

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2017 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.12 Философия

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль образовательной программы
Химическое образование, Биологическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры философии, к.ф.н.

Никитенко Т.А.

Утверждено на заседании
кафедры философии
« 26 » мая 2017 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

•

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.12).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Знать: стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; цели и задачи непрерывного совершенствования культуры речи.

Обладать умениями: строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития.

Владеть: основами работы с персональным компьютером; навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-11.

Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4; ОК-6					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ОК-1	Способност ь использова ть основы философск их знаний для формирова ния мировоззре нческой позиции	1. В области знаний: 1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. 1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования. 2. В области умений: 2.1. Умеет использовать философские положения и категории	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на	Базовый уровень: Знать: 1. взгляды основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам; 2. философские категории: материя, сознание, познание, общество, человек,

		для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. 2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Обладает базовой культурой философского мышления. 3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. 3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.	интернет; необходимые материалы; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзором на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	семинарских занятий; реферат; творческое задание, ролевая или деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	личность, культура, ценность и т.д.; 3. основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др. Уметь: 1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; 2. анализировать философские проблемы. Владеть: 1. навыками работы с основными философскими категориями; 2. философскими методами познания предметно-практической деятельности человека; 3. навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. Повышенный уровень: Знать: 1. основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; 2. основные этапы развития, направления и течения философии; 3. основные проблемы онтологии и теории познания; 4. основы философии и методологии науки; 5. основные проблемы социальной философии; 6. основы философии и методологии истории; 7. фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Уметь:

					1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: 1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. В области знаний: 1.1. знает основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 1.2. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 1.3. особенности формального и неформального	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов;	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческ	Базовый уровень: Знать: 1. основные функциональные разновидности речи; 2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: 1. формулировать свои мысли, используя

		общения в процессе коммуникации; 1.4. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. 2. В области умений: 2.1. умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2.2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; 2.3. формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2.4. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. обладает приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 3.2. основными умениями чтения и аудирования навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3.3. экстралингвистической	анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	осуществление ролевой или деловой игры; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступление на конференции; эссе; экзамен.	разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; 2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владеть: 1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; 2. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: 1. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 2. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; 3. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: 1. планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: 1. основными умениями чтения и аудирования; 2. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; 3. навыками составления деловой и личной

		информацией, в том числе страноведческой; 3.4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. В области знаний: - осознает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; - описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования - знает цели и задачи непрерывного самообразования; 2. В области умений: - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; - разрабатывает план самообразования и самоорганизации; - выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. владеет основами работы с персональным компьютером; 3.2. обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития; 3.3. владеет основами моделирования и	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимой информации; анализ текстов философских трудов; подготовка доклада в по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинаре	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступления на конференции; эссе; экзамен.	Базовый уровень: Знать: 1. необходимость непрерывного самообразования; 2. описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования; Уметь: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Владеть: 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;

		оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3.4. владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 3.5. владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	ском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.		4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования. Повышенный уровень: Знать: 1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; Уметь: 1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации; Владеть: 1. опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. В области знаний: 1.1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 1.2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 1.3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы,	Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских;	Анализ устных и письменных работ: устный опрос; тестирование; контрольные работы; выступления на семинарских занятиях; реферат; творческое задание, ролевая или	Базовый уровень: Знать: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность

		характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 1.4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 2. В области умений: 2.1. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2.2. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 2.3. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 2.4. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 2.5. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность,	подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия и др. виды работ.	деловая игра; письменные самостоятельные работы; философский анализ текста или поставленной проблемы; выступления на конференции; эссе; экзамен.	теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании

		лабораторные эксперименты и т.д.) 2.5. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности 3. В области навыков или опыта деятельности: 3.1. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований 3.2. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 3.3. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3.4. Обладает опытом проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3.5. Владеет основами планирования и проведения		законов развития личности Владеть: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований Повышенный уровень: Знать: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Уметь: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеть: 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 2. психолого-педагогическим анализом и оценкой

		экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 3.6. Владеет психолого-педагогическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования			результатов решения исследовательских задач в области образования.
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в сети «Интернет»	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
Зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философские проблемы химии и биологии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология и политология				+	+	+		

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	6
1.1	<i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>	2			4	6
2	Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	16		16	40
2.1	Античная философия.	2	2		4	8
2.11	<i>Философия Древней Индии и Китая</i>		2			2
2.2	Философия средневековья и нового времени.	2			4	6
2.21	<i>Средневековая философия</i>		2			2

2.22	<i>Философия Нового времени</i>		2			2
2.23	<i>Немецкая классическая философия</i>		2			2
2.3	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4		4	10
2.4	Традиции отечественной философии.	2	2		4	8
3	Раздел: Философская онтология	2	4		6	12
3.1	Проблема бытия в философии.	2			6	8
3.11	<i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>		2			2
3.12	<i>Основные категории онтологии</i>		2			2
4	Раздел: Теория познания	2	2		6	10
4.1	Познание как предмет философского анализа.	2	2		6	10
5	Раздел: Философия и методология науки	2	2		6	10
5.1	Наука в зеркале философской рефлексии	2			6	8
5.11	Научное познание и его особенности		2			2
6	Раздел: Социальная философия и философия истории	2	4		6	12
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2			6	8
6.11	Основные проблемы социальной философии		4			4
7	Раздел: Философская антропология	2	2		6	10
7.1	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2			6	8
7.11	Сознание и антропосоциогенез		2			2
8	Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	2		4	8
8.1	Философские проблемы химии и биологии.	2	2		4	8
	Всего	22	32		54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	2
2	Античная философия.	2
3	Философия средневековья и нового времени.	2
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2
5	Традиции отечественной философии.	2
6	Проблема бытия в философии.	2
7	Познание как предмет философского анализа.	2
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	2
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	2

10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	2
11	Философские проблемы химии и биологии.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека	–
2	2	Философия Древней Индии и Китая;	2
3	2	Античная философия	2
4	2	Средневековая философия	2
5	2	Философия нового времени	2
6	2	Немецкая классическая философия	2
7	2	Западноевропейская философия XIX -XX веков	4
8	2	Традиции отечественной философии.	2
9	3	Проблемы онтологии в философии и науке	2
10	3	Основные категории онтологии	2
11	4	Познание как предмет философского анализа.	2
12	5	Научное познание и его особенности	2
13	6	Основные проблемы социальной философии	4
14	7	Сознание и антропосоциогенез	2
15	8	Философские проблемы химии и биологии	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1

	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.	Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
2	Античная философия	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
3	Философия средневековья и нового времени	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	0,5
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
4	Западноевропейская философия XIX-XX веков	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
5	Традиции отечественной философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Анализ текста	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
6	Проблема бытия в философии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5

		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
7	Познание как предмет философского анализа.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Ведение словаря философских терминов	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Эссе	1
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
		Составление текста с предложенными терминами	1
8	Наука в зеркале философской рефлексии.	Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Эссе	1
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
9	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Реферат	1
		Учебная рецензия	1
		Поиск и подбор материала в интернете	0,5
		Ведение словаря философских терминов	0,5
		Ведение рабочей тетради	0,5
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
10	Антропосоциогенез и его комплексный характер.	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	2
		Реферат	1

		Учебная рецензия	1
		Ведение рабочей тетради	05
		Письменные ответы на вопросы по теме	0,5
11	Философские проблемы химии и биологии	Эссе	1
		Подготовка к собеседованию по прочитанной книге	1
		Учебная рецензия	1
		Составление текста с предложенными терминами	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.

32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. Основных философских понятий и категорий: материя, сознание, познание, диалектика, субъект, объект, онтология, гносеология, система, форма и содержание, возможность и действительность, глобальные проблемы и т.д. 2. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Умение: 1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности. 2. Анализировать философские проблемы. Владение:	Знает основные философские категории, законы и методы познания. Усвоил основную терминологию. Познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины. Умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность. Демонстрирует опыт получения, обработки, адекватной интерпретации информации и преобразования информации в знания.	Экзамен	Экзаменационное тестовое задание (представляет собой часть экзаменационного задания) Вариант теста может быть следующим: тема «Проблемы онтологии в философии и науке» Задание: выбрать правильный ответ. Задание 1. Категория «бытие» обозначает а) материальные вещи, процессы, свойства, связи, отношения; б) всё существующее; в) всё, что объективно существует. Задание 2. Парменид считал, что бытие - это то, что а) воспринимается исключительно разумом; б) воспринимается чувствами; в) не воспринимается ни разумом, ни чувствами. Задание 3. Согласно диалектическому материализму, а) реально существует

1. Культурой философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; 2. Категориально-терминологическим аппаратом.			единичное, т.е. отдельные вещи, а общее существует только в нашем разуме; б) общее и единичное существует лишь в отдельном, в виде сторон, моментов отдельного; в) общее реально существует, а единичное (отдельное) в своём существовании всецело зависит от общего. (всего 10 заданий)
Повышенный уровень			
Знание: 1. Основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; 2. Основных этапов развития, направлений и течений философии; 3. Основных проблем онтологии и теории познания; 4. Основ философии и методологии науки; 5. Основных проблем социальной философии; 6. Основ философии и методологии истории; 7. Фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. Умение: 1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; 2. Применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владение:	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет базовой философской терминологией, понимает значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества. Освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины. Умеет обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью. Владеет приемами аргументативного убеждения. Способен сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы. Способен четко формулировать и обосновывать собственную	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст «Пещера» из диалога Платона «Государство», выполнив предложенные задания и ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. 2. Какова центральная тема текста? Выделите ключевую, на Ваш взгляд, фразу (предложение), которая выявляет главную тему (идею) текста. 3. В целом текст относится к области онтологии, гносеологии, этики, эстетики, философской антропологии и т.д.? 4. Свидетельствует ли что-либо в тексте о его идейной принадлежности к: объективному идеализму, к субъективному идеализму или материализму? 5. Присутствуют ли в тексте диалектика, метафизика, герменевтика? 6. Какие философские термины присутствуют в тексте? Что они

1. Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; 2. Навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о развитии; 3. навыками типологизации и классифицирования природных и социальных процессов; 4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	позицию по определенной мировоззренческой проблеме. Владеет способностью философски объективно оценивать, направлять и совершенствовать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность.		означают? Как их следует понимать исходя из времени написания текста, т.е., что они обозначали в то время, когда был написан текст, и что они обозначают сейчас? (Выше приведена <u>часть</u> заданий и вопросов, выполнение которых и ответы на которые предполагает анализ текста).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 4	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знание: 1. основные функциональные разновидности речи; 2. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 3. основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умение: 1. формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;	Выделяет функциональные разновидности речи Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: ответить на вопросы по теме Пример. Тема: «Русская философия» 1. Расскажите об идейном значении таких произведений, событий, идей русской предфилософской мысли, как: крещение Руси, произведение митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати», историософская доктрина «Москва – третий Рим». Как данные идеи и события связаны с современным развитием России и мира?

2. создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Владение: 1. приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; 2. экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	стилистических норм Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур		2. Раскройте смысл славянофильской триады – «православие-самодержавие-народность». Какая позиция в споре «западников» и «славянофилов» Вам представляется более убедительной? Сформулируйте Вашу собственную позицию по основному вопросу данной дискуссии. (Выше приведена <u>часть</u> вопросов задания)
Повышенный уровень			
Знает: 1. основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; 2. особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; 3. речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: 1. планировать и организовывать коммуникационный процесс; 2. использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеет: 1. основными умениями чтения и аудирования; 2. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной	Читает и понимает различные типы текстов Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией Ведет диалог, используя оценочные	Экзамен	Экзаменационная работа в виде индивидуального задания: проанализировать текст из книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», ответив на следующие вопросы: 1. Выделите в тексте все обнаруженные Вами философские идеи. Какова центральная тема текста? 2. Возможно ли и как (если возможно) подтвердить или опровергнуть основные идеи анализируемого отрывка? 3. Не находите ли Вы определённые противоречия в данном тексте? 4. Влияние каких философов, политических, религиозных деятелей, писателей, учёных, по Вашему мнению, обнаруживается в данном тексте? 5. Какие идеи текста Вы разделяете, а какие не принимаете и почему?

направленности и жанрового своеобразия; 3. навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; 4. нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.	суждения, в ситуациях официального и неофициального общения Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью) Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории		(Выше приведена <u>часть</u> вопросов, ответы на которые предполагает анализ текста).

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК - 6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: 1. необходимость непрерывного самообразования; 2. описание технологии целеполагания собственной профессиональной деятельности; 3. характеристику средств осуществления самоорганизации и самообразования; Умеет: 1. осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; 2. использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; 3. выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; Владет: 1. основами работы с персональным компьютером; 2. основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 3. умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции; 4. умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.	1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения 3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования 4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 6. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями 7. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера 8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования	Экзамен	Экзаменационная работа: конспект и комментарий философского текста. Задание студенту(ам): составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и прокомментируйте её идейное содержание (имея в виду вопрос о значимости Вашей профессии). Конспект и комментирование выполняются на экзамене. (Возможно выполнение работы в группах численностью 4-5 студентов). Время выполнения работы – 1 учебный час. Задание может быть и таким: составьте текстуальный конспект материала работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм» и расскажите о содержании данной работы (предполагаемым) учащимся старших классов.

	образовательного маршрута 9. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 9.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа 10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
Знает: 1. видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями; Умеет: 1. разрабатывать план самообразования и самоорганизации; Владеет: 1. опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации 2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями 3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 4. Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Экзамен	Экзаменационная работа: защита реферата. Список тем рефератов предлагается в начале преподавания курса. Студент может предложить свою тему для реферата. Студент должен обосновать свой выбор источников для работы над рефератом и методов отбора информационных ресурсов. Собственно содержанию реферата должно предшествовать тезисное его изложение. В защиту реферата входит изложение содержания реферата предполагаемой аудитории школьников (с обоснованием использования методических средств и привлечения мультимедийных средств).

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК -11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: 1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами 4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: 1. Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных	Экзамен	Экзаменационная работа в форме индивидуального задания. Студенту предлагается составить тезисы выступления по предложенной философской проблематике перед гипотетической студенческой (школьной) аудиторией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Примерная тематика выступления может быть следующей: 1. Проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества. 2. Природа человеческих ценностей. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность. 3. Глобальные проблемы современности, пути и перспективы их разрешения. 4. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов. (Данные темы соответствуют изученному программному материалу и экзаменационным вопросам).

2. Использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 3. Формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 4. Осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования 5. Использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 6. Использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности Владеет: 1. Основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 6.1 Является активным пользователем электронных		

	образовательных ресурсов. 7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. 10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности 11.1 Выполняет различные виды заданий с		

	использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			
Знает: 1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: 1. Оценивать эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса Владеет: 1. Основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии,	Экзамен	Экзаменационная работа в форме индивидуального задания. Студенту предлагается составить план организации дискуссии (с определением ключевых тезисов пропонентов и оппонентов) по предложенной философской проблематике в гипотетической студенческой группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Примерные темы дискуссии могут быть следующими: 1. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение? 2. Единообразие или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость. 3. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность? 4. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности? (Данные темы соответствуют изученному программному материалу и экзаменационным вопросам).

2. психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования.	основываясь на разработанных критериях. 3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно» по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<u>Оценку «отлично» получает студент</u> - свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий		

	значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества; - освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью; - понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними; - показавший умение выявлять и объяснять причинно-следственные связи, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры; - способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.
«хорошо»	<u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который - достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания; - усвоил и правильно использует основную философскую терминологию; - освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность; - продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«удовлетворительно»	<u>Оценку “удовлетворительно”</u> получает студент, который - недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания; - имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии; - познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины; - умеет осуществлять эффективный поиск информации; - умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера; - называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.
«неудовлетворительно»	<u>Оценку “неудовлетворительно”</u> получает студент – допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций; – не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов; – отказавшийся отвечать на вопросы билета.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев, П. В. Философия: учеб. по курсу «Философия» для студ. высш. учеб. заведений / П.В. Алексеев, П. В. Панин, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008.

2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ.высш.учеб. заведений по дисциплине «Философия» / В.А. Канке – 5-е изд. Перераб. и доп. – М.: Логос, 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров для студ.высш.учеб.заведений/ А.Г. Спиркин – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

б) дополнительная литература:

1. 340 тестов по философии / сост. Скородумов С.В. Емельянова М.С. – Ярославль: ЯГПУ. 2010
2. Методические рекомендации и задания к занятиям по философии/сост. Скородумов С.В., Фефилин С.В. – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
3. Вавилова Е.Ю., Петряков Л.Д., Скородумов С.В. Философия. Контрольные работы и практикум. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ. 2015.
4. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М. 2009.
5. Хрестоматия по философии — М.: Проспект. 2008.

в) программное обеспечение не предусмотрено.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
6. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
7. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
11. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.
2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой

аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.

5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	60 баллов
	Аудиторная работа	55 баллов
1.	Посещение лекции	2
2.	Прессконференция (игра)	4
3.	Анализ текста (сокращённый вариант)	5
4.	Соревнование групп (игра)	4
5.	Определение автора текста (работа с элементами анализа)	5
6.	Сформулировать основную идею текста (работа с элементами анализа)	5
7.	Конспект текста	5

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
8.	Завершить предложения (расчётная работа)	10
9.	Тест (по материалу текущей темы)	5
10.	Индивидуальный ответ (на заданный вопрос)	5
11.	Обучающая игра («Средневековый диспут» и «Дискуссия по актуальной проблеме»)	5
	Самостоятельная работа	5 баллов
12.	Эссе	5
	Вариативные:	105 баллов
	Аудиторная работа	15 баллов
13.	Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос)	2
14.	Доклад	5
15.	Участие во взаимопросе	2
16.	Составить письменный план ответа	2
17.	Составить конспект-анализ доклада	2
18.	Комментирование текста	2
	Самостоятельная работа	90 баллов
19.	Анализ текста (полный вариант)	5
20.	Реферат	10
21.	Собеседование (по прочитанному философскому произведению)	20
22.	Выступление на студенческой научной конференции	20
23.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
24.	Ведение словаря философских терминов	5
25.	Составление текста с предложенными терминами	5
26.	Ведение рабочей тетради	5
27.	Учебная рецензия	5
28.	Поиск и подбор материала в интернете	5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.
8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.

19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.
40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомagneтофона, 2 аудиомagneтофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Дисциплина на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.15.01 Методика обучения биологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профиль: «Химическое образование, Биологическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры медицины, биологии, теории и методики
обучения биологии,
доктор педагогических наук

Сухорукова Л.Н.

доцент кафедры медицины, биологии, теории и методики
обучения биологии,
кандидат педагогических наук

Власова Е.А.

Утверждена на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и методики обучения биологии
«16» января 2018 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.А.

Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения биологии» – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обучения биологии в школе.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** ведущих подходов и технологий процесса обучения и воспитания в школе, особенностей содержания деятельности учителя-предметника; ведущих принципов построения содержания общеобразовательной области «Биология» (научности, доступности, системности, преемственности, аксиологичности и пр.);
- **овладение навыками** проведения образовательного процесса, мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся;
- **развитие умений** использовать теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (**ОК-1**); «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (**ОК-3**); «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (**ОК-4**); «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (**ОПК-3**); «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (**ОПК-5**).

Студент должен:

- **знать** – систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; современные информационные технологии; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; полезность естественнонаучных знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их особенностей; знает формы и методы учебно-воспитательной работы.
- **обладать умениями**: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- **владеть способами** научного мышления; составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; организации учебно-воспитательного процесса; составления профессионально-ориентированной речи, поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «**Методика обучения биологии**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация проектной деятельности при обучении биологии», производственная практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-6, ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: – технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; – средства осуществления самоорганизации и самообразования; – о необходимости непрерывного самообразования. Уметь: – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; – использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; – выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: – основами работы с персональным компьютером; – целеполаганием процесса собственного профессионального развития; – навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции;	– Портфолио – Урок. Организация и проведение – Презентация – Ролевая игра – Курсовая работа	– Портфолио – Урок. Организация и проведение – Презентация – Ролевая игра – Курсовая работа	Базовый уровень Знать: – технологию целеполагания; – способы осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: – использовать технологию целеполагания в процессе обучения; – применять в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; – устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности; – вносить изменения в свои действия на основе самоанализа; – преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Владеть: – самостоятельным целеполаганием процесса собственного профессионального развития.

		– навыками анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования.			
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: – общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: – работать с юридическими источниками и исследовательской литературой. Владеть: – навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	– Дискуссия – Проект	– Дискуссия – Проект	Базовый уровень: Знать: – социальную роль права и закона. – нормы профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. Повышенный уровень: Уметь: – быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения; – в учебных и профессионально-практических ситуациях задумываться о социальных проблемах, стремиться предлагать их решение.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: – характеристику особенности педагогической профессии; – необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; – требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; – характеристику сущности профессиональных функций педагога. Уметь: – иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; – формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;	– Тест – Презентация – Ролевая игра – Портфолио – Дискуссия	– Тест – Презентация – Ролевая игра – Портфолио – Дискуссия	Базовый уровень: Знать: – характеристику особенностей педагогической профессии; – необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Уметь: – иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; – применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; – оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций. Владеть: – организацией своей деятельности по реализации профессиональных функций;

		– применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности. Владеть: – оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; – разработкой образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования; – организацией своей деятельности по реализации профессиональных функций; – нормами профессиональной этики в своей деятельности.			– соблюдением в своей деятельности нормы профессиональной этики. Повышенный уровень: Знать: – задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями. Уметь: – распознавать требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; – планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции. Владеть: – разработкой образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	– Урок. - Организация и проведение – Проект	– Урок. - Организация и проведение – Проект	Базовый уровень: Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Повышенный уровень: Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами актами образования	Знать: – методики учебной и воспитательной работы; – требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; – средства обучения и их дидактические возможности. Уметь: – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Владеть: – планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	– Портфолио – Программа учебной дисциплины – Проект	– Портфолио – Программа учебной дисциплины – Проект	Базовый: Знать: – основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования. Уметь: – характеризовать этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Повышенный уровень: Знать: – целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании. Уметь: – предлагать собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Владеть: – составлением портфолио с материалами разнообразного планирования.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11					
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии	Знать: – предмет и программы обучения; – специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля. Уметь:	– Проект – Программа учебной дисциплины – Портфолио – Урок. – Организация	– Презентация – Проект – Программа учебной дисциплины – Портфолио	Базовый уровень: Знать: – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля. Уметь: – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;

	вии с требованиями образовательных стандартов	– планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	ция и проведение	– Урок. Организация и проведение	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Повышенный уровень: Знать: – специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: – использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Владеть: – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; – сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; – современные методы, технологии обучения и диагностики; – различные классификации методов и технологий обучения; – оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; – алгоритм применения технологий обучения. Уметь: – осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели;	– Тест – Презентация – Проект – Урок. Организация и проведение	– Тест – Презентация – Проект – Урок. Организация и проведение	Базовый уровень: Знать: – функции диагностики и требования к ее проведению; – сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических); – сходства и отличия между традиционными, активными и интерактивными методами; – сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; – классификации методов и технологий обучения; – признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; – условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики;

		– демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; – находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: – разработкой учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; – самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.			– технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Уметь: – использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Повышенный уровень: Уметь: – демонстрировать на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Владеть: – разработкой технологической карты урока с использованием современных методов и технологий обучения.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: – состав и структуру образовательной среды; – возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: – применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; – планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: – умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	– Презентация – Проект – Урок. Организация и проведение	– Презентация – Проект – Урок. Организация и проведение	Базовый уровень: Знать: – определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Уметь: – выполнять учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. Владеть: – использованием современных средств и концепций обучения и воспитания в практической деятельности; – разработкой планов учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: – в зависимости от возможностей образовательной среды использовать вариативные формы учебных

	мых учебных предметов				заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Владеть: – разработкой планов учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; – использованием инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: – выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; – выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся.	– Презентация – Ролевая игра – Проект	– Презентация – Ролевая игра – Проект	Базовый уровень: Уметь: – применять в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности. Владеть: – преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – характеристику основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий Уметь: – осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-	– Тест – Ролевая игра – Презентация – Проект – Портфолио	– Тест – Ролевая игра – Презентация – Проект – Портфолио	Базовый уровень: Знать: – основные принципы деятельностного подхода; – основные виды и приемы педагогических технологий. Уметь: – разрабатывать основные виды образовательных задач; – преобразовывать информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.

		практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся Владеть: – разработкой различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.			Владеть: – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: – разрабатывать план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – предлагать собственные варианты организации диалога в процессе обучения.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: – условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; – стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. Уметь: – организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативу; – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Владеть: – методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; – технологией обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	– Тест – Ролевая игра – Презентация – Проект – Портфолио	– Тест – Ролевая игра – Презентация – Проект – Портфолио	Базовый уровень: Знать: – условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. Уметь: – применять технологию целеполагания в процессе обучения; – использовать в качестве средства информационные технологии; – организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности. Повышенный уровень: Уметь: – использовать элементы проблемного обучения, проектный метод организации деятельности; – организовывать работу в парах, малых группах и командах; – организовывать совместное целеполагание и планирование деятельности. Владеть: – методикой формирования самостоятельности и инициативности обучающихся;

					– методикой развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: – методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: – формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; – выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; – использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся. Владеть: – методикой использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; – оценкой эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.	– Презентация – Проект – Портфолио – Урок. Организация и проведение	– Презентация – Проект – Портфолио – Урок. Организация и проведение	– методикой развития творческих способностей обучающихся. Базовый уровень: Знать: – основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Уметь: – использовать методики для решения профессиональных задач; – самостоятельно отбирать формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. Владеть: – базовыми методиками учебной и воспитательной работы; – обработкой информации с использованием современных информационных технологий. Повышенный уровень: Уметь: – представлять самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; – самостоятельно разрабатывать критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.
СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **360 час**, или **10 зачетных единиц**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
В том числе:				
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия (ПЗ)	120	40	40	40
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
В том числе:				
Курсовая работа. Подготовка и защита	30		10	20
Другие виды самостоятельной работы:				
Презентация. Подготовка	36	12	12	12
Урок. Организация и проведение	38	10	10	18
Портфолио. Создание	16	8	4	4
Тест. Разработка	8	6	2	
Ролевая игра. Подготовка и проведение	8		8	
Дискуссия. Подготовка	12	12		
Программа учебной дисциплины	6	6		
Проект	8		8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	360	108	108	108 + 36
зачетных единиц	10	3	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика обучения биологии как наука	Особенности методики: опора на учебное содержание, инвариантный и вариативный его компоненты, закономерности процесса передачи учебного содержания и применение его на практике. Общая и частные методики (локальные и модульные). Методы научного исследования в методике обучения и воспитания в области биологии. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения биологии в общеобразовательной школе, передового опыта работы учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.
2	Основные этапы развития отечественной методики обучения и воспитания в области биологии	Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в отечественную школу (1786 г.). Учебник В.Ф. Зуева. Особенности школьной реформы 1804 г. Школьная реформа 1864 г. Значение работ А.Я. Герда. Школьное биологическое образование в начале XX века. Роль В.В. Половцова в развитии отечественной методики преподавания биологии. Вклад Б.Е. Райкова в развитие отечественной

		методики биологии.
3	Основные направления модернизации школьного биологического образования	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная программа по биологии. Особенности базового и профильных уровней обучения. Система биологического образования в современной школе. Цели биологического образования, направленные на формирование личности ученика, способной к освоению культурного опыта и его творческому развитию. Технологический подход к формулированию целей через результаты обучения. Современные таксономии целей в познавательной области. Задания-измерители достижения целей обучения. Линии программ и учебников нового поколения. Учебники биологии фиксированного формата. Принципы построения содержания, методы, формы и средства обучения биологии. Ведущие подходы к обучению биологии. Современные педагогические технологии в обучении биологии.
4	Особенности методики обучения разным разделам биологии	Методика обучения и воспитания в области биологии: разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Живой организм». Планирование учителя. Виды планирования. Рабочие программы. Составление поурочного плана на примере уроков с морфологическим содержанием. Составление конспекта урока на примере уроков с анатомическим содержанием. Отработка техники и методики постановки школьных экспериментов: «Поступление веществ в корень», «Корневые волоски», «Верхушечный рост корня», «Способы проращивания семян», «Дыхание прорастающих семян», «Испарение воды листьями», «Выделение кислорода листьями зеленых растений, «Образование крахмала в зеленых листьях на свету» и др. Составление конспекта обобщающего урока по разделам 5-6 классов на конкретном примере. Методика обучения и воспитания в области биологии разделы «Животные», «Многообразие живых организмов»; «Разнообразие живых организмов». Составление конспекта вводного урока к разделу «Животные» или к разделу «Разнообразие живых организмов». Подготовка уроков различных типов при изучении разнообразия растений и животных. Разработка тематики и методики организации летних заданий по наблюдению за растениями и животными и оформлению коллекций. Подготовка уроков с применением современных технологий). Методика обучения и воспитания в области биологии: раздел «Человек и его здоровье»; «Человек. Культура здоровья». Методика организации и проведения самонаблюдений при изучении тем «Опорно-двигательная система», «Дыхание», «Кровь и кровообращение». Уроки с гигиеническим содержанием, их роль в формировании ценностного отношения к здоровью. Методика обучения и воспитания в области биологии: разделы «Введение в общую биологию и экологию», «Общие закономерности», «Общая биология», «Живые системы и экосистемы». Преемственность структуры и содержания курсов биологии 8-го, 9-го и 10-11-х классов. Технология и методика реализации предпрофильной подготовки учащихся. Методика развития цитологических понятий. Развитие понятия «ген». Технология и методика организации форм обучения, основанных на диалоге. Методика проведения дискуссии (учебного спора-диалога) по теме «Возникновение жизни на Земле». Методика изучения тем «Место человека в биосфере» и др.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Организация проектной деятельности при обучении биологии			+	+
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ции	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов
1.	Методика обучения биологии как наука	8	6	6	20
1.1.	Особенности методики: опора на учебное содержание, закономерности процесса передачи учебного содержания и применение его на практике.	2	2	2	6
1.2.	Общая и частные методики (локальные и модульные).	2	2	2	6
1.3.	Методы научного исследования в методике обучения и воспитания в области биологии.	4	2	2	8
2.	Основные этапы развития отечественной методики обучения и воспитания в области биологии	6	4	8	18
2.1.	Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в отечественную школу. Учебник В.Ф. Зуева.	2	2	6	10
2.2.	Особенности школьных реформ. Значение работ А.Я. Герда. В.В. Половцова Б.Е. Райкова в развитие отечественной методики обучения биологии.	2			2
2.3.	Создание частных методик и пособий для учителей.	2	2	2	6
3.	Основные направления модернизации школьного биологического образования. Система биологического образования в современной школе	28	10	10	48
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная программа по биологии.	4	2	2	8
3.2.	Технологический подход к формулированию целей через результаты обучения.	6	2	2	10
3.3.	Ведущие подходы к обучению биологии. Современные педагогические технологии в обучении биологии.	6	2	2	10
3.4.	Методы и формы обучения биологии.	8	2	2	12
3.5.	Типы и виды уроков: характеристика, особенности.	4	2	2	8
4.	Особенности методики обучения различным разделам биологии.		100	108	208
4.1.	Методика обучения разделам «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Живой организм»		26	28	54
4.2.	Методика обучения разделам «Животные», «Разнообразие живых организмов».		26	30	56

4.3.	Методика обучения разделам: «Человек и его здоровье», «Человек. Культура здоровья».		24	26	50
4.4.	Методика обучения разделам «Введение в общую биологию и экологию», «Общие закономерности», «Общая биология», «Живые системы и экосистемы».		24	24	48
	Курсовая работа			30	30
	ИТОГО:	42	120	162	324

6. Лекции

Сем	№ лек	№ раз. дисц.	Тематика лекций	Труд-сть (час)
7	1	1.	Методика обучения и воспитания как наука. Особенности методики: опора на учебное содержание, инвариантный и вариативный его компоненты, закономерности процесса передачи учебного содержания и применение его на практике.	4 2
7	2	1.	Общая и частные методики (локальные и модульные).	2
	3		Методы научного исследования в методике обучения и воспитания в области биологии. Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения биологии в общеобразовательной школе, передового опыта работы учителей. Анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент.	4 2
7	4	1.	ОГЭ и ЕГЭ по биологии, их структура, содержание, значение.	2
7	5	2.	Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в отечественную школу (1786 г.). Учебник В.Ф. Зуева, отражение в его содержании методических достижений того времени. Особенности школьной реформы 1804 г. Школьная реформа 1864 г. Значение работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики преподавания биологии.	6 2
7	6	2.	Школьное биологическое образование в начале XX века. Роль В.В. Половцова в развитии отечественной методики преподавания биологии. Вклад Б.Е. Райкова в развитие отечественной методики биологии. Состояние биологического образования в начале становления советской школы. Проблемы содержания обучения биологии в 60–80-е годы.	2
7	7	2.	Создание частных методик и пособий для учителей Н.М. Верзилиным, В.М. Корсунской, Н.А. Рыковым, Е.П. Бруновт, И.Д. Зверевым, А.Н. Мягковой.	2
8	8	3.	Основные направления модернизации школьного биологического образования. Система биологического образования в современной школе. Особенности базисного и профильного уровней обучения. Примерная программа по биологии. Основные требования к обязательному минимуму биологического образования.	28 2
8	9	3.	Федеральный базисный учебный план. Федеральный государственный стандарт образования. Федеральный базисный учебный план. Компоненты ФГОС. Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия.	2
8	10	3.	Дифференциация содержания – главное направление осуществления профильного обучения. Интегрированное обучение. Проблемы и перспективы школьного биологического образования.	2
8	11	3.	Образовательная и педагогическая технологии. Отличие методики технологии. Современные образовательные технологии.	2
8	12	3.	Цели школьного биологического образования: процессуальный (интеллектуальное развитие – когнитивный уровень (область); эмоциональное – аффективный.	2

8	13	3.	Структура общеобразовательной области «Биология». Преемственность содержания школьного биологического образования. Свойства и иерархия живых систем.	2
8	14	3.	Методы и методические приемы обучения биологии. Классификация методов по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), особенностям репродуктивной деятельности (репродуктивные, проблемные, объяснительно-иллюстративные). Выбор методов.	2
9	15	3.	Формы обучения биологии: урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные работы, домашние работы. Особенности. Методика организации и проведения.	2
9	16	3.	Урок как основная форма обучения. Типы уроков: вводный урок, урок изучения нового материала, обобщающий, учетно-проверочный, комбинированный. Виды уроков: объяснительно – иллюстрационные, репродуктивные; по источнику знаний – беседа, лекция, семинар, зачетный, конференция.	2
9	17	3.	Виды учебной деятельности и формы ее организации. Репродуктивная, самостоятельная виды деятельности. Классификация самостоятельных работ: самостоятельные работы с натуральными объектами; самостоятельные работы с учебной книгой, самостоятельные работы с экранными пособиями, самостоятельные работы с моделями и муляжами; самостоятельные работы практического характера.	2
9	18	3.	Технологии учета знаний учащихся, их значение. Учет знаний: текущий, промежуточный, итоговый. Виды учетов: письменные, устные, практические. Программированные задания. Формы учета знаний: индивидуальные, фронтальные, групповые.	2
9	19	3.	Деятельностный подход к обучению биологии: основные положения. Виды деятельности и их использование при обучении биологии. Системный подход к биологическому образованию преемственность курсов и разделов.	2
9	20	3.	Компетентностный подход и его значение в обучении биологии. Отличие понятий «компетенция» и «компетентность». Формирование различных компетентностей на уроках биологии (познавательной, здоровьесберегающей, экологической, коммуникационной, надпредметной).	2
9	21	3.	Проблемный подход к обучению биологии. Классификация проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично – поисковые методы, поисковые и исследовательские методы. Значение методов: повышается познавательный интерес; развивается мыслительная активность; обеспечивается осознанное усвоение знаний; способствует формированию интеллектуальных умений.	2
			Итого:	42

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

Сем	№ пр к зан.	№ разд дисц.	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-сть (час.)
7	1	1	Предмет и задачи методики обучения биологии, этапы ее развития. Связь методики с другими науками	2
7	2	1	Школьная документация, ее оформление.	2
7	3	1	Педагогический эксперимент: этапы и результаты проведения.	2
7	4	2	Основные этапы развития методики преподавания биологии	2
7	5	2	Педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента.	2

7	6	3	Методы обучения биологии, их классификация.	2
7	7	3	Традиционные и современные формы обучения биологии.	2
7	8	3	Цели школьного биологического образования: когнитивный и эмоциональный аспекты. Цели, выраженные через планируемые результаты.	2
7	9	3	Структура школьного курса биологии. Действующие учебно-методические комплекты по биологии.	2
7	10	3	Типы и виды уроков: характеристика, особенности.	2
7	11	4	Особенности методики обучения разделов 5-6 классов. Планирование учителя биологии.	2
7	12	4	Планируемые результаты обучения.	2
7	13	4	Составление плана на примере уроков с морфологическим содержанием.	2
7	14	4	Составление технологической карты урока с учетом деятельности учителя и учащихся, планируемых результатов обучения.	2
7	15	4	Отличительные особенности конспекта урока. Примерная схема составления конспекта урока.	2
7	16	4	Составление конспекта урока на примере уроков с анатомическим содержанием.	2
7	17	4	Характерные особенности уроков с физиологическим содержанием.	2
7	18	4	Техника и методика постановки школьного эксперимента.	2
7 7	19, 20	4	Фрагменты уроков, содержащих результаты экспериментов по физиологии растений.	4
8	21	4	Обобщающие уроки в разделах «Растения» и «Живой организм».	24
8	22	4	Содержание электронных приложений, ЦОР для обучения биологии в 5-6 классах.	2
8	23	4	Контрольная работа № 1	2
8	24	4	Особенности методики обучения и УМК разделов «Животные», «Разнообразие живых организмов».	2
8	25	4	Характерные особенности вводных уроков. Вводный урок к разделу «Животные» («Разнообразие живых организмов»).	2
8	26	4	Особенности лабораторных уроков при изучении раздела 7 класса на примере внешнего строения майского жука.	2
8	27	4	Особенности обобщающих уроков в разделе «Животные», «Разнообразие организмов» по различным темам: «Типы червей».	2
8	28	4	Обобщающие уроки по темам: «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные».	2
8	29	4	Ролевые игры и их особенности при изучении разнообразия живых организмов.	2
8	30	4	Ролевая игра при изучении взаимоотношений особей различных популяций.	2
8	31	4	Методика уроков с использованием интерактивных методов обучения.	2
8	32	4	Уроки с применением современных технологий в разделах 7 класса (модульное обучение, ИКТ и др.).	2
8	33	4	Методика организации и проведения экскурсий при изучении разнообразия животных.	2

8	34	4	Разработка содержания и интерактивных заданий для проведения экскурсии на базе Ярославского зоопарка.	2
8	35	4	Проведение экскурсии по Ярославскому зоопарку, ее анализ.	2
8	36	4	Методика проведения учетно-проверочных уроков при изучении разнообразия живых организмов. Контрольная работа № 2.	2
8	37	4	Особенности методики обучения биологии 8 класса. Структура и содержание учебников биологии 8 класса.	2
8	38	4	Самонаблюдения при обучении раздела «Человек» («Человек. Культура здоровья»). Виды самонаблюдений.	2
8	39	4	Методика организации самонаблюдений на уроках биологии при изучении курса «Человек. Культура здоровья», «Человек».	2
8	40	4	Фрагмент урока с использованием самонаблюдения: «Изменение частоты сердечных сокращений при дозированной нагрузке».	2
9	41	4	Фрагмент урока с использованием самонаблюдений при изучении дыхательной системы человека.	2
9	42	4	Возможности гигиенического образования и воспитания при обучении раздела «Человек».	2
9	43	4	Уроки с гигиеническим содержанием, их роль в формировании ценностного отношения к здоровью.	2
9	44	4	Фрагменты уроков с гигиеническим содержанием на примере уроков на тему: «Гигиена одежды и обуви», «Гигиена пищеварительной системы».	2
9	45	4	Роль уроков биологии в половом воспитании подрастающего поколения.	2
9	46	4	Формирование компетентности здоровьесбережения на уроках биологии. Критерии и методические условия формирования компетентности.	2
9	47	4	Организация и проведение ролевой игры по теме: «Витамины», ее анализ.	2
9	48	4	Методика организации проектной деятельности при изучении раздела биологии «Человек».	2
9	49	4	Особенности методики обучения раздела «Общая биология». Структура и содержание учебников биологии.	2
9	50	4	Вводный урок к разделам «Введение в общую биологию и экологию», «Общие закономерности», «Общая биология», «Живые системы и экосистемы», его особенности в 9	2
9	51	4	Методические условия изучения биологических теорий: методологическое введение, план-памятка по изучению теорий, организация деятельности школьников.	2
9	52	4	Методика изучения темы «Клетка – структурная и функциональная единица живого». Клеточная теория – первая биологическая теория.	2
9	53	4	Ведущие принципы построения содержания раздела общая биология. Развитие эмпирических и теоретических понятий в курсе общей биологии.	2
9	54	4	Развитие понятия «ген» в ходе изучения генетических теорий.	2
9	55	4	Экологизация содержания разделов «Введение в общую биологию и экологию», «Общие закономерности», «Общая биология», «Живые системы и экосистемы».	2
9	56	4	Развитие понятий о биологическом разнообразии в курсе общей биологии основной школы.	2
9	57	4	Методические условия изучения биологических законов: методологическое введение, план-памятка по изучению законов, организация деятельности	2

			школьников.	
9	58	4	Методические особенности изучения эмпирических законов и теоретических законов.	2
9	59	4	Методика изучения темы «Место человека в биосфере». История взаимодействия человека и природы. Концепция устойчивого развития.	2
9	60	4	Контрольная работа за курс дисциплины.	2
			Итого:	120

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд- сть (час.)
1.	Особенности методики: опора на учебное содержание, закономерности процесса передачи учебного содержания и применение его на практике.	Предмет и задачи методики обучения биологии, этапы ее развития. Связь методики с другими науками. Дискуссия. Подготовка.	6 2
2.	Общая и частные методики (локальные и модульные).	Школьная документация, ее оформление. Тест. Разработка	2
3.	Методы научного исследования в методике обучения и воспитания в области биологии.	Педагогический эксперимент: этапы и результаты проведения. Дискуссия. Подготовка.	2
4.	Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в отечественную школу. Учебник В.Ф. Зуева.	Введение естествознания и методики его обучения. Вклад ученых в развитие естествознания и методики его обучения. Особенности учебника В.Ф. Зуева. Презентация. Подготовка.	8 6
5.	Создание частных методик и пособий для учителей.	Анализ различных методик обучения, пособий для учителей. Дискуссия. Подготовка.	2
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная программа по биологии.	Анализ ФГОС ООО. Изучение нормативных документов, примерных программ различных курсов биологии. Дискуссия. Подготовка.	10 2
7.	Технологический подход к формулированию целей через результаты обучения.	Современные таксономии целей в познавательной области. Требования к целям обучения, выраженные через планируемые результаты обучения биологии. Дискуссия. Подготовка.	2
8.	Ведущие подходы к обучению биологии. Современные педагогические технологии в обучении биологии.	Системно-деятельностный, компетентностный, проблемный подход при обучении биологии. Дискуссия. Подготовка.	2
9.	Методы и формы обучения биологии.	Классификация методов и форм обучения. Особенности выбора методов и форм обучения и учета знаний обучающихся. Дискуссия. Подготовка.	2
10.	Типы и виды уроков: характеристика, особенности.	Особенности и примерная структура разных типов и видов уроков. Дискуссия. Подготовка.	2
11.	Методика обучения разделам «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Живой организм»	Урок. Организация и проведение Тест. Разработка. Портфолио. Создание Презентация. Подготовка Программа учебной дисциплины по курсу биологии 5 (6) класса	28 10 2 4 6 6

12.	Методика обучения разделам «Животные», «Разнообразие живых организмов»	Урок. Организация и проведение Тест. Разработка. Портфолио. Создание Презентация. Подготовка Деловая игра. Подготовка и проведение	30 10 2 4 6 8
13.	Методика обучения разделам: «Человек и его здоровье», «Человек. Культура здоровья».	Урок. Организация и проведение Портфолио. Создание Презентация. Подготовка Проект	26 10 2 6 8
14.	Методика обучения разделам «Введение в общую биологию и экологию», «Общие закономерности», «Общая биология», «Живые системы и экосистемы»	Урок. Организация и проведение Портфолио. Создание Презентация. Подготовка Дискуссия. Подготовка.	24 6 4 6 8
		Курсовая работа	30
	Итого:		162

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Методы и приёмы проверки знаний на уроках биологии.
2. Методика и содержание вводных уроков к разделам «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».
3. Самостоятельные работы школьников в разделах «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».
4. Анализ содержания разделов по учебникам биологии разных линий.
5. Обобщающие уроки в разделах школьного курса биологии.
6. Развитие морфологических, анатомических, физиологических знаний в разделе «Растения» (6 кл.).
7. Развитие теоретических знаний в школьном разделе «Общая биология» (экологических, цитологических, генетических, эволюционных).
8. Использование форм и методов активного обучения, основанных на диалоге.
9. Организация и проведение школьного эксперимента в разделе «Растения».
10. Принципы биологического познания, их реализация в школьном разделе общей биологии.
11. Использование современных педагогических технологий в обучении биологии.
12. Мониторинг школьного биологического образования.
13. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии.
14. Методы и формы работы с одаренными детьми.
15. Содержание и методика экскурсий в оранжереи ботанического сада ЯГПУ.

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промеж. аттест.	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – технологию целеполагания	– технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; – средства осуществления самоорганизации и самообразования; – о необходимости непрерывного самообразования	Зачет	Подготовка проекта, результатом которого является дидактический материал для проведения урока биологии. Курсовая работа.
Уметь: – использовать технологию целеполагания в процессе обучения; – применять в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. – устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности; – вносить изменения в свои действия на основе самоанализа; – преобразовывать информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	– осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; – использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; – выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Зачет	Подготовка презентации на тему: «Отечественные ученые, внесшие вклад в методику обучения биологии»; в качестве иллюстраций для проведения урока биологии. Курсовая работа.
Повышенный уровень: Владеть: – самостоятельным целеполаганием процесса собственного профессионального развития.	– основами работы с персональным компьютером; – целеполаганием процесса собственного профессионального развития; – навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; – навыками анализа и синтеза профессиональной информации с целью самообразования.	Зачет	Разработка программы курса биологии 5 (6) класса. Курсовая работа.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
1	2	3	4

Базовый уровень: Знать: – социальную роль права и закона. – нормы профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	– общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Зачет, экзамен	Разработка программы курса биологии 5 (6) класса. Вопрос экзамена № 24: Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели, содержание, значение.
Повышенный уровень: Уметь: – быть социально активным, ответственно принимать социально значимые решения; – в учебных и профессионально-практических ситуациях задумываться о социальных проблемах, стремиться предлагать их решение.	– работать с юридическими источниками и исследовательской литературой.	Зачет, экзамен	Разработка программы курса биологии 5 (6) класса. Вопрос экзамена № 24: Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели, содержание, значение.
Владеть: – навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач.	– умением находить и использовать необходимые правовые документы в процессе решения возникающих профессиональных задач.	Зачет	Разработка программы курса биологии 5 (6) класса.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
1	2	3	4
Базовый уровень: Знать: – характеристику особенностей педагогической профессии; – необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания.	– характеристику особенности педагогической профессии; – необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания.	Зачет	Тест для определения характеристики педагогической профессии
Уметь: – иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; – применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; – оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.	– иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; – формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; – применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности.	Зачет	Дискуссия: подготовка и участие. Разработка программы по курсу биологии 5 (6) класса.

Владеть: – организацией своей деятельности по реализации профессиональных функций; – соблюдением в своей деятельности нормы профессиональной этики.	– оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; – разработкой образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.	Экзамен	Вопрос экзамена № 44: Функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога
Повышенный уровень: Знать: – задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями.	– требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; – характеристику сущности профессиональных функций педагога.	Экзамен	Вопрос экзамена № 44: Функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога
Уметь: – распознавать требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; – планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции.	– формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; – применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности.	Экзамен	Вопрос экзамена № 44: Функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Курсовая работа.
Владеть: – разработкой образовательных проектов, реализующих требования ФГОС общего образования.	– организацией своей деятельности по реализации профессиональных функций; – нормами профессиональной этики в своей деятельности.	Экзамен	Вопрос экзамена № 24: Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели, содержание, значение.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	– различные виды и приемы воспитательной работы	Зачет	Подготовка деловой игры при обучении одного из курсов биологии.
Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.	Зачет	Составление плана-конспекта, технологической карты урока на одну из биологических тем.
Повышенный уровень Уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	– реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	Зачет	Разработка программы по курсу биологии 5 (6) класса для учащихся, увлекающихся биологией.

программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	особенностей обучающихся.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
1	2	3	4
Базовый уровень: Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	– методики учебной и воспитательной работы; – требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; – средства обучения и их дидактические возможности.	Зачет	Подготовка деловой игры при обучении одного из курсов биологии в качестве проведения обобщающего урока. Вопросы экзамена № 19: Виды учебной деятельности. Классификация самостоятельных работ, их характеристика
Уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	Зачет	Разработка программы по курсу биологии 5 (6) класса для учащихся, увлекающихся биологией.
Повышенный уровень: Знать: – целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	– методики учебной и воспитательной работы; – требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; – средства обучения и их дидактические возможности.	Зачет	Подготовка проекта, результатом которого является дидактический материал для проведения урока биологии.
Уметь: – предлагать собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.	Зачет	Подготовка проекта, результатом которого является дидактический материал для проведения урока биологии.
Владеть:	– планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или	Зачет	Подготовка портфолио по конкретным разделам биологии,

– составлением портфолио с материалами разнообразного планирования.	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.		учитывая технологические карты уроков.
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – предмет и программы обучения; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля.	– предмет и программы обучения; – специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – формы и методы обучения; – разные формы и методы контроля.	Экзамен	Подготовка презентации, проекта, рабочей программы биологического курса, составление плана-конспекта урока и технологической карты. Вопрос экзамена № 2–8, 23, 24, 28, 34, 37, 38, см. пункт 13 программы. Например, вопрос экзамена № 4: Основные направления модернизации школьного биологического образования (современный период развития методики преподавания биологии).
Уметь: – планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.	– планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; – использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Зачет, экзамен	Составление плана-конспекта урока, его проведение. Вопросы экзамена №№ 12–17; 36, № 45, см. пункт 13 программы. Например, вопрос экзамена № 14: Методика проведения урока с анатомическим содержанием.
Повышенный уровень Знать:	– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – формы и методы обучения;	Зачет	Дискуссия: подготовка теоретических вопросов и участи в проведении дискуссии. Курсовая работа.

– специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	– разные формы и методы контроля.		
Уметь: – использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	– использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	Зачет	Дискуссия: подготовка теоретических вопросов и участи в проведении дискуссии.
Владеть: – формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика.	– формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Зачет	Составление плана-конспекта урока и технологической карты.
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – функции диагностики и требования к ее проведению; – сущностные характеристики традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических); – сходства и отличия между традиционными, активными и интерактивными методами; – сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; – классификации методов и технологий обучения; – признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; – условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики; – технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса.	– сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; – сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; – современные методы, технологии обучения и диагностики; – различные классификации методов и технологий обучения; – оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики; – алгоритм применения технологий обучения.	Экзамен	Разработка тестов. Вопрос экзамена № 23, 35: Информационно-коммуникативные технологии, особенности их использования при обучении биологии; современные образовательные технологии в обучении биологии. Технология и методика, их отличие.

Уметь: – использовать методы, технологии обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся.	– осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; – демонстрировать использование методов, технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся; – находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	Зачет	Подготовка деловой игры при обучении одного из курсов биологии в качестве проведения обобщающего урока. Курсовая работа.
Повышенный уровень Уметь: – демонстрировать на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	– осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Составление плана-конспекта урока, технологической карта урока. Курсовая работа.
Владеть: – разработкой технологической карты урока с использованием современных методов и технологий обучения; – оценкой эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики; – умением составлять рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	– производить оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. – составлять рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет, экзамен	Анализ урока, проведенного мероприятия, вопрос экзамена № 46: Анализ проведения урока. Курсовая работа.
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-4		Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды.	– состав и структуру образовательной среды; – возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Экзамен	Вопрос экзамена № 45 Информационная образовательная среда. Предметная информационная образовательная среда на примере линии «Сферы» по биологии.
Уметь: – выполнять учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий;	– применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;	Зачет	Подготовка презентации в качестве иллюстративного ряда для проведения урока биологии.

– использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий.	– планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды.		
Владеть: – использованием современных средств и концепций обучения и воспитания в практической деятельности; – разработкой планов учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	– умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений, различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Зачет	Подготовка презентации в качестве иллюстративного ряда для проведения урока биологии.
Повышенный уровень Уметь: – в зависимости от возможностей образовательной среды использовать вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности.	– в зависимости от возможностей образовательной среды использовать вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности.	Зачет	Составление плана-конспекта урока, презентации, технологической карта урока. Составление дифференцированного теста.
Владеть: – разработкой планов учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; – использованием инновационных форм и средств обучения и воспитания в практической деятельности.	– разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; – использовать инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	Зачет	Составление плана-конспекта урока, презентации, технологической карта урока. Составление дифференцированного теста.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
1	2	3	4
Базовый уровень Уметь: – применять в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования; – устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности.	– выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; – выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Экзамен	Вопросы экзамена №№ 23, 35, 38, см. пункт 13 программы. Например, вопрос экзамена №38: Культурно-исторический подход, его положения, реализация в линии биологии «Сферы». Конструирования содержания школьного биологического образования на основе данного подхода

Владеть: – преобразованием информации из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	– методами выявления интересов и склонностей обучающихся; – навыками организации процесса профориентации обучающихся	Зачет	Разработка проекта, подготовка презентации о профессии учителя биологии.
Повышенный уровень: Уметь: – осуществлять процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; – выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет	Разработка теста, определяющего способности обучающихся.
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – основные принципы деятельностного подхода; – основные виды и приемы педагогических технологий.	– характеристику основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий	Экзамен	Вопросы экзамена №№ 23, 35, 38, см. пункт 13 программы. Например, вопрос экзамена № 23: Информационно-коммуникативные технологии, особенности их использования при обучении биологии.
Уметь: – разрабатывать основные виды образовательных задач; – преобразовывать информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.	– осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Зачет	Составление технологической карты урока с учетом формируемых УУД. Проведение фрагмента урока.
Владеть: – навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	– разработкой различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе.	Зачет	Проведение деловой игры. Составление конспекта урока с использованием активных форм обучения, основанных на диалоге
Повышенный уровень: Уметь: – разрабатывать план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	– разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	Зачет	Составление плана-конспекта урока с использованием активных форм обучения, основанных на диалоге (дискуссия, анализ конкретных ситуаций. диспуты); составление проекта.

– предлагать собственные варианты организации диалога в процессе обучения.	– использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.	– условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; – стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.	Экзамен	Вопрос экзамена № 28: Деятельностный подход к обучению биологии. Роль мотивации в учебной деятельности.
Уметь: – применять технологию целеполагания в процессе обучения; – использовать в качестве средства информационные технологии; – организовывать коллективное целеполагание и планирование деятельности.	– организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативу; – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Зачет	Составление плана-конспекта урока, технологической карты урока по конкретной биологической теме.
Повышенный уровень Уметь: – использовать элементы проблемного обучения, проектный метод организации деятельности; – организовывать работу в парах, малых группах и командах; – организовывать совместное целеполагание и планирование деятельности; – фиксировать достижения группы и каждого школьника.	– организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживать их инициативу; – осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками.	Зачет, экзамен	Составление плана-конспекта урока с использованием групповой деятельности, составлением проекта. Вопрос экзамена № 28: Деятельностный подход к обучению биологии. Роль мотивации в учебной деятельности.
Владеть: – методиками формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; – технологией обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	– умением формировать самостоятельность и инициативу обучающихся; – технологией обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся.	Зачет	Составление плана-конспекта урока с использованием групповой деятельности, составлением проекта. Вопрос экзамена № 28 Деятельностный подход к обучению биологии. Роль мотивации в учебной деятельности.
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-11		Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
1	2	3	4
Базовый уровень Знать: – основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; – содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития.	– методы в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Зачет	Проект, портфолио, конспект урока. Курсовая работа.
Уметь: – использовать методик для решения профессиональных задач; – самостоятельно отбирать формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.	– формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; – выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; – использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся.	Зачет	Конспект урока, оставление тестов. Курсовая работа.
Владеть: – базовыми методиками учебной и воспитательной работы; – обработкой информации с использованием современных информационных технологий.	– методикой использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; – оценкой эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.	Зачет	Проект, портфолио
Повышенный уровень Уметь: – представлять самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; – самостоятельно разрабатывать критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.	– формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; – использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся.	Зачет	Подготовка к дискуссии. Курсовая работа.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине. К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении			

изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов. В 7 семестре для получения зачета обучающийся должен набрать 95 баллов. В 8 семестре для получения зачета обучающийся должен набрать 120 баллов. В 9 семестре для получения зачета обучающийся должен набрать 90 баллов. К экзамену допускается обучающийся, набравший от 100 до 51% баллов (305 – 186).

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамена):

«отлично»	Студент показал знание профессиональных функций педагога в области обучения и воспитания; особенностей конкретной профессиональной функции; нормы, обозначенные в документе: ФГОС основного общего образования; требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции; основные образовательные программы; теоретические основы предмета; различные формы и методы обучения, различные формы и методы контроля; различные типы уроков и их структуру; различные технологии проведения урока; схему анализа урока, подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; функции диагностики и требования к ее проведению. Студент продемонстрировал умение объяснять разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса; различать понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса; оценивать результаты учебной деятельности обучаемых; характеризовать традиционные методы обучения (словесных, наглядных, практических); объяснять разницу между традиционными, активными и интерактивными методами; распознавать существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; классифицировать методы и технологии обучения; объяснять признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения; объяснять выбор методов обучения с учетом поставленной цели; приводить примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; характеризовать основные принципы деятельностного подхода, основные виды и приемы педагогических технологий; описывать условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; диагностировать готовность учащихся к деятельности, использовать элементы проблемного обучения, использовать проектный метод организации деятельности; описывать средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе; характеризовать основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; устанавливать соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования; выделять требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования; обосновывать целесообразность реализации требований ФГОС общего образования; объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; составлять рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. Студент освоил на необходимом уровне программу учебной дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.
«хорошо»	Студент показал знание требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции; основные образовательные программы; теоретические основы предмета; различные формы и методы обучения, различные формы и методы контроля; различные типы уроков и их структуру; различные технологии проведения урока; схему анализа урока, подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; функции диагностики и требования к ее проведению.

	Студент продемонстрировал умение различать понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса; оценивать результаты учебной деятельности обучаемых; характеризовать традиционные методы обучения; объяснять разницу между традиционными, активными и интерактивными методами; распознавать существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; классифицировать методы и технологии обучения; объяснять выбор методов обучения с учетом поставленной цели; приводить примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние; характеризовать основные принципы деятельностного подхода, основные виды и приемы педагогических технологий; использовать элементы проблемного обучения, использовать проектный метод организации деятельности; описывать средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе; характеризовать основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; устанавливать соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования; объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся; составлять рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. Студент освоил на необходимом уровне программу учебной дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.
«удовлетворительно»	Студент показал знание требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы; основные образовательные программы; теоретические основы предмета; различные формы и методы обучения, различные формы и методы контроля; различные типы уроков и их структуру; различные технологии проведения урока; схему анализа урока, подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения»; функции диагностики и требования к ее проведению. Студент продемонстрировал умение оценивать результаты учебной деятельности обучаемых; характеризовать традиционные методы обучения; объяснять разницу между традиционными, активными и интерактивными методами; распознавать существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения»; классифицировать методы и технологии обучения; объяснять выбор методов обучения с учетом поставленной цели; характеризовать основные принципы деятельностного подхода, основные виды и приемы педагогических технологий; использовать элементы проблемного обучения, использовать проектный метод организации деятельности; описывать средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе; характеризовать основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания; объяснять целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Студент освоил на необходимом уровне программу учебной дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач.
«неудовлетворительно»	Студент не справляется с ответами на вопросы и выполнением заданий, предусмотренных в критериях результатов освоения компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2003. – 272 с.
2. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Методика обучения биологии, М. Академия, 2012, 0с

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. – М: Владос, 2003. – 176 с.
2. Дмитриева Е.А. Основы теории и методики обучения биологии. – Ярославль: ГЦРО, 2011. – 53 с.
4. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. – М: Академия, 2010. – 177 с.
5. Учебно-методические пособия для средней школы (методические рекомендации для учителя, поурочное и тематическое планирование, тетради-практикумы, тетради-тренажёры, тетради-экзаменаторы и др.) по биологии основных линий (авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко и другие).

в) программное обеспечение

Учебные диски, презентации к лекциям, электронные приложения к учебникам биологии линии «Сферы»; программы Microsoft Office; программы для работы в сети Интернет.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org> - электронная онлайн-энциклопедия;
- Book-ua:org – библиотека электронных учебников;
- eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека;
- <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
- <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
- <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ;
- <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
- <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
- <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания).
- http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259 - электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания).

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на занятиях, самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины, знакомство с критериями оценивания работы студентов, с требованиями к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вопросы экзамена

1. Цели школьного биологического образования, выраженные через планируемые результаты.
2. Дореволюционный период развития методики естествознания. Вклад В.Ф. Зуева, А.Н. Бекетова, А.Я. Герда, В.В. Половцова в развитие отечественной методики естествознания.
3. Советский период развития методики преподавания биологии, роль в нем Б.В. Всесвятского, И.И. Полянского, Б.Е. Райкова. Программы ГУСа. Лабораторный метод и метод проектов. Особенности обучения биологии в период Великой Отечественной войны.
4. Основные направления модернизации школьного биологического образования (современный период развития методики преподавания биологии).
5. Методы обучения биологии, их классификация. Выбор методов и их развитие. Характеристика словесных методов обучения.
6. Характеристика наглядных методов обучения.
7. Наблюдение, эксперимент, практическая работа как методы обучения биологии. Фенологические наблюдения.
8. Характеристика словесных методов обучения.
9. Формы обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Требования к организации летних заданий.
10. Формы активного обучения (диспуты, деловые игры, пресс-конференции и др.).
11. Учет знаний: виды, формы. Требования к составлению тестовых заданий.
12. Типы и виды уроков с учетом традиционной и современной классификаций.
13. Методика проведения вводного урока.
14. Методика проведения урока с анатомическим содержанием.
15. Методика проведения урока с морфологическим содержанием.
16. Методика проведения урока с физиологическим содержанием.
17. Методика проведения обобщающего урока.
18. Методика проведения лабораторного урока.
19. Виды учебной деятельности. Классификация самостоятельных работ, их характеристика.
20. Формы организации учебной деятельности школьников. Характеристика отдельных форм.
21. Методы активного обучения, основанные на диалоге (дискуссия, анализ конкретных ситуаций).
22. Структура школьного курса биологии. Принципы отбора содержания школьного биологического образования
23. Информационно-коммуникативные технологии, особенности их использования при обучении биологии.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт, его цели, содержание, значение.
25. Классификация универсальных учебных действий.
26. Планирование учителя. Виды планирования. Составление поурочного плана.
27. Требования к составлению технологической карты урока с учетом формирования универсальных учебных действий (на конкретном примере).
28. Деятельностный подход к обучению биологии. Роль мотивации в учебной деятельности.
29. Использование метода проектов при обучении биологии.
30. Государственная итоговая аттестация по биологии: задачи, структура, особенности проведения.
31. Использование проблемного подхода в обучении биологии.
32. Экскурсии при обучении биологии: организация и методика проведения.
33. Материальная база обучения биологии: кабинет, пришкольный участок, их значение. Структура учебно-опытного участка, значение отделов. Методика полевых опытов.

34. Компетентностный подход к биологическому образованию. Требования к целям, содержанию, формам и методам обучения биологии.
35. Современные образовательные технологии в обучении биологии. Технология и методика, их отличие.
36. Отличие традиционного урока от урока, соответствующего требованиям ФГОС.
37. Экологизация содержания школьного биологического. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе. Ценности. Ценностные ориентации. Норма и правила поведения в природе.
38. Культурно-исторический подход, его положения, реализация в линии биологии «Сферы». Конструирования содержания школьного биологического образования на основе данного подхода.
39. Теория развития биологических понятий. Эмпирические понятия, их развитие от конкретного к абстрактному.
40. Содержание и методика изучения биологических законов и теорий на конкретных примерах.
41. Развитие эволюционных понятий в школьном курсе биологии.
42. Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии.
43. Педагогический эксперимент: этапы проведения.
44. Функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
45. Информационная образовательная среда. Предметная информационная образовательная среда на примере линии «Сферы» по биологии.
46. Анализ проведения урока.

В результате освоения дисциплины: «Методика обучения биологии» обучающийся на бакалавриате, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов.

Балльно-рейтинговая система

Наименование работы	Балл (min-max)	Число			Максимальный балл		
Семестр		7	8	9	7	8	9
1. Посещение лекций	0 – 2	7	7	7	14	14	14
2. Доклады на семинарах	3 – 5	10	8	7	50	40	35
3. Подготовка презентации	5 – 10	2	2	2	10	10	10
4. Урок. Организация.	3 – 8	1	2	1	8	16	8
5. Урок. Проведение	4 – 10		1	1		10	10
6. Разработка и участи в ролевой игре	3 – 6		1			6	
7. Подготовка тестов	3 – 5	1		1	5		5
8. Портфолио	4 – 8	1	3	1	8	24	8
Итого:					95	120	90

К экзамену допускается обучающийся в магистратуре, набравший от 100 до 51% баллов (305 – 155 баллов).

При проведении экзамена обучающийся в магистратуре может набрать максимальное число баллов – 36. Оценка выставляется следующим образом (согласно положению ЯГПУ о балльно-рейтинговой системе):

Оценка «отлично»: 100% – 84% – 341 – 286 баллов.

Оценка «хорошо»: 83% – 67% – 285 – 228 баллов.

Оценка «удовлетворительно»: 66% – 51% – 227 – 174 балла.

Оценка «неудовлетворительно»: 50% – 34% – 173 – 116 баллов.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Зоологический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 103).
4. Геологический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 201).
5. Компьютерный класс с интерактивной доской (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 217)
6. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре ботаники теории и методики обучения биологии.
7. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
8. Комплекс лабораторного оборудования (световые микроскопы, наборы микропрепаратов и гербариев по всем разделам биологии, коллекции насекомых; дидактический материал Н.М. Верзилина, комплект динамических пособий, моделей и муляжей; реактивы и химическая посуда для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ, предусмотренных в школьном курсе биологии).
9. Технические средства обучения: цифровой микроскоп, мультимедийное оборудование, периферийная техника.
10. Модель пришкольного учебно-опытного участка, расположенная на территории Ботанического сада ЯГПУ.
11. Оборудованные на факультете компьютерные классы с выходом в Internet.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В. П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.03. Социология и политология

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль Химическое образование, Биологическое образование)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики

профессор кафедры политологии
и социологии,
доктор исторических наук

Басков В. П.

**Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии**

«19» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идей и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** – значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

- **обладать умениями** – использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.

- **владеть способами** - навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономика образования», «Актуальные вопросы развития образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе,	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: - основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование

					- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	Базовый уровень: Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия Повышенный уровень: Знать: Реализует принцип толерантности в собственном

		– Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов. Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты. Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – владеет навыками управления конфликтами в коллективе.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат	межличностном взаимодействии Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности
		Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	эссе реферат		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54

В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.

6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	9	7
1	Экономика образования	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Актуальные вопросы развития образования		+		+		+	+		

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	2	2	4	8

3.1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1	1	2	
3.2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1	1	2	
4	Раздел 2. История политических учений	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1	1	2	
4.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1	1	2	
5.	Раздел 3. Политическая система общества	2	1	8	11
5.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	4	
5.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	4	
6	Раздел IV. Политика и власть.	1	1	8	10
6.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1	1	4	
6.2	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология		1	4	

	политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства.				
7.	Раздел V. Политическая культура	3	4	8	15
7.1	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1	2	4	
7.2	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.	2	2	4	
8	Раздел VI. Политические идеологии	4	8	8	20
8.1	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	2	4	4	
8.2	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	2	4	4	
9	Раздел VII. Мировой политический процесс	4	8	6	20
9.1	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	2	4	2	
9.2	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные	2	4	4	

	социально-политические структуры развитых индустриальных стран				
	Всего:	22	32	54	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.	2
2.	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса.	2
3.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	2
4.	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте.	4
5.	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	4
6.	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	4
7	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.	4
	Итого:	22

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Траектории и критерии общественного прогресса	4
2	3	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	4
3	3	Формирование многопартийности в Российской Федерации	4
4	4	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	4
5	4	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	4
6	5	Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства).	2
7	5	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2
8	6	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства.	2

9	6	Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	2
10	7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры.	2
11	7	Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.	2
		Итого:	32

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
2	Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
3	Политические идеалы дворянских революционеров. Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
4	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
5	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
6	теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	1. подготовка доклада на семинар,	6

		2. подготовка к дискуссии, эссе	
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы.	1. подготовка доклада на семинар, 2. подготовка к дискуссии, эссе	6
		Итого	54

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные	Знает: демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей,	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

методы исследования.	человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умеет: Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владеет: Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные	Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

методы исследования.	- основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	практической деятельности.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: – Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия; – Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);	Знать: Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: – Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Уметь: Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

различия взаимодействия при работе в команде; – Умеет формировать толерантные установки; – Умеет разрешать конфликты.			
Владеть: – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	Владеть: навыком конструктивного межличностного взаимодействия	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: – Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.	Знать: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми	Уметь: Аргументированно излагать собственную точку зрения	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии	Владеть: Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			

Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Кравченко А.И., Социология, М, Юрайт, 2011, 523с..
2. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011.

б) дополнительная литература

1. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология, М, Инфра-М, 2006.
3. Гаджиев К.С., Политология, М, Высшее образование, 2005, 460с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов
5	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?
7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?
8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основные философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.

18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурные проблемы развития человека и человечества.

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ (Завойстый В.П.)
« ____ » _____ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.05 «Экономика образования»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Химическое образование – Биологическое образование

Биологическое образование – Географическое образование

Биологическое образование – Дополнительное образование

Образование в области безопасности жизнедеятельности – Физкультурное образование

**Географическое образование – Образование в области
безопасности жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры « ____ » _____ 2018 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала»	- работа с учебной и научной литературой; - дискуссии; - подготовка презентаций на семинарах; - подготовка докладов; - подготовка рефератов; - решение тестовых заданий.	Зачет Тест	Базовый уровень: Знать: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; Уметь: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. Владеть: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.
		Уметь: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.			
		Владеть:			Повышенный уровень: Знать: - методы экономико-статистического анализа; Уметь: - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующи

		- базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.		е изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции	14								14
Практические занятия (ПЗ)	10								10
Семинары (С)	12								12
Лабораторные работы (ЛР)	-								-
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Курсовой проект (работа)	-								-
Расчетно-графические работы	-								-
Другие виды самостоятельной работы	36								36
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии в области образования.	6								6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2								2
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	24								24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость часа	72								72
зачетных единиц	2								2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определения цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управления образованием Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
3.	Преддипломная практика	+	+	+	+
4.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лабораторные

				(семинары)	занятия
1.	Система образования	4	2	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	2	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	12	4	8	
2.1	Маркетинг образования	6	2	4	
2.2	Рыночное ценообразование	6	2	4	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	14	6	8	
3.1	Управление образованием	4	2	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	4	2	2	
3.3	Налогообложение в образовании	2	2		
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6	2	4	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6	2	4	
	Итого	36	14	22	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
4.	Раздел 4.	<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			14

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	не предусмотрен		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1.	<i>Система образования</i> Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	Раздел 2.	<i>Маркетинг образования</i> Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		<i>Рыночное ценообразование</i> Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
		Занятие практическое. Определение цены обучения.	2

		Занятие практическое. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2
3.	Раздел 3.	<i>Управление образованием</i> Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		<i>Финансирование образовательных учреждений</i> Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования. Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2
		<i>Налогообложение в образовании</i> Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
		<i>Качество и экономическая безопасность образования</i> Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 2
4.	Раздел 4.		

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	2
		Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2
		Определение цены обучения.	4
		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления.	4
		Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	6
		Расчет налогов для образовательных учреждений.	4
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.	4
		Расчеты финансовой устойчивости вуза.	2
Всего			36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.

10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управления образованием. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции: ОК-1	Формулировка: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования;	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования.	Зачет	Вопросы 1) Актуальные проблемы в развитии образования в России
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений

3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономиче-ских субъектов в области образования.	3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи. 4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы

Повышенный уровень

1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	Зачет	Вопросы 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
2) Уметь: - анализировать и обраба-тывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы;	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг.
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.

Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности.
5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Зачтено 60 и более баллов	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено Менее 60 баллов	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Захарчук - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с. (9 экз.)
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) дополнительная литература

1. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.
2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.
3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: <http://www.ed.gov.ru/>;
5. Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru/>;
6. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: <http://www.rost.ru/>;
7. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: <http://www.vrfo.ru/>;
8. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: <http://www.edu.ru/>;

9. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: <http://www.niokredu.ru>;
10. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: <http://www.eed.ru>;
11. Сайт ФСГС. Эл. доступ: <http://www.gks.ru>;
12. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

в) статистические сборники:

- «Российский статистический ежегодник»;
- «Россия в цифрах».

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	12								12	
В том числе:										
Лекции	4								4	
Практические занятия (ПЗ)	6								6	
Семинары (С)	2								2	
Лабораторные работы (ЛР)	-								-	
Самостоятельная работа (всего)	60								60	
Курсовой проект (работа)	-								-	
Расчетно-графические работы	-								-	
Другие виды самостоятельной работы	60								24	
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4	
Конспектирование учебно-методической литературы	40								40	
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	16								16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет	
Общая трудоемкость 72 часа	72								72	
2 зачетных единиц	2								2	

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занятия (семинары)	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Система образования				10	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	1	2		20	23
2.1	Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1			10	11
2.2	Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.		2		10	12
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	2	4		20	26
3.1	Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2			10	12
3.2	Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.		2		5	7
3.3	Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.		2		5	7
4.	Качество и экономическая безопасность образования	1	2		10	13
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1			5	6

4.2	Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.		2		5	7
	Итого	4	6		60	72

16.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Ценообразование в образовательном учреждении.	1
2.	Раздел 3.	Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
3.	Раздел 4.	Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	1
	Итого		4

16.2.3 Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

16.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 2.	Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.	2
2.	Раздел 3.	Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
3.	Раздел 4.	Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2
	Итого		8

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Конспектирование учебно-методических материалов	10
		Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.	4
		Определение цены обучения.	2
		Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Конспектирование учебно-методических материалов	10
		Расчет показателей оценки эффективности управления.	2
		Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2

		Расчет налогов для образовательных учреждений.	2
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Конспектирование учебно-методических материалов Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	10 4 2
	Всего		60

Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Экономика образования»

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.
3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управления образованием.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.

45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. При изучении курса «Экономика образования» предусмотрено написание контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине «Экономика образования»

1. История развития экономики образования.
2. Развитие современной экономики как экономики знаний.
3. Место образования в системе общественного воспроизводства.
4. Современные теории экономики и организации образования.
5. Человеческий капитал и роль правительства в образовании.
6. Вклад образования в экономический рост.
7. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции.
8. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение образовательных услуг.
9. Социально-экономическая эффективность образования.
10. Экономика образования в зарубежных странах.
11. Организационно-правовые формы образовательных структур и их значение в экономике образования.
12. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
13. Развитие и роль системы профессионального образования.
14. Управление системой образования.
15. Теория и практика определения эффективности образования.
16. Материальная база системы образования.
17. Региональные системы образования.
18. Основные задачи модернизации системы образования в России.
19. Болонский процесс и изменения в системе образования.
20. Инновационные решения в системе образования России и их экономическое обеспечение.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Финансирование образования.
23. Бюджетные и муниципальные источники финансирования.
24. Сметное и нормативное финансирование образовательных учреждений.
25. Система многоуровневого и многоканального финансирования образовательных учреждений.
26. Зарубежный и российский опыт финансирования образования.
27. Движение образовательных учреждений по пути рыночного развития.
28. Формы собственности в образовании.
29. Развитие предпринимательской деятельности учебных заведений.

30. Особенности предпринимательства в сфере образования.
31. Аренда и лизинг в сфере образования.
32. Формирование и использование внебюджетных средств.
33. Платные услуги в образовательных учреждениях.
34. Установление цен на образовательные услуги.
35. Маркетинг образовательных услуг и научных программ.
36. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
37. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
38. Защита прав потребителей образовательных услуг.
39. Организация труда и заработной платы.
40. Воспроизводство преподавательских кадров - главное звено развития образования и совокупной рабочей силы общества.
41. Порядок оплаты труда работников образовательных учреждений.
42. Формирование фонда оплаты труда.
43. Отпуск и социальные льготы педагогическим работникам.
44. Контрактная система оплаты труда в образовательных учреждениях.
45. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
46. Налоговая проверка образовательного учреждения.
47. Регулирование бухгалтерского учета бюджетных образовательных учреждений.
48. Повышение качества образования как задача региональной образовательной политики.
49. Модернизация управления региональной системой образования.
50. Участие работодателей в системе подготовки кадров региона.
51. Общественное участие в управлении образовательным учреждением.
52. Оценка финансовой устойчивости вуза.
53. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
54. Экономическая безопасность образования.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины
Б1.Б.10 «Психология»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
все профили

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Бугайчук Т.В.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Завёрткина Е.Г.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Огородникова Л.А.

Доцент кафедры общей и
социальной психологии,
кандидат психологических наук

Рукавишникова Н.Г.

Старший преподаватель кафедры
педагогической психологии,
кандидат психологических наук

Ледовская Т.В.

Ассистент кафедры
педагогической психологии

Жукова Т.В.

Ассистент кафедры общей и
социальной психологии

Масляная О.В.

Утверждено

На заседании кафедры общей и социальной психологии -----2016 г. протокол №
На заседании кафедры педагогической психологии ----- 2016 г. протокол №

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии, профессор
Заведующая кафедрой педагогической психологии,
профессор

Мазилов В.А.

Нижегородцева Н.В.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология» – **формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.**

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

– - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогика», «Философия», «Социология».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Общекультурные компетенции					
Шифр компет енции	Формули-ровка	Перечень компонентов	Средства формирован ия	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности; Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и	- Доклады на ПЗ. - Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации - Анализ отобранного материала - Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад, контрольная работа, тест	Базовый уровень: Знать: различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; Уметь: характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; Повышенный уровень: Знать: признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; Владеть: организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.

		взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников - Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад, контрольная работа, тест	Базовый уровень: Знать: Осознает необходимость непрерывного самообразования Уметь: Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями Владеть: Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования Повышенный уровень: Знать: Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями Уметь: Разрабатывает план самообразования и самоорганизации Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития

Общепрофессиональные компетенции

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Знать: сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации	Тест Контрольная работа, Доклад	Базовый уровень: Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества Уметь: Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	-Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований		Владеть: разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, Повышенный уровень: Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад, Контрольная работа, тест	Базовый уровень: Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании Владеет психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. Повышенный уровень: Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - особенности организации учебно-воспитательного процесса; - знает формы и методы учебно-воспитательной работы Умеет: осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;	-Доклады на ПЗ. -Выбор информационных источников -Задания по сбору и обработке информации -Анализ отобранного материала -Обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований	Доклад, Контрольная работа, тест	Базовый: Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей. Имеет представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Повышенный уровень:

		Владеет: диагностическим инструментарием психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного сопровождения; - способностью к организации учебно- воспитательного			Знает технологии и средства психолого- педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования
Профессиональные компетенции не предусмотрены					
Специальные компетенции не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __10__ зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры*		
		3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Лекции (Л)	66	22	22	22
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	96	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	162	54	54	54
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
а) подготовка к семинарским занятиям	90	30	30	30
б) выполнение заданий по практическим работам	72	24	24	24
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость:				
часов	360	108	108	144
зачетных единиц	10	3	3	4

*Для профиля «Образование в области иностранных языков» чтение курса предусмотрено во 2, 3, 4 семестрах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Психология как наука.	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

2.	Психика человека как предмет системного исследования	Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.
3.	Личность	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.
4.	Деятельность	Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
5.	Познавательная сфера личности	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
7.	Темперамент и характер	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
8.	Способности	Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.
9.	Социальная психология как наука	Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
10.	Социальная психология группы	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
11.	Межличностные отношения	Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства. Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребенка в

		раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаутк». Кризисы преклонного возраста.
16.	Психология обучения.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.
17.	Психология воспитания.	Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социология		+	+						+	+	+	+					+	+
3.	Философия	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+			

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<i>Психология как наука.</i>	2			2	6	10
1.1	Психология как наука.	2			2	6	10
2.	<i>Психика человека как предмет системного исследования</i>	4			6	10	20
2.1	Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики.	2			2	4	8

2.2	Мозг и психика	2			4	6	12
3.	Личность	4			8	10	22
3.1	Понятие личности. Самосознание личности.	2			4	4	10
3.2	Мотивационная сфера личности.	2			4	6	12
4.	Деятельность	2			2	6	10
4.1	Деятельность. Структура деятельности.	2			2	6	10
5.	Познавательная сфера личности	6			10	10	26
5.1	Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память.	2			4	4	10
5.2	Мышление и речь.	2			3	3	8
5.3	Воображение. Представления. Внимание.	2			3	3	8
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	4			6	6	16
6.1	Понятие эмоций и чувств.	2			4	2	8
6.2	Понятие воли. Структура волевого акта.	2			2	4	8
7.	Темперамент и характер	4			10	4	18
7.1	Темперамент	2			4	2	8
7.2	Характер	2			6	2	10
8.	Способности	4			2	4	10
8.1	Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4			2	4	10
9.	Социальная психология как наука	2			2	4	8
9.1	Предмет и методы социальной психологии.	2			2	4	8
10.	Социальная психология группы	4			8	8	20
10.1	Социальная психология группы.	2			4	4	10
10.2	Психология больших и малых групп.	2			4	4	10
11.	Межличностные отношения	4			6	10	20
11.1	Социальная перцепция.	2			4	4	10
11.2	Феномены лидерства, стили лидерства.	2			2	6	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	4			2	10	16
12.1	Социализация личности.	4			2	10	16
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
13.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	2				4	6
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	6			6	20	32

14.1	Понятие психического развития. Основные теории психического развития.	2			2	10	14
14.2	Факторы и закономерности психического развития.	4			4	10	18
15	<i>Психическое развитие человека в разные возрастные периоды</i>	6			16	20	42
15.1	Особенности психического развития ребёнка до школы	2			4	4	10
15.2	Особенности психического развития младшего школьника и подростка	2			6	8	16
15.3	Особенности психического развития в юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.	2			6	8	16
16.	<i>Психология обучения.</i>	4			2	10	16
16.1	Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии.	2				6	8
16.2	Особенности обучения в разные возрастные периоды.	2			2	4	8
17.	<i>Психология воспитания.</i>	2			2	10	14
17.1	Цели, средства, методы воспитания.	2			2	10	10
18.	<i>Психология личности и деятельности учителя.</i>	2			6	10	18
18.1	Психология педагогической деятельности.	2			6	10	18

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические школы и направления.	2
2	2	Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния.	2
3	2	Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.	2
4	3	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции.	2
5	3	Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.	2
6	4	Деятельность	2
7	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.	2
8	5	Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.	2
9	5	Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	2
10	6	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.	2

11	6	Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.	2
12	7	Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	2
13	7	Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера	2
14	8	Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.	4
15	9	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	2
16	10	Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.	2
17	10	Психология больших и малых групп. Этнопсихология.	2
18	11	Межличностные отношения. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.	2
19	11	Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.	2
20	12	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации. Социальная установка и реальное поведение.	4
21	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.	2
22	14	Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
23	14	Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.	4
24	15	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.	2
25	15	Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.	2
26	15	Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста.	2
27	16	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.	2

28	16	Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.	2
29	17	Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.	2
30	18	Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.	2

7. Лабораторный практикум для всех профилей не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии.	2
2	2	Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Исследования функциональной асимметрии мозга.	6
3	3	Основные психологические проблемы изучения личности. Современные психологические теории личности. Связь индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека. Структура личности. Развитие самосознания и «Я – концепция»	8
4	4	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Исследования мотивационной сферы личности.	2
5	5	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, представления.	10
6	6	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Исследования эмоциональной сферы личности.	6
7	7	Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Исследования темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Исследования характера и акцентуаций характера	10
8	8	Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	2
9	9	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Основные	2

		социально-психологические теории.	
10	10	Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Исследования малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп.	8
11	11	Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Исследования межличностных отношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях и их урегулирование. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	6
12	12	Понятие социализации. Факторы и механизмы социализации. Особенности социализации в процессе развития личности. Нарушение социализации. Девиантное и делинквентное поведение.	2
13	13	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Наблюдение и эксперимент в возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Методы диагностики уровня психического развития	
14	14	Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	6
15	15	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Исследование психологической готовности к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Диагностика уровня психического развития детей в различные возрастные периоды. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	16
16	16	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологические теории обучения и их сравнительный анализ. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Психолого-педагогический анализ урока.	2
17	17	Понятие социализации ребёнка. Психологические теории воспитания и их сравнительный анализ. Психология семейного воспитания. Психолого-педагогические особенности воспитания детей разного возраста. Психологический анализ средств и методов воспитания.	2
18	18	Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Исследование педагогических способностей. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, причины, методы устранения. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	6

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука.	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	6

2.	Психика человека как предмет системного исследования	Анализ научно-методической литературы по проблеме методологии системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	10
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование. Анализ литературы по проблеме психологической структуры личности. Сравнительный анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах.	10
4.	Деятельность	Анализ литературы по проблеме психологической структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	6
5.	Познавательная сфера личности	Анализ индивидуальных особенностей развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. Работа с учебным материалом, составление схем, таблиц, графиков. Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов	10
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Анализ научно-методической литературы по проблеме отечественных и зарубежных теории эмоций.	6
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	4
8.	Способности	Анализ представлений о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. Написание эссе по теориям развития способностей.	4
9.	Социальная психология как наука	Анализ научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования.	4
10.	Социальная психология группы	Анализ теории групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	8
11.	Межличностные отношения	Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ.	10
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Анализ научно-методической литературы по проблеме процесса социализации, факторов социализации, нарушений социализации. Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведение.	10
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Исторический анализ становления возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	4
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Изучение подходов к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	20
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Анализ проявления основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды. Подготовка рекомендаций и методических материалов	20
16.	Психология обучения.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения.	10
17.	Психология воспитания.	Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания.	10
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Анализ научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	10

9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

9.3 Примерная тематика рефератов.

1. Психологическая совместимость в малой социальной группе.
2. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
3. Познавательная сфера личности.
4. Интеллект и методы его исследования.
5. Бихевиористские теории личности.

6. Гуманистические теории личности.
7. Психоаналитические теории личности.
8. Изменённые состояния сознания.
9. Теория агрессии и подражания Н. Миллера, Д. Долларда, А. Бандуры.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
12. Культурно – историческая теория Л.С. Выготского.
13. Стили семейного воспитания.
14. Школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте.
15. Исторический генезис понятия «детство».
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
18. Теория социального научения Б.Ф. Skinner.
19. Теория зрелости К.Г. Юнга.
20. Биологическое и социальное в психическом развитии.
21. Педология – наука о ребёнке.
22. Особенности методов изучения психики ребёнка.
23. Психическое развитие ребёнка и ведущая деятельность.
24. Возрастные кризисы взрослых людей.
25. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;	Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности. Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком. Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценки: Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99. Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка. Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
Уметь: доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;	Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей. Перечисляет свои действия при решении	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.

	конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.		
Владеть: навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.	Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности. При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач: разбор конкретных ситуаций. ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?
Повышенный уровень			
Знать: методы диагностирует проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования.	Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Критерии оценивания: 1. знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования 2. умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия 3. владеет способами организации работы в команде. В ответе, например, на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Например, знает способы диагностики личностных особенностей детей различных возрастов, знает как интерпретировать полученные результаты, знает как использовать данные психолого-педагогической диагностики.

Уметь: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.	Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Разработать проекты мероприятий по предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.
Владеть: способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования	Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования.	Контрольная работа, зачет, экзамен.	Экспертная оценка деятельности Решение практических задач. Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему. Разработать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: осознает необходимость непрерывного самообразования	Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление карты профессионального развития человеческой деятельности. 10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. 11. Самосознание личности «Я-концепция». Самооценка,

			уровень притязаний, самоуважение. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-
Владеть: владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Собеседование по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры.
Повышенный уровень			
Знать: видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?
Уметь: разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования
Владеть: владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества	Называет особенности педагогической профессии Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Зачет Экзамен	Экспертная оценка деятельности Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101 Например, вопрос № 2. Методы психологии, 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. 79. Психологическая характеристика учебной деятельности. 95. Психология научения. Виды и механизмы научения. 96. Психологические условия успешности научения. 97. Средства стимулирования в учебной деятельности. 98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки. 99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. 101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
Уметь: выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Составление портфолио «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»
Владеть: владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования	Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Проект «Составление программы диагностического исследования проблем обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности
Повышенный уровень			
Знать: осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	Предлагает собственные варианты возможного соответствия между целью и результатом	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности В ответе на экзамене выходит за

	своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока?
Уметь: самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания	Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Презентация плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями
Владеть: оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования	Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования	Экзамен Зачет	Экспертная оценка деятельности Творческое задание. Анализ решения практических задач Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.	Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся.	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69 Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития. Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся	Называет и описывает основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99, 100, 102. Например, вопрос № 97 Средства стимулирования в учебной деятельности. Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности Экспертная оценка деятельности

Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся	Зачет Экзамен	Учет индивидуальных особенностей учащихся. Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента. Экспертная оценка деятельности
Повышенный уровень			
Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся.	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается специфика обучения одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья? Экспертная оценка деятельности
Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.	Зачет Экзамен Практические занятия	Составление отчета по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего школьного возраста. Экспертная оценка деятельности
Владеть: навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося.	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет Экзамен Практические занятия	Разработка индивидуальной программы развития учащегося. Экспертная оценка деятельности
ОПК-3		Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104. Например, вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности. Вопрос 104 психологический анализ урока. Экспертная оценка деятельности
Уметь: использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.	Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	Составление психологического анализа урока Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	Зачет Экзамен	Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103. Например, вопрос № 101 Психология педагогической

образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя. Вопрос № 102 Стил педагогической деятельности. Общие и дидактические способности. Экспертная оценка деятельности

Повышенный уровень

Знать: технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.	Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения. Экспертная оценка деятельности
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе	Зачет Экзамен	Отчет о проведении практических работ, анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов. Экспертная оценка деятельности
Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования	Зачет Экзамен	В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению. Экспертная оценка деятельности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, реферат, выполнение кейс-заданий, творческих заданий, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.

«хорошо»	Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. – 264с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2009.
- 3.Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академия, 2008. – 544с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640с.
7. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639, с
8. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд.. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с

б). Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
3. Белинская Е.Г. Социальная психология личности: Учебное пособие. // О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект – Пресс, 2001
4. . Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
6. Бернс Р. Я – концепция и воспитание. – М.: Прогресс, 1986
7. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996

8. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
9. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004
10. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990
11. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Свет, 1997
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000
14. Еникеев М.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во ПРИОР, 2001
15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991
16. Изард К.Е. Психология эмоций: Перевод с англ. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 1999
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000
18. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000
19. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
20. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001
21. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл., Академия, 2010. – 511 с.
22. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
23. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
24. Немов С.Р., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
25. Особенности строения мотивационной сферы личности: Учебное пособие. / Сост. И.А. Можаровская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999
26. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000
27. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
28. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998
29. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999
30. Социальная психология/ Под.ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М.: Академия, 2010 - 600 с.
31. Семечкин Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004
32. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
33. Психология внимания. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 2001.
34. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М.: Че Ро, 2002..
35. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Че Ро, 1998.
36. Психология сознания. / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
38. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999.
39. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
40. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1998.
41. Алфёров А.Д. Психическое развитие школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
42. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002
43. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001
44. Бандура А. Подростковая агрессия. // Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000
45. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. // Д. Байярд. – М.: Просвещение, 1991
46. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.

47. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998
48. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999
49. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
50. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО Модек, 2000
51. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
52. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000
53. Крэйг У. Теории развития: Секреты формирования личности. – СПб.: Прайма-Еврознак, 2002
54. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности. // А.А. Реан. – СПб.: Питер, 1993
55. Лукашенок О.Н. Конфликтологический этюд для учителя. // Н.Е. Щуркова. – М.: Рус. пед. агентство, 1998
56. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. // Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990
57. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
58. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998
59. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002
60. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004
61. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайма-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002
62. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000
63. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994
64. Рогов Е.И. Личность учителя: Теория и практика: Учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 1996
65. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования.- М.: ВЛАДОС, 1998. – 494с.
66. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-пресс, 2001
67. Такман Б.У. Педагогическая психология: От теории к практике. – М.: Прогресс, 2002
68. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. / И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998
69. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление

и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>

16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	Психология как наука.	Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах	5
2.	Психика человека как предмет системного исследования	Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	7
3.	Личность	Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.	6
4.	Деятельность	Проект по психологической структуре деятельности.	5
5.	Познавательная сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов.	9
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.	5
7.	Темперамент и характер	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
8.	Способности	Написание эссе по теориям развития способностей.	3
9.	Социальная психология как наука	Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.	5
10.	Социальная психология группы	Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе. Подготовка рекомендаций и методических материалов	5
11.	Межличностные отношения	Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».	2
12.	Проблемы личности в социальной психологии	Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведения.	5
13.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.	3
14.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».	3
15.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные	5

		возрастные периоды	
16.	Психология обучения.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».	2
17.	Психология воспитания.	Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».	2
18.	Психология личности и деятельности учителя.	Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.	3

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов.**
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.

8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.
36. Предпосылки становления социальной психологии.
37. Понятие и структура социальной психики.
38. Функции социальной психики.
39. Методы социальной психологии.
40. Понятие, виды, основные функции общения.
41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46. Структура группы. Лидерство.
47. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
53. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
54. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
55. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
56. Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.

60. Гуманистическое направление в психологии.
61. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
62. Методы возрастной психологии.
63. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
64. Исторический генезис понятия "детство".
65. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
66. Закономерности психического развития.
67. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
68. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
69. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
70. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
72. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
73. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
74. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
75. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
77. Психологическая готовность к школе.
78. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
79. Психологическая характеристика учебной деятельности.
80. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
81. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
82. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
85. Развитие познавательной сферы личности подростка.
86. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
87. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
88. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
94. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95. Психология научения. Виды и механизмы научения.
96. Психологические условия успешности научения.
97. Средства стимулирования в учебной деятельности.
98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.

109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
 110. Индивидуальная психология А. Адлера.
 111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
 112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгагнитофона;
- 2 аудиомэгагнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	38						
В том числе:							
Лекции	16	4	2	4	2	4	
Практические занятия (ПЗ)	22	4	4	4	4	4	2
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	286	50	50	50	50	50	36
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Реферат							
Контрольная работа			30		30		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачёт		зачёт		экзамен

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа	Всего часов

						студ.	
1.	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования	2	2			25	29
1.1	Понятие о психике. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2	2			25	29
2.	Личность и деятельность	2	2			25	29
2.1	Понятие личности и деятельности. Мотивационная сфера личности.	2	2			25	29
3.	Познавательная сфера личности	2	4			50	56
3.1	Понятие и структура интеллекта.	2	4			50	56
4.	Структура личности	2	4			25	31
4.1	Эмоционально-волевая сфера личности. Характер, темперамент, способности.	2	4			25	31
5.	Социальная психология как наука. Социальная психология группы Проблемы личности в социальной психологии.	2	2			25	29
5.1	Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии.	2	2			25	29
6.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	2	4			50	56
6.1	Понятие психического развития	2	4			50	56
7.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	2	2			50	54
7.1	Психическое развитие от рождения до смерти	2	2			50	54
8.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	2	2			36	40
8.1	Психология педагогической деятельности.	2	2			36	40

16.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Основные этапы развития психологии. Понятие о психике. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2
2	2	Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции, формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Деятельность.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мышление. Понятие, виды и	2

		свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	
4	4	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Способности. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность.	2
5	5	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Подходы к предмету социальной психологии. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Психология больших и малых групп. Феномены лидерства, стиль лидерства. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация личности.	2
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития.	2
7	7	Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости	2
8	8	Психология обучения. Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Мотивация учебной деятельности. Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология личности и деятельности учителя. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2

16.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет психологии. Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования. Зарождение психологии как самостоятельной науки. Зарубежная психология XX века. Становление отечественной психологии. Психология в системе наук о человеке. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика.	2
2	2	Психологическое понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности и мотивы. Психологическая характеристика основных видов деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки.	2
3	3	Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.	4

4	4	Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие и функции воли. Волевая регуляция поведения. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера. Понятие способностей. Основные подходы к определению способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды способностей. Одаренность.	4
5	5	Предмет социальной психологии. Становление социальной психологии как науки. Методы социально-психологического исследования. Понятие малой социальной группы. Уровни развития малой социальной группы. Руководство и лидерство. Стили лидерства. Феномены социального конформизма и группового давления. Психология больших социальных групп. Понятие межличностных взаимоотношений. Виды межличностных взаимоотношений. Социально-психологическое влияние. Виды и механизмы социально-психологического воздействия.	2
6	6	Предмет возрастной и педагогической психологии. Методы изучения личности ребёнка. Методы изучения интеллекта ребёнка. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Ведущая деятельность. Закон периодичности психического развития Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Детство как особый этап психического развития. Возрастные периодизации. Теории развития.	4
7	7	Психическое развитие младенца. Кризис 1-го года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Психическое развитие дошкольника. Развитие личности дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе. Психическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. Понятие и виды школьной дезадаптации. Учебная мотивация. Кризис подросткового возраста. Развитие личности подростка. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Понятие и виды самоопределения в раннем юношеском возрасте. Понятие «акмэ». Акмеология как наука о психическом развитии взрослых людей. Психическое развитие в ранней и средней зрелости. Геронтопсихология как наука о психическом развитии человека в преклонном возрасте и старости. Психологические кризисы взрослых людей.	2
8	8	Понятие обучения и учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Психологические особенности обучения детей разного возраста. Понятие социализации ребёнка. Психология семейного воспитания. Понятие педагогической деятельности. Понятие и виды педагогических способностей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	2

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Психология как наука. Психика человека как предмет системного исследования	Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах. Методология системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.	25
2.	Личность и деятельность	Психологическая структура личности. Анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах. Психологическая структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков	25
3.	Познавательная сфера личности	Индивидуальные особенности развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса.	50
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	Анализ отечественных и зарубежных теории эмоций.	10

5.	Темперамент и характер. Способности	Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Анализ представления о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах.	15
6.	Социальная психология как наука Социальная психология группы.	Исторический анализ становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования. Теория групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе.	10
7.	Межличностные отношения Проблемы личности в социальной психологии.	Подходы к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ. Процесс социализации. Факторы социализации. Подготовка реферата на тему «Нарушение социализации. Асоциальность, девиантное и делинквентное поведение.»	15
8.	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.	Становление возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.	20
9.	Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.	Подходы к пониманию факторов психического развития. Проблема врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития.	30
10.	Психическое развитие человека в разные возрастные периоды	Проявление основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды.	50
11.	Психология обучения. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.	Анализ зарубежных и отечественных теорий обучения. Зарубежные и отечественные теории воспитания. ПВК учителя. Феномен психического выгорания учителя.	36

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Б1.Б.08 ПЕДАГОГИКА
**(модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,
модуль 3. «История педагогики и образования»)**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Химическое образование; Биологическое образование»,

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и истории
педагогике, канд.пед.наук

А.Б. Тишко

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики ЯГПУ
«12» января 2018 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и
истории педагогики, доцент

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» (модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования») - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **Понимание:**
 - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
 - нормативно-правовых документов в сфере образования;
 - сущности современных концепций обучения и воспитания;
 - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
- **овладение навыками:**
 - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
 - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
 - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
- **развитие умений:**
 - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.
- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.
- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей

для таких дисциплин как: «Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания предмета (по профилю подготовки)», «Философия», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1,ОПК-4					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития об-ва; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики -дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России. Уметь: -иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики; -доказывать важную роль	- изучение и анализ документов; - составление кластеров; - разработка авторского кодекса педагога; - анализ профессионального стандарта «Педагог»; -анализ видеоматериалов; - подготовка творческих заданий	Тест Кейс-задания Проект Портфолио	Базовый уровень: Знать: -особенности пед.профессии и базовые характеристики конкретной особенности; -доказательства, примеры, иллюстрирующие значимостьпед. профессии для развития об-ва ; - проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»; -нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. Уметь: -использовать для иллюстрирования особенностей

		педагога в прогрессивном развитии общества; -планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком планирования своей деятельности по реализации проф. функций.			пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику; -планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики. Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций. Повышенный уровень: Знать: -дискуссионные вопросы о сущности и функций педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России Уметь: -доказывать важную роль педагога в прогрессивном

					развитии общества. Владеть: - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми документами и сферы образования	Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; - общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов. Уметь: - анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность. Владеть: - навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц. и проф. задач	- доклады на семинарах; - презентация; - профессиональный диалог; - дискуссия - производственная практика; - изучение документов; - подготовка творческих заданий.	Тест Кейс-задания Контрольная работа Проект	Базовый уровень: Знать: - особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования Уметь: - применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования. Владеть: - навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач Повышенный уровень: Знать: - необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности. Уметь:

					- типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования. Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права
Профессиональные компетенции: ПК-6, ПК-7					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; - требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения	- доклады на семинарах; - разработка фрагментов учебного занятия; - анализ видеоматериалов; - творческие задания, демонстрирующие умения	Портфолио Компетентностный тест Проект	Базовый уровень: Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося; -использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательно			учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося; Владеть: методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; Повышенный уровень: Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; Уметь: - использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный

		м процессе.			процесс всех обуч-ся. Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: структуру организационной деятельности; стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности. Уметь: -использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; -использовать методы и средства развития творческих способностей обуч-ся Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся	-доклады на семинарах; -анализ видеоматериалов; -презентация; -дискуссии; -самостоятельная разработка и проведение фрагмента урока.	Кейс-задания Портофолио Компетентностный тест	Базовый уровень: Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; -приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности. Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности. Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии Повышенный уровень: Знать: основные психолого-педагогические

					концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности. Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения; Владеть: -приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).
Специальные компетенции: не предусмотрены					

• **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	88	54	36		
В том числе:					
Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	44	32	14		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	18		
В том числе:					

Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий)	14	14			
Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)	6	4	2		
Подготовка минидокладов	4		4		
Разработка заданий проблемного и творческого характера), электронных презентаций	21	14	5		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	17	10	7		
Составление глоссария	10	10			
Анализ видеоматериалов	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	зачет	Экзамен 18		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	108	72		
	5	3	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения.

		Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
4.	Образование педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.
5.	Образование педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.
6.	Образование педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7.	Образование педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Педагогика, модуль 2	*	*	*						

	Теория воспитания и технологии педагогической деятельности									
2.	Методика обучения и воспитания предмету (по профилю подготовки)	*	*	*				*		
3.	Философия				*	*	*	*		
4.	Право в сфере образования		*							
5.	Производственная практика	*	*	*						
6.	Актуальные вопросы развития образования	*	*	*						

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности						
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	4		8	16
1.1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2	2		4	8
1.2.	Требования к учителю современной школы.	2	2		4	8
2	Раздел 2. Общие основы педагогики	8	14		22	44
2.1.	Педагогика как наука.	2			2	4
2.2.	Характеристика основных педагогических категорий.		4		4	8
2.3.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2	2		4	8
2.4.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2	2		4	8
2.5.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	8
2.6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	8
3	Раздел 3. Теория и методика обучения	10	14		24	48

3.1.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2	2		4	8
3.2.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2			2	4
3.3.	Анализ современных дидактических концепций.		2		2	4
3.4.	Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2	2		4	8
3.5.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	8
3.6.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2	2		4	8
3.7.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.		2		2	4
3.8.	Анализ учебного занятия.		2		2	4
Модуль 3. История педагогики и образования						
4	Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира	4			2	6
4.1.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2			1	3
4.2.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2			1	3
5	Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4			2	6
5.1.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер	2			1	3

	педагогической мысли эпохи Возрождения.					
5.2.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2			1	3
6	Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время	8	8		11	27
6.1.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	4			1	5
6.2.	Педагогическая система Я.А. Коменского.		2		2	4
6.3.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).		2		2	4
6.4.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика 19 века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег)		2		2	4
6.5.	Развитие образования в России в 18 в.	2			1	3
6.6.	Развитие системы образования в 19 в.	2			1	3
6.7.	Педагогическая система К.Д. Ушинского		2		2	4
7	Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	6	4		5	15
7.1.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2			1	3
7.2.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).		2		1	3
7.3.	Советская школа как феномен.	2			1	3
7.4.	Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).		2		1	3
7.5.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2			1	3
Всего:		44	44		74	162

6..Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Труд-ть (час.)
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
2.	Требования к учителю современной школы.	2
3.	Педагогика как наука.	2
4.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
5.	Педагогические системы. Система образования РФ.	2
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
7.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
8.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	2
9.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
10.	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
11.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
12.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока.	2
13.	Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	2
14.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	2
15.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	2
16.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег)	4
17.	Развитие образования в России в 18 в.	2
18.	Развитие системы образования в 19 в.	2
19.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.	2
20.	Советская школа как феномен.	2
21.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	2

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	2
		1.2. Требования к учителю современной школы.	2
2.	2	2.1.Характеристика основных педагогических категорий.	4
		2.2.Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	2
		2.3. Педагогические системы.Система образования РФ.	2
		2.4.Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	4
		2.5.Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2
3.	3	3.1.Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	2
		3.2.Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	2
		3.3.Анализ современных дидактических концепций.	2
		3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2
		3.5.Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	2
		3.6.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	2
		3.7.Анализ учебного занятия.	2
4.	6	6.1.Педагогическая система Я.А. Коменского.	2
		6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).	2
		6.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).	2
		6.4.Педагогическая система К.Д. Ушинского.	2
5.	7	7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).	2

		7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Труд- ть (час.)
Модуль 1.			
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
1.	Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.	Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»	1
		Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»	2
		Анализ «Манифеста гуманной педагогики»	1
		Разработка этического кодекса учителя	1
2.	Требование к учителю современной школы.	Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»	2
		Оформление глоссария по теме	1
Раздел 2. Общие основы педагогики			
3.	Педагогика как наука.	Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»	2
4.	Характеристика основных педагогических категорий.	Составление глоссария по теме	1
		Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»	1
		Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики	2
5.	Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.	Составление глоссария по теме	1
		Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»	1
		При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования	1
		При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов	1
6.	Педагогические системы.	На основе изучения рекомендованной	1,5

	Система образования РФ.	литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ	
		Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора	1,5
		Составление глоссария по теме	1
7.	Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм	1,5
		Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава	1,5
		Составление глоссария по теме	1
8.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса	1
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	1
Раздел3. Теория и методика обучения			
9.	Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.	К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)	2
		Составление глоссария по теме	1
10.	Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.	Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения	1
11.	Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.	Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента	1,5
		Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС	1,5
		Составление глоссария по теме	1
12.		Разработать задание проблемного характера	3

	Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах) Составление глоссария по теме	1
13.	Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.	Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения	1,5
		Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)	2
		Составление глоссария по теме	0,5
14.	Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.	Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)	1
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»	0,5
		Составление глоссария	0,5
15.	Анализ современных дидактических концепций.	Подготовка презентаций по дидактическим концепциям	2
16.	Анализ учебного занятия.	Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану	2
Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира			
17.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»	2
18.	Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.	Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»	1
		Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям	1
Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения			
19.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья.	Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»	1

	Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.	Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья	1
20.	Воспитание в Киевской и Московской Руси.	Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»	2
Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время			
21.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег).	Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени» Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени	4
22.	Педагогическая система Я.А. Коменского.	Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»	2
23.	Педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)	2
24.	Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци.	Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна	2
25.	Развитие образования в России в 18 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»	2
26.	Развитие образования в России в 19 в.	Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»	2
27.	Педагогическая система К.Д. Ушинского.	Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского	2
Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время			
28.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. 19 – начала 20вв.	Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»	2
29.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом.	Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»	2
30.	Советская школа как феномен.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.	2
31.	Развитие педагогической науки в советский период.	Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам)	2
32.	Современные тенденции развития образования и педагогической науки в	Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом	2

	России и за рубежом.		

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Цели образования в современном мире.
2. Личность учителя в оценке учащихся.
3. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Образование – фактор развития личности.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Творческая индивидуальность педагога.
8. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
9. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
10. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
12. Школа как открытая социально-педагогическая система.
13. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
14. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.
15. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
16. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
17. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
18. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
19. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
20. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
21. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
22. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
23. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
24. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
25. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
26. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
27. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца 19- начала 20 веков.
28. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
29. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
30. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
31. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
33. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
34. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.

35. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
36. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
37. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
38. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.
39. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
40. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
41. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
42. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
43. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
44. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
45. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
46. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - особенности педагогической профессии; - необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; - значимость педагогической профессии для развития общества; - сущность профессиональных функций педагога; - нормы профессиональной этики.	Характеризует особенности педагогической профессии. Понимает важность назначения педагогической деятельности. Называет основные нормы профессиональной этики.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность? А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности; Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность; В) система знаний, необходимых педагогу. <i>Кейс-задание (пример)?</i> «Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.
Уметь: - иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики;	Приводит собственные примеры из педагогической практики,	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной

- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; -анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.	иллюстрирующие особенности пед. профессии. Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики		учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики (Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)
Владеть: -сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций; -навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций.	Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности. Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.
Повышенный уровень			
Знать: - дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России .	Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.
Уметь: - доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.	зачет экзамен	Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и

			необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества.
Владеть: - планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции	Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; -общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.	Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов	тест экзамен	Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это... А) свод правил, регулирующий и деятельность образовательной организации; Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса; В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Кейс-задания (пример): Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций.
Уметь: -анализировать основные	Выделяет приоритетные	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Проанализировать 2

тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность.	направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности		конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.
Владеть: -навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.ипроф.задач	Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию: «Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»
Повышенный уровень			
Знать: -необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности	зачет экзамен	Задание на экзамене: Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф. деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).
Уметь: -типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования	Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования	зачет экзамен	Задание (пример): 1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций). 2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в

			реализации его профессиональной деятельности.
Владеть: - навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права.	Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права	зачет экзамен	Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества. Раскрывает устойчивые связи и требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как они осознаны? А) взаимовлияние; Б) взаимопонимание; В) взаимопознание. 2. Что такое закономерность взаимодействия участников педагогического процесса – это.. А) требование к организации взаимодействия участников ПП с целью повышения его эффективности; Б) повторяющаяся существенная связь между компонентами взаимодействия; В) цели, содержание и методы организации взаимодействия участников ПП.
Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Организует процесс обучения и воспитания, стимулируя интерес обучающихся к учебно-познавательной	зачет экзамен	Задание, в котором необходимо показать алгоритм действий при организации работы учеников над «мозговым

воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; -разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обуч-ся.	деятельности. При выборе методов и форм организации учебных занятий Учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.		штурмом», деловой игрой, дискуссией, диспутом.
Владеть: -методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса.	Выбирает методы управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса, исходя из понимания их развивающих возможностей.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Соотнести предложенные фрагменты этапов уроков с соответствующими им задачами.
Повышенный уровень			
Знать: -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).	Понимает специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	зачет экзамен	Задание (пример): Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).
Уметь: - использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.	Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся	зачет экзамен	Задание (пример): Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.
Владеть: -опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.	Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или

			проверкиЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь; - методы стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Понимает взаимосвязькомпонент ов в структуреорганизацио нной деятельности. Различает целевую функцию использования различных методов.	зачет экзамен	Компетентностный тест (пример): 1. Операционно-деятельностныйкомпонен т включает в себя ... (дописать ответ). Кейс-задание (пример): Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.
Уметь: -использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор.
Владеть: -владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в	Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач,	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и

деятельности, в общении и развитии	направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности		методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.
Повышенный уровень			
Знать: основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.	Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Предлагается описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.
Уметь: -выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;	Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы	зачет экзамен	Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать.
Владеть: - методами стимулирования интереса обуч-ся к учебной деятельности, долга и ответственности, и методы развития их творческих способностей	Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся	зачет экзамен	Кейс-задание (пример): Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету , предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). 2. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла. 3. Допуск к экзамену предполагает: - получение зачета; - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса. - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):			
«отлично»	При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с		

	назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать.
«удовлетворительно»	При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт. 2015.
2. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. – М.: Академия, 2011.
3. История педагогики и образования [Текст] / под общ.ред. А. И. Пискунова. - М.: Юрайт, 2015.
4. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012.
6. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Попов. – М.: Академия, 2010 (2012, 2013).
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И., Емельянов, И.Н. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский, В.И. Емельянов. – М.: Академия, 2011.
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования[Текст]/ Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2007.
3. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
23. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1.	гlossарий	2
2.	выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др.	2 до 4
3.	оформление выступления в виде презентации	3
4.	выполнение заданий исследовательского характера	2 до 4
5.	разработка заданий проблемного характера	4

6.	создание кластера, сравнительных таблиц, схем	2
7.	подготовка и проведение практических занятий	4
8.	разработка контрольных заданий	3
9.	работа на лекционных занятиях	1

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработки программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического

занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

Вопросы для зачета

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
6. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
7. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
8. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
9. Система педагогического образования Российской Федерации.
10. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
11. Мотивы выбора педагогической профессии.
12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
13. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
14. Стили педагогического общения.
15. Основные направления модернизации образования.
16. Современная система отечественного образования.
17. Педагогические учебные заведения.
18. Права и обязанности педагога.

Вопросы контрольной работы

I вариант

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

II вариант

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «*Общие основы педагогики*» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем,

что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

Эссе позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

Структура и содержание реферата.

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.
3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

Рецензия – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

Примерный план.

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

Эссе – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. – пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе – это всё-таки личное мнение и

увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

Презентация – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предьявляется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.
Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I вариант. Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

II вариант. Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

III вариант. Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

Контрольный тест

1. Что такое воспитание?
 - А. Целенаправленное формирование личности.
 - Б. Управление социальным развитием личности.
 - В. Приобщение человека к культурным ценностям.
2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?
 - А. В основе лежат интересы государства.
 - Б. В основе лежат интересы воспитателя.
 - В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
 - А. Предмет включает в себя объект исследования.
 - Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
 - В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
 - А. Наблюдатель-свидетель.
 - Б. Наблюдатель-участник.
 - В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
 - А. Активность личности.

- Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
А. Воспитание.
Б. Социализация.
В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
А. Коллективная
Б. Коммуникативная.
В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
А. Общего образования.
Б. Специального образования.
В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
Б. Общение.
В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
А. Устойчивость объединения людей.
Б. Наличие традиций.
В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
А. Взаимоотношения ребенка с ней.
Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
А. Целевом.
Б. Содержательном.
В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
А. На подготовительном.
Б. Реализации целей.
В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.
Б. Основные пути осуществления педагогической работы.
В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
А. Когнитивный.
Б. Эмоциональный.
В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
А. Субъектно-объектный.
Б. Объектно-объектный.
В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
А. Реальной.
Б. Стратегической.
В. Тактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

- А. Это одно и то же.
- Б. Задача включает в себя несколько целей.
- В. Цель включает в себя несколько задач.

19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.

- А. Урок.
- Б. Беседа.
- В. Упражнение.

20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?

- А. Классное собрание.
- Б. Дискуссия.
- В. Фронтальная беседа.

Контрольный тест

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

А. Цели урока

- Б. Цели образования
- В. Цели обучения

2. Что предполагает принцип научности?

- А. Соответствие знаний современному уровню развития науки
- Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу
- В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий

3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?

- А. Методологические позиции ученых
- Б. Уровень развития науки и техники
- В. Политика правящих классов

4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?

- А. По назначению
- Б. По дидактическим целям
- В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

- А. Батовская система
- Б. Мангеймская система
- В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

- А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса
- Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся
- В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

- А. Условной
- Б. Символической
- В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

- А. Наблюдение
- Б. Упражнение
- В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

- А. Диспут
- Б. Семинар
- В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

- А. Рационализм
- Б. Эмпиризм
- В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

- А. Переходе от начальных классов к среднему звену
- Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам
- В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

- А. Комбинированный
- Б. Фронтальный
- В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является

- А. Написание рефератов
- Б. Сочинения
- В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом

- А. Профессионального образования
- Б. Политехнического образования

В. Общего образования

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?

- А. Дидактический
- Б. Методический
- В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

- А. 40 минут
- Б. 45 минут
- В. 60 минут

17. Рассказ как метод обучения используется

- А. Исключительно в младшем школьном возрасте
- Б. Исключительно в подростковом возрасте
- В. Может использоваться в любом школьном возрасте

18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?

- А. Урок закрепления изучаемого материала
- Б. Урок обобщения изученного материала
- В. Урок систематизации изученного материала

19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?

- А. Устной проверки
- Б. Письменной проверки
- В. Практической проверки

20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?

- А. Обучение
- Б. Преподавание
- В. Учение

Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.
2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).
3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.
4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).
5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.
6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.
7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.
8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.
9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.
10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.
11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучающихся опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.
12. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.
13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.
14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.
15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.
16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.
17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте

конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

Основные определения по курсу (модуль 1)

Педагогическая профессия	Принцип педагогического процесса	Содержание образования
Педагогическая специальность	Педагогическое исследование	Образовательный план
Объект и предмет педагогики	Метод педагогического исследования	Государственный образовательный стандарт
Воспитание	Функции обучения	Образовательная программа
Обучение	Знание	Программа учебной дисциплины
Образование	Умение	Учебник
Развитие человека	Навык	Метод обучения
Социализация	Компетентность	Методический прием
Педагогическая система	Способность	Средство обучения
Государственная система образования	Преподавание	Форма организации обучения
Педагогический процесс	Учение	Оценка и отметка в учебном процессе
Цель педагогической деятельности	Закономерность обучения	Дидактическая концепция
Закономерность педагогического процесса	Принцип обучения	
	Правило обучения	

Пример вводного письменного контроля на семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.

6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М. Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершентштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях А.С. Макаренко?
4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

Темы контрольных работ

по курсу «Истории педагогики и образования»

Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Герbart о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.
29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).
50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

Рекомендации: Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»

Вступление

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и

человечества вообще

- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)

- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)

- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)

- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней

- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- 2) рабочая учебная программа;
- 3) планирование лабораторных занятий;
- 4) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 5) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 6) раздаточный материал;
- 7) хрестоматийный материал;
- 8) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении - дисциплина на заочном отделении не преподается.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.11 Естественнаучная картина мира

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Направление: Педагогическое образование
(профили «Химическое образование- Биологическое
образование»)**

**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Биологическое образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физиологии и зоологии
к.б.н.

А.П.Ошмарин

Утверждено на заседании кафедры

физиологии и зоологии

« 24 » ____ 06 ____ 2016 г.

Протокол № 10 ____

Зав. кафедрой

Е.Н.Анашкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)», «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-3).

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке; - категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин - основные общенаучные методы исследования; Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; Владеть (опыт): - культурой научного мышления; - опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин;
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе - основные способы математической обработки информации. - о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности - особенности работы с текстовыми редакторами, программами автоматической обработки информации, информационными и поисковыми ресурсами, электронными словарями и пособиями, электронными библиотеками Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии, включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети, для сбора, обработки и представления информации - Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

		- Применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - Осуществлять анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Владеть - использованием современных информационно-коммуникативных технологий, включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети, для сбора, обработки и представления информации;

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология культуры», «Этнокультура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. - Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. Уметь: - использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов	Тест Конспект Тест Конспект Контрольная работа	Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных.

		- применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки Владеть (опыт): - культурой научного мышления - опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин; -	Выбор и анализ информационных источников, доклады на занятии, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов	Презентация, Реферат Доклад	Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с информацией; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем; Уметь: - распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; - распределять время для решения личных и профессиональных задач;	Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов	Презентация, Реферат Доклад Презентация, Реферат Доклад	Знает основные направления, проблемы, теории и методы современной науки, современную научную картину мира на основе сформированного мировоззрения, данных естественных наук Умеет отличать естественнонаучную картину мира от других – философской, религиозной, обыденной; научную аргументацию от ненаучной, лже- и псевдонаучные идеи и концепции от научных.

		- распознавать ситуацию дефицита знаний и умений Владеть - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места	Выбор информационных источников, профессиональный диалог, работа с компьютерным и базами данных, просмотр учебных фильмов	Тест Конспект	Владеет навыками: научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений современного естествознания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	6
В том числе:		
Лекции	14	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	22	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	6
В том числе:		
Учебный проект	10	6
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	15	6
Оформление рабочей тетради	6	
Другие виды самостоятельной работы	5	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	6
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Естественнонаучная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).
2	Уровни организации материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и человек	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Психология	+	+	+						
2	Педагогика	+	+	+						
3	Методика обучения (по профилю подготовки)	+	+	+						

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекции	Семинар, занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	4	6	10	20
2	Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного	6	10	16	32

	естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.				
3	Биосфера и человек. Экосистемы (многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости живых систем). Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	4	6	10	20

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания.	2
2	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития).	2
3	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем.	2
4	Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания.	2
5	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	2
6	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем. Человек в биосфере.	2
7	Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	3
2	1	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	3

3	2	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современ, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.	5
4	2	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	5
5	3	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.	3
6	3	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Подбор и проработка лекций и материалов из учебника, работа в сети интернет, подготовка рефератов и презентаций. По желанию студентов - подготовка научного доклада.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.	Проработать лекционные записи и соответствующие разделы учебника.	2
2	Научный метод. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития)	Подобрать разделы из учебной литературы и проанализировать их при подготовке к семинарскому занятию;	3
3	Структурные уровни и системная организация материи. Панорама современ, естествознания. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи.	Подготовиться к выступлению на семинаре. Проработать соответствующие разделы лекций, вспомнить материалы школьных курсов биологии и химии.	3
4	Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.	Проанализировать разделы лекционного курса. Просмотреть и проанализировать рекомендуемые учебные и научно-популярные фильмы.	3
5	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.	Подготовить реферат или презентацию по избранной теме.	4
6	Биоэтика. Глобальный экологический кризис. Экология и здоровье.	Проанализировать лекции и материалы из сети интернет. Подготовиться к зачету.	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры, причины отчуждения и пути сбли-

- жения.
2. Религия, теология, философия и их соотношение с наукой.
 3. Морально-этические проблемы современного естествознания.
 4. Псевдонауки и оккультные науки (астрология, алхимия, магия и проч.), их истоки, признаки, методы, функции, несовместимость с наукой.
 5. Четыре глобальные естественнонаучные революции и их закономерный характер.
 6. Принцип относительности.
 7. Литосфера Земли и теория дрейфа материков.
 8. Строение и эволюция Вселенной.
 9. Концепции возникновения жизни (самозарождение, химическая эволюция, теория панспермии).
 10. Эволюционная концепция, ее история и универсальный характер.
 11. Основные структурные уровни организации живого.
 12. Сходство и отличия человека от других живых организмов.
 13. Биоэтические проблемы человечества.
 14. Человечество как космический фактор, глобальные изменения биосферы под влиянием человеческой деятельности.
 15. Этапы эволюции человека. Доказательства животного происхождения человека - традиционные и современные.
 16. Креационизм и эволюционизм, их принципиальная несовместимость.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет первичные знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах современной науки.	1. Называет и описывает их	зачёт	Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
2. Имеет первичные знания о соотношениях естественнонаучного и гуманитарного знания	2. Называет и описывает эти соотношения		Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
3. Знает об основных методах научных исследований.	3. Называет и описывает эти методы		Конспект Опрос Тест
Повышенный уровень			
1. Понимает значение основных направлений, проблем, теорий и методов	1. Называет и описывает отличительные особенности отдельных		Опрос Письменная контрольная работа Конспект Собеседование

современной науки.	направлений, проблем, теорий и методов современной науки. 2 Умеет работать со специализированной научной и учебной литературой.		Презентация Доклад на научной конференции
2. Владеет и применяет знания основных направлений, проблем, теорий и методов современной науки для формирования собственной мировоззренческой позиции.	1 Самостоятельно или под руководством осуществляет учебную деятельность. 2 Самостоятельно или под руководством осуществляет научно-исследовательскую деятельность.	Зачёт	Опрос Письменная контрольная работа Конспект Собеседование Реферат Доклад на научной конференции Презентация Тест
ОК-3	Способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет первичные знания об основных методах, способах и средствах получения и переработки информации	1. Называет и описывает их	Зачёт	Опрос Конспект Собеседование Доклад Тест
2. Умеет работать с разноплановыми источниками информации	2. Работает с разноплановыми источниками информации		Конспект Собеседование Доклад Тест
3. Умеет получать и обрабатывать информацию	3. Преобразует информацию в знания.		Конспект Собеседование Тест Презентация
Повышенный уровень			
1. Умеет распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее	1. Анализирует информацию, полученную из разных источников	зачёт	Конспект Собеседование Тест Презентация
2. Умеет формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения	2. Формулирует цели и задачи и находит пути их решения		Конспект Собеседование Тест Презентация

3. Знает основные методы решения учебных и общекультурных задач	3. Владеет методами решения учебных и общекультурных задач.	Конспект Собеседование Тест Презентация Доклад Реферат
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:		
«отлично»	Критерии оценки устного ответа студент глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет им свободно, излагает грамотно, четко, логично, увязывая теорию и практику; отвечает уверенно, последовательно, с использованием межпредметных связей, делая обобщения и выводы, которые опираются на теоретический материал, опыты и наблюдения; на дополнительные вопросы отвечает четко и конкретно, показывает знания краеведческого материала, при ответе использует материалы из дополнительных к учебнику источников.	
«хорошо»	«хорошо» - студент в полном объеме усвоил программный материал, излагает его последовательно, не допуская существенных оговорок, приводит примеры, правильно использует научные термины, способен выделить главное, связывает теоретический материал с практическими вопросами, показывает знания краеведческого материала, но допускает отдельные оговорки и неточности, небольшие ошибки в приводимых примерах; допускает недостаточную самостоятельность суждений; требуются дополнительные вопросы для уточнения отдельных положений.	
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» - студент излагает общие сведения без конкретных примеров и обобщений, фрагментарно, допускает ошибки и оговорки, затрудняется дать толкование научных терминов и понятий, не может привести примеры краеведческого материала, аргументация выводов недостаточная, на дополнительные вопросы дает неполные ответы или затрудняется на них ответить.	
«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» - студент не раскрывает главного содержания вопроса, допускает грубые ошибки, не дает ответа на дополнительные вопросы или без уважительной причины отказывается отвечать.	
К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований: 1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ. 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу. 3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС. Ответ на зачете: изучив формулировку каждого вопроса, составить план ответа с учетом следующих позиций: показ теоретической значимости рассматриваемого вопроса; – определение практической сущности вопроса; – сопровождение объяснения примерами, заданиями из практических занятий; – обобщение о роли и значении рассматриваемого материала для практической деятельности учителя		
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:		
Зачтено	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его	

	излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, правильно обосновывать принятые решения, не затрудняется с ответом при видоизменении задания/вопроса.
Не зачтено	Студент усвоил только основной материал или не ориентируется в теме, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М: Центр, 2014.
 Горелов А.А. Концепции современного естествознания. — М.: Владос, 2013.
 Дюльдина Э. В., С. П. Клочковский, Б. Р. Гельчинский и др Естественно-научная картина мира : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э. В. Дюльдина, С. П. Клочковский, Б. Р. Гельчинский и др. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с
 Потеев М.И. Концепции современного естествознания. — С-Пб: Питер, 1999.
 Свиридов В.В. Введение в естествознание. — Воронеж: Изд. Воронежского педуниверситета, 1996.
 Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. — М: Владос, 2008.
 Тимофеев-Ресовский М.В., Воронцов Н.Н., Яблоков А.В. Краткий очерк теории эволюции.— М: Наука, 1977.
 Юлов В.Ф. Концепции современного естествознания. — Киров: ВГПУ, 1997.
 Концепции современного естествознания. Методические рекомендации к семинарским занятиям./ сост. Желнин Ю.Ю., Сорокин В.В., Ярославль, 2001. 26 с.

б) дополнительная литература

- Гайденко П.П. Эволюция понятия науки: формирование научных программ Нового времени.—М: 1987.
 Гачев Г. Книга удивлений, или Естествознания глазами гуманитария.— М: 1991.
 Гачев Г. Наука и национальные культуры.— Ростов-на-Дону, 1992.
 Кузнецов Б.Г. Эволюция картины мира.— М: 1961.
 Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. — М: Агар, 1996.
 Медников Б.М. Аксиомы биологии. — М: Знание, 1982.
 Сноу Ч.П. Две культуры и научная революция // Сноу Ч.П. Портреты и размышления.— М: 1985.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elementy.ru
2. www.wikipedia.com
3. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>
4. <http://nrc.edu.ru/est/>
5. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с тем, что одной из целей преподавания данной дисциплины является формирование у студентов целостной научной картины мира, воспитание у них личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучными составляющими человеческой культуры, важнейшее значение при ее изучении приобретает способность студентов анализировать большое количество литературных источников и новейшую информацию, поступающую как по каналам СМИ,

так и появляющуюся в сети интернет. В лекционном курсе освещаются основные положения ЕНКМ, дается глубокий исторический анализ происхождения и развития естествознания, его влияния на другие естественные науки и научное мировоззрение в целом. Большой объем работы студенты выполняют самостоятельно при подготовке к лабораторным и семинарским занятиям, при подборе и написании рефератов и подготовке презентаций. Главными оценочными критериями при этом становится уровень глубины проработки изучаемых тем и понимания материала, общий уровень эрудированности студента и способности его к аналитическому мышлению и последующим мировоззренческим обобщениям.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Библиотечный фонд ЯГПУ

Электронная образовательная среда ЯГПУ

Компьютер с выходом в сеть интернет, проектор.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
«_____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.15.02
Методика обучения химии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование
(профиль «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры химии,
теории и методики преподавания химии, к.п.н. **Е.В.**
Александрова

Утверждено на заседании кафедры химии, теории и методики
преподавания химии «10» января 2018 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой
профессор, д.х.н.

А.Д. Котов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- понимание роли предмета «Химия» в системе современного общего образования и знание модели современного школьного курса химии;
- овладение основами научно – методического анализа структуры и содержания основных разделов курса химии для учреждений общего образования и его познавательных и воспитательных возможностей;
- развитие умений и навыков использования современных педагогических технологий, применяемых при обучении химии в учреждениях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент должен:

Знать:

- особенности педагогической профессии;

- значимость педагогической профессии для развития общества;
- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;
- сущность профессиональных функций педагога
- правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;
- -правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- основные характеристики и группы здоровья;
- о неотложных состояниях и их причинах;
- об основных заболеваниях внутренних органов;
- о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека;
- предмет и программы обучения;
- специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
- формы и методы обучения;
- разные формы и методы контроля;
- сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;
- сущность понятия «диагностика» в процессе обучения;
- современные методы, технологии обучения и диагностики;
- различные классификации методов и технологий обучения;
- оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики
- алгоритм применения технологий обучения;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);
- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- состав и структуру образовательной среды;
- возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников.
- структуру организационной деятельности.

- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности.
- основные принципы деятельностного подхода;
- сущность, типы и структуру творческих способностей;
- способы диагностики творческих способностей, обучающихся;
- технологии развития творческих способностей;
- технологии обучения в сотрудничестве;
- принципы и способы педагогического проектирования;
- основы проектирования образовательной программы;
- теоретические основы технологии проектирования ИОМ как специального подхода к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников;
- состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута, сущность проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута;
- осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса
- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- методику учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- влияние историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- технологии разработки культурно-просветительских программ и реализации их во внеурочной деятельности;
- место преподаваемого предмета в мировой культуре в контексте разработки и реализации культурно-просветительских программ по предмету.

Уметь:

- иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики;
- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;
- формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности;
- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;
- диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования
- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики;
- соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;
- -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях;
- разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности);
- организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья;
- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;
- объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели;
- использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся;
- находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии;
- распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;
- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса;
- планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;
- осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
- использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы;
- использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.
- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;
- управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- выявлять творческие способности обучающихся;
- различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирование»;
- четко формулировать цели педагогического проектирования;
- планировать результаты освоения образовательной программы;

- работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.);
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для разных групп обучающихся;
- прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;
- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;
- осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования;
- использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.);
- использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности;
- анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ;
- планировать культурно-просветительскую деятельность и реализовывать ее во внеурочной деятельности;
- выбирать в преподаваемом предмете информацию, средства и материалы, соответствующие целям разработки и реализации культурно-просветительских программ;

Владеть:

навыками:

- сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»
- оценивания правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций;
- разработки образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования
- организации своей деятельности по реализации профессиональных функций
- соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики
- оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм;
- педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий обучающихся;
- навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- методами и приёмами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- навыками профессионально- ориентированной речи;
- -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета;
- основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин);
- информацией о зависимости от химических веществ;
- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными обучающимися;
- навыками самостоятельной разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики;

- навыками использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики;
- навыками анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики;
- целеполагания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;
- современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;
- навыками разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе;
- навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;
- навыками использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся;
- навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников;
- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей;
- навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся;
- способами проектирования образовательной программы;
- обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута;
- основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований;
- навыками разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения;
- навыками оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса;
- навыками проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования;
- психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования;
- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- навыками организации и проведения игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой внеурочной культурно-просветительской

деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (формируются частично, параллельно с изучением дисциплины «Педагогика») – таблица 1.

Таблица 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции					
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: - различные средства коммуникации - характеризует социальные, культурные и личностные различия - объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата - характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия - осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования - ценностные основы профессиональной деятельности Умеет: - Доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики - Обосновать важную роль каждого участника работы в	- Доклады на семинарах - Эссе - Профессиональный диалог - деловая игра - работа с каталогами, сбор научной информации - моделирование педагогических ситуаций - написание реферата	Тест Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Эссе Реферат Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания	Базовый: - Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности - Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата - Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком - Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе - Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей - Применяет в практической деятельности

		команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - Проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования - Соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеет навыками: - межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - организации своей деятельности на основе			основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими Повышенный: - Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования - Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей - Распределяет работу между всеми членами команды - Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе

		толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми - разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования - оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности			
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает: - знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права в сфере образования - знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учителя химии Умеет: - работать с юридическими источниками и исследовательской литературой - использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - анализировать основные тенденции развития российской	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Профессиональный диалог - Презентация - Реферат	- Тест - Реферат - Контрольная работа	Базовый: - знает содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя химии; - в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; - обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению Повышенный: - в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение

		правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеет навыками: - владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания - владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: -особенности педагогической профессии; -значимость педагогической профессии для развития общества; -необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; -требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности;	Работа с первоисточниками Эссе Дискуссия Профессиональный диалог Создание презентации Анализ видеоматериалов Портфолио (элементы)	Презентация Анализ решения практических задач Деловая игра Эссе Анализ видеоматериала Анализ методической разработки	Базовый уровень: Знает: Характеризует особенности педагогической профессии Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания Характеризует сущность профессиональных функций педагога Перечисляет нормы профессиональной этики. Обнаруживает знание правовых,

		-сущность профессиональных функций педагога -правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики; Уметь: • иллюстрировать особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; • доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; • формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; • применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; • планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; • диагностировать			нравственных и этических норм Умеет: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Владеет: Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм
					Повышенный уровень: -распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; -доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; -формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; Умеет: -планирует свою деятельность в рамках

		проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования • анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; • соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; Владеть: навыками: • сравнения особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» • оценивания правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; • разработки образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования • организации своей деятельности по реализации			определенной профессиональной функции; -диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; -анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; Владеет: -сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; -разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; -оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; -разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования; Повышенный уровень: Знает: -психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с

		профессиональных функций • соблюдения в своей деятельности нормы профессиональной этики • оценивания своей деятельности с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			зависимостью Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: • стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; • правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; Уметь: • строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; • оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в	Ролевая игра Дискуссия Профессиональный диалог	Ролевая игра Презентация Реферат Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знает: -стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; -правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; -источники профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Умеет: -использовать электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития; -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

		конкретных жизненных ситуациях; • осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; • использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития; Владеть: • навыками профессионально-ориентированной речи; • навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета			Владеет: -навыками профессионально-ориентированной речи - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета Повышенный уровень: Знает: -стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; -правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами; -источники профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; Умеет: -нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного; - разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры; Владеет: -высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление); -основами оценки качества собственной культуры речи

Профессиональные компетенции					
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: • предмет и программы обучения; • специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; • формы и методы обучения; • разные формы и методы контроля; Уметь: • планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; • использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; • объективно оценивать знания учеников,	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Профессиональный диалог	Анализ решения практических задач Презентация. Реферат Разработка технологической карты урока Разработка конспекта урока	Базовый уровень: Знает -предмет и программы обучения; -формы и методы обучения; -разные формы и методы контроля; Умеет: -планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеет: -навыками объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; -психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными обучающимися Повышенный уровень: Знает: - специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; Умеет: - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;

		используя разные формы и методы контроля; • разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: • формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; • психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными обучающимися			Владет: -формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: • сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; • сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; • современные методы, технологии обучения и диагностики; • различные классификации методов и технологий обучения; • оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики • алгоритм применения технологий обучения; Уметь: • осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; • использовать методы, технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся; • находить в конкретных примерах учебного процесса	Разработка и проведение фрагмента учебного занятия Разработка конспекта учебного занятия - Анализ видеоматериалов - Анализ конспекта учебного занятия - Анализ технологической карты учебного занятия	Презентация Анализ решения практических задач Анализ видеоматериала Анализ методической разработки	Базовый уровень: Знает: - сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» - сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; - современные методы, технологии обучения и диагностики; - различные классификации методов и технологий обучения; - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий обучения; Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся; Владеет: навыками определения в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии

		используемые методы и технологии; Владеть: • навыками самостоятельной разработки учебного занятия с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; • навыками использования в практической деятельности различных методов, технологий обучения и диагностики; • навыками анализа (самоанализа) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики;			Повышенный уровень: Знает: - оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; - алгоритм применения технологий; обучения; Умеет: -осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; -самостоятельно разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий; -самостоятельно проводить анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики; Владеет: Навыками использования в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: • цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; • базовые теории воспитания и развития личности; • основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; • воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); • основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: • распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные	Анализ литературы и Интернет-источников Подготовка реферата Создание презентации Профессиональный диалог	Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Реферат	Базовый уровень: Знает: -цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; -базовые теории воспитания и развития личности; -основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; -воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); -называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Умеет: - распознавать ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -ставить цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владет: - навыками проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-

		знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта; • использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; • реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Владеть: • целеполагания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • навыками выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; • навыками проектирования и реализации воспитательных			нравственному развитию обучающихся; - современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

		программ по духовно-нравственному развитию обучающихся; • современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: • состав и структуру образовательной среды; • возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; • критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: • применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; • планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды;	Работа с компьютерным и базами данных Выбор информационных источников Моделирование педагогических ситуаций Составление конспекта урока	Анализ решения практических задач. Презентация. Урок - организация и проведение. Фрагмент урока, занятия - разработка.	Базовый уровень: Знает: -терминологический и методологический аппарат в рамках заявленной компетенции; -современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Умеет: -оценивать качество учебно-воспитательного процесса; -использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		Владеть: • умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса			Повышенный уровень: Знает: современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Умеет: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; Владеет: способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - сущность процесса социализации; - средства осуществления социализации обучающихся в процессе обучения химии; - закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся	- Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах - Презентация - Реферат	Тест Решение проблемных ситуаций Реферат Презентация Доклад на семинаре Деловая игра Решение	Базовый уровень: - Понимает сущность процесса социализации обучающихся; - Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам - Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся - Называет и описывает средства осуществления социализации и

		- необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения химии Уметь: - выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся; - выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося; - разрабатывать педагогические стратегии социализации обучающихся - выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: - методами выявления интересов и склонностей обучающихся; - навыками организации процесса профориентации обучающихся - навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и	- Профессиональный диалог - Деловая игра - Моделирование педагогических ситуаций	практических заданий	профессионального самоопределения обучающихся - Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования - Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся - Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута Повышенный уровень: - Обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся - Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

		профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - роль и место образования в жизни личности и общества; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; Уметь: - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и	Профессионал ный диалог Моделировани е педагогических ситуаций	Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация.	Базовый уровень: Знает: -роль и место образования в жизни общества; -основные принципы деятельностного подхода; -основные виды и приемы педагогических технологий; Умеет: - использовать педагогические закономерности организации образовательного процесса; Владеет: -основами разработки различных видов учебных задач; - навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса Повышенный уровень: Знает: -роль и место образования в жизни общества; -основные принципы деятельностного подхода; -основные виды и приемы педагогических технологий; Умеет: -осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; -самостоятельно определять цели

		личностного развития обучающихся; • использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; Владеть: • навыками разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; • навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;			организации продуктивного диалога; -видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса; Владеет: основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: • условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. • структуру организационной деятельности. • стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности. • основные принципы деятельностного подхода; • сущность, типы и структуру творческих способностей; • способы диагностики творческих способностей, обучающихся; • технологии развития творческих способностей; • технологии обучения в сотрудничестве; Уметь: • организовывать мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы; • использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности.	Проведение уроков во время педагогических практик	Решение проблемных ситуаций	Базовый уровень: Знает: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - структуру организационной деятельности; - стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - знание основных принципов деятельностного подхода; - сущность и структуру творческих способностей; Умеет: - использовать методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Владеет: - способами диагностики творческих способностей обучающихся; - технологиями развития творческих способностей; - навыками управления учебными группами в процессе обучения и воспитания; Повышенный уровень: Знает: - приемы и планирования разных видов деятельности вместе со школьниками; - стимулы формирования положительной мотивации к деятельности; Умеет: - организовывать мыслительную

		• осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; • управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • выявлять творческие способности обучающихся; Владеть: • навыками использования методики формирования самостоятельности и инициативы обучающихся; • навыками организации усвоения метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; • приемами стимулирования активности и инициативы			деятельность школьников; -использовать способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей; -организовывать усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников; -выявлять творческие способности Владет: -приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; -способами применения технологии обучения в сотрудничестве; -навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся

		обучающихся; • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одарённых детей; • навыками разработки и применения технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся;			

ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	Знать: • принципы и способы педагогического проектирования; • основы проектирования образовательной программы; Уметь: • различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; • четко формулировать цели педагогического проектирования; • планировать результаты освоения образовательной программы; Владеть: • способами проектирования образовательной программы;	Доклады на семинарах. Профессиональный диалог Деловая игра Проектирование программы по предмету	Доклад Сообщение Творческое задание Проект программы Ролевая или деловая игра	Базовый уровень: Знает: - требования к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения; - формы и методы обучения; Умеет: - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; Владет: Навыками использования электронных образовательных ресурсов в целях проектирования образовательной программы Повышенный уровень: Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - требования к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения; - формы и методы обучения; Умеет: - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; Владет: - навыками использования электронных образовательных ресурсов в целях проектирования образовательной программы - навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы

ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: •теоретические основы технологии проектирования ИОМ как специального подхода к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников; •состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута, сущность проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута; Уметь: •работать с имеющейся учебной документацией (учебным планом, графиком учебного процесса и т.д.); •разрабатывать	Моделирование педагогических ситуаций Ситуативный анализ Профессиональный диалог Деловая игра	Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Эссе Реферат	Базовый уровень: Знает: -состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) Умеет: -классифицировать индивидуальные образовательные маршруты; Владеет: -технологиями проектирования ИОМ

		индивидуальный образовательный маршрут для разных групп обучающихся; • прогнозировать результаты обучения по индивидуальному образовательному маршруту; Владеть: • основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута			Повышенный уровень: Знает: состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута) Умеет: классифицировать индивидуальные образовательные маршруты; Владеет: - технологиями проектирования ИОМ - способами проектирования ИОМ
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Знать: • осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса • имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики	Профессиональный диалог Деловая игра	Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация.	Базовый уровень: Знает: - необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; - методологию, методики обучения и воспитания, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - сущность теории и методов управления

	задач в области образования	обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • методику учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; • современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь: • осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;			образовательными системами; -современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; -формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - осознанно вбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; Владет: -навыками использования форм и методов сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); -навыками использоания современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных

		• формулировать и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; • осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; • использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); • использовать современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности; Владеть: • основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований;			исследований Повышенный уровень: Знает: -необходимость проведения исследований в области образовательного процесса; -методологию, методики обучения и воспитания, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -сущность теории и методов управления образовательными системами; -современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Умеет: -осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; -использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования; -формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания; - осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования, способы оценки результатов исследования; Владеет: -навыками использования форм и методов

		• навыками разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения; • навыками оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса; • навыками проектирования, использования и преобразования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования; • основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности; • психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов			сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.); -навыками использования современных психолого-педагогических теорий и технологий исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности - основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований - опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения

		решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, отметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: основными методами и приёмами организации научно-исследовательской деятельности школьников	Профессиональный диалог Работа с информационными источниками Доклады на семинарах Презентации Деловая игра Реферат	Анализ решения практических задач Деловая игра Презентация. Реферат	Базовый уровень: <i>Знать:</i> перспективные направления развития химии, историю их становления, актуальные направления теории и методики преподавания химии, формы методы и средства организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> спланировать и организовать учебное исследование по химии по аналогии с имеющимися методическими разработками; <i>Владеть:</i> умениями организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области химии Повышенный уровень: <i>Знать:</i> актуальные направления химических исследований, специфические особенности предмета и метода разных отраслей химии <i>Уметь:</i> самостоятельно разработать систему организации учебно-исследовательской деятельности школьников по предмету (тематические направления, формы, методы и средства организации работы) <i>Владеть:</i> умениями оформления и подготовки к защите учебно-исследовательских работ школьников

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачётных единиц, из которых 1 зачётная единица выделена на экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)		54	54	54
В том числе:				
Лекции		20	20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34	34
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		54	54	54
В том числе:				
Курсовая работа (проект)			30	-
Реферат		-	-	20
Другие виды самостоятельной работы: подготовка к занятиям, проверочным и контрольным работам, а также подготовка докладов и сообщений, фрагментов и конспектов уроков и т.п.		36	24	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет	Экз.
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	360	108	108	144
	10	3	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики обучения и воспитания в области химии	Методика обучения химии как наука. Цели и задачи методики обучения химии
		Содержание школьного курса химии и его вариативность
		Методы обучения химии
		Формы организации учебного процесса по химии
		Современный урок химии
		Средства обучения химии.
		Контроль знаний по химии
2	Частные вопросы методики обучения и	Основные законы и теории химии и методика их изучения в курсе химии средней школы

	воспитания в области химии	Методика изучения периодического закона и вопросов строения вещества в курсе химии средней школы.
		Методика изучения темы «Теория электролитической диссоциации» в курсе химии средней школы.
		Методика изучения простых веществ в курсе химии средней школы
		Методика изучения основных классов неорганических веществ в курсе химии средней школы
		Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы. Особенности построения курса «Органические вещества»
		Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на базовом уровне.
		Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на углубленном уровне.
		Методика изучения качественной характеристики химических процессов. Химические реакции
		9.Методика изучения количественной характеристики химических процессов. Расчетные задачи в курсе химии средней школы.
		10.Химический эксперимент в курсе химии средней школы.
		11.Методика изучения получения и применения химических веществ.
3	Современные технологии обучения химии	1.Технологическое проектирование процесса обучения химии
		2. Современное традиционное обучение
		3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса
		4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся
		5. Общие основы технологий развивающего обучения
		6 ИКТ в обучении химии
		7. Проектное обучение химии
		8 Организация самостоятельной образовательной деятельности школьников

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Педагогика	+	+	+
2	Психология	+	+	+
3	Химия окружающей среды		+	

4	Экономика образования	+		
5	Социология и политология	+		
6	Социология образования	+		+
7	Строение молекул и основы квантовой химии		+	
8	Неорганический синтез		+	
9	Биохимия		+	
10	Коллоидная химия		+	
11	Органический синтез		+	
12	Молекулярная биология		+	
13	Химия высокомолекулярных соединений		+	
14	Химическая технология		+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Общие вопросы методики обучения и воспитания в области химии	14	22	36	72
1.1	Методика обучения химии как наука. Цели и задачи методики обучения химии	2	2	4	8
1.2	Содержание школьного курса химии и его вариативность	2	2	4	8
1.3	Методы обучения химии	2	4	6	12
1.4	Формы организации учебного процесса по химии	2	2	4	8
1.5	Современный урок химии	2	8	10	20
1.6	Средства обучения химии.	2	2	4	8
1.7	Контроль знаний по химии	2	2	4	8
2	Частные вопросы методики обучения и воспитания в области химии	22	32	54	108
2.1.	Основные законы и теории химии и методика их	2	4	6	12

	изучения в курсе химии средней школы Методика изучения периодического закона и вопросов строения вещества в курсе химии средней школы.				
2.2.	Методика изучения темы «Теория электролитической диссоциации» в курсе химии средней школы.	2	4	6	12
2.3.	Методика изучения простых веществ в курсе химии средней школы	2	2	4	8
2.4.	Методика изучения основных классов неорганических веществ в курсе химии средней школы	2	2	4	8
2.5.	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы. Особенности построения курса «Органические вещества»	2	4	6	12
2.6.	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на базовом уровне.	2	2	4	8
2.7.	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на углубленном уровне.	2	2	4	8
2.8.	Методика изучения качественной характеристики химических процессов. Химические реакции	2	2	4	8
2.9	9.Методика изучения количественной характеристики химических процессов. Расчетные задачи в курсе химии средней школы.	2	2	4	8
2.10	10.Химический эксперимент в курсе химии средней школы.	2	6	8	16
2.11	11.Методика изучения получения и применения химических веществ.	2	2	4	8
3	Современные технологии обучения химии	30	42	72	144

3.1.	Технологическое проектирование процесса обучения химии	8	6	14	28
3.2.	Современное традиционное обучение	2	4	6	12
3.3	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса	4	8	12	24
3.4	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2	4	6	12
3.5	Общие основы технологий развивающего обучения	2	2	4	8
3.6	ИКТ в обучении химии	6	8	14	28
3.7	Проектное обучение химии	2	4	6	12
3.8	Организация самостоятельной образовательной деятельности школьников	4	6	10	20
Всего:		66	96	162	324

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методика обучения химии как наука. Цели и задачи методики обучения химии	2
2	Содержание школьного курса химии и его вариативность	2
3	Методы обучения химии	2
4	Формы организации учебного процесса по химии	2
5	Современный урок химии	2
6	Средства обучения химии.	2
7	Контроль знаний по химии	2
8	Основные законы и теории химии и методика их изучения в курсе химии средней школы Методика изучения периодического закона и вопросов строения вещества в курсе химии средней школы.	2
9	Методика изучения темы «Теория электролитической диссоциации» в курсе химии средней школы.	2
10	Методика изучения простых веществ в курсе химии средней школы	2
11	Методика изучения основных классов неорганических веществ в курсе химии средней школы	2
12	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы. Особенности построения курса «Органические вещества»	2
13	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на базовом уровне.	2

14	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на углубленном уровне.	2
15	Методика изучения качественной характеристики химических процессов. Химические реакции	2
16	Методика изучения количественной характеристики химических процессов. Расчетные задачи в курсе химии средней школы.	2
17	Химический эксперимент в курсе химии средней школы.	2
18	Методика изучения получения и применения химических веществ.	2
19	Технологическое проектирование процесса обучения химии	2
20	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Формирование универсальных учебных действий и образовательных результатов при обучении химии	2
21	Проектирование базового и углубленного уровней обучения химии	2
22	Индивидуализация и дифференциация обучения химии	2
23	Современное традиционное обучение	2
24,25	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса	4
26	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2
27	Общие основы технологий развивающего обучения	2
28	ИКТ в обучении химии	2
29	Открытое образовательное пространство и его роль в обучении химии	2
30	Медиа технологии в обучении химии	2
31	Проектное обучение химии	2
32	Организация самостоятельной образовательной деятельности школьников	2
33	Внеурочная деятельность по химии в средней школе	2
Всего:		66

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Методика обучения химии как наука. Цели и задачи методики обучения химии	2
2		Содержание школьного курса химии и его вариативность	2
3		Методы обучения химии	2
4		Методы обучения химии в информационно-образовательной среде	2
5		Структура урока химии. Требования к современному уроку химии.	2
6		Основные этапы урока химии. План урока. Подготовка учителя к уроку	2
7		Формы организации деятельности обучающихся на уроке химии.	2
8		Проектирование урока химии.	2
9		Проектирование урока химии в ИОС	2
10		Химический эксперимент как метод и дидактический прием обучения химии	2

11		Обобщение и систематизация знаний по химии	2
12	2	Основные законы и теории химии и методика их изучения в курсе химии средней школы Методика изучения периодического закона и вопросов строения вещества в курсе химии средней школы. Проектирование уроков химии в 8 классе по изучению периодического закона и строения атома	2
13		Проектирование уроков химии в 11 классе по изучению периодического закона и строения атома	2
15		Методика изучения темы «Теория электролитической диссоциации» в курсе химии средней школы. Проектирование уроков химии по изучению ТЭД	2
16		Методика изучения простых веществ в курсе химии средней школы.	2
17		Проектирование уроков химии в 8 и 9 классах по изучению простых веществ металлов и неметаллов	2
18		Проектирование уроков химии в 11 классе по изучению простых веществ.	2
19		Методика изучения основных классов неорганических веществ в курсе химии средней школы.	2
20		Проектирование уроков химии в 8 классе по изучению основных классов неорганических веществ	2
21		Проектирование уроков химии в 9 классе по изучению основных классов неорганических веществ	2
22		Проектирование уроков химии в 11 классе по изучению основных классов неорганических веществ.	2
23		Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы. Особенности построения курса «Органические вещества» Проектирование уроков химии по изучению основных классов органических веществ	2
24		Проектирование уроков химии по изучению основных классов органических веществ.	2
25		Методика изучения качественной характеристики химических процессов. Химические реакции.	2
26		Методика изучения количественной характеристики химических процессов. Расчетные задачи в курсе химии средней школы.	2
27		Химический эксперимент в курсе химии средней школы	2
28		Методика изучения получения и применения химических веществ.	2
29	3	Формирование универсальных учебных действий и образовательных результатов на уроках химии	2

30	Проектирование базового и углубленного уровней обучения химии	2
31	Индивидуализация и дифференциация обучения химии. Обучение химии по индивидуальной образовательной траектории.	2
32, 33	Современное традиционное обучение химии. Проектирование уроков химии.	4
34-37	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Проектирование фрагментов занятий по химии с использованием технологий эффективного управления и организации образовательного процесса	8
38-39	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Проектирование фрагментов занятий по химии с использованием технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся	4
40	Общие основы технологий развивающего обучения	2
41,42	ИКТ в обучении химии. Открытое образовательное пространство и его роль в обучении химии.	4
43,44	Медиа технологии в обучении химии	4
45,46	Проектное обучение химии	4
47	Организация самостоятельной образовательной деятельности школьников	2
48	Внеурочная деятельность по химии в средней школе	2
Всего:		96

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
11		Методика обучения химии как наука. Цели и задачи методики обучения химии	Подготовка к занятию Самостоятельная проработка вопросов истории методики обучения химии и методов исследования в методике обучения химии	4
12		Содержание школьного курса химии и его вариативность	Подготовка к занятию Самостоятельная проработка вопросов о способах построения курсов химии и пропедевтических курсах химии	4

13	Методы обучения химии	Подготовка к занятию Самостоятельная проработка вопросов об условиях эффективности словесных методов обучения химии, особенности проведения школьного химического эксперимента, учебных экскурсиях	4
14	Формы организации учебного процесса по химии	Подготовка к занятиям Самостоятельная проработка вопросов о классификации уроков в современной дидактике, видах деятельности обучающихся на уроке химии, планировании учебной работы по химии и различных формах организации обучения химии	4
15	Современный урок химии	Разработка фрагментов и конспектов уроков по химии	10
16	Средства обучения химии.	Самостоятельная проработка вопросов о средствах обучения химии	4
17	Контроль знаний по химии	Подготовка к занятию Самостоятельная проработка вопросов о видах тестового контроля знаний по химии. Ознакомление с вариантами ЕГЭ по химии.	4
88	Основные законы и теории химии и методика их изучения в курсе химии средней школы Методика изучения периодического закона и вопросов строения вещества в курсе химии средней школы.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов об исторических аспектах открытия основных законов и разработках теорий в химии	6
99	Методика изучения темы «Теория электролитической диссоциации» в курсе химии средней школы.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов об исторических аспектах открытия основных законов и разработках теорий в химии	6
210	Методика изучения простых веществ в курсе химии средней школы	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов об исторических аспектах открытия простых веществ	4
111	Методика изучения основных классов неорганических веществ в курсе химии средней школы	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов о способах получения неорганических веществ	4

112	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы. Особенности построения курса «Органические вещества»	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов о способах получения органических веществ	6
113	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на базовом уровне.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии.	4
14	Методика изучения темы «Органические вещества» в курсе химии средней школы на углубленном уровне.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии.	4
15	Методика изучения качественной характеристики химических процессов. Химические реакции	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Подготовка к занятиям Самостоятельная проработка вопросов об исторических аспектах изучения химических реакций	4
16	Методика изучения количественной характеристики химических процессов. Расчетные задачи в курсе химии средней школы.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии.	4
17	Химический эксперимент в курсе химии средней школы.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов об исторических аспектах экспериментальной химии	8
18	Методика изучения получения и применения химических веществ.	Подготовка к занятиям. Разработка фрагментов уроков по химии. Самостоятельная проработка вопросов о современных промышленных способах получения химических веществ	4
19	Технологическое проектирование	Подготовка к занятию Самостоятельная проработка вопросов о сущности и структуре образовательной	14

	процесса обучения химии	технологии, классификации педагогических технологий; фундаментальное ядро содержания образования по предмету «Химия» (ФГОС второго поколения)	
20	Современное традиционное обучение	Разработка занятий по химии с использованием традиционного подхода к организации образовательной деятельности школьников.	6
21	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса	Разработка фрагментов занятий по химии. Изучение приемов организации деятельности школьников на уроке химии	12
22	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Подготовка к занятию Самостоятельная проработка вопросов: • игровые технологии в обучении химии; • технологии схемных и знаковых моделей	6
23	Общие основы технологий развивающего обучения	Самостоятельная проработка вопроса о технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко: • концептуальные положения ТСРЛ; • акценты целей в ТСРЛ; • особенности содержания ТСРЛ; дидактические возможности ТСРЛ и их использование в обучении химии	4
24	ИКТ в обучении химии	Самостоятельная проработка вопросов: • мультимедийные материалы по химии; • средства ИНТЕРНЕТ в обучении химии; • интерактивные средства обучения химии. Самостоятельная проработка вопроса о цифровых образовательных ресурсах	14
25	Проектное обучение химии	Самостоятельная проработка вопросов: • альтернативные технологии обучения химии; • метод проектов как пример альтернативного обучения; • дидактические возможности проектного обучения; • особенности организации деятельности обучающихся при выборе и реализации проекта; • межпредметные связи в проектном обучении;	6

		• представление и оценка проекта	
26	Организация самостоятельной образовательной деятельности школьников	Самостоятельная проработка вопроса о цифровых образовательных ресурсах и их использовании в учебном процессе и внеурочной деятельности;	10
Всего:			162

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Анализ школьных программ и учебников по химии для разных ступеней обучения и профильных направлений школы.
2. Вопросы охраны окружающей среды в курсе химии средней школы.
3. Элементы экономических знаний в курсе химии средней школы и их использование в учебном процессе.
4. Методика использования публицистических знаний в курсе химии средней школы и их использование в учебном процессе.
5. Вопросы эстетического воспитания обучающихся в обучении химии.
6. Межпредметная и внутрипредметная интеграция знаний и умений при обучении химии (на примере конкретной темы).
7. Использование дидактических игр на уроках химии.
8. Использование проблемного подхода в обучении химии (на материале конкретных тем).
9. Использование ИКТ в обучении химии.
10. Система задач и упражнений для закрепления и совершенствования знаний (на примере конкретных тем).
11. Самостоятельная работа обучающихся, ее классификация, типы, виды, реализация в обучении химии.
12. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности обучающихся на уроках химии.
13. Формы организации образовательной деятельности обучающихся на уроках химии (на примере конкретных тем).
14. Контроль, учет и оценка результатов обучения химии.
15. Систематизация и обобщение знаний обучающихся.
16. Роль расчетных задач для интеллектуального развития обучающихся в процессе обучения химии.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении химии в учреждениях НПО.
18. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению химии.
19. Современные педагогические технологии в обучении химии.
20. Технология модульного обучения (на примере конкретных тем).
21. Проектное обучение химии.
22. Развивающие технологии в обучении химии.
23. Пропедевтические курсы по химии.
24. Особенности изучения химии на профильном уровне.
25. Использование ЦОР в обучении химии (на примере конкретных тем).

***Возможно предложение студентами своих тем для разработки курсового проекта.**

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История открытия периодического закона (сообщение)
2. Предшественники Д.И. Менделеева и роль их научных достижений в становлении периодического закона (сообщение)
3. Периодическая таблица химических элементов: прошлое, настоящее, будущее

(реферат).

4. Исторические аспекты теории электролитической диссоциации (сообщение)
 5. Теории растворов (реферат).
 6. Современные представления о растворении и растворах (сообщение).
 7. Теория химического строения органических соединений в историческом и современном аспектах (сообщение).
 8. Формирование и развитие понятий «валентность» и «степень окисления» в историческом аспекте (реферат).
 9. Как появилось уравнение химической реакции? (сообщение).
 10. Количественные отношения в химии (реферат).
 11. Самые древние химические процессы (проект).
 12. Metallurgy: from meteoritic iron to modern giants of the industry (project).
 13. Современная неорганическая химия (реферат)
 14. Современная органическая химия (реферат)
 15. История лекарственных препаратов (проект).
 16. Компетентностный подход в обучении химии (сообщение).
- 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – таблица 2**

Таблица 2

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - различные средства коммуникации - характеризует социальные, культурные и личностные различия - объясняет значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата Умеет: - Доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики - Обосновать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Владеет навыками: - межличностных отношений и основами использования	- Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности - Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности - Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата - Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком - Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе - Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей - Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№: 1-3

различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	взаимодействия с другими		
Повышенный уровень			
- характеризует сущность толерантного восприятия и взаимодействия - осознает важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования - знает ценностные основы профессиональной деятельности Умеет: - Проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования - Соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности Владеет навыками: - организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) - организации своей деятельности на основе толерантного	- Разрабатывает учебную и внеучебную деятельность в рамках толерантного восприятия и взаимодействия - Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования - Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей - Распределяет работу между всеми членами команды - Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе	Экзамен Зачет	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№: 1-3

участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе Владеет навыками: - владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников - владеет риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания - владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	педагогической практики Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами Владеет: Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм		
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1.Характеризует особенности педагогической профессии 2. Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества 3.Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания 4.Характеризует сущность профессиональных функций педагога 5.Перечисляет нормы профессиональной этики. 6. Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм 7.Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики 8.Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности 9.Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с	1.1.Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости. 1.2.Выделяет базовую характеристику конкретной особенности. 2.1.Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. 3.1. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». 3.2. Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. 4.1.Перечисляет особенности конкретной профессиональной функции. 4.2. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции. 5.1.Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики».	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:1-3

правовыми, нравственными и этическими нормами 10.Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций 11.Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций 12. Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики 13. Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	6.1. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс 7.1. использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. 8.1. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. 8.2. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. 9. 1. Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения правовых, нравственных и этических норм 9.2. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых,		

	нравственных и этических норм. 10.1. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. 10.2. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». 11.1. Перечисляет определенные профессиональные действия в рамках определенной профессиональной функции, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог». 11.2. Составляет план своих действий по реализации профессиональных функций в период производственной (педагогической и преддипломной) практики. 12.1. Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики. 13.1. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики характеризует свои действия с точки зрения правовых, нравственных и этических норм.		
Повышенный уровень			

1. Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности 2. Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества 3. Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями 4. Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции 5. Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования 6. Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики 7. Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы	1. 1. Выделяет требования к организации образовательной деятельности, обозначенные в ФГОС общего образования. 1.2. Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования. 2.1. Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества. 3. 1. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. 4.1. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции. 5.1. Называет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования. 5.2. Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования. 6.1. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. 7.1. Самостоятельно	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№: 1-3 Дидактическая задача (по выбору студента)

«Человек-человек» 8. Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования 9. Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	соотносит конкретные особенности педагогической профессии с другими профессиями «Человек-человек»: врач, психолог, продавец, менеджер. 8.1. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. 9. 1. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. 9.2. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. 10.1. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе. 10.2. Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики. 10.3. В период практик проводит диагностику проблем ребенка в рамках процесса образования.		
Шифр компетенции	Формулировка		

ОПК-4	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи 2. знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами 3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. 5. умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией 6. умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	1. Выполняет предложенные контрольные упражнения 2. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения 3. Описывает упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции 1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи 1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи 1. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов 1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи 1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества 2. Осознает необходимость готовности учителя к этически	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№: 1-54

7. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи 8. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора 1. Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт 1. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач		
Повышенный уровень			
1. Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) 2. Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. 3. Умеет	1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы 2. Выражает готовность к принятию нестандартного решения, объясняет насколько эффективно развиваются творческие способности, насколько он готов к использованию элементов нового при решении той или иной профессиональной задачи. используя логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры 3. Предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями(собственные упражнения для дыхания, например)	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№: 1-54

разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры 4. Владеет основами оценки качества собственной культуры речи	4. Оценивает качества собственного развития		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает предмет и программы обучения 2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 3. Знает формы и методы обучения 4. Знает разные формы и методы контроля 5. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 6. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	1.1. Называет и описывает основные образовательные программы 1.2. Владеет теоретическими основами предмета 2.1. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 2.2. Описывает различные технологии проведения урока 2.3. Описывает схему анализа урока 3. Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля 5. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 6.1. Называет и описывает различные формы и методы контроля	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:3,4,6,7

7. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	6.2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля 7. Владеет психолого-педагогическими технологиями		
Повышенный уровень			
1. Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; 3. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;	1. Владеет специальными подходами к обучению всех учеников 2. Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников 3. Владеет специальными формами и методами обучения	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:3,4,6,7 Дидактическая задача (по выбору студента)
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

1. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» 2. Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения 3. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики 4. Знает различные классификации методов и технологий обучения 5. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики 6. Знает алгоритм применения технологий обучения 7. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых 8. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:8-12,

	обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. 7.1. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных		

	групп обучаемых. 8.1. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. 8.2. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
1. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели 2. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий 3. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики 4. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	1.1. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. 2.1. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. 3.1. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. 4.1. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:8-12,53 Дидактическая задача (по выбору студента)
Шифр компетенции	Формулировка		

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 2. Называет базовые теории воспитания и развития личности 3. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности 4. Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) 5. Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	1.1. Называет основную цель современного отечественного образования 1.2. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений 2.1. Воспроизводит теории развития личности (И.Х Кули, О.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Л.С. Выготский) 2.2. Называет основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития. 2.3. Представляет региональные концепции воспитания 3.1. Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания;	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:5,29

внеучебной деятельности 6. Распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта 7. Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 8. Ставит цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 9. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся 10. Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	социальной востребованности воспитания 3.2. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 4.1. Иллюстрирует на практических примерах воспитательные возможности различных видов деятельности 5.1. Раскрывает сущность форм, методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 6.1. Выбирает содержание учебной и внеучебной деятельности, исходя из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7.1. Показывает использование в учебной и в внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся 8.1. Осуществляет целеполагание в учебной и внеучебной деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся 9.1. Разрабатывает проект воспитательной программы по духовно-нравственному развитию		

творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся 10. Демонстрирует возможности применения современных методов и форм воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни 10.1.Обосновывает выбор методов и форм воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся		
Повышенный уровень			
1. Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками 2. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию	1.1. Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников 2. 1. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 3.1. Разрабатывает проект одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся 3.2. Апробирует на практике разработанный проект	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:5,29, 54 Дидактическая задача (по выбору студента)

обучающихся	3.3. Производит анализ и оценку результативности проекта		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Владеет терминологическим и методологическим аппаратом в рамках заявленной компетенции 2. Владеет умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса 3. Владеет знанием современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4. Владеет умением использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1.1. Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. 1.2. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. 2.1. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения 2.2. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса 3.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 3.2. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:4,5,15, 54,

5. Владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	4.1. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 4.2. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 5.1. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий 5.2. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий		
Повышенный уровень			
1. Владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды 2. Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности 2.1. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания 2.2. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:4,5,15,54 Дидактическая задача (по выбору студента)

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает роль и место образования в жизни общества; 2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода; 3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий; 4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса; 5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач; 6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; 1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; 2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода; 3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий; 4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; 4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; 5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач; 5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач; 6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:17

Повышенный уровень			
1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога 3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса 4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; 2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; 3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; 4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:17 Дидактическая задача (по выбору студента)
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и		

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Выявляет условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 2. Осознает структуру организационной деятельности. 3. Описывает стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности 4. Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. 5. Характеризует сущность и структуру творческих способностей. 6. Использует методики формирования самостоятельности, инициативы, сотрудничества обучающихся 7. Описывает способы диагностики творческих способностей обучающихся. 8. Описывает технологии развития творческих способностей.	1.1. Описывает условия формирования самостоятельности и инициативы школьников. 1.2. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. 2.1. Применяет технологию целеполагания в процессе обучения. 2.2. Ставит задачи сформировать положительную мотивацию и намечает способы достижения целей деятельности. 3.1. Использует в учебной деятельности методы диагностики неуспеха учащихся. 3.2. Использует в качестве средства информационные технологии 4.1. Структурирует деятельность на действия и операции. 4.2. Определяет ориентировочную основу действий. 5.1. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников. 5.2. Описывает средства формирования способностей. 5.3. Характеризует психологические особенности одарённых детей.	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:24

9. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания. 10. Анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	6.1. Умеет организовать коллективное целеполагание и планирование деятельности. 6.2. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся. 7.1. Использует методику коллективного творческого дела. 7.2. Может классифицировать обучающихся по их творческим способностям 8.1. Технологии развивающего обучения. 8.2. Информационно-коммуникативные технологии. 8.3. Проектные и исследовательские. 8.4. Проблемное обучение. 8.5. Игровое обучение. 8.6. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа). 8.7. Технологии развития художественных, музыкальных, хореографических, литературных способностей школьников 9.1. Использует положительные стимулы формирования мотивации к совместной деятельности. 10.1. Ведет учет достижений школьников. 10.2. Организует коллективную поддержку достижений школьников.		
Повышенный уровень			
1. Осуществляет целеполагание и	1.1. Обосновывает целесообразность составленного	зачёт экзамен	Эссе Реферат

планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. 2. Организует мыслительную деятельность школьников. 3. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. 4. Применяет технологии обучения в сотрудничестве. 5. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности. 6. Использует способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей. 7. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников.	плана деятельности. 2.1. Владеет способами организации мыслительной деятельности школьников. 2.2. Использует мыслительную деятельность для проведения экспериментов. 2.3. Использует элементы проблемного обучения. 3.1. Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении. 4.1. Использует проектный метод организации деятельности. 5.1. Организует работу в парах, малых группах и командах. 5.2. Организует совместное целеполагание и планирование деятельности. 5.3. Фиксирует достижения группы и каждого школьника. 6.1. Имеет опыт поддержки и сопровождения одаренных детей. 6.2. Предлагает собственные приемы, направленные на развитие творчески одаренных детей в соответствии с их индивидуальными потребностями 7.1. Школьники владеют планами и алгоритмами выполнения разных видов деятельности, способны самостоятельно планировать исследовательскую и		Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:24 Дидактическая задача (по выбору студента)

8. Использует стимулы формирования положительной мотивации к деятельности	проектную деятельность. 8.1. Диагностирует неуспех школьника и организует деятельность по достижению лучших результатов. 8.2. Создает ситуацию успеха для каждого школьника в разных видах деятельности.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. 2. Владеет знаниями о формах и методах обучения 3. Умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы	1.1. Применяет при проектировании образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1.2. Определяет планируемые результаты обучения 2. Называет и описывает средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе. 3. Выбирает способы оценки результатов обучения 4. Составляет перечень информационных ресурсов для проектирования образовательной программы	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:21,22

Повышенный уровень			
Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Имеет представление о требованиях к уровню подготовки выпускников на разных ступенях обучения. Владеет знаниями о формах и методах обучения. Умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях проектирования образовательной программы 6. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы	1. Применяет при проектировании образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Планирует разноуровневые результаты освоения знаний, умений и навыков 3. Проектирует процесс достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе. 4. Разрабатывает дифференцированные средства оценивания результатов обучения 5. Составляет перечень информационных ресурсов для проектирования образовательной программы. 6. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:21,22 Дидактическая задача (по выбору студента)
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Базовый уровень			
– Имеет представление о технологии проектирования ИОМ; – Называет классификацию ИОМ; – Описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества	– применяет некоторые полученные знания и способы деятельности в различных педагогических ситуациях; – отсутствие творческой активности и инициативности; недостаточная мотивированность к выполнению поставленных задач.	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№ 30-52
Повышенный уровень			
–Обладает прочными знаниями о технологии проектирования ИОМ; –Способен и готов к разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор	–Системность полученных знаний и сформированных способов деятельности; –Проявление творческой активности, самостоятельности и инициативности; мотивированность к выполнению поставленных задач.	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:30-52 Дидактическая задача (по выбору студента)

содержания индивидуального образовательного маршрута) в процессе решения профессиональных задач			
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса 2. Имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования 3. Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами	1.1 Участвует в научно-практических конференциях по проблемам школьного и высшего профессионального образования. 1.2 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации. 1.3 Приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования. 2.1 Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. 2.2 Устанавливает соответствие между перечисляемыми понятиями, теориями, фактами и задачами в области образования. 3.1 Выделяет базовые характеристики частных методик	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:28 Дидактическая задача (по выбору студента)

4. Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования 6. Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования 7. Формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания 8. Осознанно выбирает средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования,	учебной и воспитательной работы. 3.2 Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач. 3.3 Обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. 3.4 Перечисляет особенности конкретных методов управления образовательными системами. 4.1 Перечисляет содержание и особенности конкретных педагогических технологий в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития. 4.2 Приводит примеры реализации конкретных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 5.1 Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. 5.2 Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. 5.3 Преобразует и интегрирует		

способы оценки результатов исследования 9. Использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.) 10. Использует современные психолого-педагогические теории и технологии исследовательской деятельности, основанные на знании законов развития личности 11. Владеет основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований	информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 6.1 Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. 7.1 Перечисляет и систематизирует исследовательские задачи в области обучения и воспитания. 7.2 Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом педагога. 8.1 Называет и описывает формы, способы и пути решения исследовательских задач в области образования. 8.2 Применяет их в практической деятельности в соответствии с поставленными целями. 9.1 Перечисляет особенности конкретных форм и методов обучения. 9.2 Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития. 10.1 Осуществляет самостоятельное применение современных психолого-педагогических теорий и технологий		

	исследовательской деятельности в учебном процессе, оценивает результаты их применения. 10.2 Знает, понимает, диагностирует и оценивает проявления законов развития личности 11.1 Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. 11.2 Визуализирует данные, зависимости, отношения, процессы, проводит вычисления с применением компьютерных программ.		
Повышенный уровень			
1. Обладает опытом разработки методик использования современных педагогических технологий управления образовательным процессом с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2. Оценивает эффективность современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса 3. Обладает опытом проектирования, использования и преобразования инновационных элементов	1.1 Предлагает собственные варианты применения современных педагогических технологий управления образовательным процессом в соответствии с профессиональными потребностями. 1.2 Представляет самостоятельно разработанные методики с учетом особенностей развития личности, задач воспитания и обучения 2.1 Самостоятельно обосновывает выбор педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса. 2.2 Самостоятельно разрабатывает критерии оценки эффективности современных педагогических технологий с учетом	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:28,30,31 Дидактическая задача (по выбору студента)

информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования 4. Владеет основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности 5. Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	особенностей образовательного процесса. 2.3 Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. 3.1 Осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования. 4.1 Организует, перечисляет и характеризует методику и этапы планирования и проведения эксперимента. 4.2 Перечисляет и характеризует определенные профессиональные действия в рамках проводимого эксперимента и анализа его результатов. 5.1 Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе анализа и результатов педагогического эксперимента.		

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, отметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: основными методами и приёмами организации научно-исследовательской деятельности школьников	Знать: перспективные направления развития химии, историю их становления, актуальные направления теории и методики преподавания химии, формы методы и средства организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: спланировать и организовать учебное исследование по химии по аналогии с имеющимися методическими разработками; Владеть: умениями организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области химии	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:29-30 Дидактическая задача (по выбору студента)
Повышенный уровень			
Знать: текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования,	Знать: актуальные направления химических исследований, специфические особенности предмета и метода разных отраслей химии Уметь: самостоятельно разработать систему организации учебно-исследовательской деятельности школьников по предмету (тематические направления, формы, методы и средства организации работы) Владеть: умениями оформления и	зачёт экзамен	Эссе Реферат Курсовая работа Вопросы для экзамена №№:29-30 Дидактическая задача (по выбору студента)

отметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: основными методами и приёмами организации научно-исследовательской деятельности школьников	подготовки к защите учебно-исследовательских работ школьников		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 60 % от максимального числа баллов. Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, бланк билета с вопросами экзамена или зачёта.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачёт:			
«зачтено»	Оценка ставится в случае полного выполнения учебного плана семестра, исходя из общего рейтинга (> 60 % от суммы баллов): • предусматривающего знания вопросов теоретической части (по программе); • практической (выполнение лабораторных опытов) части: работы выполнены и оформлены полностью и правильно; • студент на основании своих наблюдений сделал правильные выводы; показал знания техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; • выполнены все предусмотренные программой экспериментальные задачи.		
«незачтено»	ставится в случае пропусков занятий и не отработки практических заданий по пропущенным темам (< 60 % от суммы баллов по рейтингу).		
Экзамен:			
«отлично»	• Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; Ответ самостоятельный.		
«хорошо»	• Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.		
«удовлетворительно»	• Ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, • Ответ неполный, несвязный или нет ответа на один из вопросов билета.		
«неудовлетворительно»	• При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного		

	материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить даже при наводящих вопросах преподавателя; • Отсутствие ответа.

Зачётное задание.

В качестве зачетного задания предлагается составить план урока химии и дать его полное научно – методическое обоснование по плану:

1. Место урока в курсе химии средней школы (тема; год обучения – класс; место урока в теме; основные понятия, изучаемые на уроке; пропедевтические знания и умения, межпредметная и внутрипредметная интеграция знаний и умений, где далее в курсе химии и других школьных предметов будут использованы полученные знания и умения).
2. Общая структура урока (этапы урока и их предметное содержание).
3. Выбор методов и дидактических приемов на каждом этапе урока, формы организации образовательной деятельности обучающихся и их целесообразность с точки зрения эффективности усвоения новых знаний и умений, формируемых на данном уроке.
4. Приемы осуществления обратной связи и контроля знаний и умений в ходе урока (входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль).
5. Вывод о предположительной эффективности урока и анализ возможных неудач при организации и проведении урока.

Требования к зачёту

1. Посещение лекций и занятий.
2. Активная работа на лекциях.
3. Активная работа на занятиях.
4. Обязательная подготовка сообщения с последующим выступлением.
5. Выполнение дополнительных заданий в случае пропуска лекции или занятия.
6. Положительные ответы на вопросы зачетного задания.

Кроме того, для получения зачета необходимо выполнение:

- 3 семестр- эссе;
- 4 семестр-реферат.

Перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Обучение химии в школе как педагогическая система. Межпредметные связи в образовательной области «Естествознание».
2. Общие цели и задачи обучения химии в школе.
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя химии. Федеральный государственный стандарт общего образования: цели и задачи обучения и воспитания школьников.

4. Фундаментальное ядро содержания образования по химии: основная и старшая школа.
5. Современная информационно-образовательная среда, ее характеристика и возможности для обучения химии.
6. Построение школьного курса химии. Систематические и несистематические курсы химии.
7. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения химии.
8. Методы обучения химии (краткая характеристика и их классификация).
9. Методы обучения химии в информационно-образовательной среде.
10. Словесные методы обучения, их характеристика и применение на уроках.
11. Практические методы обучения химии, их характеристика и применение.
12. Химический эксперимент как метод обучения химии.
13. Техника безопасности на уроках химии.
14. Химические задачи и их решение. Типы химических задач в программе по химии.
15. Средства обучения химии и их краткая характеристика.
16. Современный кабинет химии в средней школе.
17. Требования к личности и профессиональной деятельности учителя химии в современной школе.
18. Организационные формы обучения химии.
19. Урок как основная форма организации обучения химии. Современные требования к уроку.
20. Структура современного урока химии. Проектирование урока в современной информационно-образовательной среде.
21. Рабочая программа учителя химии. Проектирование курса химии.
22. Требования к знаниям и умениям обучающихся по химии.
23. Виды и методы проверки знаний и умений по химии.
24. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке химии.
25. Единый государственный экзамен по химии: методика подготовки школьников к тестовому контролю знаний.
26. Химический язык как средство изучения химии. Формирование и применение химического языка в обучении химии.
27. Методика изучения элементов и их соединений в систематическом курсе химии.
28. Профилизация школьного химического образования.
29. Внеурочная деятельность по химии, ее основные формы.
30. Элективные предметы и курсы по выбору в предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.
31. Современный учебник химии.
32. Формирование понятия о веществе в школьном курсе химии.
33. Формирование понятия о химическом элементе в 8 классе.
34. Формирование понятия о химической реакции в курсе химии средней школы.
35. Формирование первоначальных химических понятий.
36. Методика изучения важнейших классов неорганических соединений.
37. Методика изучения периодического закона и периодической системы в курсе химии средней школы.

38. Методика изучения азота и его соединений.
39. Методика изучения углерода и его соединений.
40. Формирование понятий о валентности и степени окисления.
41. Методика изучения темы «Теория электролитической диссоциации» в курсе химии основной школы.
42. Методика изучения общих свойств металлов.
43. Методика изучения щелочных и щелочноземельных металлов.
44. Современная теория строения как фундамент курса органической химии.
45. Методика изучения углеводов в курсе химии средней школы.
46. Методика изучения кислородсодержащих органических соединений в курсе химии средней школы
47. Методика изучения азотсодержащих органических соединений.
48. Методика изучения высокомолекулярных соединений.
49. Методика изучения химической связи и строения вещества в курсе химии средней школы.
50. Формирование экспериментальных умений обучающихся.
51. Методика изучения темы «Растворение. Растворы» в курсе химии основной школы.
52. Практическая направленность курса химии средней школы. Методика изучения основ химических производств, применения продукции химической промышленности в курсе химии средней школы.
53. Современные технологии обучения химии (дать характеристику одной из них).
54. Особенности обучения химии в современной информационно-образовательной среде.

Примерные дидактические задачи

1 уровень сложности

1. Перечислите законы и теории, изучаемые в курсе химии средней школы в последовательности, обозначенной в учебниках химии 8-11 классов.
2. Охарактеризуйте специфику и укажите необходимость проведения практической работы «Идентификация неорганических и органических веществ» в 11 классе.
3. Охарактеризуйте содержание, последовательность и необходимость изучения биологически активных веществ в курсе химии 10 класса.
4. Охарактеризуйте последовательность введения понятия о химической реакции в курсе химии основной школы.
5. Воспроизведите ход практической работы по разделению смесей в 8 классе и укажите, какие методы химических исследований изучаются, и какие приемы обращения с оборудованием формируются в ходе работы.

2 уровень сложности

1. Опишите демонстрационный эксперимент по теме «Глюкоза и ее свойства» и доказите целесообразность предложенных опытов.
2. Проведите различие между дидактическими подходами к изучению темы «Металлы» в 8 и 11 классах .
3. Сравните степень самостоятельности обучающихся при изучении темы «Химия и жизнь» в 9 классе при организации традиционных уроков и в предложенной разработке и сделайте соответствующие выводы .
4. Объясните целесообразность изучения типов химических реакций на примере изучения свойств воды в 8 классе .

5. Сравните изучение темы «Неметаллы» при реализации линейного и концентрического подходов к построению курса химии основной школы. Укажите плюсы и минусы соответствующих подходов .

3 уровень сложности

1. Раскрыть связь методики обучения с другими науками, обосновать ее место в системе педагогических наук (представить в виде схемы).
2. Разработайте план практической работы по теме «Основные классы органических соединений».
3. Разработайте план изучения нового материала по теме «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии».
4. Разработайте план контрольного занятия по теме «Кислородсодержащие органические соединения».
5. Составить план изучения темы «Вещества и их свойства» в 11 классе средней школы.

4 уровень сложности

1. Предложите план изучения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.
2. Докажите, что изучаемые в средней школе законы и теории являются научной основа курса химии.
3. Дайте оценку использованных Вами во время педагогической практики методических подходов к изучению темы курса химии 10-11 классов (по выбору).
4. Проанализируйте план контрольного занятия по теме «Кислородсодержащие органические соединения». Сделайте вывод о дидактической целесообразности предложенного подхода.
5. Обоснуйте необходимость использования концентрического подхода при построении современных программ по химии.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений 2-е издание, перераб. и доп / Г.М. Чернобельская. М.: Владос, 2009. - 336 с.
2. Теория и методика обучения химии: [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, В.Г. Краснова, С.А. Сладков; под.ред. О.С. Габриеляна.- М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 384 с.
3. Батина Е.В. общая методика обучения и воспитания в области химии [Текст]/учебно-методическое пособие/ Е.В. Батина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 104 с.

б)дополнительная:

Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст]/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам). С. 81-82

Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст]/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).)

Пак М.С. Дидактика химии [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/М.С. Пак.М.: ГИЦ Владос, 2004, 315 с.

Зайцев О. С. Методика обучения химии [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Зайцев. М.:«Владос», 1999

Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений 2-е издание, перераб. и доп / Г.М. Чернобельская. М.: Владос, 2000. - 336 с.

Образовательный стандарт для средней школы [Текст]:2004

Сборник нормативных документов. Химия. [Текст]:М., Дрофа, 2006

Беспалов, П.И. Практикум по методике обучения химии в средней школе [Текст]:/ Беспалов П. И. и др М., Дрофа, 2007. - 224 с.

Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования .[Текст]:/ Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 365 с.

Пак М.С. Алгоритмика при изучении химии. [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/М.С. Пак.М.: ГИЦ Владос, 2000. - 112 с.

Габриелян О. С Методический комплекс учебных пособий для основной школы- М.: Дрофа 2002-2007.

Программы для общеобразовательных учреждений . Химия. 8-11 классы [Текст]: М.:Дрофа, 2002-2007

Кузнецова Н. Е. Методика преподавания химии [Текст]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е. Кузнецова. М.: 1984

Чернобельская Г. М. Основы методики обучения химии [Текст]: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений/ Г.М. Чернобельская. М., 1987

Полосин, В. С., Практикум по методике преподавания химии [Текст]: / В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. М.: Просвещение, 1989

Чернявская, А.П., Образовательные технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие/ А.П. Чернявская, Л.В.Байбородова. и др. Ярославль, 2005, 108 с.

Лямин, А.Н. Интегративное обучение химии в современной школе[Текст]:/А.Н.

Лямин. С.-Петербург - Киров, 2007, 295 с.

Пак, М.С. Средства химического образования в средней школе[Текст]: Учебное пособие / М.С. Пак. СПб.: Образование, 1998, 52 с.

Комплект учебников по химии для основной и средней общеобразовательной школы
Журналы «Химия в школе», «Методика преподавания химии», «Педагогические технологии"

в) программное обеспечение

В свободном доступе через локальную кафедральную сеть и факультетский компьютерный класс имеется учебная, учебно-методическая и научная литература в количестве 1500 изданий в виде книг, монографий, справочников, а также 100 единиц периодической печати за последние 15 лет в общем объеме 200 Гб по всем предметам, закрепленным за кафедрой.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Стандарты основного общего образования: <http://www.edu.ru/>
2. Материалы по ЕГЭ: <http://www.fipi.ru/>
3. Сетевое сообщество «Открытый класс»: <http://www.openclass.ru/>
4. ГОУ Ярославской области «Институт развития образования»: <http://www.iro.yar.ru/>
5. Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>
6. Департамент образования администрации ЯО: <http://www.depedu.yar.ru/>
7. Журнал «Химия в школе»: http://kontren.narod.ru/ximsc/XimSc_06.html
8. Сайт «Химик»: <http://www.xumuk.ru/encyklopedia/o.html>
9. Поисковые системы Rambler, Yandex, Googl и др.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ?

Методика обучения химии предполагает изучение студентами модели современного школьного курса химии, научно – методический анализ структуры и содержания основных разделов курса химии основной школы, изучение его познавательных и воспитательных возможностей, современных педагогических технологий, которые могут быть использованы при обучении химии в учреждениях общего образования.

При изучении частных вопросов методики обучения химии в основной школе не предполагается подробный разбор отдельных тем или уроков химии, а обращается внимание на изучение основного материала темы. Также рассматриваются возможности использования современных образовательных технологий, методов и приемов изучения нового материала, форм организации образовательной деятельности обучающихся для обеспечения эффективного изучения предмета «Химия» в основной школе, где закладываются все фундаментальные знания, обозначенные в программе по химии для средней школы.

В настоящее время нет единообразной школы с постоянной программой и стабильными учебниками. Поэтому нет возможности «привязать» методику изучения отдельных тем к какой – либо программе и учебнику. Но в подавляющем большинстве школ Ярославской области преподавание химии ведется по УМК О.С. Габриеляна, поэтому основной акцент при рассмотрении структуры школьного курса химии сделан на этот УМК.

Изучение дисциплины в течение каждого семестра предполагает лекционный курс (лекции с использованием интерактивных приемов и мультимедийных средств) и серию лабораторных занятий с использованием новых организационных форм работы, а также обязательной самооценкой студентов своей учебной деятельности по предлагаемым к каждому занятию листам самооценки. Часть вопросов теоретической части отводится для самостоятельного изучения. Для участия в обсуждении теоретических вопросов студентам

предлагаются темы для сообщений, рефератов и проектов. По окончании семестровых курсов (3,4 семестры) проводится зачеты. По окончании 5 семестра проводится экзамен.

Оценка студентов по дисциплине проходит с использованием балльно-рейтинговой системы разработанной на основе «Положения о БРС оценки знаний студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» от 01.09.2011 года

Учет учебных достижений осуществляется на каждом занятии и определяется количеством баллов, установленных преподавателем. Всего за курс студент может получить максимально 360 баллов:

Рейтинговая система оценок для итоговой аттестации

Количество баллов (%)	Оценка
324-360 баллов (90-100 %)	5
270-323 баллов (75-89 %)	4
216-269 баллов (60-74 %)	3
Менее 215 баллов (< 60 %)	2

Таким образом, студент может получить:

За 3 семестр - 44-72 баллов:

За 4 семестр - 65-108 баллов (с учетом выполненной с срок курсовой работы +30 баллов-138)

За 5 семестр - 86-144 баллов (с учетом написания реферата+6 баллов-150)

Критерии оценки знаний 3 и 4 семестров (зачёт)

Оценка «зачтено» ставится в случае полного выполнения учебного плана семестра, исходя из общего рейтинга (> 60 % от суммы баллов):

- предусматривающего знания вопросов теоретической части (по программе);
- практической части;
- выполнены все предусмотренные программой учебные задачи.

Оценка «незачтено» ставится в случае пропусков занятий и не отработки практических заданий по пропущенным темам (< 60 % от суммы баллов по рейтингу).

Критерии оценки знаний 5 семестра (экзамен)

1. Знание теоретических вопросов.
2. Способность выполнять практические задания
3. Владение источниками учебной информации.
4. Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
5. Уровень самостоятельности в ходе изучения дисциплины.
6. Выполнение учебной программы.
- 7.

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала	Обнаруживается знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы	Обнаруживается полное знание учебно-программного материала	Обнаруживается всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала
2	Допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Допускаются погрешности в ответах и выполнении заданий	Успешное выполнение заданий, предусмотренных программой	Свободное выполнение заданий, предусмотренных программой
3	Слабое представление об источниках учебной информации	Знакомство с основной литературой	Усвоение основной литературы	Усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой
4	Нет возможности самостоятельно	Обнаруживается способность использовать	Обнаруживается систематический	Усвоение взаимосвязи

	приступить к профессиональной деятельности из-за отсутствия необходимых знаний и понимания их значения	имеющиеся знания в предстоящей профессиональной деятельности	характер знаний и способность к их использованию в профессиональной деятельности	основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии
5	Нет возможности продолжить учебу без дополнительных занятий	Предполагается наличие знаний для устранения ошибок под руководством преподавателя	Обнаруживается способность к дальнейшему самостоятельному выполнению и обновлению знаний	Проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
6	Посещение лекций и выполнение практической части на 50% с условием отработки пропущенных занятий и допуска к экзамену	Посещение лекций и выполнение практической части на 60% с условием отработки пропущенных занятий	Посещение лекций и выполнение практической части на 80%	Посещение лекций и выполнение практической части на 100%

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично»:

1. Курсовая работа имеет логичную структуру, грамотно оформлена; в тексте имеются ссылки на все информационные источники, указанные в библиографическом списке.
2. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность.
3. Выполнен достаточный анализ научной литературы по обозначенной проблеме (или эксперимент).
4. Проведено полное исследование (теоретическое или экспериментальное) по выбранной теме, указаны его результаты.
5. Четко сформулированы выводы.

Оценка «хорошо»:

1. Курсовая работа имеет вполне логичную структуру, но в тексте не всегда имеются ссылки на информационные источники, указанные в библиографическом списке.
2. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность.
3. Выполнен достаточный анализ научной литературы по обозначенной проблеме.
4. Проведено исследование, которое не полностью раскрыло тему исследования.
5. Выводы сформулированы недостаточно четко.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Курсовая работа имеет вполне логичную структуру, но в тексте отсутствуют ссылки на информационные источники, указанные в библиографическом списке.
2. Выбор темы не обосновывается.
3. Выполнен не вполне достаточный научный анализ литературы по обозначенной проблеме.
4. Проведено исследование на низком теоретическом уровне.
5. Выводы сформулированы недостаточно четко.

Оценка «неудовлетворительно»:

Работа в срок не представлена или является полной копией Интернет-версии (выполнена самостоятельно).

Критерии оценки реферата.

Оценка «Отлично»: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по

данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.

Оценка «Хорошо»: работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.

Оценка «Удовлетворительно»: работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.

Оценка «Неудовлетворительно» - реферат не выполнен.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При чтении лекционного курса в качестве наглядных пособий могут быть использованы таблицы, мультимедийные установки, кодоскоп, модели органических соединений, ЦОР Единой коллекции, собственные ЦОР.

Практические занятия проводятся с использованием средств ИКТ и различных источников учебной информации, в том числе, школьных учебников по химии, методической и дополнительной литературы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 История

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль «Химическое образование, Биологическое образование»,
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Талашов М.В.

Утверждено

на заседании кафедры отечественной истории

«24 » января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **обладать умениями** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими **способами** научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

Общекультурные компетенции: ОК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р компе тенци и	Форму лировк а				
ОК-2	Способ ность анализи ровать основн ые этапы и законом ерности историч еского развити я для формир	Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	Базовый уровень: Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.

	ования патриотизма и гражданской позиции	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания	Тест Реферат. Эссе	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. Повышенный уровень: Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса. Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.

ОК-6	«Способность к самоорганизации и и самообразованию»	Знать: средства осуществления самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с источниками. Дискуссии. Эссе. Реферат. Проблемные задания.	Бланки самоконтроля Бланки самоконтроля	Базовый уровень: Знать: называет средства самоорганизации и самообразования. Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности. Повышенный уровень: Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации. Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54

В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, проблемные задания, эссе.	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над

		германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		4
1	Социология и политология	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	8 ч.	8 ч.	16 ч.	32 ч.
1.1.	Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.2	Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
1.3	Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.4	Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.			2 ч.	4 ч.
1.5	Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
1.6	Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
1.7	Тема: Российское государство при Иване IV		2 ч.	4 ч.	6 ч.

	Грозном.				
2	Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	6 ч.	12 ч.	18 ч.	36 ч.
2.1.	Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
2.2	Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	8 ч.
2.3	Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.4	Тема: Российская империя в XIX столетии.			2 ч.	4 ч.
2.5	Тема Россия в первой четверти XIX столетия.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.6	Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.7	Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.			2 ч.	4 ч.
2.8	Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
2.9	Тема: Россия в 1917 г.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3	Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	6 ч.	10 ч.	16 ч.	32 ч.
3.1.	Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
3.2	Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.3	Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.4	Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		2 ч.	4 ч.	8 ч.
3.5	Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.			2 ч.	4 ч.
3.6	Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
3.7	Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
4	Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
4.1.	Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.		2 ч.	4 ч.
4.2	Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).		2 ч.	2 ч.	4 ч.
Всего:		22 ч.	32 ч.	54 ч.	108 ч.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	2 ч.
2	История России в период раннего средневековья. Политическая	2 ч.

	раздробленность.	
3	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	2 ч.
4		2 ч.
5	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	2 ч.
6	Российская империя в XIX столетии.	2 ч.
7	Россия на рубеже XIX – XX вв.	2 ч.
8	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	2 ч.
9	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	2 ч.
10	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	2 ч.
11	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	2 ч.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. 2. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). 3. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). 4. Российское государство при Иване IV Грозном.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
2	2	1. Преобразовательная политика Петра Великого. 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II. 3. Россия в первой четверти XIX столетия. 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в. 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. 6. Россия в 1917 г.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
3	3	1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение. 2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни. 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
4	4	1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	2 ч.

		4. Обработка бланков самооценки.	
2	История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
3	Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
4	Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
5	Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
6	Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
7	Российское государство при Иване IV Грозном.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	4 ч.
8	Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
9	Преобразовательная политика Петра Великого.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
10	“Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
11	Российская империя в XIX столетии.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
12	Россия в первой четверти XIX столетия.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
13	“Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	2 ч.

		3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	
14	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
15	Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
16	Россия в 1917 г.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
17	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
18	Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
19	Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
20	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
21	Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
22	“Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
23	“Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.
24	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме. 4. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

25	Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка к дискуссии. 4. Подготовка эссе / реферата по теме. 5. Обработка бланков самооценки.	2 ч.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет задачи и методология изучения истории.
2. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.
3. Происхождение и развитие Древнерусского государства.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.
6. Политический распад Древней Руси: причины и последствия.
7. Монголо-татарское нашествие на Русь. Особенности золотоордынского ига и его последствия.
8. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII веке.
9. Развитие русских княжеств и территорий в XIII – нач. XV в. Возвышение Москвы и объединительная политика первых московских князей.
10. Образование централизованного Московского государства.
11. Иван IV и Избранная Рада. Реформы 1550-х годов.
12. Опричнина Ивана Грозного.
13. Смутное время: социальная катастрофа и поиск альтернативы развития России.
14. Государственное и общественное развитие России при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
15. Первые шаги в государственной деятельности Петра I. Азовские походы и начало Северной войны.
16. Реформы органов управления при Петре I.
17. Рождение петровской армии и флота.
18. Внешняя политика России после Полтавской битвы.
19. Экономическая политика Петра I.
20. Социальные реформы Петра I.
21. Ломка Петром I старых традиций и зарождение новой культуры.
22. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
25. Культура России второй половины XVIII века.
26. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I.
27. Политическая реакция и реформы при Николае I.
28. Время великих реформ: Россия 60-70-х гг. XIX века.
29. Общественно-политическая мысль и общественное движение XIX - начала XX вв. Поиск путей развития России.
30. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
32. Основные тенденции развития и достижения культуры России в XIX веке.
33. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
34. Россия в начале XX века.
35. Революция в России 1917 года.
36. Гражданская война в России.

37. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.: исторический эксперимент социалистического строительства и его последствия.
38. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1939 – 1945 гг.
39. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов в период «холодной войны» во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х годов.
40. СССР в первое послевоенное десятилетие.
41. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов.
42. Россия и мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание А, пп. 1-20,
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.

Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№4, 10, 13), Задание А, пп. 1-20, Задание Б, пп. I-VIII.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.	Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом	Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену (№№2, 20, 36), Задание А, пп. 1-60.

составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.		
ОК-6	«Способность к самоорганизации и самообразованию»		
Базовый уровень			
Знать: называет средства самоорганизации и самообразования.	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Уметь: осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.
Владеть: основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.	Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 1-2.

Повышенный уровень			
Знать: называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.	Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Уметь: видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.	Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б, 3-6.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.	Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Экзамен	Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену. Задание Б. 3-6
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6). Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6). Владеть: способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.(ОК-6)		
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. Знать: Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации. (ОК-6).		

	Уметь: Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов. (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями. (ОК-6).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. Знать: хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). Уметь: Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). Владеть: Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Орлов А.С. и др. История России. М., 2006.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2014.

б) дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М., 2006.
2. Дегтярева Р.В., Полторак С.Н. Отечественная история. М., 2005.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. М., 2013.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основным акцентом при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа,

итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Творческая работа, реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Работа с документами, составление тезисного плана	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
25 – 30	отлично	5
20 – 25	хорошо	4
15 – 20	удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.

12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Базовый уровень.

На формирование ОК-2.

Задание А. Выполните следующие тесты:

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

1.) Познавательная	а.) предвидение будущего
2.) Прогностическая	б.) выявление закономерностей исторического развития

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1.) Сравнительный	а.) классификация исторических явлений, событий, объектов
2.) Типологический	б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом
- 4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

1.) Закуп	а.) наследственное земельное владение
2.) Вотчина	б.) крестьянин, взявший ссуду

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

3.) Ярлык	а.) ханская грамота, дававшая право на княжение
4.) Выход	б.) ежегодная плата русичей Орде

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1223, 1380
- 2.) 1147, 1327
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня

- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

11. По какому принципу образованы ряды. Дайте краткий ответ:

1. Иван IV Грозный, Петр I, Александр II, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев.

-
2. 1700 г., 1768 г., 1812 г., 1853 г., 1877 г.
-

12. Соотнесите логические пары:

1. Убийство Лжедмитрия I	А. Боярство, московские дворяне
2. Земский Собор 1613 г.	Б. Боевые холопы, казаки
3. Поход Болотникова на Москву	В. Дворяне, стрельцы, черное духовенство
4. Оборона Троице-Сергиева монастыря	Г. Дворяне, посадское ополчение
5. Поход Второго ополчения	Д. Бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди

13. Двумя причинами феодальной раздробленности были

- 1) вторжение войск Батыя в северо-восточную Русь
- 2) создание племенных союзов
- 3) борьба князей за лучшие княжения и территории
- 4) упадок Киевской земли из-за набегов кочевников

14. Характерными признаками империализма, как стадии развития капитализма являются (несколько правильных ответов):

- 1) создание в промышленности крупных объединений-монополий
- 2) неустойчивое кризисное развитие общества
- 3) вывоз капитала в другие страны доминирует над товарным экспортом
- 4) импульсы развития идут «сверху от власти»
- 5) экономический раздел мира между союзами монополий

15. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1.) И.В. Сталиным
- 2.) В.И. Лениным
- 3.) Ф.Э. Дзержинским
- 4.) Н.И. Бухариным

16. Установите соответствие между политическими партиями и именами их лидеров.

1. кадеты	А) В.М. Чернов
2. октябристы	Б) Г.В. Плеханов

3. эсеры
4. социал-демократы

- В) П.Н.Милюков
Г) А.И.Гучков

17.С именем М.В. Петрашевского связана деятельность:

- 1.) одного из тайных обществ декабристов в 1818-1821 гг.
- 2.) кружка последователей социалистических учений в 1844-1849 гг.
- 3.) кружка славянофилов в 50-е гг. XIX в.
- 4.) рабочих организаций в 70-е – 80-е гг. XIX в.

18.О ком идет речь? Впишите правильный ответ

Летописец изображает его идеалом русского князя: он мирит враждующих, свято соблюдает крестное целование, подает пример набожности, правосудия, гостеприимства и всех превосходит воинскими доблестями. ... После Ярослава Мудрого он был первым князем, осуществившим понятие единовластия: младшие родичи повиновались ему, как отцу, и ничего не предпринимали без его совета, а непокорных он наказывал лишением уделов.

О ком идет речь -

19.Факторы, способствовавшие возникновению Смуты в начале XVII в.

- 1) голод 1601-1603 гг.
- 2) складывание крепостного права
- 3) война за выход к Черному морю
- 4) борьба боярских группировок за власть.

20.С докладом «О преодолении культа личности» выступил:

- 1) Г. М. Маленков
- 2) Н. С. Хрущев
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. В. Сталин

Повышенный уровень.

На формирование ОК-2

Задание А. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. В чем сущность исторического знания, предмета отечественной истории?
2. Каковы формы и функции исторического знания?
3. Каковы общепринятые методы изучения истории?
4. В чем смысл понятия исторического источника?
5. Какова классификация исторических источников.
6. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука?
7. В чем суть принципов теории исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности?
8. Каковы особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении истории?
9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. В чем значение византийско-древнерусских связей?
11. Каковы этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности?
12. В чем значение принятия христианства на Руси? Как шло распространение ислама?
13. Каким было государственное устройство Киевской Руси?
14. Почему XI век определяется как расцвет Киевского государства?

15. Каковы причины распада раннефеодальной славянской государственности?
16. Каковы причины и процесс возвышения Московского княжества?
17. Охарактеризуйте политическую систему правления Ивана IV и его историческую роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Какие социально-политические условия жизни стали предпосылками для такого исторического явления, как Смутное время?
19. Каковы роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII в.в. как органов сословно-представительной монархии?
20. Охарактеризуйте основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Как и почему принципиально по-разному в отечественной литературе оценивается историческая роль Петра I?
22. Какие социально-политические и экономические изменения в Русском государстве отличают царствование Екатерины II?
23. В чем причины и чередование реформ и контрреформ в государственной деятельности русского самодержавия? Какие изменения произошли в системе организации власти при Александре I и Николае I?
24. Каково значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной?
25. В чем проявился радикализм контрреформ Александра III?
26. Какова была объективная потребность индустриальной модернизации России? Охарактеризуйте российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
27. Каковы причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия?
28. Как осуществляла свою законотворческую работу Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года?
29. Какие основные партии возникли в России в 1905-1906 гг.? В чем особенности их программ, тактики?
30. Какое отношение к войне было у основных политических партий, у различных слоев населения?
31. Каковы итоги войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
32. Каковы причины, характер, особенности событий февраля 1917 г., и какую позицию по отношению к ним занимали политические партии России?
33. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
34. Каковы были первые преобразования Советской власти и в чем заключались попытки создания правительства левого блока?
35. В чем причины развязывания в России гражданской войны и интервенции?
36. Каковы результаты и последствия войны? Почему потерпело поражение «белое движение»?
37. В чем сущность политики «военного коммунизма» и как она проводилась?
38. Какие причины обусловили принятие Советским правительством новой экономической политики (НЭП), как она осуществлялась?
39. Каковы основные направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.?
40. В чем причины и каково содержание Советско-германского договора о ненападении?
41. Как проводилась в 30-е годы промышленная индустриализация и каковы итоги

довоенных пятилеток?

42. Почему и какими методами осуществлялась коллективизация в деревне и каковы ее последствия?

43. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?

44. Каковы особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны?

45. Каковы особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему?

46. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?

47. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?

48. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?

49. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.?

50. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.?

51. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?

52. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач?

53. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.?

54. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?

55. Что такое перестройка в СССР?

56. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?

57. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?

58. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?

59. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?

60. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?

На формирование ОК-6.

Задание Б.

Базовый уровень.

Задание 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта	Мое толкование не демонстрирует,

	убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.		взаимосвязь не всегда имеет смысл.	как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоко			

понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Иногда я могу думать больше, чем об одной идее.

Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеями.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Иногда я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее различными способами.	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее больше, чем одним способом.	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем одним способом.	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я - им, находить и размышлять над множеством идей.	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания	Я использую достоверную информацию из	С помощью посторонних я могу вывести	Я редко размышляю о том, что выходит

	содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	обоснованное заключение по новому материалу.	за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать больше.

Задание 6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышления над идеями.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			

Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

Задание Б. Дайте развернутый и аргументированный ответ на следующие проблемные вопросы:

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
2. Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая. Но тогда непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства? Действительно, почему?
3. Князь Владимир Святославич убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей, старшего брата Ярополка, жену которого заставил быть своей наложницей. Владимир отличался большим любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых «было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести в Берестове...». Однако в народной памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован. Почему?
4. «С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669 г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских

новшеств, и, подготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа». Речь о старообрядцах 60-х гг. XVII в.. Чем объяснить их поведение?

5. Московская Русь тянулась к образованию и просвещению. При этом ставка делалась на Западную Европу. Однако правительство часто не решалось заимствовать западное образование напрямую от его учителей, мастеров и специалистов, а искало посредников, которые могли передать его русским. Почему?

6. После смерти Петра его вчерашние соратники — верховники (члены Верховного тайного совета) приступили к критике петровской политики, в значительной мере подвергли ревизии его наследство. Почему?

7. Самый ощутимый удар по русской православной церкви был нанесен в 20-е и 60-е гг. XX в. Однако первый значительный удар по ней нанесла Екатерина II, которая провела секуляризацию церковных земель. Ее пережили лишь 385 монастырей. В Новгороде из 70 больших монастырей, восходящих к XV в. и ранее, сохранилась только половина. Чем объяснить действия императрицы?

8. В истории России встречаются поэты и писатели, буквально оскорблявшие русский народ, который мы привыкли называть великим. А. И. Полежаев в своем памфлете «Четыре нации» (1827г.) написал: «В России чтут царя и кнут... А русаки, как дураки, Разинув рот, во весь народ Кричат: «Ура! Нас бить пора! Мы любим кнут!» Зато и бьют Их, как ослов, без дальних слов». М. Ю. Лермонтов говорил о «немытой России, стране рабов, стране господ», а Н. Г. Чернышевский устами одного из своих героев называл русских «жалкой нацией, нацией рабов». Можно ли считать патриотами писателей и поэтов, видевших Россию «немытой», «рабской» и «жалкой»?

9. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», также не справился с нею. Сын Николая I — Александр II, менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

10. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав?

11. Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? Предотвратила бы революцию победа над Японией?

12. В 1931 г. И. В. Сталин заявил: «История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Война началась ровно через десять лет. СССР одержал верх над Германией. Значит ли это, что отставание от Запада было успешно преодолено?

13. Многие обвиняют И.В. Сталина в аннексии Прибалтийских государств, восточных районов Польши, Бессарабии. Но, во-первых, до Октябрьской революции эти территории принадлежали России и были отторгнуты у нее насильственно; во-вторых, существовала опасность их оккупации Германией; в-третьих, Советский Союз отодвинул и обезопасил свои западные границы. Можно ли считать действия И.В. Сталина оправданными сложившейся ситуацией?

14. Специалисты утверждают, что в истории войн немногочисленным государствам знало столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941г. Почему же И.В. Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

15. По словам писателя и публициста Р. Медведева, «Брежнев был явно малообразованным человеком... его интеллект можно было назвать посредственным». Если это так, то почему ему удалось удержаться у власти около 18 лет, в то время как более способные Г.М. Маленков и Н.С. Хрущев были лишены своих постов?

16. В конце 80-х — начале 90-х гг. XX в. сбылось пророческое предсказание К. Каутского и Ю. О. Мартова относительно неизбежного крушения «советского эксперимента». В то же время они ошиблись, считая, что «красный террор» объективно готовит буржуазную контрреволюцию. Носителем контрреволюции стала не буржуазия, советская номенклатура, воспитанная в «лучших ленинских традициях». Почему строители социализма сами выступили против своего детища и погубили его?

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.02 Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили «Химическое образование – Биологическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.
Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Егорова О.С.

Холод Н.И.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков
«26» января 2018 г.
Протокол № 5**

Зав. кафедрой
О.С.

Егорова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными навыками чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на общедоступно-бытовую тематику;
- владеть способами письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

Общекультурные компетенции: «Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)» «Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)» «Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;	Работа с аудио- и видео-записями Чтение и перевод текста по теме, составление	Устный опрос; Лексико-грамматические упражнения , контрольные	Базовый уровень: Знать: - основные функциональные разновидности речи - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с

иностранным языкам для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	тематическое словаря, выполнение упражнений . Аннотирование, реферирование текстов. Изучение грамматических тем. Выполнение грамматических упражнений . Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. Составление презентации в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений, эссе на заданные темы Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	е работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение Зачет; Экзамен	учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: - приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; - экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. Повышенный уровень: Знать: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: - планировать и организовывать коммуникационный процесс; - использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: - навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; - основными умениями чтения и аудирования; - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной

					направленности и жанрового своеобразия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: - работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками эффективной работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Лексико-грамматические упражнения, контрольные работы; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение Зачет; Экзамен	Базовый уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в команде толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения Повышенный уровень: Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уметь: - осуществляет поиск информации в иностранных источниках - использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка. Владеть: - приемами самоорганизации; - навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение Зачет; Экзамен	Базовый уровень: Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации Повышенный уровень: Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.
Общепрофессиональные компетенции:					
«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и	Знать: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения	Написание сочинений, эссе на заданные темы Подготовка	Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка;	Базовый уровень: Знает: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения

	речевой культуры	Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	докладов, презентаций. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	Деловая игра. Подготовка и проведение Зачет; Экзамен	Повышенный уровень: Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	54	36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	126	54	36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	54	36	36	
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-	
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	6	8	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	2	4	4	
Изучение грамматических тем.	9	5	2	2	
Выполнение грамматических упражнений.	30	14	8	8	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	4	2	2	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	4	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	8	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	108	72	108	
	8	3	2	3	

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Курсовая работа	+	+	+
2	Выпускная квалификационная работа	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			
			Практ. занятия (семинары)	Лаб. р. занятия	Самост. оят. работа студ.	Всего часов
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА		40		40	80
1.1	Тема 1. Я и моя семья.		10		10	20
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.		8		8	16
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		10		10	20
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60		60	120
2.1	Тема 1. Россия. Москва.		8		8	16

2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		8	16
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		8	16
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.		12		12	24
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.		8		8	16
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		16	32
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26		26	52
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка		10		10	20
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский		6		6	12
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		10		10	20
ИТОГО:			126		126	252

6. Лекции не предусмотрены.
7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкос ть (час.)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.	10
		Дом. Квартира.	8
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	10
		Еда. Покупки. Путешествия.	12
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.	8
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	12
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8
		Культура и искусство стран изучаемого языка.	16
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬН АЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка	10
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский	6
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	10
Итого:			126

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкост ть (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.		40
1.1	Тема 1. Я и моя семья.	1. Работа с аудио- и видео- записями 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	3 9
1.2	Тема 2. Дом. Квартира.	3. Изучение грамматических тем. 4. Выполнение грамматических упражнений.	3 9
1.3	Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4 2
1.4	Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.	7. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	4 6
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		60
2.1	Тема 1. Россия. Москва.	1. Работа с аудио- и видео- записями	4
2.2	Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	11
2.3	Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	3. Аннотирование, реферирование текстов. 4. Изучение грамматических тем. 5. Выполнение грамматических упражнений.	10 4 17
2.4	Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	6. Составление личного и делового письма. 7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2 4
2.5	Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.	8. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2 6
2.6	Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.		
3	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		26
3.1	Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка	1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	4
3.2	Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский	2. Изучение грамматических тем. 3. Выполнение грамматических упражнений.	2 4
3.3	Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	4. Составление резюме и сопроводительного письма. 5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы. 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	2 4 8
			126

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК-4	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательно-описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Уметь: создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеть: приемами общения на иностранном	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.). <i>Лексико-грамматическая работа</i> - Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. - there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. - you any relatives in the country? <i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i> - Составьте план текста. - Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения <i>himself</i>. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...? Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn

языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой .	участником диалога культур.	alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.) Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States.

			States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.
Повышенный уровень			
Знать: основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Уметь: планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Владеть: навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной	Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая / диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания	Зачет Экзамен	Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). Лексико-грамматическая работа I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form. _____ there any furniture in the room? - Who _____ your sister married to? - We _____ happy to see you. - Sally _____ problems at school. She is a very good student. _____ you any relatives in the country? Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather - Составьте план текста. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения <i>himself</i>. - Выпишите из второго абзаца существительные - в единственном числе. Поставьте их во множественное число. - во множественном числе. Поставьте их в единственное число. - Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ... - Who ...? - Where ...? - What...? - How ...? - Why...? Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.) Образец текста для реферирования NEW YORK New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State. There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ... Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке - Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. - Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. - Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?

функциональной направленности и жанрового своеобразия.	для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.	4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.) Письменное формулирование 3 вопросов к тексту Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов). Образец текста для аудирования WASHINGTON, D. C. There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America. In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress. Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений). Образец анкеты 1. Full name.... 2. Contact Address.... 3. Age.... 4. Telephone Number.... 5. E-mail 6. Male / Female 7. Nationality.... 8. Zip Code.... 9. Occupation.... 10. University 11. Faculty 12. Year 13. Hobbies 14. Languages 15. Activities 16. Number of family members 17. Friends 18. Favorite book 19. Favorite film 20. Favorite music 21. Favorite game 22. Favorite activities of family members 23. Favorite sport 24. Favorite TV program 25. Character Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания личного письма Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений). Примерное задание для написания делового письма Write a letter of complaint having bad room in the hotel. Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений). Образец резюме Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.) Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the

			formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.
OK-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные и личностные различия		
Базовый уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка; Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Знать: этнокультурные особенности стран изучаемого языка Уметь: устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения Владеть: навыками эффективной работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в команде, группе, паре	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?

конфессиональн ые и культурные различия взаимодействия			
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию		
Базовый уровень			
Уметь: осуществляет поиск информации в иностранных источниках; Владеть: приемами самоорганизации	Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационны й поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
Повышенный уровень			
Уметь: использует электронные образовательные и информационны е ресурсы для самостоятельног о изучения иностранного языка Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.	Является активным пользователем электронных образовательных и информационны х ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Базовый уровень			
Знает: - языковые особенности делового языка, наиболее употребительны е речевые клише, стили и этику общения	Знает языковые особенности делового языка, наиболее употребительны е речевые клише. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?

			4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
Повышенный уровень			
Уметь: - вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета Владеть: - достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Ведет диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета. Владеет достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности	Зачет Экзамен	Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (20 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени. 2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь. 3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему? 4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель). 5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений). <i>Примерное задание для написания личного письма</i> Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством. Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле. Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений) <i>Образец резюме</i> Personal Information (name, address, tel., email, date of birth) Objective / Employment Education / Qualifications Work Experience / History References
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 63 б., 2 семестр – 60 б., 3 семестр – 54 б.

Содержание зачета (1 семестр)

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

Содержание зачета (2 семестр)

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

Форма проведения экзамена

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

зачет	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«незачет»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.
«отлично»	Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая, диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).

	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в команде, группе, паре Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.
«хорошо»	Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информации, с последующей интерпретацией. Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видеоносителей. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая, диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения Эффективно работает в команде, группе, паре Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения
«удовлетворительно»	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Выборова, Г.Е. 70 устных тем по английскому языку (I и II уровни) [Текст]: пособие к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 160 с.
4. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 384 с.
5. Выборова, Г.Е. Easy Reading [Текст]: книга для чтения на англ. яз. для учащ. ср. шк. и студ. неязыковых вузов : к базовому курсу «Easy English» / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с.
6. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмуран. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
7. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
8. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
9. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностранный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется

подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I и II семестры) и экзамена (III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ... you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ... University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

THE HISTORY OF EUROPEAN UNION

Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952.

The first full customs union was originally known as the European Economic Community, informally called the Common Market in the UK, established by the Treaty of Rome in 1957 and implemented on 1 January 1958. This later changed to the European Community which is now the «first pillar» of the European Union. The EU has evolved from a trade body into an economic and political union.

As to the Enlargement of the European Union, from the six founding member states in 1952, to the 25 current member states, there were five successive enlargements during this period, with the largest occurring on May 1, 2004, when 10 new member states joined.

Notwithstanding Greenland doesn't enter the EU because it was granted home rule by Denmark in 1979 and left the European Community in 1985, following a referendum.

Romania and Bulgaria will join EU on 1 January 2007, so European Union will have 27 member states but if Croatia enters the EU by the year 2008 it will have 28 member-states. In time the European Union may grow to 30 member states. The process of enlargement is sometimes referred to as European integration.

In order to join the European Union, a state needs to fulfill the economic and political conditions generally known as the Copenhagen criteria, after the Copenhagen summit in June 1993. Also, according to the EU Treaty, each current member state and the European Parliament have to agree.

The European Union has 25 member states, an area of 3,892,685 km² and approximately 460 million EU citizens as of December 2004. If it were a country, it would be the seventh largest in the world by area and the third largest by population after China and India.

The European Union has land borders with 20 nations and sea borders with 31.

Образец текста для реферирования

NEW YORK

New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.

There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.

Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world.

At the beginning of the 17th century only the wigwams of the Iroquois stood where the sky-scrapers of New York now reach to the clouds. In 1626 the Dutch Governor, Peter Minuit, concluded with them what American business experts call «the most profitable commercial deal in the U.S. history». With several bottles of gin and a handful of trinkets that cost twenty-four dollars, he bought a large island from the simple-hearted, trusting Indians. Later the Indians named the island Manhattan (present-day Manhattan, the main borough of New York, which in Iroquois means: «They cheated us».

It seems that at the dawn of private enterprise, too, it was hard to understand the difference between «a commercial deal» and cheating, between «a miracle of enterprise» and robbery.

It was not until the end of the 18th century that the city's real growth began. Situated as it is at the mouth of the Hudson River, which is open to ocean-going ships the year round; New York quickly became one of the largest ports in the world.

At the turn of the twentieth century millions of people driven by poverty immigrated to the United States from various countries, of Europe. They entered the New World through New York, the «Gateway of America».

New York attracts people from all over the world. If you are crossing New York City by subway, look at the newspapers other people around read. One person is reading a newspaper in Spanish, another in Chinese, others in Arabic, Russian, Italian and French and so on. Hundreds of thousands of them settled down in that city. That is what makes people call it the «Modern Babylon». At present more Irish live in New York than in Dublin, more Icelanders than in Reykjavik, more Italians than in Rome, (migrants from seventy countries and all the continents of the World, all speaking their own languages, make up this «Modern Babylon.»

Образец текста для аудирования

WASHINGTON, D. C

There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.

In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.

Many visitors come to Washington to see the White House. It is the oldest public structure in the capital, built in 1799. The White House is the official residence of the President of the United States. It is situated at 1600 Pennsylvania Avenue. There are more than hundred rooms in the White House. The largest room in this building is the East Room, the scene of many state receptions and dances. Other famous rooms are: the Green Room, the Blue Room, the Red Room, which are used for afternoon tea and for receptions held before state dinners.

Примерная тематика устных разговорных тем

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.

3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
1 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №1.	5
4.	Контрольная работа №2.	5
	Вариативные:	65 баллов
5.	Сообщение на тему «Я и моя семья»	5
6.	Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»	5
7.	Проектная работа «Дом, квартира»	5
8.	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	5
9.	Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»	5
10.	Эссе на тему «Интернет в жизни студента»	5
11.	Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»	5
12.	Сообщение на тему «Россия. Москва»	5
13.	Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»	5
14.	Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»	5
15.	Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).	5
16.	Заполнение автобиографической анкеты	5
17.	Составление личного письма	5
	Итого за 1 семестр:	до 105 баллов
2 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №3.	5
4.	Контрольная работа №4.	5
	Вариативные:	60 баллов
5.	Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»	5
6.	Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»	5
7.	Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»	5
8.	Сочинение на тему «Мой любимый праздник»	5
9.	Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса).	5
10.	Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).	5
11.	Составление делового письма.	5

12.	Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).	10
13.	Призовые места на конференции:	
	1 место	5
	2 место	3
	3 место	2
14.	Публикация тезисов докладов.	10
	Итого за 2 семестр:	до 100 баллов
3 семестр		
	Обязательные:	40 баллов
1.	Аудиторная работа.	15
2.	Самостоятельная работа	15
3.	Контрольная работа №5.	5
4.	Контрольная работа №6.	5
	Вариативные:	50 баллов
5.	Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»	5
6.	Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»	5
7.	Сообщение на тему «Высшее образование в России»	5
8.	Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»	5
9.	Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»	5
10.	Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»	5
11.	Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»	5
12.	Эссе на тему «Моя будущая профессия»	5
13.	Составление резюме и сопроводительного письма к резюме	5
14.	Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).	5
	Итого за 3 семестр:	до 90 баллов
	ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:	ДО 295 БАЛЛОВ

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ (В.П. Завойстый)
(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 «Педагогическая риторика»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Разработчик:

доцент кафедры теории
коммуникации и рекламы,
к. филол. н.

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

И.В. Шустина

8. Цели и задачи дисциплины

Педагогическая риторика – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

Цели освоения дисциплины:

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

1. совершенствование знаний и умений студентов из области культуры речи и норм литературного языка;
2. формирование у студентов умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
3. формирование практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
4. овладение студентами профессионально значимыми речевыми жанрами.

9. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик, что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Общекультурные компетенции (ОК-4)					
Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: – основные функциональные разновидности речи; – основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; – основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; – речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет: – планировать и организовывать коммуникационный процесс; – создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Практические задачи Зачет	<u>Базовый уровень:</u> Знает: - основные функциональные разновидности речи; - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Умеет: - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; - особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; - речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. Умеет:

		– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Владеет: – навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.			- планировать и организовывать коммуникационный процесс. Владеет: - навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)

Шифр компетенции	Формулировка	Компоненты компетенции	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет:	- Работа с информационными источниками - Выступление на занятии - Участие в дискуссии - Профессиональный диалог - Моделирование педагогических ситуаций - Деловая игра	Тест Деловая игра Контрольная работа Эссе Реферат Доклад Практические задачи Зачет	Базовый уровень: Знает: - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры; - различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности. Умеет: - строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные

	- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; - оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета; - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - основами речевой профессиональной культуры		нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - пользоваться техникой этикета. Владеет: - основами речевой профессиональной культуры; - навыками профессионально-ориентированной речи; - навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. <u>Повышенный уровень:</u> Знает: - моральные нормы поведения и историю появления этих правил. Умеет: - выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе. Владеет: - различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками толерантного общения.
Профессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)			
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)			

11. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
в том числе:					
написание реферата	10	10			
подготовка доклада	4	4			
подготовка к контрольной работе	5	5			
решение практических задач	4	4			
написание эссе	2	2			
подготовка к деловой игре	2	2			
подготовка к публичному выступлению	9	9			
Виды промежуточной аттестации (зачет)	зачет				
Общая трудоемкость: 72 часа 2 зачетные единицы					

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая риторика как частная риторика	Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизиющего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия
2.	Коммуникативная компетентность педагога	Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи
3.	Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок
4.	Педагогическое общение	Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное

		педагогическое общение, законы эффективного общения
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии
6.	Этикет в речи учителя	Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, этикетные жанры, речевое поведение, этикетная выдержанность
7.	Подготовка к публичному выступлению	Риторический канон и его этапы. Инвенция: цель (интенция) говорящего и пишущего, топы как логико-смысловые единицы. Диспозиция: описание, повествование, хрия. Элокуция: фигуры речи, фигуры мысли. Устная публичная речь; информационная, убеждающая, специальная (протокольная, торжественная, неформальная) речи. Подготовка, написание и организация речи. Структура текста: зачин, вступление, основная часть, заключительная часть; приемы диалогизации, контактоустанавливающие средства. Принципы и инструменты оформления речи в современном риторическом пространстве. Требования к идеальному коммуникативному продукту. Ортология текста. Требования к визуальному оформлению высказывания. Разновидности объяснительной речи учителя. Приемы популяризации в объяснительной речи учителя
8.	Обучение правилам произнесения речи	Голос учителя. Профессионально значимые качества голоса учителя: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Интонация и ее функции. Логическое ударение и смысловое паузирование в педагогической речи. Партитура речи
9.	Риторика невербального воздействия	Акция: невербальные средства общения, “язык внешнего вида” (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Визуальное сопровождение устного выступления. Проксемика, кинесика, акустика
10.	Аргументирующая речь	Тезис, аргументы; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации
11.	Дебаты	Спор, разновидности спора, обсуждение проблемы, разновидности обсуждения проблемы; типичные недостатки и ошибки
12.	Организация устного выступления	Поведение оратора в аудитории, поддержание внимания в ходе выступления, зрительно воспринимаемые элементы речи, приемы борьбы с волнением. Способы и формы оценки эффективности коммуникативного продукта

5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Педагогика		+	+	+	+	+	+	+				
2.	Психология		+	+	+	+	+	+		+			
3.	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации/ Культура речи в проф. деятельности педагога	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Логика и основы аргументации в педагогической деятельности/ Профессиональная этика и этикет		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Культурология в системе педагогического образования/ История МХК в системе пед. образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Методика обучения предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек-ции	Практ. занят. (семина.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Педагогическая риторика как частная риторика					
1.1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2			2	4
2.	Коммуникативная компетентность педагога					
2.1.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2			3	5
3.	Риторика и культура речи					7
3.1.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	2				
3.2.	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»		2			
3.3.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи		2		1	
4.	Педагогическое общение					

4.1.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2	2		3	7
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении					8
5.1.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2	2			
5.2.	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения		2		2	
6.	Этикет в речи учителя					
6.1.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя		2		7	9
7.	Подготовка к публичному выступлению					
7.1.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2			5	7
8.	Обучение правилам произнесения речи					6
8.1.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения		2		2	
8.2.	Практикум по технике речи		2			
9.	Риторика невербального воздействия					
9.1.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2			2	4
10.	Аргументирующая речь					
10.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе		2		2	4
11.	Дебаты					
11.1.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя		2		3	5
12.	Организация устного выступления					
12.1.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)		2		4	6
	Итого	14	22		36	72

6. Лекционные занятия

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	2
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	2

3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	2
4.	Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога	2
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии	2
6.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2
7.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	2
	Итого:	14

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»	2
2.	Раздел 3. Риторика и культура речи	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	2
3.	Раздел 5. Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Жанры обидного общения	2
4.	Раздел 5. Вербальная агрессия в педагогическом общении	Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения	2
5.	Раздел 6. Этикет в речи учителя	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	2
6.	Раздел 4. Педагогическое общение	Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	2
7.	Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	2
8.	Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи	Практикум по технике речи	2
9.	Раздел 10. Аргументирующая речь	Аргументация в профессиональном дискурсе	2
10.	Раздел 11. Дебаты	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	2
11.	Раздел 12. Организация устного выступления	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	2
		Итого:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики	Написание реферата	2
2.	Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению	Написание реферата	3
		Подготовка к контрольной работе	2
3.	Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя	Подготовка доклада	2
		Написание эссе	1
4.	Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи	Подготовка к контрольной работе	1
5.	Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения	Решение практических задач	2
6.	Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя	Написание реферата	3
		Подготовка доклада	2
		Подготовка к контрольной работе	2
7.	Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения	Решение практических задач	2
		Написание эссе	1
8.	Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса	Подготовка реферата	2
9.	Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения	Подготовка к публичному выступлению	2
10.	Аргументация в профессиональном дискурсе	Подготовка к деловой игре	2

11.	Дебаты в профессиональной деятельности учителя	Подготовка к публичному выступлению	3
12.	Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)	Подготовка к публичному выступлению	4
	Итого:		36

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.
2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.
9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.
33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.

- 46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
- 47. Проблемы эффективности публичного выступления.
- 48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
- 49. Невербальное поведение учителя.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. Знает основные функциональные разновидности речи	1.1. Выделяет функциональные разновидности речи	Зачет	<i>Контрольная работа по анализу текста</i> (см. п. 13 рабочей программы) Задание. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован. Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.
2. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и письменной формах речи	2.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи	Зачет	Задание. <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i> 1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь. 2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит. <i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i> <i>Написание эссе и творческих работ.</i> <i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> <i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i>
3. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	3.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы): 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада). Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
4. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	4.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов. 4.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.	Зачет	Тест (см. п. 13 рабочей программы). Задание 1. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 2. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 3. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей	5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм	Зачет	Задание 1. Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада. Задание 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру. Задание 3. Подготовка к дебатам и их проведение. Задание 4. Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)
Повышенный уровень			
6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации	6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. 6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей	Зачет	Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3) 1. Проблемы эффективности публичного выступления. 2. Речевой этикет и риторика. 3. Культура речи и современная риторика. 4. Невербальное поведение учителя. <i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i>
7. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия	7.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией	Зачет	<i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i> Задание. Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах. 1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки. 2) Поблагодарите друга за оказанную помощь. 3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент). 4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса. 5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время.

Шифр компетенции	Формулировка		
			6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине. 7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание. 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника. 9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.
8. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации	8.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения	Зачет	Задание. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. ☐ Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). ☐ Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место). ☐ Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.). Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.). <i>Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».</i>
9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс	9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)	Зачет	Задание 1. Как вы извинитесь: - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему? Задание 2. В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую: - Вы опять опоздали? - Почему опять? - Пройдите вперед! - Куда мне проходить? - Ну пройдете вы наконец вперед? - А почему вы на меня кричите? <i>Деловые игры «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».</i>
10. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения	10.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.

Шифр компетенции	Формулировка		
			9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы): 1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений). Задание. Составьте варианты извинений: 1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.
11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации	11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории	Зачет	Вопрос к зачету 6 из п. 13: 6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя. Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы) 33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы). 34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств. Задание. Как вы начнете и закончите свою речь, если вы: 1) защищаете свой курсовой проект; 2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России; 3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение; 4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату. <i>Написание эссе и творческих работ</i>
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Шифр компетенции	Формулировка		
1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи	1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения. 2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения. 3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции.	Зачет	Вопросы к зачету: 4, 7, 9, 10 из п. 13: 4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. 10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения. Написание эссе на тему «Коммуникативный портрет любимого учителя». <i>Практикум по технике речи.</i> <i>Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата</i>
2. Знает правила корпоративной культуры	2.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9, 10 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. 10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения. <i>Моделирование педагогических ситуаций</i> Задание. <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i> 1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.
3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности	3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации	Зачет	Вопрос к зачету 7 из п. 13: 7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества. 4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора	Зачет	Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13: 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание 1. <i>Составьте варианты извинений.</i>

Шифр компетенции	Формулировка		
			1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание. Задание 2. <i>Представьте себя в роли педагога. Составьте варианты высказываний для решения следующих коммуникативных задач, избегая при этом проявления грубости, речевой агрессии и не провоцируя их со стороны адресата.</i> 1. Извиниться за несдержанное замечание в адрес школьника (студента). 2. Извиниться за несправедливо поставленную отметку. 3. Выразить недовольство опозданием учащегося. 4. Выразить несогласие с точкой зрения (ученика) коллеги. 5. Отказать школьнику (студенту) в повторной пересдаче зачета.
5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией	5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи	Зачет	Тест из п. 13. Контрольная работа № 1: 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа). Подготовка фрагмента объяснительной речи учителя с составлением ее партитуры. Участие в дебатах, выступление с риторическим монологом
6. Умеет пользоваться техникой этикета	6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета	Зачет	Задание 1. Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией. Задание 2. Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.
7. Владеет основами речевой профессиональной культуры	7.1. Называет основы речевой профессиональной культуры	Зачет	Вопросы к зачету: 4, 5, 9 из п. 13: 4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. 5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. 9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении. Задание: проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, fascinative качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения.

Шифр компетенции	Формулировка		
8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи	8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт	Зачет	Задание. Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения. 1. Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. 2. Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. 3. С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается. 4. Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.
9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета	9.1. Перечисляет этические нормы поведения в коллективе, называет наиболее распространенные ошибки	Зачет	Задание. Обратитесь с просьбой: - к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание, - к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена, - к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта, - к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу, - к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет, - к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/внеклассного мероприятия.
Повышенный уровень			
1. Знает моральные нормы поведения и историю появления этих правил	1.1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы	Зачет	Тест, контрольные работы и задания №№ 1-3 (см. п. 13 рабочей программы). Подготовка реферата/ доклада на темы: 1. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования. 2. Изменения в русском речевом этикете последних лет. 3. Социально обусловленные формы обращения в русском языке. Задание. Как вы извинитесь - перед руководителем за то, что вы опоздали; - перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; - перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок; - перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?
2. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	2.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе	Зачет	Задание. Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен. <i>Образец:</i> Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет? 14. Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону.

Шифр компетенции	Формулировка		
			15. Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность. 16. Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу. 17. Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда! 18. Вечно вы на что-то жалуетесь!
3. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности	3.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями	Зачет	Подготовка реферата (см. п. 9.3): 26. Невербальная риторика. 49. Невербальное поведение учителя. 39. Способы повышения речевой культуры. Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата. <i>Риторический монолог</i>
4. Владеет навыками толерантного общения	4.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости	Зачет	Задание. <i>Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</i> – Она просто туповата. – Он несерьезный человек, все время смеется. – Она все время недовольна другими. – Он жадный

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной форме при проверке практических заданий, контрольных работ; индивидуальных или групповых проектов; творческих эссе на проблемную тему или представленных презентационных материалов.

К зачету допускается студент, получивший положительные оценки по системе БРС.

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на высоком уровне. Соответствует «зачтено».
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы не ниже, чем на среднем уровне. Соответствует «зачтено».

Шифр компетенции	Формулировка
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы не ниже, чем на низком уровне. Соответствует «зачтено».
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы ниже, чем на низком уровне. Соответствует «не зачтено».

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогическая риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.

2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с.

Дополнительная литература

3. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

4. Десяева Н. Д. Культура речи педагога [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 190 с.

Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office 2007, программные продукты Word, Excel, Power Point.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp.

2. Порталы:

- gramota.ru
- grammar.ru
- redaktor.ru

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Составление устных и письменных речей разных жанров.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.

4. Написание эссе и творческих работ.

5. Подготовка фрагментов урока.

6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Оценочные средства

Тест – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика»

1. Что такое риторика?

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

2. Что является предметом изучения риторики?

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:

a) Культура речи;	1) Как лучше?
b) Стилистика;	2) Как добиться успеха?
c) Риторика;	3) Как надо?

4. Установите соответствие между фамилиями известных риториков и их трудами

a) Аристотель;	1) «Краткое руководство к красноречию.»;
b) Платон;	2) «Общая риторика»;
c) М. В. Ломоносов	3) Диалог «Федр»;
d) Н. Ф. Кошанский	4) «Риторика»

5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:

a) Победа в споре;	1) Аристотель;
b) Истина;	2) Софисты;
c) Стил	3) Сократ;
d) Убеждение	4) М. В. Ломоносов

6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:

- Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:

a) Акцио гипокризис;	1) Изобретение;
b) Инвенция;	2) Расположение;
c) Элокуция;	3) Украшение (выражение);
d) Диспозиция;	4) Запоминание;
e) Меморио	5) Произнесение

8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

9. Определите, какой топ лежит в основе текста

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня,

груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- а) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- а) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

11. Что такое хрия?

- а) Описание;
- б) Повествование;
- с) Рассуждение

12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:

Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.

13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:

Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...

14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?

- а) Метафора;
- б) Синекдоха;
- с) Метонимия;
- д) Другое

15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:

а) Нисходящая аргументация;	1) Неподготовленная аудитория;
б) Восходящая аргументация;	2) Образованная аудитория;
с) Односторонняя аргументация;	3) Малообразованная аудитория;
д) Двусторонняя аргументация;	4) Доброжелательная аудитория;
е) Опровергающая аргументация;	5) Критически настроенная аудитория;
ф) Поддерживающая аргументация;	6) Мужская аудитория;
г) Индуктивная аргументация;	7) Женская аудитория;
h) Дедуктивная аргументация	8) Молодежная аудитория;
	9) Аудитория старшего возраста;
	10) Подготовленная аудитория

16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за

плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:

- a) Похвальная;
- b) Информационная;
- c) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- 19. **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- 20. **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- 21. **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- 22. **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Задание. Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

- 1. Проблемы эффективности публичного выступления.
- 2. Речевой этикет и риторика.
- 3. Культура речи и современная риторика.
- 4. Невербальное поведение учителя.

Используйте речевые клише при его оформлении.

Требования к реферату и критерии оценки

- 1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
- 2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
- 3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
- 4. В работе нет признаков плагиата.
- 5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
- 6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
- 7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад:

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

Задание: подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

зачтено – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям

не зачтено – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Виды контрольной работы:

1. теоретическая,
2. практическая,
3. комбинированная.

В течение семестра предполагаются *3 контрольные работы* по следующим темам:

- 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).
- 2) «Жанры вербальной агрессии в педагогическом общении».
- 3) Контрольная работа в виде письменного анализа текста.

и *3 контрольных задания*:

- 1) «Речевой этикет учителя» (подготовка мини-выступлений).
- 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).
- 3) «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

Контрольная работа по анализу текста

Задание 1. Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.

Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4) Внимательно подмечай, какие черты

тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выразишь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень коротенький рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удастся это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(По Ф. Честерфилду)

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Виды эссе:

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

Задание 1. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?

Задание 2. Создайте речевой портрет любимого учителя (преподавателя), не называя конкретно те или иные коммуникативные качества, а описывая их.

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено — студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт — при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

Не зачтено — студент **не** обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт — при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Игра «Пресс-конференция»

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-

секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

Условие: каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

Зачтено – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

Не зачтено – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, дает краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Педагогическая риторика»

Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:

- 9) Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- 10) Участие в дебатах и публичное выступление на профессионально значимую тему.
- 11) Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

Критерии оценки знаний:

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; принял активное участие в дебатах и выступил перед аудиторией с риторическим монологом.
- Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

Итоговое мероприятие «Дебаты» имеет практическую направленность и представляет собой подготовку и проведение дебатов по предложенной преподавателем теме. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студенты подготовили, провели и грамотно проанализировали ход дебатов, выявив команду, наиболее убедительно обсуждавшую поставленную проблему;
- **не зачтено** – студенты плохо подготовились к дебатам, не сумели организовать обсуждение проблемы, не смогли выявить ошибки при проведении дебатов.

Итоговое мероприятие «Риторический монолог» имеет практическую направленность и представляет собой устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студент грамотно организовал публичное выступление, композиция монолога соответствовала авторской задаче и законам риторики; речь была понятная, ясная, соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался свободно, уместно жестикულიровал, убедительно отвечал на вопросы аудитории;
- **не зачтено** – студент неграмотно организовал публичное выступление, композиция монолога не соответствовала ни авторской задаче, ни законам риторики; речь была путаная, сбивчивая, не соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался скованно, жесты отсутствовали, не смог ответить на вопросы аудитории.

Зачет получают студенты, успешно отчитавшиеся за итоговые мероприятия.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: *закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.*
4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.
5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.
6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.
7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.
9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.
10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.
11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.
12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.
13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактустанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.
14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.
15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.07 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль образовательной программы
Химическое образование,
Химическое образование, Биологическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент каф. геометрии и алгебры,
канд. физ.-мат. н.

_____ **Т.Л.Трошина**
(подпись)

Утверждено на заседании кафедры
геометрии и алгебры
«1» марта 2018 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой
В.В.Афанасьев

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы математической обработки информации»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии естественных наук и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаний по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);
- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные понятия и факты высшей математики;	Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Реферат, Проект, Презентация, Доклад, Конспект, Зачет	Базовый уровень: - Владеет навыками составления математических моделей при решении профессиональных задач - Владеет приемами статистической обработки информации и анализа данных - Составляет математические модели при решении профессиональных задач - Производит статистическую обработку информации и анализ данных Повышенный уровень: - Владеет навыками использования
		- знает основные законы естественных наук.	Научная литература: изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; Дискуссия;	Реферат, Проект, Презентация, Доклад, Конспект, Зачет	

			Профессиональ ный диалог		функциональных зависимостей при решении профессиональн ых задач - Использует функциональные зависимости при решении профессиональн ых задач
	Уметь: - использовать математические модели при решении профессиональны х задач	Работа с компьютерным и базами данных, Выбор информационн ых источников; Доклад; Домашняя контрольная работа; Профессиональ ный диалог; Проект, Реферат	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Реферат, Проект, Презентация, Доклад, Конспект, Зачет		
	Владеть: - методами математико- статистической обработки информации и анализа данных	Выбор информационн ых источников; Работа с компьютерным и базами данных Расчетная работа (решение практических задач)	Расчетная работа (контрольная работа): выполнение, Расчетная работа (решение практических задач): выполнение, Реферат, Проект, Презентация, Доклад, Зачет		
Профессиональные компетенции: не формируются.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	6	6
Домашние работы	13	13
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	3	3
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в естественных науках.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события.

		Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Курсовые работы и ВКР	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Математика в современном мире	2				6	8
1.1.	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2				6	8
2	Раздел: Основные методы линейной алгебры	2	6			6	14
2.1.	Тема: Матрицы и операции над ними	2	2			4	8
2.2.	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения		4			2	6
3	Раздел: Основы математического анализа	2	6			8	16
3.1.	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	2	4			4	10
3.2.	Тема: Производная функции в точке		2			4	6
4	Раздел: Комбинаторика и основы теории вероятностей	4	6			6	16
4.1.	Тема: Основные правила	2	2			2	6

	комбинаторики. Выборки.						
4.2.	Тема: Вероятность случайного события	2	4			4	10
5	Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	4	4			10	18
5.1.	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2			4	8
5.2.	Тема: Ранговая корреляция		2			2	4
5.3.	Тема: Проверка статистических гипотез	2				4	6

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Математика в современном мире: разделы, методы, модели	2
2	2	Представление данных в виде матриц и систем линейных уравнений	2
3	3	Функция. Непрерывность. Производная	2
4	4	Элементы комбинаторики	2
5	4	Вероятность события и его свойства	2
6	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
7	5	Проверка статистических гипотез	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Операции над матрицами	2
2	2	Решение систем линейных уравнений	4
3	3	Функция, предел функции, непрерывность функции	4
4	3	Производная функции в точке	2
5	4	Основные правила комбинаторики. Выборки.	2
6	4	Вероятность события и графы	2
7	4	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2

8	5	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2
9	5	Ранговая корреляция	2

9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Математика в современном мире: разделы, методы, модели	Подготовка реферата по теме о научных направлениях, которые появились в результате взаимодействия математики и естественных наук.	4
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	2
2	Тема: Матрицы и операции над ними	Выполнение домашних работ: решение задач.	3
		Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работа с понятийным аппаратом.	1
3	Тема: Системы линейных уравнений и методы их решения	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
4	Тема: Функция, предел функции, непрерывность функции	Выполнение домашних работ: решение задач.	4
5	Тема: Производная функции в точке	Подготовка реферата по теме, связанной с приложениями производной функции при исследовании естественнонаучных процессов и явлений.	2
		Подготовка минидоклада по теме, связанной с приложениями математических методов.	2
6	Тема: Основные правила комбинаторики. Выборки.	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
7	Тема: Вероятность случайного события	Выполнение домашних работ: решение задач.	2
		Подготовка проектной работы, презентации	2
8	Тема: Вариационный ряд и его числовые характеристики	Подготовка проектной работы, презентации	4
9	Тема: Ранговая корреляция	Подготовка проектной работы, презентации	2
10	Тема: Проверка статистических гипотез	Подготовка проектной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной	4

		интерпретацией количественных результатов	

9.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов (проектов)

1. Основные сведения о матрицах. Сложение, вычитание, умножение матриц, умножение матрицы на число. Элементарные преобразования над матрицами. Единичная матрица. Нахождение обратной матрицы при помощи элементарных преобразований.

2. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков. Вычисление определителей более высоких порядков при помощи разложения по строке (столбцу). Свойства определителей. Вычисление определителей высоких порядков с использованием свойств определителей. Применение определителей к нахождению обратной матрицы.

3. Система линейных уравнений с n неизвестными. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений. Равносильные системы. Системы линейных уравнений ступенчатого вида. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы и формулы Крамера.

4. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

6. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.

7. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

8. Случайные величины. Дискретные случайные величины и законы их распределения. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения и плотность непрерывной случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Нормально распределенные случайные величины.

9. Вариационные ряды и их характеристики. Понятие о вариационных рядах. Эмпирическая функция распределения. Средняя арифметическая и дисперсия вариационного ряда.

10. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.

11. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы математической обработки информации»

Шифр компетенции	Формулировка		
Общекультурные компетенции:			
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в

		аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- Характеризует основные способы математической обработки информации. - Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. - Владеет навыками построения логических рассуждений. - Использует основные математические компьютерные инструменты: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений.	Применяет основные способы математической обработки информации, использует навыки построения логических рассуждений, использует основные математические компьютерные инструменты	зачет	Расчетная работа: контрольная работа из п.13, Расчетная работа: решение практических задач из п.13, Реферат по выбранной теме из п.9.3. Доклад, Конспект, Вопросы к зачету из п.13.,
Повышенный уровень			
- Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности. - Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. - Обладает опытом применения основных математических компьютерных инструментов обработки данных (статистики);	Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, активно применяет основные математические компьютерные инструменты обработки данных оценивает результаты их применения.	зачет	Расчетная работа: контрольная работа из п.13, Расчетная работа: решение практических задач из п.13, Реферат по выбранной теме из п.9.3., Проект по выбранной теме из п.9.3., Презентация результатов проекта, Доклад, Конспект, Вопросы к зачету из п.13.

экспериментальных лабораторий.			
Профессиональные компетенции: не формируются.			
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Основы математической обработки информации», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы: – характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске; – наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине; – оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра; – выполнение/невыполнение домашних заданий; – оценка за выполнение проектной работы, реферата.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачет»	- студент продемонстрировал систематическую работу на практических занятиях, при выполнении домашних заданий; активно участвовал в решении задач на занятиях, в работе малых групп; показал хороший уровень ответов при решении задачи на доске, успешно выполнил контрольные работы (оценка - «зачет»), успешно выполнил реферат или проектную работу (оценка - «зачет»), сделал презентацию результатов проектной работы; - студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнил контрольные работы, реферат или проектную работу удовлетворительно (оценка - «зачет»), отрабатывал пропущенные практические занятия, показал: – сформированность представлений об основных математических понятиях и методах, – владение понятийным аппаратом курса для выбора методов решения задач, – понимание в целом возможностей применения математических методов в профессиональной деятельности; – умение решать задачи по основным разделам курса; – способность логично и корректно излагать материал курса.		
«незачет»	- студент не выполнил программу практических занятий по курсу, не справился с контрольными работами, не выполнил реферат или проектную работу. При этом отрабатывая пропущенные практические занятия, показал: – отсутствие общего представления о математических понятиях и методах; – неумение решать задачи по основным разделам курса; неспособность грамотно и логично излагать материал курса.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М.: Академия, 2011.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М., 2003.

б) дополнительная литература

3. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
4. Соловьева А.А., Тихомиров С.А. Пособие по математике для студентов специальности «менеджмент организации». Часть I. - Ярославль, 2003.
5. Глухов В.В. Математические методы и модели для менеджмента. – СПб, 2000.

6. Грес П.В. Математика для гуманитариев. – М. «Юрайт», 2000.
7. Журбенко Л.Н. Основы математики для гуманитариев: учебное пособие. – Казань, 2003.

в) программное обеспечение

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
- 2) Редактор презентаций MS PowerPoint.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) [http://yspu.org/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/Фундаментальная_библиотека) //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.
- 2) <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».
- 3) <http://www.for-styudents.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс: Учебники по высшей математике.
- 4) <http://www.math.ru> //Сайт посвящен математике и математикам. На сайте представлены книги, видео-лекции, занимательные математические факты, отдельные истории из жизни ученых.
- 5) <http://funnymath.ru> //На сайте собраны сведения, которые представляют математику занимательной, интересной и красивой.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. Важные понятия математики подкрепляются их приложениями в естественных науках, что дает возможность будущим специалистам расширить арсенал методов исследования математическими методами обработки информации, более взвешенно принимать решения и организовывать свою деятельность более эффективно.

Практические задачи для домашней самостоятельной работы

Домашние задания направлены на развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, и формирование навыков самоконтроля.

Примерные задания для домашней самостоятельной работы

1. Матрицы и операции над ними. [1]: с.12-14, № 1-8.
2. Системы линейных уравнений. [1]: с.23, №11-12.
3. Функция, предел функции в точке, непрерывность. [6]: §1 1.1. №1,2,4,6,8,9, 1.2. №1,2,3,5,6,10, 1.3. №4,5,7-9.
4. Производная, приложения. [6]: §2 №1,2,4-6,8,9,14,15,18,23,27,30, §3 №1,2,4,5,9,10,13,29.
5. Элементы комбинаторики. [1]: с.11-12, №1-6, вероятность события, теоремы сложения и произведения вероятностей. [1]: с.31-32. №41-46. [5] с.34-36, №1-18, с.45-48, №1-6. 14. Схема Бернулли. [1]: №71-76, 81-86, [5] с.64-66, №1-17.
6. Вариационные ряды. [1]: №311-318, 322-325; Корреляционный анализ, значимость выборочного коэффициента корреляции. [1]: №341-348, 351-355, 378.

Критерии оценки

Домашние задания оцениваются по системе *зачет-незачет*:

«зачет» – студент решает задачи работы и может аргументировать ход решения;

«незачет» – студент не решает задачи или в их решении допускает грубые ошибки.

Реферат (проектная работа)

Реферат выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Проектная работа может быть выполнена вместо реферата или по желанию студента в дополнении к нему. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении химии и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Студентам предлагаются темы рефератов и проектных работ, перечисленные в п 9.3., однако список

может быть расширен за счет тем, предложенных самими студентами. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов в изучении математических методов решения профессиональных задач и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Требования к реферату и критерии оценки

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; деланы грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

За работу ставится «зачет» если выполняются все перечисленные выше требования. В противном случае за работу ставится «незачет».

Контрольная работа

Контрольная работа проводится 2 раза в середине семестра и в конце с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса математики и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на один академический час. Выдается от 3 до 6 вариантов (в зависимости от числа студентов в группе). Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса математики и наряду с другими требованиями становится основанием для получения оценки «зачет» на итоговом зачете.

Примерные задания для контрольных работ

1. Выполните следующие задания для данных матриц $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 7 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -4 & -1 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$:

- а) найдите $a_{12}-b_{21}$, $2A+3B$, $4A-2B$, AB , $|A|$, $|B|$,
- б) найдите матрицу, обратную к матрице A ,
- б) решите матричное уравнение $AX=B$.

2. Решите систему линейных уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 7; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = 5; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = -4. \end{cases} \quad \begin{cases} 2x_1 - 3x_2 - 3x_3 = 18; \\ -3x_1 + x_2 + 4x_3 = -7; \\ 5x_1 + 2x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

3. Вычислите пределы:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 2x + 5}{x^2 - 8x - 1}, \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27}{x^2 - 9}, \lim_{x \rightarrow 5} \frac{\sqrt{x+11} - 4}{5 - x}, \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 2x - 5}{x^2 - 8x + 10}, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 5x}.$$

4. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{3x^4 - 1}$, $y = \operatorname{arctg} 4x$, $y = \operatorname{ctg} 5x$, $y = \operatorname{tg} \sqrt{2x^3 + 1}$.

5. Исследуйте функцию и постройте ее график:

$$\text{а) } y = \frac{x^2}{x^2 - 1},$$

$$\text{б) } y = \frac{1}{(x+2)(x-4)}.$$

6. В ящике находится 4 красных, 7 зеленых и 2 синих шара. Наудачу выбирают один шар. Найдите вероятность того, что этот шар:

- а) красный,
- б) зеленый.

7. Бросаются два игральных кубика. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков

- а) равна 8,
- б) не превосходит 7,

- в) больше 3.
8. По объекту произвели запуск трех ракет. Вероятность попадания в объект первой ракеты – 0,4, второй – 0,75, третьей – 0,2. Найдите вероятность того, что в объект попали
- все три ракеты;
 - две ракеты.
9. В первой урне 5 белых и 8 черных шаров, во второй – 3 белых и 7 черных. Из каждой урны взяли по одному шару. Найти вероятность того, что:
- оба шара белые;
 - шары разных цветов.
10. Монета бросается 6 раз. Найдите вероятность того, что герб выпадет 4 раза.
11. Имеется три ящика с деталями, в которых соответственно 28 стандартных и 2 бракованных, 33 стандартных и 7 бракованных, 56 стандартных и 4 бракованных. Из наудачу взятого ящика выбрана деталь. Какова вероятность того, что эта деталь окажется стандартной?
12. Закон распределения дискретной случайной величины X задан таблицей:

X	4	7	10	12
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найдите математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины X .

13. Математическое ожидание нормально распределенной случайной величины равно 7, ее среднее квадратическое отклонение 2,3. Найдите вероятность того, что X примет значения из интервала (5; 8,2).

14. Эмпирическое распределение выборки задано таблицей:

x_i	2	4	6	8	10	12	14
n_i	11	15	18	24	20	14	10

Найдите выборочную среднюю, выборочную и исправленную выборочную дисперсии, проверьте гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона при уровне значимости 0,01.

Критерии оценки

Каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

Каждая контрольная работа содержит 5 задач. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно получить за решение задач варианта – 10. Оценка «зачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 5 и более баллов за решение задач варианта. Оценка «незачет» за контрольную работу ставится, если студент получил 4 и менее баллов за решение задач варианта.

Итоговый зачет

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра, поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:

- характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;
- наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;
- оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра; выполнение/невыполнение домашних заданий.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- Матрицы, операции над матрицами, нахождение обратной матрицы.
- Определители 2, 3 и 4 порядков.
- Решение систем линейных уравнений.
- Определение и способы задания функции.
- Элементарные функции и их графики.
- Предел функции.
- Бесконечно малые и бесконечно большие величины.

8. Основные теоремы о пределах и их применение.
9. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл.
10. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций.
11. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков.
12. Возрастание и убывание функций. Максимум и минимум.
13. Построение графиков функций.
14. Случайные события. Основные понятия. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Формула полной вероятности и формула Байеса. Основные формулы комбинаторики.
16. Повторение независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
17. Дискретные случайные величины.
18. Непрерывные случайные величины.
19. Вариационные ряды и их характеристики.
20. Основы выборочного метода. Понятие о выборочном методе. Способы образования выборочной совокупности. Собственно-случайная выборка для определения доли и средней. Средние квадратические ошибки собственно-случайной выборки. Предельная ошибка и необходимый объем собственно-случайной выборки.
21. Основы выборочного метода. Основные задачи. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду. Вычисление теоретического ряда частот. Понятие о критерии согласия. Критерий согласия χ^2 .

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для автоматизации расчетов по математической статистике при выполнении учебных проектов студенты пользуются статистическим пакетом SPSS.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в профессиональной деятельности в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине «основы математической обработки информации» есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание химии на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.Б.9. Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии
педагогической деятельности»**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Химическое образование»,

профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности;

**Физкультурное образование», профиль «Биологическое образование; Географическое
образование»).**

44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»;

профиль «Географическое образование»; профиль «Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры пед. технологий,

доктор педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

доцент кафедры пед. технологий,

кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.А. Щелкунова

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий

«28» июнь 2016 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», Методика дополнительного образования, производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

Общекультурные компетенции: ОК-5				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов		Средств а	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка		Средства формирования	оценивания*	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.	-доклады на семинарах, -дискуссии, - эссе, - деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований; - составление сравнительных таблиц; - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: -способы работы в команде для достижения результата; - сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования. Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми. Повышенный уровень: Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.

			педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов; - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Уметь: - использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,

		особенностей обучающихся. Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		состояния психического и физического здоровья. Повышенный уровень: Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся; - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса; - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания; - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы. Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса. Владеть: - инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса. Повышенный уровень: Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся. Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания; - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.

			на их основе педагогических явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-6, ПК-7					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - проектирование программ и занятий с обучающимися, - подготовка презентаций, - составление опорных конспектов - анализ документов, - разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентностный тест, - Кейс-задание, - защита проектов, - анализ видеоматериалов, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть:

		- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Повышенный уровень: Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- деловая игра, - моделирование педагогических ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований - разработка критериев, показателей и оценка	- зачет, - решение проблемных ситуаций, - компетентный тест, - Кейс-задание, - портфолио	Базовый уровень: Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности. Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса. Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса. Повышенный уровень: Уметь:

		Владеть: - способами развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса; - способами проектирования программ психолого- педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	на их основе педагогиче ских явлений и процессов, - анализ и оценка опыта решения профессион альных задач, - разработка рекомендац ий по решению профессион альных задач		- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса; Владеть: - способами проектирования программ психолого- педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.
ПК-7	способ ность органи зовыва ть сотру дничест во обучаю щихся, поддер живать их активн ость, инициа тивнос ть и самост оятель ность, развив ать творче ские способ ности	Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;	- деловая игра, - моделирова ние педагогичес ких ситуаций - решение кейсов, - составление опорных конспектов, - проектирова ние программ и занятий с обучающим ися, - подготовка презентаций - разработка критериев, показателе й и оценка на их основе педагогиче ских явлений и	- зачет, - решение проблемн ых ситуаций, - компетент ностный тест, - Кейс- задание, - анализ видеомате риалов, - портфоли о	Базовый уровень: Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть:

		- управлять учебными группами в рамках организации совместной детальной и общения обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе; - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; - способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.	процессов, - анализ и оценка опыта решения профессиональных задач, - разработка рекомендаций по решению профессиональных задач		- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся; Повышенный уровень: Уметь: - управлять учебными группами в рамках организации совместной детальной и общения обучающихся. Владеть: - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся; - способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.
Специальные компетенции: не предусмотрены					

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	74	54	20		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	26	6	20		
Самостоятельная работа (всего)	82	54	28		
В том числе:					
анализ документов	4		4		
проектирование программ и занятий	36	26	10		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	4	4			
проведение исследования	4	4			
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	22	16	6		
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	10	4	6		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	156	108	48		
	4,5	3	1,5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления

		деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
2	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технологии решения педагогической проблемы. Технология организации деятельности в коллективе.
3	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.
4	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования»	+			
2	Методика дополнительного образования	+	+	+	+
3	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+
	Выпускная бакалаврская работа			+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семина	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

			ры)		студ.	
1	Раздел: Теория воспитания	20	18	2	38/2	76/4
1.1	Технология Портфолио	2			2	4
1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2			2	4
1.3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	2		4	8
1.4	Организация педагогического взаимодействия		2		2	4
1.5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Организация групповой работы	2			2	4
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания		2		2	4
1.9	Самоуправление в коллективе		2		2	4
1.10	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
1.11	Методы и приемы воспитания	2	2		4	8
1.12	Формы воспитания.	2			2	4
1.13	Проектирование формы воспитательной работы.		2	2	2\2	4\4-
1.14	Поликультурное и патриотическое воспитание		2		2	4
1.15	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	2		4	8
1.16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		2		2	4
2.	Технологии организации деятельности		10	4/2	16/4	32/8
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		4		4	8
2.2	Оценивание в педагогической деятельности			2	2	4
2.3	Анализ педагогической деятельности		4		4	8
2.4	Технологии целеполагания			2	2	4
2.5	Технологии планирования		2		4	8
2.6	Технология решения педагогической проблемы			1	2	4
2.7	Технология организации деятельности в коллективе			1	2	4
3	Образовательные технологии		1	10	11	22
3.1	Технология модульного обучения.			1	1	2
3.2	Дифференцированное обучение			1	1	2

3.3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.			1	1	2
3.4	Технология Кейс-стади			1	1	2
3.5	Проектная деятельность школьников.			1	1	2
3.6	Дискуссия в педагогическом процессе.			0,5	1	2
3.7	Технология РКМЧП.			1	1	2
3.8	Технология игровой деятельности.			0,5	1	2
3.9	Технология педагогические мастерские.			1	1	2
3.10	Технология Образ и мысль.			1	1	2
3.11	Технологии интеграции в образовательном процессе.			1	1	2
4.	Технологии проектирования образовательного процесса			8	11	20
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.			1	1	2
4.2	Проектирование учебного занятия.			0,5	1	1,5
4.3	Проектирование рабочей программы по учебному предмету.			0,5	1	1,5
4.4	Проектирование ООП			1	1	2
4.5	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.			1	1	2
4.6	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности			1	2	4
4.7	Организация клубной деятельности.			1	1	2
4.8	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования			1	1	2
4.9	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа			1	2	3
Всего:		20	28	6/20	54/28-82	108/54162

* Занятия проводятся после изучения раздела 3 Образовательные технологии в третьем семестре.

108 – темы и занятия второго семестра.

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоем кость (час.)
1	Технология Портфолио	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2

4	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
5	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2
6	Организация групповой работы	2
7	Технология проектирования воспитательной системы класса	2
8	Методы и приемы воспитания	2
9	Формы воспитания.	2
10	Функции и направления деятельности классного руководителя	2

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Проектирование формы воспитательной работы.	2
2	3	Технология модульного обучения.	1
3	3	Дифференцированное обучение	1
4	3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	1
5	3	Технология Кейс-стади	1
6	3	Проектная деятельность школьников.	1
7	3	Дискуссия в педагогическом процессе.	1
8	3	Технология РКМЧП.	1
9	3	Технология игровой деятельности.	1
10	3	Технология педагогические мастерские.	1
11	3	Технология Образ и мысль.	1
12	4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности	2

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2
2	1	Организация педагогического взаимодействия	2
3	1	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
4	1	Самоуправление в коллективе	2
5	1	Методы и приемы воспитания	2
6	1	Проектирование формы воспитательной работы.	2

7	1	Поликультурное и патриотическое воспитание	2
8	1	Функции и направления деятельности классного руководителя	2
9	1	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2
10	2	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	4
11	2	Оценивание в педагогической деятельности	2
12	2	Анализ педагогической деятельности	4
13	2	Технологии целеполагания	2
14	2	Технологии планирования	4
15	2	Технология решения педагогической проблемы	2
16	2	Технология организация деятельности в коллективе	2
17	3	Технологии интеграции в образовательном процессе.	1
18	4	Проектирование комплексной формы воспитания.	1
19	4	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	1
20	4	Проектирование ООП	1
21	4	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	1
22	4	Организация клубной деятельности.	1
23	4	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	1
24	4	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем: - Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности; - Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога. 2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2

2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
3	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	4
4	Организация педагогического взаимодействия	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
5	Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с точки зрения реализации воспитательных возможностей.	2
6	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.	2
7	Организация групповой работы	Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.	2
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
9	Самоуправление в коллективе	Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.	2
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.	2
11	Методы и приемы воспитания	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
12	Формы воспитания	Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
13	Проектирование формы воспитательной работы	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.	4

14	Поликультурное патриотическое воспитание	и	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..	2
15	Функции направления деятельности классного руководителя	и	Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	4
16	Организация взаимодействия педагогов и семьи		Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.	2
17	Изучение результатов эффективности педагогической деятельности	и	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	4
18	Оценивание педагогической деятельности	в	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
19	Анализ педагогической деятельности		Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
20	Технологии целеполагания		Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
21	Технологии планирования		Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе	4
22	Технология решения педагогической проблемы		Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.	2
23	Технология организация деятельности коллективе	в	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2
24	Технология модульного обучения		Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	1
25	Дифференцированное обучение		Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	1
26	Поисковые исследовательские	и	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1

	технологии и проблемное обучение				
27	Технология Кейс-стади	Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	1		
28	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.	1		
29	Дискуссия педагогическом процессе в	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1		
30	Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	1		
31	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	1		
32	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	1		
33	Технология Образ и мысль	Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	1		
34	Технологии интеграции образовательном процессе в	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	1		
35	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	1		
36	Проектирование учебного занятия	Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя	1
Название этапа проектирования	Действия учителя				
37	Проектирование рабочей программы по учебному предмету	Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.	1		
38	Проектирование основной образовательной программы	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	1		

39	Проектирование программы воспитания и социализации школьников	Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	1
40	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	2
41	Организация клубной деятельности	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	1
42	Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	1
43	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -способы работы в команде для достижения результата;	- называет способы работы в команде, - характеризует признаки толерантного взаимодействия	зачет	Вопросы теста 7.1-3, 8.1-3,9.1-3.

- сущность толерантного восприятия и взаимодействия; - важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.	- характеризует позицию ребенка как субъектную			
Уметь: - доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики. - обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).	- приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач			Кейс 2, задание 1, 2.
Владеть: - способами организации работы в команде; - способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.	- может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса			Кейс 2, задание 3.
Повышенный уровень				
Уметь: - проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. .	- может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса	зачет	Кейс 2, задание 4	
Владеть: - способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося	- составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося		Кейс 2, задание 5.	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Базовый уровень				
Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	- характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода, определяет вид и приемы педагогических технологий; - называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	зачет	Вопросы теста 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3	
Уметь:	- характеризует подходы к организации воспитательного		Кейс 6, задание 1, 2,3,4.	

- использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности; - называет основные правила взаимодействия с обучающимися; - подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи		
Владеть: - педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	- разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста; - предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимся по решению его проблем		Кейс 4, задание 4. Кейс 6, задание 4.
Повышенный уровень			
Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	- предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	зачет	Кейс 6, задание 5.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основы педагогического сопровождения детей; - особенности организации воспитательного процесса; - формы и методы воспитательной работы.	- характеризует основные положения субъектно-ориентированного подхода; - обосновывает особенности воспитательного процесса; - характеризует основные методы и формы воспитательной работы	зачет	Вопросы теста 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3
Уметь: - осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса; - осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.	- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса; - подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса		Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.
Владеть:	- составляет план педагогической		Кейс 2, задание

- инструментарием педагогической диагностики; - способами организации воспитательного процесса.	диагностики; - предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи		1. Кейс 3, задание: 5.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.	- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива	зачет	Кейс 2, задание 5.
Владеть: - способами проектирования воспитательных программ; - способами проектирования комплексных форм воспитания - способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.	- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации; - разрабатывает проект комплексной формы воспитания; - разрабатывает проект технологии интеграции		Кейс 5, задание 5.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - базовые теории воспитания и развития личности; - основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.); - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; - характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития; - называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ; - выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности; - называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития	зачет	Вопросы теста 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3 26. 1-3
Уметь: - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	- предлагает средства активизации позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития		Кейс 4, задание 1,2.
Владеть: - способами постановки целей духовно-нравственного	- осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания		Кейс 4, задание 3

развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	обучающихся		
Повышенный уровень			
Уметь: - реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.	- предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи	зачет	Кейс 6, задание 3.
Владеть: - способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.	- объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся; - проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания		Кейс 4, задание 5,6.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Базовый уровень			
Знать: - основные характеристики педагогического взаимодействия; - типы взаимодействия участников образовательного процесса; - способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.	- называет особенности педагогического взаимодействия; - характеризует типы взаимодействия в педагогической системе; - перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности	зачет	Вопросы теста 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3
Уметь: - определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; - подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации		Кейс 5, задание 1,2.
Владеть: - способами развития сотрудничества участников образовательного процесса.	- предлагает способы развития сотрудничества участников образовательного процесса		Кейс 5, задание 2, 3.
Повышенный уровень			
Уметь: - осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса.	- проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи	зачет	Кейс 2, задание 2,3.
Владеть:	- предлагает план разработки		Кейс2 , задание

- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.	программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения; - составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия		3.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: - условия формирования самостоятельности и инициативы школьников; - способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности; - основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия; - педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.	- характеризует способы активизации позиции ребенка в воспитательном процессе; - называет приемы мотивации - обосновывает особенности сотрудничества; - называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся	зачет	Вопросы теста 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3.
Уметь: - поддерживать инициативу обучающихся; - организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся; - осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	- называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся; - разрабатывает план проведения коллективного целеполагания и планирования - составляет план организации коллективного анализа; - предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе		Кейс 1, задание 1,2.
Владеть: - способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе; - приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.	- предлагает план развития детского самоуправления; - предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе		Кейс 2, задание 3.
Повышенный уровень			
Уметь: - управлять учебными	- предлагает план по разработке воспитательной системы класса	зачет	Кейс 2, задание 3.

группами в рамках организации совместной детальности и общения обучающихся.			
Владеть: - способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся; - способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности; - способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся; - педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.	- подбирает способы формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной деятельности обучающихся; - предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность; - составляет план организации коллективной творческой деятельности обучающихся; - предлагает технологии и технологические приемы для организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся		Кейс 1, задание 4, 5.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса.
4. Положительная оценка за портфолио по курсу.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.
«не зачтено»	студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания

	и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 303 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 — 415с.
4. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии : учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. – 311 с.
5. Шиянов Е.Н., Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / В.А. Слостенин – М., 2008.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
2. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
6. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
7. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании [Текст] / Г.Г. Корзникова. – М., 2008.
8. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.
9. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.З. М., 1981.

12. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах) : учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015.
13. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (рабочая тетрадь для практических занятий в школе): учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.
14. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности: рабочая тетрадь/ Л.В. Байбородова, В.В.Белкина, Е.Б.Кириченко и др.; под ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

24. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
25. [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
26. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-db.informika.ru/) [http://school-](http://school-db.informika.ru/)
27. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/window/library) <http://window.edu.ru/window/library>
28. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
29. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
30. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ](http://mon.gov.ru/) <http://mon.gov.ru/>
31. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
32. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
33. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/)) <http://www.pedpro.ru/>
34. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
35. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
36. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
37. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения модуля 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения модуля каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения модуля предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты

своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках модуля действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;

- *преemptивность*, изучение модуля является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогика», его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 43 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Направление 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование
Технологическая карта модуля 2 Теория воспитания и технологии педагогической
деятельности дисциплины Педагогика

№№ п/п	Виды работ, выполняемых студентом	Балл
1	<i>Посещение занятий/позиция на занятии</i>	
	активная	1
	пассивная	
	Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл	27
2	<i>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</i>	1
	Всего работ/максимальный балл	20
3	<i>Выполнение обязательных заданий (</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	20/60
4	<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</i>	
	минимальный балл - максимальный балл	1/3
	Всего работ/минимальный балл – максимальный балл	15/15
5	<i>Дополнительные виды работ</i>	
	Разработка и проведение тестовой работы	3
	Разработка и проведение фрагмента занятия для группы	6
	Пополнение словаря	1
	Разработка совместной темы	1-3
	Письменный ответ на вопросы после лекции	1-2
	Разработка опорного конспекта	1-3
	Заполнение опорного конспекта	1-2
	Оценивание	1
Итоговый балл		
	<i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	60
	Оценка 4	48
	Оценка 3	36
	<i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>	
	Оценка 5	104
	Оценка 4	82
	Оценка 3	60
	Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине	85

*** баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

Основные определения по модулю 2

Воспитание	Коллектив Самоуправление	КТД
Формирование	Педагогическая технология	Классный руководитель
Закономерности воспитания	Метод воспитания	Анализ
Принципы воспитания	Прием воспитания	Целеполагание
Концепция	Средство воспитания	Планирование
Подход	Форма воспитательной работы	Цель
Педагогическое взаимодействие	Мероприятие	Задача
Воспитательный процесс	Дело	План
Воспитательная работа	Игра	Культура межнационального общения
Внеурочная воспитательная работа	Классный час	Воспитательная система класса
Содержание воспитательной работы	Классное собрание	Результаты педагогической деятельности
	Методика	
	Программа воспитания и социализации	

Итоговый тест по модулю 2

«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.

«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов

«хорошо»: 58 - 67 баллов

«отлично»: 68-78 баллов

1.1. Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

1.2. Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

1.3. Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

2.1. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

2.2. Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

2.3. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

3.1. Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с окружающим миром;	1. Л.С. Выготский
Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»;	2. Д.Г. Мид
В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между «хорошо» и «плохо»;	3. З.Фрейд
Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только существование объекта, находящегося в поле его зрения;	4. Л. Колберг
Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его достижения;	5. Ч.Х. Кули
Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений человека.	6. Ж. Пиаже

3.2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3.3. Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

4.1. Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

4.2. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4.3. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5.1. В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

5.2. Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

5.3. Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

6.1. Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

6.2. Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществить контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

6.3. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

7.1. Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

7.2. Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

7.3. Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

8.1. Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

8.2. Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

8.3. Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

9.1. Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

9.2. Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

9.3. Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

10.1. Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

10.2. На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

10.3. Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

11.1. Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы	1. Разработка критериев эффективности
Б) аналитико-диагностическое сопровождение	2. Создание «мотивационного поля»
В) подготовительная работа педагога	3. Выявление противоречий, проблем

11.2. Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

11.3. Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

12.1. Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

12.2. Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

12.3. Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

13.1. Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

13.2. Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

13.3. Какая схема анализа правильна: а) анализ → синтез → анализ; б) синтез₁ → анализ → синтез₂.

14.1. Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

14.2. К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

14.3. Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

15.1. Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

15.2. Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

15.3. Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

16.1. Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

16.2. Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная	1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент
Б) тактическая	2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности
В) стратегическая	3. Приурочены к определенному этапу
- 16.3. Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:**
- | | |
|-------------------------------------|--|
| А) интуитивные решения | 1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен |
| Б) решения, основанные на суждениях | 2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом |
| В) рациональные решения | 3. Обосновываются с помощью аналитического мышления. |

17.1. Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

17.2. Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

17.3. Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

18.1. Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; е) развивающая.

18.2. Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

18.3. Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

19.1. Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

19.2. Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными способностями в разноуровневом классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.

19.3. Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

20.1. В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

20.2. На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

20.3. Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

21.1. Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

21.2. Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

21.3. Соотнесите элементы игры и их характеристики:

А) Игровая ситуация	Б) Задачи игры	В) Правила игры, игровое действие	Г) Игровое состояние	Д) Результат игры
1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение	2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации	3. Постановка задач игры	4. Эмоциональная установка на игру, восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка	5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения.

22.1. Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

22.2. Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

22.3. Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

23.1. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

23.2. Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

23.3. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

24.1. Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

24.2. Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

24.3. Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

25.1. Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

25.2. Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

25.3. Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

26.1. Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

26.2. Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

26.3. Соотнесите учреждение с его основным назначением:

А) детский дом	1. Реабилитация
Б) школа-интернат	2. Воспитание и обучение
В) приют	3. Воспитание

Кейсы для зачета

1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.
2. Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?
3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?
5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.
4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**Задание:**

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**Задание:**

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)
5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**Задание:**

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).

3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 12) ФГОС общего образования;
- 13) задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 14) материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 15) раздаточный материал;
- 16) хрестоматийный материал;
- 17) компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4, 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		

Семинары (С)	6	2	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	142	96	46		
В том числе:					
анализ документов	24	6	18		
проектирование программ и занятий	73	57	16		
разработка диагностических методик и программы проведения диагностики	3	3			
проведение исследования	8		8		
разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов	14	14			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	9	7	2		
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	11	9	8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	162	108	54		
	4,5	3	1,5		

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория воспитания	4	4		20	28
1.1	Технология Портфолио				2	2
1.2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2			2	4
1.3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
1.4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы		1		2	3
1.5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса		1		4	5

1.6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.		1		4	5
1.7	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		4	5
2.	Технологии организации деятельности		2	2	36	40
2.1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности			1	16	17
2.2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе		2		14	16
2.3	Технология решения педагогической проблемы			1	6	7
3	Образовательные технологии		4	4	32	40
3.1	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение		1		4	5
3.2	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади		1		4	5
3.3	Проектная деятельность школьников.		2		10	12
3.4	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.			1	4	5
3.5	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.			2	4	6
3.6	Технологии интеграции в образовательном процессе.			1	6	7
4.	Технологии проектирования образовательного процесса				54	54
4.1	Проектирование комплексной формы воспитания.				8	8
4.2	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.				10	10
4.3	Проектирование ООП Проектирование программы воспитания и социализации школьников.				10	10
4.4	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности				8	8

4.5	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования				10	10
4.6	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа				8	8
Всего:		4	10	6	142	162

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	2
2	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2

16.2.4. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности Оценивание в педагогической деятельности Анализ педагогической деятельности	1
2	1	Технология решения педагогической проблемы	1
3	3	Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП.	1
4	3	Технология педагогические мастерские. Технология игровой деятельности. Технология Образ и мысль.	2
5	3	Технологии интеграции в образовательном процессе.	1

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	1
2	1	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	1
3	1	Методы и приемы воспитания Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы.	1

4	1	Функции и направления деятельности классного руководителя Поликультурное и патриотическое воспитание Организация взаимодействия педагогов и семьи	1
5	2	Технологии целеполагания Технологии планирования Технология организация деятельности в коллективе	2
6	3	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение	1
7	3	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади	2
8	3	Проектная деятельность школьников.	1

67.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Технология Портфолио	Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.	2
2	Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).	1
		Зная особенности внеурочной деятельности, составьте рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента)	1
3	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Докажите на конкретных примерах, что экскурсию можно представить как: а) форму, метод, как субъектно-ориентированную технологию; б) как технологию и методику.	2
4	Организация педагогического взаимодействия Организация групповой работы	Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.	2
5	Коллектив как объект и субъект воспитания Самоуправление в коллективе Технология проектирования воспитательной системы класса	Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.	2
		Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности	2

6	Методы и приемы воспитания Формы воспитания Проектирование формы воспитательной работы	Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
		Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм.	2
7	Функции направления деятельности классного руководителя и Поликультурное патриотическое воспитание и Организация взаимодействия педагогов и семьи	Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента.	2
		Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
8	Изучение результатов эффективности педагогической деятельности. и Оценивание педагогической деятельности. в Анализ педагогической деятельности.	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.	3
		Подберите методики для изучения коллектива, провести одну из них в студенческом или детском коллективе, проанализировать и представить результаты.	3
		Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).	2
		Обоснуйте предъявляемые требования к контролю и оценке деятельности обучающихся, опираясь на содержание ФГОС (уровень образования по выбору студента).	2
		Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.	4
		Разработайте методику анализа конкретного дела.	2
9	Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология организация деятельности коллективе. в	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.	2
		Разработайте методику целеполагания изучения предмета или темы с привлечением детей и родителей.	2
		Разработайте коллективное планирование дела.	2
		Проанализируйте план классного руководителя с точки зрения вышеизложенных требований к плану.	2
		Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.	2

		Заполните таблицу: <table> <tr> <th>Направленность деятельности на развитие у обучающихся ...</th><th>Вариант коллективной деятельности</th><th>Приемы мотивации обучающихся на участие</th><th>Приемы целеполагания, планирования и анализа</th></tr> <tr> <td>познавательной активности</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>самостоятельности и инициативы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>творческих способностей</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>гражданской позиции</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>способности к труду и жизни в условиях современного мира</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>культуры здорового и безопасного образа жизни</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Направленность деятельности на развитие у обучающихся ...	Вариант коллективной деятельности	Приемы мотивации обучающихся на участие	Приемы целеполагания, планирования и анализа	познавательной активности				самостоятельности и инициативы				творческих способностей				гражданской позиции				способности к труду и жизни в условиях современного мира				культуры здорового и безопасного образа жизни				1
Направленность деятельности на развитие у обучающихся ...	Вариант коллективной деятельности	Приемы мотивации обучающихся на участие	Приемы целеполагания, планирования и анализа																												
познавательной активности																															
самостоятельности и инициативы																															
творческих способностей																															
гражданской позиции																															
способности к труду и жизни в условиях современного мира																															
культуры здорового и безопасного образа жизни																															
		Проанализируйте ситуацию в реальном детском сообществе (классе, кружке, объединении, студенческой группе), используя полученные данные о проблемах и путях совершенствования деятельности данного сообщества, разработайте вариант коллективной деятельности, позволяющий их решить, опишите действия педагога на каждом этапе ее организации.	3																												
10	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. Подберите примеры педагогических ситуаций, субъектами которых являются: ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив, заполните таблицу <table> <tr> <th>Ситуация</th><th>Описание проблема</th><th>Причины и диагнозы</th><th>Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ситуация	Описание проблема	Причины и диагнозы	Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)					4																				
Ситуация	Описание проблема	Причины и диагнозы	Педагогические задачи (стратегическая, оперативная, тактическая)																												
			2																												
11	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение.	Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.	1																												
		Подберите примеры модулей из литературных и интернет-источников. Определите, насколько структура этих модулей соответствует требованиям.	1																												
		Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.	1																												

		К разработанному модулю составить промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума (индивидуально, письменно).	1
12	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади	Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.	1
		Разработайте рекомендации для педагога по организации занятий на основе поисково-исследовательских технологий.	1
		Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).	2
13	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по социально значимой проблеме.	3
		Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины.	3
		Разработайте вводное занятие «Запуск проекта» в выбранной сфере.	2
		Проанализируйте занятие, представленное в опыте работы с точки зрения реализации требований к организации проектной деятельности обучающихся.	2
14	Дискуссия в педагогическом процессе. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Технология	Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.	1
		Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.	2
		Составьте рекомендации для педагога по использованию данной технологии при подготовке классного воспитательного часа, обоснуйте их целесообразность.	1
15	Технология игровой деятельности. Педагогические мастерские. Технология Образ и мысль.	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.	1
		Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.	2
		Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	1
16	Технологии интеграции в образовательном процессе	Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.	4
		Изучите конспект приведенного в тексте интегрированного урока. Покажите, как в нем обеспечивается достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.	2
17	Проектирование комплексной формы воспитания	Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.	4
		Разработайте замысел классного собрания, посвященного проектированию образа комплексной формы воспитания учащихся подросткового возраста.	2

		Проведите научно-методическую экспертизу комплексной формы «Стройград «Город наших Я» (пособие 3 С. 116) для учащихся 5-9-х классов по самостоятельно разработанным критериям оценки.	2						
18	Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.	Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме:	2						
		<table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Название этапа проектирования	Действия учителя			3		
		Название этапа проектирования	Действия учителя						
		Составьте проект проведения учебного занятия по выбранной вами теме, используя структуру описания занятия и схему плана занятия, представленную в табл. 7 учебного пособия 3.	2						
Учитывая рекомендации по формулировке целей (представлены в главе 7 учебного пособия), определите цели изучения выбранной вами дисциплины для нескольких классов.	3								
Взяв примерную (авторскую) рабочую программу по выбранному вами предмету, внесите изменения, дополнения с учетом специфики сельской школы.	2								
19	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.	2						
		Изучите ФГОС (раздел «Требования к структуре основной образовательной программы») и выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса.	2						
		Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.	4						
		Разработайте программу воспитания и социализации для конкретного класса с учетом его особенностей	2						
20	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.	3						
		Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу:	2						
		<table><tr><td>Название этапа</td><td>Действия педагога</td><td>Действия ученика</td><td>Действия родителей</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей			
Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей						
21	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной	Составьте программу своей образовательной деятельности на ближайший год.	2						
		Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/	2						

	деятельности детей в условиях дополнительного образования.	Проведите экспертизу программу внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.	2
		Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения.	2
		Разработайте программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы).	4
22	Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа	Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).	2
		Проанализируйте план работы учреждения определенного типа (по выбору студента) с точки зрения реализации требований к организации воспитательной работы.	2
		Изучите опыт организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа и сформулируйте основные положения, на которые она опирается.	2
		Разработайте рекомендации по организации воспитательного процесса в учреждении определенного типа с учетом его особенностей.	2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1. Б.09 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(профиль «Химическое образование, Биологическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины, биологии, теории и
методики обучения биологии

«16» 01. 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

овладение навыками

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

развитие умений

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний,

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать частично сформированными следующими компетенциями: **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»**

Студент должен:

- **знать:** основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- **обладать умениями:** организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- **владеть способами** обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9, ОПК-6.

Общекультурные компетенции: ОК-8; ОК-9					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»	Знать: Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. Владеть: Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Выбор информационных источников, Доклады на занятии Профессиональный диалог Работа с компьютерными базами Выбор информационных источников, Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных Практические задания Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных Конспект части занятий Создание презентации	Опрос (беседа) Конспект Реферат	Базовый уровень: 1. Знать: Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования. Уметь: Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Повышенный уровень: Знать: Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающимися. Уметь: Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и

		Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.			функционального состояния спортивно-массовых мероприятий Владеть: Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: - оценивает чрезвычайных ситуации, опасные для жизни и здоровья. -перечисляет последовательность действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - объясняет элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях	Выбор информационных источников, -Доклады на семинарах. -Дискуссии Использование специального оборудования Работа с компьютерными базами данных. Написание реферата	Доклад, Презентация, Опрос (беседа) Эссе	Базовый уровень: Знать: - перечисляет особенности ведения здорового образа жизни - проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам Уметь: - использует знания возрастных особенностей на практике. Владеть: - преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. Повышенный уровень: Знать: - Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. Уметь: - Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структура

		- доступно объясняет значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: -владеет нормами здорового образа жизни, невосприимчивостью к вредным привычкам -- владеет методами профилактики инфекционных заболеваний. - владеет навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях - владеет навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Работа с компьютерными базами данных, - Выбор информационных источников. Показ мультимедийных сообщений - Доклады на семинарах Студенческие конференции - Работа с компьютерными базами данных, - Выбор информационных источников. Показ мультимедийных сообщений - Доклады на семинарах Студенческие конференции		Владеть: Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6					

		кровотечения, наложение повязок, шин). Информацией о зависимости от химических веществ. Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	- Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях - Ситуативная задача - Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы - Доклады на семинарах Создание презентации. Проведение круглого стола		помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Владеть: Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции: формирование не предусмотрено					
Специальные компетенции: формирование не предусмотрено					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	10	10			
Подготовка тем круглого стола	2	2			
Подготовка к дискуссии	2	2			
Подготовка программ оздоровления	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	часов	72			
	зачетных единиц	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды.

		Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1	Учебная практика	+	+	+		+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	4	2		4	10
1.1.	Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2				
1.2	Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2				
1.3	Тема: Здоровое сбалансированное питание.		2			
2	Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2		2	8
2.1	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2				
2.2	Тема: Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия		2			
3	Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2	4		8	14
3.1	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при	2				

	заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.					
3.2	Тема: Реанимация		2			
3.3	Тема: Способы введения лекарственных веществ		2			
4	Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика		8		4	12
4.1	Тема: Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения		2			
4.2	Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.		2			
4.3	Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация		2			
4.4	Тема: Десмургия		2			
5	Раздел: Профилактика химических зависимостей	2	4		8	14
5.1	Тема: Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2				
5.2	Тема: Клиника зависимостей		2			
5.3	Тема: Алкоголизм. Табакокурение		2			
6	Раздел: Репродуктивное здоровье.		6		8	14
6.1	Тема: Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.		2			
6.2	Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных		2			
6.3	Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.		2			
Всего:		10	26		36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2
2	1	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2
3	2	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.	2
4	3	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2

		Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	
5	5	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Трудоемкость (час.)
1	Здоровое сбалансированное питание.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	2
2	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2
3	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
4	Реанимация	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2
5	Способы введения лекарственных веществ	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	2
6	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
7	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
8	Десмургия	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	2
9	Клиника зависимостей.	Профилактика химических зависимостей	2
10	Алкоголизм. Табакокурение	Профилактика химических зависимостей	2

11	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Репродуктивное здоровье.	2
12	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Репродуктивное здоровье.	2
13	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Репродуктивное здоровье.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Подготовка презентации. Реферат.	4
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Реферат. Работа с информационными источниками.	4
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Работа с информационными источниками. Реферат. Подготовка презентации	8
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Подготовка презентации. Реферат Решение ситуационных задач	4
5	Профилактика химических зависимостей	Подготовка к дискуссии, предложение тем для круглого стола.	8
6	Репродуктивное здоровье	Подготовка презентации. Реферат	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
- Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
- Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
- Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
- Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
- Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
- Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
- Сон и здоровье.
- Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
- Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности
 - организма и его социального поведения.
- Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций

12. и стрессов.
13. Понятие о рациональном питании.
14. Особенности питания в детском возрасте.
15. Физическое здоровье как критерий здоровья.
16. Основные факторы риска здоровья в современной России.
17. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране
18. здоровья детей.
19. Понятие об искусственном медицинском и криминальном
 - а. прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
20. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской
 - а. области).
21. Сотовые телефоны и здоровье.
22. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и
 - а. подростков.
23. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
24. Никотин — нервный и сосудистый яд.
25. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
26. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.	зачет	Вопрос зачета №№ 5,7 (см. вопросы к зачету)
Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.		№№ 5,6
Повышенный уровень			
Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.	Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	Зачет	№№ 4,5,6
Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития обучающихся.	Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающимися.		№№ 5,6,7,

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточн	Средства оценивания в рамках промежуточной

		ой аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
- знает основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. -знает основные приемы оказания первой помощи. -знает потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания - знает основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения	-использует знания возрастных особенностей на практике. -перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	№№ 4, 5 №№ 2,3,4,25,24, №№ 12,13,14.15.16,20,25,
Повышенный уровень			
Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами	Зачет	№№ 12,13,14,16,15,19,20,25
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК6	«Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточн ой аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека	Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в	зачет	№№ вопроса из списка: 1,3 №№ 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36, 37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48, 49 2,6, №№ 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50

Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.	которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.		№№ 4,8,9,25, №№ 3, 8,9,24,25,
Повышенный уровень			
Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.	Зачет	№№ 1, 3,6,7 №№ 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48, 49 №№ 2,6,21,22,27,28,29 №№ 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50 №№ 7,8,9, №№ 4,7,8,10,11,26 №№ 3,10,11,20,24, № 28

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для допуск студента к зачету, если набрано 58 баллов из 72 возможных.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Студент активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающимися. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.

	Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
«не зачтено»	Студент не способен применять систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. Не владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности. Самостоятельно не способен выбрать и организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающихся. Не способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь. Не способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике Не называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Не способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. Не может применять свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Не определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья. Не определяет причину неотложного состояния и не может оказать первую доврачебную помощь. Не определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и не предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью. Не определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. Не может разработать программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). Не способен организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.

11.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Г.П. Артюнина, С.А.

Игнаткова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 560 с. — 5-8291-0366-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36450.html>

2. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 86 с. — 978-5-7042-2355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html>

3. Здоровьесберегающая среда как условие формирования культуры здоровья учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Н.А. Аксенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 244 с. — 978-5-93825-937-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64843.html>

б) дополнительная литература

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия, 2011, - 272с.

2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. -336 с.

3. Назарова Е.Н., Жиров Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. -256 с.

4. Л.Н.Вдовина, Е.И.Зеркалина, М.П.Носкова Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

5. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.

6. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и практическое занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для допуска студента зачета, если набрано 70% от максимального количества баллов.

Вопросы к зачету по курсу

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.

5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммунитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.
30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь.
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.

47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомэгнитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не ведется

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**

«_____» _____ **2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили: «Химическое образование», «Биологическое
образование»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук,
доцент

Дедов А.Е.

Утверждено на заседании кафедры

физического воспитания

«_____» сентября 2018 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Мельников А.А.

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОК-9

Общекультурные компетенции:					
Шифр компетенции	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
ОК-8	Готовность поддерживать	Знать: 1) историю, теорию, закономерности и принципы	Выбор информационных источников,	Устный опрос, Реферат,	Базовый уровень: Знать: 1) историю, теорию, закономерности и

уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;	Доклады на занятии Работа с компьютерными базами данных; Реферат Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий. Подвижные игры Спортивные игры Спортивные соревнования Спортивно-массовые мероприятия Туристический поход	Контрольная работа, Двигательный тест, Практическое задание	принципы физкультурного образования; 2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Уметь: 1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств 2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. 3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом. Повышенный уровень: Владеть: 1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; 2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных

					экскурсий и многодневных походов;
ОК-9	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: 1. Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. 2. Основные приемы оказания первой помощи. 3. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. 4. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Уметь: 1. Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. 2. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. 3. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях 4. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. Владеть: 1. Выработка потребности в	Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат Практические задания, Конспект части занятий.	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа Практическое задание	Базовый 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования. 2. Владеет информационными технологиями. 3. Знает специфику возрастных особенностей детей 4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. 5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья, Повышенный 1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

		соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. 2. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. 3. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях. 4. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.			
ОПК-1-6		Не предусмотрено			
СК-1-11		Не предусмотрено			
ПК-1-12		Не предусмотрено			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лекции	24	8		8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	10	18	10	10
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	18	18	18	18
зачетных единиц	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

п	дисциплины	
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	История	х				
2	Педагогика	х	х	х	х	х
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	х	х	х	х	х
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	х	х	х	х	х
5	Безопасность жизнедеятельности	х	х	х	х	х

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. 1. Теоретический	24			24
1.1.	Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и	4			4

	профессиональной подготовке студентов.				
1.2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4			4
1.3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4			4
1.4.	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4			4
1.5.	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4			4
1.6.	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2			2
1.7.	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2			2
2.	Раздел. 2. Легкая атлетика		14		14
2.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		2		2
2.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		4		4
2.3.	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		2		2
2.4.	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.		4		4
2.5.	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		2		2
3	Раздел 3. Спортивные и подвижные игры		10		10
3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		2		2
3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		2		2
3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		4		4
4.	Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой		14		14
4.1.	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		6		6
4.2.	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		4		4
4.3.	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		4		4
5	Раздел. 5. Лыжная подготовка		10		10
5.1.	Тема 1. Изучение и совершенствование основных		4		4

	классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах				
5.2.	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).		2		2
5.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		4		4
Всего:		24	48		72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	4
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	4
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	4
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	4
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4
6	Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.	2
7	Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	2
	Итого	24

7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел. 2.	Легкая атлетика	14
2	2.1	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.	2
3	2.2	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.	4
4	2.3	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
5	2.4	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.	4
6	2.5	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2
7	Раздел 3	Спортивные и подвижные игры	10
8	3.1.	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	2
9	3.2.	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных	2

		технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.	
10	3.3.	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.	2
11	3.4.	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.	4
12	Раздел 4.	Общая физическая подготовка с гимнастикой	14
13	4.1	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.	6
14	4.2	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.	4
15	4.3	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.	4
16	Раздел 5.	Лыжная подготовка	10
17	5.1	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах	4
18	5.2	Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).	2
19	5.3	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.	4
20		ИТОГО	48

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Не предусмотрено.

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементов волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементов баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементов футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.
- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.

- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-8	«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
2. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.	1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопрос №1-5, 29-40
3. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.	2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №6-26 Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Проведение подвижной

			игры с конспектом
4. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №16-27, 36 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом Двигательный тест-норматив №1-9
5. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.	4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №5, 18-23, Двигательный тест-норматив №1-9.
6. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	10. Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №17, 24, 26-27 Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.
Повышенный уровень			
1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными	1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40. Практическое задание: Проведение команд с группой по построению и перестроению. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.

категориями граждан.			Проведение подвижной игры с конспектом. Двигательный тест-норматив №1-9.
2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.	2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40 Практическое задание: Проведение подвижной игры с конспектом, Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем, Проведение подвижных игр с план-конспектом, Проведение физкультминутки с группой.
3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.	3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.	зачет	Опрос, Устный ответ, Письменная контрольная работа по вопросам Вопросы №10, 2539-40 Практическое задание: План-конспект экскурсий, Маршрут турпохода, План спортивного мероприятия, Организация спортивное соревнование.
ОК-9	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Базовый			
1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.	1.1 Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями. 1.2 Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом;	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеет информационными технологиями.	2.1 Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 2.2 Использует технологию целеполагания в процессе обучения	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Знает специфику возрастных особенностей детей	3. Использует знания возрастных особенностей на практике.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат

4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.	4. Перечисляет особенности ведения здорового образа жизни	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,	5.1 Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
Повышенный			
1. Обладает опытом самостоятельно го целеполагания процесса собственного профессионального развития.	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.	2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными и структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.	зачет	Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:			

По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.

Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:

1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.
2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.
3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.
4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).
5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).

Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:

Максимальное кол-во баллов = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов

Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = **27 баллов.**

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»,	Оценка «зачтено» ставится, если студент осознаёт: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. Если студент владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает: • историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; • роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; • различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан; если студент не знает и не владеет: • основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; • адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; • простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

б) дополнительная литература:

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. - М.: Юрайт, 2014. - 424 с. (1 экз)

в) программное обеспечение

не предусмотрено

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

Методические указания для лекции. Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспекта лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

Методические указания для практического занятия. Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

Методические указания для контрольной письменной работы. Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

- а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;
- б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;
- в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;
- г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;
- д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;
- е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.
- ж) уделить 2-3 минуты для прочтения, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

Бальная оценка контрольной работы:

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает

неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.
25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

Методические указания для устного ответа. Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания устного ответа:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

Бальная оценка устного ответа.

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания для реферата. Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

10. Титульный лист; 2. Оглавление (содержание); 3. Введение; 4. Текст, написанный по главам; 5. Заключение (выводы); 6. Библиографический список; 7. Приложения (если есть).

Оценка реферата происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Критерии оценки реферата.

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) научность изложения;
- 3) новизна литературных источников;
- 4) грамотность написания;
- 5) аккуратность оформления;
- 6) правильность структуры реферата;
- 7) оригинальность темы и содержания реферата (антиплагиат).

Оценка за реферат.

«зачтено» - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

Примерные темы рефератов, рекомендуемые студентам, временно или полностью освобожденных от практических занятий по медицинским показаниям.

- Методические указания к двигательным нормативным тестам.** Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине **«Физическая культура и спорт»** используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

	Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы					
	Тесты	баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
	Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы					
		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 2000м (мин, сек)	10.30	11.15	11.45	12.00	12.30
	Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы					

		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
	Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы					
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35

Методические указания к практическому заданию. Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «**Физическая культура и спорт**». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений. Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- а) Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- б) Соответствие проведения разработанному комплексу;
- в) Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- г) Правильность и точность показа упражнений;
- д) Соблюдение дозировки и подсчета;
- е) Соблюдение команд учащимися;
- ё) Дисциплина и владение группой;
- ж) Командный голос проводящего;
- з) Эффективность упражнений.

Оценка двигательного задания. За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла. «5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют, слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

Требования для получения «Зачет» по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;

2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку ≥ 3 балла;

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.
- Для проведения занятий по плаванию кафедра арендует бассейн.
- Кафедра имеет научное оборудование для проведения учебно-методических занятий по дисциплине «**Физическая культура и спорт**»: программно-аппаратный комплекс для регистрации работы сердечно-сосудистой системы (Реодин. Медасс), велоэргометр с программным обеспечением (Кеттлер. Германия), пульсометры Полар с программным обеспечением (Polar-Trainer), программный комплекс для анализа состава тела (Медасс. Россия).

16. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении **Не предусмотрено.**