

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в преподавании
естественно-научных дисциплин**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Биологическое образование», «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и ИТ, к.п.н.

Д.С. Карпов

Утверждено на заседании кафедры физики и информационных технологий
29 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, профессор, д.п.н.

И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Информационные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3; ПК-4; ПК-11** (группа ОПК – формирование не предусмотрено).

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владеет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: Не формируется
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеет:	- Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие. - Работа с компьютерными базами данных. - Технологическая карта. - Изучение научно-	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>(формируется частично)</i>	- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды. 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>(формируется частично)</i>	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет:	- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий. - Анализ предметной программы. - Анализ разработок форм воспитательной работы. - Анализ результатов целеполагания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение. - Проект. Подготовка.	Базовый: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами.

	- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет: - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.	- Анализ технологических карт урока. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проектирование форм воспитательной работы. - Профессиональный диалог. - Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций.	4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 11. Владеет основами работы с персональным компьютером,

		- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	- Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16	16			
индивидуальные задания	8	8			
фронтальные задания	4	4			
индивидуальный проект	6	6			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72			
2 зачётных единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ).	1.1. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.
4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта.

		Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические ИТ.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение. 5.2. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов. 5.3. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность в ИТ.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Методика обучения дисциплине	*	*	*	*	*	*
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Основные категории информационных технологий (ИТ).	1			2	3
1.1.	Темы. Аналоговый и цифровой способы представления информации. Аппаратное и программное обеспечение ИТ. Особенности терминологии ИТ.	1			1	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.	2	2		3	7
2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы	1			1	2

	мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.					
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1	1		1	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.		1		1	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	4	2		5	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1			1	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	2	2		3	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.	2	4		4	10
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	2	4		4	10
5	Раздел. Педагогические ИТ.	4	14		20	38
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ. Использование ИТ для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. Дистанционное обучение.	2	2		2	6
5.2	Темы. Классификация электронных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания электронных дидактических материалов.	1	8		12	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1	4		6	11
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	1			2	3
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1			2	3
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)

1	Основные категории информационных технологий.	1
2	Мультимедиа.	2
3	Интернет, его структура, принципы работы.	2
4	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа.	2
5	Коммуникативные возможности Интернета.	2
6	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности ИТ.	2
7	Классификация и применение электронных дидактических материалов.	2
8	Информационная безопасность в ИТ.	1
	Всего:	14

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1	3	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	4, 5	Поиск и сохранение информации в WWW	2
3	2, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	8
4	2, 3, 4, 5	Создание веб-сайта	4
5	4, 5	Создание электронного дидактического материала обратной связи	4
6	4	Использование онлайн-сервисов WWW	2
		Всего:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы по указанным темам.	16
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ; 4) разработка культурно-просветительских материалов с использованием ИТ; 5) разработка фрагментов занятий с использованием ИТ;	8

		6) настройка и использование антивирусных программ.	
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	4
4	Педагогические ИТ	Индивидуальный проект «ИТ в работе педагога»	6
5	Основные категории информационных технологий; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические ИТ; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и коммуникационные технологии»	2
		Всего:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка		
ОК-3		Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень <i>(формируется частично)</i>				
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач		1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных		2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень <i>(не формируется)</i>				
Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-4		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня		Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках

			промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (с/р: занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень <i>(не формируется)</i>			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).

11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:	
1) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 2) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 3) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 4) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	60–70 баллов
«незачтено»	Ниже 60 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К. Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
3. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
4. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.
6. Информационные технологии в образовании. Вып. IV. Создание статического Web-сайта на основе визуального проектирования средствами MS Word 2007. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
7. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. — М.: Форум-Инфра-М, 2003.
8. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 1998.
9. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов. — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004.

в) программное обеспечение

1. операционная система Windows.
2. пакет офисных программ Microsoft Office.
3. приложения для работы с графической, звуковой и видеоинформацией.

4. диспетчер архивов.
5. антивирусная программа.
6. программа-браузер.
7. специализированное приложение для создания и проведения дидактических тестов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электр. ресурс] : Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого качества электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

1. Перечислите основные информационные риски.
2. Проведите классификацию вредоносного ПО.
3. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
4. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
5. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice). Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
3. Интерактивная доска.
4. Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.01.02 Мультимедийные технологии в преподавании
естественно-научных дисциплин**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Биологическое образование», «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и ИТ, к.п.н.

Д.С. Карпов

Утверждено на заседании кафедры физики и информационных технологий

29 января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, профессор, д.п.н.

И.А. Иродова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мультимедийные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин» — реализация информационно-технологических компонентов и требований Профессионального стандарта педагога, подготовка будущих педагогов к квалифицированному использованию средств ИТ и мультимедиа при решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- принципов и особенностей формирования информационно-технологической культуры личности;
- закономерностей использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;

овладение навыками:

- использования современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий в вузовской и послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, исследовательской, культурно-просветительской);

развитие умений:

- использования ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- использования ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать основами компьютерной грамотности, включающей следующие предметные результаты базового курса информатики, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (<http://минобрнауки.рф/documents/2365>):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 3) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Студент должен:

– знать:

- основное назначение системного и прикладного программного обеспечения;
- основные принципы безопасного использования компьютера;

– обладать умениями:

- по использованию основных функций ОС Windows, базовых операций текстового и графического редактора;

– владеть способами:

- владеет отдельными способами поиска и сохранения информации в сети Интернет.

Дисциплина «Мультимедийные технологии» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы математической обработки информации», «Методика обучения дисциплине», для учебной и производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3; ПК-4; ПК-11 (группа ОПК – формирование не предусмотрено).

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (формируется частично)	Знает: - основные понятия и факты высшей математики; - знает основные законы естественных наук. Умеет: - использовать математические модели при решении профессиональных задач. Владеет: - методами математико-статистической обработки информации и анализа данных.	- Доклады на семинарах. - Работа с компьютерными базами данных. - Решение практико-ориентированных задач. - Изучение научно-методической литературы.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных. Повышенный уровень: Не формируется
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	Знает: - состав и структуру образовательной среды; - возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: - применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; - планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеет:	- Дискуссии. - Доклады на семинарах. - Моделирование педагогических ситуаций. - Портфолио. - Практическое занятие. - Работа с компьютерными базами данных. - Технологическая карта. - Изучение научно-	- Дидактические материалы. Подготовка. - Проект. Подготовка. - План-конспект урока. Подготовка.	Базовый уровень: 1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции. 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса. 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>(формируется частично)</i>	- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: 1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды. 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <i>(формируется частично)</i>	Знает: - Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. - Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. - Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет:	- Анализ первоисточников и периодических психолого-педагогических изданий. - Анализ предметной программы. - Анализ разработок форм воспитательной работы. - Анализ результатов целеполагания.	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение. - Проект. Подготовка.	Базовый: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами.

	- Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. - Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. - Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. - Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). - Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет: - Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. - Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. - Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.	- Анализ технологических карт урока. - Выполнение расчетных работ. - Деловая игра. - Дискуссия. - Доклады на семинарах. - Индивидуальное целеполагание и планирование. - Моделирование педагогических ситуаций. - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований. - Портфолио. - Проектирование форм воспитательной работы. - Профессиональный диалог. - Работа с каталогами. - Работа с компьютерными базами данных. - Разработка технологической карты урока. - Создание презентаций.	4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. 9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. 11. Владеет основами работы с персональным компьютером,

		- Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. - Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	- Составление библиографического списка. - Составление глоссария. - Составление таблиц. - Технологическая карта. - Участие в конференции. - Экспертные оценки деятельности. - Изучение научно-методической литературы. - Индивидуальные задания. - Фронтальные задания. - Индивидуальный проект. - Контрольная работа.		методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
изучение научно-методической литературы	16	16			
индивидуальные задания	8	8			
фронтальные задания	4	4			
индивидуальный проект	6	6			
контрольная работа	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоёмкость 72 часа 2 зачётных единицы	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Научные основы аудиовизуальной культуры.	1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация. 1.2. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.
2	Мультимедиа.	2.1. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации. 2.2. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись. 2.3. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.
3	Современные телекоммуникации.	3.1. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета. 3.2. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW. 3.3. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.

4	Коммуникативные возможности Интернета.	4.1. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.
5	Педагогические мультимедийные технологии.	5.1. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей. 5.2. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.
6	Информационная безопасность.	6.1. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Основы математической обработки информации	*	*	*			*
2	Методика обучения дисциплине	*	*	*	*	*	*
3	Учебная практика	*	*	*	*	*	*
4	Производственная практика	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия не предусмотрены	Самостоят. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Научные основы аудиовизуальной культуры..	1			2	3
1.1.	Темы. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация.	1			1	2
1.2	Темы. Носители информации, их логическая структура. Аппаратные интерфейсы носителей и внешних устройств.				1	1
2	Раздел. Мультимедиа.	2	2		3	7

2.1	Темы. Статическая и потоковая аудиовизуальная информация. Форматы мультимедийных файлов. Аналогово-цифровое преобразование потоковой информации.	1			1	2
2.2	Темы. Цифровое фотографирование, цифровое телевидение, цифровая видеозапись.	1	1		1	3
2.3	Темы. Архивация как сжатие без потерь информации. Диспетчеры архивов.		1		1	2
3	Раздел. Современные телекоммуникации.	4	2		5	11
3.1	Темы. Компьютерные сети. Интернет, его структура, принципы работы. Способы подключения к Интернету. Сервисы Интернета.	1			1	2
3.2	Темы. Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа. Поиск и сохранение информации в WWW.	1			1	2
3.3	Темы. Способы размещения информации в WWW. Статические и динамические страницы, CMS, Wiki. Учетная запись как инструмент разделения прав.	2	2		3	7
4	Раздел. Коммуникативные возможности Интернета.	2	4		4	10
4.1	Темы. Классификация и перспективы коммуникативных средств Интернета. Многоцелевые порталы. Электронная почта. Социальные сети, блоги и другие способы виртуального общения.	2	4		4	10
5	Раздел. Педагогические мультимедийные технологии.	4	14		20	38
5.1	Темы. Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа. Использование мультимедиа для оптимизации работы каналов прямой и обратной связей.	2	2		2	6
5.2	Темы. Классификация мультимедийных дидактических материалов. Технологии отбора, проектирования и создания мультимедийных дидактических материалов.	1	8		12	21
5.3	Темы. Интерактивные технологии обучения. Применение электронных дидактических материалов.	1	4		6	11
6	Раздел. Информационная безопасность в ИТ.	1			2	3
6.1	Темы. Информационные угрозы в ИТ. Принципы безопасной работы с ИТ. Резервирование информации. Компьютерные вредоносные программы и защита от них.	1			2	3
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость

		(час.)
1	Аудиовизуальная культура.	1
2	Мультимедиа.	2
3	Интернет, его структура, принципы работы.	2
4	Всемирная паутина (WWW), ее структура и адресация. Сайт, гипермедиа.	2
5	Коммуникативные возможности Интернета.	2
6	Информационная модель процесса обучения. Общепедагогические и дидактические возможности мультимедиа.	2
7	Классификация и применение мультимедийных дидактических материалов.	2
8	Информационная безопасность в ИТ.	1
	Всего:	14

7. Практические занятия — не предусмотрены

8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1	3	Обработка файлов с помощью редакторов и диспетчеров архивов	2
2	4, 5	Создание видеофильма средствами нелинейного монтажа	2
3	2, 5	Создание тематических электронных документов и дидактических материалов прямой связи	8
4	2, 3, 4, 5	Создание веб-сайта	4
5	4, 5	Создание электронного дидактического материала обратной связи	4
6	4	Использование онлайн-сервисов WWW	2
		Всего:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость (час.)
1	Аудиовизуальная культура. ТСО и их классификация.; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научно-методической литературы по указанным темам.	16
2	Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Индивидуальные задания: 1) поиск и размещение информации в сети Интернет; 2) обработка и представление информации с помощью компьютера; 3) разработка дидактических материалов с использованием ИТ;	8

		4) разработка культурно-просветительских материалов с использованием мультимедиа; 5) разработка фрагментов занятий с использованием мультимедиа; 6) настройка и использование антивирусных программ.	
3	Коммуникативные возможности Интернета;	Фронтальные задания 1) представление информации с помощью компьютера и сети Интернет; 2) размещение информации в сети Интернет;	4
4	Педагогические мультимедийные технологии	Индивидуальный проект «Мультимедиа в работе педагога»	6
5	Аудиовизуальная культура; Мультимедиа; Современные телекоммуникации; Коммуникативные возможности Интернета; Педагогические мультимедийные технологии; Информационная безопасность в ИТ.	Контрольная работа «Информационные и мультимедийные технологии»	2
		Всего:	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрено.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <i>(формируется частично)</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень <i>(формируется частично)</i>			
1. Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач	1. Составляет математические модели при решении профессиональных задач	зачёт	- Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. - Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1).
2. Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных	2. Производит статистическую обработку информации и анализ данных	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение. (л/р № 1)
Повышенный уровень <i>(не формируется)</i>			

Шифр компетенции	Формулировка

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачёт	- Дидактические материалы. Подготовка (л/р № 2, 3, 4, 5). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога). - План-конспект урока. Подготовка (с/р: занятие с использованием ИТ).
Повышенный уровень (не формируется)			

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (формируется частично)		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных и мультимедийных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2, 6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).

	информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.		
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем мультимедийных образовательных ресурсов.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 2). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	зачёт	- Расчётная работа. Выполнение (л/р № 1–6). - Проект. Подготовка (с/р: ИТ в работе педагога).
Повышенный уровень (не формируется)			

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: 5) посещаемость занятий (максимум – 18 баллов, минимум – 9 баллов) 6) выполнение заданий на п/з (максимум – 32 балла, минимум – 16 баллов) 7) индивидуальный проект (максимум – 20 баллов, минимум – 10 баллов) 8) написание контрольной работы (максимум – 10 баллов, минимум – 5 баллов)	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	60–70 баллов
«незачтено»	Ниже 60 баллов

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е. К. Информатика. — М.: Академия, 2009 (2008).
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2010 (2007, 2008).

б) дополнительная литература

10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. — М.: Academia, 2005 (2008, 2011).
11. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. — М.: Academia, 2001 (2002).
12. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. II. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2007.
13. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Ч. IV. Лабораторный практикум. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2005.
14. Информационные технологии в образовании. Ч. III. Создание Web-сайта средствами MS

Word 2002/2003. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

15. Информационные технологии в образовании. Вып. IV. Создание статического Web-сайта на основе визуального проектирования средствами MS Word 2007. — Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2011.
16. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. — М.: Форум-Инфра-М, 2003.
17. Дистанционное обучение: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. — М.: ВЛАДОС, 1998.
18. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов. — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004.

в) программное обеспечение

8. операционная система Windows.
9. пакет офисных программ Microsoft Office.
10. приложения для работы с графической, звуковой и видеоинформацией.
11. диспетчер архивов.
12. антивирусная программа.
13. программа-браузер.
14. специализированное приложение для создания и проведения дидактических тестов.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам [Электр. ресурс] : информационная система (по заказу Федерального агентства по образованию) — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Российское образование [Электр. ресурс] : Федеральный портал — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений [Электр. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электр. ресурс] : Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации практических занятий является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Для зачёта необходимо набрать минимум 60 баллов.

Вид работы	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
посещаемость занятий	9	18
работа на семинарах	16	32
индивидуальный проект	10	20
написание контрольной работы	5	10

Пример контрольной работы

«Информационная безопасность в ИТ» (время выполнения – 15 мин)

6. Перечислите основные информационные риски.
7. Проведите классификацию вредоносного ПО.
8. Опишите основные каналы распространения вредоносного ПО.
9. Охарактеризуйте суть кибермошенничества на примере «нигерийских писем» или «фишинга».
10. Сформулируйте принципы безопасного использования ИТ.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используется пакет MicrosoftOffice (OpenOffice).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.
6. Мультимедийный проектор с ноутбуком.
7. Интерактивная доска.
8. Цифровой фотоаппарат.
9. Цифровая видеокамера.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

(не предусмотрено)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи
в преподавании естественнонаучных дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**(профили «Биологическое образование, Дополнительное образование»,
«Биологическое образование, Географическое образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы
к. филол. н.
Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы
20 марта 2018 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой теории

коммуникации и рекламы

И.В. Шустина

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Культура речи
в преподавании естественнонаучных дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(профили «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы

к. филол. н.

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой теории
коммуникации и рекламы

И.В. Шустина

1. Цели и задачи дисциплины

Культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;
- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию* навыков успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

- овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;
- овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;
- развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;
- овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения *современного русского языка и литературы*, а также в ходе изучения вузовского курса «Педагогическая риторика», и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенций ОК-4, ОПК-5, находящихся в процессе формирования:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен **знать**:

- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

уметь:

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;
- строить профессиональную устную и письменную речь;

владеть:

- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- навыками профессионально-ориентированной речи.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс культуры речи в преподавании естественнонаучных дисциплин является предшествующим для такой дисциплины, как «Методика обучения биологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Деловая игра Практические задачи Зачет	Базовый уровень: Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Повышенный уровень: Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет:

		(диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: — навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; — навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; — нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации			- планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности;	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Деловая игра	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Умеет:

	- моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками толерантного общения	тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Практические задачи Зачет	- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Владеет: - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
Профессиональные компетенции (ПК-6)				

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные характеристики и типы педагогического взаимодействия; - характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет: - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет:	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	Базовый уровень: Знает: - осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; - характеризует основные принципы деятельностного подхода; - характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: - основами разработки различных видов учебных задач; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

		- владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса		- видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса. Владеет: - опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)				

*** описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
работа с информационными источниками	5	5
написание реферата	16	16
подготовка учебного доклада	4	4
составление тезисов и конспектов	4	4
написание эссе	4	4
подготовка к деловым играм	2	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	11	11
выполнение практических задач	6	6
подготовка к тестовым и контрольным работам	2	2
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Ортология	Литературный язык и нелитературный язык (просторечие, жаргон, диалект), понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Культура речи	Речь «правильная» и речь «хорошая»; коммуникативные качества речи: точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, логичность, уместность (коммуникативная целесообразность); устная и письменная разновидности литературного языка; нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
4.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры),

		речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
5.	Культура общения	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура общения, виды общения: фатическое, информативное, межличностное, публичное, массовое, бытовое, специальное, вербальное, невербальное, непосредственное, опосредованное, контактное, дистантное, прямое, косвенное; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
6.	Виды речевой деятельности	Речевая деятельность как вид деятельности, виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение; виды слушания: нерелексивное и релексивное; приемы активного слушания (аудирования): визуальный контакт, релексия, сентенция, вопросы к собеседнику; «продуктивное» чтение, осмысление и перекодировка информации; понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования; требования к голосу: дикционная чистота, помехоустойчивость, тембральная окраска, темпо-ритмовый режим
7.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
8.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография
9.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера
10.	Невербальная коммуникация	Невербальные средства общения: мимика, жесты, интонация, паузы; виды жестов, типы паузы

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методика обучения биологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Ортология					

1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2				2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2	2		14	32
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2			
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2			
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов		2			
1.6.	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов		2			
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений		2			
1.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных		2			
1.9.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы		2			
2.	Стили речи					
2.1.	Функциональные стили современного русского языка	4			3	7
3.	Культура речи					
3.1.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2				2
4.	Этикет и культура речи					
4.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2			7	9
4.2.	Этикет телефонного разговора		2		2	4
5.	Культура общения					
5.1.	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	2			2	4
5.2.	Эффективное общение. Законы и принципы эффективного общения	2	2		5	9
6.	Виды речевой деятельности					
6.1.	Виды речевой деятельности: чтение, слушание, письмо,	2				2

	говорение – в коммуникативной практике человека					
7.	Научный стиль					
7.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		5	7
7.2.	Правила составления и оформления рефератов		2		2	4
7.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		2	4
8.	Официально-деловой стиль					
8.1.	Правила оформления личной документации		2		2	4
8.2.	Язык и стиль коммерческой корреспонденции		2		2	4
9.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи					
9.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	2				2
9.2.	Аргументация в споре. Убеждающая речь		2		2	4
10.	Невербальная коммуникация					
10.1.	Невербальные средства общения	2			6	8
	Итого:	22	32		54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2
2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2
3, 4.	Функциональные стили современного русского языка	4
5.	Определение понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2
6.	Речевой этикет и его роль в общении	2
7.	Коммуникативная компетентность. Языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	2
8.	Эффективное общение, законы и принципы эффективного общения	2
9.	Виды речевой деятельности: чтение, слушание, письмо, говорение – в коммуникативной практике человека	2
10.	Подготовка к устному публичному выступлению	2
11.	Невербальные средства общения	2
	Итого:	22

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Ортология	Орфоэпические и акцентологические нормы	2

2.	Раздел 1. Ортология	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
3.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов	2
4.	Раздел 1. Ортология	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов	2
5.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений	2
6.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных	2
7.	Раздел 1. Ортология	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм. Синтаксические нормы	2
8.	Раздел 7. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
9.	Раздел 7. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
10.	Раздел 7. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
11.	Раздел 8. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	2
12.	Раздел 8. Официально-деловой стиль	Язык и стиль коммерческой корреспонденции	2
13.	Раздел 5. Культура общения	Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
14.	Раздел 4. Этикет и культура речи	Этикет телефонного разговора	2
15.	Раздел 9. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Аргументация в споре. Убеждающая речь. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»	2
16.	Раздел 1. Ортология	Итоговое занятие: контрольное тестирование	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Языковые нормы русского литературного языка	Подготовка к тестовым и контрольным работам	2
		Реферат	4
		Письменные задания тренировочного характера	8

2	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	3
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Доклад	2
4	Коммуникативная компетентность. Языковой паспорт коммуникантов. Виды и формы общения	Написание эссе	2
5	Эффективное общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Реферат	3
6	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации	Практические задачи	2
10	Язык и стиль коммерческой корреспонденции	Практические задачи	2
11	Особенности устной публичной речи. Аргументация в споре. Убеждающая речь	Деловая игра	2
12	Невербальные средства общения	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
2. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
3. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
4. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
5. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
6. Виды общения; стили общения.
7. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
8. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
9. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.
10. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.

11. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
12. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
13. Проблемы восприятия устной речи.
14. Требования к голосовладению: полнотность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
15. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
16. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
17. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
18. Информативные жанры речевой практики.
19. Убеждающие жанры речевой практики.
20. Воздействующие жанры речевой практики.
21. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
22. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
23. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
24. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
25. Объекты языковой пародии.
26. Речевая культура молодежи.
27. Особенности молодежной женской речи.
28. Языковые нормы и Интернет.
29. Разговорная речь на чатах в Интернете.
30. Сетевой этикет (нетикет).
31. Различия виртуального и реального общения.
32. Телевидение и речевая культура.
33. Вопросы культуры речи в СМИ.
34. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы и др.).
35. Культура речи в публичном общении.
36. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
37. Типы речевой культуры.
38. Кто является современной речевой элитой?
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Культура речи в русской и других национальных традициях.
41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
42. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
44. Национальные различия в невербальной культуре.
45. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
46. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
47. Деловой этикет и культура речевого общения.
48. Подготовка и оформление делового письма.
49. Телефонный разговор в современном бизнесе.
50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 9 из п. 13: 1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка. 9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических,	4.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль,	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 9, 11 из п. 13: 2. Ортология и нормы литературного языка. Виды и уровни нормы. Особенности нормы.

Шифр компетенции	Формулировка		
грамматических и организационно-композиционных особенностей	факты, детали, языковые средства в тексте.		9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и русского языка в целом, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. 18. Реферат как вид вторичного текста. Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)

Шифр компетенции	Формулировка	
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). ☐ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.

Шифр компетенции	Формулировка		
			Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 10, 23 из п. 13: 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора. Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	11.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и	Зачет	Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем.

Шифр компетенции	Формулировка		
	орфографических особенностей		Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
12. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	12.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. 3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.	Зачет	Вопросы к зачету: 9, 13, 14, 15, 16 из п. 13: 9. Функциональные стили современного русского литературного языка. 13. Виды и формы общения. 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли. 15. Эффективное общение. 16. Законы и принципы эффективного общения. Тест и контрольные работы (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Вопросы к зачету: 10, 12, 23 из п. 13: 10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.

Шифр компетенции	Формулировка		
организации и управления коллективами			12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего). 23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора. <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	Вопросы к зачету: 13, 14 из п. 13: 13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д. 14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопрос к зачету 23 из п. 13: 23. Этикет и культура речи. Подготовка реферата/ доклада на тему «Актуальные проблемы культуры речи». Задание. <i>Составьте варианты извинений:</i> 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины

Шифр компетенции	Формулировка		
			на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Контрольные работы и контрольные задания №№ 1, 2, 4 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа). 2) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). 4) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Вопрос к зачету 23 из п. 13: 23. Этикет и культура речи. Подготовка реферата/ доклада на темы 39-50 из п. 9.3: 39. Способы повышения речевой культуры. 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. 47. Деловой этикет и культура речевого общения. 48. Подготовка и оформление делового письма. 49. Телефонный разговор в современном бизнесе. 50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре. Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	Вопрос к зачету 12 из п. 13: 12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов.

Шифр компетенции	Формулировка		
			Эссе (см п. 13 рабочей программы): Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: <i>этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.</i> Подготовка реферата на тему «Собеседование при приеме на работу как речевой жанр» (п. 9.3)
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения. 1) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. 2) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. 3) С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается. 4) Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	Задание. Обратитесь с просьбой: - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия. Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция»
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольная работа № 1 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы 40-44 из п. 9.3: 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.

Шифр компетенции	Формулировка		
			42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Задание. <i>Как вы извинитесь</i> - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! • Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 39. Способы повышения речевой культуры. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> • Она просто туповата.

Шифр компетенции	Формулировка		
			- Он несерьезный человек, все время смеется. - Она все время недовольна другими. - Он жадный.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации. 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода	2.1. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий	3.1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.

Шифр компетенции	Формулировка		
5. Умеет определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения	5.1. Выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
6. Умеет подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса		Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
7. Умеет разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	7.1. При выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Практические задачи.</i> <i>Деловая игра</i>
8. Владеет основами разработки различных видов учебных задач	8.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач. 8.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Практические задачи</i> <i>Реферативные сообщения</i>
9. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	9.1. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.

Шифр компетенции	Формулировка		
			1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
Повышенный уровень			
10. Умеет осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	10.1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>
11. Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	11.1. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
12. Владеет опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	12.1. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	Зачет	Задание 1. Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности. • Она просто туповата. • Он несерьезный человек, все время смеется. • Она все время недовольна другими. • Он жадный. Задание 2. Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме. 1. На празднике было скучно. 2. Это очень интересная книга. 3. Зимой в Африке идет снег. 4. Можно обойтись без занятий спортом. 5. Заработать много денег очень легко.
13. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	13.1. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>

Шифр компетенции		Формулировка	
способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов. К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	46	64	95
«5»	41	58	86
«4»	35	49	72
«3» (зачтено)	28	39	58
«2»	27 и ниже	38 и ниже	57 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 58–95	Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне: - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий у доски, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным видам языковых норм. Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на среднем уровне: – Обучающийся формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения;		

Шифр компетенции	Формулировка
	– Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; – Называет основы речевой профессиональной культуры; – Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; – Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. Студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным видам языковых норм и вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета; – знание основных законов и принципов эффективного общения; – владение языком и стилем деловой документации (способность создавать и редактировать деловые документы); – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.
«не зачтено» 0–57	«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне: - студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отработывая пропущенные практические занятия, показал: – слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; – неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения;

Шифр компетенции	Формулировка
	– неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – невладеение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.
3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). — (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>)

б) дополнительная литература

1. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
3. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).
4. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
5. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.

4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества часов, отведенных на изучение и выполняемых видов работ.

Для удобства работы средства оценивания и виды работы были унифицированы методом кластерного анализа, что позволило объединить их в следующие группы: 1) работа на практических занятиях, 2) аналитико-синтезирующие задания (портфолио, эссе, отчет, проект), 2) информационно-аналитические (конспект, доклад, реферат, презентация), 3) ситуационные задания (кейс, деловая игра, практические задачи), 4) контрольные задания (контрольная работа, тест).

Для унификации средства оценивания и виды работы были сгруппированы на основе кластерного анализа

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания
5	1	5	2	5	5
4	0	4	1	4	от+2 до+4
3	0	3	0	3	0
2	-1	2	-1	2	от-4 до -2
не явился	-2	0	-2	0	-5

Замечание:

При пропуске самостоятельной работы или практического занятия выставляется балл (-2) при отсутствии документа, подтверждающего уважительную причину пропуска.

Максимальный балл, набираемый в семестре

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество в семестре	16	2	7	10	1	тах сумма баллов
	16	10	14	50	5	95

Оценка за работу в семестре

5	86,45	86
4	72,2	72
3 (зачтено)	57,95	58
2		57 и ниже

Оценка к 1 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество к 1 аттест	8	0	4	6	0	тах сумма баллов
	8	0	8	30	0	46

Оценка в 1 аттестацию

5	41,86	41
4	34,96	35
3	28,06	28
2		27 и ниже

Оценка ко 2 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	max сумма баллов 64
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество ко 2 аттест.	14	0	5	8	0	
	14	0	10	40	0	

Оценка ко 2 аттестации

5	58,24	58
4	48,64	49
3	39,04	39
2		38 и ниже

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

1. Ударение поставлено неправильно в слове 1) возбужденО (дело) 2) (морские) пОрты 3) вручИт 4) газопрОвод 2. Ударение поставлено неправильно в слове 1) алкогОль 2) анаЛог 3) апартАменты 4) арЕст 3. Ударение поставлено неправильно в слове 1) баловАть 2) бантЫ 3) безУдержный 4) обеспЕчение 4. Ударение поставлено неправильно в слове 1) боЯзнь 2) вероисповЕдание 3) вклюЧит 4) воспринялА 5. Ударение поставлено неправильно в слове 1) гравЁр	7. Ударение поставлено неправильно в слове 1) дозвОнишься 2) досУг 3) дОсыта 4) дремОта 8. Ударение поставлено неправильно в слове 1) духовЕнство 2) еретИк 3) жАлюзи 4) ждалА 9. Ударение поставлено неправильно в слове 1) зАвидно 2) заворожИть 3) зАговор 4) задОлго 10. Ударение поставлено неправильно в слове 1) звАла (на помощь) 2) Издавна 3) инАче 4) Искра

2) глАдильная (доска)

3) давнИшний

4) дефИс

6. Ударение поставлено неправильно в слове

1) диспансЕр

2) дОбыча

3) догналА

4) договОр

11. Ударение поставлено неправильно в слове

1) катАлог

2) каучУк

3) квартАл

4) киломЕтр

12. Ударение поставлено неправильно в слове

1) Яслей

2) шарфЫ

3) начатА

4) увЕдомить

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике, позволяющие измерить уровень знаний, умений и языковых навыков студентов в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

5) По способу представления информации:

– Конспект-схема

– Конспект-план

– Текстуальный конспект: информационный и текстовый.

6) По характеру первичного текста:

– на основе аудирования;

– на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).

**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение **пятого** семестра предполагаются 6 контрольных работ по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- ☐ «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- ☐ «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).
- ☐ «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Кроме того, это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Выполнение задания осуществляется по следующей схеме:

- 1) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 2) Выбор алгоритма выполнения задания
- 3) Выполнение
- 4) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет большое значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

- 1) научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей,
- 2) сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель при этом выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся, на нее отводится 70% времени занятия.

Критерии оценки результатов практических задач

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении *практической задачи* в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении *практической задачи* для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении *практической задачи* для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач,

умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики; 4) двух музыкальных центров в студенческом клубе для проведения вечера.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на получение 10 000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата, место рождения.
3. Телефон (домашний и рабочий с указанием времени для связи).
4. Вакансия, на которую претендует заявитель.
5. Сведения об образовании и имеющемся опыте работы.
6. Дополнительные сведения об образовании и опыте работы, курсах повышения квалификации, получения дополнительного образования по другим направлениям и специальностям (уровень владения ПК, наличие водительских прав, уровень владения иностранным языком и т. п.).
7. Сведения о своих интересах, увлечениях, оценка положительных личных качеств.
8. Сведения о рекомендациях.
9. Дата, подпись.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Вопросы к зачету по курсу «Культура речи в преподавании естественнонаучных дисциплин»

1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы.
4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
5. Морфологические нормы: имя существительное.
6. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
7. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
8. Синтаксические нормы.
9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
10. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
11. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
12. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).
13. Виды и формы общения: фатическое – информативное, вербальное – невербальное, устное – письменное, монологическое – диалогическое, контактное – дистантное, опосредованное – непосредственное, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, свободное – стереотипное, закрытое – открытое – смешанное, инициативное – принудительное и т. д.
14. Стили общения. Уровни общения. Коммуникативные роли.

15. Эффективное общение.
16. Законы и принципы эффективного общения.
17. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.
18. Реферат как вид вторичного текста.
19. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
20. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории.

Приемы управления аудиторией.

22. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др.

Способы аргументации.

23. Этикет и культура речи. Правила ведения телефонного разговора.

Основные дефиниции курса

Литературный язык	последовательность
просторечие	выразительность
жаргон	чистота речи
диалект	богатство речи
языковая норма	логичность
нормы обязательные и вариативные	уместность (коммуникативная
нормы кодифицированные и узаконенные	целесообразность)
орфоэпические нормы	функциональные стили
акцентологические нормы	научный стиль
лексические нормы	официально-деловой стиль
грамматические (морфологические и	публицистический стиль
синтаксические) нормы	разговорный стиль
стилистические нормы	стиль художественной литературы
орфографические нормы	жанры официально-делового стиля
пунктуационные нормы	жанры научного стиля
культура речи	жанры публицистического стиля
нормативный аспект культуры речи	аргументация
коммуникативный аспект культуры речи	виды аргументов
этический аспект культуры речи	речевая деятельность и ее виды
речевой этикет	говорение
коммуникативные качества речи	аудирование
точность	письмо
понятность	чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекторная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Русский язык
в преподавании естественнонаучных дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**(профили «Биологическое образование, Дополнительное образование»,
«Биологическое образование, Географическое образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы
к. филол. н.
Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы
20 марта 2018 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой теории
коммуникации и рекламы

И.В. Шустина

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Русский язык
в преподавании естественнонаучных дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(профили «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы
к. филол. н.
Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы
20 марта 2018 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой теории
коммуникации и рекламы
И.В. Шустина

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.02 Русский язык
в преподавании естественнонаучных дисциплин

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

(профиль «Химическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы
к. филол. н.
Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой теории
коммуникации и рекламы
И.В. Шустина

9. Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной коммуникации;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих к *формированию навыков* успешной коммуникации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном;
- **совершенствование речевых навыков обучающихся, обогащение их словарного запаса;**
- **развитие умений точно формулировать свои высказывания, ясно излагать свои мысли, вычленять главную информацию в тексте, делать собственные выводы и обобщения;**
- **совершенствование умений применять орфографические и пунктуационные правила при создании собственных текстов, редактировании написанного.**

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

В настоящее время общество предъявляет специалисту особые требования, среди которых важнейшее место занимают высокий профессионализм и грамотность. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области. Поэтому задача вузовского курса «Русский язык в преподавании естественно-научных дисциплин» состоит в том, чтобы на основе *школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы*, развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать проявлениями компетенций ОК-4, ОПК-5, находящихся в процессе формирования:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен **знать:**

– основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;

уметь:

– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

– строить профессиональную устную и письменную речь;

владеть:

– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

– навыками профессионально-ориентированной речи.

Курс русского языка в преподавании естественнонаучных дисциплин нацелен на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для изучения всего блока *гуманитарных и социально-экономических наук*, так и *предметов профессиональной подготовки*. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.

Кроме того, дисциплина «Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин» поможет студентам нефилологических специальностей избавиться от ошибок в письменной речи, научиться писать грамотно.

Курс русского языка в преподавании естественнонаучных дисциплин является предшествующим для такой дисциплины, как «Методика обучения биологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки и защиты ВКР, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-6.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	Базовый уровень: Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Повышенный уровень: Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

		(диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: — навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; — навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; — нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			Умеет: - планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил.	- Работа с информационными источниками - Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий	Тест Письменные задания тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Умеет:

		Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками толерантного общения	тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре		- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Владеет: - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
Профессиональные компетенции (ПК-6)					
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	Знает: - осознает роль и место взаимодействия с участниками	- Работа с информационными источниками	Тест Письменные задания	<u>Базовый уровень:</u> Знает:

образовательного процесса	образовательного процесса в жизни личности и общества; - основные характеристики и типы педагогического взаимодействия; - характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет: - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеет: - владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	- Написание реферата - Подготовка учебного доклада - Составление тезисов и конспектов - Написание эссе по свободным и предложенным темам - Выполнение письменных заданий тренировочного характера - Подготовка к тестовым и контрольным работам - Моделирование педагогических ситуаций - Выполнение практических задач - Подготовка к деловой игре	тренировочного характера Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Конспект Практические задачи Зачет	- осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; - характеризует основные принципы деятельностного подхода; - характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умеет: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: - основами разработки различных видов учебных задач; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. <u>Повышенный уровень:</u> Уметь: - осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с

		- обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса		потребностями участниками образовательного процесса. Владеет: - опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога; - основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)				

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

12. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе:		
работа с информационными источниками	5	5
написание реферата	9	9
подготовка учебного доклада	8	8
составление тезисов и конспектов	4	4
написание эссе	4	4
выполнение письменных заданий тренировочного характера	10	10
выполнение практических задач	11	11
подготовка к контрольной работе	3	3
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:	108 часов 3 зачетные единицы	

13. Содержание дисциплины

13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Культура педагогического общения	Коммуникативная компетентность; речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения
2.	Речевой этикет учителя	Этикет, речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность, коммуникативная толерантность
3.	Нормативный аспект педагогической речи	Понятие языковой нормы, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)

4.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
5.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
6.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; реквизиты; организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография, приказ, распоряжение, служебная записка, должностная инструкция; деловая корреспонденция
7.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; партитура речи; публичное выступление убеждающего характера

13.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения биологии	+	+	+	+	+		+
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+		+

13.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Культура педагогического общения					
1.1.	Коммуникативная компетентность учителя	4			2	6
1.2.	Эффективное педагогическое общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		2		5	7
2.	Речевой этикет учителя					
2.1.	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	2	2		10	14
2.2.	Этикет телефонного разговора	2	2		2	6
3.	Нормативный аспект педагогической речи					
3.1.	Нормы литературного языка	2			12	30
3.2.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2			

3.3.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2			
3.4.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов		2			
3.5.	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов		2			
3.6.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений		2			
3.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных		2			
3.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм		2			
3.9.	Синтаксические нормы		2			
4.	Стили речи					
4.1.	Функциональные стили современного русского языка	4			5	9
5.	Научный стиль					
5.1.	Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		5	7
5.2.	Правила составления и оформления рефератов		2			2
5.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		4	6
6.	Официально-деловой стиль					
6.1.	Типы деловых документов	2				2
6.2.	Перечень реквизитов и требования к их оформлению	2				2
6.3.	Правила оформления личной документации		2		4	6
6.4.	Организационные документы		2		3	5
7.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи					
7.1.	Подготовка к устному публичному выступлению	4			2	6
	Итого:	22	32		54	108

14. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1, 2.	Коммуникативная компетентность учителя	4
3.	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	2
4.	Этикет телефонного разговора	2
5.	Нормы литературного языка	2
6, 7.	Функциональные стили современного русского языка	4

8.	Типы деловых документов	2
9.	Перечень реквизитов и требования к их оформлению	2
10, 11.	Подготовка к устному публичному выступлению	4
	Итого:	22

15. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

16. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Культура педагогического общения	Эффективное педагогическое общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2
2.	Раздел 2. Речевой этикет учителя	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	2
3.	Раздел 2. Речевой этикет учителя	Этикет телефонного разговора	2
4.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Орфоэпические и акцентологические нормы	2
5.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Лексические нормы. Типы речевых ошибок	2
6.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных. Определение рода аббревиатур и сложносоставных слов	2
7.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Категория числа и падежа имен существительных. Склонение русских и иноязычных имен и фамилий. Склонение топонимов	2
8.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных и местоимений	2
9.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен числительных	2
10.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм	2
11.	Раздел 3. Нормативный аспект педагогической речи	Синтаксические нормы	2
12.	Раздел 5. Научный стиль	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	2
13.	Раздел 5. Научный стиль	Правила составления и оформления рефератов	2
14.	Раздел 5. Научный стиль	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2
15.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Правила оформления личной документации	2
16.	Раздел 6. Официально-деловой стиль	Организационные документы	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Коммуникативная компетентность учителя	Написание эссе	2
2	Эффективное педагогическое общение, законы и принципы бесконфликтного общения	Написание эссе	2
		Практические задачи	3
3	Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	4
		Доклад	4
4	Этикет телефонного разговора	Практические задачи	2
5	Нормы литературного языка	Работа с информационными источниками	2
		Реферат	3
		Письменные задания тренировочного характера	7
6	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера	3
		Подготовка к контрольной работе	2
7	Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками	1
		Составление тезисов и конспектов	4
8	Правила составления и оформления рефератов	Доклад	2
		Реферат	2
9	Правила оформления личной документации	Практические задачи	3
		Подготовка к контрольной работе	1
10	Организационные документы	Практические задачи	3
11	Подготовка к устному публичному выступлению	Доклад	2
	Всего:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

51. Язык в современном информационном пространстве: роль языка в обществе, язык и параязыковые явления; язык и другие знаковые системы передачи информации.
52. Язык и речь. Ортология и нормы литературного языка.
53. Изменение норм литературного языка от Пушкина до наших дней.
54. Правила «хорошей речи». Культура речи и культура общения.
55. Эффективное общение и его составляющие: речевая ситуация, речевая задача (интенция); адресация; персонификация.
56. Виды общения; стили общения.
57. Законы эффективного общения. Коммуникативные роли в общении.
58. Виды речевой деятельности и основные этапы создания текста.
59. Законы активного слушания, технологические приемы аудирования.

60. Чтение. Виды чтения. Технология продуктивного чтения.
61. Модели вторичных текстов: конспектирование, реферирование; тематические планы и выписки; тезирование. Личный архив языковой личности.
62. Говорение как вид речевой деятельности: требования к человеку говорящему; модели поведения говорящего перед аудиторией.
63. Проблемы восприятия устной речи.
64. Требования к голосовладению: полнотность; помехоустойчивость; дикционная чистота; гигиена голоса; просодия.
65. Требования к письменной речи: орфография, пунктуация, каллиграфия; этикетные требования к оформлению письменного текста.
66. Основные типы орфограмм; основные типы пунктограмм.
67. Понятие «текст», «стиль», «жанр» и их определяющая роль в технологии коммуникации.
68. Информативные жанры речевой практики.
69. Убеждающие жанры речевой практики.
70. Воздействующие жанры речевой практики.
71. Жанры рекламной практики: рекламное объявление, рекламная статья.
72. Использование заимствований в текстах современной рекламы.
73. Заимствования и их место в языке (на примере названий одежды и обуви, офисной техники, сферы досуга и др.).
74. Способы аргументации в телевизионной рекламе.
75. Объекты языковой пародии.
76. Речевая культура молодежи.
77. Особенности молодежной женской речи.
78. Языковые нормы и Интернет.
79. Разговорная речь на чатах в Интернете.
80. Сетевой этикет (нетикет).
81. Различия виртуального и реального общения.
82. Телевидение и речевая культура.
83. Вопросы культуры речи в СМИ.
84. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, качественной прессы).
85. Культура речи в публичном общении.
86. Речевые ошибки в речи публичных политиков.
87. Типы речевой культуры.
88. Кто является современной речевой элитой?
89. Способы повышения речевой культуры.
90. Культура речи в русской и других национальных традициях.
91. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
92. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
93. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
94. Национальные различия в невербальной культуре.
95. Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
96. Типичные языковые ошибки в официально-деловых текстах (на примере конкретных документов).
97. Деловой этикет и культура речевого общения.
98. Подготовка и оформление делового письма.
99. Телефонный разговор в современном бизнесе.
100. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
13. Знает основные функциональные разновидности речи	13.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	Вопрос к зачету 16 из п. 13: 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. Вопросы к зачету 19-25 из п. 13.
14. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	14.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Написание эссе</i> <i>Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы):</i> «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
15. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	15.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов. <i>Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы):</i> «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).

Шифр компетенции	Формулировка		
			«Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
16. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	16.1. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. 16.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Вопросы к зачету: 7, 10-15, 16 из п. 13: 7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. 10-15. Нормативный аспект педагогической речи. 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. Контрольная работа № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
17. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	17.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задания. 1. Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»)). 2. Сформулируйте 5 номинативных и 5 глагольных тезисов выбранной вами статьи. 3. Подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. 4. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами делового этикета, русского языка и культуры речи, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. <i>Написание эссе</i>
Повышенный уровень			
18. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	18.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Вопросы к зачету: 17, 18 из п. 13: 17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления. 18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов.

Шифр компетенции	Формулировка		
	18.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей		Контрольные работы № 3, № 4 (см. п. 13 рабочей программы): «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата). «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения). Реферат по выбранной теме (1-50) из п. 9.3. Реферат, доклад (см. п. 13 рабочей программы)
19. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	19.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время. 6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
20. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	20.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).

Шифр компетенции	Формулировка		
			□ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).
21. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	21.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите?
22. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	22.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 8, 9 из п. 13: 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. <i>Написание эссе</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
23. Владеет навыками составление деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет	23.1. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей	Зачет	Вопросы к зачету: 19-25 из п. 13: 19. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов. 20. Перечень реквизитов и требования к их оформлению. 21. Особенности официально-делового стиля. Личная документация. 22. Организационные документы. 23. Распорядительные документы. 24. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем. 25. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности. Задание 1. Составьте текст письма для делового партнера: письмо-напоминание о начале семинара через 2 недели и о необходимости подтверждения участия в нем. Задание 2. Составьте письма-приглашения с предложениями принять участие в: а) студенческой научной конференции; б) выставке-продаже бытовой техники.
24. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	24.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Шифр компетенции	Формулировка		
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. 3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.	Зачет	Вопросы к зачету: 2-5, 8, 9, 16 из п. 13: 16. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Виды и формы педагогического общения. 3. Стили педагогического общения. Уровни общения. 4. Эффективное педагогическое общение. 5. Законы и принципы бесконфликтного общения. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. Тест и контрольные работы (см. п. 13 рабочей программы)
2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Вопросы к зачету: 1, 6, 8, 9 из п. 13: 1. Коммуникативная компетентность учителя: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего). 6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	Вопросы к зачету: 2, 3 из п. 13: 2. Виды и формы педагогического общения. 3. Стили педагогического общения. Уровни общения.

Шифр компетенции	Формулировка		
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопрос к зачету 6, 8, 9 из п. 13: 6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. 9. Этикет телефонного разговора. Подготовка реферата/ доклада на тему «Актуальные проблемы культуры речи». Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Контрольные работы и контрольные задания №№ 1, 2, 4 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа). 2) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). 4) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Вопрос к зачету 8 из п. 13: 8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя. Подготовка реферата/ доклада на темы 39-50 из п. 9.3: 39. Способы повышения речевой культуры. 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. 47. Деловой этикет и культура речевого общения. 48. Подготовка и оформление делового письма. 49. Телефонный разговор в современном бизнесе.

Шифр компетенции		Формулировка	
			50. Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре. Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	Вопросы к зачету 1, 6 из п. 13: 1. Коммуникативная компетентность учителя: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов. 6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Эссе (см п. 13 рабочей программы): Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: <i>этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.</i> Подготовка реферата на тему «Собеседование при приеме на работу как речевой жанр» (п. 9.3)
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	Задание. <i>Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения.</i> 7) Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. 8) Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. 9) С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается. 10) Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	Задание. Обратитесь с просьбой: - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта,

Шифр компетенции	Формулировка		
			- к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/ внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольная работа № 1 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы 40-44 из п. 9.3: 40. Культура речи в русской и других национальных традициях. 41. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 42. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Задание. Как вы извинитесь - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> • Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону. • Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. • Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. • Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда!

Шифр компетенции	Формулировка		
			Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 39. Способы повышения речевой культуры. 43. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. 44. Национальные различия в невербальной культуре. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> - Она просто туповата. - Он несерьезный человек, все время смеется. - Она все время недовольна другими. - Он жадный.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества. 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода	2.1. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий	3.1. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса	4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса. 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
5. Умеет определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения	5.1. Выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. <i>1. Не опаздывайте, пожалуйста, на занятия. 2. Верните, пожалуйста, книгу. 3. Сотри, пожалуйста, с доски.</i> Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
6. Умеет подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса		Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
7. Умеет разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	7.1. При выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Практические задачи. Деловая игра</i>
8. Владеет основами разработки различных видов учебных задач	8.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач.	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Практические задачи Реферативные сообщения</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
	8.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач		
9. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	9.1. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации. 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
Повышенный уровень			
10. Умеет осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	10.1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций.</i> <i>Решение практических задач</i>
11. Умеет видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	11.1. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет	Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 2. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 3. (Вы учитель) Перед учеником – за ошибочное замечание
12. Владеет опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога	12.1. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	Зачет	Задание 1. Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности. • Она просто туповата. • Он несерьезный человек, все время смеется. • Она все время недовольна другими. • Он жадный. Задание 2. Выразите несогласие со следующими суждениями в корректной, вежливой форме. 1. На празднике было скучно. 2. Это очень интересная книга.

Шифр компетенции		Формулировка	
			3. Зимой в Африке идет снег. 4. Можно обойтись без занятий спортом. 5. Заработать много денег очень легко.
13. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13.1. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зачет	<i>Моделирование педагогических ситуаций. Решение практических задач</i>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов. К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часа	46	64	95
«5»	41	58	86
«4»	35	49	72
«3» (зачтено)	28	39	58
«2»	27 и ниже	38 и ниже	57 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 58–95	Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на высоком уровне: - студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в выполнении практических заданий и упражнений на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при выполнении письменных заданий у доски, успешно выполнил контрольные работы (оценка – «зачет»), подготовил реферат и успешно выступил с реферативным сообщением (учебным докладом) (оценка – «зачет»), успешно справился с итоговым контрольным тестом по основным видам языковых норм. Зачет выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы не ниже, чем на среднем уровне: — Обучающийся формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;		

Шифр компетенции	Формулировка
	– Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения; – Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; – Называет основы речевой профессиональной культуры; – Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы; – Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе; – Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости. Студент, имевший пропуски практических занятий по не уважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным видам языковых норм и вторичным видам текста, подготовивший реферат с последующей его защитой на удовлетворительном уровне (оценка – «зачет»), отработавший пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета; – знание основных законов и принципов эффективного общения; – владение языком и стилем деловой документации (способность создавать и редактировать деловые документы); – умение создавать вторичные виды текстов (тезисы, конспекты, рефераты) на базе первоисточников (научных статей и монографий); – владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения); – способность логично и корректно излагать материал курса; понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.
«не зачтено» 0–57	«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-6 сформированы на низком уровне: - студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение. При этом, отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: – слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;

Шифр компетенции	Формулировка
	– неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; – неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; – отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; – неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); – отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; – неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; – невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; – неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; – неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи; неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).
2. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Дунев [и др.]; под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2012. – 493 с.
3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). — (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>)

б) дополнительная литература

1. Анилькина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Н.В. Анилькина, Л.В. Ухова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 191 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
3. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).
4. Офисный русский: учебное пособие / сост. Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2009. – 152 с.
5. Русский язык и культура речи: Материалы к курсу [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. Г. Антонова, Л. Е. Бахвалова, Т. П. Куранова, И. А. Петина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 259 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, написание эссе, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов).

3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам русского языка и культуры речи.

4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества часов, отведенных на изучение и выполняемых видов работ.

Для удобства работы средства оценивания и виды работы были унифицированы методом кластерного анализа, что позволило объединить их в следующие группы: 1) работа на практических занятиях, 2) аналитико-синтезирующие задания (портфолио, эссе, отчет, проект), 2) информационно-аналитические (конспект, доклад, реферат, презентация), 3) ситуационные задания (кейс, деловая игра, практические задачи), 4) контрольные задания (контрольная работа, тест).

Для унификации средства оценивания и виды работы были сгруппированы на основе кластерного анализа

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания
5	1	5	2	5	5
4	0	4	1	4	от+2 до+4
3	0	3	0	3	0
2	-1	2	-1	2	от-4 до -2
не явился	-2	0	-2	0	-5

Замечание:

При пропуске самостоятельной работы или практического занятия выставляется балл (-2) при отсутствии документа, подтверждающего уважительную причину пропуска.

Максимальный балл, набираемый в семестре

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество в семестре	16	2	7	10	1	тах сумма баллов
	16	10	14	50	5	95

Оценка за работу в семестре

5	86,45	86
4	72,2	72
3 (зачтено)	57,95	58
2		57 и ниже

Оценка к 1 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания
Макс. баллы	1	5	2	5	5

Количество к 1 аттест	8	0	4	6	0	max сумма баллов 46
	8	0	8	30	0	

Оценка в 1 аттестацию

5	41,86	41
4	34,96	35
3	28,06	28
2		27 и ниже

Оценка ко 2 аттестации

Оценка	Работа на практических занятиях	Аналитико-синтетические задания	Информационно-аналитические задания	Ситуационные задания	Контрольные задания	max сумма баллов 64
Макс. баллы	1	5	2	5	5	
Количество ко 2 аттест.	14	0	5	8	0	
	14	0	10	40	0	

Оценка ко 2 аттестации

5	58,24	58
4	48,64	49
3	39,04	39
2		38 и ниже

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Тестовая работа по акцентологическим нормам

1. Ударение поставлено неправильно в слове 1) возбужденО (дело) 2) (морские) пОрты 3) вручИт 4) газопрОвод 2. Ударение поставлено неправильно в слове 1) алкогОль 2) анАлог 3) апартАменты 4) арЕст 3. Ударение поставлено неправильно в слове 1) баловАть 2) бантЫ 3) безУдержный 4) обеспЕчение 4. Ударение поставлено неправильно в слове 1) боЯзнь 2) вероисповЕдание 3) вклЮчит	7. Ударение поставлено неправильно в слове 1) дозвОнишься 2) досУг 3) дОсыта 4) дремОта 8. Ударение поставлено неправильно в слове 1) духовЕнство 2) еретИк 3) жАлюзи 4) ждалА 9. Ударение поставлено неправильно в слове 1) зАвидно 2) заворожИть 3) зАговор 4) задОлго 10. Ударение поставлено неправильно в слове 1) звАла (на помощь) 2) Издавна

4) воспри ^н ялА	3) инАче
5. Ударение поставлено неправильно в слове	4) Искра
1) гравЁр	11. Ударение поставлено неправильно в слове
2) глАдильная (доска)	1) катАлог
3) давнИшний	2) каучУк
4) дефИс	3) квартАл
6. Ударение поставлено неправильно в слове	4) киломЕтр
1) диспансЕр	12. Ударение поставлено неправильно в слове
2) дОбыча	1) Яслей
3) догналА	2) шарфЫ
4) договоР	3) начатА
	4) увЕдомить

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике, орфографии и пунктуации позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: языковая правильность и точность выполнения задания; полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Виды конспектов:

- 11) По способу представления информации:
 - Конспект-схема
 - Конспект-план
 - Текстуальный конспект: информационный и текстовый.
- 12) По характеру первичного текста:
 - на основе аудирования;

– на основе письменного текста.

Задание: составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»).

**Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Конспект оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – присутствуют все жанровые параметры и структурные компоненты текста; дано библиографическое описание книги или статьи с указанием номеров конспектируемых страниц; отсутствуют речевые и грамматические ошибки; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Не зачтено – представленный текст не соответствует заданным жанровым параметрам.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание: подготовьте реферативное сообщение по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). Используйте речевые клише при его оформлении. **Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как

правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение **пятого** семестра предполагаются 5 контрольных работ по следующим темам:

- «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания закрытого типа).
- «Русский речевой этикет», «Особенности национального делового этикета одного из государств» (подготовка мини-выступлений).
- «Способы обработки информации во вторичных текстах» (создание тезисов, конспекта и реферата).
- ☐ «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферативного сообщения).
- ☐ «Язык и стиль деловой документации» (правка и редактирование 1–2 деловых документов).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность или коммуникативную компетентность известной публичной персоны (теле-, радиоведущего, журналиста, политика и т. п.) по 6 критериям: *этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinatивные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.*

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено – студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Кроме того, это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям науки, социальной и профессиональной практики и способам их разрешения, учатся мыслить, вступать в отношения продуктивного общения, творчески усваивать знания.

Выполнение задания осуществляется по следующей схеме:

- 5) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 6) Выбор алгоритма выполнения задания
- 7) Выполнение
- 8) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет большое значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1) научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей,

2) сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

Преподаватель при этом выполняет консультирующую, координирующую и направляющую функцию. Очень высока степень самостоятельности учащихся, на нее отводится 70% времени занятия.

Критерии оценки результатов практических задач

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении *практической задачи* в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении *практической задачи* для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении *практической задачи* для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики; 4) двух музыкальных центров в студенческом клубе для проведения вечера.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на получение 10 000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата, место рождения.
3. Телефон (домашний и рабочий с указанием времени для связи).
4. Вакансия, на которую претендует заявитель.
5. Сведения об образовании и имеющемся опыте работы.
6. Дополнительные сведения об образовании и опыте работы, курсах повышения квалификации, получения дополнительного образования по другим направлениям и специальностям (уровень владения ПК, наличие водительских прав, уровень владения иностранным языком и т. п.).
7. Сведения о своих интересах, увлечениях, оценка положительных личных качеств.
8. Сведения о рекомендациях.
9. Дата, подпись.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий

по курсу «Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык в преподавании естественнонаучных дисциплин»

1. Коммуникативная компетентность учителя: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию.
2. Виды и формы педагогического общения.
3. Стили педагогического общения. Уровни общения.
4. Эффективное педагогическое общение.
5. Законы и принципы бесконфликтного общения.
6. Культура речи учителя. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
8. Речевой этикет и его роль в педагогическом общении. Этикетные жанры в речи учителя.
9. Этикет телефонного разговора.
10. Нормативный аспект педагогической речи. Орфоэпические и акцентологические нормы.
11. Нормативный аспект педагогической речи. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
12. Нормативный аспект педагогической речи. Морфологические нормы: имя существительное.
13. Нормативный аспект педагогической речи. Морфологические нормы: имя прилагательное, имя числительное и местоимение.
14. Нормативный аспект педагогической речи. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
15. Нормативный аспект педагогической речи. Синтаксические нормы.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Вторичные виды текстов. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления.
18. Реферат как вид вторичного текста. Правила составления и оформления рефератов.
19. Официально-деловой стиль. Типы деловых документов.
20. Перечень реквизитов и требования к их оформлению.
21. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
22. Организационные документы.
23. Распорядительные документы.
24. Информационно-справочные документы. Виды служебных писем.
25. Деловое письмо: жанровые и языковые особенности.
26. Подготовка к устному публичному выступлению.

Основные дефиниции курса

языковая норма нормы обязательные и вариативные нормы кодифицированные и узувальные орфоэпические нормы акцентологические нормы лексические нормы грамматические (морфологические и синтаксические) нормы стилистические нормы орфографические нормы пунктуационные нормы нормативный аспект культуры речи речевой этикет коммуникативные качества речи точность понятность последовательность выразительность чистота речи	богатство речи логичность уместность (коммуникативная целесообразность) функциональные стили научный стиль официально-деловой стиль публицистический стиль разговорный стиль стиль художественной литературы жанры официально-делового стиля жанры научного стиля жанры публицистического стиля речевая деятельность и ее виды говорение аудирование письмо чтение

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 Логика и основы аргументации в преподавании
естественнонаучных дисциплин**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль образовательной программы
«Биологическое образование, географическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры философии, к.филос.н.

Никитенко Т.А.

Утверждено на заседании
кафедры философии
«26» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин» - формирование у студентов логической культуры мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов классической формальной логики, базовых логических абстракций, принципов и законов; логических основ теории аргументации, теоретического и практического значения логики в профессиональной деятельности педагога;
- **овладение навыками** корректного построения понятий, суждений, умозаключений, правильного ведения доказательства и опровержения в профессиональной и повседневной деятельности, овладение приемами ведения дискуссии, полемики;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б 1.В.ДВ.03.01).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способнос ть использов	1. В области знаний: знает основные философские и	Лекции, семинары;	Устные ответы по плану	Базовый уровень: Знать:

	ать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	общенаучные методы исследования. 2. В области умений: умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: обладает базовой культурой философского мышления.	выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным темам; участие в дискуссии; зачет.	общенаучные методы исследования Уметь: анализировать философские проблемы, аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: логическими категориями и законами, формирующими культуру мышления Повышенный уровень: Знать: основные философские и общенаучные методы исследования; Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть: навыками применения в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности логических и философских категорий и законов, формирующих культуру мышления
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. В области знаний: Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: Использует полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.	Лекции, семинары; выполнение письменных практических заданий (упражнений); логический анализ текстов; организация и проведение дискуссии.	Устные ответы по плану семинарского занятия, практические задания (выполнение логических упражнений), логический анализ текстов; представление докладов по отдельным	Базовый уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: применять принцип историзма и правила логического следования для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть навыками логического анализа философских и общегуманитарных текстов для ориентации в специфике различных этапов развития общечеловеческой цивилизации.

				ым темам; участие в дискусси и; зачет.	
ОК-6	Способнос ть к самоорга низации и самообра зованию	1. В области знаний: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках; 3. В области навыков или опыта деятельности: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Лекции, семинар ы; выполне ние письмен ных практич еских заданий (упражн ений); логическ ий анализ текстов; организа ция и проведе ние дискусс ии.	Устные ответы по плану семинар ского занятия, практиче ские задания (выполн ение логическ их упражне ний), логическ ий анализ текстов; представ ление докладов по отдельн ым темам; участие в дискусси и; зачет.	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. логически последовательно осуществлять поиск профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями логического анализа профессиональной информации и опыта с целью самообразования.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовност ь использо вать системати зированные теоретичес кие и практичес кие знания для постановк и и решения исследоват ельских задач в области	1. В области знаний: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. В области умений: - осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально- значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Лекции, семинар ы; выполне ние письмен ных практич еских заданий (упражн ений); логическ ий анализ текстов; организа ция и	Устные ответы по плану семинар ского занятия, практиче ские задания (выполн ение логическ их упражне ний), логическ ий	Базовый уровень: Знать: базовые логические принципы организации и проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: - применять принципы логического следования для поиска, анализа, систематизации информации, постановки и решения исследовательских задач в области образования - осознанно выбирать средства, формы,

	образован ия	- осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 3. В области навыков или опыта деятельности: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации	проведе ние дискус сии.	анализ текстов; представ ление докладов по отдельн ым темам; участие в дискуссии; зачет.	способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	32	32			
Подготовка докладов	5	5			
Логический анализ текста	10	10			
Подготовка к дискуссии	7	7			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы логики	Предмет и значение логики

		Логика и язык. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Основные принципы правильного мышления и законы логики. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные и традиционные умозаключения. Доказательство и опровержение.
2	Основы теории аргументации	Формы и правила аргументации. Аргументация в педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Социология и политология	+	+
2	Философия	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы логики	18	26		35	79
1.1	Предмет и значение логики	2	2		2	6
1.2	Логика и язык	2	2		4	8
1.3	Понятие как форма мышления.	2	4		4	10
1.4	Суждение как форма мышления	4	4		4	12
1.5	Основные принципы правильного мышления и законы логики.	2	4		9	15
1.6	Умозаключение как форма мышления	4	6		6	16
1.7	Доказательство и опровержение	2	4		6	12
2	Раздел: Основы теории аргументации	4	6		19	29
2.1	Формы и правила аргументации	2	2		6	10
2.2	Аргументация в педагогической деятельности	2	4		13	19
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и значение логики	2

2	Логика и язык	2
3	Понятие как форма мышления	2
4	Суждение как форма мышления	4
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	2
6	Умозаключение как форма мышления	4
7	Доказательство и опровержение	2
8	Формы и правила аргументации	2
9	Аргументация в педагогической деятельности	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и значение логики	2
2	1	Логика и язык	2
3	1	Понятие как форма мышления	4
4	1	Суждение как форма мышления	4
5	1	Основные принципы правильного мышления и законы логики	4
6	1	Умозаключение как форма мышления	6
7	1	Доказательство и опровержение	4
8	2	Формы и правила аргументации	2
9	2	Аргументация в педагогической деятельности	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1	Предмет и значение логики	Подготовка докладов	2
2	Логика и язык	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
3	Понятие как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
4	Суждение как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
5	Основные принципы правильного мышления и законы логики	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Подготовка докладов	3
		Логический анализ текста	2
6	Умозаключение как форма мышления	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Логический анализ текста	2

7	Доказательство и опровержение	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Логический анализ текста	2
8	Формы и правила аргументации	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Логический анализ текста	2
9	Аргументация в педагогической деятельности	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	4
		Подготовка к дискуссии	7
		Логический анализ текста	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: общенаучные методы исследования Уметь: анализировать философские проблемы, аргументированно отстаивать собственную позицию. Владеть: логическими категориями и законами, формирующими культуру мышления	-называет основные общенаучные (общелогические) методы исследования; - аргументированно отстаивает собственную позицию при выборе возможных вариантов решения философских проблем; демонстрирует владение категориями и основными законами логики.	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 2; 14; 15; 22; 23; 28 Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Подберите аргументы в защиту либо в опровержение данного тезиса, постройте прямое или косвенное доказательство или опровержение и проверьте правильность полученного рассуждения: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно» (Конфуций).
Повышенный уровень			
Знать: основные философские и общенаучные методы исследования; Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; Владеть:	- называет базовые философские и общенаучные методы исследования; - умеет применять правила аргументации, логически сопоставлять различные	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 2; 14; 15; 22; 23; 28 Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Найдите в рассуждении тезис и аргументы. Укажите, какой вид доказательства

навыками применения в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности логических и философских категорий и законов, формирующих культуру мышления	философские теории; - демонстрирует применение основных логических категорий и законов в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.		(обоснования) тезиса использует автор данной цитаты: «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не утомляется заниматься философией: ведь для душевного здоровья никто не может быть ни недозрелым, ни перзрелым. Кто говорит, что заниматься философией еще рано или уже поздно, подобен тому, кто говорит, будто быть счастливым еще рано или уже поздно. Поэтому заниматься философией следует и молодому и старому: первому для того, чтобы он и в старости оставался молод благами в доброй памяти о прошлом, второму, чтобы он был и молод и стар, не испытывая страха перед будущим» (Эпикур).

Шифр компетенции		Формулировка	
ОК - 2		«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: применять принцип историзма и правила логического следования для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Владеть навыками логического анализа философских и общегуманитарных текстов для ориентации в специфике различных этапов развития	- способен выявлять логику и закономерности исторического развития общества и государства; - умеет логически обосновать выбор способа решения конкретных исследовательских проблем в контексте задач профессиональной деятельности. - владеет основами логического анализа текстов для ориентации в специфике различных этапов развития	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 17; 23-30. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Найдите в рассуждении аргументы (посылки) и тезис. Выделите, если возможно имплицитные аргументы: «Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали

общечеловеческой цивилизации.	общечеловеческой цивилизации		согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния». (Г.В.Ф. Гегель).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: необходимость непрерывного самообразования; Уметь: логически последовательно осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями логического анализа профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам; - составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 4; 15; 16; 23. Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Перечислите индуктивные методы установления причинной связи явлений, укажите их логические схемы. Приведите по одному примеру из будущей профессиональной области деятельности к каждому из этих методов в соответствии со схемами.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: базовые логические принципы организации	- способен применять знание основ логики и теории	Зачет	Устный ответ на вопросы к зачету: 4; 15; 16; 23.

и проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: - применять принципы логического следования для поиска, анализа, систематизации информации, постановки и решения исследовательских задач в области образования - осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером, логическими алгоритмами поиска и выбора информации	аргументации при проведении исследований в области образовательного процесса; - умеет выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования и логически обосновывать собственный выбор; - владеет логическими алгоритмами поиска и выбора информации.		Выполнение практического письменного задания. Пример задания: Определите использованные вид аргументации и способ обоснования. Придумайте два критических аргумента к данной положительной точке зрения: Введение балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой оценивания знаний: преподаватель может рассчитать трудоемкость каждого вида самостоятельной работы; студент имеет четкое представление о том какой объем работы должен быть выполнен для успешного освоения материала той или иной дисциплины, набранные в течение семестра рейтинговые баллы дают полное представление о проделанной студентом работе, о том какие дидактические единицы изучаемой дисциплины освоены успешно, а какие требуют дополнительного контроля знаний, умений и навыков студента.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к зачету при условии, что имеет рейтинговый балл не менее 55 по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой БРС-ЯГПУ).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено» 65-108 баллов	Оценку “зачтено” получает студент - свободно оперирующий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин», владеющий базовой логической терминологией; - называющий общелогические методы исследования, - умеющий применять правила аргументации, логически анализировать различные философские и социально – гуманитарные тексты; - демонстрирующий применение основных логических категорий и законов в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; - способный применять знание основ логики и теории аргументации при проведении исследований в области образовательного процесса. -набравший необходимое количество баллов для допуска к зачету (55 баллов).		
«незачтено»	Оценку «незачтено» получает студент		

менее 65 баллов	- не владеющий основными понятиями и категориями дисциплины «Логика и основы аргументации в преподавании естественнонаучных дисциплин», базовой логической терминологией; - обнаруживший пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - демонстрирующий знания, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, не понимающий существа излагаемых им вопросов; - не набравший требуемого для допуска к зачету количества баллов (55 баллов).

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И.В.Демидов; под ред. Б.И. Каверина. - 4-е изд., испр. - М.: Дашков и К", 2007. – 345 с.
2. Ефимова, М. Л. Логика [Текст]: метод. материалы к курсу / М. Л. Ефимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 32 с.
3. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 414 с. — 978-985-536-329-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28109.html>

б) дополнительная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: [учеб. для вузов] / Ю. В. Ивлев. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 269 с.
2. Кузина, Е. Б. Логика. 100 вопросов - 100 ответов [Текст] / Е.Б.Кузина. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 286с.
3. Ивин А. А. Логика: пособие для учащихся / А. А. Ивин. - М.: Просвещение, 1996. – 202 с.
4. Бочаров, В. А. Основы логики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по гуманит. и естественнонаучным спец / В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 333 с.
5. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 432 с. — 978-5-98704-618-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1). Выработка навыков анализа и определения понятий, построения непротиворечивых суждений, выведения дедуктивных и индуктивных умозаключений в соответствии с принципами правильного мышления и основными законами логики;
- 2). Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в соответствии с основными правилами аргументации, ведения диалога и научного спора.

3). Умение применять знания, полученные в результате изучения курса логики, в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебные и методические материалы, к практическому выполнению специально подобранные упражнения, результаты работы с которыми обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки ведения научного диалога, дискуссии, формирования собственной аргументированной позиции вырабатываются при выполнении студентами тематических заданий, требующих логического анализа предложенной ситуации либо фрагмента текста философской или социально – гуманитарной тематики. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов, умения применять полученные в процессе изучения курса логики знания, организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Система оценивания привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе БРС-ЯГПУ.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются Выполнение практических письменных заданий (упражнений), подготовка докладов, логический анализ текста, дискуссия (подготовка и участие). Итоговое испытание является аналогом зачета. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание (устный ответ на вопросы к зачету и выполнение практического письменного задания (логического упражнения)) составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	100 баллов
	Аудиторная работа	70 баллов
	Устные ответы (по пунктам плана семинара)	40
	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	20
	Участие в дискуссии	10
	Самостоятельная работа	30 баллов
	Логический анализ текста	15
	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	15
	Вариативные:	20 баллов
	Аудиторная работа	10 баллов
	Выступление с докладом	10
	Самостоятельная работа	10 баллов
	Подготовка к дискуссии	5
	Подготовка доклада	5

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, основные функции логики.
2. Основные исторические этапы развития логики.
3. Современные неклассические логики, их особенности и представители.
4. Теоретическое и практическое значение логики в профессиональной деятельности педагога.
5. Язык как знаковая шифровая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные.

6. Логический анализ языка. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины.
7. Определение понятия. Логические приемы формирования понятий.
8. **Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.**
9. Операции над понятиями. Обобщение, ограничение и определение понятий.
10. Определение и строение суждения. Виды простых суждений.
11. Логический квадрат. Отношения между суждениями в логическом квадрате.
12. Модальные суждения: виды, понятие модальных операторов.
13. Сложные суждения. Запись сложных суждений в символической форме
14. Основные законы формальной логики.
15. Отношение логического следования. Логические парадоксы.
16. Применение законов формальной логики в профессиональной деятельности педагога.
17. Умозаключение: структура и виды умозаключений.
18. Простой категорический силлогизм: определение и структура.
19. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
20. Определение и виды полисиллогизма.
21. Силлогизмы со сложными посылками.
22. Полная и неполная индукция. Понятие вероятности.
23. Методы установления причинных связей.
24. Определение и структура доказательства и опровержения.
25. Виды и правила доказательства.
26. Формы и виды аргументации. Способы обоснования в аргументации.
27. Правила и ошибки в аргументации.
28. Диалог как форма аргументации. Виды диалогов.
29. Дискуссия: правила организации и ведения.
30. Полемика: тип полемики, особенности ее организации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, Ярославская область, г. Ярославль, улица Которосльная набережная, д. 46, учебный корпус 2, каб. № 210.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видеовоспроизведения, экран), выход в Интернет.	Операционная система Microsoft Windows XP Pro, информация о лицензии в управлении информатизации; Microsoft Office 2007 Pro, информация о лицензии в управлении информатизации; Acrobat reader 10.1; Kaspersky Anti-Virus 6.0, лицензионное соглашение № 18F6-000451-53EF1BOF от 10.02.2017 г. до 11.02.2018г., WinRAR 3, информация о лицензии в управлении информатизации. Total Commander Ultima Prime 4.4, лицензия #185555 220ПК.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не реализуется).

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль образовательной программы

Биологическое образование. Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры философии

Н.А.Мирошниченко

Утверждено на заседании

кафедры философии

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является:

- Знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- Получение навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний;
- Рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующей самостоятельной профессиональной деятельности.

Задача заключается в:

- Получении знаний об этике, ее предмете и месте в системе философских дисциплин;
- Получении знаний о различных взглядах по проблемам морали в истории философии;
- Изучении актуальной нравственной проблематики (смысл жизни и смерти, счастье, добро – зло и др.);
- Включение освоенных моральных ценностей в личностные смыслы каждого студента;
- Приобретение навыков нравственной оценки жизненных и мировоззренческих проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Б1.В.ДВ.03.02).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: (ОК-4): «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Знать:

основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.

Обладать умениями:

планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.

Владеть:

навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Профессиональная этика и этикет» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. В области знаний: знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: обладает базовой культурой философского мышления.	Лекции, семинары; подготовка докладов по темам семинаров; выполнение письменных практических заданий (упражнений); организация и проведение дискуссии.	Тест Доклад Конспект Кейс Зачет	Базовый уровень: Знать: основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: анализировать философские проблемы. Владеть: философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; Повышенный уровень: Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. В области знаний: Понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории. 2. В области умений: Использует полученные знания для развития своего	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных	Тест Доклад Конспект Кейс Зачет	Базовый уровень: Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть:

			общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. 3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет навыками ориентации в различных этапах развития общечеловеческой цивилизации.	- Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии - Участие в дискуссии		технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Повышенный уровень: Знать: Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории Уметь: Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем Владеть: Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	1. В области знаний: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 3. В области навыков или опыта деятельности: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных - Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Доклад Конспект Кейс Зачет	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Уметь: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеть: 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. В области знаний: Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. В области умений: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 3. В области навыков или опыта деятельности: Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	- Работа с информационными источниками - Составление баз данных - Анализ и интерпретация результатов - Выступление на занятии - Участие в дискуссии	Тест Доклад Конспект Кейс Зачет	Базовый уровень: Знать: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Написание эссе	8	8			
Подготовка индивидуальных сообщений	12	12			
Конспектирование	6	6			
Сбор и систематизация информации	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 108 часов	108	108			
3 зачетных единиц					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.). Термины этика и мораль, их сходство и различие. Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции. Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве. Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).
2	Происхождение и история морали	Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»). Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер). Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена

		инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали. Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.
3	Добро и зло	Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценностные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо. «Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла. Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества. По ту сторону добра и зла. Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе. Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.
4	Личность и мораль	Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность. Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике. Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности.

		Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм. Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения. Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность. Дилемма «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм. Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет» Особенности профессиональной этики. Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Этические кодексы Этикет как социальное явление. История мирового этикета. Функции и задачи этикета. Правовой и нравственный аспекты современного этикета. Виды этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философия	+	+	+	+	+				
2	Педагогическая риторика		+	+	+	+				
3	Социология и политология	+			+	+				
4	Право в сфере образования		+		+	+				
5	Педагогика				+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и сущность морали.	2	2		4	8
2	Происхождение и история морали	6	6		18	18
3	Добро и зло	4	4		10	14

4	Личность и мораль	4	6		10	12
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	6	14		12	20
Всего:		22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этика как наука. Предмет этики.	2
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	2
3	Основные концепции происхождения морали: философско-социологические и философско-антропологические теории.	4
4	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	4
5	Моральный выбор. Структура морального выбора.	4
6	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	2
7	Нравственные аспекты профессиональной деятельности. Профессиональный этикет.	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	2
2	2	Основные теории и учения о происхождении морали. Исторические системы нравственных ценностей.	4
3	2	Мораль и свобода.	2
4	3	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.	2
5	3	Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	2
6	4	Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.	2
7	4	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.	4

8	5	Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.	2
9	5	Понятия «профессиональная этика» и «профессиональный этикет»	2
10	5	Особенности профессиональной этики. Сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Этические кодексы	6
11	5	Этикет как социальное явление. История мирового этикета. Функции и задачи этикета. Правовой и нравственный аспекты современного этикета. Виды этикета. Сущность современного этикета: принципы и правила.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет этики и сущность морали.	Сбор и систематизация информации Написание эссе Конспектирование	2 1 1
2.	Происхождение и история морали	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	10 6 2
3.	Добро и зло	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	5 4 1
4.	Личность и мораль	Сбор и систематизация информации Подготовка индивидуальных сообщений	8 2
5.	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	Сбор и систематизация информации Конспектирование Эссе	3 2 7

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрен ОП.

9.3. Примерная тематика рефератов:

Не предусмотрен ОП

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: анализировать философские проблемы. Владеть: философскими методами познания предметно-практической деятельности человека	Знает: Знает основные философские категории, законы и методы познания. Умеет: осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания. Владеет: 1. навыками работы с основными философскими категориями. 2. методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
Повышенный уровень			
Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-	Владеет базовой философской терминологией. приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс(см. п. 13)

исследовательской и практической деятельности.			
ОК - 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)
Повышенный уровень			
Знание: 1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. основных этапов развития, направления и течения философии; 3. основных проблем онтологии и теории познания; 4. основ логики и теории аргументации; 5. основ философии и методологии науки;	Владение: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно- исследовательской и практической деятельности.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13)

6. основных проблем социальной философии; 7. основ философии и методологии истории 8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности 2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.			
ОК - 6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Владеть: умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)

Повышенный уровень			
Знает: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Умеет: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Владеет: Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса Уметь: Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования Осознанно выбирать средства, формы,	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)

способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований			
Повышенный уровень			
Знать: Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения Уметь: Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	1. Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3. Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4. Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5. Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 6. Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Студент получает зачет при наличии положительной оценки в БРС			
Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
54 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-		

	1; ОК-2; ОК-6; ПК-11 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-11 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Гусейнов А.А. История этических учений. М., 2003.
2. Емельянова М.С. Этика /сост. ЯГПУ, 2017.
2. Мирошниченко Н.А. Этика: методические рекомендации. ЯГПУ. 2013.

б) дополнительная литература

1. Водопьянов В.П. Этика: конспект лекций в схемах. М., 2002.
1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.
2. Зеленкова И.Л. Этика. Мн., 2008. 2. Антология ненасилия. М., 1992.
3. Шрейдер Ю.А. Этика: введение в предмет. М., 1998.

в) программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Power Point Internet Explorer или другой браузер
2. Microsoft Word, Microsoft Excell
3. Microsoft Power Point

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp
2. www.science-education.ru/33-1250
3. <http://webusers.xula.edu/rberman/intromaterials.htm>
4. <http://www.iep.utm.edu/e/ethics.htm>
5. http://ethicscenter.ru/f/soc_eth.html
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
8. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примеры тестов:

1. Автором “Никомаховой этики” является
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур

2. Истинная мораль должна быть нацелена на активное участие в революционном преобразовании действительности
 - Марксизм
 - Прагматизм
 - Неопротестантизм
3. «Воля к власти», «переоценка ценностей» - центральные понятия в этике
 - Ф.Ницше
 - А.Шопенгауэра
 - И.Канта
4. «Архетип» как совокупность глубинных психических образов, выражающих культурные и нравственные тенденции, определял
 - З.Фрейд
 - Р.Хэар
 - К.Юнг
5. Произвол – это свобода поступков, но не воли, и она противоречит нравственности, считал
 - Сократ
 - Софисты
 - Г.Гегель
6. Может возвращаться и тревожить нас годы спустя после совершения поступка
 - Совесть
 - Любовь
 - Долг
7. Добро и зло, честь, долг, достоинство, совесть, свобода, ответственность, справедливость являются:
 - общественными идеалами
 - социальными принципами
 - этическими категориями
8. К представителям экзистенциализма относится
 - Ж.Маритен
 - Ж.-П.Сартр
 - К.Юнг
9. К религиозно-этическим учениям 20 в. относится
 - Неотомизм
 - Прагматизм
 - Буддизм
10. Формирование достоинства человека связано с его оценкой
 - своих властных полномочий
 - своей одаренности
 - своей внешности
 - своей ценности
11. На всем протяжении своей истории нравственность тесно связана
 - с природой
 - с религией
 - с наукой
12. Поступай так, чтобы максима твоей воли имела силу закона для всех людей, это
 - Обязанность гражданина
 - Забота о ближнем
 - Нравственный императив
13. Закон о свободе совести и религиозных объединениях (свобода вероисповедания) в России был принят в
 - 1975 г.
 - 1997 г.

- 2001 г.
14. Высшим благом считал Бога, а любовь к нему – счастьем:
- Фома Аквинский
 - Б.Спиноза
 - Ф.Ницше
15. Этику Канта называют этикой
- Долга
 - Счастья
 - Успеха

2. Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, морально-этической, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Метод решения кейсов считается одной из самых эффективных технологий обучения.

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Всегда ли надо придерживаться данных обещаний?

«Холли – восьмилетняя девочка, которая любит лазить по деревьям. Однажды, спускаясь с высокого дерева, она упала с нижней ветви на землю, но не ушиблась. Её отец видел, как она упала. В сильном испуге он просит её пообещать, что она больше не будет лазить по деревьям. Холли даёт обещание. В тот же день она встречается с подругой Шин. Котёнок Шин забрался высоко на дерево, запутался в ветках и не может слезть. Нужно немедленно что-то предпринять, чтобы котёнок не упал. Только Холли умеет хорошо лазить по деревьям, и достать котёнка ей не составит труда. Но она вспоминает обещание, данное отцу».

Как следует поступить Холли?

Кейс 2.

Бывает ли морально оправдана кража?

«В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нём заработать». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство».

Будет ли оправдан поступок Хайнца?

Кейс 3.

Допустимо ли жертвовать одним ради многих?

«Поезд движется со скоростью 200 км/ч. Внезапно на панели загорается лампочка, указывающая на полный отказ тормозов. Прямо перед машинистом, вдоль путей по ходу движения поезда, идут пять человек, не осознающих, что на них движется поезд. Машинист замечает, что впереди есть разъезд и по той ветке идёт только один пешеход. Машинист должен принять решение: продолжать двигаться по своему пути и сбить пятерых, или изменить направление движения поезда и, таким образом, убить одного человека и спасти пятерых».

Действительно ли морально допустимо для машиниста изменить направление движения поезда?

3. Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов (творческих работ):

1. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
2. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
3. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
4. Смертная казнь: за и против.
5. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
6. Отношение к животным как нравственная проблема.
7. Особенности профессиональной этики
8. Этикет как социальное явление.
9. Содержание «гуманистической этики» Э. Фромма.
10. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
11. Нравственные идеи прагматизма.
12. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
13. Этика Н.А. Бердяева (этика долга, этика творчества, этика искупления).
14. Любовь как высший принцип человеческого существования.
15. Соотношение понятий «эгоизм» и «любовь к себе».
16. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
17. Основные этические проблемы современности.
18. Деловой этикет.
19. Правила делового общения.
20. Речевой этикет.
21. Десять заповедей Моисея. Его основные принципы справедливости.
22. Этика любви Иисуса Христа.
23. Этика Корана.
24. Свобода и своеволие.
25. Свобода выбора и ответственность.
26. Феномен «бегства от свободы» по Э. Фромму.
27. Соотношение принципа удовольствия и принципа реальности по З.Фрейду.
28. Клонирование как этическая проблема.
29. Проблема смертной казни.
30. Внеморальная мораль сверхчеловека (Ф.Ницше).
31. Кризис европейской культуры в работах А.Швейцера и О. Шпенглера.
32. Национальные особенности делового общения.
33. Иерархия нравственных ценностей в работах русских религиозных философов.
34. Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
35. Природа и содержание добра и зла.
36. Императивность морали.

- 37.Добродетель и порок.
- 38.Эвтаназия как этическая проблема.
- 39.Этикет как внешний аспект этики.
- 40.Монашество как христианский идеал образа жизни.
- 41.Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.
- 42.Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

4. Круглый стол

Форма проведения «свободного семинара» - дискуссия по проблеме, варианты осуществления которой могут быть достаточно разнообразными («противостояние» альтернативных позиций по проблеме с соответствующим способом организации студенческой группы, использование процедуры защиты диссертации и др.). Оценка участия студентов в «круглых столах» (в баллах) осуществляется экспертной группой студентов, состоящей из старост микрогрупп, и преподавателем.

Примеры:

Тема: *«Нравственные ориентации современной молодежи:
различные ракурсы рассмотрения»*

Цель: выявление статуса и содержания моральных ориентаций современного студенчества в системе ценностных установок (теоретический и практический аспекты).

Основные задачи:

- определить специфику нравственных ориентиров молодежи;
- проанализировать значимость патриотизма и национализма в оформлении моральных установок;
- рассмотреть нравственные аспекты проблемы «отцов и детей».
- исследовать проблему значимости моральных ориентаций в профессиональной деятельности («кодекс учителя», «кодекс химика», «кодекс социолога» и т.д.);
- рассмотреть проблему практической реализации моральных ориентаций в повседневной жизни («маленькие добрые дела»);
- практическая реализация моральных ориентаций по отношению к слабым (проблема сиротства).

Информационную и содержательную основу для проведения данного занятия составили специальные мини-социологические исследования студентов по всем аспектам темы, а также рекомендованный всем студентам литературный минимум.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомэгагнитофона, 2 аудиомэгагнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.4.1

Культурология в системе педагогического образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

(профиль «Биологическое образование – Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «Культурология в системе педагогического образования» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «Культурология в системе педагогического образования» изучается в 5 семестре и является предшествующей для следующих дисциплин «Философия», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3.

<i>Общекультурные компетенции ОК-1</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Доклады на семинарах, подготовка презентаций, написание эссе	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества. 2. Умеет анализировать философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; Владеть: - опытом принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах, написание эссе	Устный ответ, эссе	Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ООП					
Профессиональные компетенции: ПК-3					

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Владеть: - опытом ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Эссе, устный ответ, презентация.	Базовый: 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. 3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ООП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклады на семинарах	20	20			
Подготовка презентаций	20	20			
Написание эссе	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 108 часа, 3 зачетных единицы	108				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический. <i>Структура культурологии:</i> история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология <i>Методы культурологических исследований:</i> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования
2.	Культура как объект исследования культурологии	<i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза. <i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество <i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира <i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства <i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур <i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация

3.	Типология культуры	<i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура <i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры: <i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры <i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	+
2.	Экономика образования			+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1.	Культурология в системе научного знания	6	10			16	32
1.1	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	2			4	8
1.2	Культурология и социология культуры		2			2	4
1.3	Структура культурологии	2	2			4	8
1.4	Методы культурологических исследований	2	4			6	12
2.	Культура как объект исследования культурологии	6	10			16	32
2.1.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2	2			4	8
2.2	Культура, как система знаков. Языки культуры	2	2			4	8
2.3	Динамика культуры		2			2	4
2.4	Культура и глобальные проблемы современности	2	4			6	12
3.	Типология культуры	10	12			22	44
3.1.	Основания типологии культуры	2	2			4	8
3.2.	Региональная типологизация культуры	2	2			4	8
3.3	Исторические типы культуры	4	4			8	16
3.4	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2	4			6	12
Всего		22	32			54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.		Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2
2.	1.	Методы культурологических исследований	2
3.	1.	Структура культурологии	2
4.	2.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	2
5.	2.	Культура, как система знаков. Языки культуры	2
6.	2.	Культура и глобальные проблемы современности	2
7.	3.	Основания типологии культуры	2
8.	3.	Региональная типологизация культуры	2
9.	3.	Исторические типы культуры	4
10.	3.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемко сть (час.)
1	1	Структура культурологии	2
2	2	Морфология культуры	2
3	2	Ценности и нормы культуры	2
4	2	Культура как система знаков. Языки культуры	2
5	2	Признаки художественного образа: обобщенность, неповторимость, многогранность	2
6	3	Этническое многообразие культур	2
7	2	Динамика культуры	2
8	2	Культура и глобальные проблемы современности	2
9	3	Исторические типы культуры	4
10	3	Массовая культура	2
11	3	Современная культура как исторический тип	2
12	3	Региональная типологизация культуры	2
13	3	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	2
14	2	Пространство и время в культуре	2
15	3	Историческая типологизация культур и теория локальных цивилизаций	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1.	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	Доклады на семинарах	4
2.	Культурология и социология культуры	Подготовка презентаций	2
3.	Структура культурологии	Написание эссе	4
4.	Методы культурологических исследований	Доклады на семинарах	6
5.	Понятие культуры Морфология культуры. Ценности и нормы культуры:	Подготовка презентаций	4
6.	Культура, как система знаков. Языки культуры	Написание эссе	4
7.	Динамика культуры	Доклады на семинарах	2
8.	Культура и глобальные проблемы современности	Подготовка презентаций	6
9.	Основания типологии культуры	Написание эссе	4
10.	Региональная типологизация культуры	Доклады на семинарах	4
11.	Исторические типы культуры	Подготовка презентаций	8
12.	Особенности российского типа культуры в мировом контексте	Написание эссе Доклады на семинарах	2 4

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
2. Умеет анализировать философские проблемы.	Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности		
Повышенный			
1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.	Применяет философскую методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Устный ответ Эссе
2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России		

Повышенный уровень			
1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Устный ответ Эссе

ПК-3		Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация.
2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий балл БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо:			
- набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов; - иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполнить все задания для самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России, способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.		
«не зачтено»	По результатам обучения студент не знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, не в состоянии применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) учебно-информационный центр ЕГФ – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.4.2

**История мировой художественной культуры в системе педагогического
образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

(профили «Биологическое образование», «Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры культурологии

С.А. Добрецова

Утверждено на заседании кафедры культурологии

«__» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение истории мировой художественной культуры имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

Цель дисциплины «История мировой художественной культуры в системе педагогического образования» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

Основными задачами дисциплины являются:

4. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
5. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
6. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия». Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

-**владеть:** формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Дисциплина «История мировой художественной культуры в системе педагогического образования» изучается в 5 семестре и является предшествующей для следующих дисциплин «Философия», «Экономика образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3.

<i>Общекультурные компетенции ОК-1</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; Владеть: - навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.	Доклады на семинарах, подготовка презентаций, написание эссе	Эссе, устный ответ, презентация	Базовый: 1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества. 2. Умеет анализировать философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; Уметь: - проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; Владеть: - опытом принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	Доклады на семинарах, написание эссе	Устный ответ, эссе	Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы. Повышенный: 1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ООП					
Профессиональные компетенции: ПК-3					

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; Владеть: - опытом ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Доклады на семинарах, написание эссе, подготовка презентаций	Эссе, устный ответ, презентация.	Базовый: 1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. 2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. 3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Специальные компетенции (СК)					
Формирование специальных компетенций не предусмотрено ООП					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклады на семинарах	20	20			
Подготовка презентаций	20	20			
Написание эссе	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		зачет			
Общая трудоемкость 108 часа, 3 зачетных единицы	108				

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства. Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.
2	Художественная культура Древнего мира	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики, Древней Греции, Древнего Рима.
3	Художественная культура средневековья	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы. Художественная культура Ислама и Арабского Востока
4	Художественная культура эпохи Возрождения	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.
5	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков. Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	+
2.	Экономика образования			+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Прак т. занят ия	Лабор . занят ия	Семи нарск ие занят ия	Само стоят ельна я работ а студ.	Всег о часо в
1.	Роль художественной культуры в жизни человека. Художественная культура и система искусств. Художественная культура первобытного мира	4	4			8	16
1.1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2	2			4	8
1.2	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2	2			4	8
2.	Художественная культура Древнего мира	4	8			12	24
2.1	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	2	4			6	12
2.2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2	4			6	12
3.	Художественная культура средневековья	4	6			10	20
3.1	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2	2			4	8
3.2	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2	4			6	12
4.	Художественная культура эпохи Возрождения	4	6			10	20
4.1	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2	2			4	8
4.2	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	2	4			6	12
5.	Художественная культура Нового времени. Художественная культура конца 19 – 20 веков.	6	8			14	28
5.1	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	4	4			8	16

5.2	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	2	4			6	12
Всего		22	32			54	108

6. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2.	1	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3.	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	2
4.	2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	2
5.	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
6.	3	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	2
7.	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
8.	4	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	2
9.	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	4
10.	5	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	2

7. Лабораторный практикум не планируется

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	2
2	1	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	2
3	2	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	4
4	2	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	4
5	3	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	2
6	3	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	4
7	4	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	2
8	4	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	4
9	5	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	4
10	5	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
13.	Типология художественной культуры, преемственность в ее развитии. Понятие художественного образа. Языки искусства.	Доклады на семинарах	6
14.	Мифологическое мышление и первобытная картина мира. Древние образы и символы. Первобытная магия и обрядовая культура. Синкретизм первобытного искусства.	Подготовка презентаций	2
15.	Художественная культура Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Мезоамерики.	Написание эссе	4
16.	Художественная культура Древней Греции, Древнего Рима.	Доклады на семинарах	8
17.	Художественная культура Византии, Древней Руси, Западной Европы.	Подготовка презентаций	8
18.	Художественная культура Китая, Японии. Художественная культура Ислама и Арабского Востока	Написание эссе	4
19.	Проторенессанс. Высокое Возрождение Италии, Венецианская школа	Доклады на семинарах	2
20.	Северное Возрождение. Возрождение во Франции, Испании, Англии.	Подготовка презентаций	10
21.	Западноевропейская художественная культура 17-19 вв. Художественная культура России 17-18 веков.	Написание эссе	6
22.	Художественная культура России 19 века. Художественная культура рубежа 19-20 веков. Художественная культура 20 века.	Доклады на семинарах	4

9.2. Тематика курсовых работ: не планируются

9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия, основы историко-культурного развития человека и человечества.	Знает основные философские категории, используемых для описания и объяснения реальности	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
2. Умеет анализировать философские проблемы.	Применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности		
Повышенный			
1. Владеет навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в контексте педагогической деятельности.	Применяет философскую методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Базовый уровень			
Базовый: 1. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества.	Знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России	Зачет	Устный ответ Эссе
2. Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России		

Повышенный уровень			
1. Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Зачет	Устный ответ Эссе

ПК-3		Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Эссе, устный ответ, презентация.
2. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта.	Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
3. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами			
Общий балл БРС – 100			
Для допуска к зачету студенту необходимо:			
- набрать проходной балл БРС не ниже 80 баллов; - иметь положительные оценки за текущие контрольные работы; - выполнить все задания для самостоятельной работе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	По результатам обучения студент знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, применяет категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России, способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России; раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений, выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся.		
«не зачтено»	По результатам обучения студент не знает основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, не в состоянии применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, знает исторические источники, может объяснить основные понятия по истории России.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
5. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. : Гардарики, 2011.
6. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

б) дополнительная литература

4. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
5. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
6. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

в) программное обеспечение

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
6. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
7. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml
8. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Лекционные / практические занятия

На **лекциях** раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

Практические занятия (семинары) направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. 1 балл получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. 2 балла получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

Контролируемая самостоятельная работа

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Написание эссе	1 – 2 (за занятие)
2	Подготовка презентации	1 – 3 (за раздел)

Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

Промежуточная аттестация

Критерии допуска студента к зачету

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
5. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
6. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 3) учебно-информационный центр ЕГФ – 9 компьютеров
- 4) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Право в сфере образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профили: «Биологическое образование, Географическое образование»; «Биологическое образование, Дополнительное образование»; «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

101. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
102. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
103. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
104. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)».

Общекультурные компетенции:					
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических

		российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировать, обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического	Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат,	Тест, эссе, контрольная работа	ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Кейс, Контрольная работа, Тест		
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных

		подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательск ой литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательны х документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументирован о обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным	Доклады на семинарах. Практически е задания по работе с юридически ми источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольн ая работа	х организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно- правовых документов в сфере образования. Повышенный уровень: в учебных и профессиональн о-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующим и нормами образовательно го права, умеет типологизирова ть и классифициров ать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно- исследовательс кой и практической деятельности.

		аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

Общепрофессиональные компетенции:

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</i>	Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, Называет и описывает критерии оценки качества

	о процесса средствами преподаваемого предмета	Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практически е задания по работе с юридически ми источниками ,	Тест, эссе, контрольная работа	учебного процесса, Выполняет учебные задания с использованием информационно - коммуникацион ных технологий Повышенный уровень: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дискуссии, написание эссе, подготовка к решению кейсов.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность

		образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология и политология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	4	2	6	12
1.1	Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права.	2	1	3	
1.2	Тема 2. Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	2	1	3	
2	Раздел 2. Источники и структура образовательного права	2	2	4	8
2.1	Тема 1. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	1	1	2	
2.2	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	1	1	2	
3.	Раздел 3. Компетенция государственных органов в области образования	2	2	4	8
3.1	Тема 1. Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	1	1	2	
3.2	Тема 2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	1	1	2	
4	Раздел IV. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования	2	2	4	8

4.1	Тема 1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	1	1	2	
4.2	Тема 2. Интеграционные процессы в области образования.	1	1	2	
5.	Раздел V. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.	2	4	6	12
5.1	Тема 1. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1	2	3	
5.2	Тема 2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1	2	3	
6	Раздел VI. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения.	2	4	6	12
6.1	Тема 1. Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	1	2	3	
6.2	Тема 2. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	1	2	3	
7	Раздел VII. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Устав образовательного учреждения.	2	4	6	12
7.1	Тема 1. Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	1	2	3	
7.2	Тема 2. Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.	1	2	3	
8.	Раздел VIII. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	2	4	6	12
8.1	Тема 1. Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	1	2	3	
8.2	Тема 2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	1	2	3	
9.	Раздел 9. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.	2	4	6	12
9.1	Тема 1. Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	1	2	3	
9.2	Тема 2. Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение	1	2	3	

	имуществом в образовательном учреждении.				
10.	Раздел 10. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.	2	4	6	12
10.1	Тема 1. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	1	2	3	
10.2	Тема 2. Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	1	2	3	
	Всего:	22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	2
2.	Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	2
3.	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	2
4.	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	2
5.	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	2
6.	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	2
7.	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	2
8.	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	2
9.	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	2
10.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
11.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	2
2	2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	2
3	3	Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	2
4	4	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	2

5	4	Интеграционные процессы в области образования.	2
6	5	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	2
7	5	Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	2
8	6	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	2
9	6	Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	2
10	7	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	2
11	8	Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	2
12	8	Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	2
13	9	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	2
14	9	Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	2
15	10	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
16	10	Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем . (час.)
1	Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
2	Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
3	Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту.	2
4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2

5	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
6	Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
7	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Решение кейсов.	2
8	Интеграционные процессы в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
9	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Решение кейсов.	3
10	Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
11	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
12	. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
13	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
14	Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
15	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту	3
16	Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
17	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
18	Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
19	Отличительные характеристики финансирования государственных,	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии.	3

	муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	3. Написание эссе/реферата.	
20	Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту.	3
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
- Источники российского образовательного права.
- Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
- Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
- Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
- Образовательное право как отрасль современного российского права.
- Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
- Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
- Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
- Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
- Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
- Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
- Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-2.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-4.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 5.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-17.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 18-19.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопрос к зачету № 20.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 6-7.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопрос к зачету № 8.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 9-10.
Повышенный уровень			

Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 21-22.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-24.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопрос к зачету № 25.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 11-12.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 13-14.

Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопрос к зачету № 15.
Повышенный уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопрос к зачету № 26.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен,		

	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
3. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
4. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими

достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовок, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или

семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа	В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц	Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения	В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения	Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические	В. Социальные
Б. Экономические	Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права	В. Институт права
Б. Семья права	Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения	В. Даются человеку государством с 18 лет
Б. Представляют собой эмоции человека	Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы	В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы	Г. Законы субъектов

7. Конституция РФ была:

А. Принята Парламентом	В. Принята народом на референдуме
Б. Принята Конституционным судом РФ	Г. Дарована Президентом

8. Основателем исторической школы права был:

А. Л. Петражицкий	В. К. Ф. Савиньи
Б. Ш. Л. Монтескье	Г. К. Маркс

9. Во второй главе Конституции РФ содержится:

А. Полномочия Президента РФ	В. Права и свободы человека
Б. Основы конституционного строя	Г. Порядок работы Государственной Думы

10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:

А. 5 лет	В. 10 лет
Б. 7 лет	Г. 15 лет

11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?

А. Министерством образования и науки	В. Народом
Б. Президентом	Г. Государственной Думой

12. Какая теория права отождествляет право и закон
- А. Нормативная
Б. Социологическая
В. Психологическая
Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- А. Административным правом
Б. Гражданским правом
В. Гражданско-процессуальным правом
Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- А. Повышение квалификации
Б. Избрание на должность
В. Наличие среднего профессионального образования
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
- А. Гипотеза
Б. Коллизия
В. Диспозиция
Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
5. Выберите три верных суждения:
А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
 - б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
 - в) система образования, формы получения образования;
 - г) типы образовательных учреждений/организаций
- Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
- Предположите, какое вероятное решение примет суд.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 5

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие формы конституционного строительства существуют в правовой практике различных стран? Какая разновидность Конституции в РФ? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Выделите основные принципы конституционного строя РФ? Оцените Россию как демократическое, социальное, светское государство. Как основные принципы конституционного строя РФ отражаются в сфере образования?
3. Какие признаки правового государства и гражданского общества существуют в России? Какие признаки отсутствуют? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для их появления? Как сфера образования может повлиять на развитие правового государства и гражданского общества в нашей стране?
4. Какие основные обязанности должен выполнять гражданин РФ? Какие преимущества и препятствия существуют в России при реализации конституционного права на образование?
5. В чем заключаются особенности различных видов субъектов в РФ? На Ваш взгляд, Россия является симметричной или ассиметричной Федерацией? Как федерализм России отражается на сфере образования?
6. Составьте схему органов государственной власти РФ с учетом принципа разделения властей. Составьте схему органов управления образованием. Какие общие и особенные полномочия существуют у законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере образования?
7. Схематично представьте систему органов местного самоуправления на примере района Вашего проживания. Какие из этих органов оказывают влияние на сферу образования?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 6

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

Вопросы к зачету.

№ 1-5. Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.

№ 6-10. Базовый уровень ОПК-4

- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.
- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

№ 11-15. Базовый уровень ПК-4

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-20. Повышенный уровень ОК-7

- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.
- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.

№ 21-25. Повышенный уровень ОПК-4

- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.

№ 26-30. Повышенный уровень ПК-4

- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Правовые основы образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профили: «Биологическое образование, Географическое образование»; «Биологическое образование, Дополнительное образование»; «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

105. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
106. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
107. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
108. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Правовые основы образования» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)».

Общекультурные компетенции:					
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа,	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических

		российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировать, обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе - Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического	Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат,	Тест, эссе, контрольная работа	ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.

		письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	Кейс, Контрольная работа, Тест		
Общепрофессиональные компетенции: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных

		подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательск ой литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательны х документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументирован о обосновывать юридические положения -умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным	Доклады на семинарах. Практически е задания по работе с юридически ми источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольн ая работа	х организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно- правовых документов в сфере образования. Повышенный уровень: в учебных и профессиональн о-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующим и нормами образовательно го права, умеет типологизирова ть и классифициров ать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно- исследовательс кой и практической деятельности.

		аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест		

Общепрофессиональные компетенции:

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</i>	Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками , Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, Называет и описывает критерии оценки качества

	о процесса средствами преподаваемого предмета	Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Доклады на семинарах. Практически е задания по работе с юридически ми источниками ,	Тест, эссе, контрольная работа	учебного процесса, Выполняет учебные задания с использованием информационно - коммуникацион ных технологий Повышенный уровень: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дискуссии, написание эссе, подготовка к решению кейсов.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность

		образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Социология и политология»	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	4	2	6	12
1.1	Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права.	2	1	3	
1.2	Тема 2. Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	2	1	3	
2	Раздел 2. Источники и структура образовательного права	2	2	4	8
2.1	Тема 1. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	1	1	2	
2.2	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	1	1	2	
3.	Раздел 3. Компетенция государственных органов в области образования	2	2	4	8
3.1	Тема 1. Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	1	1	2	
3.2	Тема 2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	1	1	2	
4	Раздел IV. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования	2	2	4	8

4.1	Тема 1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	1	1	2	
4.2	Тема 2. Интеграционные процессы в области образования.	1	1	2	
5.	Раздел V. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.	2	4	6	12
5.1	Тема 1. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1	2	3	
5.2	Тема 2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1	2	3	
6	Раздел VI. Правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения.	2	4	6	12
6.1	Тема 1. Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	1	2	3	
6.2	Тема 2. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	1	2	3	
7	Раздел VII. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации. Устав образовательного учреждения.	2	4	6	12
7.1	Тема 1. Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	1	2	3	
7.2	Тема 2. Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.	1	2	3	
8.	Раздел VIII. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	2	4	6	12
8.1	Тема 1. Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	1	2	3	
8.2	Тема 2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	1	2	3	
9.	Раздел 9. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.	2	4	6	12
9.1	Тема 1. Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	1	2	3	
9.2	Тема 2. Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение	1	2	3	

	имуществом в образовательном учреждении.				
10.	Раздел 10. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.	2	4	6	12
10.1	Тема 1. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	1	2	3	
10.2	Тема 2. Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	1	2	3	
	Всего:	22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет образовательного права. Образовательные правоотношения: понятие и состав.	2
2.	Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	2
3.	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	2
4.	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	2
5.	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	2
6.	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	2
7.	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	2
8.	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	2
9.	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	2
10.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
11.	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2

7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	2
2	2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	2
3	3	Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	2
4	4	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	2

5	4	Интеграционные процессы в области образования.	2
6	5	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	2
7	5	Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	2
8	6	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	2
9	6	Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	2
10	7	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	2
11	8	Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений.	2
12	8	Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	2
13	9	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	2
14	9	Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	2
15	10	Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	2
16	10	Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем . (час.)
1	Роль и задачи образования в современном обществе. Предмет образовательного права.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
2	Образовательные правоотношения: понятие и состав. Принципы формирования правового обеспечения образования.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
3	Структура и виды нормативных документов в сфере образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту.	2
4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2

5	Роль государства в сфере образования. Компетенция государственных органов в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
6	Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
7	Основные элементы системы образования и их взаимодействие.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Решение кейсов.	2
8	Интеграционные процессы в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	2
9	Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Решение кейсов.	3
10	Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
11	Правовой статус образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
12	. Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень квалификации.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
13	Типы и виды образовательных учреждений. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания.	1. Подготовка доклада к семинару. Работа с юридическими источниками 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
14	Реорганизация, ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
15	Порядок учреждения, лицензирования. Порядок проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту	3
16	Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
17	Образовательное учреждение - некоммерческая организация. Материально-техническая база образовательного учреждения.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
18	Отношения собственности в системе образования. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата.	3
19	Отличительные характеристики финансирования государственных,	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии.	3

	муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.	3. Написание эссе/реферата.	
20	Льготы по налогообложению образовательных учреждений. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.	1. Подготовка доклада к семинару. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Написание эссе/реферата. 4. Подготовка к тесту.	3
	Итого		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
- Источники российского образовательного права.
- Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
- Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
- Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
- Образовательное право как отрасль современного российского права.
- Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.
- Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
- Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
- Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
- Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
- Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
- Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
- Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
- Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
- Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
- Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
- Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
- Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
- Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
- Студенческое право как институт образовательного права.
- Субъекты образовательных правоотношений.
- Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-2.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 3-4.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 5.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 16-17.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 18-19.
Владеет профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопрос к зачету № 20.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 6-7.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопрос к зачету № 8.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 9-10.
Повышенный уровень			

Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 21-22.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 23-24.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопрос к зачету № 25.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 11-12.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 13-14.

Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопрос к зачету № 15.
Повышенный уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопрос к зачету № 26.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 27-28.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 29-30.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен,		

	ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
- Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

6. Конституция Российской Федерации.
7. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
8. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
9. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
10. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими

достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовок, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а [творчества](#), поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, [мотивируют](#) учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем [персональном опыте](#) и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников [образовательного процесса](#). Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие [аспекты](#): обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или

семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Нормативный договор - это:

А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа	В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
Б. Соглашение двух и более лиц	Г. Специальный документ, принятый властью

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

А. Силой государственного принуждения	В. Совестью людей
Б. Силой общественного мнения	Г. Формами духовного воздействия

3. Право на образование относится к группе прав:

А. Политические	В. Социальные
Б. Экономические	Г. Культурные

4. Не является элементом системы права:

А. Норма права	В. Институт права
Б. Семья права	Г. Отрасль права

5. Естественные права:

А. Даются человеку с рождения	В. Даются человеку государством с 18 лет
Б. Представляют собой эмоции человека	Г. Принадлежат человеку по традициям общества

6. На территории РФ не действуют:

А. Федеральные законы	В. Федеральные конституционные законы
Б. Федеральные муниципальные законы	Г. Законы субъектов

7. Конституция РФ была:

А. Принята Парламентом	В. Принята народом на референдуме
Б. Принята Конституционным судом РФ	Г. Дарована Президентом

8. Основателем исторической школы права был:

А. Л. Петражицкий	В. К. Ф. Савиньи
Б. Ш. Л. Монтескье	Г. К. Маркс

9. Во второй главе Конституции РФ содержится:

А. Полномочия Президента РФ	В. Права и свободы человека
Б. Основы конституционного строя	Г. Порядок работы Государственной Думы

10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:

А. 5 лет	В. 10 лет
Б. 7 лет	Г. 15 лет

11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?

А. Министерством образования и науки	В. Народом
Б. Президентом	Г. Государственной Думой

12. Какая теория права отождествляет право и закон
- А. Нормативная
Б. Социологическая
В. Психологическая
Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:
- А. Административным правом
Б. Гражданским правом
В. Гражданско-процессуальным правом
Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:
- А. Повышение квалификации
Б. Избрание на должность
В. Наличие среднего профессионального образования
Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:
- А. Гипотеза
Б. Коллизия
В. Диспозиция
Г. Санкция

Повышенный уровень

Задание № 2

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
5. Выберите три верных суждения:
А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
 - б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
 - в) система образования, формы получения образования;
 - г) типы образовательных учреждений/организаций
- Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

Повышенный уровень

Задание № 4

Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишенная работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
- Предположите, какое вероятное решение примет суд.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 5

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие формы конституционного строительства существуют в правовой практике различных стран? Какая разновидность Конституции в РФ? В чем ее достоинства и недостатки?
2. Выделите основные принципы конституционного строя РФ? Оцените Россию как демократическое, социальное, светское государство. Как основные принципы конституционного строя РФ отражаются в сфере образования?
3. Какие признаки правового государства и гражданского общества существуют в России? Какие признаки отсутствуют? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для их появления? Как сфера образования может повлиять на развитие правового государства и гражданского общества в нашей стране?
4. Какие основные обязанности должен выполнять гражданин РФ? Какие преимущества и препятствия существуют в России при реализации конституционного права на образование?
5. В чем заключаются особенности различных видов субъектов в РФ? На Ваш взгляд, Россия является симметричной или ассиметричной Федерацией? Как федерализм России отражается на сфере образования?
6. Составьте схему органов государственной власти РФ с учетом принципа разделения властей. Составьте схему органов управления образованием. Какие общие и особенные полномочия существуют у законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере образования?
7. Схематично представьте систему органов местного самоуправления на примере района Вашего проживания. Какие из этих органов оказывают влияние на сферу образования?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 6

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

Вопросы к зачету.

№ 1-5. Базовый уровень ОК-7

- Понятие права.
- Норма права и ее структура.
- Нормативно-правовые акты.
- Система права. Основные элементы.
- Источники права.

№ 6-10. Базовый уровень ОПК-4

- Основные правовые системы современности.
- Источники российского права.
- Правовая система России.
- Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
- Конституция - основной закон государства.

№ 11-15. Базовый уровень ПК-4

- Основы правового статуса личности.
- Общая характеристика образовательного права.
- Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
- Виды правонарушений и ответственности за них.
- Право на занятие педагогической деятельностью.

№ 16-20. Повышенный уровень ОК-7

- Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
- Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
- Оплата и нормирование труда.
- Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
- Юридическая ответственность педагогических работников.

№ 21-25. Повышенный уровень ОПК-4

- Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
- Платная деятельность образовательных учреждений.
- Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
- Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.
- Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.

№ 26-30. Повышенный уровень ПК-4

- Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
- Международные документы в области образования
- Ювенальная юстиция и система образования.
- Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
- Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.01 Природопользование

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**(профили «Биологическое образование», «Географическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
физической географии

Жихарева О.И.

Утверждено на заседании кафедры

физической географии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И.М

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Природопользование» - формирование у студентов знаний об особенностях природы своей страны, закономерностях природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* понятийно-терминологического аппарата, теоретических основ геоэкологии;
- *овладение навыками* оценки основных компонентов природы;
- *развитие умений* проведения исследований природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1 «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Студент должен:

знать формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.

обладать умениями планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;

владеть способами психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

Дисциплина «Природопользование» является предшествующей для таких дисциплин как «Геоинформационные системы», «Информационные технологии в географии», «География Ярославской области», «Природа, население и хозяйство Ярославской области», «Общая экология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции ПК-4					
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательн ого процесса средствами преподаваемы х учебных предметов»	Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ведение глоссария конспектирование реферирование	устный опрос презентация	Базовый уровень: Знать: Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Повышенный уровень: Уметь: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий
Специальные компетенции: СК-8					

СК-8	«способность использовать общие и теоретически основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Тест, устный и письменный опрос Расчетно-графические работы	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	34	34
Конспект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс геоэкологии и природопользования. Предмет и задачи дисциплины.	Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации – нарушение гомеостазиса системы как следствие деятельности человека.
2	История природопользования. Основные этапы.	Киевский период. Период централизованного Русского государства. Реформы Петра Первого и Екатерины Второй. Досоветский период. Советский период. Современный этап в развитии природопользования. Исторические типы природопользования.
3	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	Эколого-географические проблемы литосферы. Эколого-географические проблемы гидросферы. Эколого-географические проблемы атмосферы. Эколого-географические проблемы биосферы. Эколого-географические проблемы ноосферы.
4	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории	Понятие. Классификации. Учет и оценка природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.
5	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	Оптимизация природопользования в отраслях промышленности. Природопользование и экологические проблемы транспорта Природопользование и экологические проблемы коммунального хозяйства.

		Сельскохозяйственное природопользование. Традиционное природопользование.
6	Современный этап природопользования и охраны окружающей среды	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.
7	Природопользование в Ярославской области	История развития природопользования в Ярославской области. Демографическая ситуация. Природно-ресурсный потенциал области. Перспективы территориального развития. Экологические проблемы Ярославской области.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Геоинформационные системы»	+	+	+	+	+	+	+
2	«Информационные технологии в географии»	-	-	+	+	+	+	+
3	«География Ярославской области»	-	-	+	+	+	+	+
4	«Природа, население и хозяйство Ярославской области»	+	+	+	+	+	+	+
5	«Общая экология»	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в курс геоэкологии и природопользования.	2	2	6	10
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	2	2	6	10
2	Принципы рационального природопользования	6	14	18	38
2.1	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	2	4	6	12
2.2	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	2	6	6	14
2.3	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	2	4	6	12
3	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их значение в сохранении биоразнообразия и качества природной среды	2	10	12	24

3.1	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.	-	6	6	12
3.2	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	2	4	6	12
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	2
2	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	2
3	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	2
4	Природопользование и основные виды экономической деятельности. Традиционное природопользование.	2
5	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	2
2	2	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	4
3	2	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	6
4	2	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	4
5	3	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.	6
6	3	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	4

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены учебным планом

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	Выполните рефераты на темы «В.И. Вернадский, роль и значение его идей. «Развитие природопользования со времен Киевской Руси до XVI века (географическое положение Киевской Руси, первый региональный экологический кризис, смена ведущих типов природопользования, колонизация северо-востока Русской равнины)». «Развитие природопользования в России в XVI - XVII веках». «Развитие природопользования в XVIII». Особенности реформ Петра I и Екатерины II. «Развитие природопользования в XIX века и - начале XX века». «Русский тип освоения территории, значение транспортного освоения России для развития природопользования, коренные преобразования в системе образования, создание научных обществ и их роль в развитии природопользования)». «Обзор развития отдельных типов природопользования на советском этапе». Выполните конспект на тему «Три основных группы понятий природопользования».	2 4
2	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	Выполните рефераты на темы «Обзор взглядов ученых на проблемы природопользования» «Экологически значимые характеристики развитых стран. «Глобальные экологические проблемы»	6
3	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	Выполните реферат на тему «Понятие природно-ресурсного потенциала. Природно-экономическая классификация природных ресурсов».	6
4	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	Выполните рефераты на темы «Природопользование и промышленность». «Природопользование и сельское хозяйство».	6
5	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.	Выполните рефераты на темы «Предпосылки развития экологических проблем современности», «Реализация концепции устойчивого развития в России».	6
6	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	Выполните рефераты на темы «Некоторые результаты развития природопользования на территории Ярославской области»,	6

	«Изменения в структуре занятости населения и в степени освоенности территории».	
Итого		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы взаимодействия человека и природы.
2. Главные экологические кризисы в истории человечества и пути их преодоления.
3. Объект и задачи природопользования. Природопользование в узком и широком смысле. Междисциплинарный системный подход к проблемам природопользования и геоэкологии.
4. Понятия: окружающая среда, природная среда, экосфера, географическая оболочка, геологическая среда, геосфера, техносфера, природно-техническая система, социосфера, ноосфера, глобальные экологические изменения.
5. Аутэкология, синэкология и их значение для познания развития человечества.
6. История природопользования как научного направления. Работы Томаса Мальтуса, Адама Смита, Джоржа Перкинса Марша, Элизе Реклю, В.В. Докучаева.
7. Развитие экологии в России. Работы В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.Г. Раменского, В.Н. Сукачева, В.Б. Сочавы.
8. В.И. Вернадский, роль и значение его идей. Понятие ноосферы.
9. Римский клуб, его роль в формировании современных взглядов на взаимоотношения геосфер Земли и общества.
10. Современные исследования в области разработки экологической политики на глобальном, национальном и локальном уровнях.
11. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты (Международная геосферно-биосферная программа, Всемирная программа исследования климата, Программа по социально-экономическим аспектам глобальных изменений).
12. Понятие устойчивого развития, его роль и стратегическое значение.
13. Общие черты геоэкологических представлений. Формы проявления геоэкологических представлений.
14. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Система международных экологических конвенций.
15. Понятие о структуре экосистем: пространственной (горизонтальной, вертикальной) и функциональной.
16. Иерархическая структура биосферы и географической оболочки. Соотношение пространственной структуры биосферы и географической оболочки.
17. Характер и типы связей в системообразующих отношениях: прямые (цепочечные, параллельные) и обратные (положительные, отрицательные) Роль изучения системообразующих связей в геоэкологических исследованиях.
18. Функции живого вещества в биосфере.
19. Биомасса (фитомасса) и продуктивность, способы их оценки.
20. Соотношение биомассы и продуктивности как показатель интенсивности функционирования экосистем. Индекс продуктивности растительности С. Патерсона.
21. Классификация зональных ландшафтов по соотношению фитомассы и продуктивности А.И. Перельмана.
22. Особенности энергетического баланса Земли.
23. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующая система.
24. Гомеостазис системы. Роль живого вещества в функционировании системы Земля.
25. Основные круговороты вещества: водный биологический, биосферный, продуктов денудации суши (эрозии-седиментации), циркуляция атмосферы и океана.
26. Экологическая ситуация на высокоурбанизированных административных территориях.
27. Определение экологически бедственных территорий.
28. Комплексная система прогнозирования экологических ситуаций.
29. Региональный прогноз экологической ситуации.

- 30. Экологический риск.
- 31. Территориальный баланс: система показателей.
- 32. Природно-ресурсная рента.
- 33. Экологические проблемы питания.
- 34. Природопользование в Ярославской области.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Базовый уровень: Знать: Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды	Зачет	Составление схемы связей. Анализ основных понятий и категорий природопользования и геоэкологии. Решение практических задач 1. Ознакомиться с таблицей «Выбросы загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников и автотранспорта в 2015 году по регионам и федеральным округам России. - выпишите в тетрадь 15 регионов России, лидирующих по суммарным выбросам в атмосферу загрязняющих веществ, выявите в каких из них наибольшую долю занимают выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта, а в каких от стационарных источников; - объясните причины сложившегося положения на примере двух регионов с противоположной ситуацией. 2. Ознакомиться с таблицей «Выбросы загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников и автотранспорта по отдельным городам России в 2012 году. - нанесите на контурную карту России с помощью пунсонов различного размера соответствующего объему выбросов загрязняющих атмосферу веществ наиболее загрязненные города России (15 городов); - отметьте внутри пунсона доли выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта и от стационарных источников; - объясните причины сложившегося положения на примере 4 городов с различной ситуацией. 3. Ознакомиться с таблицей «Выбросы загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников по отдельным видам экономической деятельности в 2015 году по регионам и федеральным округам России. - постройте экологические пирамиды или столбиковые диаграммы по 8 федеральным округам в соответствующем масштабе, используя показатели выбросов загрязняющих веществ по трем видам экономической деятельности: 1) добыча полезных ископаемых, 2) обрабатывающие производства и 3) производство и распределение электроэнергии, газа и воды; Вопросы для собеседования Задание 1. С чем связана «экологизация» науки и кто из ученых стоял у истоков геоэкологии. Задание 2. Сделайте анализ основных понятий геоэкологии и выпишите из учебников различные трактовки и подходы к определению геоэкологии. Укажите авторство.

			Задание 3. С какими науками имеет связь геоэкология. Зарисуйте схему. Задание 4. Чем экологическая проблема отличается от экологической ситуации. Ответ поясните. Задание 5. Выявите наиболее острые экологические проблемы, характерные для мира, России и Ярославской области. Вопросы для самоконтроля 1. Объект, предмет, методы природопользования. Основные понятия. 2. Взаимосвязь экосферы и общества. 3. Краткая история развития геоэкологических взглядов. 4. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. 5. Глобальные циклы вещества. Глобальный цикл углерода. 6. Биогеохимические циклы вещества в биосфере. 7. Глобализация и обострение геополитических противоречий в мире. 8. Демографическая проблема и будущее демографического взрыва. 9. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения. 10. Глобальная урбанизация и пути ее развития. 11. Энергетические проблемы мира. 12. Глобальное потепление – как наиболее важная экологическая проблема. 13. Глобальная продовольственная проблема. 14. Глобальная проблема освоения Мирового океана. 15. Глобальные проекты и прогнозы. 16. Россия в системе глобальных противоречий мира.
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Уметь: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Использует инновационные формы и средства	Зачет	Примерные вопросы к зачету 1. Объект, предмет, методы природопользования. Основные понятия. 2. Взаимосвязь экосферы и общества. 3. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. 4. Глобальные циклы вещества. Глобальный цикл углерода. 5. Глобальные циклы азота. Фосфора и серы. 6. Потребление природных ресурсов. Рост потребления. Различия в уровнях потребления. 7. Основные особенности атмосферы и климата Земли. 8. Парниковый эффект как одно из последствий изменения климата. Парниковые газы. 9. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. 10. Природные и социально-экономические последствия изменения климата. 11. Асидификация экосферы и кислотные осадки. 12. Локальное загрязнение воздуха. 13. Основные особенности гидросферы.

коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	обучения и воспитания в практической деятельности		14. Основные функции вод суши в экосфере. Водные ресурсы и водообеспеченность. 15. Регулирование и переброска речного стока. 16. Геоэкологические проблемы бессточных областей мира. Проблема Аральского моря. 17. Основные функции сферы почв. 18. Антропогенная деградация почв. 19. Земельные ресурсы мира и их использование. 20. Геоэкологические проблемы земледелия. 21. Основные особенности биосферы и ее роль в экосфере. 22. Проблемы обезлесения. 23. Проблемы опустынивания. 24. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли. 25. Глобализация и обострение геополитических противоречий в мире. 26. Демографическая проблема и будущее демографического взрыва. 27. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения. 28. Глобальная урбанизация и пути ее развития. 29. Энергетические проблемы мира. 30. Глобальное потепление – как наиболее важная экологическая проблема. 31. Глобальная продовольственная проблема. 32. Глобальная проблема освоения Мирового океана. 33. Глобальные проекты и прогнозы. 34. Основные понятия природопользования: природные факторы жизни общества. 35. Группа терминов природопользование. 36. Группа терминов управление природопользованием. 37. История развития биосферы. 38. Кадастры природных ресурсов, их виды и содержание. 39. Развитие природопользования на территории Ярославской губернии. 40. Природопользование в Ярославской области в современный период.
СК-8	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»		
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий,	зачет	

	раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;		
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт;		
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Применяет полученные знания и опыт деятельности для		

	решения различных практических задач		
Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа		
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено» По БРС 51% и более	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт; Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа.		
«не зачтено» По БРС 50% и менее	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Родзевич Н.Н., Геоэкология и природопользование, М, Дрофа, 2003, 256с
2. Комарова Н.Г., Геоэкология и природопользование, М, Академия, 2010, 256с

б) дополнительная литература

1. Андросова Н. К., Милютин А. Г., Калинин И. С., Порцевский А. К. ; Под ред. Милютин А.Г., 2019 Гриф УМО СПО
2. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07885-5.
3. Антропогенные почвы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07762-9.
4. Смирнов Н.П. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 307 с. — 5-86813-163-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17894.html>
5. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 512 с. — 978-5-8291-1508-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27460.html>

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения

теоретического материала; □ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса являются *лабораторные занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
3. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;

4. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;

5. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;

6. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

7. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

8. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

9. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (позтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются

непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в семестре	Итого
Посещение аудиторных занятий	1	36	36
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на лабораторном занятии, ответы на семинарах	5	36	180
Контрольные работы	5	1	5
Реферат	6	6	36
Конспек	5	1	5
ИТОГО			262

Перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, методы природопользования. Основные понятия.
2. Взаимосвязь экосферы и общества.
3. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов.
4. Глобальные циклы вещества. Глобальный цикл углерода.
5. Глобальные циклы азота. Фосфора и серы.
6. Потребление природных ресурсов. Рост потребления. Различия в уровнях потребления.
7. Основные особенности атмосферы и климата Земли.
8. Парниковый эффект как одно из последствий изменения климата. Парниковые газы.
9. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта.
10. Природные и социально-экономические последствия изменения климата.
11. Асидификация экосферы и кислотные осадки.
12. Локальное загрязнение воздуха.
13. Основные особенности гидросферы.
14. Основные функции вод суши в экосфере. Водные ресурсы и водообеспеченность.
15. Регулирование и переброска речного стока.
16. Геоэкологические проблемы бессточных областей мира. Проблема Аральского моря.
17. Основные функции сферы почв.
18. Антропогенная деградация почв.
19. Земельные ресурсы мира и их использование.
20. Геоэкологические проблемы земледелия.
21. Основные особенности биосферы и ее роль в экосфере.
22. Проблемы обезлесения.
23. Проблемы опустынивания.
24. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли.
25. Глобализация и обострение геополитических противоречий в мире.
26. Демографическая проблема и будущее демографического взрыва.
27. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения.
28. Глобальная урбанизация и пути ее развития.
29. Энергетические проблемы мира.
30. Глобальное потепление – как наиболее важная экологическая проблема.
31. Глобальная продовольственная проблема.
32. Глобальная проблема освоения Мирового океана.
33. Глобальные проекты и прогнозы.
34. Основные понятия природопользования: природные факторы жизни общества.

35. Группа терминов природопользование.
36. Группа терминов управление природопользованием.
37. История развития биосферы.
38. Кадастры природных ресурсов, их виды и содержание.
39. Развитие природопользования на территории Ярославской губернии.
40. Природопользование в Ярославской области в современный период.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Природопользование» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами. Для занятий используется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видеоспроизведения, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.02 Геоэкология

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**(профили «Биологическое образование», «Географическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры
физической географии

Жихарева О.И.

Утверждено на заседании кафедры

физической географии

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И.М

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геоэкология» - формирование у студентов знаний об особенностях природы своей страны, закономерностях природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* понятийно-терминологического аппарата, теоретических основ геоэкологии;
- *овладение навыками* оценки основных компонентов природы;
- *развитие умений* проведения исследований природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ПК-1 «готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

Студент должен:

знать формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.

обладать умениями планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;

владеть способами психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

Дисциплина «Геоэкология» является предшествующей для таких дисциплин как «Геоинформационные системы», «Информационные технологии в географии», «География Ярославской области», «Природа, население и хозяйство Ярославской области», «Общая экология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-8

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиро вка				
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции ПК-4					
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»	Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ведение глоссария конспектирование реферирование	устный опрос презентация	Базовый уровень: Знать: Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Повышенный уровень: Уметь: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий
Специальные компетенции: СК-8					

СК-8	«способность использовать общие и теоретически основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»	Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	Конспектирование, реферирование ведение глоссария Выполнение заданий практикума, расчетно-графические работы Подготовка и выполнение докладов, презентаций и проектов	Тест, устный и письменный опрос Расчетно-графические работы	Базовый уровень: Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования Уметь: читать и анализировать картографические источники информации Повышенный уровень: Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	34	34
Конспект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс геоэкологии и природопользования. Предмет и задачи дисциплины.	Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации – нарушение гомеостазиса системы как следствие деятельности человека.
2	История природопользования. Основные этапы.	Киевский период. Период централизованного Русского государства. Реформы Петра Первого и Екатерины Второй. Досоветский период. Советский период. Современный этап в развитии природопользования. Исторические типы природопользования.
3	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	Эколого-географические проблемы литосферы. Эколого-географические проблемы гидросферы. Эколого-географические проблемы атмосферы. Эколого-географические проблемы биосферы. Эколого-географические проблемы ноосферы.
4	Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории	Понятие. Классификации. Учет и оценка природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.
5	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	Оптимизация природопользования в отраслях промышленности. Природопользование и экологические проблемы транспорта Природопользование и экологические проблемы коммунального хозяйства.

		Сельскохозяйственное природопользование. Традиционное природопользование.
6	Современный этап природопользования и охраны окружающей среды	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.
7	Природопользование в Ярославской области	История развития природопользования в Ярославской области. Демографическая ситуация. Природно-ресурсный потенциал области. Перспективы территориального развития. Экологические проблемы Ярославской области.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	«Геоинформационные системы»	+	+	+	+	+	+	+
2	«Информационные технологии в географии»	-	-	+	+	+	+	+
3	«География Ярославской области»	-	-	+	+	+	+	+
4	«Природа, население и хозяйство Ярославской области»	+	+	+	+	+	+	+
5	«Общая экология»	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в курс геоэкологии и природопользования.	2	2	6	10
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	2	2	6	10
2	Принципы рационального природопользования	6	14	18	38
2.1	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	2	4	6	12
2.2	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	2	6	6	14
2.3	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	2	4	6	12
3	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их значение в сохранении биоразнообразия и качества природной среды	2	10	12	24

3.1	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.	-	6	6	12
3.2	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	2	4	6	12
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	2
2	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	2
3	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	2
4	Природопользование и основные виды экономической деятельности. Традиционное природопользование.	2
5	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	2
2	2	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	4
3	2	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	6
4	2	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	4
5	3	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.	6
6	3	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	4

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены учебным планом

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов. История природопользования. Основные этапы.	Выполните рефераты на темы «В.И. Вернадский, роль и значение его идей. «Развитие природопользования со времен Киевской Руси до XVI века (географическое положение Киевской Руси, первый региональный экологический кризис, смена ведущих типов природопользования, колонизация северо-востока Русской равнины)». «Развитие природопользования в России в XVI - XVII веках». «Развитие природопользования в XVIII». Особенности реформ Петра I и Екатерины II. «Развитие природопользования в XIX века и - начале XX века». «Русский тип освоения территории, значение транспортного освоения России для развития природопользования, коренные преобразования в системе образования, создание научных обществ и их роль в развитии природопользования)». «Обзор развития отдельных типов природопользования на советском этапе». Выполните конспект на тему «Три основных группы понятий природопользования».	2 4
2	Глобальные, региональные и локальные проблемы геоэкологии и природопользования.	Выполните рефераты на темы «Обзор взглядов ученых на проблемы природопользования» «Экологически значимые характеристики развитых стран. «Глобальные экологические проблемы»	6
3	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны.	Выполните реферат на тему «Понятие природно-ресурсного потенциала. Природно-экономическая классификация природных ресурсов».	6
4	Природопользование и основные виды экономической деятельности.	Выполните рефераты на темы «Природопользование и промышленность». «Природопользование и сельское хозяйство».	6
5	Рекреационные ресурсы территории. Основные направления рекреационного использования территории. Экологические проблемы использования рекреационных зон.	Выполните рефераты на темы «Предпосылки развития экологических проблем современности», «Реализация концепции устойчивого развития в России».	6
6	Природопользование в Ярославской области. История развития природопользования в Ярославской области.	Выполните рефераты на темы «Некоторые результаты развития природопользования на территории Ярославской области»,	6

		«Изменения в структуре занятости населения и в степени освоенности территории».	
Итого			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Этапы взаимодействия человека и природы.
2. Главные экологические кризисы в истории человечества и пути их преодоления.
3. Объект и задачи природопользования. Природопользование в узком и широком смысле. Междисциплинарный системный подход к проблемам природопользования и геоэкологии.
4. Понятия: окружающая среда, природная среда, экосфера, географическая оболочка, геологическая среда, геосфера, техносфера, природно-техническая система, социосфера, ноосфера, глобальные экологические изменения.
5. Аутэкология, синэкология и их значение для познания развития человечества.
6. История природопользования как научного направления. Работы Томаса Мальтуса, Адама Смита, Джоржа Перкинса Марша, Элизе Реклю, В.В. Докучаева.
7. Развитие экологии в России. Работы В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.Г. Раменского, В.Н. Сукачева, В.Б. Сочавы.
8. В.И. Вернадский, роль и значение его идей. Понятие ноосферы.
9. Римский клуб, его роль в формировании современных взглядов на взаимоотношения геосфер Земли и общества.
10. Современные исследования в области разработки экологической политики на глобальном, национальном и локальном уровнях.
11. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты (Международная геосферно-биосферная программа, Всемирная программа исследования климата, Программа по социально-экономическим аспектам глобальных изменений).
12. Понятие устойчивого развития, его роль и стратегическое значение.
13. Общие черты геоэкологических представлений. Формы проявления геоэкологических представлений.
14. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Система международных экологических конвенций.
15. Понятие о структуре экосистем: пространственной (горизонтальной, вертикальной) и функциональной.
16. Иерархическая структура биосферы и географической оболочки. Соотношение пространственной структуры биосферы и географической оболочки.
17. Характер и типы связей в системообразующих отношениях: прямые (цепочечные, параллельные) и обратные (положительные, отрицательные) Роль изучения системообразующих связей в геоэкологических исследованиях.
18. Функции живого вещества в биосфере.
19. Биомасса (фитомасса) и продуктивность, способы их оценки.
20. Соотношение биомассы и продуктивности как показатель интенсивности функционирования экосистем. Индекс продуктивности растительности С. Патерсона.
21. Классификация зональных ландшафтов по соотношению фитомассы и продуктивности А.И. Перельмана.
22. Особенности энергетического баланса Земли.
23. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующая система.
24. Гомеостазис системы. Роль живого вещества в функционировании системы Земля.
25. Основные круговороты вещества: водный биологический, биосферный, продуктов денудации суши (эрозии-седиментации), циркуляция атмосферы и океана.
26. Экологическая ситуация на высокоурбанизированных административных территориях.
27. Определение экологически бедственных территорий.
28. Комплексная система прогнозирования экологических ситуаций.
29. Региональный прогноз экологической ситуации.

- 30. Экологический риск.
- 31. Территориальный баланс: система показателей.
- 32. Природно-ресурсная рента.
- 33. Экологические проблемы питания.
- 34. Природопользование в Ярославской области.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Базовый уровень: Знать: Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды	Зачет	Составление схемы связей. Анализ основных понятий и категорий природопользования и геоэкологии. Решение практических задач 4. Ознакомиться с таблицей «Выбросы загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников и автотранспорта в 2015 году по регионам и федеральным округам России. - выпишите в тетрадь 15 регионов России, лидирующих по суммарным выбросам в атмосферу загрязняющих веществ, выявите в каких из них наибольшую долю занимают выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта, а в каких от стационарных источников; - объясните причины сложившегося положения на примере двух регионов с противоположной ситуацией. 5. Ознакомиться с таблицей «Выбросы загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников и автотранспорта по отдельным городам России в 2012 году. - нанесите на контурную карту России с помощью пунсонов различного размера соответствующего объему выбросов загрязняющих атмосферу веществ наиболее загрязненные города России (15 городов); - отметьте внутри пунсона доли выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта и от стационарных источников; - объясните причины сложившегося положения на примере 4 городов с различной ситуацией.

			6. Ознакомиться с таблицей «Выбросы загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников по отдельным видам экономической деятельности в 2015 году по регионам и федеральным округам России. - постройте экологические пирамиды или столбиковые диаграммы по 8 федеральным округам в соответствующем масштабе, используя показатели выбросов загрязняющих веществ по трем видам экономической деятельности: 1) добыча полезных ископаемых, 2) обрабатывающие производства и 3) производство и распределение электроэнергии, газа и воды; Вопросы для собеседования Задание 1. С чем связана «экологизация» науки и кто из ученых стоял у истоков геоэкологии. Задание 2. Сделайте анализ основных понятий геоэкологии и выпишите из учебников различные трактовки и подходы к определению геоэкологии. Укажите авторство. Задание 3. С какими науками имеет связь геоэкология. Зарисуйте схему. Задание 4. Чем экологическая проблема отличается от экологической ситуации. Ответ поясните. Задание 5. Выявите наиболее острые экологические проблемы, характерные для мира, России и Ярославской области. Вопросы для самоконтроля 17. Объект, предмет, методы природопользования. Основные понятия. 18. Взаимосвязь экосферы и общества. 19. Краткая история развития геоэкологических взглядов. 20. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. 21. Глобальные циклы вещества. Глобальный цикл углерода. 22. Биогеохимические циклы вещества в биосфере. 23. Глобализация и обострение геополитических противоречий в мире. 24. Демографическая проблема и будущее демографического взрыва. 25. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения. 26. Глобальная урбанизация и пути ее развития. 27. Энергетические проблемы мира. 28. Глобальное потепление – как наиболее важная экологическая проблема. 29. Глобальная продовольственная проблема. 30. Глобальная проблема освоения Мирового океана.

			31. Глобальные проекты и прогнозы. 32. Россия в системе глобальных противоречий мира.
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: Уметь: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Примерные вопросы к зачету 41. Объект, предмет, методы природопользования. Основные понятия. 42. Взаимосвязь экосферы и общества. 43. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. 44. Глобальные циклы вещества. Глобальный цикл углерода. 45. Глобальные циклы азота. Фосфора и серы. 46. Потребление природных ресурсов. Рост потребления. Различия в уровнях потребления. 47. Основные особенности атмосферы и климата Земли. 48. Парниковый эффект как одно из последствий изменения климата. Парниковые газы. 49. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта. 50. Природные и социально-экономические последствия изменения климата. 51. Ацидификация экосферы и кислотные осадки. 52. Локальное загрязнение воздуха. 53. Основные особенности гидросферы. 54. Основные функции вод суши в экосфере. Водные ресурсы и водообеспеченность. 55. Регулирование и переброска речного стока. 56. Геоэкологические проблемы бессточных областей мира. Проблема Аральского моря. 57. Основные функции сферы почв. 58. Антропогенная деградация почв. 59. Земельные ресурсы мира и их использование. 60. Геоэкологические проблемы земледелия. 61. Основные особенности биосферы и ее роль в экосфере. 62. Проблемы обезлесения. 63. Проблемы опустынивания. 64. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли. 65. Глобализация и обострение геополитических противоречий в мире. 66. Демографическая проблема и будущее демографического взрыва. 67. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения. 68. Глобальная урбанизация и пути ее развития. 69. Энергетические проблемы мира. 70. Глобальное потепление – как наиболее важная экологическая проблема.

			71. Глобальная продовольственная проблема. 72. Глобальная проблема освоения Мирового океана. 73. Глобальные проекты и прогнозы. 74. Основные понятия природопользования: природные факторы жизни общества. 75. Группа терминов природопользование. 76. Группа терминов управление природопользованием. 77. История развития биосферы. 78. Кадастры природных ресурсов, их виды и содержание. 79. Развитие природопользования на территории Ярославской губернии. 80. Природопользование в Ярославской области в современный период.
СК-8	«способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»		
Базовый уровень			
Знать: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и	зачет	

	хозяйства различных регионов и стран;		
Уметь: читать и анализировать картографические источники информации	Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографическ их карт;		
Повышенный уровень			
Уметь: применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально- экономической географии, картографии и топографии, природопользован ия Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач		
Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием	Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения		

комплексного географического анализа	комплексного географического анализа		
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено» По БРС 51% и более	Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; Выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт; Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа.		
«не зачтено» По БРС 50% и менее	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. Родзевич Н.Н., Геоэкология и природопользование, М, Дрофа, 2003, 256с
4. Комарова Н.Г., Геоэкология и природопользование, М, Академия, 2010, 256с

б) дополнительная литература

6. Андросова Н. К., Милютин А. Г., Калинин И. С., Порцевский А. К. ; Под ред. Милютин А.Г., 2019 Гриф УМО СПО
7. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07885-5.
8. Антропогенные почвы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Герасимова, М. Н. Строганова, Н. В. Можарова, Т. В. Прокофьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07762-9.
9. Смирнов Н.П. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2006. — 307 с. — 5-86813-163-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17894.html>
10. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 512 с. — 978-5-8291-1508-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27460.html>

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
7. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Лабораторные занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения

теоретического материала; □ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Важным этапом освоения учебного материала курса являются *лабораторные занятия*. Главные задачи практических занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, комплексных географических профилей).

Практические занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки. Материал практической части курса структурирован и может быть эффективно использован студентами в освоении базовых понятий.

В ходе практических занятий студент выполняет комплекс заданий, позволяющих закрепить и расширить лекционный материал по изучаемой теме, получить основные навыки.

Практические занятия не только направляют на процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения практических занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

10. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
11. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
12. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы;
13. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
14. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
15. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;

16. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента и группа.

17. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.

18. Контурные карты, картосхемы, почвенный профиль прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;

- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);

- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;

- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (позтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;

- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;

- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;

- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;

- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;

- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;

- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются

непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла. Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в семестре	Итого
Посещение аудиторных занятий	1	36	36
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на лабораторном занятии, ответы на семинарах	5	36	180
Контрольные работы	5	1	5
Реферат	6	6	36
Конспект	5	1	5
ИТОГО			262

Перечень вопросов к зачету:

41. Объект, предмет, методы природопользования. Основные понятия.
42. Взаимосвязь экосферы и общества.
43. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов.
44. Глобальные циклы вещества. Глобальный цикл углерода.
45. Глобальные циклы азота. Фосфора и серы.
46. Потребление природных ресурсов. Рост потребления. Различия в уровнях потребления.
47. Основные особенности атмосферы и климата Земли.
48. Парниковый эффект как одно из последствий изменения климата. Парниковые газы.
49. Гидроклиматические последствия антропогенного парникового эффекта.
50. Природные и социально-экономические последствия изменения климата.
51. Асидификация экосферы и кислотные осадки.
52. Локальное загрязнение воздуха.
53. Основные особенности гидросферы.
54. Основные функции вод суши в экосфере. Водные ресурсы и водообеспеченность.
55. Регулирование и переброска речного стока.
56. Геоэкологические проблемы бессточных областей мира. Проблема Аральского моря.
57. Основные функции сферы почв.
58. Антропогенная деградация почв.
59. Земельные ресурсы мира и их использование.
60. Геоэкологические проблемы земледелия.
61. Основные особенности биосферы и ее роль в экосфере.
62. Проблемы обезлесения.
63. Проблемы опустынивания.
64. Проблемы сохранения биологического разнообразия Земли.
65. Глобализация и обострение геополитических противоречий в мире.
66. Демографическая проблема и будущее демографического взрыва.
67. Глобальная сырьевая проблема и пути ее решения.
68. Глобальная урбанизация и пути ее развития.
69. Энергетические проблемы мира.
70. Глобальное потепление – как наиболее важная экологическая проблема.
71. Глобальная продовольственная проблема.
72. Глобальная проблема освоения Мирового океана.
73. Глобальные проекты и прогнозы.
74. Основные понятия природопользования: природные факторы жизни общества.
75. Группа терминов природопользование.
76. Группа терминов управление природопользованием.
77. История развития биосферы.

- 78. Кадастры природных ресурсов, их виды и содержание.
- 79. Развитие природопользования на территории Ярославской губернии.
- 80. Природопользование в Ярославской области в современный период.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Геоэкология» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами. Для занятий используется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, набором демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, средства звукового и видеоспроизведения, экран).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В. ДВ.7.1 Этногеография

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**профили «Биологическое образование», «Географическое
образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

Георгица И.М.

Утверждено на заседании кафедры

наименование кафедры

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Георгица И.М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этногеография» - формирование представлений об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно-географических факультетов педагогических и государственных университетов России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей.
- овладение навыками исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы).
- развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Студент должен:

- знать основные речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.;
- обладать умениями использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
- владеть способами, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Этногеография» является предшествующей для таких дисциплин как «География России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-12; СК-10

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: Обнаруживает знание различных средств коммуникации - Характеризует социальные, культурные и личностные различия - Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата - Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия - Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования - Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности Уметь: - Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	Доклады на семинарах - Подготовка рефератов - Лабораторные работы	Реферат -Составление презентаций	Базовый уровень: Знать: Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности Характеризует социальные, культурные и личностные различия Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности Уметь: Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть:

		- Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования М.Б. не нужно? - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: - Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)			Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Повышенный уровень: Уметь: Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Владеть: Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования

		- Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми - Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования МБ не надо - Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
Профессиональные компетенции: ПК-12					
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности - место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету Уметь: - анализировать социокультурную среду с	Доклады на семинарах - Подготовка рефератов Лабораторные работы	Реферат - Составление презентаций	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;

		целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; -планировать культурно-просветительскую деятельность и уметь реализовывать ее во внеурочной деятельности -выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ Владеть: - основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; -опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации,			обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.

		места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.			
Специальные компетенции СК-10					
СК-10	Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и	Знать: Основные методы экономико-географических исследований; методы экономико-географического районирования; методы социально-экономической картографии; методы анализа и синтеза экономико-географической информации; основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: Применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований; собирать необходимую информацию и анализировать	Доклады на семинарах - Подготовка рефератов - Лабораторные работы	Реферат -Составление презентаций	Базовый уровень: Знать: • основные методы экономико-географических исследований • методы экономико-географического районирования • методы социально-экономической картографии • методы анализа и синтеза экономико-географической информации • основные модели и инструменты региональной политики Уметь: • владеть разными способами математической обработки информации • устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности Владеть: • электронными образовательными ресурсами в целях организации экономико-географических исследований • несколькими способами территориального планирования и проектирования территории • информацией из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач • обоснованными вариантами статистических средств обработки и решения социально-экономических исследовательских проблем Повышенный уровень: Знать:

	природоохранно й деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	статистические материалы по изучаемой проблеме; формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований Владеть: навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и природоохранной деятельности; навыками работы с традиционными и современными источниками информации.			• основные приемы и способы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования • обоснованные варианты развития территорий Уметь: • выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать возможности её развития Владеть: • проявлением творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированностью к выполнению поставленных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка презентации	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Этнология и этногеография	Этногеография - наука, рожденная на стыке этнологии и географии, изучающая географию расселения народов, их культурную и религиозную принадлежность. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками (лингвистикой, культурологией, этнической историей, этнопсихологией, этнопедагогикой). Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).
2	Понятие об этносе. Концепции этноса	Человечество - единый многоликий организм. Понятие об этносе. Этнос - социальное и природное (географическое) явление. Проблема этноса в современной науке. Виды этнических общностей (первобытное стадо - первобытный род - племя - народность - национальность - нация; этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этническая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические; территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, конфессиональные и др.). Этнос и его структура. Уровни структуры этноса: собственно этнический уровень (совокупность общностей и

		этносоциальных организмов); микроуровень (семья, индивид); макроуровень (субэтноты); метауровень (супер-этноты). Признаки этноса. Антропологические (физические) признаки - основа человеческих рас. Теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Значение природной среды в формировании расовых признаков. Приспособление (адаптация) человеческих рас к природной среде. Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов (язык, жилище, питание, орудия труда и пр.). Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры. Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира. Этнологические школы и направления: эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиян, Л. Г. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Риверс), социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), функционализм (Р. Турнвальд, Б. Малиновский), американская школа (Ф. Боас, А. Кребер), этнопсихологическая школа (А. Кардинер, М. Мид), структурализм (А. Радклифф-Браун, К. Леви-Строс), культурный релятивизм (М. Херсковиц), русская этнологическая школа (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев). Концепции этноса (пассионарная теория Л. Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю. В. Бромлея, информационная теория Н. Н. Чебоксарова).
3	Этнические процессы	Этнические процессы. Разновидности этнических процессов (процессы, в результате которых происходит изменение этнического самосознания; процессы, обуславливающие изменения, некоторых характеристик этноса; этно- объединительные и этноразделительные процессы).
4	Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.	Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира (России, Ярославская область).
5	Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области.	Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи, к которым относятся народы России: индоевропейская (87% населения), алтайская (8%), уральская (2%) и кавказская (2%). Славянская группа как самая крупнейшая по численности. Религия - духовная основа народов. Характеристика мировых религий и местных верований: буддизма, христианства, ислама, язычества, шаманизма, идолопоклонничество и др. Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1	«География России»	+	+	+	+	+			
2	«Экономическая и социальная география мира»	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение. Этнология и этногеография	2	-	2	4	8
1.1.	Тема: 1. Этногеография как наука. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Методы этногеографической науки.	2	-	2	4	8
2	Раздел: Понятие об этносе. Концепции этноса.	2	-	8	16	26
2.1.	Тема: 2. Понятие об этносе. Проблема этноса в современной науке. Виды этнических общностей. Этнос и его структура. Уровни структуры этноса. Признаки этноса. Теории формирования рас. Этнологические школы и направления. Концепции этноса. Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов. Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры. Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира.	2	-	8	16	26
3	Раздел: Этнические процессы	2	-	2	4	8
3.1.	Тема: 3. Этнические процессы. Разновидности этнических процессов.	2	-	2	4	8
4	Раздел: Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.	2	-	6	4	12
4.1.	Тема: 4. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира.	2	-	6	4	12

5	Раздел: Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области.	2	-	8	8	18
5.1.	Тема: 5. Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи. Характеристика мировых религий и местных верований. Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.	2	-	8	8	18
Всего:		10	-	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этногеография как наука. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Методы этногеографической науки.	2
2	Понятие об этносе. Проблема этноса в современной науке. Виды этнических общностей. Этнос и его структура. Уровни структуры этноса. Признаки этноса. Теории формирования рас. Этнологические школы и направления. Концепции этноса. Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов. Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры. Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира.	2
3	Этнические процессы. Разновидности этнических процессов.	2
4	Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира.	2
5	Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи. Характеристика мировых религий и местных верований. Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования.	2
2	2	Понятие об этносе. Концепции этноса	4
3	2	Проблема этноса в современной науке	2
4	2	Виды этнических общностей	2
5	3	Этнические процессы	2
6	4	Классификация народов мира.	4
7	4	Этнический и языковой состав населения мира	2
8	5	Конфессиональный состав населения мира.	2

9	5	Этно-конфессиональный состав населения мира	4
10	5	Этно-конфессиональный состав Российской Федерации и Ярославской области	2

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Этногеография как наука. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Методы этногеографической науки.	Влияние природной среды на традиционную культуру этносов. Влияние религиозного фактора на формирование материальной и духовной культуры этноса	4
2	Понятие об этносе. Проблема этноса в современной науке. Виды этнических общностей.		-
3	Этнос и его структура. Уровни структуры этноса. Признаки этноса. Теории формирования рас.	Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.	4
4	Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов. Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры.	Особенности традиционной культуры народа (по выбору студентов).	4
5	Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира.	Народы: развитие и взаимодействие.	4
6	Этнологические школы и направления. Концепции этноса.	Концепции этноса и этничности в отечественной этнологии.	4
7	Этнические процессы. Разновидности этнических процессов.	Современная этническая картина мира.	4
8	Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира.	Этническая культура и культура этноса. Этнические образы народов мира.	4
9	Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи.	Этноэкологические знания народов Севера (любого другого региона мира, страны).	4
10	Религия - духовная основа народов. Характеристика мировых религий и местных верований. Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.	Этническая ситуация в России конца XX в. – начало XXI в.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природной среды на традиционную культуру этносов.
2. Влияние религиозного фактора на формирование материальной и духовной культуры этноса.
3. География расселения народа (по выбору студентов).
4. География распространения языков (по выбору студентов).
5. Географические ареалы распространения основных конфессий.
6. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
7. История и география расселения староверов в Сибири.
8. Концепции этноса и этничности в отечественной этнологии.
9. Обряд и ритуал - знаковые средства культуры народов (этносов).
10. Особенности традиционной культуры народа (по выбору студентов).
11. Основные типы этнических процессов.
12. Особенности этнического самосознания этнической личности.
13. Особенности расселения казахов Чуйской степи.
14. Особенности расселения алтайских родов (по выбору студентов).
15. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
16. Признаки и причины этнических конфликтов.
17. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
18. Народы: развитие и взаимодействие.
19. Распространение основных рас.
20. Современная этническая картина мира.
21. Сущность этнической самоидентификации.
22. Сходство и различие национальных характеров народов мира (по выбору студентов).
23. Традиционные промыслы народов мира.
24. Традиции и обычаи народов мира (по выбору студентов).
25. Характеристика определенного этноса (по выбору).
26. Характеристика ислама.
27. Характеристика христианства.
28. Характеристика буддизма.
29. Характеристика шаманизма на Алтае.
30. Характеристика бурханизма на Алтае.
31. Характеристика православия.
32. Элементы психологии этноса.
33. Этническая ситуация в России конца XX в. - начало XXI в.
34. Этническая культура и культура этноса.
35. Этнические образы народов мира.
36. Этническое самосознание народов Кавказа.
37. Этнические стереотипы поведения.
38. Этноэкологические знания народов Севера (любого другого региона мира, страны).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	зачёт	Вопрос № 3-6 (см. пункт 13 программы)
Характеризует социальные, культурные и личностные различия	Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности		Вопрос № 25-28(см. пункт 13 программы)
Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата		Вопрос № 7-9(см. пункт 13 программы)
Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия	Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком		Вопрос № 17-19, 28(см. пункт 13 программы)
Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности	Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс		Вопрос № 14, 15 (см. пункт 13 программы)
Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например,	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия

специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).	сопровождения детей.		
Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		Вопрос № 15-16 (см. пункт 13 программы)
Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности		Вопрос № 1-28 (см. пункт 13 программы)
Повышенный уровень			
Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	1. 1. Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 2.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. 2.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования 3.1. Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. 3.2. Распределяет работу между всеми членами команды 3.3. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения	зачёт	Задание 1,2 (см. пункт 13 программы)
Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.			Задание 1,2 (см. пункт 13 программы)

Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)	4.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе 4.2. В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.		Задание 1,2 (см. пункт 13 программы)
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Базовый уровень			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	зачет	Вопрос № 3-6 (см. пункт 13 программы) Вопрос № 25-28 (см. пункт 13 программы)
Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.			
Повышенный уровень:			Вопрос програм
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом;	Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;	зачет	Вопрос № 17-19, 28(см. пункт 13 программы)
Знает цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных	Умеет обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».		Вопрос № 14, 15 (см. пункт 13 программы)

текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов			
СК-10	«Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
Базовый уровень			
Знает основные методы экономико-географических исследований	Называет и характеризует основные методы экономико-географических исследований	зачет	Вопрос № 3-6 (см. пункт 13 программы)
Знает методы экономико-географического районирования	Называет и характеризует методы экономико-географического районирования		Вопрос № 25-28(см. пункт 13 программы)
Знает методы социально-экономической картографии	Называет и характеризует методы социально-экономической картографии		Вопрос № 7-9(см. пункт 13 программы)
Знает методы анализа и синтеза экономико-географической информации	Называет и характеризует методы анализа и синтеза экономико-географической информации		Вопрос № 17-19, 28(см. пункт 13 программы)
Знает основные модели и инструменты региональной политики	Называет, характеризует и описывает основные модели и инструменты региональной политики		Вопрос № 14, 15 (см. пункт 13 программы)
Собирает необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме	Владеет разными способами математической обработки информации		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности		Вопрос № 15-16 (см. пункт 13 программы)
Владеет основами работы с персональным компьютером	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов в целях организации экономико-географических исследований		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия

Навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности	Владеет несколькими способами территориального планирования и проектирования территории		Вопрос № 1-28 (см. пункт 13 программы)
Навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Вопрос № 3-6 (см. пункт 13 программы)
Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных	Предлагает обоснованные варианты статистических средств обработки и решения социально-экономических исследовательских проблем		Вопрос № 25-28(см. пункт 13 программы)
Повышенный уровень			
Умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Владеет основными приемами и способами территориального, градостроительного и ландшафтного планирования	зачет	Вопрос № 17-19, 28(см. пункт 13 программы)
Умеет стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории	Предлагает обоснованные варианты развития территорий		Вопрос № 14, 15 (см. пункт 13 программы)
Умеет осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов	Способен выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать возможности её развития		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
	Проявляет творческую активность, самостоятельность и инициативность; мотивированность к выполнению поставленных задач.		Вопрос № 15-16 (см. пункт 13 программы)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачёт по курсу «Этногеография» ставится по результатам БРС			

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Знает основы дисциплины (воспроизводит основные факты, идеи по содержанию курса, дает определения основных понятий); называет, характеризует и описывает основные свойства социально-экономических процессов, знает их динамику; называет и частично характеризует общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; является активным пользователем сети Интернет, способен осуществлять поиск профессионально-значимой информации из разных источников; частично владеет приёмами картографического метода исследований, комплексной социально-экономико-географической характеристики территории; называет и характеризует основные понятия и термины; способен описать социально- и экономико-географические особенности различных регионов
«незачтено»	Студент набрал по результатам БРС менее 51% (38 баллов)

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аксянова Г. А. 100 народов Российской Федерации. - М., 2001
2. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. - Минск - М., 2002
3. *География. Россия. Природа и население*. 8кл.: учебное пособие /Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2008
4. *Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.* Глобальная география. 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008
5. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. - М.: Академия, 2005. - 176с.
6. Пушнова Ю.Б. История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
7. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000 Садохин А.П. Этнология. - М., 2004

б) дополнительная литература

1. *Агеева Р. А.* Страны и народы: Происхождение названий. - М., 1990
2. *Бромлей Ю. В., Продольный Р. Г.* Человечество - это народы. - М., 1990
3. *Бромлей Ю.В.* Очерки теории этноса. - М., 1983
4. *Бромлей Ю.В.* Этнос и этногеография. - М., 1973
5. *Гачев Г.* Национальные образы мира. - М., 1994 *Нестурх М.Ф.* Человеческие расы. - М., 1965
6. *Гумилев Л. Н.* Великая Русь и великая степь. - М., 1992
7. *Гумилев Л. Н.* Конец и вновь начало. - М., 1992
8. *Гумилев Л. Н.* От Руси к России. - М., 1992
9. *Гумилев Л. Н.* Хунны. - М., 1992
10. *Гумилев Л. Н.* Этногенез и биосфера Земли. - М., 1992
11. *Гумилев Л. Н.* Этносфера: История людей и история природы. - М., 1993
12. *Гумилев Л. П.* Древние тюрки. - М., 2002
13. *Дронов В.П.* География России: население и хозяйство. - М: Дрофа, 2001
14. *Индуизм. Джайнизм. Сикхизм:* Словарь. - М., 1996
15. *Ислам:* Энциклопедический словарь. - М., 1991
16. *Казьмина О.Е.* Основы этнодемографии. - М.: Наука, 1994
17. *Лурье СВ.* Историческая этнология. - М., 1997
18. Максаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль, 1995, т.2, с. 374-383;
19. Максаковский В.П. Историческая география мира. - М.: ЭКОПРОС, 1997, с. 477-481.
20. *Максаковский В.П.* Географическая картина мира. - Ярославль, 1996
21. *Максаковский В.П.* Историческая картина мира: учебное пособие для вузов. - М.: Экопрос, 1997
22. *Максаковский В.П.* Географическая культура. - М.: Владос, 1998
23. *Медков В.М.* Демография. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
24. *Минаев А.И.* География населения: учебное пособие. - Горно-Алтайск, 2007
25. *Народы и религии мира:* Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1998
26. *Народы и религии мира:* энциклопедия. - М., 2000
27. *Народы России:* Энциклопедия /Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1994
28. *Население России 2002.* Десятый ежегодный демографический доклад / Отв. Ред. А.Г Вишневецкий. - М, 2003
29. *Основы этнографии:* Учебник /Под ред. С.А. Токарева. - М.: Высшая школа, 1968. 359с.
30. *Пушнова Ю.Б.* История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
31. *Регионы России. 2005:* статистический справочник. - М.: Госкомстат, 2005
32. *Садохин А.П.* Этнология. - М., 2004

33. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Академия. - М., 2000
 34. Тадевосов Г.Т. Этнология: Словарь-справочник. - М., 1998
 35. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008
 36. Чебоксаров Н.И., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. - М., 1985
 37. Чеснов Я.В. Лекции по истории этнологии. - М., 1998
 38. Экономическая и социальная география России: учебник для вузов /Под ред. А.Т. Хрущева. - М.: Дрофа, 2006
 39. Этнические процессы в современном мире / Отв. Ред. Ю. В. Бромлей. - М., 1987
 40. Этнография: Учебник /Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М.: Высшая школа, 1982. - 320с.
 41. Этносы и этнические процессы / Отв. Ред. В. А. Попов. - М., 1993
- в) программное обеспечение**
программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. поисковые системы Яндекс, Google
2. сайт ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, МГУ им.М.В. Ломоносова

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины "Этногеография" предполагает использование комплекса традиционных (лекционно-лабораторно-зачетная система) и современных активных и интерактивных образовательных технологий (коллективный разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, круглый стол)

Лекции используются для формирования базовых понятий. Укрупненные дидактические единицы передаются в информационном режиме.

Лабораторные работы служат для формирования навыков обработки и анализа физико-географической информации.

Список вопросов к зачету по «Этногеографии»

1. Как вы понимаете предмет этнология, этнография, этногеография. В чем сходство и различие?
2. Предмет и объект изучения этнологии, этнографии и этногеографии.
3. Место этногеографии в системе наук, связь ее с другими науками.
4. История развития этногеографии как науки.
5. Цели, задачи, методы этногеографических исследований.
6. История становления и развития этногеографии. Особенности развития этнологии в разных странах.
7. Этнические общности, понятие об этносе.
8. Зарубежные этнологические школы: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, социологическая школа, этнопсихологическая школа, американская школа исторической этнологии.
9. Отечественные концепции: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю.В. Бромлея, информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова.
10. Охарактеризуйте основные фазы этногенеза по Л.Н. Гумилеву.
11. В чем заключается суть дуалистической теории этноса Ю.В. Бромлея.
12. Дайте определения следующих понятий: род, племя, народность, нация, национальность, конвексии, консорции, этническая группа, этнос, субэтнос, суперэтнос.
13. Народы мира и особенности их размещения на Земле.
14. Мировые цивилизации и современные этносы. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов.
15. Этнос и географическая среда. Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса, структура этноса.
16. Что такое этнические процессы. Дайте их характеристику. Роль этнического фактора в истории.
17. Расовые признаки и теории формирования рас. Роль природной среды в формировании расовых признаков.

18. Расовая классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина. Большой и малый круги расообразования. Расы и интеллект. Ареалы распространения основных рас на Земле.
 19. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи и группы.
 20. Дайте характеристику языка: история возникновения и развития, география, особенности (по выбору студента).
 21. Ностратические языки.
 22. Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. Единство этноинтегрирующих и этнодифференцирующих функций языка.
 23. Язык и письменность, системы письменности народов мира.
 24. Какова география распространения европейских языков: английского, французского, испанского? С чем это связано?
 25. Этнические конфликты. Факторы развития этнических конфликтов.
 26. География очагов современного сепаратизма. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов.
 27. Национальная политика в отношении сепаратизма в различных странах современного мира. В каких регионах мира сегодня наблюдается максимальное количество этнических конфликтов и почему? Каково влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов?
 28. В чем заключается роль международного сообщества в решении этнических конфликтов?
- Задания: 1. Составить групповую презентацию по теме «Роль этнического фактора в истории», 2. «этнические конфликты в современном мире».

Результаты освоения дисциплины по балльно-рейтинговой системе

Наименование	Балл	Число	Максимальное число
Посещение лекций	1	5	5
Лабораторная работа	5	13	65
Бонусы	2	5	10
Всего:			80

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Этногеография» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В. ДВ.7.2 География религий

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

**профили «Биологическое образование», «Географическое
образование»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

Георгица И.М.

Утверждено на заседании кафедры

Физической географии

«__» _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

Георгица И.М.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География религий» - формирование религиозной картины современного мира.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых религиозных этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей; сущность науки о религиях; особенности распространения религий по материкам, частям света, странам мира
- овладение навыками анализа истории происхождения и особенностей религиозной культуры народов мира, России развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.
- развитие умений сбора и систематизации источников и литературы по географии религий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-4** «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Студент должен:

- знать основные речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения;
- обладать умениями использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.
- владеть способами, нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «География религий» является предшествующей для таких дисциплин как «География России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-12; СК-10

Общекультурные компетенции: ОК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - Обнаруживает знание различных средств коммуникации - Характеризует социальные, культурные и личностные различия - Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата - Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия - Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования - Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности Уметь: - Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики - Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов	Доклады на семинарах - Подготовка рефератов - Лабораторные работы	Реферат - Составление презентаций	Базовый уровень: Знать: Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности Характеризует социальные, культурные и личностные различия Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия Осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности Уметь: Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики Обосновывает важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).

		разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования М.Б. не нужно? - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: - Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми - Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования МБ не надо			Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Повышенный уровень: Уметь: Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Владеть: Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования

		- Оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
Профессиональные компетенции: ПК-12					
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности - место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету Уметь: - анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; - планировать культурно-просветительскую деятельность	Доклады на семинарах - Подготовка рефератов - Лабораторные работы	Реферат - Составление презентаций	Базовый уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень: Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации; особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности; опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.

		и уметь реализовывать ее во внеурочной деятельности -выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ Владеть: - основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; -опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.			
Специальные компетенции: СК-10					
СК-10	Способность применять на практике методы	Знать: Основные методы экономико-географических исследований;	Доклады на семинарах - Подготовка рефератов	Реферат -Составление презентаций	Базовый уровень: Знать: основные методы экономико-географических исследований;

экономико-географический исследований , экономико-географический районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географическом	методы экономико-географического районирования; методы социально-экономической картографии; методы анализа и синтеза экономико-географической информации; основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: Применять на практике основные модели и инструменты региональной политики; использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований; собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме; формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований Владеть: навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально- экономической и природоохранной деятельности; навыками работы с традиционными и современными источниками информации.	-Лабораторные работы	методы экономико-географического районирования; методы социально-экономической картографии; методы анализа и синтеза экономико-географической информации; основные модели и инструменты региональной политики; Уметь: владеть разными способами математической обработки информации; устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности; Владеть: электронными образовательными ресурсами в целях организации экономико-географических исследований; несколькими способами территориального планирования и проектирования территории; информацией из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; обоснованными вариантами статистических средств обработки и решения социально- экономических исследовательских проблем; Повышенный уровень: Знать: основные приемы и способы территориального, градостроительного и ландшафтного планирования обоснованные варианты развития территорий; Уметь: выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать возможности её развития; Владеть: проявлением творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированностью к выполнению поставленных задач.

	их исследования х знаний об общих и теоретически х основах экономическо й и социальной географии России и мира				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	20	20
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка презентации	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Понятие о религии. География современных религий	Религия - духовная основа народов. География религий как наука. Место географии религий в системе географических и общественных наук. Связь географии религий с другими науками. Методы исследования географии религий. Понятие о религии. География современных религий: в Европе, в Азии, в Америке; в Африке; в Австралии и Океании; в России. Сектантство.
2	Ранние формы верований	Истоки первых религиозных представлений предков современного человека тесно связаны с возникновением у них ранних форм духовной жизни. К ранним формам верований относятся: тотемизм, анимизм, магия, культ предков, фетишизм.
3	Буддизм	Буддизм - самая древняя религия в мире (Индия, VI в. до н.э.). Понятие о махаяне (Великая колесница), хинаяне (Малая колесница) и Ваджраяне (Алмазная колесница). Учение о четырех истинах и восьмеричном пути. Буддийский тантризм.
4	Христианство	Христианство - наиболее распространенная и одна из наиболее развитых религиозных систем мира. Христианское монашество (Египет, III в. н.э.). Особенности православия: священное предание, искупление, царство Божие. Праздники: Вход Господень в Иерусалим, Пасха (Христово Воскресение) Вознесение Господне, Пятидесятница (Троица), Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение,

		Благовещение, Преображение, Успение Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы. Обряды-таинства: крещение, миропомазание, причастие, покаяние или исповедь, священство, венчание, елеосвящение (соборование). Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.
5	Ислам	Ислам - мировая монотеистическая религия, возникшая в начале VII века в Хиджазе среди арабских племен Западной Аравии. Основные догматы ислама - поклонение единому богу - всемогущему Богу Алламу почитание Мухаммеда пророком - посланником Аллаха. Пять основных обязанностей приверженцев ислама: верить в то, что нет Бога, кроме Аллаха, а Мухаммед есть посланник Аллаха; пятикратно ежедневно совершать молитву (саят); давать милостыню в пользу бедных; соблюдать пост в месяц рамадан; совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) в Мекку. Коран - священная книга мусульман (состоит из 114 глав - сур). Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе. Мусульманские праздники (жертвоприношение, разговение, ночь предопределения, ночь творения, день рождения Мухаммеда, десять дней скорби, Науруз).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1	«География России»	+	+	+	+	+			
2	«Экономическая и социальная география мира»	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение. Понятие о религии	2	-	2	4	8
1.1.	Тема: 1. География религий как наука. Место географии религий в системе географических и общественных наук, связь географии религий с другими науками. Методы исследования географии религий. Понятие о религии.	2	-	2	4	8

2	Раздел: Ранние формы верований	2	-	8	16	26
2.1.	Тема: 2. Истоки первых религиозных представлений: тотемизм, анимизм, магия, культ предков, фетишизм.	2	-	8	16	26
3	Раздел: Буддизм	2	-	2	4	8
3.1.	Тема: 3. Буддизм. Понятие о махаяне, хинаяне и Ваджраяне. Учение о четырех истинах и восьмеричном пути. Буддийский тантризм.	2	-	2	4	8
4	Раздел: Христианство	2	-	6	4	12
4.1.	Тема: 4. Христианство. Христианское монашество. Особенности православия: священное предание, искупление, царство Божие. Праздники. Обряды-таинства. Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.	2	-	6	4	12
5	Раздел: Ислам	2	-	8	8	18
5.1.	Тема: 5. Ислам. Основные догматы ислама. Пять основных обязанностей приверженцев ислама. Коран - священная книга мусульман. Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе. Мусульманские праздники.	2	-	8	8	18
Всего:		10	-	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	География религий как наука. Место географии религий в системе географических и общественных наук, связь географии религий с другими науками. Методы исследования географии религий. Понятие о религии.	2
2	Истоки первых религиозных представлений: тотемизм, анимизм, магия, культ предков, фетишизм.	2
3	Буддизм. Понятие о махаяне, хинаяне и Ваджраяне. Учение о четырех истинах и восьмеричном пути. Буддийский тантризм.	2
4	Христианство. Христианское монашество. Особенности православия: священное предание, искупление, царство Божие. Праздники. Обряды-таинства. Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.	2
5	Ислам. Основные догматы ислама. Пять основных обязанностей приверженцев ислама. Коран - священная книга мусульман. Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе. Мусульманские праздники.	2

7. Лабораторный практикум

№	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Труд

п/п	дисциплины		оъем ость (час.)
1	1	Религия как духовная основа народов. География современных религий. Сектанство.	2
2	2	Ранние формы верований: тотемизм, анимизм.	4
3	2	Ранние формы верований магия, культ предков.	2
4	2	Ранние формы верований: фетишизм.	2
5	3	Буддизм как самая древняя религия в мире (Индия, VI в. до н.э.).	2
6	4	Христианство как наиболее распространенная и одна из наиболее развитых религиозных систем мира. Христианское монашество (Египет, III в. н.э.). Особенности православия. Праздники. Обряды-таинства.	4
7	4	Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.	2
8	5	Ислам как мировая монотеистическая религия, возникшая в начале VII века в Хиджазе среди арабских племен Западной Аравии. Основные догматы ислама. Пять основных обязанностей приверженцев ислама.	2
9	5	Коран - священная книга мусульман (состоит из 114 глав - сур). Мусульманские праздники (жертвоприношение, разговение, ночь предопределения, ночь творения, день рождения Мухаммеда, десять дней скорби, Науруз).	4
10	5	Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе.	2

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемк ость (час.)
1	Тема: 1. География религий как наука. Место географии религий в системе географических и общественных наук, связь географии религий с другими науками. Методы исследования географии религий. Понятие о религии.	Исторический, социологический и философский аспекты религии. Религия и политика (политизация религии, клерикализация политики, формы сотрудничества государства и конфессий). Религия и культура. Религия и наука.	6
2	Тема: 2. Истоки первых религиозных представлений: тотемизм, анимизм, магия, культ предков, фетишизм.		-
3	Тема: 3. Буддизм. Понятие о махаяне, хинаяне и Ваджраяне. Учение о четырех истинах и восьмеричном пути. Буддийский тантризм.	Буддизм: история зарождения учения и основные элементы вероучения. Категории сверхъестественных существ в буддизме и их основные характеристики.	10

		Основные направления в буддизме (хинаяна, махаяна, ваджраяна, ламаизм, дзэн-буддизм): особенности вероучения и территория распространения.	
4	Тема: 4. Христианство. Христианское монашество. Особенности православия: священное предание, искупление, царство Божие. Праздники. Обряды-таинства. Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.	Христианство: история формирования вероучения, причины широкого распространения. Священное писание, предание и апокрифы в христианстве. Основные догматы христианского вероучения. Христианские таинства. Концепция греха и искупления в христианском вероучении. Основные различия католицизма и православия (догматические, литургические, канонические). Периоды истории Русской православной церкви и их особенности.	12
5	Тема: 5. Ислам. Основные догматы ислама. Пять основных обязанностей приверженцев ислама. Коран - священная книга мусульман. Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе. Мусульманские праздники.	Ислам: исторические особенности формирования учения. Представления о едином боге Аллахе. Личность пророка Мухаммеда. Коран – священное писание в исламе. Сунна. Столпы веры. Столпы ислама. Социально-политическая доктрина ислама (шариат, виды джихада). Направления в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм): проблема имамата-халифата.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Ранние формы верований.
2. Религии Древнего Востока.
3. Религии Китая.
4. Религии Древней Индии.
5. Буддизм и синтоизм в Японии.
6. Религии древних славян.
7. Характеристика ислама.
8. Ислам в России.
9. Праздники в исламе.
10. Характеристика христианства.
11. Православие.
12. Католичество.
13. Протестантизм.
14. Монашество.
15. Характеристика буддизма.
16. Буддизм в России.
17. Феномен хамбо ламы Итигэлова.
18. Нетрадиционные учения и культы.
19. Характеристика секты (по выбору студента).
20. История и география расселения староверов в Сибири.
21. Обряд и ритуал - знаковые средства культуры народов (этносов).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	«Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Обнаруживает знание различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	зачёт	Вопрос № 14 (см. пункт 13 программы)
Характеризует социальные, культурные и личностные различия	Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности		Вопрос № 12, 13, 14, 18 (см. пункт 13 программы)
Объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата		Вопрос № 12 (см. пункт 13 программы)
Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия	Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком		Вопрос № 1, 2, 3, 4, 5 (см. пункт 13 программы)
Обнаруживает знание ценностных основ профессиональной деятельности	Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс		Вопрос № 34 (см. пункт 13 программы)
Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики	Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Обладает навыками межличностных отношений и основами использования	Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной		Вопрос № 19, 20, 22 (см. пункт 13 программы)

различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	деятельности.		
Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности	Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Повышенный уровень			
Проектирует педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	1. 1. Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 2.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. 2.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования 3.1. Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. 3.2. Распределяет работу между всеми членами команды 3.3. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения 4.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе 4.2. В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	зачёт	Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
Диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.			Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
Организует работу в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей)			Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)

ПК-12		«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»	
Базовый уровень			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	зачет	Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.			
Повышенный уровень:			
Знает основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом;	Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;	зачет	Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
Знает цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов	Умеет обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».		Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
СК-10		«Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»	
Базовый уровень			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Знает основные методы экономико-	Называет и характеризует основные методы экономико-географических исследований	зачет	Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)

географических исследований			
Знает методы экономико-географического районирования	Называет и характеризует методы экономико-географического районирования		Проверяется во время текущего контроля знаний во время лабораторного занятия
Знает методы социально-экономической картографии	Называет и характеризует методы социально-экономической картографии		Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
Знает методы анализа и синтеза экономико-географической информации	Называет и характеризует методы анализа и синтеза экономико-географической информации		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Знает основные модели и инструменты региональной политики	Называет, характеризует и описывает основные модели и инструменты региональной политики		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Собирает необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме	Владеет разными способами математической обработки информации		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Формулирует предмет, цели и задачи планируемых исследований	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Владеет основами работы с персональным компьютером	Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов в целях организации экономико-географических исследований		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности	Владеет несколькими способами территориального планирования и проектирования территории		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Навыками работы с традиционными и современными источниками информации	Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных	Предлагает обоснованные варианты статистических средств обработки и решения социально-экономических исследовательских проблем		Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
Повышенный уровень			

Умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Владеет основными приемами и способами территориального, градостроительного и ландшафтного планирования		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Умеет стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории	Предлагает обоснованные варианты развития территорий		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Умеет осуществлять мониторинг социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов	Способен выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать возможности её развития		Задание 1,2,3 (см. пункт 13 программы)
	Проявляет творческую активность, самостоятельность и инициативность; мотивированность к выполнению поставленных задач.		Вопрос № 1-34 (см. пункт 13 программы)
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт по курсу «Географии религий» ставится по результатам БРС:			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Знает: называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности; применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими; перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности; описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком; называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс; перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности.		
«незачтено»	Студент набрал по результатам БРС менее 51% (38 баллов)		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Аксянова Г. А. 100 народов Российской Федерации. - М., 2001
- Весь мир: Расы, народы, нации и народности. - Минск - М., 2002
- География. Россия. Природа и население. 8кл.: учебное пособие /Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2008
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008
- Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. - М.: Академия, 2005. - 176с.
- Народы и религии мира:* энциклопедия. - М., 2000
- Пушнова Ю.Б. История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
- Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. - М., 2000 Садохин А.П. Этнология. - М.,

б) дополнительная литература

1. *Агеева Р. А.* Страны и народы: Происхождение названий. - М., 1990
2. *Бромлей Ю. В., Продольный Р. Г.* Человечество - это народы. - М., 1990
3. *Бромлей Ю.В.* Очерки теории этноса. - М., 1983
4. *Бромлей Ю.В.* Этнос и этногеография. - М., 1973
5. Гачев Г. Национальные образы мира. - М., 1994 Нестурх М.Ф. Человеческие расы. - М., 1965
6. *Гумилев Л. Н.* Великая Русь и великая степь. - М., 1992
7. *Гумилев Л. Н.* Конец и вновь начало. - М., 1992
8. *Гумилев Л. Н.* От Руси к России. - М., 1992
9. *Гумилев Л. Н.* Хунны. - М., 1992
10. *Гумилев Л. Н.* Этногенез и биосфера Земли. - М., 1992
11. *Гумилев Л. Н.* Этносфера: История людей и история природы. - М., 1993
12. *Гумилев Л. П.* Древние тюрки. - М., 2002
13. *Дронов В.П.* География России: население и хозяйство. - М: Дрофа, 2001
14. *Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь.* - М., 1996
15. *Ислам: Энциклопедический словарь.* - М., 1991
16. *Казьмина О.Е.* Основы этнодемографии. - М.: Наука, 1994
17. *Лурье СВ.* Историческая этнология. - М., 1997
18. Макаковский В.П. Географическая картина мира. - Ярославль, 1995, т.2, с. 374-383;
19. Макаковский В.П. Историческая география мира. - М.: ЭКОПРОС, 1997, с. 477-481.
20. *Макаковский В.П..* Географическая картина мира. - Ярославль, 1996
21. *Макаковский В.П..* Историческая картина мира: учебное пособие для вузов. - М.: Экопрос, 1997
22. *Макаковский В.П..* Географическая культура. - М.: Владос, 1998
23. Максуд Р. Ислам. - М., 2001.
24. *Медков В.М.* Демография. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
25. *Минаев А.И.* География населения: учебное пособие. - Горно-Алтайск, 2007
26. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. - М., 1998
27. *Народы России: Энциклопедия /Гл. ред. В.А.Тишков.* - М., 1994
28. *Население России 2002.* Десятый ежегодный демографический доклад / Отв. Ред. А.Г Вишневыский.- М, 2003
29. *Немировский А.И.* Мифы и легенды Древнего Востока. М., 1962.
30. *О свободе совести и о религиозных объединениях. Закон РФ,* 1997.
31. *Основы этнографии: Учебник /Под ред. С.А. Токарева.* - М.: Высшая школа, 1968. 359с.
32. *Пушинова Ю.Б.* История мировых религий: краткий курс лекций. - М.: Владос, 2005
33. *Регионы России. 2005: статистический справочник.* - М.: Госкомстат, 2005
34. *Садохин А.П.* Этнология. - М., 2004
35. *Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.* Этнология: Академия. - М., 2000
36. *Тадевосов Г.Т.* Этнология: Словарь-справочник. - М., 1998
37. *Тейлор Э.* Первобытная культура. - М., 1980.
38. *Токарев С.А.* Религия в истории народов мира. - М., 1969.
39. *Холина В.Н.* География. Профильный уровень. 10 кл.: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008
40. *Чебоксаров Н.И., Чебоксарова И.А.* Народы. Расы. Культуры. - М., 1985
41. *Чеснов Я.В.* Лекции по истории этнологии. - М., 1998
42. *Экономическая и социальная география России: учебник для вузов /Под ред. А.Т. Хрущева.* - М.: Дрофа, 2006

43. Этнические процессы в современном мире / Отв. Ред. Ю. В. Бромлей. - М., 1987
 44. *Этнография*: Учебник /Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. - М.: Высшая школа, 1982. - 320с.
 45. Этнос и этнические процессы / Отв. Ред. В. А. Попов. - М., 1993
- в) программное обеспечение**
программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. поисковые системы Яндекс, Google
4. сайт ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, МГУ им.М.В. Ломоносова

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «География религий» предполагает использование комплекса традиционных (лекционно-лабораторно-зачетная система) и современных активных и интерактивных образовательных технологий (коллективный разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, круглый стол)

Лекции используются для формирования базовых понятий. Укрупненные дидактические единицы передаются в информационном режиме.

Лабораторные работы служат для формирования навыков обработки и анализа физико-географической информации.

Курс по выбору «География религий» требует большой самостоятельной работы студентов, чтения первоисточников. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских, практических и индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями и составить по ним конспекты и тексты докладов.

Студенту необходимо выполнить работу на контурной карте, а также самостоятельно творчески переработать изученный материал и представить его в виде доклада и реферата.

Список вопросов к зачету по «Географии религий»

1. Объект, предмет исследования географии религий.
2. Методы исследования географии религий.
3. Место географии религий в системе географических общественных наук. Связь географии религий с другими науками.
4. Религиозная классификация народов мира.
5. Религия - духовная основа народов.
6. Характеристика буддизма.
7. Характеристика христианства.
8. Характеристика ислама.
9. Характеристика местных верований (язычество, шаманизм, идолопоклонничество и др.).
10. География современных религий.
11. Сектантство.
12. Назовите деятелей науки и культуры, писавших о природе и сущности религии.

13. Каковы функции религиозных верований.
14. В чем заключаются основные отличия науки, религии и искусства.
15. Каковы современные подходы к классификации религий.
16. Назовите мировые, этнические и ранние религии.
17. Расскажите о происхождении ранних религиозных культов.
18. Какова роль религий в жизни народов колыбельных цивилизаций.
19. Где расположены основные очаги католицизма, православия, протестантизма.
20. Назовите регионы и страны в ареале христианства.
21. Где расположены центры религиозного паломничества христиан.
22. Каковы геоисторические корни ислама.
23. Назовите особенности географии миграций ислама.
24. Является современный хадж религиозным паломничеством?
25. В чем заключаются четыре «благородные истины» буддизма.
26. Где расположены области распространения буддизма
27. Где проживают народы России, исповедующие буддизм.
28. Каковы ключевые особенности индуизма
29. Что представляют собой сансара и кастовый строй в Индии.
30. Каковы национальные религии народов Дальнего Востока.
31. В чем заключаются ключевые особенности синтоизма
32. Каковы точки бифуркации и соприкосновения буддизма и даосизма.
33. Что означает выражение «китайская религиозная триада».
34. Какова сущность Закона «О свободе совести и вероисповедания» РФ.

Задания: 1. Составить групповую презентацию по теме «Историко-географические аспекты христианства», 2. «Историко-географические аспекты ислама», 3. «Историко-географические аспекты буддизма».

Результаты освоения дисциплины по балльно-рейтинговой системе

Наименование	Балл	Число	Максимальное число
Посещение лекций	1	5	5
Лабораторная работа	5	13	65
Бонусы	2	5	10
Всего:			80

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «География» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.08.01 Организация проектной деятельности при обучении
биологии**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Биологическое образование, Географическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии,
кандидат педагогических наук

Е.А. Власова

Утверждено на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и методики обучения биологии

«16» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация проектной деятельности при обучении биологии» – формирование у студентов системы специальных знаний и практических умений, связанных с применением в профессиональной деятельности технологии проектной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения проектной деятельности в практике образовании, в частности, при обучении биологии;
- **овладение** подготовкой учебных проектов и демонстрацией результатов проектной деятельности при обучении биологии на основе использования современных средств и ресурсов информационно-коммуникационных технологий.
- **развитие** умений использовать инструменты информационных технологий при подготовке и реализации проектной деятельности при обучении биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть, дисциплины по выбору ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» – ОК-3, «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» – ПК-2, «способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся» – ПК-9, «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» – ПК-11.

Студент должен:

- знать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; .

- обладать умениями осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; разрабатывать план самообразования и самоорганизации; иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.

- владеть основами работы с персональным компьютером; опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; разработкой программы диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Организация проектной деятельности при обучении биологии» является предшествующей для таких дисциплин, как «методика обучения биологии», «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: **ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7**

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: не предусмотрены					
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения учащихся при выполнении проектной деятельности. Уметь: - осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся при выполнении проектной деятельности; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса при выполнении проектов. Владеть: - способностью к организации учебно-воспитательного процесса во время проектной деятельности.	- Доклады на семинарах - Деловая игра - Проект	– Презентация – Ролевая игра – Проект – Портфолио	Базовый уровень: Знать: - методы и формы психолого-педагогического сопровождения учащихся при выполнении проектной деятельности. Уметь: - разрабатывать программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся при выполнении проектной деятельности; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса при выполнении проектов. Владеть: - способами осуществления профессиональной деятельности при выполнении проектной деятельности. Повышенный уровень: Владеть: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-5, ПК-6, ПК-7					
ПК-5	Способность осуществлять педагогичес	Уметь: – выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся;	– Выбор информационных	– Ролевая игра	Базовый уровень: Уметь:

	кое сопровожде ние социализации и профессио нального самоопределе ния обучающихся	– выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся.	источников – Проект – Портфолио	– Презен- тация – Проект	– применять для осуществления проектной деятельности средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливать соответствие между целью и результатом деятельности. Владеть: – преобразованием информации из различных профессиональных источников для реализации поставленных задач при выполнении проектов. Повышенный уровень: Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся на основе выполнения проектной деятельности.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы проектных технологий. Уметь: – осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; – разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть:	– Индивидуальное целеполагание и планирование – Портфолио – Самоанализ – Рефлексия	– Презентация – Проект	Базовый уровень: Знать: – основные принципы деятельностного подхода, включая его реализацию при организации проектной деятельности. Уметь: – организовывать проектную деятельность в рамках образовательного процесса; – преобразовывать информацию из различных профессиональных источников с целью реализации задач проектной деятельности. Владеть: – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при выполнении проектов. Повышенный уровень: Уметь: – разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – предлагает собственные варианты организации диалога в процессе реализации проектной деятельности.

		– методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при выполнении проектов.			
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Уметь: – организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативы; – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками при реализации проектной деятельности; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу при выполнении проектной деятельности; – выявлять творческие способности обучающихся. Владеть: – организацией усвоения метапредметных знаний и применением их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников при выполнении проектной деятельности; – разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся при выполнении проектов.	– Работа с компьютерными базами данных – Организация учебной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик – Проведение уроков во время педагогических практик – Проведение коллективных творческих дел	– Ролевая игра – Презентация – Портфолио	Базовый уровень: Уметь: – применять технологию целеполагания в процессе реализации проектной деятельности; – использовать в качестве средства информационные технологии при организации проектной деятельности; – организовывать коллективное целеполагание и планирование проектной деятельности; – организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся при выполнении проектов; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу при выполнении проектной деятельности; – выявлять творческие способности обучающихся. Повышенный уровень: Владеть: – способами организации мыслительной деятельности школьников при выполнении проектов; – использует элементы проблемного обучения для реализации метода проектов; – проектным методом организации деятельности; – организацией работы в парах, малых группах и командах; – организацией совместного целеполагания и планирования проектной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** часа, или **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Доклад на семинаре	10	10
Ролевая игра	4	4
Проект	20	20
Презентации	10	10
Портфолио	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История использования метода проектов в практике образования	Проект как вида деятельности в 16-18 вв. Проектная работа (У. Хилпатрик). Вклад Дж. и Э. Дьюи в развитие метода проектов (конец 19 – начало 20 вв.). Проектно-ориентированное обучение. Идеи проектного обучения в России (работы С.Т. Шацкого). Кризис проектного обучения (1930-е гг.).
2	Современное состояние использования проектной деятельности при обучении биологии	Основы проектной деятельности Проектное обучение как «полезная альтернатива классно-урочной системы». Понятийный аппарат: проект, учебный проект, проектирование, метод проектов, проектная деятельность, технология учебного проекта. Типология проектов. Признаки, лежащие в основе типологии проектов (по Е.С. Полат). Алгоритм выбора типологии проектов. Отличительные особенности проектов, основанных на индивидуальной и групповой формах учебной работы. Основа учебного проекта: проблема, тема, творческое название, основополагающий вопрос, проблемный вопрос, частные вопросы, темы исследований. Алгоритм реализации (этапность) учебных проектов: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, защита проекта. Форма представления проекта: газета, спектакль, выступление и т. д. Проекты, реализуемые на уроках биологии и во внеурочное время.
3	Программное обеспечение и средства ИКТ, используемые в	Выбор информационных ресурсов (медиаресурсы, ресурсы сети Интернет). Создание собственных электронных образовательных

	ходе реализации проектной деятельности	ресурсов (ЭОР). Форма представления проекта в виде ЭОР: публикация, презентация, макет пр. Дидактические и методические требования к оформлению публикаций и мультимедийных презентаций. Средства ИКТ, используемые для представления результатов проектной деятельности (мультимедийное оборудование, периферийная техника, интерактивный комплекс и т. п.).
4	Особенности организации информационных, практико-ориентированных, исследовательских проектов при обучении биологии.	Тематика информационных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки. Тематика практико-ориентированных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки. Тематика исследовательских проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация проектной деятельности при обучении биологии	+	+	+	+
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История использования метода проектов в практике образования	4	4	6	14
1.1.	Проект как вида деятельности в 16-18 вв.	2			2
1.2.	Проектная работа. Вклад Дж. и Э. Дьюи в развитие метода проектов.		2	2	4
1.3.	Проектно-ориентированное обучение.	2			2
1.4.	Идеи проектного обучения в России. Кризис проектного обучения.		2	4	6
2	Современное состояние использования проектной деятельности при обучении биологии	8	8	18	34
2.1.	Основы проектной деятельности.	2	2	4	8
2.2.	Типология проектов.	2	2	6	10
2.3.	Алгоритм реализации (этапность) учебных проектов.	4	4	8	16
3	Программное обеспечение и средства ИКТ, используемые в ходе реализации проектной деятельности школьников	4	10	18	32
3.1.	Выбор информационных ресурсов.	2	2	2	6
3.2.	Создание собственных электронных образовательных ресурсов.		4	6	10
3.3.	Дидактические и методические требования к	2	2	6	10

	оформлению публикаций и мультимедийных презентаций.				
3.4.	Средства ИКТ, используемые для представления результатов проектной деятельности.		2	4	6
4	Особенности организации информационных, практико-ориентированных, исследовательских проектов при обучении биологии.	6	10	12	28
4.1.	Тематика информационных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2	2	2	6
4.2.	Тематика практико-ориентированных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2	4	4	10
4.3.	Тематика исследовательских проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2	4	6	12
Всего:		22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-сть (час.)
1	История использования метода проектов в практике образования. Проект как вид деятельности.	2
2	Проектно-ориентированное обучение.	2
3	Основы проектной деятельности Понятийный аппарат: проект, учебный проект, проектирование, метод проектов, проектная деятельность, технология учебного проекта.	2
4	Типология проектов. Признаки, лежащие в основе типологии проектов (по Е.С. Полат). Алгоритм выбора типологии проектов.	2
5	Алгоритм реализации (этапность) учебных проектов: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, защита проекта. Форма представления проекта: газета, спектакль, выступление и т. д.	2
6	Проекты, реализуемые на уроках биологии и во внеурочное время.	2
7	Выбор информационных ресурсов (медиаресурсы, ресурсы сети Интернет).	2
8	Дидактические и методические требования к оформлению публикаций и мультимедийных презентаций.	2
9	Тематика информационных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2
10	Тематика практико-ориентированных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2
11	Тематика исследовательских проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2
	Итого:	22

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№	№ разд.	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-сть

п/п	дисц-ны		(час.)
1	История использования метода проектов в практике образования		4
1.1	1	Проектная работа (У. Хилпатрик). Вклад Дж. и Э. Дьюи в развитие метода проектов (конец 19 – начало 20 вв.).	2
1.2	1	Идеи проектного обучения в России (работы С.Т. Шацкого). Кризис проектного обучения (1930-е гг.).	2
2	Современное состояние использования проектной деятельности при обучении биологии		8
2.1	2	Основы проектной деятельности. Проектное обучение как «полезная альтернатива классно-урочной системы».	2
2.2	2	Типология проектов. Отличительные особенности проектов, основанных на индивидуальной и групповой формах учебной работы.	2
2.3	2	Алгоритм реализации (этапность) учебных проектов. погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, защита проекта. Проекты, реализуемые на уроках биологии и во внеурочное время.	4
3	Программное обеспечение и средства ИКТ, используемые в ходе реализации проектной деятельности школьников		10
3.1	3	Выбор информационных ресурсов (медиаресурсы, ресурсы сети Интернет).	2
3.2	3	Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание собственных электронных образовательных ресурсов.	4
3.3	3	Дидактические и методические требования к оформлению публикаций и мультимедийных презентаций.	2
3.4	3	Средства ИКТ, используемые для представления результатов проектной деятельности (мультимедийное оборудование, периферийная техника, интерактивный комплекс и т. п.).	2
4	Особенности организации информационных, практико-ориентированных, исследовательских проектов при обучении биологии		10
4.1	4	Тематика информационных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	2
4.2	4	Тематика практико-ориентированных проектов при обучении биологии. Особенности реализации и оценивания практико-ориентированных проектов при обучении биологии.	2 2
4.3	4	Тематика исследовательских проектов при обучении биологии. Особенности реализации и оценивания исследовательских проектов при обучении биологии.	2 2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
1	Проектная работа. Вклад Дж. и Э. Дьюи в развитие метода проектов.	Поиск, анализ и обработка имеющейся биологической информации – доклад на семинаре. Работа с текстовыми, табличными, графическими редакторами.	2

2	Идеи проектного обучения в России. Кризис проектного обучения.	Вклад Дж. и Э. Дьюи в развитие метода проектов (конец 19 – начало 20 вв.). Идеи проектного обучения в России. Доклады на семинаре.	4
3	Основы проектной деятельности. Проектное обучение как «полезная альтернатива классно-урочной системы».	Алгоритм выбора типологии проектов - доклад на семинаре. Создание примерного алгоритма выбора типологии проекта. Составление основы учебного проекта по конкретному курсу биологии по заданной теме.	4
4	Типология проектов.	Отличительные особенности проектов, основанных на индивидуальной и групповой формах учебной работы. Средства ИКТ, используемые в ходе реализации проектной деятельности школьников Создание ЭОР, выполненных в средах Microsoft PowerPoint; Publisher. Проект.	6
5	Алгоритм реализации (этапность) учебных проектов.	Реализация проекта : погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, защита проекта. Проекты, реализуемые на уроках биологии и во внеурочное время.	8
6	Выбор информационных ресурсов.	Создание ЭОР для использования при обучении разновозрастных групп учащихся. Подготовка портфолио.	2
7	Создание собственных электронных образовательных ресурсов.	Изучение требований к электронным образовательным ресурсам. Создание индивидуального ЭОР. Портфолио.	6
8	Дидактические и методические требования к оформлению публикаций и мультимедийных презентаций.	Изучение требований к созданию и оформлению публикаций и презентаций.	6
9	Средства ИКТ, используемые для представления результатов проектной деятельности	Изучение и работа с мультимедийным оборудованием, периферийной техникой. Презентация.	4
10	Тематика информационных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	Портфолио : анализ содержания школьного курса биологии на предмет тематики информационных проектов.	2
11	Тематика практико-ориентированных проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	Особенности реализации и оценивания практико-ориентированных проектов при обучении биологии. Проект ролевой игры.	4
12	Тематика исследовательских проектов при обучении биологии, особенности их реализации и оценки.	Особенности реализации и оценивания исследовательских проектов при обучении биологии. Проект.	6
	Итого:		54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежут. аттест.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1	2	3	4
Базовый уровень: Знать: - методы и формы психолого-педагогического сопровождения учащихся при выполнении проектной деятельности.	- основы психолого-педагогического сопровождения учащихся при выполнении проектной деятельности	Зачет	Вопросы зачета №№ 3, 5. Например, вопрос № 3: Основы проектной деятельности: понятийный аппарат, типология проектов
Уметь: - разрабатывать программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся при выполнении проектной деятельности; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса при выполнении проектов.	- осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся при выполнении проектной деятельности; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса при выполнении проектов.	Зачет	Задание для зачета №№ 1–3 (см. пункт 13 программы). Например, задание № 1: Подготовить проект по одной из тем школьного курса биологии.
Владеть: - способами осуществления профессиональной деятельности при выполнении проектной деятельности.	- способностью к организации учебно-воспитательного процесса во время проектной деятельности.	Зачет	Задание для зачета №№ 1–3 (см. пункт 13 программы). Например, задание № 3: Разработать структуру практико-ориентированного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося). Составить портфолио для подготовки презентации продукта проекта.
Повышенный уровень			
Владеть: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	Зачет	

образовательных стандартов, основного общего образования			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
1	2	3	4
Базовый уровень Уметь: – применять для осуществления проектной деятельности средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливать соответствие между целью и результатом деятельности.	– выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; – выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет	Вопросы зачета №№ 3–11 (см. пункт 13 программы). Например, вопрос зачета № 11: Организация проектной деятельности в разновозрастных группах. Выполнение заданий зачета, составление портфолио.
Владеть: – преобразованием информации из различных профессиональных источников для реализации поставленных задач при выполнении проектов.	– методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся.	Зачет	Подготовка проекта ролевой игры по конкретной биологической теме.
Повышенный уровень Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся на основе выполнения проектной деятельности.	– методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся на основе выполнения проектной деятельности.	Зачет	Подготовка проекта ролевой игры по конкретной биологической теме.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
1	2	3	4
Базовый уровень: Знать: – основные принципы деятельностного подхода, включая его реализацию при организации проектной деятельности.	– характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы проектных технологий.	Зачет	Вопросы зачета №№ 2, 9, 11 (см. пункт 13 программы). Например, вопрос № 9: Программное обеспечение и средства ИКТ, используемые в ходе реализации проектной деятельности школьников.
Уметь:	– осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Зачет	Выполнение заданий №№1–4 (см. пункт 13 программы).

– организовывать проектную деятельность в рамках образовательного процесса; – преобразовывать информацию из различных профессиональных источников с целью реализации задач проектной деятельности.	обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		Например, задание №2: Разработать структуру информационного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося). Составить портфолио для подготовки проекта.
Владеть: – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при выполнении проектов.	– методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при выполнении проектов.	Зачет	Выполнение заданий №№1–4 (см. пункт 13 программы). Например, задание №2: Разработать структуру информационного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося). Составить портфолио для подготовки проекта.
Повышенный уровень: Уметь: – разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – предлагает собственные варианты организации диалога в процессе реализации проектной деятельности.	– разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Зачет	Выполнение заданий №№1–4 (см. пункт 13 программы). Например, задание №2: Разработать структуру информационного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося). Составить портфолио для подготовки проекта.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
1	2	3	4
Базовый уровень: Уметь: – применять технологию целеполагания в процессе реализации проектной деятельности; – использовать в качестве средства информационные технологии при организации проектной деятельности; – организовывать коллективное целеполагание и планирование проектной деятельности;	– организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативы; – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками при реализации проектной деятельности; – управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;	Зачет	Выполнение заданий №№1–4 (см. пункт 13 программы). Например, задание №2: Разработать структуру информационного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося). Составить портфолио для подготовки

– организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся при выполнении проектов; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу при выполнении проектной деятельности; – выявлять творческие способности обучающихся.	– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу при выполнении проектной деятельности; – выявлять творческие способности обучающихся.		проекта.
Повышенный уровень: Владеть: – способами организации мыслительной деятельности школьников при выполнении проектов; – использует элементы проблемного обучения для реализации метода проектов; – проектным методом организации деятельности; – организацией работы в парах, малых группах и командах; – организацией совместного целеполагания и планирования проектной деятельности.	– организацией усвоения метапредметных знаний и применением их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников при выполнении проектной деятельности; – разрабатывать и применять технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся при выполнении проектов.	Зачет	Выполнение заданий №№1–4 (см. пункт 13 программы). Например, задание №2: Разработать структуру информационного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося). Составить портфолио для подготовки проекта.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет обучающемуся на бакалавриате ставится в том случае, если при изучении дисциплины он набрал от 100 до 61% от максимального числа баллов (89 – максимальное, 54 – минимальное).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент показывает знание основ психолого-педагогического сопровождения учащихся при выполнении проектной деятельности; основных принципов деятельностного подхода, включая его реализацию при организации проектной деятельности; видов и приемов проектных технологий; методов выявления интересов и склонностей обучающихся. Студент демонстрирует умение осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся при выполнении проектной деятельности; применять для осуществления проектной деятельности средства социализации обучающихся в соответствии с поставленными целями воспитания и образования; устанавливать соответствие между целью и результатом деятельности, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса при выполнении проектов; организовывать проектную деятельность в рамках образовательного процесса; преобразовывать информацию из различных профессиональных источников с целью реализации задач проектной деятельности; осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; применять технологию целеполагания в процессе реализации проектной деятельности; использовать в качестве средства информационные технологии при организации проектной деятельности; организовывать коллективное целеполагание и планирование проектной деятельности; организовывать сотрудничество в коллективе обучающихся при выполнении		

	проектов; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу при выполнении проектной деятельности; выявлять творческие способности обучающихся. Студент владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования; методами выявления интересов и склонностей обучающихся; навыками организации процесса профориентации обучающихся на основе выполнения проектной деятельности; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при выполнении проектов; способами организации мыслительной деятельности школьников при выполнении проектов; использует элементы проблемного обучения для реализации метода проектов; проектным методом организации деятельности; организацией работы в парах, малых группах и командах; организацией совместного целеполагания и планирования проектной деятельности.
«не зачтено»	Студент не справляется с ответами на вопросы и выполнением заданий, предусмотренных в критериях результатов освоения компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии. – М.: Академия, 2012. – 312 с.
2. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
3. Дмитриева Е.А. Основы теории и методики обучения биологии. – Ярославль: ГЦРО, 2011. – 160 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. – М.: Владос, 2003. – 176 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, М, Академия, 2008. – 368с

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям и практическим занятиям; электронные приложения к учебникам биологии серии «Сферы»; программы пакета Microsoft Office; программы для работы в сети Интернет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=713> – система гигиенических требований к освоению основной общеобразовательной программы;
2. <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;
3. <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
5. <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
6. <http://www.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»;
7. <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс».

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуемые модули совпадают с разделами дисциплины. Основные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине – информационно-коммуникационные.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство студентов с критериями оценивания результатов их учебной деятельности.

Формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется в ходе практических занятий);
- контроль за самостоятельной работой студентов (организуется как в ходе практических занятий, так и в режимах он-лайн и оф-лайн с помощью коммуникационных технологий);
- итоговый контроль (организуется на зачётном занятии).

Вопросы к зачету

1. История использования метода проектов в практике образования.
2. Современное состояние использования проектной деятельности в школьном образовании.
3. Основы проектной деятельности: понятийный аппарат, типология проектов.

4. Алгоритм выбора типологии проектов.
5. Основа (методологический аппарат) учебного проекта.
6. Алгоритм реализации учебных проектов.
7. Запуск проекта. Форма представления проекта.
8. Учебные проекты, реализуемые на уроках биологии и внеурочное время.
9. Программное обеспечение и средства ИКТ, используемые в ходе реализации проектной деятельности школьников.
10. Телекоммуникационные проекты. Коммуникационные технологии, их использование в образовании.
11. Организация проектной деятельности в разновозрастных группах.

Задания для зачета:

1. Подготовить проект по одной из тем школьного курса биологии.
2. Разработать структуру информационного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося).
3. Разработать структуру практико-ориентированного проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося).
4. Структура исследовательского проекта по конкретной теме (на выбор обучающегося).

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число	Максимальный балл
1. Посещение лекций	0 - 2	11	22
2. Доклады на семинарах	3 - 5	3	15
3. Подготовка презентации	3 - 6	2	12
4. Проект	2 - 10	3	30
5. Ролевая игра	3 - 10	1	10
Итого:			89

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре ботаники, теории и методики обучения биологии.
3. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).
4. Технические средства обучения: цифровой микроскоп, мультимедийное оборудование, периферийная техника.
5. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet (здание ЕГФ, ауд. 217).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина не реализуется на заочном отделении

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.02. Актуальные вопросы развития образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»,

**(профиль: «Биологическое образование, географическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии
доктор педагогических наук

Сухорукова Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и методики обучения биологии
«16» июня 2016 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой

Тихомирова И.А.

профессор кафедры пед. технологий,

доктор педагогических наук

Байбородова Л.В.

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

Белкина В.В.

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

Харисова И.Г.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«9» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Байбородова Л.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

□ **Цель дисциплины «Актуальные вопросы развития образования»** сформировать у студентов четкие представления о состоянии и актуальных направлениях развития современного образования.

□ **Задачи:**

□ – **понимание** студентами современных тенденций образования РФ и регионов;
– овладение навыками профессиональных компетентностей, необходимых для успешного начала профессиональной деятельности, вхождения в образовательный процесс освоение студентами видов трудовой деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
– развитие умений в освоении новых образовательных технологий; взаимодействовать с социальным окружением, родителями и педагогами образовательных учреждений.

□

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Студент должен:

- **знать:** основные тенденции развития образования, концептуальные основы ФГОС, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания разных категорий детей, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога.

- обладать **умениями**: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- **владеть** современными технологиями, позволяющими эффективно взаимодействовать с субъектами педагогического процесса, методикой организации внеурочной деятельности учащихся, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Актуальные вопросы развития образования» является предшествующей для прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения детей; особенности организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебно-воспитательной работы Уметь: осуществлять разработку программ психолого-педагогического сопровождения разных групп учащихся; осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; Владеть: диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способностью к организации учебно-воспитательного процесса	Работа с каталогами Выбор информационных источников Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Технологическая карта Моделирование педагогических ситуаций Деловая игра Целеполагание и планирование форм учебно-воспитательной работы Разработка и отбор диагностического инструментария	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация Эссе	Базовый уровень: Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте. Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень: Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества. Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.
Профессиональные компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7,					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – сущность процесса социализации, средства осуществления социализации; Уметь: – выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности детей; – учитывать особенности социального окружения ребенка в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения; Владеть: – методами социально-психологического анализа социальных групп; - владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся	Организация коллективных форм работы, проведение профориентационных форм, диагностика, дискуссии	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация . Эссе Реферат	Базовый уровень: Знать: сущность и концепции социализации и профессионального самоопределения. Уметь: выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические средства социализации и выбирать средства для осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Повышенный уровень: Владеет методами выявления интересов и склонностей детей; основами оценки качества социализации; навыками организации процесса профориентации; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, виды и приемы педагогических технологий - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни	Доклады на семинарах Дискуссии Эссе Профессиональный диалог Работа с каталогами Творческие задания, демонстрирующие умение	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация . Эссе	Базовый уровень: Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;

		личности и общества - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; разрабатывать различные виды учебных задач и организовать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; опытом разработки различных видов	Анализ проблемной ситуации Процесс практической деятельности, работа в группе Индивидуальное целеполагание и планирование		Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса Повышенный уровень: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. структуру организационной деятельности. стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. сущность, типы и структуру творческих способностей. способы диагностики творческих способностей обучающихся. технологии развития творческих способностей. технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: организовать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности. осуществлять целеполагание и планирование разных видов	Работа со специальной литературой. Работа с компьютерными базами данных. Доклады на семинарах. Поиск новых информационных источников. Выступления на семинарах. Работа в сети интернет по поиску новых источников информации. Организация учебной деятельности и учащихся на уроках и внеклассной работе во время педагогических практик. Проведение коллективных творческих дел. Подготовка и проведение уроков и внеклассных	Тест Решение проблемных ситуаций Деловая игра Презентация . Эссе Реферат	Базовый уровень: Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Повышенный уровень: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей

		деятельности вместе со школьниками.по ддерживать дружелюбную атмосферу. выявлять творческие способности обучающихся Владеть: методиками формирования самостоятельност и и инициативы обучающихся. приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей. технологиями обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	мероприяти й в школах.		обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, или 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10 (А)
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Другие виды самостоятельной работы:		
Доклад на семинаре (подготовка)	10	10
Презентация	6	6
Написание эссе	4	4
Составление опорных схем	4	4

Составление таблиц	4	4
Реферат	6	6
Разработка тестов	4	4
Решение проблемных ситуаций	6	6
Деловая игра	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов (зачёт), 3 зачетные единицы	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Основные направления развития системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в РФ» Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников
2	Организация образовательной деятельности педагогом	Индивидуализация образовательного процесса Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС Организация внеурочной деятельности Особенности организации педагогического процесса в сельской школе Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование Сопровождение одаренных детей Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету
3	Воспитательная работа	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних
4	Практические занятия на базе образовательных учреждений	Взаимодействие школы и семьи Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе

5	Принципы, цели и содержание общего образования	Культура и образование. Повышение культурного уровня обучающихся в общеобразовательных учреждениях на основе взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания. Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС. Обучение и развитие. Таксономии целей, их направленность на усложнение и развитие учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности. Приоритетная роль теоретического знания, формирование теоретического мышления, отход от монолога и формирование способности к диалогу, историзм в организации содержания: движение понятий от абстрактного (идеи) – к конкретному (гипотезы, теории) знанию. Принцип метапредметности. Метапредметные (универсальные) схемы развития научного познания.
6	Средства, методы, формы, и инновационные образовательные технологии	Современные средства обучения: учебные линии с электронным приложением. Требования к учебнику на печатной и электронной основе, обеспечение индивидуальной образовательной траектории. Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним. Инновационные образовательные технологии: дистанционное обучение, диалоговые технологии, учебное проектирование. Здоровьесберегающие технологии. Технологии организации самостоятельной познавательной деятельности.
7	Воспитание и обучение. Экологическая направленность содержания общего образования. Формирование ценностного отношения к природе.	Ценности науки как компонента культуры, значение естественнонаучного и гуманитарного знания. Место экологических понятий в системе общеобразовательных предметов. Ценностные экологические установки и нормы экологической культуры. Формирование ценностных экологических ориентаций. Вовлечение учащихся в деятельность экологического характера. Формы, методы и технологии экологического воспитания школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (сем.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	6		6	12
1.1	Основные направления развития системы образования	2		2	4

1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1		1	2
1.3	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	1		1	2
1.4	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	1		1	2
1.5	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	1		1	2
2.	Организация образовательной деятельности педагогом		7	7	14
2.1	Индивидуализация образовательного процесса		1	1	2
2.2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС		1	1	2
2.3	Организация внеурочной деятельности		1	1	2
2.4	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе		1	1	2
2.5	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование		1	1	2
2.6	Сопровождение одаренных детей		1	1	2
2.7	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету		1	1	2
3.	Воспитательная работа		4	4	8
3.1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.		1	1	2
3.2	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей		1	1	2
3.3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора		1	1	2
3.4	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних		1	1	2
4.	Практические занятия на базе образовательных учреждений		3	3	6
4.1	Взаимодействие школы и семьи		1	1	2
4.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве		1	1	2
4.3	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе		1	1	2
5	Принципы, цели и содержание общего	6	8	10	24

	образования				
5.1.	Культура и образование. Повышение культурного уровня обучающихся в общеобразовательных учреждениях на основе взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания.	1	2	2	8
5.2.	Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС. Обучение и развитие. Таксономии целей, их направленность на усложнение и развитие учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности	2	2	4	12
5.3.	Приоритетная роль теоретического знания, формирование теоретического мышления, отход от монолога и формирование способности к диалогу, историзм в организации содержания	1	2	2	8
5.4.	Принцип метапредметности. Метапредметы. Метатемы. Метауроки. Метапредметные результаты обучения.	2	2	2	8
6.	Средства, методы, формы, и инновационные образовательные технологии	6	8	16	30
6.1.	Современные средства обучения: учебные линии с электронным приложением. Требования к учебнику на печатной и электронной основе, обеспечение индивидуальной образовательной траектории	1	2	6	10
6.2.	Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним.	1	2	2	10
6.3	Инновационные образовательные технологии: дистанционное обучение	2	2	2	6
6.4	Диалоговые технологии, учебное проектирование	2		4	6
6.5	Здоровьесберегающие технологии, формы и методы.		2	2	4
7	Воспитание и обучение. Экологическая направленность содержания общего образования. Формирование ценностного отношения к природе.	2	4	8	14
7.1.	Ценности науки как компонента культуры, воспитательное значение естественнонаучного и гуманитарного знания.	1		2	6
7.2.	Место экологических понятий в системе общеобразовательных предметов.		2	2	6
7.3.	Ценностные экологические установки и нормы экологической культуры. Формирование ценностных экологических ориентаций.	1		2	10

	Вовлечение учащихся в деятельность экологического характера				
7.4	Формы, методы и технологии экологического воспитания школьников		2	2	4
	Итого:	20	34	54	108

6. Лекции

№ п/п	№ раздела.	Тематика лекций	Труд-сть
1	1	Основные направления развития системы образования	2
2	1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1
3	1	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	1
4	1	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	1
5	1	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	1
6	5	Культура и образование. Повышение культурного уровня обучающихся в общеобразовательных учреждениях на основе взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания.	1
7	5	Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС. Обучение и развитие. Таксономии целей, их направленность на усложнение и развитие учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности	2
8	5	Приоритетная роль теоретического знания, формирование теоретического мышления, отход от монолога и формирование способности к диалогу, историзм в организации содержания	1
9	5	Принцип метапредметности. Метапредметы. Метатемы. Метауроки. Метапредметные результаты обучения.	2
10	6	Современные средства обучения: учебные линии с электронным приложением. Требования к учебнику на печатной и электронной основе, обеспечение индивидуальной образовательной траектории	1
11	6	Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним.	1
12	6	Инновационные образовательные технологии: дистанционное обучение	2
13	6	Диалоговые технологии, учебное проектирование	2
14	7	Ценности науки как компонента культуры, воспитательное значение естественнонаучного и гуманитарного знания.	1
15	7	Ценностные экологические установки и нормы экологической культуры. Формирование ценностных экологических ориентаций. Вовлечение учащихся в деятельность экологического характера	1
		Итого:	20

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд. дис ц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-сть
1	2	Индивидуализация образовательного процесса	1
2	2	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	1
3	2	Организация внеурочной деятельности	1
4	2	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	1
5	2	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	1
6	2	Сопровождение одаренных детей	1
7	2	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	1
8	3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	1
9	3	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей	1
10	3	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	1
11	3	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	1
12	4	Взаимодействие школы и семьи	1
13	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	1
14	4	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	1
15	5	Культура и образование. Повышение культурного уровня обучающихся в общеобразовательных учреждениях на основе взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания.	2
16	5	Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС. Обучение и развитие. Таксономии целей, их направленность на усложнение и развитие учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности	2
17	5	Приоритетная роль теоретического знания, формирование теоретического мышления, отход от монолога и формирование способности к диалогу, историзм в организации содержания	2
18	5	Принцип метапредметности. Метапредметы. Метатемы. Метауроки. Метапредметные результаты обучения.	2
18	6	Современные средства обучения: учебные линии с электронным приложением. Требования к учебнику на печатной и электронной основе, обеспечение индивидуальной образовательной траектории	2
20	6	Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним.	2
21	6	Инновационные образовательные технологии: дистанционное обучение	2
22	6	Здоровьесберегающие технологии, формы и методы.	2

23	7	Место экологических понятий в системе общеобразовательных предметов.	2
24	7	Формы, методы и технологии экологического воспитания школьников	2
		Итого:	34

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)								
1.	Основные направления развития системы образования	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1 1								
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сформулировать основные выводы по результатам изучения темы, ответить на вопросы. Разработать тест по теме (не менее шести заданий).	1								
3.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования, действующего и предыдущего законов об образовании; обосновать выявленные изменения.	1								
4.	Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога	Представить сравнительный анализ проекта «Профессиональный стандарт педагога» и Квалификационных характеристик должностей работников образования. На основе данных документов сформируйте требования к педагогам при аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.	1								
5.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников	Составить банк технологий формирующего оценивания; представить перечень возможных критериев самооценки (например, 4 – отличный результат, 3 – хороший результат, 2 – средний результат, 1 – результат очень слабый, 0 – нет результата и т. д.)	1								
6.	Индивидуализация образовательного процесса	Разработать конспект занятия, построенного на принципах индивидуализации, по самостоятельно выбранной теме для школьников определенного возраста.	1								
7.	Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС	Составить банк проектов по предмету, используя следующую таблицу. <table border="1" data-bbox="790 1742 1407 1915"> <tr> <th>Класс</th><th>Тема</th><th>Тип проекта</th><th>Форма представления проекта</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта					1
Класс	Тема	Тип проекта	Форма представления проекта								
8.	Организация внеурочной деятельности	Заполнить таблицу «Структура программы воспитания и социализации школьников».	1								
9.	Особенности организации педагогического процесса в сельской школе	Проанализировать разновозрастное занятие с точки зрения реализации принципов обучения в РВГ.	1								

10.	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование	Описать опыт образовательного учреждения (по выбору студента) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья или описать особые условия, которые создаются в инклюзивных образовательных организациях для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	1				
11.	Сопровождение одаренных детей	Оформить «портфель диагностических методик» для выявления одаренных детей (не менее 10 методик с аннотациями); описать возможные направления и формы педагогической работы с одаренными детьми гармоничного и дисгармоничного типа личности, способствующие развитию сильных сторон и/или компенсации слабых каждого типа.	1				
12.	Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету	Изучить рабочую программу по предмету (по выбору студента) и заполнить таблицу.	1				
13.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование.	Осуществить сопоставительный анализ принципов государственной политики в сфере образования закона «Об образовании в РФ» и основных положений Стратегии. Оформить соответствующую таблицу: <table><tr><td>Принципы закона «Об образовании в РФ»</td><td>Положения Стратегии</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии			1
Принципы закона «Об образовании в РФ»	Положения Стратегии						
14.	Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора	Написать эссе о встрече с классным руководителем. Ответить на вопрос: что нового вносит ФГОС общего образования в деятельность классного руководителя?	1				
15.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	Разработать план педагогического просвещения родителей по проблеме аддиктивного поведения.	1				
16.	Взаимодействие школы и семьи	Написать эссе по теме «Взаимодействие школы и семьи» Составить план проведения совместных мероприятий детей и родителей на учебный год.	1				
17.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога. Процесс обучения в информационно-образовательном пространстве	Самостоятельный анализ урока в аспекте реализации принципов дидактики	1				
18.	Индивидуализация образовательного процесса. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе	Посмотреть фильм/открытое занятие и оформить ход занятия по схеме, представленной в опорном конспекте. Ответить письменно на вопросы: а) В чем отличие представленного урока от традиционного? б) Какие подходы реализуются педагогом? в) Какие универсальные учебные действия развиваются у учащихся при такой системе работы?	2				
19.	Культура и образование. Повышение культурного уровня обучающихся в общеобразовательных учреждениях на основе взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания.	Таксономия Блума-Андерсона, её применение к оценке сформированности познавательных УУД. Доклад на семинаре.	2				

20.	Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС. Обучение и развитие. Таксономии целей, их направленность на усложнение и развитие учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности	Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС. Доклад на семинаре.	4
21.	Приоритетная роль теоретического знания, формирование теоретического мышления, отход от монолога и формирование способности к диалогу, историзм в организации содержания	Исторический подход к организации содержания (на конкретном учебном материале) Анализ информационных источников.	2
22.	Принцип метапредметности. Метапредметы. Метатемы. Метауроки. Метапредметные результаты обучения.	Структура теоретического знания Презентация.	2
23.	Современные средства обучения: учебные линии с электронным приложением. Требования к учебнику на печатной и электронной основе, обеспечение индивидуальной образовательной траектории.	Анализ учебников линии сферы (биология) Анализ электронного приложения на примере УМК по биологии. Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним. Доклад на семинаре.	6
24.	Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним.	– доклад на семинаре, анализ информационных источников, электронных приложений к учебникам Работа в Сетевом педагогическом сообществе.	2
25.	Инновационные образовательные технологии: дистанционное обучение	Доклад на семинаре.	2
26.	Диалоговые технологии, учебное проектирование	Использование средств и ресурсов ИТ с целью контроля учебных достижений обучающихся – анализ информационных источников.	4
27.	Здоровьесберегающие технологии, формы и методы.	Ценностные экологические установки и нормы экологической культуры. Формирование ценностных экологических ориентаций. Вовлечение учащихся в деятельность экологического характера Анализ информационных источников.	2
28.	Ценности науки как компонента культуры, воспитательное значение естественнонаучного и гуманитарного знания.	Ценности науки как компонента культуры, воспитательное значение естественнонаучного и гуманитарного знания. Доклад на семинаре.	2
29.	Место экологических понятий в системе общеобразовательных предметов.	Подготовка презентации с указанием линии учебников. Подготовка конспекта интегрированного урока	2
30.	Формы, методы и технологии экологического воспитания школьников	Подготовка презентации с указанием линии учебников. Подготовка конспекта интегрированного урока	2
Итого:			54

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов НЕ предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
ОПК-3	«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1	2	3	4
Базовый уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения в историческом аспекте Имеет представление о методах и формах психолого-педагогического сопровождения детей Имеет представление формы и методы учебно-воспитательного процесса Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых учебным заведением, образовательными учреждениями; Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	зачет	тросы зачета №№ 5,6,9,10. Например, вопрос № 5 Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными? Разработка тестов по профилю обучения. Подготовка презентации с учетом основных требований.
Повышенный уровень			
Знает теории и концепции психолого-педагогического сопровождения, их роль и место в жизни личности и общества; Знает технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования	Обосновывает целесообразность психолого-педагогического сопровождения в жизни личности и общества Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет	тросы №№ 10,11,12. Например, вопрос № 11: Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним. Составление эссе по использованию электронных учебников в образовательном процессе.
Шифр компетенции ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
1	2	3	4
Базовый уровень:			
Знать сущность и концепции социализации и профессионального	Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление плана

самоопределения. Уметь выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; разрабатывать педагогические средства социализации и выбирать средства для осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся. Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся. Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся. Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся		проведения диагностики, методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; экспертная оценка деятельности; дневник практики
Повышенный уровень:			
Владеет методами выявления интересов и склонностей детей; основами оценки качества социализации; навыками организации процесса профориентации; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения детей	Владеет методами социально-психологического анализа социальных групп (институтов социализации). Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся. Владеет основами оценки качества социализации обучающихся. Владеет навыками организации процесса профориентации обучающихся. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Зачет с оценкой	Отчет в форме портфолио: оформление плана проведения диагностики, методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации; экспертная оценка деятельности; дневник практики
Шифр компетенции ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
1	2	3	4
Базовый уровень			
Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни общества; Характеризует основные принципы деятельностного подхода; Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет основами разработки различных видов учебных задач; Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; Разрабатывает основные виды образовательных задач; Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; Применяет навыки организации продуктивного диалога между	зачет	Вопросы зачета: №№ 8,9,13,14. Например, вопрос № 13: Диалоговые технологии. Подготовка реферата по заданной теме.

	участниками образовательного процесса;		
Повышенный уровень			
Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	зачет	Вопросы №№ 15,16,17,18,9,13,14. Например, вопрос № 17: Ценности науки как компонента культуры, значение естественнонаучного и гуманитарного знания. работа тестовых заданий разного уровня сложности и критериев для их оценивания.
фр компетенции -7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
1	2	3	4
Базовый уровень			
Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Осознает структуру организационной деятельности. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. Использует методики формирования самостоятельности,	Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. Характеризует психологические особенности одарённых детей. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности.	зачет	Вопросы №№ 7,8, 13,14. Например, вопрос № 8: Метапредметы. Метауроки представление портфолио для написания эссе или реферата.

инициативы, сотрудничества обучающихся Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. Описывает технологии развития творческих способностей. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	Ведет учет достижений школьников. Организует коллективную поддержку достижений школьников.		
высший уровень			
Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Организует мыслительную деятельность школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности. Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. Использует проектный метод организации деятельности. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одарённых детей в соответствии с их индивидуальными потребностями	зачет	Вопросы №№ 24,35,37. Например, вопрос № 35: Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания. подготовка и составление портфолио.
требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения дифференцированного зачета необходимо: а) оформление портфолио, включающего выполнение практических заданий; б) посещение занятий, в случае отсутствия – их отработка (выполнение дополнительных заданий); в) удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам; д) 55% баллов от максимально возможных по БРС.			
критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации			

«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Актуальные вопросы развития образования: учебное пособие, Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 87 с.
2. Байбородова Л.В. и др. Актуальные вопросы развития образования: учебное пособие, Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015 – 112 с.
3. Основы теории и методики обучения биологии: учебное пособие / авт.-сост. Е.А. Дмитриева. – Ярославль: ГЦРО, 2009. – 160 с.

Б) дополнительная литература

- Использование средств обучения на уроках биологии / А.М. Розенштейн, Н.А. Пугал, И.Н. Ковалева и др. М.: Просвещение, 1989.
- Лучшие нестандартные уроки. 6 класс. Пособие для учителя. / Н.И. Сонин. М.: Айрис Пресс, Айрис дидактика, 2004.
- Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
- Сухорукова, Л.Н. Новая линия учебников биологии как отражение стратегии развития школьного биологического образования. // Естествознание: исследования и обучение. Мат-лы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2007.

В) программное обеспечение

- Учебные диски, презентации к лекциям, электронные приложения к учебникам биологии серии «Сферы»; программы пакета MicrosoftOffice, Knowing; программы для работы в сети Интернет.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;

9. Book-ua.org – библиотека электронных учебников;
10. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
11. <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
12. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
13. <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
14. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ;
15. <http://www.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»;
16. <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
17. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
18. <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных «Ресурс образования» (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания);
19. <http://www.pedagogics-book.ru/articles/6-10.html> - статьи по педагогике и психологии.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачёта)

1. Связь культуры и образования. Компоненты содержания общего образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности).
2. Цели и результаты обучения в общеобразовательных учреждениях с позиций ФГОС.
3. Обучение и развитие. Таксономии целей, их направленность на усложнение и развитие учебно-познавательной и ценностно-ориентационной деятельности.
4. Приоритетная роль теоретического знания в содержании учебных предметов.
5. Формирование теоретического мышления, отход от монолога и формирование способности к диалогу (на конкретном примере).
6. Историзм в организации содержания: движение понятий от абстрактного (идеи) – к конкретному (гипотезы, теории) знанию.
7. Принцип метапредметности.
8. Метапредметы. Метатемы. Метауроки.
9. Современные средства обучения: учебные линии с электронным приложением.
10. Требования к учебнику на печатной и электронной основе, обеспечение индивидуальной образовательной траектории.
11. Электронная форма учебника (ЭФУ), её отличие от электронного приложения. Электронный конструктор уроков, методика работы с ним.
12. Инновационные образовательные технологии: дистанционное обучение
13. Диалоговые технологии
14. Технология учебного проектирования.
15. Здоровьесберегающие технологии.
16. Технологии организации самостоятельной познавательной
17. Ценности науки как компонента культуры, значение естественнонаучного и гуманитарного знания.
18. Место экологических понятий в системе общеобразовательных предметов.
19. Ценностные экологические установки и нормы экологической культуры.
20. Формирование ценностных экологических ориентаций. Вовлечение учащихся в деятельность экологического характера.
21. Формы, методы и технологии экологического воспитания школьников.
22. Какие новые идеи вносит ФГОС в сложившуюся практику?
23. Основные направления развития регионального образования?
24. Какие положения Федерального закона «Об образовании в РФ» необходимо знать педагогу?
25. Какие положения о правах обучающихся и родителей необходимо соблюдать

педагогу в соответствии с законом «Об образовании в РФ»?

26. Основные понятия, принципы и средства индивидуализации образовательного процесса. Назовите средства индивидуализации, которые Вы готовы использовать на своем предмете.
27. Назовите индивидуальные образовательные проекты детей. Как они взаимосвязаны, кто и как участвует в их составлении?
28. Какие бывают технологии? Какие технологии можно считать современными?
29. Субъектно-ориентированные технологии — в чем их суть?
30. Какие нововведения в организации внеурочной деятельности школьников Вам известны? Какова связь внеурочной деятельности с внеклассной работой и дополнительным образованием школьников?
31. В чем отличие проектной деятельности от других образовательных технологий? Что общего и в чем отличие в организации проектной деятельности и коллективной творческой деятельности?
32. Какие виды проектов могут быть? Этапы проектной деятельности?
33. Что такое «Основная образовательная программа»? Как она составляется?
34. Рабочая программа по предмету: ее структура и как она создается?
35. Назовите основные средства духовно-нравственного воспитания.
36. Какие современные методологические подходы необходимо учитывать и реализовывать педагогу в своей деятельности?
37. Назовите современные подходы и средства в оценивании образовательных результатов школьников?
38. Какие группы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать педагогу? Как они интегрируются в образовательный процесс школы? Каковы особенности и принципы их сопровождения? Приведите примеры.
39. С кем и как должен взаимодействовать педагог, осуществляя сопровождение детей с ОВЗ?
40. Назовите виды одаренности детей. Как выявить одаренность? Как осуществлять сопровождение одаренных детей?
41. Назовите основные направления деятельности классного руководителя? Каковы его основные функции?
42. Каковы способы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних?
43. Задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
44. Какими правилами необходимо руководствоваться педагогу, взаимодействуя с родителями?
45. Возможности интерактивной доски и ведения электронного журнала обучающихся.
46. Какие нормативные документы должен знать и учитывать в своей деятельности учитель и классный руководитель?
47. Особенности организации образовательной деятельности в сельской школе.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **100 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за зачет производится в соответствии с критериальной системой оценивания:

Отметка «5» = **86 - 100 баллов (%)**.

«4» = **67 - 85 баллов (%)**.

«3» = **51 – 66 баллов (%)**.

При количестве баллов **менее 50** студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
7. Сайт вуза.
8. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.
9. Электронные образовательные ресурсы (тренажёры, электронные приложения к учебникам).
10. Технические средства обучения: цифровой микроскоп, мультимедийное оборудование, периферийная техника.
11. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet (аудит. 217).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.09.01 Ландшафтоведение

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**(профили «Биологическое образование», «Географическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры географии,
К.Г.Н.

В.А. Беляев

**Утверждено на заседании кафедры
географии**

« __ » _____ 2018 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ландшафтоведение» - овладение теорией и методологией ландшафтной географии в равной мере необходимо для выполнения как естественно-исторических, так и социально-экономических географических исследований. Особенно велика значимость ландшафтно-географических знаний для специалистов, занимающихся решением проблем рационального природопользования и охраны природной среды» -

Основными **задачами** курса являются:

- понимание формирования у студентов системного подхода к географическому геоэкологическому познанию мира;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;
- развитие умений устанавливать взаимосвязи явлений окружающего мира на топологическом уровне;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП** в раздел **Дисциплины по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (из ФГОС среднего (полного) общего образования):

- 1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 2) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 4) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 5) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведения» ОПК-3; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ПК-2

В результате изучения учебной дисциплины «Ландшафтоведение» студент должен:

знать:

содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и её структурных подразделений - природно-территориальных комплексов (ландшафтов);

теоретические и эмпирические законы пространственной организации природных территориальных комплексов на трёх организационных уровнях - глобальном, региональном, локальном;

изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора;
основные направления прикладных ландшафтных исследований;

уметь:

выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;

оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов

владеть:

навыками проведения ландшафтных исследований;

методами ландшафтного картографирования;
способами практического применения знаний в области ландшафтного планирования
Дисциплина «Ландшафтоведение» является предшествующей для таких дисциплин как
Физическая география и ландшафты материков и океанов, Физическая география и ландшафты
России, География Ярославской области

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3;					
ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведении	Знать: 11. Знает теоретические основы почвоведения и географии почв 12. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности между почвами и другими компонентами ландшафта; 13. Знает традиционные и новые методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: 14. Работает с	– Работа с информационными источниками – Дискуссии	Тест, устный опрос, доклад, реферат	Базовый уровень: Знать: 16.Имеет базовый уровень знаний по географии почв с основами почвоведения; 17.Использует традиционные методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: 18.Работает с базой данных по почвам 19.Дает общую оценку земельным и почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: 20.Владеет основными навыками и приемами почвенного анализа; Повышенный уровень: Знать: 21.Обладает прочными знаниями в области почвоведения и географии почв; Уметь: 22.Оценивать и прогнозировать изменения состояния почв и

		имеющейся фактологической базой данных по почвам Владеть: 15. Владеет методами исследования почв и почвенного покрова			почвенного покрова; Владеть: 23. Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования.
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	знать: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки информации; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – использовать современные информационно-	• Конспектирование • Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой • Работа с картографическими источниками • Работа с учебной литературой • Учебно-практическая деятельность • Обработка и систематизация результатов полевых работ • Работа с электронными ресурсами • Работа с картографическими источниками • Доклады и презентации • Научно-практическая деятельность	Тест, устный опрос, доклад, реферат	Базовый уровень: Знать: • Понимает сущность использования картографического метода при решении учебных задач в области почвоведения и географии почв Уметь: • Преобразует информацию из различных картографических источников в процессе решения поставленных задач Владеть: • Приемами картографического метода исследования Повышенный уровень: Знать: • Обосновывает целесообразность составленного плана, выбор способов и средств решения поставленных задач • Проверяет соответствие выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам Уметь: • Имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности

		коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: – основными методами математической обработки информации; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами			• Может предложить тему и организовать научно-практическое исследование Владеть: • Применяет компьютерные программы при решении задач картографического моделирования • Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи • Способен выявлять и оценивать почвенные и земельные ресурсы территорий разного уровня и прогнозировать изменения на основе анализа составляемых картографических моделей

		антивирусной защиты			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

13) Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	...	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	72				36				
<i>В том числе:</i>									
Лекции	10				10				
Практические занятия (ПЗ)	---				---				
Семинары (С)	---				---				
Лабораторные работы (ЛР)	26				26				
Самостоятельная работа (всего)	36								
<i>В том числе:</i>									
Курсовая работа (проект)	---				---				
Реферат	12				12				
Творческая работа (презентация)	12				12				
Конспект	12				12				
Индивидуальные задания									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость часов	72				72				
	2				2				
зачетных единиц									

5. Содержание дисциплины

Весь учебный материал сгруппирован один раздел. Раздел посвящен основам ландшафтоведения.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение.	Введение
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения.	Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Методологические основы. Планетарная система «природа-общество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки
4	Прикладное ландшафтоведение	Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду
5	Ландшафтное моделирование.	Концептуальные ландшафтно-географические модели. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное

		картографирование. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Дистанционный мониторинг. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.
6	Ландшафты Ярославской области.	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Ландшафтное районирование Ярославской области

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Физическая география и ландшафты материков и океанов	+	+
2	Физическая география и ландшафты России	+	+
3	География Ярославской области	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды работы студентов, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час)			Всего
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение	1	---	6	7
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения	1	4	6	11
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	2	4	6	12
4	Прикладное ландшафтоведение	2	6	6	14
5	Ландшафтное моделирование	2	6	6	14
6	Ландшафты Ярославской области	2	6	6	14
		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1 Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих – природных и природно- антропогенных комплексах, место ландшафтоведения в системе наук о земле. Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Зарубежные школы ландшафтоведения.	2
2	Тема 2. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Принципы	2

	системного познания мира и общенаучные представления о системах. Геосистемная концепция – основа современного ландшафтоведения. Соотношение понятий «природно-территориальный комплекс» - «природная геосистема».	
3	Тема 3. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, почв, растительности, животного мира. Свойства природных компонентов. Вертикальная структура геосистем. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов. Прямые и обратные, положительные и отрицательные информационные связи , их значение для существования.	2
4	Тема 4. Эволюция и динамика ландшафтов. Функционирование природных геосистем. Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Внешние и внутренние факторы развития геосистем. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Метахронность их вертикальной и горизонтальной структуры. Проблема возраста ландшафтов. Функционирование ландшафтов и морфолитогенез. Биогеохимический круговорот. Динамические (ритмические) изменения геосистем. Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годовичные многолетних циклов. Динамические тренды.	2
5	Тема 5. Основные направления в учении о природно-антропогенных ландшафтах. планетарная система «природа – общество», ее экологическая сущность. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Основные типы современных ландшафтов и их социально-экономические функции. Антропогенная регуляция ландшафтов.	2

7. Лабораторный практикум

Номер лабор. работы	Наименование лабораторной работы	Раздел, тема лекций курса	Количество часов
1	Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Вклад отечественных ученых в развитии ландшафтной географии	Р. 1, Т.1	2
2	Главные понятия классического ландшафтоведения: ландшафтная оболочка, ПТК.	Р. 1, Т. 2-3	2
3	Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.	Р. 1, Т. 4	2
4	Энергетика ландшафта.	Р. 1, Т. 4	2
5	Классификация ландшафтов. Система классификационных единиц. Анализ ландшафтной оболочки	Р. 2, Т. 1	2

6	Антропогенные воздействия на ландшафты.	Р. 2, Т. 2	2
7	Культурный ландшафт.	Р. 2, Т. 2	2
8	Техногенное воздействие на функционирование геосистем.	Р. 2, Т. 2	2
9	Устойчивость геосистем к техногенному воздействию	Р. 2, Т. 2	2
10	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Ярославской области.	Р. 2, Т. 3	2
11	Антропогенные явления в границах Ярославской области.	Р. 2, Т. 3	2
12	Ландшафтное районирование Ярославской области	Р. 2, Т. 3	4

- **Практические занятия (семинары):** - не предусмотрены
- **Содержание самостоятельной работы студентов:**

1. 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение Основы теории и методологии ландшафтоведения	составление плана текста по теме «Зарубежные модели изучения ландшафтов»	6
2	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	графическое изображение структуры текста по теме «Современные представления о ландшафте»	3
		работа со словарями и справочниками по теме «Взаимодействия в структуре ПТК»	3
	Прикладное ландшафтоведение	конспектирование текста по теме «Измененные ландшафты»	2
		графическое изображение структуры текста по теме «Устойчивость геосистем (ландшафтов)»	2
		конспектирование текста по теме «Факторы, влияющие на формирование антропогенных ландшафтов»	
		составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «Виды квазиприродных ландшафтов»	2
		изучение карт и других материалов по теме «Анализ распространения антропогенных ландшафтов»	4
	Ландшафтное моделирование	Культурный ландшафт	6
	Ландшафты Ярославской области	Антропогенные явления в границах Ярославской области; Ландшафтное районирование Ярославской области	6
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

- Ландшафтная оболочка и ее структура.
- Развитие учения о природном территориальном комплексе.
- Основные направления современных ландшафтных исследований.
- Сравнительный анализ типологических классификаций природных территориальных комплексов ведущих физико-географов России.
- Пространственно-временные модели ландшафта.
- Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа,
- Влияние климата на структуру, развитие и динамику ландшафтной оболочки.
- Ландшафтообразующая роль поверхностных и подземных вод.
- Основные закономерности проявления природной зональности и вертикальной поясности в ландшафтной оболочке.
- Проявления причинно-следственных связей в ландшафтах.
- Принципы классификации природных территориальных комплексов.
- Морфологическая структура ландшафтов.
- Динамика и развитие ландшафтов.
- Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.
- Общая программа изучения и характеристики ландшафта.
- Классификации антропогенных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ аграрных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Анализ селитебного освоения ЛО и характеристика селитебных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Ландшафтный анализ горно-технических комплексов.
- Особенности структуры и функционирования водохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Характеристика лесохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Особенности структуры и функционирования гидромелиоративных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Рекреационные ландшафты.
- Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
- Функционирование и развитие ландшафтов.
- Значение и структура ландшафтно-индикационного метода.
- Использование ландшафтных методов в планировании культурных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесотундровых и лесостепных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования нивально-гляциальных ландшафтов и геосистем тропических пустынь.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесных ландшафтов основных типологических систем (разрядов) ландшафтной оболочки.
- Вертикальная структура ландшафтов и его проявление в ландшафтной оболочке.
- Значение работ В. В. Докучаева, Ф. Н. Милькова, Л. С. Берга, В. Б. Сочавы, Д. Л. Арманды в развитии современной географии (по выбору студента).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведении		
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень ОПК-3; ПК-2			
Базовый уровень: Знать: 24.Имеет базовый уровень знаний по географии почв с основами почвоведения; 25.Использует традиционные методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: 26.Работает с базой данных по почвам 27.Дает общую оценку земельным и почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: 28.Владеет основными навыками и приемами почвенного анализа;	Воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.	зачет	1. Предмет ландшафтоведение, его структура. 2. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Ярославской области. 3. История становления ландшафта как науки. 4. Особо охраняемые природные территории. 5. Основные понятия учения о геосистемах. 6. Экологический каркас территории. 7. Содержание и задачи ландшафтоведения. 8. Ландшафты современного города как техногеосистемы. 9. Рельеф и морфолитогенная основа ландшафта. 10. Оледенение и происхождение литогенной основы. 11. Изменение компонентов городского ландшафта и его геохимическая трансформация. 12. Рельеф зоны ледниковой денудации и ледниковой аккумуляции. Моренные равнины и возвышенности. 13. Городской ландшафт. История становления. 14. Водно-ледниковый рельеф. Четвертичные отложения как субстрат для развития ландшафта 15. Пространственная дифференциация ландшафтной оболочки. 16. Ландшафты лесной зоны Русской равнины. Дифференциация лесных биомов: общая схема. 17. Производные антропогенные ландшафты и природные восстановительные сукцессии.
Базовый уровень: Знать: • Понимает сущность использования			

картографического метода при решении учебных задач в области почвоведения и географии почв Уметь: • Преобразует информацию из различных картографических источников в процессе решения поставленных задач Владеть: • Приемами картографического метода исследования			18. Болотные ландшафты. Генезис и классификация. 19. Мелиоративная трансформация. 20. Аквальные комплексы и поймы. 21. Техногенная трансформация ландшафтов. 22. Ландшафтная дифференциация речных долин и их мезорельеф. 23. Трансформация агроландшафтов. 24. Естественная динамика лесных ландшафтов. 25. Кризис природопользования и техногенная трансформация ландшафтов. Трансформация лесных ландшафтов. 26. Высотная поясность ландшафтной дифференциации. 27. Характеристика селитебных и промышленных ландшафтов. 28. Высотная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. 29. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 30. Локальные факторы дифференциации геосистем. 31. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. 32. Типологическая иерархия единиц ландшафтной дифференциации. 33. Современные природно-антропогенные ландшафты. 34. Характеристика индивидуальных единиц районирования ландшафтов. 35. Дворянские усадьбы и культурный ландшафт. 36. Типология ландшафта поземельной общины. 37. Ландшафтное картографирование. сущность и проблемы. 38. Культурный ландшафт русской поземельной общины. 39. Метод пластики рельефа , как основа для составления ландшафтной карты. 40. Луговые биогеоценозы речных пойм. 41. Ландшафтное картографирование и разработка легенды карты. 42. Реки и речные долины в культурном ландшафте России.

			43. История освоения и антропогенизации ландшафта. 44. Фатьяновцы и финно-угры в ландшафтах лесной зоны. 45. Земледелие и зарождение культурного ландшафта северо-восточной
Повышенный уровень ОПК-3; ПК-2			
Повышенный уровень: Знать: 29. Обладает прочными знаниями в области почвоведения и географии почв; Уметь: 30. Оценивать и прогнозировать изменения состояния почв и почвенного покрова; Владеть: 31. Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии природопользования; Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Применяет полученные знания и опыт в деятельности для решения различных практических задач	зачет	1. Предмет ландшафтоведение, его структура. 2. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Ярославской области. 3. История становления ландшафта как науки. 4. Особо охраняемые природные территории. 5. Основные понятия учения о геосистемах. 6. Экологический каркас территории. 7. Содержание и задачи ландшафтоведения. 8. Ландшафты современного города как техногеосистемы. 9. Рельеф и морфолитогенная основа ландшафта. 10. Оледенение и происхождение литогенной основы. 11. Изменение компонентов городского ландшафта и его геохимическая трансформация. 12. Рельеф зоны ледниковой денудации и ледниковой аккумуляции. Моренные равнины и возвышенности. 13. Городской ландшафт. История становления. 14. Водно-ледниковый рельеф. Четвертичные отложения как субстрат для развития ландшафта 15. Пространственная дифференциация ландшафтной оболочки. 16. Ландшафты лесной зоны Русской равнины. Дифференциация лесных биомов: общая схема. 17. Производные антропогенные ландшафты и природные восстановительные сукцессии. 18. Болотные ландшафты. Генезис и классификация. 19. Мелиоративная трансформация. 20. Аквальные комплексы и поймы. 21. Техногенная трансформация ландшафтов. 22. Ландшафтная дифференциация речных долин и их мезорельеф. 23. Трансформация агроландшафтов.
Повышенный уровень: Знать: • Обосновывает целесообразность составленного плана, выбор способов и средств решения поставленных задач • Проверяет соответствие выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам Уметь:			

• Имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности • Может предложить тему и организовать научно-практическое исследование Владеть: • Применяет компьютерные программы при решении задач картографического моделирования • Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи • Способен выявлять и оценивать почвенные и земельные ресурсы территорий разного уровня и прогнозировать изменения на основе анализа составляемых картографических моделей			24. Естественная динамика лесных ландшафтов. 25. Кризис природопользования и техногенная трансформация ландшафтов. Трансформация лесных ландшафтов.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации допускается студент, набравший 50% и более баллов в балльно-рейтинговой системе	
«хорошо»	Отметка «хорошо» ставится студенту, который: 1) имеет основные знания по излагаемому материалу; 2) при ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы; 3) присутствуют некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; 4) студент способен выявить причинно-следственные связи после наводящих вопросов; 5) применяет полученные теоретические знания при решении практических заданий.
«удовлетворительно»	Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который: 1) в ответе проявляет фрагментарные знания по предложенным вопросам; 2) не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить; 3) имеет общее представление о закономерностях, лежащих в основе излагаемого материала; 4) ответ беден примерами или лишен их, слабая аргументация.; 5) не умеет использовать теоретические знания при решении практического задания.
«неудовлетворительно»	Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент демонстрирует практически полное незнание материала, незнание терминологии по данному курсу; отсутствует логика ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2007. – 336 с.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
3. Беляев В.А., Жихарева О.И., Практикум по ландшафтоведению, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 31с

б) дополнительная литература

1. Ласточкин А.Н., Лопатин Д.В./ред., Геоморфология, М, Академия, 2005, 528с
2. Колбовский Е.Ю., Ландшафтное планирование, М, Академия, 2008, 336с
3. Колбовский Е.Ю., Ландшафтоведение, М, Академия, 2006, 480с
4. Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования, М, Академия, 2007, 336с
5. Беляев В.А., Жихарева О.И., Практикум по ландшафтоведению, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 31с

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

поисковые системы Яндекс, Google

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. программа контроля знаний;
2. ВИКИПЕДИЯ;
3. <http://globalgeo.flybb.ru>;
4. <http://www.globalteka.ru>;
5. <http://www.nauka>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным этапом освоения учебного материала курса «Ландшафтоведение» являются лабораторные занятия. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков и географической литературы,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, физико-географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

19. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;
20. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;
21. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы.

22. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
23. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
24. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
25. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
26. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
27. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим, особенно в рамках начальных этапов получения высшего образования видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка;
- к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и

количественную информацию содержит картографическое изображение и каким образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределение предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла.

Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является балльно-рейтинговая система

Наименование	Балл	Количество	Максимальное число
Посещение лекций и познавательная активность	2	10	20
Практические занятия	3	26	78
Самостоятельная работа:			
реферат	5	12	70
доклад	3	12	36
Творческая работа (презентация)	10	12	120
Всего:			324

100-84% (324 - 273 балла) - отлично

83 - 67% (273 – 217 балла) - хорошо

66 - 51% (217 – 165 балла) - удовлетворительно

50 – 34% (162 – 110 балла) – неудовлетворительно

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	Moodle	Система управления курсами (электронное обучение)

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении учебной дисциплины рекомендуются: компьютерный класс; компьютерные обучающие программы, демонстрационный материал.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.09.02 География ландшафтоведения

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

профиль «Биологическое образование; Географическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры географии,
К.Г.Н.

В.А. Беляев

Утверждено на заседании кафедры

географии

« ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой

И.М. Георгица

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - владение теорией и методологией ландшафтной географии в равной мере необходимо для выполнения как естественно-исторических, так и социально-экономических географических исследований. Особенно велика значимость ландшафтно-географических знаний для специалистов, занимающихся решением проблем рационального природопользования и охраны природной среды» -

Основными **задачами** курса являются:

- понимание формирования у студентов системного подхода к географическому геоэкологическому познанию мира;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов на основе законов и закономерностей, действующих в географической оболочке;
- развитие умений устанавливать взаимосвязи явлений окружающего мира на топологическом уровне;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП** в раздел **Дисциплины по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (из ФГОС среднего (полного) общего образования):

- 1) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 2) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 4) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 5) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведения» ОПК-3; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ПК-2.

В результате изучения учебной дисциплины «География ландшафтоведения»

Студент должен:

знать:

содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и её структурных подразделений - природно-территориальных комплексов (ландшафтов);

теоретические и эмпирические законы пространственной организации природных территориальных комплексов на трёх организационных уровнях - глобальном, региональном, локальном;

изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора;

основные направления прикладных ландшафтных исследований;

уметь:

выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;

оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов

владеть:

навыками проведения ландшафтных исследований;

методами ландшафтного картографирования;

способами практического применения знаний в области ландшафтного планирования

Дисциплина «Ландшафтоведение» является предшествующей для таких дисциплин как Физическая география и ландшафты материков и океанов, Физическая география и ландшафты России, География Ярославской области.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3;					
ОПК-3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведении	Знать: 32. Знает теоретические основы почвоведения и географии почв 33. Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности между почвами и другими компонентами ландшафта; 34. Знает традиционные и новые методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: 35. Работает с	– Работа с информационными источниками – Дискуссии	Тест, устный опрос, доклад, реферат	Базовый уровень: Знать: 37.Имеет базовый уровень знаний по географии почв с основами почвоведения; 38.Использует традиционные методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: 39.Работает с базой данных по почвам 40.Дает общую оценку земельным и почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: 41.Владеет основными навыками и приемами почвенного анализа; Повышенный уровень: Знать: 42.Обладает прочными знаниями в области почвоведения и географии почв; Уметь:

		имеющейся фактологической базой данных по почвам Владеть: 36. Владеет методами исследования почв и почвенного покрова;			43. Оценивать и прогнозировать изменения состояния почв и почвенного покрова; Владеть: 44. Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования.
Профессиональные компетенции: ПК-2					
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	знать: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки информации; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; – использовать современные информационно-	• Конспектирование • Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой • Работа с картографическими источниками • Работа с учебной литературой • Работа с картографическими источниками • Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой • Учебно-практическая деятельность • Обработка и систематизация результатов полевых работ • Работа с электронными ресурсами	Тест, устный опрос, доклад, реферат	Базовый уровень: Знать: • Понимает сущность использования картографического метода при решении учебных задач в области почвоведения и географии почв Уметь: • Преобразует информацию из различных картографических источников в процессе решения поставленных задач Владеть: • Приемами картографического метода исследования Повышенный уровень: Знать: • Обосновывает целесообразность составленного плана, выбор способов и средств решения поставленных задач • Проверяет соответствие выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам Уметь:

		коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: – основными методами математической обработки информации; – навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; – базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами			• Имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности • Может предложить тему и организовать научно-практическое исследование Владеть: • Применяет компьютерные программы при решении задач картографического моделирования • Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи • Способен выявлять и оценивать почвенные и земельные ресурсы территорий разного уровня и прогнозировать изменения на основе анализа составляемых картографических моделей

		антивирусной защиты			
Специальные компетенции: не предусмотрены					

14) **Объем дисциплины и виды учебной работы**

15) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

16)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	...	10
Контактная работа с преподавателем (всего)	72				36				
<i>В том числе:</i>									
Лекции	10				10				
Практические занятия (ПЗ)	---				---				
Семинары (С)	---				---				
Лабораторные работы (ЛР)	26				26				
Самостоятельная работа (всего)	36								
<i>В том числе:</i>									
Курсовая работа (проект)	---				---				
Реферат	12				12				
Творческая работа (презентация)	12				12				
Конспект	12				12				
Индивидуальные задания									
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость часов	72				72				
	2				2				
зачетных единиц									

5. Содержание дисциплины

Весь учебный материал сгруппирован один раздел. Раздел посвящен основам ландшафтоведения.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение.	Введение
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения.	Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Геокомпонентные подсистемы. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Методологические основы. Планетарная система «природа-общество». Представления о социосфере, этносфере, техносфере, ноосфере. «Антропогенное ландшафтоведение»; геоэкология; социальная экология. Природно-антропогенные ландшафты. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Обратимые и необратимые антропогенные изменения природы. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки
4	Прикладное ландшафтоведение	Производственная оценка ландшафтов: методы качественной и количественной оценки. Экспертные оценки. Бонитировка. Балльные оценки. Экономическая оценка. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду

5	Ландшафтное моделирование.	Концептуальные ландшафтно-географические модели. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Дистанционный мониторинг. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.
6	Ландшафты Ярославской области.	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Ландшафтное районирование Ярославской области

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Физическая география и ландшафты материков и океанов	+	+
2	Физическая география и ландшафты России	+	+
3	География Ярославской области	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды работы студентов, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час)			Всего
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение	1	---	6	7
2	Основы теории и методологии ландшафтоведения	1	4	6	11
3	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	2	4	6	12
4	Прикладное ландшафтоведение	2	6	6	14
5	Ландшафтное моделирование	2	6	6	14
6	Ландшафты Ярославской области	2	6	6	14
		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1 Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих – природных и природно- антропогенных комплексах, место ландшафтоведения в системе наук о земле. Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Зарубежные школы ландшафтоведения.	2
2	Тема 2. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Принципы системного познания мира и общенаучные представления о системах. Геосистемная	2

	концепция – основа современного ландшафтоведения. Соотношение понятий «природно-территориальный комплекс» - «природная геосистема».	
3	Тема 3. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, почв, растительности, животного мира. Свойства природных компонентов. Вертикальная структура геосистем. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов. Прямые и обратные, положительные и отрицательные информационные связи, их значение для существования.	2
4	Тема 4. Эволюция и динамика ландшафтов. Функционирование природных геосистем. Принцип историзма и генетический подход в ландшафтоведении. Внешние и внутренние факторы развития геосистем. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Метахронность их вертикальной и горизонтальной структуры. Проблема возраста ландшафтов. Функционирование ландшафтов и морфолитогенез. Биогеохимический круговорот. Динамические (ритмические) изменения геосистем. Динамические состояния – суточные, погодные, сезонные, годовые многолетних циклов. Динамические тренды.	2
5	Тема 5. Основные направления в учении о природно-антропогенных ландшафтах. Планетарная система «природа – общество», ее экологическая сущность. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы. Историзм природно-антропогенных ландшафтов. Целенаправленные и побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Основные типы современных ландшафтов и их социально-экономические функции. Антропогенная регуляция ландшафтов.	2

17) Лабораторный практикум

Номер лабор. работы	Наименование лабораторной работы	Раздел, тема лекций курса	Количество часов
1	Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Вклад отечественных ученых в развитие ландшафтной географии	Р. 1, Т.1	2
2	Главные понятия классического ландшафтоведения: ландшафтная оболочка, ПТК.	Р. 1, Т. 2-3	2
3	Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.	Р. 1, Т. 4	2
4	Энергетика ландшафта.	Р. 1, Т. 4	2
5	Классификация ландшафтов. Система классификационных единиц. Анализ ландшафтной оболочки	Р. 2, Т. 1	2
6	Антропогенные воздействия на ландшафты.	Р. 2, Т. 2	2
7	Культурный ландшафт.	Р. 2, Т. 2	2
8	Техногенное воздействие на функционирование геосистем.	Р. 2, Т. 2	2

9	Устойчивость геосистем к техногенному воздействию	Р. 2, Т. 2	2
10	Этапы заселения и хозяйственного освоения территории Ярославской области.	Р. 2, Т. 3	2
11	Антропогенные явления в границах Ярославской области.	Р. 2, Т. 3	2
12	Ландшафтное районирование Ярославской области	Р. 2, Т. 3	4

• **Практические занятия (семинары):** - не предусмотрены

• **Содержание самостоятельной работы студентов:**

1. 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение Основы теории и методологии ландшафтоведения	составление плана текста по теме «Зарубежные модели изучения ландшафтов»	6
2	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	графическое изображение структуры текста по теме «Современные представления о ландшафте»	3
		работа со словарями и справочниками по теме «Взаимодействия в структуре ПТК»	3
	Прикладное ландшафтоведение	конспектирование текста по теме «Измененные ландшафты»	2
		графическое изображение структуры текста по теме «Устойчивость геосистем (ландшафтов)»	2
		конспектирование текста по теме «Факторы, влияющие на формирование антропогенных ландшафтов»	
		составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «Виды квазиприродных ландшафтов»	2
		изучение карт и других материалов по теме «Анализ распространения антропогенных ландшафтов»	4
	Ландшафтное моделирование	Культурный ландшафт	6
	Ландшафты Ярославской области	Антропогенные явления в границах Ярославской области; Ландшафтное районирование Ярославской области	6
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

- Ландшафтная оболочка и ее структура.
- Развитие учения о природном территориальном комплексе.
- Основные направления современных ландшафтных исследований.
- Сравнительный анализ типологических классификаций природных территориальных комплексов ведущих физико-географов России.
- Пространственно-временные модели ландшафта.
- Ландшафтообразующая роль геологического строения и рельефа,
- Влияние климата на структуру, развитие и динамику ландшафтной оболочки.

- Ландшафтообразующая роль поверхностных и подземных вод.
- Основные закономерности проявления природной зональности и вертикальной поясности в ландшафтной оболочке.
- Проявления причинно-следственных связей в ландшафтах.
- Принципы классификации природных территориальных комплексов.
- Морфологическая структура ландшафтов.
- Динамика и развитие ландшафтов.
- Ландшафтные карты, их содержание, значение и основные принципы составления.
- Общая программа изучения и характеристики ландшафта.
- Классификации антропогенных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ аграрных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Анализ селитебного освоения ЛО и характеристика селитебных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Ландшафтный анализ горно-технических комплексов.
- Особенности структуры и функционирования водохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Характеристика лесохозяйственных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Особенности структуры и функционирования гидромелиоративных комплексов в основных типах ландшафтов.
- Рекреационные ландшафты.
- Ландшафтно-экологическое прогнозирование.
- Функционирование и развитие ландшафтов.
- Значение и структура ландшафтно-индикационного метода.
- Использование ландшафтных методов в планировании культурных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесотундровых и лесостепных ландшафтов.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования нивально-гляциальных ландшафтов и геосистем тропических пустынь.
- Сравнительно-географический анализ структуры и функционирования лесных ландшафтов основных типологических систем (разрядов) ландшафтной оболочки.
- Вертикальная структура ландшафтов и его проявление в ландшафтной оболочке.
- Значение работ В. В. Докучаева, Ф. Н. Милькова, Л. С. Берга, В. Б. Сочавы, Д. Л. Арманды в развитии современной географии (по выбору студента).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК -3	способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами и почвоведения, ландшафтоведении		
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень ОПК-3; ПК-2			
Базовый уровень: Знать: 45.Имеет базовый уровень знаний по географии почв с основами почвоведения; 46.Использует традиционные методы исследования почв и почвенного покрова; Уметь: 47.Работает с базой данных по почвам 48.Дает общую оценку земельным и почвенным ресурсам территорий крупного уровня Владеть: 49.Владеет основными навыками и приемами почвенного анализа;	Воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.	зачет	1. Предмет ландшафтоведение, его структура. 47. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Ярославской области. 48. История становления ландшафта как науки. 49. Особо охраняемые природные территории. 50. Основные понятия учения о геосистемах. 51. Экологический каркас территории. 52. Содержание и задачи ландшафтоведения. 53. Ландшафты современного города как техногеосистемы. 54. Рельеф и морфолитогенная основа ландшафта. 55. Оледенение и происхождение литогенной основы. 56. Изменение компонентов городского ландшафта и его геохимическая трансформация. 57. Рельеф зоны ледниковой денудации и ледниковой аккумуляции. Моренные равнины и возвышенности. 58. Городской ландшафт. История становления. 59. Водно-ледниковый рельеф. Четвертичные отложения как субстрат для развития ландшафта 60. Пространственная дифференциация ландшафтной оболочки. 61. Ландшафты лесной зоны Русской равнины. Дифференциация лесных биомов: общая схема. 62. Производные антропогенные ландшафты и природные восстановительные сукцессии.
Базовый уровень: Знать: • Понимает сущность использования			

картографического метода при решении учебных задач в области почвоведения и географии почв Уметь: • Преобразует информацию из различных картографических источников в процессе решения поставленных задач Владеть: • Приемами картографического метода исследования			63. Болотные ландшафты. Генезис и классификация. 64. Мелиоративная трансформация. 65. Аквальные комплексы и поймы. 66. Техногенная трансформация ландшафтов. 67. Ландшафтная дифференциация речных долин и их мезорельеф. 68. Трансформация агроландшафтов. 69. Естественная динамика лесных ландшафтов. 70. Кризис природопользования и техногенная трансформация ландшафтов. Трансформация лесных ландшафтов. 71. Высотная поясность ландшафтной дифференциации. 72. Характеристика селитебных и промышленных ландшафтов. 73. Высотная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. 74. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 75. Локальные факторы дифференциации геосистем. 76. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. 77. Типологическая иерархия единиц ландшафтной дифференциации. 78. Современные природно-антропогенные ландшафты. 79. Характеристика индивидуальных единиц районирования ландшафтов. 80. Дворянские усадьбы и культурный ландшафт. 81. Типология ландшафта поземельной общины. 82. Ландшафтное картографирование. сущность и проблемы. 83. Культурный ландшафт русской поземельной общины. 84. Метод пластики рельефа, как основа для составления ландшафтной карты. 85. Луговые биогеоценозы речных пойм. 86. Ландшафтное картографирование и разработка легенды карты. 87. Реки и речные долины в культурном ландшафте России.

			88. История освоения и антропогенизации ландшафта. 89. Фатьяновцы и финно-угры в ландшафтах лесной зоны. 90. Земледелие и зарождение культурного ландшафта северо-восточной
Повышенный уровень ОПК-3; ПК-2			
Повышенный уровень: Знать: 50. Обладает прочными знаниями в области почвоведения и географии почв; Уметь: 51. Оценивать и прогнозировать изменения состояния почв и почвенного покрова; Владеть: 52. Владеет как традиционными, так и новыми методами почвенно-географического исследования.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии природопользования; Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Применяет полученные знания и опыт в деятельности для решения различных практических задач	зачет	26. Предмет ландшафтоведение, его структура. 27. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Ярославской области. 28. История становления ландшафта как науки. 29. Особо охраняемые природные территории. 30. Основные понятия учения о геосистемах. 31. Экологический каркас территории. 32. Содержание и задачи ландшафтоведения. 33. Ландшафты современного города как техногеосистемы. 34. Рельеф и морфолитогенная основа ландшафта. 35. Оледенение и происхождение литогенной основы. 36. Изменение компонентов городского ландшафта и его геохимическая трансформация. 37. Рельеф зоны ледниковой денудации и ледниковой аккумуляции. Моренные равнины и возвышенности. 38. Городской ландшафт. История становления. 39. Водно-ледниковый рельеф. Четвертичные отложения как субстрат для развития ландшафта 40. Пространственная дифференциация ландшафтной оболочки. 41. Ландшафты лесной зоны Русской равнины. Дифференциация лесных биомов: общая схема. 42. Производные антропогенные ландшафты и природные восстановительные сукцессии. 43. Болотные ландшафты. Генезис и классификация. 44. Мелиоративная трансформация. 45. Аквальные комплексы и поймы. 46. Техногенная трансформация ландшафтов. 47. Ландшафтная дифференциация речных долин и их мезорельеф. 48. Трансформация агроландшафтов.
Повышенный уровень: Знать: • Обосновывает целесообразность составленного плана, выбор способов и средств решения поставленных задач • Проверяет соответствие выдвигаемых гипотез экспериментальным результатам Уметь:			

• Имеет опыт организации исследовательской или проектной деятельности • Может предложить тему и организовать научно-практическое исследование Владеть: • Применяет компьютерные программы при решении задач картографического моделирования • Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной задачи • Способен выявлять и оценивать почвенные и земельные ресурсы территорий разного уровня и прогнозировать изменения на основе анализа составляемых картографических моделей			49. Естественная динамика лесных ландшафтов. 50. Кризис природопользования и техногенная трансформация ландшафтов. Трансформация лесных ландшафтов.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: К промежуточной аттестации допускается студент, набравший 50% и более баллов в балльно-рейтинговой системе	
«хорошо»	Отметка «хорошо» ставится студенту, который: 1) имеет основные знания по излагаемому материалу; 2) при ответе используется фактологический материал, и приводятся примеры из ВУЗовского учебника не выходящие за рамки учебной программы; 3) присутствуют некоторые неточности, исправляемые самим студентом после обращения на них его внимания; 4) студент способен выявить причинно-следственные связи после наводящих вопросов; 5) применяет полученные теоретические знания при решении практических заданий.
«удовлетворительно»	Отметка «удовлетворительно» ставится студенту, который: 1) в ответе проявляет фрагментарные знания по предложенным вопросам; 2) не способен выявить причинно-следственные связи, но предпринимает попытки их объяснить; 3) имеет общее представление о закономерностях, лежащих в основе излагаемого материала; 4) ответ беден примерами или лишен их, слабая аргументация; 5) не умеет использовать теоретические знания при решении практического задания.
«неудовлетворительно»	Отметка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент демонстрирует практически полное незнание материала, незнание терминологии по данному курсу; отсутствует логика ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учебное пособие для вузов / Л. К. Казаков. М.: Академия (Academia), 2007. – 336 с.
5. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
6. Беляев В.А., Жихарева О.И., Практикум по ландшафтоведению, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 31с

б) дополнительная литература

1. Ласточкин А.Н., Лопатин Д.В./ред., Геоморфология, М, Академия, 2005, 528с
2. Колбовский Е.Ю., Ландшафтное планирование, М, Академия, 2008, 336с
3. Колбовский Е.Ю., Ландшафтоведение, М, Академия, 2006, 480с
4. Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования, М, Академия, 2007, 336с
5. Беляев В.А., Жихарева О.И., Практикум по ландшафтоведению, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 31с

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

поисковые системы Яндекс, Google

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. программа контроля знаний;

7. ВИКИПЕДИЯ;

8. <http://globalgeo.flvbb.ru>;

9. <http://www.globalteka.ru>;

10. <http://www.nauka>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным этапом освоения учебного материала курса «Ландшафтоведение» являются лабораторные занятия. Главные задачи лабораторных занятий заключаются в:

- формировании профессиональных навыков и географической литературы,
- закреплении, расширении и углублении теоретических знаний, полученных в лекционном курсе и при изучении литературы,
- дальнейшем закреплении и развитии навыков различных форм самостоятельной работы (анализ картографических и статистических материалов, составление таблиц, графиков, картосхем, физико-географических профилей).

Лабораторные занятия не только направляют процесс обучения, способствуют самоподготовке студентов, но и оказывают помощь в освоении теоретического материала и формируют практические умения и навыки.

Лабораторные занятия оформляются отдельной частью (в отдельной тетради или отдельным блоком в записях теоретической части курса). Результаты выполнения лабораторных занятий должны фиксироваться в письменной форме, при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

28. Для каждого занятия указываются дата, тема занятия и цель;

29. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается номером;

30. Задание, как правило, имеет следующую структуру: методика выполнения задания, результаты работы и выводы.

31. Все вспомогательные графические работы выполняются на миллиметровой бумаге или в компьютерном варианте, по общепринятым правилам и подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах;
32. Необходимо помнить, что графические работы являются вспомогательным средством и поэтому в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, которые являются результатом анализа графических построений;
33. Другие вспомогательные построения (диаграммы, схемы и т.п.) выполняются простым карандашом в тетради и также сопровождаются анализом и выводами;
34. Составление картосхем производится на соответствующих контурных картах или в компьютерном варианте. Они оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.
35. Все виды картографических работ сопровождаются анализом и выводами.
36. Контурные карты, картосхемы прилагаются в отдельном файле.

Основные правила анализа. Анализ является основным, но достаточно специфическим, особенно в рамках начальных этапов получения высшего образования видом научной и учебной деятельности. Успешное освоение такой деятельности обеспечивается соблюдением ряда определенных правил (некого алгоритма). Прежде всего, следует помнить, что существует два основных метода аналитической деятельности:

- анализ по принципу от частного к общему (метод дедукции), общая картина складывается за счет группировки и обобщения частных зависимостей, взаимосвязей локального уровня;
- анализ по принципу от общего к частному (метод индукции), он предполагает выявление ряда глобальных зависимостей и взаимосвязей, которые подвергаются дальнейшей детализации и на ее основе складывается общая картина изучаемой проблемы.

Задания учебного курса ориентированы на освоение метода индукции.

Основные правила анализа заключаются в следующем:

- любое изучение должно начинаться с поиска и формулировки предмета анализа, т.е. той проблемы, в которой необходимо разобраться. (При этом надо помнить, что все зависимости могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер);
- предмет анализа указывается, либо в форме объединяющего заголовка;
- к совокупности выводов, которые предполагается получить, либо должен присутствовать в названиях тех графиков, диаграмм, схем, выполняемых в рамках подготовки исходных материалов к анализу;
- анализ строится по принципу от общего к частному, при этом должна сохраняться постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня;
- в первую очередь выявляются и формируются зависимости качественного характера, которые либо могут подтверждаться количественными выкладками, либо же количественные закономерности могут иметь характер самостоятельных выводов;
- первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер, т.е. иметь форму либо утверждения, либо отрицания наличия предмета анализа. В последнем случае либо уточняется предмет анализа, либо принимается его отсутствие;
- частным проявлением подхода от общего к частному является принцип, который можно условно назвать «самое-самое», то есть в первую очередь отмечаются экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризуется внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

Анализ тематических карт, предполагает следующий алгоритм работы:

- название карты определяет предмет анализа;
- ознакомление с легендой карты, позволяет понять какую качественную и количественную информацию содержит картографическое изображение и каким

образом эта информация передается (цветом, изолиниями, типом и формой знака, его размером, цифрами и т.п.)

- «чтение карты», позволяет изучить пространственное распределения предмета исследования;
- выявление основных закономерностей с последующим их объяснением;
- формулировка выводов, которые должны иметь четкое конкретное изложение в виде утверждений.

Анализ графических источников информации (графиков, диаграмм) сводится к выделению собственно графических элементов рисунка и их особенностей (они и являются непосредственными источниками информации) и затем приданию им физического смысла.

Графическими элементами могут являться:

- количество строчек и столбцов в таблицах;
- форма и наклон линии графика;
- параллельность или непараллельность, совпадение или несовпадение линий нескольких графиков, построенных в одной системе осей;
- разнообразие секторов круговых диаграмм и соотношение их площадей и т.п.

Формой оценки качества освоения дисциплины является балльно-рейтинговая система

Наименование	Балл	Количество	Максимальное число
Посещение лекций и познавательная активность	2	10	20
Практические занятия	3	26	78
Самостоятельная работа:			
реферат	5	12	70
доклад	3	12	36
Творческая работа (презентация)	10	12	120
Всего:			324

100-84% (324 - 273 балла) - отлично

83 - 67% (273 – 217 балла) - хорошо

66 - 51% (217 – 165 балла) - удовлетворительно

50 – 34% (162 – 110 балла) – неудовлетворительно

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	Moodle	Система управления курсами (электронное обучение)

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении учебной дисциплины рекомендуются: компьютерный класс; компьютерные обучающие программы, демонстрационный материал.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.1 Основы педагогической и социальной антропологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль: «Биологическое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

канд. биол. наук, профессор
кафедры физиологии и зоологии
канд. биол. наук, доцент
кафедры физиологии и зоологии

Чистяков В.В.

Безух К.Е.

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«16» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы антропологических знаний. Актуальность поставленной цели обусловлена тем, что антропологизация и гуманизация многих областей знаний, ориентированных на изучение человека – ярко выраженное и закономерное явление в общем развитии современной науки на рубеже XXI века, ибо именно в человеке природа и социум объединены целым рядом сложных взаимодействий и взаимозависимостей.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных черт традиционных культур и традиционного мышления, основных теорий культурной антропологии, сущности расогенеза и этногенеза, особенностей национального характера и менталитета; формирование у студентов представления о человеке как сложнейшей социально-биологической и информационно-энергетической системе, имеющей ряд подсистем соматического и социального характера.

2. развитие умений использования методологии системного подхода к анализу особенностей социализации индивида, становлению личности (развивающийся индивид в изменяющемся мире); трактовки проблемы смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.

3. овладение навыками систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; научного мировоззрения и диалектического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Курс относится к категории «Дисциплина по выбору». Для освоения дисциплины «Основы педагогической и социальной антропологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов: «Основы социологии» и «Психология»:

ОК-5 – Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия», **ОК-6** – Способностью к самоорганизации и самообразованию, **ОПК-2** – Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

Знать. Характеризует социальные, культурные и личностные различия. Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия.

Уметь. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами. Проектирует работу в команде и взаимодействие с однокурсниками в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.

Владеть. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах деятельности. Организует работу в команде. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.

Знания по социальной антропологии дают целостное, интегрированное представление о феномене человека, его биологическом и социальном статусе, динамике развития индивида, личности в онтогенезе.

Дисциплина «Основы педагогической и социальной антропологии» является основой для изучения таких дисциплин, как «Теория эволюции».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: нормы здорового образа жизни; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья; пути его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности Уметь называть вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссии Реферирование литературы	Устный опрос Доклад Презентация Дискуссия Круглый стол	Базовый уровень. Знает нормы здорового образа жизни; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья; пути его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Умеет называть вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Повышенный уровень. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.
Профессиональные компетенции					

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Анализ литературы и интернет-источников Подготовка доклада Создание презентации Составление сравнительной таблицы Дискуссия Самоанализ и саморефлексия	Устный опрос Доклад Презентация Дискуссия Круглый стол Таблица Саморефлексия	Базовый уровень. Знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: обосновывать выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся
Формирование других компетенций не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные занятия	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к семинарским занятиям: выбор информационных источников, конспект части занятий	5	5
Подготовка к семинарским занятиям: реферирование литературы, вопросы и задания для самопроверки, саморефлексия	5	5
Подготовка к дискуссии и круглому столу	6	6
Оформление докладов	5	5
Реферат	10	10
Эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	
	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Общие вопросы педагогической и социальной антропологии (ПСА). Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Методы исследований в ПСА. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении.
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии	Общие вопросы ПСА. Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции.
3	Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человековедения. Философские и научные подходы к решению проблемы человека	Общие вопросы ПСА. Становление человековедения, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-антропологических и объективистски-антропологических концепций человека.
4	Системность и диалектика. Организм как целостная диалектическая система. Методологические основы системного подхода в человековедении	Общие вопросы ПСА. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии, в социологии.
5	Расогенез и расовые признаки, классификация рас	Расогенез, классификация рас. Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы

		расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории.
6	Этногенез, этнология детства, теории этноса. Национальный характер и менталитет	Этнос, его характеристика. Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и менталитет.
7	Этническая культура, ее формирование. Основные черты традиционных культур и традиционного мышления. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Этническая культура, формирование традиционных культур и современная культурная антропология. Географический, языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.
8	Смысл жизни и пути его обретения. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Смысл жизни сквозь призму философских и религиозно-антропологических концепций XIX – первой половины XX вв. Краткий обзор известных сочинений русских авторов, посвященных смыслу жизни: В.В. Розанова, В.И. Несмелова, Е.Н. Трубецкого, М.М. Тареева и С.Л. Франка. Анализ наиболее значимых разделов книги С.Л. Франка «Смысл жизни». Смысл жизни в понимании известного психолога середины XX века В. Франкла (по материалам книги «Человек в поисках смысла»).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория эволюции					+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лаб. практ.	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел «Введение»				
1.1	Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Исторический экскурс становления дисциплины	2		1	3
1.2	Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении		2	1	3
2	Раздел «Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии»				

2.1	Объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях	2		1	3
2.2	Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек»		2	2	4
2.3	Многогранность феноменологии личности, индивида		2	1	3
3	Раздел «Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человекознания»				
3.1	Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	2		2	4
3.2	Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения		2	2	4
4	Раздел «Системность и диалектика»				
4.1	Методологические основы системного подхода в человековедении	2		2	4
4.2	Организм как целостная диалектическая система		2	2	4
5	Раздел «Расогенез и расовые признаки, классификация рас»				
5.1	Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза		2	2	4
5.2	Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов		2	2	4
6	Раздел «Этногенез, этнология детства, теории этноса»				
6.1	Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов. Теории этноса		2	3	5
6.2	Характеристика этнической структуры народов России. Национальный характер и менталитет		2	3	5
7	Раздел «Этническая культура, ее формирование»				
7.1	Этническая культура, ее проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса		2	3	5
7.2	Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы		2	3	5
8	Раздел «Смысл жизни и пути его обретения»				
8.1	Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	2		1	3
8.2	Рефлексивность человеческого сознания		2	2	4
8.3	Творчество как проявление человеческой свободы		2	3	5
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса «Социальная антропология» в профессиональной подготовке социологов. Методы исследований в социальной антропологии.	2

	Исторический экскурс становления дисциплины. Научный статус и место социальной антропологии в современном человекознании.	
2	Многогранность феноменологии личности, индивида – объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях. Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек».	2
3	Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человекознания. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека. Становление человекознания как научного направления. Формирование методологических подходов к решению проблемы человека (с древности и до наших дней). Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения.	2
4	Системность и диалектика. Организм как целостная диалектическая система. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX – XX вв. Работы И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.И. Вернадского, Э.С. Бауэра, П.К. Анохина, Л. фон Бергаланфи – в биологии; К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, С.И. Гессена – в психологии и педагогике, труды И.Т. Фролова, В.Г. Афанасьева, Г.А. Югая, В.П. Кузьмина – оформление методологических основ системного подхода в человековедении. Организм как система в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и совершенствующая. Генетически детерминированные программы (соматические и социальные) онтогенетического развития человеческого организма.	2
5	Свобода и смысл жизни как наиболее характерные черты человеческого сознания и деятельности. Представления о рефлексивности человеческого сознания как специфической родовой особенности человека. Творчество как проявление человеческой свободы. Место творчества в смысловом поиске человека. Смысл жизни как интегрированное выражение свободы человека. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой о смысле жизни и соотношении его общечеловеческих и индивидуально-повседневных характеристик. Смысл жизни человека и ценности как его ориентиры. В. Франкл о классификации ценностей как путей поиска смысла жизни. Индивидуальность и социальность смысла жизни.	2
	Итого	10

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении.	2
2	2	Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек».	2
		Многогранность феноменологии личности, индивида.	2
3	3	Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения.	2
4	4	Организм как целостная динамическая система. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX–XX вв.	2
5	5	Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза.	2
		Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов	2
6	6	Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов.	2

		Характеристика этнической структуры народов России. Теории этноса	2
7	7	Этническая культура, ее формирование. Проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы.	2 2
8	8	Рефлексивность человеческого сознания. Творчество как проявление человеческой свободы	2 2
		Итого	26

8. Лабораторные занятия: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Исторический экскурс становления дисциплины	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки	1
2	Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении	Подготовка к семинарам. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки.	1
3	Объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях	Подготовка к семинарам. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Написание эссе. Саморефлексия	1
4	Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек»	Подготовка к семинарам. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Написание эссе. Саморефлексия	2
5	Многогранность феноменологии личности, индивида	Подготовка к семинарам. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Написание эссе. Саморефлексия	1
6	Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	Повторение лекционного материала, обращение внимания на философские методологические подходы к решению проблемы человека. Работа с терминами.	2
7	Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения	Повторение лекционного материала, обращение внимания на философские методологические подходы к решению проблемы человека. Работа с терминами.	2
8	Методологические основы системного подхода в человековедении	Повторение лекционного материала, работа с монографической литературой. Подготовка сообщений, обращая внимание на характеристику фундаментальных системных теорий XIX–XX вв. Саморефлексия	2

9	Организм как целостная диалектическая система	Повторение лекционного материала, работа с монографической литературой. Подготовка сообщений, обращая внимание на характеристику фундаментальных системных теорий XIX–XX вв. Саморефлексия	2
10	Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Заполнение таблиц по теме. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Саморефлексия	2
11	Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Заполнение таблиц по теме. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Саморефлексия	2
12	Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Обратит внимание на подробное изложение концепции Л.Н. Гумилева. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Саморефлексия	3
13	Характеристика этнической структуры народов России. Теории этноса	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Обратит внимание на подробное изложение концепции Л.Н. Гумилева. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Саморефлексия	3
14	Этническая культура, ее формирование. Проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Работа с терминами. Обратит внимание на противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Саморефлексия	3
15	Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Работа с терминами. Обратит внимание на противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Саморефлексия	3
16	Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Вопросы и задания для самопроверки. Работа с монографическими материалами. Подготовка сообщений. Работа с терминами. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Подготовка рефератов к зачету.	1
17	Рефлексивность человеческого сознания	Вопросы и задания для самопроверки. Работа с монографическими материалами. Подготовка сообщений. Работа с терминами. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Подготовка рефератов к зачету.	2
18	Творчество как проявление человеческой свободы	Вопросы и задания для самопроверки. Работа с монографическими материалами. Подготовка сообщений. Работа с терминами. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Подготовка рефератов к зачету.	3

		Итого	

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов

1. «Человек как «предмет познания» - это ключ ко всей науке о природе» (П. Тейяр де Шарден).
2. Анализ антропологического периода в развитии философии Древней Греции. Исследования человека Сократом, Платоном, Аристотелем, Протагором, Гиппократом.
3. Единство человека как сложнейшего организма (индивида), личности, субъекта (познания, деятельности, общения), индивидуальности.
4. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать прежде его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).
5. «Рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам» (В.И. Вернадский).
6. «Человек всегда – цель, и никогда – средство» (И. Кант).
7. Развивающийся индивид в изменяющемся мире.
8. «Человеческий мозг – исключительно сложная интегрированная управляющая система».
9. Антропологический принцип, перенесенный К.Д.Ушинским в педагогику: признание целостности человека, неделимости духовной и телесной его природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с воспитанием физическим и обеспечением здоровья.
10. «Исходи из природы ребенка!»? - одна из ключевых заповедей для педагогов и воспитателей.
11. Системное мышление. Примеры проявления.
12. «Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – новый подход к обучению и воспитанию человека».
13. Роль видных отечественных и зарубежных ученых - педологов в развитии педагогики.
14. Актуальность идеи антропологизации педагогики в современной школе.
15. «Главная проблема подросткового периода заключается в несовпадении точек роста: общеорганизменной, психической, половой и социальной».
16. Роль игровой терапии при решении разнообразных детских проблем.
17. Сущность понятий «телесность», «духовность», «нравственность».
18. Самопознание человека.
19. Гендерные проблемы социализации подростков.
20. Трудности педагогического воздействия на подростка. Примеры практического решения этих проблем А.С. Макаренко, Я. Корчаком, В.А. Сухомлинским и другими известными педагогами.
21. Родовая неспециализированность человека.
22. Расовый состав населения России, его характеристика.
23. Этническая структура народов России.
24. «Самосознание наций" и "этническая идентичность"».
25. Национальная психология, национальный характер, национальные интересы, национальные традиции.
26. Характерные черты русского менталитета с примерами из научной и художественной (классической) литературы.
27. Этнопедагогика.
28. Анализ выводов, сделанных М. Мид, изучавшей особенности первобытного мышления и традиционной культуры полинезийцев.
29. Образ мышления в традиционной культуре и современности.
30. Причины возникновения противостояния традиционной и модернизированной (современной) культур.
31. Насильственная "модернизация" традиционных культур.
32. Межкультурная адаптация.
33. Роль Джона фон Неймана, К. Шеннона, Н. Винера в возникновении кибернетики и классической теории информатизации.
34. Механизмы передачи информации на подсознательном уровне.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр	Формулировка компетенции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточ	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся

		ной аттестации	по дисциплине
ОПК-6	<i>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>		
Базовый уровень			
Называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Описывает механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Зачет	Устный опрос Саморефлексия Презентация по теме Разработка тематических обзоров научной литературы Реферат (темы №17-19) Вопросы к зачету (№11-18, 21-27, 32)
Повышенный уровень			
Знает нормы здорового образа жизни; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья; пути его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности	Способен осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы	Зачет	Устный опрос Саморефлексия Презентация по теме Разработка тематических обзоров научной литературы Реферат (темы №17-19) Вопросы к зачету (№11-18, 21-27, 32)
Называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода	Зачет	Устный опрос Саморефлексия Презентация по теме Разработка тематических обзоров научной литературы Реферат (темы №17-19) Вопросы к зачету (№11-18, 21-27, 32)
ПК-3	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>		
Базовый уровень			
Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Разработка тематических обзоров научной литературы Эссе «Человек как «предмет познания» Дискуссии по темам «Феномен человека», «Национальный характер и менталитет», «Этническая структура народов России», «Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях» Вопросы к зачету № 1-10, 19-20, 28-31, 33-62
Владеет современными методами и формами воспитательной	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной	Зачет	Разработка тематических обзоров научной литературы Эссе «Человек как «предмет познания» Дискуссии по темам «Феномен

работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		человека», «Национальный характер и менталитет», «Этническая структура народов России», «Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях» Вопросы к зачету № 1-10, 19-20, 28-31, 33-62
Повышенный уровень			
Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет	Разработка тематических обзоров научной литературы Эссе «Человек как «предмет познания» Дискуссии по темам «Феномен человека», «Национальный характер и менталитет», «Этническая структура народов России», «Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях» Вопросы к зачету № 1-10, 19-20, 28-31, 33-62
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований: 1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ. 2. Презентация итоговой творческой работы. 3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (29 баллов). Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: – показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; – определение практической сущности вопроса; – сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; – обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент описывает механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни		
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Не обладает должным уровнем необходимых компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чистяков В.В., Безух К.Е. Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с. – в библиотеке 2 экз.
2. Чистяков В.В., Безух К.Е. Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие. – Ярославль: Полиграфический центр «ЦМИК», 2012. – 422 с. – на кафедре 2 экз.
3. Чистяков В.В. Антрополого-методологические основы педагогики. – М.: РИКО-ЭКСПРЕСС, 2008. – 356 с. – на кафедре 1 экземпляр.

б) дополнительная литература

1. Антропология: Хрестоматия / Авторы-составители: Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина – Тарханова – М.: Воронеж, 1998.
2. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учеб. пособие. – СПб: Изд. С.-Петербургского университета, 2001.
3. Каменская М.А. Информационная биология: учебное пособие для студентов. – М.: Изд. центр "Академия", 2006.
4. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. – М., Ключ – С., 1998.
5. Смысл жизни / сост. общ. ред., пред. и прим. Н.К. Гаврюшина. – М.: "Изд. группа "Прогресс - Культура", 1994.
6. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Антропология – ситемная наука о человеке. Ростов н/Д., Феникс, 2004.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
8. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М.: Прогресс Академия, 1992.
9. Шарден П.Т. Феномен человека. – М. Наука, 1987.
10. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб, Лань, 1997.

в) программное обеспечение: стандартный пакет программ для ПК.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://ru.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс основан на центральной идее системности, целостности человека, неделимости его природы. Используя системную парадигму в подходах к рассмотрению человека во всех его ипостасях, определяя наиболее существенные параметры, характеризующие его как социально-биологическую систему, мы полагаем, что другой путь, путь редуктивного углубления в детали, в частности без охвата целого в условиях колоссального потока информации о человеке, его биологических и социальных составляющих, нам представляется бесперспективным.

В программе уделяется большое внимание социализации индивида, формированию личности. Процесс социализации рассматривается с разных точек зрения, с учетом развития этносов, культурных традиций, под влиянием обучения и воспитания. Особо подчеркивается роль игры в социализации индивида.

Обращается внимание на важность активного способа познания, т.е. метода, который побуждает обучаемых принимать на себя ответственность за полученные знания. При этом инициатива в познании на основе собственного опыта должна исходить от познающего, и ценность приобретенного опыта также должен определить сам обучаемый. В указанных условиях обязанностью преподавателя становится создание на занятиях благоприятной атмосферы, которая способствовала бы успешному усвоению материала. В курсе использованы такие формы активных занятий, как круглый стол и дискуссия.

Руководство для студентов

по курсу «Основы педагогической и социальной антропологии»

72 часа / 2 кредита (36 ауд. + 36 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 31 и менее баллов – не зачтено, 32 и более баллов – зачтено.

Вид работ	Кол-во в семестре	Мах за единицу	Мах за семестр

1. Посещение лекций	5	1	5
2. Работа на семинарах (устный ответ)	13	1	13
3. Подготовка докладов	5	5	25
4. Участие в дискуссии (устный ответ, саморефлексия)	2	5	10
5. Реферат	1	5	5
6. Эссе	1	5	5
Итого	Зачет		63

Виды контроля самостоятельной работы студентов

Вид контроля	Уровни	
	Зачтено	Не зачтено
Процент выполнения	51–100 %	менее 50%
1. Лекции	Присутствие на лекциях	Отсутствие на лекциях
2. Устный ответ на семинаре	<i>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.</i>	<i>Студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает серьезные ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы затрудняется ответить. Или студент без уважительной причины отказывается отвечать.</i>
3. Доклад	<i>Студент показал глубокое понимание темы занятия, умение мыслить логически. Изложение материала полностью соответствует поставленным вопросам, содержит все необходимые теоретические факты, иллюстрируемые правильно подобранными конкретными примерами. Студент смог сделать обоснованные выводы.</i>	<i>Студент присутствовал на занятии. Обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</i>
4. Реферат	<i>Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, материал изложен грамотным языком, в логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии и символики в объеме, предусмотренном программой. Приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы) хорошего качества, подтверждающие теоретические положения. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Используются современные источники информации в достаточном количестве, библиографические ссылки сделаны грамотно. Студент свободно ориентируется в материале темы, обоснованно и правильно отвечает на все поставленные вопросы. Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям.</i>	<i>Содержание реферата не соответствует теме. Тема не раскрыта, графики и иллюстрации не соответствуют теме или отсутствуют. Материал не обобщен, выводов нет. Источники информации не приведены. Студент слабо знаком с материалом, не отвечает на поставленные вопросы. Оформление реферата не соответствует требованиям. Реферат отсутствует.</i>
5. Дискуссия	<i>Студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности; подготовленная им дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии отличается</i>	<i>Студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и анализировать результаты своей деятельности; подготовленная им дискуссия не в полной мере соответствует</i>

	высоким уровнем самостоятельности и творческой активности; студент может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии; высказывает оценочные суждения в отношении подготовленной дискуссии, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии, основанные на знании состава параметров дискуссии.	<i>требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии не отличается самостоятельностью и творческой активностью; студент не может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии.</i>
6. Эссе	Соответствие теме и виду эссе; наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; самостоятельность выполнения работы; проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	<i>Несоответствие теме и виду эссе; отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; несамостоятельность при выполнении работы; отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.</i>

Контрольные вопросы для зачета

1. Антропология – система наук о человеке. Примеры взаимодействия (интеграции) антропологии с другими науками.
2. Основные прикладные направления современной антропологии.
3. Анализ феномена человека с системных позиций, дефиниция «человек».
4. Педагогическая антропология как самостоятельная наука.
5. Основные генетически обусловленные программы соматического и социального характера, обеспечивающие развитие индивида, личности.
6. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека в период Возрождения (Эразм Роттердамский, Аврелий Августин, Леонардо да Винчи, Мишель Монтень, Рене Декарт).
7. Философские и научные подходы к человеку в XVIII–XIX вв. (Кьеркегор, Кант, Гербарт, Гегель, Фейербах, Ушинский, Шелер).
8. Основные идеи и принципы понимания человека в философских и научных концепциях XX в. (Прагматизм, французский персонализм, экзистенциализм, физикализм, социобиология).
9. Понятие методологии. Методологические основы системного подхода в человековедении.
10. Процесс интеграции биологических и социальных наук в системе человекознания.
11. Биологические и социальные составляющие ребенка как целостной динамической системы.
12. Феномен человека на основе системной парадигмы.
13. Условный рефлекс и доминанта как важные факторы системности организма.
14. Функциональная система по П.К. Анохину.
15. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания и ее причины.
16. Системные императивы в педагогической деятельности.
17. Анализ интегративного, комплексного подхода к обучению, воспитанию и изучению ребенка в сравнении с традиционным «предметным» его рассмотрением.
18. Индивидуальное развитие, индивидуальный подход, индивидуальная траектория
19. Идея К.Д. Ушинского о педагогике в обширном смысле как широком круге антропологических наук.
20. Педологическое направление в педагогике, его связь с педагогической антропологией К.Д. Ушинского.
21. Онтогенез. Основные концепции онтогенеза.
22. Основные закономерности онтогенеза. Использование знаний об индивидуальных особенностях развития ребенка.
23. Сравнительный анализ концепций возрастной периодизации Солона, Н.П. Гундобина, А.А.

Маркосяна.

24. Подростковый возраст с системных позиций.
25. Роль речи и памяти в процессе социализации индивида.
26. Социализация ребенка как ключевая проблема современной педагогики.
27. Структура личности, генетические и социальные программы развития индивида, личности.
28. Сравнительный анализ феноменов игры и культуры: сходство и отличие.
29. Роль игры как эффективного средства социализации детей и подростков. Роль игры в педагогическом процессе.
30. Основные концепции игровой деятельности (концепция Ф. Фребеля, М. Монтессори, Финка, Спенсера, Гроса).
31. Понятие "индивидуальность". Отличия в трактовке этого понятия в российской традиции и западной интерпретации.
32. Рефлексия и рефлексивное сознание.
33. Содержание процесса антропосоциогенеза. Три взаимосвязанных его составляющие.
34. Расы. Факторы, определяющие расогенез.
35. Расовые признаки, физические особенности представителей разных рас.
36. Научная классификация рас.
37. Общее представление о расовых теориях. Высшие и низшие расы с позиций современной науки.
38. Этногенез в антропологии.
39. Этнос и этнические процессы.
40. Основные классификации этносов: антропологическая, географическая, языковая.
41. Теории этноса: примордиализм (с акцентом на концепции Л.Н. Гумилева), эволюционно-историческое направление, инструментализм, конструктивизм.
42. Национальный характер и менталитет.
43. Этническая культура и ее проявление в сферах жизни этноса.
44. Роль географического, языкового и религиозного фактов в возникновении этноса и формировании этнической культуры.
45. Традиционные культуры, их особенности.
46. Эволюционизм как одна из теорий культурной антропологии. Научные взгляды на этнические проблемы американского ученого Л.Г. Моргана.
47. Диффузионизм как научное направление в этнокультурной антропологии.
48. Функционализм – изучение этнических процессов путем разложения культур как целостного образования на составные части и выявление зависимости между ними.
49. Маргарет Мид как яркий представитель этнопсихологической школы культурной антропологии.
50. Структурализм как направление культурной антропологии (основные идеи, их анализ).
51. Этнические стереотипы, их роль в межкультурном взаимодействии.
52. Ориентация культур на коллектив или на личность как отражение наиболее значимых различий между ними.
53. Основы смысла индивидуализма и коллективизма.
54. "Информатизация" как фундаментальное понятие науки, философии, природы, человеческой жизни.
55. Семантическая информация и ее отличия от вероятностной (шенновской).
56. Информационная система: ее характеристика и примеры таких систем.
57. Информационная концепция онтогенеза и ее отличия от теорий онтогенеза П.К. Анохина, И.А. Аршавского, А.А. Маркосяна.
58. Сфера подсознательного как предмете научного исследования.
59. Сознание и его участие в процессе мышления.
60. Реципрокный характер взаимоотношений сознательного и подсознательного у человека.
61. Смысл жизни и пути его обретения.
62. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

12. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
13. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
14. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
15. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи, диапозитивы), ноутбук, медиапроектор.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.10.2 Психофизиологические основы одаренности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль: ««Биологическое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

канд. биол. наук, профессор
кафедры физиологии и зоологии

Чистяков В.В.

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

«16» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

1. Цели и задачи дисциплины

Феномен одаренности сложен, многогранен и загадочен, он требует к себе исключительно профессионального, комплексного подхода.

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов системы знаний о феномене одаренности. Именно одаренные дети являются собой примеры проявления уникальных возможностей в раннем возрасте, выдающихся способностей в разных областях человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

4. **Сформировать** у студентов представление о человеке как сложнейшей социально-биологической и информационно-энергетической системе, имеющей ряд подсистем соматического и социального характера.

5. **Дать представление** о феномене одаренности. Расшифровать основные признаки, наследственные и социальные составляющие одаренности.

6. **Охарактеризовать** особенности личностных качеств одаренных детей, их принципиальное отличие от «ординарных» сверстников.

7. **Раскрыть** психофизиологические основы проявления феномена одаренности.

8. **Показать роль** семьи и школы в воспитании одаренного ребенка, развитии его способностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Курс относится к категории «Дисциплина по выбору». Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является комплекс социально-экономических и гуманитарных дисциплин. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, просвещение; образовательные системы. Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров в различных областях педагогики, психологии, антропологии. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: самостоятельное формулирование целей, постановка задач научных исследований в области обучения и воспитания и решение их с помощью современных исследовательских методов; использование междисциплинарного, системного подхода для изучения специфических соматических и социальных особенностей одаренных детей; использование полученных знаний в преподавательской и научно-исследовательской деятельности, в работе с учащимися школ и их родителями.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Валеология», «Психология», «Педагогика»: **ОК-5** – Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия», **ОК-6** – Способностью к самоорганизации и самообразованию, **ОПК-2** – Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

Знать. Характеризует социальные, культурные и личностные различия. Характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия.

Уметь. Доказывает необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами. Проектирует работу в команде и взаимодействие с однокурсниками в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.

Владеть. Обладает навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах деятельности. Организует работу в команде. Организует свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.

Курс является основой для изучения таких дисциплин как «Физиология человека и животных».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шиф р компе тенци и	Формулиров ка				
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: Основные характеристики и группы здоровья. О неотложных состояниях и их причинах. Об основных заболеваниях внутренних органов. О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека. Уметь: Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Владеть: Информацией о зависимости от химических веществ. Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).	Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссии Реферирование литературы	Устный опрос Доклад Презентация Конспект	Базовый уровень. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Повышенный уровень. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного

					зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.
Профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственног о развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и</i>	Знать. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской). Уметь. Распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. Владеть. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Анализ литературы и интернет-источников Подготовка доклада Создание презентации Дискуссия Самоанализ и саморефлексия	Презентация Доклад Реферат	Базовый уровень. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской). Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Проектирует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.
Формирование других компетенций не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные занятия	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к лабораторным занятиям: выбор информационных источников, конспект части занятий, реферирование литературы, вопросы и задания для самопроверки, работа в группе	20	20
Работа над эссе	6	6
Разработка тематических обзоров научной литературы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	72
		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение	Феномен человека. Общие вопросы социализации детей и подростков.
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в педагогике, психологии и социологии.	Краткий обзор феноменологии человека (индивида, личности), раскрытие дефиниции «человек». Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции.
3	Особенности личностных качеств одаренных детей, их принципиальное отличие от «ординарных» сверстников.	Характеристика уровня работоспособности, мышления, памяти, системы ценностей, умения проследивать причинно-следственные связи у одаренных детей.
4	Психофизиологические основы проявления феномена одаренности. Теория одаренности Д. Рензулли, ее аксиологический характер.	Ценностные атрибуты одаренности ребенка (заинтересованность, удовольствие, преданность задаче, способности выше среднего, креативность и др.), ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность одаренных детей.
5	Характеристика основных видов (типов) одаренности.	Интеллектуальная и творческая одаренность, их разновидности.
6	Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка, развитии его способностей.	Роль семьи и школы в формировании Я-концепции ребенка. Учитель должен иметь в виду, что высокоодаренные младшие школьники часто имеют самооценку ниже, чем у трети их ординарных сверстников, а социальная уверенность ниже, чем у четверти.
7	Комплексный и единый подходы к оценке одаренности.	Измерение творческих способностей: методики Торренса, Рензулли. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Стэнфорд-Бине, шкала Векслера и др.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Физиология человека и животных			+	+	+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение	1	2	2	5
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в педагогике. Одаренность как междисциплинарная проблема.	1	4	4	9
3	Одаренность: основные признаки, наследственные и социальные составляющие.	2	4	4	10
4	Психофизиологические основы проявления феномена одаренности.	2	2	4	8
5	Характеристика основных видов (типов) одаренности.	2	4	4	10
6	Роль семьи и школы в воспитании одаренного ребенка, развитии его способностей.		4	4	8
7	Измерение творческих способностей и интеллекта детей и подростков.	2	4	6	12
8	Разработка тематических обзоров научной литературы, написание эссе		2	8	10
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи курса. Методы исследований в педагогической и социальной антропологии. Феномен человека, социализация детей и подростков. Краткий обзор феноменологии человека (индивида, личности), раскрытие дефиниции «человек». Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции	2
2	Характеристика уровня работоспособности, интеллекта, Я-концепции, мышления, памяти у одаренных детей	2
3	Психофизиологические проявления феномена одаренности у детей: ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность, высокая работоспособность, умение проследивать причинно-следственные связи. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли	2
4	Характеристика основных видов (типов) одаренности. Интеллектуальная и творческая одаренность. Роль семьи и школы в формировании Я-концепции одаренного ребенка. Особенности организации учебного процесса в школах для одаренных детей	2
5	Основные методологические подходы к оценке одаренности. Измерение творческих способностей и интеллекта	2

	Итого	10

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Феномен человека, социализация детей и подростков	2
2	2	Системный анализ дефиниций «человек», «индивид», «личность»	2
3	2	Одаренность, ее основные характеристики	2
4	3	Сравнительный анализ уровня работоспособности и интеллекта у одаренных детей и их ординарных сверстников	2
5	3	Сравнительный анализ развития речи и памяти у одаренных детей и их ординарных сверстников	2
6	4	Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли	2
7	5	Интеллектуальная одаренность, особенности проявления	2
8	5	Творческая одаренность, особенности проявления	2
9	6	Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в семье	2
10	6	Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в школе	2
11	7	Измерение творческих способностей: тесты Торренса, 1960-1980 гг. и Рензулли	2
12	7	Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорда-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна	2
13	1-7	Разработка тематических обзоров научной литературы / эссе	2
		Итого	26

8. Практические занятия (семинары): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение	Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки	2
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в педагогике, психологии и социологии.	Подготовка к семинарам. Анализ и обобщение рабочих материалов. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Написание эссе. Работа в группе	4
3	Особенности личностных качеств одаренных детей, их принципиальное отличие от «ординарных» сверстников.	Повторение лекционного материала, обращение внимания на философские методологические подходы к решению проблемы человека. Работа с терминами.	4
4	Психофизиологические основы проявления феномена одаренности. Теория одаренности Д.	Повторение лекционного материала, работа с монографической литературой. Подготовка сообщений, обращая внимание на характеристику	4

	Рензулли, аксиологический характер.	ее	фундаментальных системных теорий XIX–XX вв. Работа в группе	
5	Характеристика основных видов (типов) одаренности. Интеллектуальная и творческая одаренность.		Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Заполнение таблиц по теме. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Работа в группе	4
6	Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка.		Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Обратит внимание на подробное изложение концепции Л.Н. Гумилева. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Работа в группе	4
7	Комплексный и единый подходы к оценке одаренности. Измерение интеллекта и творческих способностей.		Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений. Работа с терминами. Обратит внимание на противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Конспектирование, реферирование, аннотирование литературы. Работа в группе	6
8	Все темы		Подготовка эссе для защиты. Разработка тематических обзоров научной литературы	8
			Итого	36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр	Формулировка компетенции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Базовый уровень			
Называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Описывает механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Зачет	Устный опрос Саморефлексия Презентация по теме Разработка тематических обзоров научной литературы Доклад Вопросы к зачету (№4-9, 14-15, 22, 25)
Повышенный уровень			
Знает нормы здорового образа жизни; факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья; пути его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных	Способен осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы	Зачет	Устный опрос Саморефлексия Разработка тематических обзоров научной литературы Презентация по теме Доклад Работа в группах «Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка» Вопросы к зачету (№4-9, 14-15, 22, 25)

условиях жизнедеятельности			
Называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение	Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода	Зачет	Устный опрос Саморефлексия Разработка тематических обзоров научной литературы Презентация по теме Доклад Вопросы к зачету (№4-9, 14-15, 22, 25)
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности	Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений	Зачет	Разработка тематических обзоров научной литературы Эссе «Человек как «предмет познания» Круглый стол «Феноменология одаренности детей и подростков» Деловая игра «Характеристика основных видов одаренности» Работа в группах «Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка» Вопросы к зачету № 1-3, 10-13, 16-21, 23-24
Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	Зачет	Разработка тематических обзоров научной литературы Эссе «Человек как «предмет познания» Круглый стол «Феноменология одаренности детей и подростков» Деловая игра «Характеристика основных видов одаренности» Работа в группах «Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка» Вопросы к зачету № 1-3, 10-13, 16-21, 23-24
Повышенный уровень			
Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и	Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Зачет	Разработка тематических обзоров научной литературы Эссе «Человек как «предмет познания» Круглый стол «Феноменология одаренности детей и подростков» Деловая игра «Характеристика основных видов одаренности»

внеучебной деятельности			Работа в группах «Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка» Вопросы к зачету № 1-3, 10-13, 16-21, 23-24
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине			
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований: 4. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ. 5. Презентация итоговой творческой работы. 6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (21 балл). Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: – показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; – определение практической сущности вопроса; – сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; – обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса. Называет факторы, оказывающие влияние на формирование здоровья, и пути его обеспечения. Оценивает целесообразность применения тех или иных упражнений для коррекции физиологических показателей. Способен составить комплекс упражнений для утренней зарядки школьников в зависимости от возрастной группы и для физкультминуток на уроках. Оценивает собственные показатели и средние по группе с нормативными: делает анализ, проводит коррекцию, составляет рекомендации.		
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Не обладает должным уровнем необходимых компетенций.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Чистяков В.В., Безух К.Е. Основы педагогической и социальной антропологии – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.

б) дополнительная литература

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности. Понятия, виды, проблемы (Выпуск 1): МИОО, 2005. – 176 с.
2. Боева Е.Л., Кондратенко О.И. (сост.) Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей. Методические рекомендации для педагогов. Старый Оскол. СОШ № 20, 2011 – 95 с.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Изд. центр «Академия», 1996 – 416 с.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
5. Рассел К., Картер Ф. Проверьте свой IQ. Изд-во Эскимо, 2003 – 160 с.
6. Ридецкая О.Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 374 с.
7. Ушаков Д.В. Психология одаренности. От теории к практике. М.: ПЕРСЭ, 2000. – 352 с.

8. Фултон Джозефина MENSA тесты на гениальность: Пер. с англ. Carlton Books Ltd, 2000. – 300 с.

9. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.: Изд-во Моск. псих-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004 – 368 с.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные и научно-популярные фильмы.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
[http:// ru wikipedia/org](http://ru.wikipedia.org) (интернет-энциклопедия).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во-первых, данный курс основан на центральной идее системности, целостности человека, неделимости его природы. Используя системную парадигму в подходах к рассмотрению человека во всех его ипостасях, определяя наиболее существенные параметры, характеризующие его как социально-биологическую систему, мы полагаем, что другой путь, путь репродуктивного углубления в детали, в частности без охвата целого в условиях колоссального потока информации о человеке, его биологических и социальных составляющих, нам представляется бесперспективным. Во-вторых, в представленной программе уделяется большое внимание проблеме одаренности во всех ее ипостасях, рассматриваются все главные ее составляющие. В-третьих, представленная учебная программа подчеркивает важность активного способа познания, т.е. метода, который побуждает обучаемых принимать на себя ответственность за полученные знания. При этом инициатива в познании на основе собственного опыта должна исходить от познающего, и ценность приобретенного опыта также должен определить сам обучаемый. В указанных условиях обязанностью преподавателя становится создание на занятиях благоприятной атмосферы, которая способствовала бы успешному усвоению материала. В настоящей программе использованы такие активные формы занятий, как круглый стол, дискуссия, деловая игра, решение проблемных задач и др.

Руководство для студентов по курсу «Психофизиологические основы одаренности»

72 часа / 2 кредита (36 ауд. + 36 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 21 и менее баллов – не зачтено, 22 и более баллов – зачтено.

Вид работ	Кол-во в семестре	Мах за единицу	Мах за семестр
7. Посещение лекций	5	1	5
8. Работа на семинарах (устный ответ)	13	1	13
9. Разработка тематических обзоров научной литературы	2	5	10
10. Участие в дискуссии (работа в группе)	2	5	10
11. Эссе	1	5	5
Итого	Зачет		43

Виды контроля самостоятельной работы студентов

Вид контроля	Уровни	
	Зачтено	Не зачтено
Процент выполнения	51–100 %	менее 50%
7. Лекции	Присутствие на лекциях	Отсутствие на лекциях
8. Устный ответ на семинаре	<i>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и</i>	Студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает серьезные ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, аргументация выводов

	<i>конкретно, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.</i>	недостаточная, на дополнительные вопросы затрудняется ответить. Или студент без уважительной причины отказывается отвечать.
9. Разработка тематических обзоров научной литературы	<i>Студент показал глубокое понимание темы занятия, умение мыслить логически. Изложение материала полностью соответствует поставленным вопросам, содержит все необходимые теоретические факты, иллюстрируемые правильно подобранными конкретными примерами. Студент смог сделать обоснованные выводы.</i>	<i>Студент присутствовал на занятии. Обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил серьезные ошибки в определении понятий и при использовании терминологии, которые не сумел исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</i>
10. Дискуссия	Студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности; подготовленная им дискуссия соответствует всем требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии отличается высоким уровнем самостоятельности и творческой активности; студент может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии; высказывает оценочные суждения в отношении подготовленной дискуссии, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии, основанные на знании состава параметров дискуссии.	<i>Студент демонстрирует умение осуществлять подготовку дискуссии и анализировать результаты своей деятельности; подготовленная им дискуссия не в полной мере соответствует требованиям к подготовке; подготовленный алгоритм дискуссии не отличается самостоятельностью и творческой активностью; студент не может доказать эффективность проведенной работы по подготовке дискуссии.</i>
11. Эссе	Соответствие теме и виду эссе; наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы; самостоятельность выполнения работы; проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	<i>Несоответствие теме и виду эссе; отсутствие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины; во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; несамостоятельность при выполнении работы; отсутствие творческого подхода к раскрываемой теме.</i>

Контрольные вопросы для зачета

1. Дайте анализ феномена человека с системных позиций, раскройте дефиницию «человек».
2. Что такое человеческие способности, одаренность, талант?
3. Какой должна быть государственная система работы с одаренными детьми (диагностика, тестирование, определение характера одаренности).
4. Как понять тезис педагогов: «Исходи из природы ребенка!» применительно к оценке возможностей одаренного ребенка?
5. Покажите особенности конвергентного и дивергентного мышления.
6. Охарактеризуйте особенности мышления, памяти и речи одаренного ребенка.
7. Проанализируйте специфику ВНД и межполушарное доминирование у одаренных детей.
8. Перечислите основные виды (типы) одаренности и дайте их краткую характеристику.
9. Особенности социализации одаренного ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Одаренный ребенок – «белая ворона»?
11. Психофизиологические основы одаренности.

12. Что такое коэффициент интеллекта (IQ)?
13. Дайте представление об академической и психомоторной одаренности.
14. Какова связь между сенситивными периодами онтогенеза и проявлениями одаренности в раннем возрасте?
15. Мозг одаренного ребенка (биохимическая и электрическая активность, обработка огромного объема информации).
16. Какова самооценка и социальная уверенность высокоодаренных младших школьников?
17. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
18. Покажите значение ролевых игр для воспитания одаренного ребенка.
19. Как Вы представляете школу для одаренных детей (форму и организацию занятий)?
20. Какова роль педагога в школе для одаренных детей?
21. Почему большинство одаренных детей имеют негативную Я – концепцию?
22. Роль семьи (родителей) в воспитании одаренного ребенка.
23. Хобби одаренных детей.
24. Методики определения творческих способностей (тесты Торренса и Рензулли).
25. Методики измерения интеллекта (тесты Станфорд-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

16. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
17. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
18. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
19. Технические средства обучения (ноутбук, медиапроектор).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не преподается

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Этология

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «Биологическое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Разработчики
Доцент, к.б.н.

_____ **Е.Н.Анашкина**

Утверждено

На заседании кафедры «_ _» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Анашкина Е.Н. _____

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса «Этология (основы зоопсихологии)» является формирование теоретических и практических знаний о развитии психики животных в онтогенезе и филогенезе.

Задачи курса «Этология (основы зоопсихологии)»:

- определение предмета изучения этологии, историю ее изучения и развития, а также место в системе биологических наук;
- ознакомление с основными понятиями, терминами и определениями в «Этологии»;
- **понимание** современных методов, применяемых в зоопсихологии;
- раскрыть сущность поведения, его развития и принципов формирования индивидуального поведения;
- рассмотреть различные типы поведения в их взаимосвязи с особенностями биологии различных животных и с конкретными ситуациями в их жизни;
- изучить эволюцию поведения и влияния поведения на ход эволюции животных;
- изучить общественное поведение животных как основу для понимания социальных человеческих взаимоотношений.
- изучение нейробиологических основ этологии;
- ознакомление с системами контроля поведения животных;
- **приобретение навыков** анализа поведения организмов, его мотивации.
- **овладение** методами зоопсихологических исследований;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Этология» относится к блоку дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Зоология» и «Зоокультура» на предыдущем уровне образования.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; **СК-2** – способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения.

Дисциплина «Этология» является основой для изучения дисциплин «Основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями», «Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий», а также таких областей знаний, как теория эволюции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-1, ПК-2, ПК-11, СК-5

Общекультурные компетенции: (перечислить все компетенции для данной дисциплины)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Работа с компьютерным и технологиями Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссия	Анализ решения практических задач Презентация Реферат Проект	Базовый уровень. Знает предмет и программы обучения. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, называет современные методы, технологии обучения и диагностики, различные классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Умеет осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных	Анализ видеоматериала Создание презентации Составление схемы Составление сравнительной таблицы Работа с учебно-	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала	Базовый уровень. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.

		групп обучаемых, находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеет: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики, использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	методическими изданиями Подготовка сообщения		Повышенный уровень. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	Знает: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса, имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования, обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами, имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания, осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования, использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.), использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет:	Создание презентаций Доклады на семинарах Выбор информационных источников Составление глоссария Дискуссия Проект	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Реферат	Базовый уровень. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет основами работы с персональным компьютером,

		основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований, обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения, оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования, основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования			методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный уровень. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
СК-2	<i>способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения</i>	Знать: строение, размножение, экологию, систематику и географию живых организмов, иметь представление о значении живых организмов в природе и практической деятельности человека; разнообразие жизни на планете, методы его сохранения. Уметь: применять знания о строении клеток, тканей и органов живых организмов для характеристики его целостности и взаимосвязи с окружающей средой; определять принадлежность живых организмов к таксонам различного ранга; проводить исследования в лабораторных и полевых условиях; оценивать разнообразие видов и прогнозировать его состояние и изменение под воздействием антропогенных и природных факторов. Владеть: навыками применения основных методов исследования анатомии и морфологии растений и животных; методами микробиологических исследований; методиками определения растений, животных, грибов, бактерий, биоморфологического	Выбор информационных источников. Доклады и сообщения; Ведение дневника лабораторных работ; Создание презентаций; Составление глоссария; Работа с компьютерным и базами данных; Составление таблиц;	Устный ответ студента Письменное задание тренировочного характера Тест Презентация;	Базовый уровень: Знает: четкое представление о морфологии, анатомии, размножении живых организмов; традиционные и современные классификации живых организмов, отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов; основные направления эволюции растений, грибов; имеет представление о значении различных групп живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека; основные закономерности взаимодействия различных экологических групп и жизненных форм растений и грибов с окружающей средой. Умеет: оценивать и прогнозировать состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов; использовать полученные знания в профессиональной деятельности при сборе, анализе, оценке био- и экосистем, при мониторинге и охране биоразнообразия;

		описания растений и животных, описания фито- и зооценозов; методами анализа и оценки биоразнообразия на разных уровнях организации биосферы.	Работа с увеличительными приборами; Изготовление временных препаратов; Работа с определителем; Составление биоморфологического описания растения; Составление описания фитоценоза		Владеет: основными методами биологических исследований, применяемых в лабораторных и полевых условиях. Повышенный уровень: Умеет: самостоятельно применять знания и методы исследования в области биологии, систематики, географии и экологии живых организмов в профессиональной деятельности, оценивать результаты их применения; предлагать собственные варианты применения знаний о разнообразии живого к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 ч. - 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	180	3-4
В том числе:		
Лекции	10/16	3/4
Практические занятия	26/16	3/4
Самостоятельная работа (всего)	90	3-4
В том числе:		
подготовка к практическим занятиям	3	3-4
подготовка к зачету	5	3-4
наблюдение животных в природе и домашних условиях	3	3-4
работа в уголке живой природы	5	3-4
изучение дополнительной литературы в библиотеке и на кафедре	5	3-4
просмотр учебных фильмов	4	3-4
отчет о работе в зоопарке	5	3-4
проект	6	3-4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	4
Общая трудоемкость	часов	180
	зачетных единиц	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Теоретические и практические задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Соотношение зоопсихологии с другими научными дисциплинами: философией; общей психологией, биологией и медициной. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно – психологические исследования в России (В.А. Вагнер, Н.Н. Ладыгина-Котс и др.). Методы зоопсихологических исследований. Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопаркового дела, зоотехники, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия.
2	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и	Современное представление об этологии как науки о биологии поведения животных. Классическая этология и прикладная этология. Зоопсихология как самостоятельный раздел общей психологии. Формирование научных школ и роль К.Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф.Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н.Ладыгина-Котс, А.Н.Леонтьев, Л.В.Крушинский, П.К.Анохин, К.Э.Фабри и др.).

	зоопсихологи и	Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.
3	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения, экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных (рыбы, амфибии и рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, экспериментальные исследования научения и памяти. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно – исследовательская деятельность, латентное научение, игра; экспериментальные исследования научения и памяти (в том числе отсроченного поведения), элементарного мышления. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно – исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания.
4	Онтогенез поведения и психики животных.	Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело– незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г. Спенсер, К. Гроос, К. Бюлер, Ф. Бойтендайк, К.Э. Фабри, Д.Б. Эльконин и др.). Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
5	Организация индивидуального поведенческого акта	Поведение животного как единая система психомоторных и вегетативных явлений животного организма. Двухфазный характер поведенческого акта. Внешние проявления индивидуального поведенческого акта. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая,

		тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб. Потребность (физическая нужда), механизмы ее формирования. Классификация потребностей животного организма. Мотивации поведения животных. Учение А.А.Ухтомского о психической доминанте. Эмоции как причины поведения животного. Классификация эмоций и их биологическое значение. Материальный субстрат эмоций. Круг Папенса, лимбическая система, эндогенные опиаты. Теории сна. Биологическая роль медленного и быстрого сна. Разновидности биологических циклов. Биологические «часы». Материальный субстрат этологической цикличности. Цикличность жизни, продолжительность жизни. Цикличность поведения животных в искусственных условиях.
6	Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций	Основные формы врожденного поведения. Рефлекс и инстинкт. Развитие врожденных форм поведения в процессе онтогенеза. Теория Н.Тинбергена о «врожденном пусковом механизме» поведения. Открытие К.Лоренцем явления «импринтинга». Чувствительные периоды запечатлевания. Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Особенности формирования личного опыта у зрело- и незрелорождаемых животных. Формы и методы научения животных Облигатное, факультативное и когнитивное научение. Научение с положительным и отрицательным подкреплением. Научение и развитие психики животных в перинатальный период. Научение ювенильного периода. Игра молодняка и личный опыт. Манипулирование и развитие психомоторных функций. Условный рефлекс и его место в формировании личного опыта животных. Особенности выработки условного рефлекса у животных с разной эволюционной организацией. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных.
7	Врожденное и приобретенное в поведении животных	Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч. Дарвина, Л. Моргана, В.А. Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген и др.). Современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У. Крэгу. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).
8	Групповое поведение животных	Преимущества и недостатки группового образа жизни. Типология сообществ животных. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство). Этологические требования к формированию ассоциаций продуктивных животных. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Промискуитет и моногамия. Стереотипичность поведения самцов и самок. Половая цикличность. Особенности проявления половой активности у животных разных видов. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон. . Коитальная рецептивность самок, методы ее выявления. Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания. Биологические основы искусственного осеменения животных. Поведение самки в пренатальный период. Видовые особенности поведения самок в родовой период. Материнское поведение: механизмы активизации, видовые особенности. Профилактика «отказничества».

		Поведение новорожденного у зрело- и незрелорождаемых видов животных. Брачные союзы. Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства.
9	Сравнительная психология.	Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлоггов и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной, С.Л. Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам – посредникам. Исследования Л.И. Улановой, А. и Б. Гарднеров, Д. Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетические значимые черты поведения приматов. Этология человека.
10	Изучение поведения зоопарковых животных	Методы изучения поведения зоопарковых животных. Подбор методик, позволяющих ответить на поставленные вопросы, и составление общей программы работы Подготовительный этап наблюдений («пилотные» исследования): освоение методик, сбор сведений о животных-объектах наблюдений. Проведение наблюдений. Выбор методов обработки и составление схемы обработки собранного материала. Обработка результатов наблюдений. Выявление индивидуальных и видовых особенностей поведения. Факторы, формирующие активность животных в неволе. Изучение механизмов внутривидового (социального) взаимодействия Методы этологических наблюдений. Составление этограмм, свободного наблюдения, сплошного протоколирования, временных срезов, «стимул-реакция», метод регистрации отдельных поведенческих проявлений Наблюдение за фокальным животным. Сканирование. Методы обработки этологических наблюдений.
11	Поведение животных в экстремальных условиях	Поведенческие адаптации животных к низким и высоким температурам среды обитания. Особенности поведения животных заполярной зоны и аридных зон. Недостаток воды и корма как экстремальные факторы среды обитания. Адаптации животных к дефициту корма и воды. Поведение животных в условиях недостатка кислорода. Адаптации животных высокогорий, вторичноводных животных, рыб и ныряющих животных.
12	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Историческая справка возникновения животноводства. Причины одомашнивания животных разных видов. Приручение как первая фаза процесса одомашнивания. Этологические изменения, возникающие в процессе приручения животных. Предрасположенность разных видов животных к одомашниванию. Особенности одомашнивания собак и кошек. Изменения поведения животных, вызванные процессом domestikфикации. Активизация и деградация поведенческих стереотипов. Доместификация как процесс видообразования. Перспективы развития процесса domestikфикации. Реинтродукция животных и процесс одичания: положительные и отрицательные последствия. Изменения ихтиофауны. Особенности поведения животных, возникающих в результате гибридизации домашних и диких популяций. Причины появления животных в городской среде. Мегаполис как экологическая ниша для животных. Классификация животных, населяющих крупные города. Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах. Методы контроля численности бродячих животных (собак и кошек) в крупных мегаполисах.
13	Благополучие животных	Первые законодательные акты, регулирующие отношения человека и животных. Законодательный Парламентский Акт 1911 года

		Великобритании о гуманном обращении с животными как основа современного европейского законодательства, регулирующего производство продукции животноводства. Концепция «биоцентризма». Методы изучения дисциплины «благополучие животных». Особенности оценки уровня благополучия животных. Поведение животных в норме и патологические формы поведения как показатель уровня благополучия животных. Оценка уровня благополучия животных по физиолого-биохимическим показателям (клинические константы, уровень адреналина и кортизона в крови, соотношение зернистых и незернистых форм лейкоцитов, концентрация глюкозы и общего белка в плазме крови). Состояние благополучия животных в современном мире. Обогащение среды обитания – как необходимое условие повышения качества жизни животных.
14	Миграции животных	Миграции животных. Основные понятия. Причины, вызывающие миграции. Типы миграций. Способы изучения миграций. Значение изучения миграций животных.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Организация и проведение массовых природоохранных мероприятий		+	+	+		+	+
2	Теория эволюции		+	+	+	+		
3	Основы анималотерапии для детей с ограниченными возможностями	+	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	2	2	2	6
2	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	2	6	6	14
3	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	2		6	8
4	Онтогенез поведения и психики животных.			6	6
5	Организация индивидуального поведенческого акта	2	4	4	10
6	Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций	2	10	8	20

7	Врожденное и приобретенное в поведении животных	2	2	8	12
8	Групповое поведение животных	2	18	8	28
9	Сравнительная психология.	2		8	10
10	Изучение поведения зоопарковых животных	2	2	8	12
11	Поведение животных в экстремальных условиях	2	2	6	10
12	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	2	4	8	14
13	Благополучие животных	2	4	6	12
14	Миграции животных	2	2	6	10
ИТОГО:		26	64	90	180

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Виталистический, механистический и этологический подходы к изучению поведения животных. Методы изучения поведения животных. Технические средства, используемые в изучении поведения. Причины поведения. Мотивация. Мотивационные стимулы. Этология – как самостоятельная научная дисциплина. Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.	2
2	Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии. Общие принципы выбора темы и планирования наблюдений. Этапы этологических наблюдений. Основные направления этологических исследований. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Методы этологических наблюдений: составление этограмм, выделение регистрируемых категорий, методы распределения внимания во времени ("One-Zero" регистрации, метод "Временных срезов", метод регистрации отдельных поведенческих проявлений, метод "Стимул-реакция", метод "Сплошного протоколирования", свободное наблюдение), методы распределения внимания в пространстве ("Тотальное наблюдение", наблюдение за фокальным животным, сканирование, периоды регистрации).	2
3	Структура индивидуального поведенческого акта. Поведение животного как единая система психомоторных и вегетативных явлений животного организма. Двухфазный характер поведенческого акта. Внешние проявления индивидуального поведенческого акта. Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.	2
4	Внутренние побудительные мотивы поведения животных. Потребность (физическая нужда), механизмы ее формирования. Классификация потребностей животного организма. Мотивации поведения животных. Учение А.А.Ухтомского о психической доминанте. Эмоции как причины поведения животного. Классификация эмоций и их биологическое значение.	2

	Материальный субстрат эмоций. Круг Папенса, лимбическая система, эндогенные опиаты.	
5	Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных. Теории сна. Биологическая роль медленного и быстрого сна. Разновидности биологических циклов. Биологические «часы». Материальный субстрат эволюционной цикличности. Цикличность жизни, продолжительность жизни. Цикличность поведения животных в искусственных условиях.	2
6	Врожденное поведение. Простые рефлексы беспозвоночных и позвоночных. Инстинкты и Научение. Хабиутация. Условные рефлексы Латентное Научение. Инсайт. Запечатление (импринтинг). Стереотипное поведение. Облигатное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэгу. Инстинктивное поведение и общение. Общая характеристика процесса научения. Роль факторов внешней среды в активизации врожденного поведения и формирования личного опыта животных. Особенности формирования личного опыта у зрело- и незрелорождаемых животных.	2
7	Приобретенные формы поведения. Формы и методы научения животных Облигатное, факультативное и когнитивное научение. Научение с положительным и отрицательным подкреплением. Научение и развитие психики животных в перинатальный период. Научение ювенильного периода. Игра молодняка и личный опыт. Манипулирование и развитие психомоторных функций. Условный рефлекс и его место в формировании личного опыта животных. Особенности выработки условного рефлекса у животных с разной эволюционной организацией. Инсайт, элементарная рассудочная деятельность животных.	2
8	Территориальное поведение и ухаживание Демонстрационное поведение и ритуализация. Социальное поведение (социобиология). Социальная организации у медоносной пчелы. Социальные структуры у позвоночных. Половое поведение животных. Промискуитет и моногамия. Стереотипичность поведения самцов и самок. Половая цикличность. Особенности проявления половой активности у животных разных видов. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон. Коитальная рецептивность самок, методы ее выявления. Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания. Биологические основы искусственного осеменения животных.	2
9	Родительское поведение животных. Поведение самки в пренатальный период. Видовые особенности поведения самок в родовой период. Материнское поведение: механизмы активизации, видовые особенности. Профилактика «отказничества». Поведение новорожденного у зрело- и незрелорождаемых видов животных. Брачные союзы. Преимущества семейных ассоциаций животных. Роль самца и самки в выращивании потомства.	2
10	Преимущества и недостатки группового образа жизни. Типология сообществ животных. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных. Особенности искусственных ассоциаций животных в продуктивном животноводстве (скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, овцеводство). Эволюционные требования к формированию ассоциаций продуктивных животных. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно – исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетические значимые черты поведения приматов.	2

11	Изучение поведения зоопарковых животных. Методы этологических наблюдений. Проведение наблюдений. Выбор методов обработки и составление схемы обработки собранного материала.	2
12	Благополучие животных как морально - этическая и экономическая категория. Первые законодательные акты, регулирующие отношения человека и животных. Законодательный Парламентский Акт 1911 года Великобритании о гуманном обращении с животными как основа современного европейского законодательства, регулирующего производство продукции животноводства. Концепция «биоцентризма». Методы изучения дисциплины «благополучие животных». Особенности оценки уровня благополучия животных. Поведение животных в норме и патологические формы поведения как показатель уровня благополучия животных. Оценка уровня благополучия животных по физиолого-биохимическим показателям (клинические константы, уровень адреналина и кортизона в крови, соотношение зернистых и незернистых форм лейкоцитов, концентрация глюкозы и общего белка в плазме крови). Состояние благополучия животных в современном мире. Обогащение среды обитания – как необходимое условие повышения качества жизни животных	2
13	Миграции животных. Виды и причины миграций. Методы изучения миграций животных.	
Аудиторных		26

7.Лабораторный практикум: не предусмотрен

8.Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение поведения одноклеточных и многоклеточных беспозвоночных животных.	2
2	2	Составление этограмм основных жизненных проявлений разных видов животных	4
3	2	Наблюдение за группой животных с помощью метода распределения внимания во времени - "One-Zero" регистрации	4
4	2	Наблюдение за группой животных с помощью методов распределения внимания в пространстве: "Тотальное наблюдение", наблюдение за фокальным животным, сканирование.	4
5	5	Изучение видовых особенностей поведения животных методом временных срезов	2
6	5	Иерархия мотивационных состояний на фоне нескольких конкурирующих потребностей. Определение силы мотивационного возбуждения у грызунов. Оценка исследовательской активности и эмоциональности грызунов в установке «открытое» поле	2
7	6	Изучение исследовательского поведения грызунов разного возраста. Специфика исследовательского поведения животных разных экологических ниш. Стратегия освоения новой территории животными разных видов в установке «открытое поле». Динамика активности исследовательского поведения у грызунов. Активность исследовательского поведения в зависимости от степени новизны раздражителя	4

8	6	Научение животных методом «проб и ошибок» в проблемном ящике	4
9	6	Определение типов ВНД у животных	2
10	7	Изучение влияния комплексного восприятия пищи на сохранение информации в памяти животных.	2
11	8	Изучение иерархических отношений в группе животных	4
12	8	Изучение полового поведения животных. Особенности материнско – детских отношений у зрело - и незрелорождаемых видов животных	2
13	8	Просмотр фильма «Семейная жизнь животных. За право продолжить род». Фиксирование и анализ поведенческих актов. Обсуждение.	2
14	8	Просмотр фильма «Семейная жизнь животных. Воспитание потомства» Фиксирование и анализ поведенческих актов. Обсуждение.	2
15	8	Просмотр фильма «Семейная жизнь животных. Трудные шаги взросления» Фиксирование и анализ поведенческих актов. Обсуждение.	2
16	8	Просмотр фильма «Жизнь птиц. Часть 3. Рыболовы. Сигналы и песни. Поиск партнера». Фиксирование и анализ поведенческих актов. Обсуждение.	2
17	8	Защита проектов, выполненных самостоятельно	2
18	8	Просмотр фильма «Гориллы». «Гориллы, макаки, шимпанзе, бабуины», «Животные похожи на нас. Орудия труда» Фиксирование и анализ поведенческих актов. Обсуждение.	2
19	10	Наблюдения за животными в зоопарке (экскурсия в Ярославский зоопарк).	2
20	11	Адаптации животных к экстремальным факторам среды	2
21	12	Доместификация как фактор этологической изменчивости видов	2
22	12	Животные в городе	2
23	13	Методы изучения «благополучия животных». Особенности оценки уровня благополучия животных.	2
24	13	Поведение животных в норме и патологические формы поведения как показатель уровня благополучия животных.	2
25	13	Оценка уровня благополучия животных по физиолого-биохимическим показателям (клинические константы, уровень адреналина и кортизона в крови, соотношение зернистых и незернистых форм лейкоцитов, концентрация глюкозы и общего белка в плазме крови).	2
26	14	Просмотр фильма «Птицы (Вокруг света с птицами)». Фиксирование и анализ поведенческих актов. Обсуждение.	2
	Итого:		64

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ь (час.)
1	Этология – как самостоятельная научная дисциплина	Подготовка к занятию, чтение дополнительных источников литературы	2
2	Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии	Оформление протоколов наблюдений, изучение и анализ дополнительных источников	6
3	Структура индивидуального поведенческого акта	Оформление практической работы, анализ дополнительных источников литературы и интернета	6
4	Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта	Оформление практической работы, анализ дополнительных источников литературы и интернета	6
5	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	Оформление практической работы, анализ дополнительных источников литературы и интернета	4
6	Неактивные формы поведения животных. Цикличность поведения животных	Подготовка к занятию, работа с дополнительной литературой по теме, анализ дополнительных источников из интернета, подготовка реферата, доклада и электронных презентаций	8
7	Понятие о врожденном поведении	Оформление протоколов наблюдений, изучение и анализ дополнительных источников	8
8	Приобретенные формы поведения	Оформление протоколов наблюдений, изучение и анализ дополнительных источников	8
9	Групповое поведение животных	Оформление протоколов наблюдений, изучение и анализ дополнительных источников	8
10	Адаптации животных к экстремальным факторам среды	Подготовка к занятию, работа с дополнительной литературой по теме, анализ дополнительных источников из интернета, подготовка реферата, доклада и электронных презентаций	8
11	Доместификация как фактор этологической изменчивости видов	Подготовка к занятию, работа с дополнительной литературой по теме, анализ дополнительных источников из интернета, выполнение индивидуальных заданий (подготовка реферата, доклада и электронных презентаций)	6
12	Животные в городе	Подготовка к занятию, работа с дополнительной литературой по теме, анализ дополнительных источников из интернета, выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе и электронных презентаций)	8
13	Благополучие животных как морально - этическая и экономическая категория	Подготовка к занятию, работа с дополнительной литературой по теме, анализ дополнительных источников из интернета, подготовка реферата, доклада и электронных презентаций	6
14	Миграции животных	Подготовка к занятию, работа с дополнительной литературой по теме, анализ дополнительных источников из интернета, подготовка реферата, доклада и электронных презентаций	6

9.2. Тематика проектов

1. Игры животных и игры детей.
2. Мышление животных. Взгляды Ч. Дарвина, И.П. Павлова, Л.В. Крушинского и др.
3. Ощущения и восприятие у человека и животных.
4. Память и внимание у животных и человека.
5. Основные отличительные признаки человеческой деятельности.
6. Механическая и электрическая коммуникации у животных.
7. Химическая и оптическая коммуникации у животных.
8. Эмоциональная сфера животных и человека.
9. Научение животных и человека.
10. Понятие инстинкт, классификация, общая характеристика.

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Аттестация обучающихся по дисциплине			
Шифр компетенции	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет	Проект
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет	Анализ решения практических задач Проект
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект
7. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет	Анализ решения практических задач

учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников			Презентация Проект
2. Использует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика	3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Анализ решения практических задач Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала

	5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.		
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Презентация Решения практических задач Кейс-задание
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект

3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Тест Анкета Деловая игра Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет	Тест Анкета Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет	Решение проблемных ситуаций Анализ решения практических задач Проект
8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Отчет о работе в зоопарке
9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет	Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект

10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Отчет о работе в зоопарке
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Тест Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект
5. Владеет психолого-педагогическим	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента		Тест Решение проблемных

анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Проект
СК-2	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Базовый уровень			
Имеет четкое представление о морфологии, анатомии, размножении живых организмов	Перечисляет и характеризует основные понятия, учения, факты в области морфологии, анатомии, биологии размножения живых организмов.	Зачет	Деловая игра Кейс-задание Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Знает традиционные и современные классификации живых организмов, отличительные признаки таксонов различного ранга живых организмов	Обнаруживает знание истории и современного состояния проблемы макросистематики. Дает характеристики основных таксонов живых организмов.	Зачет	Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Умеет описывать основные направления эволюции растений, грибов, имеет представление о значении различных групп живых организмов в природе и практической деятельности человека	Характеризует главные тенденции эволюционного развития различных групп живых организмов. Приводит примеры использования живых организмов в научной и хозяйственной деятельности человека.	Зачет	Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Умеет оценивать и прогнозировать состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов	Способен осуществлять мониторинговые исследования популяций живых организмов.	Зачет	Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности при сборе, анализе, оценке био- и экосистем, при мониторинге и охране биоразнообразия.	Выполняет различные виды заданий по поиску информации и обработке материалов с использованием электронных ресурсов. Преобразует и интегрирует информацию из различных источников для оценки био- и экосистем. Перечисляет и характеризует способы и меры охраны биоразнообразия.	Зачет	Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Владеет основными методами биологических исследований, применяемых в лабораторных и полевых условиях	Применяет методы научного исследования для решения поставленных задач.	Зачет	Проект Анкета Деловая игра Презентация Проект Кейс-задание Отчет о работе в зоопарке
Повышенный уровень			
Способен самостоятельно применять знания и методы исследования в области биологии, систематики, географии и экологии живых организмов в	Самостоятельно выбирает и применяет методы исследования в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Устанавливает соответствие между задачами и результатами исследования.	Зачет	Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке

профессиональной деятельности, оценивать результаты их применения.	Вносит изменения в свои действия на основе анализа результатов исследования.		
Предлагает собственные варианты применения знаний о разнообразии живого к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности.	Представляет самостоятельно разработанные предложения по решению вопросов и задач профессиональной деятельности.	Зачет	Презентация Проект Отчет о работе в зоопарке
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет): К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на семинарских занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований: выполнение не менее 50% от общего числа требуемых видов работ; оценка не ниже «удовлетворительно» за к/р по курсу; минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (51% – 22 балла). Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; определение практической сущности вопроса; сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	Знает: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля, сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, называет современные методы, технологии обучения и диагностики, различные классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения, осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса, имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования, обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами, имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности, место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии, осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания, осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования, использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.), использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности, анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ, планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности, выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и		

	материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ. Владеет: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики, использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики, формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися, основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований, обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения, оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования, основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования, основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды, обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета
«Не зачтено»	Не проявляет должного уровня указанных компетенций

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. унив-та, 1976, 1993; РПО, 1999; УМК «Психология», 2001.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Ред. – сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. М.: УМК «Психология», 1997, 1998, 1999, 2000.

б) дополнительная литература

1. Академия, 2004. – 544с.
2. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., 1998.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972., М., 2001.
5. Попов С.В. Руководство по научным исследованиям в зоопарках (Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающим в неволе). Издание 2-е, дополн. – М.: Московский зоологический парк, 2008.
6. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск, ЮКЭЛ, 2001.
7. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. - М.: Ареал, 1998. СПб., 2001.
8. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия. Под ред. Г.В.Калягиной.
9. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2001.

в) программное обеспечение

1. статистические пакеты - Statistica, SPSS или SAS
2. <http://www.ip.usp.br/ebottoni/EthoLog/ethohome.html> (программа Etholog в свободном доступе в сети Интернет)

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.BIODAT (база данных)
2. www.zoolit.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве с МАУ «Ярославский зоопарк» часть учебных занятий и самостоятельная работа студентов проводится на базе ДУЦ «Ковчег» и в зоопарке. Часть занятий проводится в форме экскурсий. Перед просмотром видеофильмов студенты должны получить задание фиксировать все увиденные в фильме поведенческие акты, проанализировать их, связать с имеющимися теоретическими знаниями. Задания для самостоятельной работы разработаны таким образом, чтобы студенты проводили самостоятельные наблюдения за животными в природе, дома, в уголках живой природы и зоопарке. Выполнение работы требует использования дополнительной литературы.

Примерная оценочная шкала текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>Уровень обучения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Качество освоения</i>	<i>Оценочная шкала, %</i>
Пороговый	Продemonстрированы базовые знания для освоения дисциплины	Неудовлетворительное	До 50
Минимальный	Выполнены минимальные требования программы дисциплины	Удовлетворительное	51–68
Квалификационный	Сформированы заданные компетенции	Хорошее	69–85
Эталонный	Сформированы приобретенные компетенции, навыки самостоятельной работы	Отличное	86–100

Виды самостоятельной работы студентов

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к экзамену составляет 51%: 21 и менее баллов – не зачтено, 22 и более баллов – зачтено.

Вид работ	Кол-во за курс	Мах за единицу	Мах за курс
12. Посещение лекций + конспекты	5	2	10
13. Работа на практических занятиях	13	1	13
14. Устный ответ	1	5	5
15. Проект	1	5	5
16. Презентация	1	5	5
17. Анализ видеосюжетов			
18. Отчет о работе в зоопарке	1	5	5
Итого	Зачет		43

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Формы учебной работы, задания для СРС	Критерии оценки	Баллы
1	Самостоятельная работа с программным обеспечением и базой данных, информационно-справочными и поисковыми системами.	- демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного материала.	5
		- демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ информации; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.	4
		- способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.	3

		- задание отсутствует	0
2	Работа на занятиях	Лекционные занятия: - активная работа на занятии; - пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание; - отсутствие на занятии; Практические занятия: - устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - Тест на практическом занятии - отсутствие на занятии	2 1 0 10 9-8 7-1 0-10 0
3	Устный ответ (доклад)	- тема раскрыта полностью, доклад содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме доклада; - тема раскрыта полностью, доклад содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении доклада; - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено - к докладу сделана презентация, содержащая все необходимые разделы, соответствующая структуре и логике доклада	5 4 3 0 5
4	Презентация	- тема презентации раскрыта, содержание соответствует поставленным задачам, слайды в логической последовательности, термины уместны, текст слайдов лаконичен, выводы четкие и ясные, слайды оформлены красочно, не перенасыщены текстом, без грамматических ошибок. - тема презентации раскрыта, содержание соответствует поставленным задачам, слайды в логической последовательности, термины уместны, слайды перенасыщены текстом, выводы четкие и ясные, присутствуют не критические ошибки. - содержание презентации в целом соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, нет логической последовательности в представлении слайдов. Слайды перенасыщены текстовым материалом. Материал обобщен недостаточно. Слайды оформлены в разных стилях. Имеются не критические ошибки. - Презентация не соответствует заявленным требованиям или отсутствует.	5 4 3 0
5	Учебный проект	-Содержание полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, материал изложен грамотным языком, в логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии и символики в объеме, предусмотренном программой. Приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы) хорошего качества, подтверждающие теоретические положения. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Используются современные источники информации в достаточном количестве, библиографические ссылки сделаны грамотно. Студент свободно ориентируется в материале темы, обоснованно и правильно отвечает на все поставленные вопросы. Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям.	5

		- Содержание полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, материал изложен в объеме, предусмотренном программой, есть незначительные погрешности в логичности изложения, приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы), подтверждающие теоретические положения. Материал обобщен, сделаны правильные выводы. Используются основные современные источники информации. Студент хорошо ориентируется в материале темы, правильно отвечает на поставленные вопросы. Оформление реферата в основном соответствует предъявляемым кафедрой требованиям.	4
		- Содержание не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема реферата раскрыта недостаточно, графики и иллюстрации не информативны, плохого качества. Представлен разрозненный материал, в выводах имеются неточности и ошибки. Использовано минимальное количество источников информации, большинство из которых устарели. Студент плохо ориентируется в материале темы, отвечает только на самые простые вопросы. В оформлении реферата имеются несоответствия требованиям.	3
		- Содержание не соответствует теме. Тема не раскрыта, графики и иллюстрации не соответствуют теме или отсутствуют. Материал не обобщен, выводов нет. Источники информации не приведены. Студент слабо знаком с материалом, не отвечает на поставленные вопросы. Оформление реферата не соответствует требованиям ИЛИ проект по заявленной теме не выполнен	0

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

13. Материально-техническое обеспечение

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
2. Уголок живой природы кафедры зоологии, ауд. 103
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре зоологии
4. Видеофильмы по этологии
5. Коллекция животных Ярославского зоопарка

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 201__ г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.11.02 Растительный и животный мир Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Биологическое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к.б.н., доцент кафедры
физиологии и зоологии

Анашкина Е.Н.

доцент кафедры медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии, к.б.н.

Иванова Н.Л.

Утверждено на заседании кафедры
физиологии и зоологии,

«16» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры
медицины, биологии, теории
и методики обучения биологии

«16» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

Тихомирова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение основных особенностей формирования растительного и животного мира Ярославской области.

Основными **задачами** являются:

1. **познание** особенностей пространственного распределения растительного и животного мира ЯО, ландшафтообразующей роли растительности; взаимосвязей и взаимообусловленностей органического мира и географической среды; вклада ведущих ученых ЯО в историю изучения флоры и растительности ЯО; основных закономерностей формирования флоры и растительности ЯО, основных количественных показателей семейств и видов флоры ЯО; роли зональных, интразональных и экстразональных элементов в формировании флоры и растительности; видов охраняемых растений и животных, занесенных в Красную книгу ЯО; основных геоботанических понятий; представителей групп растений, имеющих хозяйственное значение;

2. **выяснение** характера распределения животных по территории Ярославской области; видового состава и современного состояния популяций беспозвоночных и позвоночных животных Ярославской области; оценка видового состава и современного состояния популяций редких и охраняемых животных Ярославской области, разработать меры их охраны;

3. **формирование** у студента личностно-ориентированного отношения к флоре и фауне Ярославской области;

4. **развитие умений** собирать и анализировать информацию с учетом принципа сравнительно-географического и эколого-географического анализа ареалов, флор, фаун, растительного и животного мира ЯО и отдельных её территорий; объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал; анализ факторов, влияющих на видовой состав и распределение животных по территории Ярославской области;

5. **овладение** навыками описания фитоценозов; способами представления информации в виде реферата, презентации.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке учителя-биолога. Она предусматривает углубление знаний студентов по биологии животных на примере местной фауны. Одной из характеристик качественной профессиональной подготовки учителя биологии является его знание природы своего края, умение узнавать животных, читать их следы жизнедеятельности, слышать их голоса. Изучение жизни животных местной фауны порождает в будущих учителях любовь к природе. А воспитание любви к родной природе, как одной из форм проявления любви к Родине, является одной из первостепенных задач, которую ставит перед собой изучение курса «Животный мир Ярославской области и его охрана».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Животный мир Ярославской области и его охрана» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Ботаника», «Зоология», на предыдущем уровне образования.

Студент должен иметь базовые представления о морфологии, анатомии, физиологии, экологии и биоразнообразии животных.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

СК-2 – способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения;

СК-3 – способность использовать основы знаний о физиологии растений и животных в профессиональной деятельности.

Знать: понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Основные биологические понятия, законы и явления в области физиологии растений и

животных. Место отдельных процессов в метаболизме, их взаимосвязь в системе регуляции. Теоретические основы физиологии растений и животных в объеме, необходимом для понимания биологических и экологических явлений и процессов в природных экосистемах. Своеобразие жизнедеятельности растений и животных, а так же общие закономерности организации всего живого.

Уметь: осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Пользоваться лабораторным оборудованием и приборами. Применять различные методики проведения экспериментов в полевых и лабораторных условиях. Планировать и проводить научный эксперимент. Описывать и грамотно представлять полученные результаты в виде рисунков, диаграмм, графиков, формулировать выводы. Обобщать и анализировать полученную в ходе экспериментальной деятельности информацию.

Владеть: навыками построения логических рассуждений. Терминологическим аппаратом в сфере физиологии растений и животных. Пониманием сущности основных процессов жизнедеятельности растений и животных; их значения в метаболизме и взаимосвязи в системе регуляции. Знаниями основных биологических законов в области физиологии растений и животных, для объяснения различных явлений и процессов в биологических объектах и природных экосистемах. Целостным естественнонаучным мировоззрением. Навыками применения полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у студентов определенных знаний и умений. В результате изучения дисциплины «Растительный и животный мир Ярославской области и его охрана» студенты должны

Знать:

- видовой состав фауны Ярославской области;
- основные закономерности распределения животных по территории Ярославской области;
- сезонные изменения в жизни животных родного края;
- редких и охраняемых животных Ярославской области;
- основные законодательства об охране и использовании животного мира Ярославской области;
- экологические проблемы своей области;
- правила поведения в природе;
- методики проведения тематических экскурсий и наблюдений в природе;
- значение животных своей области для человека.
- естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе;
- полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;
- информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;
- имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности;

Уметь:

- определить вид насекомого, рыбы, земноводного, пресмыкающегося, птицы, млекопитающих;
- различать птиц и других животных в природе по внешнему виду, силуэту, голосу и т.п.;
- определить вид животного по следам его жизнедеятельности;
- составить коллекцию животных (например, насекомых), а также следов их жизнедеятельности;
- пользоваться определителями и другой справочной и учебной литературой;
- грамотно проводить экскурсии в природу со школьниками;
- участвовать в общественно-полезной работе по изучению и охране животного мира своей области.
- осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности и применять естественнонаучные и математические знания;
- организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;

- использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (экскурсионная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)

Владеть:

- основными методами математической обработки информации, основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики);
- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Дисциплина «Растительный и животный мир ЯО» является предшествующей для таких дисциплин как «Общая экология», «Экология популяций и экосистем», «География России». «География с основами почвоведения», «География ЯО», «Природа, население и хозяйство ЯО».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-11, СК-2.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-1, ПК-2, ПК-11, СК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-11					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Знает: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеет: формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Работа с компьютерными технологиями Выбор информационных источников Доклады на семинарах Дискуссия	Анализ решения практических задач Презентация Реферат Экскурсия	Базовый уровень. Знает предмет и программы обучения. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Повышенный уровень. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Умеет использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, называет современные методы, технологии обучения и диагностики, различные классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов,	Анализ видеоматериала Создание презентации Составление схемы	Тест Презентация Решения практических задач	Базовый уровень. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и

		технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения. Умеет осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеет: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики, использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Составление сравнительной таблицы Работа с учебно-методическим и изданиями Подготовка сообщения	Кейс-задание Анализ видеоматериала	технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Повышенный уровень. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	Знает: осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса, имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования, обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами, имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использует электронные образовательные ресурсы при проведении	Создание презентаций Доклады на семинарах Выбор информационных источников Составление глоссария Дискуссия Экскурсия	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия Реферат	Базовый уровень. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования. Формулирует

		исследований в области образования, формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания, осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования, использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (экскурсияная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.), использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет: основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований, обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения, оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, обладает опытом экскурсияирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования, основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования			и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (экскурсияная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.). Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований. Повышенный уровень. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. Обладает опытом экскурсияирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции: СК-2					
СК-2	<i>Способность использовать знания о</i>	Знать: основные биологические понятия в области анатомии растений и животных; место процесса размножения в жизненном цикле	Выбор информации	Коллоквиум Устный ответ Доклад	Базовый уровень. Знать: основные биологические понятия в области анатомии растений и животных; место процесса

	<i>строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения</i>	организма; теоретические основы экологии растений и животных в объеме, необходимом для понимания биологических и экологических явлений и процессов в природных экосистемах; закономерности распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения Уметь: объяснять причины различных явлений и процессов в биологических объектах и природных экосистемах; использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; применять различные методики проведения экспериментов в полевых и лабораторных условиях; планировать и проводить научный эксперимент; описывать и грамотно представлять полученные результаты в виде рисунков, диаграмм, графиков, формулировать выводы; обобщать и анализировать полученную в ходе экспериментальной деятельности информацию. Владеть: целостным естественнонаучным мировоззрением; терминологическим аппаратом в области анатомии растений и животных; основными методами сохранения биоразнообразия; навыками применения полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	источников Работа с компьютерными базами данных Использование раздаточного материала Выполнение практических работ Доклады на практических занятиях Вопросы к зачету	Экскурсия Презентация Экскурсия Лабораторная работа Оформление дневника-практикума	размножения в жизненном цикле организма; теоретические основы экологии растений и животных в объеме, необходимом для понимания биологических и экологических явлений и процессов в природных экосистемах; иметь представление о современных методах научных исследований в области физиологии растений и животных. Уметь: использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; применять различные методики проведения экспериментов в полевых и лабораторных условиях; описывать и грамотно представлять полученные результаты в виде рисунков, диаграмм, графиков, формулировать выводы; формулировать выводы. Владеть: пониманием своеобразия жизнедеятельности растений и животных, а так же общих закономерностей организации всего живого; обладать целостным естественнонаучным мировоззрением. Повышенный уровень. Знать: основные биологические понятия в области анатомии растений и животных; место процесса размножения в жизненном цикле организма; теоретические основы экологии растений и животных в объеме, необходимом для понимания биологических и экологических явлений и процессов в природных экосистемах; современные достижения молекулярной биологии в понимании жизни растений и животных; закономерности распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; современное состояние науки в данных областях биологии; Знать историю формирования отдельных представлений в области анатомии и физиологии растений и животных. Уметь: объяснять причины различных явлений и

					процессов в биологических объектах и природных экосистемах; использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; применять различные методики проведения экспериментов в полевых и лабораторных условиях в зависимости от задач профессиональной деятельности; планировать и проводить научный эксперимент; описывать и грамотно представлять полученные результаты в виде рисунков, диаграмм, графиков, формулировать выводы; обобщать и анализировать полученную в ходе экспериментальной деятельности информацию. Владеть: целостным естественнонаучным мировоззрением; терминологическим аппаратом в области анатомии растений и животных; основными методами сохранения биоразнообразия; навыками применения полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; умением работать по видоизмененным методикам; самостоятельно собирать научную информацию; обладать навыками научно-исследовательской работы
Формирование других компетенций не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54
В том числе:			
Лекции	26	10	16
Практические занятия (ПЗ)	64	26	38
Самостоятельная работа (всего)	90	18	72
В том числе:			
Учебный доклад (реферат)	10		10
Подготовка к практическим занятиям	12	4	8
Работа с учебной и справочной литературой	10	4	6
Подготовка к круглому столу	4		4
Оформление рабочей тетради	10		10
Разработка экскурсии	15	5	10
Работа в зоопарке	10		10
Работа в ботаническом саду	5	5	
Подготовка к зачету	14		14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет
Общая трудоемкость	часов	180	54
	зачетных единиц	5	1,5
		126	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. История изучения флоры и растительности Ярославской области	Основные геоботанические понятия: флора, растительность, биоценоз, фитоценоз. Ведущие ученые-исследователи флоры ЯО
2	Флора Ярославской области	Состав и видовое богатство флоры. Таксономическая структура флоры. Экологическая и географическая структура флоры. ООПТ, Красная книга ЯО. Редкие и исчезающие растения. Растения в экологическом каркасе. Хозяйственное значение растений ЯО.
3	Растительность ЯО	Коренные и производные, зональные и интразональные фитоценозы. Лесные, луговые, болотные, водные и прибрежно-водные фитоценозы, агрофитоценозы.
4	Распределение животных по территории области.	Видовой состав и распределение животных по территории Ярославской области и основные причины их определяющие: историческое прошлое фауны; географические условия; современное воздействие на фауну человека.

5	Видовой состав беспозвоночных животных Ярославской области.	Беспозвоночные животные Ярославской области. Типы Моллюски, Кольчатые черви, Членистоногие. Паукообразные, их значение в природе и жизни человека. Клещевой энцефалит – распространение в Ярославской области, меры профилактики. Насекомые. Полезные насекомые Ярославской области и их охрана. Насекомые-опылители. Отряды Чешуекрылые, Прямокрылые, Жесткокрылые, Полужесткокрылые. Насекомые – вредители леса и сельскохозяйственных растений, меры профилактики. Значение насекомых в природе и для человека.
6	Видовой состав позвоночных животных Ярославской области.	Обитатели водоемов Ярославской области. Видовой состав рыб (систематика). Экология рыб. Хозяйственное значение рыб Ярославской области: ценные и промысловые виды рыб. Охрана рыбных ресурсов. Видовой состав и экология земноводных и пресмыкающихся Ярославской области. Значение в природе и для человека. Охрана типичных и редких видов. Птицы Ярославской области. Видовой состав, экология и значение. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие Ярославской области. Видовой состав, экология и значение. Ценные промысловые виды млекопитающих. Виды-интродуценты и их влияние на фауну Ярославской области. Охрана млекопитающих.
7	Сезонные изменения в жизни животных.	Сезонные изменения в жизни животных Ярославской области. Основы фенологических наблюдений.
8	Изучение следов жизнедеятельности животных Ярославской области.	Следы жизнедеятельности зверей и птиц Ярославской области. Методы изучения следов жизнедеятельности животных. Сбор и коллекционирование следов жизнедеятельности. Различия в условиях обитания животных по районам Ярославской области.
9	Охрана животного мира Ярославской области	Охраняемые природные территории: заказники, Дарвинский заповедник, памятники природы. Антропогенное влияние на фауну Ярославской области и его значение. Основные экологические проблемы области и пути их решения. Красная книга Ярославской области. История создания. Редкие и охраняемые виды животных Ярославской области. Основные законодательства об охране животного мира Ярославской области.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социальная экология и природопользование			+	+	+	+			+
2	Экология популяций и экосистем			+	+	+	+	+	+	
3	Общая экология			+	+	+	+	+	+	+
4	Эволюционное учение			+	+	+	+			
5	Методика обучения биологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лек-ции	Практи-ческие занятия	Сам. Работа	Всего часов
1	Раздел: Введение. История изучения флоры и	2	2	2	6

	растительности Ярославской области				
2.	Раздел: Флора				
2.1.	Состав и видовое богатство флоры. Таксономическая структура флоры	2	2		4
2.2.	Экологическая и географическая, ценотическая структура флоры	2	2		4
2.3.	ООПТ, Красная книга ЯО. Растения в экологическом каркасе		2		2
2.4.	Хозяйственное значение растений ЯО				
2.4.1.	Ядовитые и лекарственные растения ЯО		2	2	4
2.4.2.	Сорные, рудеральные, адвентивные растения		2	2	4
2.4.3.	Древесные целлюлозно-бумажные и декоративные, дубильные растения		2	2	4
2.4.4.	Пищевые и пряно-ароматические растения		2	2	4
2.4.5.	Кормовые, медоносные и перганосные растения		2	2	4
3.	Раздел: Растительность ЯО				
3.1.	Коренные и производные, зональные и интразональные фитоценозы. Лесные фитоценозы	2	2		4
3.2.	Луговые, болотные фитоценозы	1	2	2	5
3.3.	Водные и прибрежно-водные фитоценозы	1	2	2	5
3.4.	Агрофитоценозы ЯО		2	2	4
4	Распределение животных по территории области.	2	2		
5	Раздел: Видовой состав беспозвоночных животных Ярославской области.		2		
5.1	Полезные насекомые Ярославской области и их охрана. Значение насекомых в природе и для человека	2	2		
6	Раздел: Видовой состав позвоночных животных Ярославской области				
6.1	Обитатели водоемов Ярославской области. Видовой состав рыб (систематика). Экология рыб. Хозяйственное значение рыб Ярославской области. Охрана рыбных ресурсов.	2	2		
6.2	Видовой состав и экология земноводных и пресмыкающихся Ярославской области. Значение в природе и для человека. Охрана типичных и редких видов.	2	4		
6.3	Птицы Ярославской области. Видовой состав, экология и значение. Охрана и привлечение птиц.	2	4		
6.4	Млекопитающие Ярославской области	2	4		
7	Раздел: Сезонные изменения в жизни животных Ярославской области	1	2		
8	Раздел: Изучение следов жизнедеятельности животных Ярославской области	1	8		
9	Раздел: Охрана животного мира Ярославской области	2	8		
Всего		26	64	90	

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час)
1	Тема: История изучения флоры и растительности Ярославской области История изучения флоры и растительности ЯО. Начальные этапы развития ботанических исследований. Исследования XX века. Изучение флоры и растительности сотрудниками ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ведущие ученые. Современные задачи ботанических исследований в ЯО.	2
2	Тема: Состав и видовое богатство флоры. Таксономическая структура флоры Распределение видов по семействам, классам. Ранжировка семейств по количеству видов и родов.	2
3	Тема: Экологическая и географическая, ценогическая структура флоры Распределение видов по экологическим группам. Экологический спектр флоры. Методы экологического анализа. Структура флоры по жизненным формам. Анализ флоры по географическим показателям. Элементы флоры различного происхождения. Структура флоры по генезису. Ценогическая структура флоры.	2
4	Тема: Коренные и производные, зональные и интразональные фитоценозы. Лесные фитоценозы Основные типы фитоценозов области, их классификация. Коренные лесные фитоценозы. Вторичные фитоценозы. Сукцессии фитоценозов области. Зональные фитоценозы: лесные сообщества южной тайги и смешанных лесов. Интразональные фитоценозы: принципы выделения. Структура и видовой состав ельников, сосняков, липняков и других широколиственных фитоценозов, мелколиственных фитоценозов. Их распространение на территории области, место в сукцессиях. Сравнительная характеристика различных лесных фитоценозов. Охраняемые участки лесных фитоценозов.	2
5	Тема: Луговые, болотные, водные и прибрежно-водные фитоценозы Классификация луговых фитоценозов. Суходольные и пойменные луга. Систематическая и пространственная структура луговых фитоценозов. Классификация болотных фитоценозов. Верховые и низинные болота. Причины заболачивания. Основные болотные массивы ЯО. Охраняемые болотные фитоценозы. Значение болот. Фитоценозы озер, рек, ручьев, стариц: видовая и пространственная структура, специфические их особенности.	2
6	Тема: Распределение животных по территории области Видовой состав и распределение животных по территории Ярославской области и основные причины их определяющие: историческое прошлое фауны; географические условия; современное воздействие на фауну человека.	2
7	Тема: Видовой состав беспозвоночных животных Ярославской области Полезные насекомые Ярославской области и их охрана. Значение насекомых в природе и для человека	2
8	Тема: Видовой состав позвоночных животных Ярославской области Обитатели водоемов Ярославской области. Видовой состав рыб (систематика). Экология рыб. Хозяйственное значение рыб Ярославской области: ценные и промысловые виды рыб. Охрана рыбных ресурсов	2
9	Тема: Видовой состав позвоночных животных Ярославской области Видовой состав и экология земноводных и пресмыкающихся Ярославской области. Значение в природе и для человека. Охрана типичных и редких видов.	2
10	Тема: Видовой состав позвоночных животных Ярославской области Птицы Ярославской области. Видовой состав, экология и значение. Охрана и привлечение птиц.	2
11	Тема: Видовой состав позвоночных животных Ярославской области Млекопитающие Ярославской области. Видовой состав, экология и значение. Ценные промысловые виды млекопитающих. Виды-интродуценты и их влияние на фауну Ярославской области. Охрана	2
12	Тема: Сезонные изменения в жизни животных Ярославской области	2

	Основы фенологических наблюдений. Тема: Следы жизнедеятельности зверей и птиц Ярославской области Современные методы зоологических исследований. Учет позвоночных в природе по следам их жизнедеятельности.	
13	Тема: Охрана животного мира Ярославской области Охраняемые природные территории: заказники, Дарвинский заповедник, памятники природы. Антропогенное влияние на фауну Ярославской области и его значение. Основные экологические проблемы области и пути их решения. Красная книга Ярославской области. История создания. Редкие и охраняемые виды животных Ярославской области. Основные законодательства об охране животного мира Ярославской области.	2
	Итого	26

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Введение. История изучения флоры и растительности Ярославской области	Тема: История изучения флоры и растительности Ярославской области.	2
2	Раздел: Флора	Тема: Состав и видовое богатство флоры. Таксономическая структура флоры	2
3		Тема: Экологическая и географическая, ценотическая структура флоры	2
4		Тема: ООПТ, Красная книга ЯО. Растения в экологическом каркасе	2
5		Подраздел: Хозяйственное значение растений ЯО	
6		Тема: Ядовитые и лекарственные растения ЯО	2
7		Тема: Сорные, рудеральные, адвентивные растения	2
8		Тема: Древесные целлюлозно-бумажные и декоративные, дубильные растения	2
9		Тема: Пищевые и пряно-ароматические растения	2
10	Раздел: Растительность ЯО	Тема: Коренные и производные, зональные и интразональные фитоценозы. Лесные фитоценозы	2
11		Тема: Луговые, болотные фитоценозы	2
12		Тема: Водные и прибрежно-водные фитоценозы	2
13		Тема: Агрофитоценозы ЯО	2
14	Распределение животных по территории области.	Картирование видов беспозвоночных и позвоночных животных по территории области. Закономерности в распределении животных по территории области	2
15	Видовой состав беспозвоночных животных Ярославской области.	Определение беспозвоночных Ярославской области	2
16		Определение насекомых Ярославской области	2
17	Видовой состав позвоночных животных Ярославской области	Рыбы Ярославской области. Определение рыб, обитающих на территории Ярославской области.	2
18		Определение амфибий, обитающих на территории Ярославской области	2
19		Определение пресмыкающихся, обитающих на территории Ярославской области	2
20		Определение птиц, обитающих на территории Ярославской области	2
21		Определение птиц, встречающихся на пролете	2
22		Млекопитающие Ярославской области. Адаптация млекопитающих к условиям обитания.	2

23		Расчет динамики численности и плотности популяций промысловых млекопитающих Ярославской области.	2
24		Графическая и статистическая обработка полученных данных.	2
25	Сезонные изменения в жизни животных	Организация и проведение фенологических наблюдений.	2
26-27	Изучение следов жизнедеятельности животных Ярославской области.	Определение птичьих гнезд.	4
28-29		Следы жизнедеятельности животных.	4
30-31	Охрана животного мира Ярославской области	Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»	4
32-33		Животные Красной книги Ярославской области.	4
		Итого	64

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подбор и проработка лекций, работа в сети Интернет, подготовка докладов и презентаций. К зачету – подготовка доклада с презентацией.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	История изучения флоры и растительности Ярославской области.	Написание кратких сообщений на темы: 1. История исследования Ярославского края. 2. А.С. Петровский и вклад его в изучение флоры нашего края. 3. Н.И. Шаханин, О.Д. Шаханина, В.К. Богачев – известные исследователи флоры и растительности местного края. 4. Кафедра ботаники ЯГПИ им. К.Д. Ушинского и её вклад в изучение флоры и растительности ЯО.	2
2.	Ядовитые и лекарственные растения ЯО	Подготовка контрольных вопросов: 1. Понятие токсикологии ядовитых растений, ядовитых растений. 2. Условия, определяющие токсичность ядовитых растений и характер клинической картины при отравлениях ими. 3. Условия, сопутствующие возникновению отравлений с/х животных ядовитыми растениями. 4. Группировка ядовитых растений по клинической картине отравления. 5. Общие меры профилактики отравлений ядовитыми растениями. 6. Лекарственные растения ЯО.	2
3.	Сорные, рудеральные, адвентивные растения	Контрольные вопросы: 1. Понятие сорных, рудеральных и адвентивных растений. 2. Классификация адвентивных видов по времени и способу заноса, степени натурализации. 3. Рудеральные (мусорные), или пустырные, и адвентивные виды ЯО. 4. Сорняки естественных хозяйственных угодий – лесов и лугов. Придорожные растения. 5. Сегетальные сорняки и меры борьбы с ними.	2

4.	Древесные целлюлозно-бумажные и декоративные, дубильные растения	Контрольные вопросы: 1. Характеристика основных древесных целлюлозно-бумажных растений (ели, сосны, березы, осины, ольхи черной и о. черной, дуба черешчатого, клена остролистного, тополя черного, липы мелколистной, вяза гладкого и в. шершавого, ясеня обыкновенного, пихты сибирской, лиственницы русской, ивы, жимолости, калины). 2. Деревья, кустарники и травянистые растения, используемые для благоустройства городов. 3. Дубильные растения: ивы, травянистые растения, содержащие дубильные вещества.	2
5.	Пищевые и пряно-ароматические растения	Контрольные вопросы: Дикорастущие виды ЯО, используемые в питании человека (малина, голубика, клюква, смородина, лещина, щавель, морошка). Пряно-ароматические растения (тмин, цикорий, хмель).	2
6.	Кормовые, медоносные и перганосные растения	Контрольные вопросы: Кормовые злаковые, бобовые, разнотравье. Биологические особенности и ценность в хозяйственном значении. Медоносные и перганосные растения по времени их цветения в Ярославском Поволжье.	2
7.	Луговые, болотные фитоценозы	Контрольные вопросы: Растения поемных, или заливных лугов. Растения материковых суходольных лугов. Растения материковых низинных лугов. Экологические условия, складывающиеся на различных типах лугов. Экологические условия, складывающиеся на болотах грунтового питания (низинных и переходных) и болотах атмосферного питания (верховых, или олиготрофных). Растения низинных, переходных и верховых болот.	2
8.	Водные и прибрежно-водные фитоценозы	Контрольные вопросы: Экологические группы водных и прибрежно-водных растений. Распределение растений по водоему в зависимости от глубины: пояс береговых растений, прибрежная растительность мелководий (до глубины 0,5 м), пояс камыша, тростника (до глубины 0,5-3м), пояс водных растений с плавающими листьями, пояс погруженных в воду растений, фитопланктон.	2
9.	Агрофитоценозы ЯО	Контрольные вопросы: Отличия агрофитоценозов от естественных фитоценозов. Культуры растений, возделываемые в ЯО. Болезни с/х растений в ЯО.	2
10	Распределение животных по территории области	Закономерности в распределении животных по территории области	2
11	Видовой состав беспозвоночных животных Ярославской области.	Проанализировать влияние антропогенного фактора на состав и численность беспозвоночных животных	3
12	Видовой состав позвоночных животных Ярославской области.	Выяснить видовой состав и влияние на фауну области животных-интродуцентов	5
		Проанализировать динамику численности промысловых животных Ярославской области за последние 5-10 лет.	5
		Выяснить и проанализировать влияние на фауну бездомных животных.	5
		Экскурсия: понятие, признаки, классификация. Методика проведения экскурсий. Показ и рассказ в экскурсии. Техника	5

		ведения экскурсий. Организация и проведение экскурсии для школьников в зоологическом музее ЯГПУ (тема экскурсии по выбору студента). Работа в зоопарке	
13	Сезонные изменения в жизни животных.	Определить видовой состав зимующих на территории Ярославской области (в районе по выбору) птиц.	5
		Охарактеризовать сезонные изменения в жизни различных групп животных, обитающих на территории области.	5
		Выбор объекта и места для фенологических наблюдений. Сроки фенологических наблюдений. Методы фенологических наблюдений. Графические изображения в фенологии. Причины фенологических различий. Фенологические закономерности, которые лежат в основе составления региональных календарей сезонных работ и мероприятий в отраслевых хозяйствах. Работа в зоопарке	5
14	Изучение следов жизнедеятельности животных Ярославской области.	Собрать коллекцию следов жизнедеятельности позвоночных животных	5
		Собрать коллекцию следов жизнедеятельности беспозвоночных животных.	5
		Определение животных по полевым признакам. Визуальное распознавание птиц по внешнему виду и повадкам. Распознавание птиц по издаваемым ими звукам. Определение млекопитающих. Определение земноводных и пресмыкающихся. Определение следов жизнедеятельности животных. Тропление. Работа в зоопарке	5
		Фотографирование живых объектов в природе	2
	Охрана животного мира Ярославской области.	Проанализировать влияние антропогенного фактора на состав и численность орнитофауны одного из районов города.	5
		Организация природоохранной деятельности школьников. Музей: понятие, типы классификаций. Зоологический музей как один из типов музея. Роль зоологического музея в экологическом образовании. Массовые природоохранные мероприятия: Международные дни наблюдений птиц. Месячник помощи бездомным животным «Мы за них в ответе!». «Покормите птиц!». «Весна идет!». «День птиц». «Птичье новоселье»	5
	Участие в организации и проведении биотехнических мероприятий	Оптимизация защитных условий среды обитания: устройство укрытий и убежищ; создание защитных зарослей, участков покоя. Оптимизация кормовой базы: создание и улучшение кормовых биотопов; подкормка; посадка кормовых растений; меры по повышению доступности основных источников корма и водопоев. Защита от стихийных бедствий и последствий хозяйственной деятельности человека: защита от паводков, регулирование гидрорежима водоемов; защита от гибели на технических сооружениях; создание, сохранение гнезд, спасение кладок и птенцов; создание питомников для больных и раненных животных и птиц. Искусственное повышение успешности размножения: снижение гибели яиц и птенцов; внутривидовая и межвидовая адаптация.	5
Всего			90

9.2. Тематика курсовых работ (экскурсияов): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Аборигенные виды вечнозеленых растений Ярославской области.
2. Растения из Красной книги Ярославской области в Ботаническом саду ЯГПУ.
3. Съедобные дикорастущие растения Ярославской области.
4. Растения болот.
5. Растения соснового леса.

6. Прибрежно-водные растения.
7. Редкие насекомые Ярославской области и их охрана.
8. Экология и охрана земноводных Ярославской области.
9. Зимняя фауна птиц г. Ярославля.
10. Экология городской фауны.
11. Редкие и охраняемые животные Ярославской области.
12. Промысловые рыбы (птицы, звери) Ярославской области и их рациональное использование.
13. Сезонные биологические явления в жизни животных Ярославской области.
14. Исследование состояния ихтиофауны одного из водоемов Ярославской области (по выбору).
15. Пресмыкающиеся Ярославской области: видовой состав, распространение, экология, охрана.
16. Виды-интродуценты Ярославской области и их воздействие на местную фауну.
17. Хищные птицы Ярославской области.
18. Гнездование белых аистов в Ярославской области.
19. Врановые птицы г.Ярославля: проблемы и пути их решения.
20. Птицы и звери в фольклоре жителей Ярославской области: легендах, народных названиях, пословицах и поговорках.
21. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс (создание электронного атласа животных Ярославской области, учебного пособия, и т.п.).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия
3. Знает формы и методы обучения	3. Называет и описывает различные формы и методы обучения	Зачет	Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области», «Охраняемые растения ЯО»
4. Знает разные формы и методы контроля	4. Называет и описывает различные формы и методы контроля	Зачет	Решение практических задач Экскурсия
5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Отчет о работе в зоопарке и бот. саду

			Подготовка материалов к экскурсии по паркам Ярославля
6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля 6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия
7. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	7. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Участие в проведении экскурсии в парки Ярославля
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»
2. Использует специальные подходы к обучению для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников	2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»
3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика	3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Решение практических задач Презентация Экскурсия Отчет о работе в зоопарке и бот. саду и проведение экскурсии в бот. саду
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям.	Зачет	Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения	2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала

	2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.		
3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
4. Знает различные классификации методов и технологий обучения	4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики	5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
6. Знает алгоритм применения технологий обучения	6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.	Зачет	Презентация Решения практических задач Кейс-задание
7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
Повышенный уровень			
2. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	2.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала

2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	2.1.Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Тест Презентация Решения практических задач Кейс-задание Анализ видеоматериала
ПК-11	<i>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>		
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»
2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования	2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»
3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир

	образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами.		Ярославской области» Отчет о работе в зоопарке и бот. саду
4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Проведение экскурсии в ботсаду
5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Тест Анкета Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Отчет о работе в зоопарке и бот. саду
6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования	6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.	Зачет	Тест Анкета Презентация Экскурсия Отчет о работе в зоопарке и бот. саду
7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания	7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога.	Зачет	Решение проблемных ситуаций Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»
8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования	8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями.	Зачет	Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Отчет о работе в зоопарке и бот. саду

9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (экскурсионная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)	9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	Зачет	Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия
10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности	10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Отчет о работе в зоопарке и бот. саду
11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.	Зачет	Тест Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Отчет о работе в зоопарке и бот. саду
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Проведение экскурсии в ботсаду
2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса	2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Отчет о работе в зоопарке и бот. саду

3. Обладает опытом экскурсияирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования	3.1 Осуществляет процесс самостоятельного экскурсияирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Отчет о работе в зоопарке и бот. саду и бот. аду
4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов.	Зачет	Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия
5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		Тест Решение проблемных ситуаций Анкета Решение практических задач Деловая игра Презентация Экскурсия
СК-2	<i>Способность использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения</i>		
Базовый уровень			
Знает основные биологические понятия в области анатомии растений и животных; место процесса размножения в жизненном цикле организма; теоретические основы экологии растений и животных в объеме, необходимом для понимания биологических и экологических явлений и процессов в природных экосистемах; иметь представление о современных методах научных исследований в области физиологии растений и животных	Называет и описывает отличительные особенности представителей крупных таксономических групп	Зачет	Устный ответ Тематический доклад Вопросы к зачету Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»

Умеет использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; применять различные методики проведения экспериментов в полевых и лабораторных условиях; описывать и грамотно представлять полученные результаты в виде рисунков, диаграмм, графиков, формулировать выводы; формулировать выводы	Выполняет основные виды заданий с использованием различных методов исследования	Зачет	Оформление дневника практических занятий Вопросы к зачету Круглый стол «Экологические проблемы Ярославской области» «Экологические проблемы Ярославской области» Экскурсия
Владеет пониманием своеобразия жизнедеятельности растений и животных, а так же общих закономерностей организации всего живого; обладать целостным естественнонаучным мировоззрением	Понимает своеобразие жизнедеятельности растений и животных и закономерности организации всего живого	Зачет	Реферативная работа по одной из предложенных тем Вопросы к зачету
Повышенный уровень			
Знает основные биологические понятия в области анатомии растений и животных; место процесса размножения в жизненном цикле организма; теоретические основы экологии растений и животных в объеме, необходимом для понимания биологических и экологических явлений и процессов в природных экосистемах; современные достижения молекулярной	Называет и описывает отличительные особенности представителей разных таксономических групп. Умеет работать со специализированной учебной литературой	Зачет	Устный ответ Тематическая презентация Оформление дневника практических занятий Вопросы к зачету Круглый стол «Экологические проблемы Ярославской области» «Экологические проблемы Ярославской области» Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»

биологии в понимании жизни растений и животных; закономерности распространения живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; современное состояние науки в данных областях биологии; Знать историю формирования отдельных представлений в области анатомии и физиологии растений и животных			
Умеет объяснять причины различных явлений и процессов в биологических объектах и природных экосистемах; использовать знания о строении, размножении, экологии и распространении живых организмов; о разнообразии жизни на планете и методах его сохранения; применять различные методики проведения экспериментов в полевых и лабораторных условиях в зависимости от задач профессиональной деятельности; планировать и проводить научный эксперимент; описывать и грамотно представлять полученные результаты в виде рисунков, диаграмм, графиков, формулировать выводы; обобщать и анализировать полученную в ходе экспериментальной деятельности	Самостоятельно или под руководством осуществляет учебную и научно-исследовательскую деятельность	Зачет	Лабораторные работы Оформление дневника практических занятий Тематический доклад Круглый стол «Экологические проблемы Ярославской области» «Экологические проблемы Ярославской области», система ООПТ в ЯО Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области» Вопросы к зачету

информацию			
Владеет целостным естественнонаучным мировоззрением; терминологическим аппаратом в области анатомии растений и животных; основными методами сохранения биоразнообразия; навыками применения полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной и научно-исследовательской деятельности; умением работать по видеоизмененным методикам; самостоятельно собирать научную информацию; обладать навыками научно-исследовательской работы	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет	Реферативная работа по одной из предложенных тем Оформление дневника практических занятий Вопросы к зачету Круглый стол «Экологические проблемы Ярославской области» «Экологические проблемы Ярославской области» Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Животный мир Ярославской области»

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на семинарских занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований: выполнение не менее 50% от общего числа требуемых видов работ; разработка экскурсии; оформление отчетов о работе в зоопарке и бот. саду; минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (51% – 46 баллов).

Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; определение практической сущности вопроса; сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«Зачтено»	Знает: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля, сущность понятий «метод обучения», «технология обучения», раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения, называет современные методы, технологии обучения и диагностики, различные классификации методов и технологий обучения, оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики, алгоритм применения технологий обучения, осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса, имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования, обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами, имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности, место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету. Имеет представления о многообразии органического мира; способы

идентификации и классификации биологических объектов; методы культивирования биологических объектов. Называет и описывает отличительные особенности представителей разных таксономических групп. Умеет использовать методы наблюдения, описания при работе в живой природе и лаборатории; идентифицирует и классифицирует биологические объекты; культивирует биологические объекты. Способен использовать методы наблюдения и описания в научно-исследовательской деятельности; приемы и методы культивирования биологических объектов. Понимает значение биологического разнообразия живых организмов для устойчивости биосферы. Способен применять основные методы исследования в биологии. Умеет работать со специализированной учебной литературой.

Умеет: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели, демонстрирует использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых, находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии, осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования, формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания, осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования, использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (экскурсионная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.), использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности, анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ, планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности, выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Владеет: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики, использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики, самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики, формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися, основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований, обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения, оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, обладает опытом экскурсионирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования, основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования, основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды, обладает опытом организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, владеет навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета

«Не зачтено»	Студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать. Не проявляет базового уровня необходимых компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абдурахманов Г.М. и др. Основы зоологии и зоогеографии. – М.: Академия, 2001.
2. Анашкина Е.Н. Полевая практика по зоологии позвоночных. Часть I. (учебно-методическое пособие). – ЯГПУ, 2002. 4.6 п.л.
3. Анашкина Е.Н. Современные методы исследования птиц (учебно-методическое пособие). – ЯГПУ, 2003. 1.9 п.л.
4. Бибби К., Джонс М., Мардсен С. Методы полевых экспедиционных исследований. Исследования и учеты птиц: Пер. с англ. – М.: Союз охраны птиц России, 2000. – 186 с.
5. Воронин Л.В., Тремасова Н.А. Растительный мир Ярославской области Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 107 с.
6. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: ABF, 1996.
7. Константинов В.М., Бутьев В.Т., Дерим-Оглу Е.Н. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: Учеб. Пособие для студ. биол. фак. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Константинов В.М., Галушин В.М. Охрана природы: учебник для студентов высших учебных заведений – М.: Вагриус, 1999.
9. Красная книга Ярославской области; под ред. Л.В.Воронина. Ярославль: Издательство Александра Рутмана, 2004. – 384 с.
10. Флинт В.Е., Мосалов А.А. и др. Птицы Европейской России. Полевой определитель. – М.: Союз охраны птиц России; Алгоритм, 2001, - 224 с.

б) дополнительная литература

1. Гусыгин И.А. Токсикология ядовитых растений. Фитотоксикология.. – Москва: ОГИЗ – Сельхозгиз, 1947. – 264 с.
2. Красная книга ЯО /под ред. Л.В. Воронина. – Ярославль:Изд-во А. Рутмана,2004
3. Определитель высших растений Ярославской области / под ред. В. Н. Тихомирова. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд, 1986. – 182 с.
4. Определитель растений Ярославской области / под общ. науч. ред. В. К. Богачёва. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд., 1961. – 497 с.
5. Орлов, Б.Н. Ядовитые животные и растения СССР [Текст]: справочное пособие для студентов вузов по спец. «Биология» / Б.Н. Орлов, Д.Б. Гелашвили, А.К. Ибрагимов. – М.: Высш. шк., 1990. – 272 с
6. Путеводитель по ботаническому саду педагогического института [Текст] / отв. ред. М. М. Прозорова. – Ярославль: ЯГПИ, 1989. – 75 с.
7. Растительный покров Ярославского и Костромского Поволжья, его генезис и преобразование. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1968. – 290 с.
8. Экология Ярославской области: учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е.Ю. Колбовский, В.Л. Рохмистров, В.А. Щенев и др. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1996. – 176 с.
9. Экологический атлас ЯО/Департамент охраны окружающей среды и природопользования ЯО; науч. ред. Г.А. Фоменко. – Ярославль, 2015. – 154 с.
10. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ. – М.: Академия, 2006. – 352 с.
11. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М.: Академия, 2004.
12. Биология. – Учебно-методическая и научно-популярная газета для преподавателей биологии, экологии и естествознания. – Издательский дом «Первое сентября», – 2011-2017 гг.
13. Ананьева Н.Б., Боркин Л.Я. и др. Земноводные и пресмыкающиеся. Энциклопедия природы России. – М.: ABF, 1998..

14. Анашкина Е.Н. Строим для птиц. Методические рекомендации по изготовлению и развешиванию искусственных гнездовий: учебно-методическое пособие. – ЯГПУ, 2006.
15. Анашкина Е.Н. Покормите птиц. Организация зимней подкормки птиц/Учебно-методическое пособие. – ЯГПУ, 2006
16. Банников А.Г., Михеев А.В. Летняя практика по зоологии позвоночных. – М.: Учпедгиз, 1956. – 146 с
17. Беме Р.Л., Динец В.Л. и др. Птицы. Энциклопедия природы России. Под ред. В.Е.Флинта, - М.: ABF, 1998.
18. Благосклонов К.Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки. – М.: Изд. МГУ, 1991. – 251 с.
19. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. – М.: Просвещение, 1980. – 256 с.
20. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1977.
21. География Ярославской области.- Ярославль: Верхне-Вожское книжное издательство, 1993.
22. Данилов Н.Н., Павлинин В.Н., Шварц С.С. Изучение животного мира родного края. – М.: Учпедгиз, 1958. – 236 с.
23. Дерим-Оглу Е.Н., Леонов Е.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
24. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: ABF, 1996.
25. Жаков Л.А., Тихонов С.В., Шатилович О.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – Ярославль, 1997. – 80 с.
26. Комплексная геоэкологическая практика в южной тайге: Пособие для студентов и преподавателей/ Под ред. Л.Хенса, Э.К.Буна и др. – М.: ИПЭЭ им. А.Н.Северцова, 2001. – 215 с.
27. Краеведение: Пособие для учителя; Под ред. А.В.Даринского. – М.: Просвещение, 1987.
28. Красная книга Российской Федерации. Животные./Под ред. Т.Пинталя. – М.: АСТ, Астрель, 2001.- 860 с.
29. Кременецкий Н.Г. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. – М.: Учпедгиз, 1961. – 151 с.
30. Кузнецов Н.В. Звери и птицы Ярославской области. Ярославское книжное издательство, 1947.
31. Кузнецов Н.В. Экскурсии в природу. Ярославское книжное издательство, 1955.
32. Кузнецов Н.В., Макковеева И.И. Животный мир Ярославской области. Ярославское книжное издательство, 1959.
33. Ласуков Р. Обитатели водоемов. Карманный определитель водных животных средней полосы Европейской части России. – М.: Айрис Пресс, 1999.
34. Ласуков Р. Ю. Птицы: Карманный определитель. – М.: Рольф, 2000. – 160 с.
35. Мамаев Б.М. Школьный атлас-определитель бабочек. – М.: Просвещение, 1985.
36. Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. – М.: Цитадель, 1996.
37. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. – М.: Просвещение, 1975. – 171 с.
38. Млекопитающие фауны СССР. Определитель. Под ред. И.И.Соколова. Ч.1,2. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963.
39. Нидон Кр. И др. Растения и животные. Руководство для натуралиста.- М.: Мир, 1991.
40. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. – М.: Учпедгиз, 1958.
41. Природа Ярославской области и ее охрана. Сборник. Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1990.
42. Промптов А.Н. Птицы в природе. – М.: Учпедгиз, 1949.
43. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
44. Родной край. Сборник статей. – Ярославль: Верхне-Вожское книжное издательство, 1989.
45. Руковский Н.Н. По следам лесных зверей. – М.: Агропромиздат, 1988.
46. Руковский Н.Н. Убежища четвероногих. – М.: Агропромиздат, 1991.

47. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги. М.: Лесная промышленность, 1984.

в) программное обеспечение

1. Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель.
2. Природа России. Мультимедийное учебное пособие.
3. Птицы Ярославской области. Мультимедийный справочник-определитель.
4. Учебные диски
5. Презентации к лекциям
6. Программы Microsoft Office, программы для работы в сети Интернет.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.BIODAT (база данных)
2. www.zoolit.ru
3. www.raptors.com
4. www.flowers.bitrix.ru
5. Book-ua.org – библиотека электронных учебников;
6. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
7. <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
8. <http://standart.edu.ru/> – сайт Федерального государственного образовательного стандарта
9. Ядовитые растения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Ядовитые_растения/
10. Красная книга России. Растения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.calc.ru/krasnaya-kniga/rasteniya.html>, новая версия 2014.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общая характеристика флоры и фауны Ярославской области может быть сделана как на основе литературных источников, так и на основе личных научных наблюдений студентов. В ходе этой работы важно выяснить изменения местной флоры и фауны на протяжении геологической истории, чтобы правильно представлять себе основные этапы ее формирования и тенденции дальнейшего развития. Затем необходимо установить, какие семейства, роды и виды растений и животных являются типичными, широко распространенными, а значит и наиболее приспособленными к местным природным условиям, какие есть эндемичные виды и реликты, нуждающиеся в особой охране от истребления и вымирания.

Общая характеристика растительного и животного мира Ярославской области включает также определение ареалов произрастания растений и обитания животных, особенностей их обитания и взаимоотношений с другими организмами.

Объектами краеведческого исследования могут быть как отдельные типичные для области растения и животные, так и эндемичные, реликтовые. Студенты должны уметь составить подробную характеристику растений и животного, которая включает следующие сведения: название (научное и местное); ботаническая/зоологическая классификация (отряд, семейство, род, вид); описание внешнего облика, некоторых особенностей морфологии и физиологии; распространение (ареал) на территории края; взаимоотношения с другими живыми организмами; условия произрастания / образ жизни (питание, размножение, выращивание потомства, миграции); практическая ценность и использование вида; вопросы охраны и восстановления численности на территории области.

Непосредственно увидеть живой объект, зачастую избегающий встреч с людьми, удается далеко не всегда. Поэтому для изучения фауны можно считать надежными зоологическими объектами не только самих животных, но и следы их жизнедеятельности – жилища, гнезда, дупла, норы, места кормежки, следы и т.п. При необходимых навыках работы в природе студент может определить какие виды птиц и животных населяют лес только по их песне и следам жизнедеятельности. При изучении животного мира своего края возникает необходимость рассмотреть целый ряд вопросов под углом зрения современных проблем экологии и охраны природы. Поэтому в содержание курса обязательно

введены понятия об охраняемых территориях, выделяемых на территории Ярославской области. Кроме того, предусмотрено изучение антропогенного воздействия на фауну, включая интродукцию, а также вопросов рационального использования и восстановления численности редких и ценных видов животных Ярославской области.

Логика изложения и структура данной учебной дисциплины соответствует принципам эволюции животного мира. Изучение основных таксонов животных Ярославской области в восходящем порядке позволит показать постепенное усложнение строения и жизнедеятельности животных, а также подчеркнуть их приспособленность к среде обитания.

Для успешного решения учебно-познавательных задач при изучении дисциплины должны быть использованы различные методы, методические приемы и средства обучения. Наиболее целесообразными считаем следующие виды учебной деятельности студентов:

- работа на лекции (методы проблемный, поисковый, частично-поисковый);
- практическая деятельность;
- выступления, дискуссии на коллоквиуме;
- работа с учебной и справочной литературой;
- работа с муляжами и таблицами;
- работа с натуральными объектами (наблюдение и эксперимент).

В соответствии с видами учебной деятельности студентов предлагаем следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, коллоквиум, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа.

В ходе изучения дисциплины немаловажное значение имеет самостоятельная работа студентов. Она должна включать проведение наблюдений в природе и постановку научных экспериментов; сбор и оформление коллекций животных и следов их жизнедеятельности; организацию зимней подкормки птиц; изготовление искусственных гнездовий для привлечения птиц; работа в архивах; сбор научных данных.

Для контроля результатов обучения студенты должны подготовить доклад к выступлению на круглом столе.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, знакомство с критериями оценивания работы студентов, с требованиями к оформлению дневников практических работ.

Критерии оценки знаний на практических занятиях:

Работа на практических занятиях считается выполненной и принятой преподавателем после: а) собеседования преподавателя со студентом, в ходе которого студент показывает знания теоретических основ по теме практических занятий с ее целями и задачами;

б) выполнения студентами заданий, предложенных педагогом, оформления отчета по работе в тетради и подписания этого отчета преподавателем.

Оценка «отлично»:

1. Студент четко излагает учебный материал, привлекает дополнительную информацию, данную для самостоятельного изучения.
2. Студент свободно владеет научной терминологией, умеет применять свои знания в знакомых и новых ситуациях, практической деятельности.
3. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, привлекая разнообразные источники знаний.

Оценка «хорошо»:

1. Студент излагает материал не достаточно четко и логично.
2. Студент владеет основной научной терминологией, умеет применять свои знания в знакомых ситуациях, практической деятельности.
3. Студент отвечает на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Студент излагает материал не вполне логично, затрудняется приводить примеры; дает неполный ответ.
2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него слабо сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.
3. Студент отвечает лишь на отдельные дополнительные вопросы, допуская при этом некоторые неточности.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Студент не может изложить материал.
2. Студент не владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.
3. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Руководство для студентов по курсу «Растительный и животный мир ЯО»

180 часов / 5 кредитов (90 ауд. + 90 внеауд.)

Видом итоговой аттестации является зачет. Все виды работ по курсу оцениваются в 100% от максимального числа баллов. Минимальный порог для допуска к зачету составляет 51%: 45 и менее баллов – не зачтено, 46 и более баллов – зачтено. В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету) или освобождение его от сдачи.

Вид работ	Кол-во в семестре	Мах за единицу	Мах за семестр
19.Посещение лекций + конспекты	13	1	13
20.Посещение практических занятий	32	1	32
21.Подготовка тематического доклада	2	5	10
22.Презентация	2	5	10
23.Участие в круглом столе	1	5	5
24.Разработка экскурсии	2	5	10
25.Оформление рабочей тетради: отчет о работе в зоопарке и бот. саду	2	5	10
Итого	Зачет		90

Балльно-рейтинговая система

№ п/п	Формы учебной работы, задания для СРС	Критерии оценки	Баллы
1	Самостоятельная работа с программным обеспечением и базой данных, информационно-справочными и поисковыми системами.	- демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ полученной информации; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного материала; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного материала.	5
		- демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ информации; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.	4
		- способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.	3
		- задание отсутствует	0
2	Работа на занятиях	Лекционные занятия:	
		- активная работа на занятии;	2
		- пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание;	1
		- отсутствие на занятии;	0
		Практические занятия:	
		- устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;	10
			9-8
			7-1

		- устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения; - устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения; - Тест на практическом занятии - отсутствие на занятии	0-10 0
3	Устный ответ (в т.ч. к дискуссии)	- тема раскрыта полностью, доклад содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме доклада; - тема раскрыта полностью, доклад содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении доклада: - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении; - задание не выполнено - к докладу сделана презентация, содержащая все необходимые разделы, соответствующая структуре и логике доклада	5 4 3 0 5
4	Презентация	- тема презентации раскрыта, содержание соответствует поставленным задачам, слайды в логической последовательности, термины уместны, текст слайдов лаконичен, выводы четкие и ясные, слайды оформлены красочно, не перенасыщены текстом, без грамматических ошибок. - тема презентации раскрыта, содержание соответствует поставленным задачам, слайды в логической последовательности, термины уместны, слайды перенасыщены текстом, выводы четкие и ясные, присутствуют не критические ошибки. - содержание презентации в целом соответствует теме и поставленным задачам. Тема раскрыта недостаточно, нет логической последовательности в представлении слайдов. Слайды перенасыщены текстовым материалом. Материал обобщен недостаточно. Слайды оформлены в разных стилях. Имеются не критические ошибки. - Презентация не соответствует заявленным требованиям или отсутствует.	5 4 3 0
5	Доклад / Реферат	-Содержание полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, материал изложен грамотным языком, в логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии и символики в объеме, предусмотренном программой. Приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы) хорошего качества, подтверждающие теоретические положения. Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы. Используются современные источники информации в достаточном количестве, библиографические ссылки сделаны грамотно. Студент свободно ориентируется в материале темы, обоснованно и правильно отвечает на все поставленные вопросы. Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям. - Содержание полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема полностью раскрыта, материал изложен в объеме, предусмотренном программой, есть незначительные погрешности в логичности изложения,	5 4

	<i>приведены иллюстрации (графики, таблицы, схемы), подтверждающие теоретические положения. Материал обобщен, сделаны правильные выводы. Используются основные современные источники информации. Студент хорошо ориентируется в материале темы, правильно отвечает на поставленные вопросы. Оформление реферата в основном соответствует предъявляемым кафедрой требованиям.</i>	3
	<i>- Содержание не полностью соответствует теме и поставленным задачам. Тема реферата раскрыта недостаточно, графики и иллюстрации не информативны, плохого качества. Представлен разрозненный материал, в выводах имеются неточности и ошибки. Использовано минимальное количество источников информации, большинство из которых устарели. Студент плохо ориентируется в материале темы, отвечает только на самые простые вопросы. В оформлении реферата имеются несоответствия требованиям.</i> <i>- Содержание не соответствует теме. Тема не раскрыта, графики и иллюстрации не соответствуют теме или отсутствуют. Материал не обобщен, выводов нет. Источники информации не приведены. Студент слабо знаком с материалом, не отвечает на поставленные вопросы. Оформление реферата не соответствует требованиям ИЛИ экскурсия по заявленной теме не выполнен</i>	0

Вопросы к зачету

- Основные геоботанические понятия: флора, растительность, биоценоз, фитоценоз. Ведущие ученые-исследователи флоры ЯО.
- Состав и видовое богатство флоры. Таксономическая структура флоры.
- Экологическая и географическая структура флоры.
- ООПТ, Красная книга ЯО.
- Редкие и исчезающие растения.
- Растения в экологическом каркасе.
- Хозяйственное значение растений ЯО.
- Коренные и производные, зональные и интразональные фитоценозы.
- Лесные, луговые, болотные, водные и прибрежно-водные фитоценозы, агрофитоценозы.
- Видовой состав и распределение животных по территории Ярославской области и основные причины их определяющие: историческое прошлое фауны; географические условия; современное воздействие на фауну человека.
- Беспозвоночные Ярославской области. Характеристика основных отрядов, распространение, значение в природе и жизни человека.
- Полезные насекомые Ярославской области и их охрана.
- Редкие насекомые Ярославской области и их охрана.
- Беспозвоночные - обитатели водоемов Ярославской области.
- Рыбы Ярославской области: видовой состав, распространение, промысловое значение. Экология рыб.
- Хозяйственное значение рыб Ярославской области: ценные и промысловые виды рыб. Охрана рыбных ресурсов.
- Видовой состав и экология земноводных Ярославской области. Значение в природе и для человека. Охрана типичных и редких видов.
- Видовой состав и экология пресмыкающихся Ярославской области. Значение в природе и для человека. Охрана типичных и редких видов.
- Птицы Ярославской области. Видовой состав, экология и значение.
- Хищные птицы Ярославской области и их охрана.
- Охрана и привлечение птиц.
- Современные методы зоологических исследований.
- Абсолютные и относительные методы учета позвоночных животных и следов их жизнедеятельности.
- Млекопитающие Ярославской области. Видовой состав, экология и значение.

25. Ценные промысловые виды млекопитающих Ярославской области: распространение, меры охраны.
26. Сезонные изменения в жизни животных Ярославской области. Основы фенологических наблюдений.
27. Следы жизнедеятельности зверей и птиц Ярославской области. Методы учета позвоночных животных по следам их жизнедеятельности.
28. Охраняемые природные территории: заказники, Дарвинский заповедник, памятники природы.
29. Антропогенное влияние на фауну Ярославской области и его значение.
30. Основные экологические проблемы области и пути их решения.
31. Виды-интродуценты Ярославской области и их воздействие на местную фауну.
32. Красная книга Ярославской области. История создания. Редкие и охраняемые виды животных Ярославской области.
33. Основные законодательства об охране животного мира Ярославской области.
34. Организация природоохранной деятельности школьников.
35. Организация деятельности школьников по изучению животного мира Ярославской области.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитории 103, 104 ЕГФ - зоологический музей.
2. Коллекции животных и следов их жизнедеятельности - фонды зоологического музея.
3. Данные учета промысловых зверей и птиц Главного управления охотхозяйства по Ярославской области.
4. Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, макеты).
5. Фиксированный растительный материал.
6. Гербарный материал.
7. Учебно-методические пособия, изданные на кафедрах ботаники и зоологии.
8. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.
9. Постоянные препараты.
10. Микроскопы, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, красители и химические реактивы, ножницы, скальпели, капельницы, пипетки, пинцеты, фильтровальная бумага, марля, лупы.
11. Технические средства обучения: ноутбук, медиапроектор.
12. Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий с доступом в Интернет.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не преподается

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 201 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.01 Современные аспекты физиологии кровообращения

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование»

**(профили «Биологическое образование, Географическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Зав. кафедрой медицины, биологии,
теории и методики обучения биологии
доктор биологических наук

Тихомирова И.А.

Утверждено на заседании кафедры
медицины, биологии, теории и методики
обучения биологии «16» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Тихомирова И.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные аспекты физиологии кровообращения» – формирование у обучающихся системы современных представлений о функционировании и регуляции кровообращения и практических навыков оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современных представлений об основных закономерностях функционирования системы кровообращения;
- овладение практическими навыками оценки функциональных возможностей сердца и сосудистой системы, их регуляции,
- развитие умений использования полученных теоретических представлений и практических навыков в профессиональной деятельности.

□

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины **«Современные аспекты физиологии кровообращения»** студент должен обладать следующими компетенциями: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), готовность выпускника к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

Знать: теоретические основы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность, способы и приемы оказания первой помощи, подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Уметь: обосновывать методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность, применять способы и приемы оказания первой помощи, использовать на практике подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Владеть: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, приемами первой помощи, способами обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Дисциплина **«Современные аспекты физиологии кровообращения»** является предшествующей для преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - Знает основные характеристики образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -Имеет представление о полезности образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов вне зависимости от выбранной профессии или специальности. <u>Уметь:</u> -Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> - Владеет основными образовательными	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах -Презентация	Аннотация Конспект	Базовый уровень: <u>Знать:</u> Характеризует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Перечисляет и характеризует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов <u>Уметь:</u> Устанавливает соответствие между образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и жизненными ситуациями. <u>Владеть:</u> Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче. Повышенный уровень: <u>Знать:</u> Осуществляет самостоятельное применение образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, оценивает результаты их применения. <u>Уметь:</u> Предлагает собственные варианты применения образовательных программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных

		программами по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.			стандартов для решения задач профессиональной деятельности Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Шифр	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - Знает основные характеристики современных методов и технологии обучения и диагностики -Имеет представление о полезности современных методов и технологии обучения и диагностики вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: -Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить современные методы и технологии обучения и диагностики. -Строит логические рассуждения. Владеть: - Владеет основными методами математической обработки информации.	- Выбор информационных источников -Доклады на семинарах -Презентация	Тест Конспект Кейс	Базовый уровень: Знать: Характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики. Перечисляет и характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: Устанавливает соответствие между современными методами и технологиями обучения и диагностики, теориями и фактами и жизненными ситуациями. Владеть: Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче. Повышенный уровень: Знать: Осуществляет самостоятельное применение современных методов и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения. Уметь: Предлагает собственные варианты применения современных методов и технологии обучения и диагностики к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности Владеть:

					Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Другие виды самостоятельной работы:		
Анализ информационных источников	10	10
Подготовка презентации	12	12
Подготовка доклада на семинаре	10	10
Изучение, конспектирование и реферирование научной литературы.	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Физиологические свойства сердца человека	Структура сердца. Насосная функция сердца. Физиологические свойства миокарда. Электрокардиография.
2	Система крови.	Кровь, ее состав и функции. Гемопоз.
3	Сосудистая система. Микроциркуляция	Артерии, вены, капилляры. Система микроциркуляции.
4	Физиология кровообращения	Гемодинамика. Круги кровообращения.
5	Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.	Регуляция работы сердца. Регуляция просвета и проницаемости сосудов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4	5
1	Преддипломная практика.	+	+		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (сем.)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Физиологические свойства сердца человека	2	8	10	20
1.1.	Структура сердца	2	2	2	6
1.2.	Насосная функция сердца		2	2	4
1.3.	Физиологические свойства миокарда.		2	2	4
1.4.	Электрокардиография.		2	4	6
2.	Система крови.	2	4	6	12
2.1.	Кровь, ее состав и функции.		2	2	4
2.2.	Гемопоз.	2	2	4	8
3.	Сосудистая система. Микроциркуляция.	2	4	6	12
3.1.	Артерии, вены, капилляры.		2	2	4
3.2.	Система микроциркуляции.	2	2	4	8
4.	Физиология кровообращения	2	6	6	14
4.1.	Гемодинамика.	2	4	4	10
4.2.	Круги кровообращения.		2	2	4
5	Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.	2	4	8	14
5.1.	Регуляция работы сердца.	2	2	4	8
5.2.	Регуляция просвета и проницаемости сосудов.		2	4	6
Всего:		10	26	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-сть (час.)
1	Структура сердца.	2
2	Гемопоз.	2
3	Система микроциркуляции.	2

4	Гемодинамика.	2
5	Регуляция работы сердца.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ разд.дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1	1	Структура сердца	2
2	1	Насосная функция сердца.	2
3	1	Физиологические свойства миокарда.	2
4	1	Электрокардиография.	2
5	2	Кровь, ее состав и функции.	2
6	2	Гемопоз.	2
7	3	Артерии, вены, капилляры.	2
8	3	Система микроциркуляции.	2
9	4	Гемодинамика. (Функция, законы)	2
10	4	Гемодинамика. (Показатели гемодинамики).	2
11	4	Круги кровообращения.	2
12	5	Регуляция работы сердца.	2
13	5	Регуляция просвета и проницаемости сосудов.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд-сть (час.)
Физиологические свойства сердца человека.			10
1	Структура сердца.	Внешнее и внутреннее строение сердца – доклад на семинаре.	2
2	Насосная функция сердца.	Сердце как биологический насос – доклад на семинаре.	2
3	Физиологические свойства миокарда.	Анализ информационных источников.	2
4	Электрокардиография.	Изучение, конспектирование и реферирование научной литературы. Презентация.	4
Система крови.			6
5	Кровь, ее состав и функции.	Анализ информационных источников. Доклад на семинаре.	2

6	Гемопоз.	Изучение, конспектирование и реферирование научной литературы. Подготовка презентации.	4
Сосудистая система. Микроциркуляция.			6
7	Артерии, вены, капилляры.	Анализ информационных источников. Доклад.	2
8	Система микроциркуляции.	Изучение, конспектирование и реферирование научной литературы. Презентация. Дискуссия.	4
Физиология кровообращения			6
9	Гемодинамика.	Анализ информационных источников. Доклад..	4
10	Круги кровообращения.	Анализ информационных источников. Доклад на семинаре.	2
Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.			8
11	Регуляция работы сердца.	Анализ информационных источников. Доклад на семинаре.	4
12	Регуляция просвета и проницаемости сосудов.	Изучение, конспектирование и реферирование научной литературы. Презентация.	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)не предусмотрена учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератовне предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<u>Знать:</u> Характеризует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Перечисляет и характеризует образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	- Знает основные характеристики образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - Имеет представление о полезности образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	зачет	Вопрос №№ 1, 8, 11, 15, 18
<u>Уметь:</u> Устанавливает соответствие между образовательными программами по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и жизненными ситуациями.	- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	зачет	Вопросы №№ 2, 9, 10, 12, 17, 19, 20
<u>Владеть:</u> Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.	- Владеет приемами использования основных образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - Владеет приемами формулировки цели, задач, определения подзадач.	зачет	Вопросы №№ 3, 4, 5, 6, 7, 23
Повышенный уровень			
<u>Знать:</u> Осуществляет самостоятельное применение образовательных программ	- Исходя из поставленной задачи, способен самостоятельно выбрать, обосновать применение и оценить результат использования	зачет	Вопросы №№ 3, 4, 5, 7, 9

по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, оценивает результаты их применения.	образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в профессиональной деятельности.		
Уметь: Предлагает собственные варианты применения образовательных программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения задач профессиональной деятельности	Умеет предложить и обосновать конкретные варианты применения образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в профессиональной деятельности. Демонстрирует уверенное владение практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации.	зачет	Вопросы №№ 7, 10, 11, 21, 22
Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	- Владеет навыками самостоятельного обоснования и применения образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Самостоятельно обосновывает доказательства выявленных закономерностей в частных и общих случаях.	зачет	Вопросы №№ 10, 11, 13, 15, 23
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики. Перечисляет и характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает основные характеристики современных методов и технологии обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - Имеет представление о полезности современных методов и технологии обучения и диагностики вне зависимости от выбранной профессии или специальности.	зачет	Вопрос №№ 1, 8, 11, 15, 18
Уметь: Устанавливает соответствие между современными методами и технологиями обучения и диагностики, теориями и фактами и жизненными ситуациями.	- Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить современные методы и технологии обучения и диагностики.	зачет	Вопросы №№ 2, 9, 10, 12, 17, 19, 20

<u>Владеть:</u> Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче..	- Владеет приемами использования современных методов и технологии обучения и диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет приемами формулировки цели, задач, определения подзадач.	зачет	Вопросы №№ 3, 4, 5, 6, 7, 23	
Повышенный уровень				
<u>Знать:</u> Осуществляет самостоятельное применение современных методов и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.	- Исходя из поставленной задачи, способен самостоятельно выбрать, обосновать применение и оценить результат использования современных методов и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.	зачет	Вопросы №№ 3, 4, 5, 7, 9	
<u>Уметь:</u> Предлагает собственные варианты применения современных методов и технологии обучения и диагностики к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности	Умеет предложить и обосновать конкретные варианты применения современных методов и технологии обучения и диагностики соответствии с требованиями образовательных стандартов в профессиональной деятельности. Демонстрирует уверенное владение практическими способами поиска и формирования научной и профессиональной информации.	зачет	Вопросы №№ 7, 10, 11, 21, 22	
<u>Владеть:</u> Организует исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.	- Владеет навыками самостоятельного обоснования и применение современных методов и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно обосновывает доказательства выявленных закономерностей в частных и общих случаях.	зачет	Вопросы №№ 10, 11, 13, 15, 23	
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: оценка «зачтено» ставится обучающемуся, который по балльно-рейтинговой системе набрал не мене 61% от максимального числа баллов.				
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:				
«зачтено»	Знает: теоретические основы представлений об образовательных программах по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методов и технологии обучения и диагностики. Называет основные термины, характеризующие образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики. Объясняет принципы организации и систематизации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методов и технологии обучения и диагностики. Знает, способен перечислить и охарактеризовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: устанавливать соответствие между образовательными программами по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и современными методами и технологиями обучения и диагностики, использовать теоретические			

	знания об образовательных программах по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методах и технологиях обучения и диагностики для решения прикладных задач. Умеет сопоставлять и устанавливать соответствие между теориями, фактами и жизненными ситуациями в профессиональной деятельности. Выбирает разные способы сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи. Владеет приемами научного анализа – способен анализировать предлагаемые научные суждения и приводить аргументы в пользу их правильности, либо подбирать опровергающие доводы. Способен выявлять ошибки в логических рассуждениях и анализировать причины их возникновения. Приводит конкретные примеры, подтверждающие либо опровергающие какое-либо суждение или теорию. Владеет приемами формулировки цели, задач, определения подзадач.
«не зачтено»	Не знает теоретических основ представлений об образовательных программах по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методах и технологиях обучения и диагностики. Затрудняется в названиях основных терминов, характеризующих образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики. Не может объяснить принципы организации и систематизации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методов и технологии обучения и диагностики. Не знает, не способен перечислить и охарактеризовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики. Не умеет устанавливать соответствие между образовательными программами по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и современными методами и технологиями обучения и диагностики, использовать теоретические знания об образовательных программах по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современных методах и технологиях обучения и диагностики для решения прикладных задач. Не умеет сопоставлять и устанавливать соответствие между теориями, фактами и жизненными ситуациями в профессиональной деятельности. Выбирает разные способы сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи. Не владеет приемами научного анализа – не способен анализировать предлагаемые научные суждения и приводить аргументы в пользу их правильности, либо подбирать опровергающие доводы. Неспособен выявлять ошибки в логических рассуждениях и анализировать причины их возникновения. Не может привести конкретные примеры, подтверждающие либо опровергающие какое-либо суждение или теорию. Не владеет приемами формулировки цели, задач, определения подзадач.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Фомина Е.В. Физическая антропология. Дыхание, кровообращение, иммунитет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 188 с. — 978-5-4263-0480-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72525.html>
2. Белоцерковский З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов. Норма и атипичные изменения в условиях адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2012. — 548 с. — 978-5-9718-0569-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9884.html>

б) дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1/anatomiya-i-voznrastnaya-fiziologiya>

Периодические электронные и бумажные издания по тематике курса.

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, программы для изучения методов математической статистики; специальная программа для обработки результатов лазерной доплеровской флоуметрии (к лазерному анализатору ЛАКК-02)..

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов; <https://elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий; <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. <https://biblio-online.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, а также знакомство с критериями оценивания работы студентов.

Формы контроля:

текущий контроль, осуществляемый в ходе практических занятий;

контроль за самостоятельной работой студентов, организуемый в ходе проверки проектов, выполняемых по заданной тематике в рамках дидактических единиц;

итоговый контроль, организуемый на зачётном занятии.

В результате освоения дисциплины: «Современные аспекты физиологии кровообращения» обучающийся, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Вопросы зачета

1. Система кровообращения, ее структура, место и роль в организме человека.
2. Внешнее и внутреннее строение сердца. Насосная функция сердца.
3. Возбудимость сердца. Ионно-молекулярные механизмы возникновения потенциала действия.
4. Проводящая система сердца. Автоматизм сердца.
5. Проводимость. Особенности проводимости в разных отделах сердца. Физиологическое значение.
6. Сократимость кардиомиоцитов, особенности сокращения.
7. Электрокардиография. Расшифровка электрокардиограммы.
8. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.
9. Кровь, ее состав и функции. Возрастные особенности.
10. Кислотно-щелочное и водно-осмотическое равновесие. Электролитный состав крови.
11. Гемостаз.
12. Эритроцитарные антигены и группы крови. Переливание крови.
13. Гемопоз. Кроветворная функция костного мозга.
14. Типы сосудов в организме человека (резистивные, емкостные, обменные). Особенности строения сосудистой стенки.
15. Понятие о системе микроциркуляции, особенности ее функционирования.
16. Большой (телесный) и малый (легочный) круги кровообращения.
17. Функция гемодинамики. Показатели гемодинамики.
18. Законы гемодинамики. Возрастные особенности.
19. Нервная регуляция работы сердца.
20. Гуморальные регуляторы сердечной деятельности.
21. Понятие о сосудистом тоне, нейрогуморальная регуляция просвета сосудов.
22. Понятие о центральной и местной регуляции кровотока.
23. Метаболическая регуляция кислородного снабжения тканей.

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости

Количественные характеристики	БЛОК 1 (обязательный)		БЛОК 2 (обязательный)	БЛОК 3 (обязательный)		Зачет
	Посещение лекции	Конспектирование лекции	Аттестационная неделя	Ответ устный (письменный)	Дополнение к ответу	
Количество в семестре	5	5	2	5	10	1
Максимальный балл за единицу	2	3	10	10	2	50
Максимальная сумма баллов за семестр	10	15	20	50	20	50
	Максимальный балл					165
	Минимальный балл					100

Тест

1. Защиту организма человека от чужеродных тел и микроорганизмов

- осуществляют**
- А) лейкоциты, или белые кровяные клетки
 - Б) эритроциты, или красные кровяные клетки
 - В) тромбоциты, или кровяные пластинки
 - Г) жидкая часть крови – плазма .
- 2. Сущность процесса свёртывания крови заключается в**
- А) склеивании эритроцитов
 - Б) переходе растворимого белка фибриногена в нерастворимый белок фибрин
 - В) увеличении числа форменных элементов в 1 см³ крови
 - Г) скапливании лейкоцитов вокруг чужеродных тел и микроорганизмов.
- 3. Функции межклеточного вещества в крови выполняет**
- А) плазма
 - Б) сыворотка
 - В) тканевая жидкость
 - Г) лимфа
- 4. Почему увеличение концентрации угарного газа в помещении может вызвать у человека тяжёлое отравление**
- А) в окружающей среде уменьшается количество кислорода
 - Б) образуется его стойкое соединение с гемоглобином
 - В) гемоглобин распадается на гем и глобин
 - Г) значительно увеличивается концентрация угарного газа в тканях тела
- 5. Чем лимфа отличается от крови**
- А) отсутствием эритроцитов
 - Б) наличием глюкозы
 - В) отсутствием лейкоцитов
 - Г) наличием тромбоцитов
- 6. Лимфатические сосуды несут лимфу в**
- А) артерии малого круга
 - Б) вены большого круга
 - В) артерии большого круга
 - Г) вены малого круга
- 7. У позвоночных животных и человека кислород из легких к клеткам переносит**
- А) хлорофилл
 - Б) миозин
 - В) гемоглобин
 - Г) альбумин
- 8. Какие форменные элементы крови активно участвуют в процессе газообмена**
- А) эритроциты
 - Б) лейкоциты
 - В) тромбоциты
 - Г) лимфоциты
- 9. Гомеостаз – это**
- А) обмен веществ и превращение энергии
 - Б) регулярное снабжение организма пищей
 - В) поддержание относительного постоянства внутренней среды организма
 - Г) поддержание изменчивости во внутренней среде организма
- 10. Клетки и ткани нормально функционируют, если состав и физические свойства внутренней среды организма человека (крови, лимфы, межклеточной жидкости)**
- А) постоянно изменяются
 - Б) периодически изменяются
 - В) имеют относительное постоянство
 - Г) изменяются в зависимости от времени года
- 11. Больные малокровием употребляют железосодержащие препараты, потому что железо входит в состав**

- А) гемоглобина
 - Б) лимфоцитов
 - В) тромбоцитов
 - Г) фагоцитов
- 12. В организме человека с кислородом воздуха взаимодействует, образуя непрочное соединение**
- А) белок, определяющий резус-фактор
 - Б) гемоглобин эритроцитов
 - В) фибриноген плазмы
 - Г) глюкоза плазмы
- 13. Движение лимфы по лимфатическим сосудам в одном направлении обеспечивается**
- А) артериями большого круга
 - Б) венами кровеносной системы
 - В) клапанами в их стенках
 - Г) лимфатическими капиллярами
- 14. Постоянство внутренней среды организма человека характеризуется составом**
- А) белков пищи
 - Б) плазмы крови
 - В) вдыхаемого воздуха
 - Г) поступающих в организм витаминов
- 15. В состав гемоглобина входят молекулы**
- А) РНК
 - Б) белка
 - В) ДНК
 - Г) углевода
- 16. У больного перед операцией определяют количество тромбоцитов в крови, для того чтобы**
- А) охарактеризовать состояние иммунной системы
 - Б) определить содержание кислорода в крови
 - В) выявить отсутствие (или наличие) воспалительного процесса в организме
 - Г) определить скорость свёртывания крови
- 17. Из кровеносных капилляров питательные вещества поступают непосредственно в**
- А) лимфу
 - Б) клетки тканей
 - В) тканевую жидкость
 - Г) лимфатические капилляры
- 18. Лимфатическая система служит для**
- А) переноса веществ из крови в тканевую жидкость
 - Б) возврата веществ из тканевой жидкости в кровь
 - В) снабжения органов кислородом
 - Г) обеспечения иммунного ответа на заражение
- 19. Какая ткань, так же как и кровь, в своём составе содержит форменные элементы?**
- А) мышечная
 - Б) лимфа
 - В) жировая
 - Г) нервная
- 20. В какой(-ие) кровеносный(-ые) сосуд(-ы) поступает лимфа из лимфатической системы?**
- А) капилляры
 - Б) аорту
 - В) вены

- Г) артерии
- 21. Какую функцию выполняет лимфатическая система?**
- А) транспортирует продукты распада
 - Б) транспортирует кислород и углекислый газ
 - В) синтезирует органические вещества
 - Г) обеспечивает возврат белков, жиров и воды в кровь
- 22. Какая ткань по составу клеток и межклеточного вещества походит на кровь?**
- А) рыхлая волокнистая
 - Б) хрящевая
 - В) лимфа
 - Г) гладкая мышечная
- 23.** Опишите строение и функции сердца.
- 24.** Дайте характеристику большому и малому кругам кровообращения.
- 25.** В чем отличие понятий «гемостаз» и «гомеостаз»?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 20. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
- 21. Сайт вуза.
- 22. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре медицины, биологии, теории и методики обучения биологии.
- 23. Электронные образовательные ресурсы (обучающие диски, учебные видеофильмы).
- 24. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, периферийная техника, лазерный анализатор ЛАКК-02.
- 25. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.