

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.01 История**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль: «Информатика и информационные технологии в  
образовании»)**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили: «Математическое образование, Информатика и  
информационные технологии в образовании»; «Информатика и  
информационные технологии в образовании, Математическое  
образование»;**

**«Информатика и информационные технологии в образовании,  
Образование в области иностранного языка»; «Физическое образование,  
Информатика и информационные технологии в образовании»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании,  
Предпринимательская деятельность в сфере IT»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры отечественной истории,  
кандидат исторических наук

Карандашев Г.В.

**Утверждено**

на заседании кафедры отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

### 1.Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История»** - формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- **овладение навыками** исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- **развитие умений** работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

- знать специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- обладать умениями проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- владеть способами обосновывать свою точку зрения, вести диалог в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2, ОК-6

| Общекультурные компетенции: ОК - 2, ОК-6 |              |                      |                       |                     |                             |
|------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                              |              | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |
| Шифр компетенции                         | Формулировка |                      |                       |                     |                             |

|          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p><b>Знать:</b> этапы и особенности развития истории, основные тенденции исторического развития России, основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.</p> | <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Реферат<br/>Эссе</p> | Тест<br>Эссе | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b> этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.<br/><b>Уметь:</b> раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.<br/><b>Владеть:</b> способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.</p> |
|          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Реферат<br/>Эссе</p> | Тест<br>Эссе | <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Знать:</b> основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой отечественной войны, героев освоения космоса.<br/><b>Уметь:</b> выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.<br/><b>Владеть:</b> опытом отбора исторической информации</p>                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                     | в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК-6                                                      | "Способность к самоорганизации и самообразованию" | <p><b>Знать:</b> средства осуществления самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>Владеть:</b> основами работы с ПК; владеет навыками самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности</p> | <p>Доклады на семинарах.</p> <p>Практические задания по работе с источниками.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Эссе.</p> <p>Реферат.</p> <p>Проблемные задания.</p> | Бланки самоконтроля | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> называет средства самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет поиск профессионально-значимой информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p><b>Владеть:</b> основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.</p> <p><b>Уметь:</b> видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> не предусмотрены     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                   | Всего часов | Семестры       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                      |             | I              |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                                                                                                                    | <b>54</b>   | <b>54</b>      |
| В том числе:                                                                                                                                                                         |             |                |
| Лекции                                                                                                                                                                               | 22          | 22             |
| Семинары (С)                                                                                                                                                                         | 32          | 32             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                | <b>54</b>   | <b>54</b>      |
| В том числе:                                                                                                                                                                         |             |                |
| Реферат                                                                                                                                                                              | 24          | 24             |
| Другие виды самостоятельной работы: изучение литературы, составление развернутого плана или конспекта; подготовка конспектов выступлений на семинаре; подготовка контрольной работы. | 30          | 30             |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                                                                                                                        | <b>36</b>   | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость:</b><br><b>часов</b><br><b>зачетных единиц</b>                                                                                                                 | <b>144</b>  | <b>144</b>     |
|                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    |                |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b> | Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Историческое значение победы на Куликовом поле. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III, его реформы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Судебник 1497 г. и его значение. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Василий III. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Избранная Рада. Земский собор 1549 г. Реформы 50-х гг. Судебник 1550 г. Оформление крепостного права и складывание российского типа феодализма. Опричнина. Внешняя политика Ивана IV. «Смутное время». Самозванчество и борьба с польско-шведской интервенцией. Народные ополчения. Избрание Михаила Романова. «Бунташный век». Уложение 1649 г. – усиление крепостничества. Городские восстания сер. XVII в. Церковный раскол. Крестьянская война |

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             | под руководством С.Т. Разина. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Сибирская эпопея. Борьба за воссоединение Украины с Россией. Конец эпохи Средневековья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | <b>России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>          | Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Противоречивость реформаторской деятельности Петра I: европеизация и деспотизм. Укрепление самодержавия и крепостного права. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтике. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Проблемы петровского наследства. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Либеральные проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственной реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905-1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября. Образование буржуазных и правительственных партий. Причины поражения, главные итоги и значение революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Советы и Временное правительство. Мирный период развития революции и кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Распуск Учредительного собрания. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и политика «военного коммунизма». |
| 3 | <b>Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b> | Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Смерть Ленина и обострение борьбы за власть в руководстве страны. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Переход к административно-командной системе управления. Формирование культа личности И.В. Сталина. Политические процессы и репрессии 30-ых гг. Конституция 1936 г. Внешняя политика в 20-е – середине 30-х гг. XX в. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг., обострение международного положения. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг., его агрессивные действия. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Основные этапы. Причины поражения советских войск в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | <p>начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Социально-политическая и экономическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Провал социально-экономических преобразований. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.</p> |
| 4 | <b>Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b> | <p>Переход России к рыночной экономике. Трудности и противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Интеграционные процессы в СНГ. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    | 4                                                                                       |
| 1     | Политология                        | +                                                                                       |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                              | Кол-во часов |                           |                      |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|--------------|
|     |                                                                                    | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов  |
| 1   | <b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>             | <b>8 ч.</b>  | <b>8 ч.</b>               | <b>16 ч.</b>         | <b>32 ч.</b> |
| 1.1 | Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.                              | 2 ч.         |                           | 2 ч.                 | 4 ч.         |
| 1.2 | Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. | 2 ч.         |                           | 2 ч.                 | 4 ч.         |
| 1.3 | Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).          |              | 2 ч.                      | 2 ч.                 | 4 ч.         |
| 1.4 | Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.   | 2 ч.         |                           | 2 ч.                 | 4 ч.         |

|     |                                                                                                                     |             |              |              |              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 1.5 | Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 1.6 | Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.                                  | 2 ч.        | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 1.7 | Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.                                                                  |             | 2 ч.         | 4 ч.         | 6 ч.         |
| 2   | <b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач.XX вв.).</b>                                                           | <b>6 ч.</b> | <b>12 ч.</b> | <b>20 ч.</b> | <b>38 ч.</b> |
| 2.1 | Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.                                                           | 2 ч.        |              | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.2 | Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.                                                                   |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 8 ч.         |
| 2.3 | Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.                                                                       |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.4 | Тема: Российская империя в XIX столетии.                                                                            | 2 ч.        |              | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.5 | Тема: Россия в первой четверти XIX столетия.                                                                        | .           | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.6 | Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.                                                                      |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.7 | Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.                                                                                 | 2 ч.        |              | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.8 | Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.                                         |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 2.9 | Тема: Россия в 1917 г.                                                                                              |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 3   | <b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>                                                 | <b>6 ч.</b> | <b>10 ч.</b> | <b>16 ч.</b> | <b>32 ч.</b> |
| 3.1 | Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.                                                                 | 2 ч.        |              | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 3.2 | Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.                                          |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 3.3 | Тема: Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.                                           |             | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.         |
| 3.4 | Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.                                                 | 2 ч.        | 2 ч.         | 4 ч.         | 8 ч.         |
| 3.5 | Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”.                    | 2 ч.        |              | 2 ч.         | 4 ч.         |



|               |                                                                                       |              |              |              |               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 3.6           | Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).                                        |              | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.          |
| 3.7           | Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                                   |              | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.          |
| 4             | <b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b> | <b>2 ч.</b>  | <b>2 ч.</b>  | <b>4 ч.</b>  | <b>8 ч.</b>   |
| 4.1           | Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.               | 2 ч.         |              | 2 ч.         | 4 ч.          |
| 4.2           | Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).                 |              | 2 ч.         | 2 ч.         | 4 ч.          |
| <b>Всего:</b> |                                                                                       | <b>22 ч.</b> | <b>32 ч.</b> | <b>54 ч.</b> | <b>108 ч.</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Предмет, задачи и методология изучения истории.                                              | 2 ч.                |
| 2     | История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.                 | 2 ч.                |
| 3     | Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.                   | 2 ч.                |
| 4     | Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.                 | 2 ч.                |
| 5     | Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.                                          | 2 ч.                |
| 6     | Российская империя в XIX столетии.                                                           | 2 ч.                |
| 7     | Россия на рубеже XIX – XX вв.                                                                | 2 ч.                |
| 8     | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.                                                | 2 ч.                |
| 9     | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны                                 | 2 ч.                |
| 10    | Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 2 ч.                |
| 11    | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.                            | 2 ч.                |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). | 1. Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).                                           | 2 ч.                |
|       |                                                         | 2. Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). | 2 ч.                |
|       |                                                         | 3. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма                                   | 2 ч.                |

|   |                                                                        |                                                                          |      |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                        | 4. Российское государство при Иване IV Грозном.                          | 2 ч. |
| 2 | России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).                            | 1. Преобразовательная политика Петра Великого.                           | 2 ч. |
|   |                                                                        | 2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.                               | 2 ч. |
|   |                                                                        | 3. Россия в первой четверти XIX столетия.                                | 2 ч. |
|   |                                                                        | 4. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.                              | 2 ч. |
|   |                                                                        | 5. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг. | 2 ч. |
|   |                                                                        | 6. Россия в 1917 г.                                                      | 2 ч. |
| 3 | Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.                   | 1. Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.  | 2 ч. |
|   |                                                                        | 2. Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.   | 2 ч. |
|   |                                                                        | 3. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.         | 2 ч. |
|   |                                                                        | 4. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).                              | 2 ч. |
|   |                                                                        | 5. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                         | 2 ч. |
| 4 | Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий). | 1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).       | 2 ч. |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п /п | Темы дисциплины                                                                              | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1      | Предмет, задачи и методология изучения истории.                                              | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч.                |
| 2      | История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность                  | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч.                |
| 3      | Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).                          | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч.                |
| 4      | Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.                   | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч.                |
| 5      | Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 2 ч.                |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                           |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | XIII - XIV вв.).                                                          |                                                                                                                                                           |      |
| 6  | Московское государство в XVI – XVII вв. Становление русского абсолютизма. | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 2 ч. |
| 7  | Русское государство при Иване IV Грозном.                                 | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 4 ч. |
| 8  | Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.                       | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч. |
| 9  | Преобразовательная политика Петра Великого.                               | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |
| 10 | “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.                                   | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |
| 11 | Русская империя в XIX столетии.                                           | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч. |
| 12 | Россия в первой четверти XIX столетия.                                    | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 2 ч. |
| 13 | “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.                                  | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |
| 14 | Россия на рубеже XIX – XX вв.                                             | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч. |
| 15 | Причины, значение и основные этапы русской революции 1905-1907 гг.        | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 2 ч. |
| 16 | Россия в 1917 г.                                                          | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |
| 17 | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.                             | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч. |
| 18 | Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.      | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 2 ч. |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                           |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 19 | Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.                          | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 2 ч. |
| 20 | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.                                | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                               | 4 ч. |
| 21 | Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч. |
| 22 | “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).                                                     | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |
| 23 | “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                                                | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |
| 24 | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.                            | 1. Подготовка конспекта.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.                                                              | 2 ч. |
| 25 | Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).                              | 1. Подготовка конспектов, решение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестам.<br>3. Подготовка реферата/ эссе по теме.<br>4. Подготовка к дискуссии. | 2 ч. |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Полководцы Древней Руси.
5. Эволюция древнерусской общины.
6. Города Древней Руси.
7. Русские города в период монгольского владычества.
8. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
9. Эволюция политического строя Руси в период ига.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Защитники Земли Русской: исторические персоналии и былинные герои
12. Хозяйство русских земель в XII— первой половине XIII вв.
13. Дмитрий Донской и Куликовская битва
14. Василий III: человек и политик.
15. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
16. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
17. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя

20. реформы Петра.
21. Петровские реформы и российское общество.
22. Итоги и цена петровских реформ.
23. Елизавета Петровна: исторический портрет
24. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
25. Екатерина Великая: исторический портрет
26. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
27. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
28. Советский метод индустриализации.
29. Политика сплошной коллективизации.
30. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
31. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
32. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
33. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
34. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
35. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
36. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
37. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом.
38. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
39. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы Великой Отечественной войны.
40. СССР в 1941-1945 гг.: предпосылки и цена Победы.
41. Экономика СССР после окончания войны.
42. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
43. «Холодная война»: истоки и уроки.
44. Л. И. Брежнев: человек и политик.
45. Основные этапы формирования политики «перестройки».
46. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
47. Возрождение российской многопартийности.
48. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки
49. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
50. 20 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                  | Формулировка                                                                                                                                                         |                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2                                                                                                                                                              | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции                                  |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                             | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                 |
| <b>Знать:</b> этапы и особенности развития истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических | <b>Знать:</b> Называет хронологические рамки основных периодов истории; называет основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные | Экзамен                        | Раб. программа п.13: задание А, № 1; вопросы к экзамену.                        |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
| событий; имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса.                                                                                                                                 | с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                             |
| <b>Уметь:</b><br>раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.    | <b>Уметь:</b> Определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений.<br>Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества.<br>Определяет последствия исторических событий<br>Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица. | Экзамен | Раб. программа п.13: задание А, №1; вопросы к экзамену.     |
| <b>Владеть:</b><br>способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. | <b>Владеть:</b><br>Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями<br>Классифицирует факты в соответствии с целеполаганием<br>Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.                   | Экзамен | Раб. программа п.13: задание А, №1; вопросы к экзамену.     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                             |
| <b>Знать:</b> основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной                                                                                                                                        | <b>Знать:</b> Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества.                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен | Раб. программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
| истории, персоналии, термины и понятия, имена и подвиги героев фронта и тыла Великой Отечественной войны, героев освоения космоса.                                                                                                                                                                | Дает оценку роли той или иной личности в истории.<br>Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.                                                                                                                                                                                                          |         |                                                             |
| <b>Уметь:</b> выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.                                                                  | <b>Уметь:</b> Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории<br>Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.                                                                                                                                  | Экзамен | Раб. программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену. |
| <b>Владеть:</b> опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени. | <b>Владеть:</b> способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления<br>Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме<br>Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор. | Экзамен | Раб. программа п.13: задание А, № 2, 3; вопросы к экзамену. |
| <b>ОК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                             |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                             |
| <b>Знать:</b> называет средства самоорганизации и самообразования.                                                                                                                                                                                                                                | Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам                                                                                                                                                                                                                                           | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену.<br>Задание Б, 1-2. |
| <b>Уметь:</b> осуществляет поиск профессионально-значимой                                                                                                                                                                                                                                         | Составляет перечень информационных ресурсов для                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экзамен | Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену.<br>Задание Б, 1-2. |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации в Интернет и других ресурсах; использует источники информации на электронных и бумажных носителях в целях самоорганизации и саморазвития; выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> | <p>решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> |         |                                                                        |
| <p><b>Владеть:</b> основами работы с ПК; владеет умениями самооценки и коррекции собственного алгоритма познавательной деятельности.</p>                                                                                                               | <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности.</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p> <p>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.</p>  | Экзамен | <p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену.</p> <p>Задание Б, 1-2.</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                        |
| <p><b>Знать:</b> называть преимущества и способы планирования самообразования и самоорганизации.</p>                                                                                                                                                   | <p>Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.</p>                                                                                                                                                    | Экзамен | <p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену.</p> <p>Задание Б, 3-6.</p> |
| <p><b>Уметь:</b> видоизменять и интегрировать средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями.</p>                                                                                                              | <p>Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.</p>                                                                                                                                              | Экзамен | <p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену.</p> <p>Задание Б, 3-6.</p> |
| <p><b>Владеть:</b> опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.</p>                                                                                                                                         | <p>Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>                                                                                                                                                                  | Экзамен | <p>Раб. программа п.13: Вопросы к экзамену.</p> <p>Задание Б. 3-6</p>  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                        |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«отлично»</b>                                                                                       | <p>Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. <b>Знать:</b> Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации (ОК-6).</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями (ОК-6).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОК-6).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«хорошо»</b>                                                                                        | <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. <b>Знать:</b> Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли той или иной личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации (ОК-6).</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в истории. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов (ОК-2). Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями (ОК-6).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«удовлетворительно»</b>                                                                             | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции. <b>Знать:</b> хронологические рамки основных периодов истории; основных исторических деятелей определенной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий. (ОК-2). Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам (ОК-6). <b>Уметь:</b> Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества.</p> <p>Определяет последствия исторических событий. Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6). <b>Владеть:</b> Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач (ОК-6).</p> |
| <b>«неудовлетворительно»</b>                                                                           | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2013.
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004.
3. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. М., 2006.

### **б) дополнительная литература**

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И., История России 1917-2004, М, Аспект-Пресс, 2006.
2. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П., История русской культуры. В 2-х ч., М, Владос, 2002.
3. Введенский Р.М./ред., История России 17-18 вв., М, Владос, 2008.
4. Вовина-Лебедева В.Г., История России 16-18 вв., М, Академия, 2012, 0с
5. Горелов А.А., История русской культуры, М, Юрайт, 2017.
6. Кириллов В.В., История России, М, Юрайт, 2015.
7. Кузьмин А.Г., История России с древнейших времен до 1618 г. В 2-х кн., М, Владос, 2003.
8. Павленко Н.И. и др., История России с древнейших времен до 1861 года, М, Высшая школа, 2007.
9. Федоров В.А., История России 1861-1917 гг., М, Юрайт, 2017.
10. Щепетев В.И., История государственного управления в России, М, Владос, 2003.

### **в) программное обеспечение:**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников;

коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов выражается в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются тестовые и контрольные задания, творческая работа (реферат), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает знание студентом теоретических основ исторической науки, основных методологических подходов и современных оценок в изучении истории России, владение фактическим материалом, способностью к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций. Оценка “5” ставится в том случае, если студент дает исчерпывающий ответ на экзамене и отлично занимается в течение семестра, получая высокие баллы при выполнении предложенных преподавателем заданий. Оценка “4” ставится в случае, если студент допускает незначительные фактологические или методологические ошибки во время экзаменационного ответа, при выполнении тестовых и контрольных заданий, написании творческой работы. Студент получает оценку “3”, если в экзаменационном ответе содержится 1-3 грубые ошибки методологического или фактологического характера, а его успеваемость в течение семестра посредственна. Оценка “2” ставится в обстоятельствах, когда студент не способен дать связного ответа, допускает большое количество разнообразных ошибок и не справляется с предлагаемыми преподавателем заданиями в процессе обучения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена столбальная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

| № | Вид учебной деятельности | Баллы |
|---|--------------------------|-------|
|---|--------------------------|-------|

|   |                                                                                         |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Творческая работа, реферат                                                              | 20 баллов |
| 2 | Эссе, тестовые и контрольные работы                                                     | 10 баллов |
| 3 | Работа с документами, составление логических схем и таблиц, составление тезисного плана | 5 баллов  |
| 4 | Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа                                      | 3 балла   |

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

| Оценки по пятибалльной шкале |                     |                     |
|------------------------------|---------------------|---------------------|
| сумма баллов                 | название            | числовой эквивалент |
| 91 – 100                     | отлично             | 5                   |
| 81 – 90                      | хорошо              | 4                   |
| 61 – 80                      | удовлетворительно   | 3                   |
| 36 – 60                      | неудовлетворительно | 2 (Fx)              |
| 0 – 35                       |                     | 2 (F)               |

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Для допуска к нему студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. На экзамене студент может получить 15-30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой менее 15, то студенту выставляется «0» баллов. Преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости и может в совокупности выставить 70 баллов.

| Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале |                     |                     |
|----------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| сумма баллов                                 | название            | числовой эквивалент |
| 25 – 30                                      | отлично             | 5                   |
| 20 – 25                                      | хорошо              | 4                   |
| 15 – 20                                      | удовлетворительно   | 3                   |
| 0 – 15                                       | неудовлетворительно | 2                   |

Программа допускает проведение экзаменационной процедуры в виде контрольных тестов, утвержденных заведующим кафедрой. При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 либо 50 процентов теста.

#### Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные направления и подходы в исторической науке. Типы исторических источников.
2. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Племенные союзы к нач. IX века.
4. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
5. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI в.в.).
6. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
7. Вступление Руси в период феодальной раздробленности: причины и последствия.
8. Борьба русского народа против иностранной экспансии с Запада. Александр Невский.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало формирования единого централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской).
11. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III и Василия III.
12. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.

13. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
14. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
15. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
16. Либеральные реформы и “просвещенный” абсолютизм Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.
18. Движение декабристов. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.И. Муравьева.
19. Укрепление военно-бюрократического механизма при Николае I. “Николаевская политическая система”.
20. Общественно-политическая мысль в России в 30-40-х годах XIX века. Западники и славянофилы.
21. Реформы 60-70-х годов XIX в. Их характер и значение.
22. Общественно-политическая мысль во 2-ой пол. XIX века. Революционные демократы и народники.
23. Россия на рубеже XIX – XX веков. Деятельность С.Ю. Витте.
24. Первая буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
25. Расстановка классовых сил в революции 1905-1907 гг. Политические платформы различных политических партий в революции.
26. “Третьеиюньская монархия”. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
27. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России. Ее причины и особенности.
28. Политика Временного правительства в феврале – сентябре 1917 года. Борьба политических партий за выбор путей развития России после Февраля 1917 г.
29. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков. Формирование нового типа государственности и первые социально-экономические преобразования.
30. Военная интервенция и гражданская война в России: причины, основные этапы, последствия.
31. Политика “военного коммунизма”. Сущность и значение.
32. НЭП: ее необходимость, сущность и значение.
33. Образование СССР и национальное строительство в 20-е годы XX века.
34. Курс на форсированное развитие страны. Индустриализация и коллективизация деревни.
35. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны.
36. Великая отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы борьбы против фашистских захватчиков, источники и историческое значение победы советского народа.
37. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в первые послевоенные годы (1945-1953).
38. Хрущевские реформы 50-х – начала 60-х годов XX века, их характер и значение.
39. Социально-политическая и экономическая жизнь страны в кон. 60-х – нач. 80-х годов XX века. Нарастание кризисных процессов в жизни советского общества.
40. “Перестройка”: объективная необходимость реформ, их основные направления, характер и последствия
41. Межнациональные отношения в 1991 г. Крушение СССР и его последствия. Образование СНГ.
42. Рыночные реформы 90-х годов XX века. Построение новой российской государственности на рубеже XX-XXI вв.

### **Примеры тестовых и контрольных заданий**

#### **На формирование ОК-2**

##### **Базовый уровень**

Задание А. 1. Тест

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1.) Познавательная | а.) предвидение будущего |
|--------------------|--------------------------|

2.) Прогностическая

б.) выявление закономерностей  
исторического развития

2.Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.)Татищеву В.Н.
- 2.)Карамзину Н.М.
- 3.)Ломоносову М.В.
- 4.)Ключевскому В.О.

3.Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.)разгром половцев в нач. XII в.
- 2.)поход Олега на Киев
- 3.)Крещение Руси

4.Укажите соответствие между термином и его определением:

- |             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 1.) Закуп   | а.) наследственное земельное владение |
| 2.) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду         |

5.Укажите соответствие между термином и его определением:

- |           |                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------|
| 3.) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 4.) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде                |

6.К правлению Ивана Грозного **не относится**:

- 1.) установление опричнины
- 2.) созыв Стоглавого собора
- 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
- 4.) введение подушной подати

7.Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1.) Избрание царем Михаила Романова | а.) 1613 г.       |
| 2.) Правление Лжедмитрия I          | б.) 1605-1606 гг. |

8.Соборное Уложение это:

- 1.)свод законов
- 2.)законосовещательный орган
- 3.)литературный памятник
- 4.)порядок назначения на должности

9.Двумя мероприятиями Петра Великого, направленными на европеизацию страны, являлись:

- 1.)введение общерусского свода законов – Судебника
- 2.)упразднение патриаршества и учреждение Синода
- 3.)создание регулярной армии
- 4.)освобождение дворян от обязательной гос. службы

10.Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:

- 1.)Павла Петровича
- 2.)Елизаветы Петровны
- 3.)Екатерины II
- 4.)Петра I

11.В нач. XIX в. в России были учреждены:

- 1.) коллегии
- 2.) министерства
- 3.) приказы
- 4.) наркоматы

12.В правление Николая I имела(о) место:

- 1.) Отечественная война с Наполеоном
- 2.) учреждение Государственного Совета
- 3.) кодификация законов
- 4.) создание военных поселений

13.Одним из основных положений революционного народничества являлось:

- 1.)идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- 2.)Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину и минуя капитализм

3.)Россия должна последовательно пройти этап капитализма и перейти к социализму

14.Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал:

- 1.)винную монополию
- 2.)передачу производства водки в частные руки
- 3.)снижение косвенных налогов
- 4.)переселение крестьян за Урал

15.К периоду I русской революции относится:

- 1.)отречение Николая II
- 2.)назначение главой правительства А.Ф. Керенского
- 3.)указ об учреждении Государственной думы
- 4.)установление двоевластия

16.О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало:

- 1.) запрещение деятельности политических партий
- 2.) распутинщина, министерская чехарда
- 3.) роспуск IV гос. думы в 1914 г.
- 4.) Ленский расстрел на золотых приисках

17.Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:

- 1.)большевизация Советов
- 2.)принятие первых декретов советской власти
- 3.)открытие Второго съезда Советов
- 4.)создание ВРК – штаба революционного восстания

18.Установите соответствие между датой и событием:

- |                                          |                    |
|------------------------------------------|--------------------|
| 1.) разгон Учредительного собрания       | а.) май 1918 г.    |
| 2.) введение продовольственной диктатуры | б.) январь 1918 г. |

19. К предпосылкам установления нового политического и социально-экономического строя относилось (-ась, -лся):

- 1.) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- 2.) развитость институтов гражданского общества
- 3.) общинный характер землевладения
- 4.) поощрение государством индивидуализма

20.Причиной начала гражданской войны в России **не являлась (ось)**:

- 1.)интервенция стран Антанты
- 2.)разгон Учредительного собрания
- 3.)введение продовольственной диктатуры
- 4.)стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть

21.Хронологическими рамками НЭПа являются:

- 1.)1928-1937 гг.
- 2.)1945-1953 гг.
- 3.)1921-1928 гг.
- 4.)1918-1921 гг.

22.В состав СССР в 1941 г. входило республик:

- 1.) 14
- 2.) 17
- 3.) 20
- 4.) 16

23.Форсированная индустриализация завершилась:

- 1.) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
- 2.) обеспечением экономической независимости страны
- 3.) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
- 4.) началом научно-технической революции

24.Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1920-х – 30-х гг.:

- 1.) полоса дипломатического признания СССР
- 2.) Раппальский договор с Германией
- 3.) Вступление СССР в Лигу наций

4.) Советско-финская война

25. Сталинградская битва началась:

- 1.) 5 декабря 1940 г.
- 2.) 19 ноября 1942 г.
- 3.) 5 июля 1943 г.
- 4.) 16 апреля 1945 г.

26. Начало холодной войны привело к:

- 1.) укреплению антигитлеровской коалиции
- 2.) роспуску Коминтерна
- 3.) организации Европейского союза
- 4.) организации военно-политических блоков НАТО и ОВД

27. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг. **не было** характерно:

- 1.) усиление идеологического давления на интеллигенцию
- 2.) прекращение политических репрессий
- 3.) отмена карточной системы
- 4.) ликвидация монополии США на ядерное оружие

28. Укажите соответствие даты и события оттепели:

- |             |                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.) 1956 г. | а.) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина          |
| 2.) 1961 г. | б.) принятие III программы КПСС<br>(программы построения коммунизма) |

29. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:

- 1.) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- 2.) курс на омоложение кадров
- 3.) углубление критики сталинизма

30. Новое политическое мышление – это:

- 1.) программа перехода к рыночным отношениям
- 2.) реализация “программы 500 дней” Г. Явлинского и С. Шаталина
- 3.) реформа политической системы
- 4.) внешнеполитический курс М.С. Горбачева

31. Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлись:

- 1.) глобализация политических и социально-экономических процессов
- 2.) отказ от оружия массового поражения
- 3.) интернационализация экономики
- 4.) дезинтеграция мирового рынка

32. Согласно конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является:

- 1.) Администрация президента
- 2.) Правительство
- 3.) Федеральное собрание
- 4.) Государственный совет

33. Укажите соответствие между социально-экономическим преобразованием и фамилией главы правительства, его проводившего:

- |                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.) либерализация цен, приватизация гос. собственности             | а.) Е.Т. Гайдар      |
| 2.) поддержка топливно-экономического комплекса, деноминация рубля | б.) В.С. Черномырдин |

34. В 1990-е годы Россия приняла участие в:

- 1.) программе НАТО “Партнерство во имя мира”
- 2.) создании ОВД
- 3.) реформировании Североатлантического договора (НАТО)
- 4.) Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

### **Повышенный уровень**

Задание А. 2. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее двух положений, аргументирующих вашу позицию.



1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретных протоколов к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

## II

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

## III

1. Деятельность П.А.Столыпина сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.

2. Политика П.А.Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение политического режима, установившегося с 1905 г.

## IV

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.

2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

## V

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В.Сталин.

2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии началась еще при В.И. Ленине, И.В. Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

## VI

1. По мнению исследователей, придерживающихся “норманнской теории”, государственность на Русь была принесена извне, варягами.

2. По мнению историков-антинорманистов, Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов, прогрессивного развития политических институтов.

## VII

1. Восстание под предводительством И.И. Болотникова - это крестьянско-казацкое выступление, крестьянская война, носящая ярко выраженный антифеодальный характер.

2. Выступление И.И. Болотникова является апогеем гражданской войны, развернувшейся в России в начале XVII в.

## VIII

1. Поход Батыя на Русь представлял собою бедствие национального масштаба. Нашествие монголов нанесло неопределимый ущерб экономике, культуре русских земель, спровоцировало демографический кризис.

2. Поход Батыя создал условия для создания единого русско-монгольского государства. Его негативные последствия слишком преувеличены историками.

Задание А. 3. Напишите эссе.

### Темы эссе:

1. Сущность исторического знания и предмета отечественной истории.
2. Формы и функции исторического знания.
3. Общепринятые методы изучения истории.
4. Смысл понятия исторического источника.
5. Классификация исторических источников.
6. Этапы развития исторической науки.
7. Принципы теории исторической науки: историзм, объективность, социальный подход, альтернативность?
8. Особенности формационного и цивилизационного подходов в познании и объяснении

истории.

9. Как природные и геополитические условия влияли на формирование русской государственности?
10. Значение византийско-древнерусских связей.
11. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
12. Значение принятия христианства на Руси.
13. Государственное устройство Киевской Руси.
14. XI век - расцвет Киевского государства.
15. Причины распада раннефеодальной славянской государственности.
16. Причины и процесс возвышения Московского княжества.
17. Политическая система правления Ивана IV и его историческая роль как реформатора общественно-политической жизни в России.
18. Предпосылки Смутного времени.
19. Роль Судебников Ивана III, Ивана IV, Соборного Уложения царя Алексея Михайловича в закреплении сословной системы российского общества, значение Земских соборов XVI-XVII вв. как органов сословно-представительной монархии.
20. Основные реформы Петра I в сфере государственно-административной, военной, культурной жизни, их направленность на укрепление абсолютизма.
21. Историческая роль Петра I.
22. Социально-политические и экономические изменения в Русском государстве в период царствования Екатерины II.
23. Значение либеральных государственных реформ Александра II: земской, городской, судебной, военной.
24. Радикализм контрреформ Александра III.
25. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века в кон. XIX – нач. XX вв.
26. Причины, характер, особенности, основные события революции 1905-1907 гг., ее политические и социально-экономические последствия.
27. Законотворческая работа Государственная Дума в период между революцией 1905-1907 гг. и февралем 1917 года.
28. Политические партии в России в 1905-1906 гг.
29. Отношение к I МВ войне основных политических партий и различных слоев населения?
30. Каковы итоги I МВ войны и какие социально-экономические и политические последствия имела Первая мировая война для России?
31. Причины, характер, особенности событий февраля 1917 г.
32. Почему в октябре 1917 года произошла политическая победа большевизма и каковы причины, и значение установления власти в форме Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
33. Первые преобразования Советской власти
34. Причины развязывания в России гражданской войны и интервенции.
35. Результаты и последствия гражданской войны.
36. Сущность политики «военного коммунизма».
37. Новая экономическая политика (НЭП) .
38. Направления советской внешней политики в 20-х – первой половине 30-х гг. XX в.
39. Содержание Советско-германского договора о ненападении.
40. Промышленная индустриализация и итоги довоенных пятилеток.
41. Коллективизация в деревне и ее последствия.
42. Каковы причины второй мировой войны? Почему ее начальный период характеризуется как «странная война»?
43. Особенности внутренней и внешней политики СССР в начале второй мировой войны.
44. Особенности Великой Отечественной войны по ее периодам: начальному, коренного перелома, завершающему.
45. Итоги и уроки второй мировой войны. В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от

варварского порабощения?

46. Особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства.

47. Изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.

48. Попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х гг.

49. Преобразования в экономике страны в середине 50-х-60-х гг.

50. Изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели.

51. Цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х гг. и причины ее неудач.

52. Нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м гг.

53. Почему разрядка международной напряженности в 70-х гг. закончилась обострением международной обстановки в 80-х гг. и каковы итоги «холодной войны»?

54. Перестройка в СССР.

55. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений в ходе перестройки?

56. Действия ГКЧП в августе 1991 года.

57. Обострение общественно-политической обстановки в России в октябре 1993 г.

58. Основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.

Либерализация экономики, приватизация государственных предприятий и их последствия.

## На формирование ОК-6.

### Базовый уровень.

Задание Б. 1. Решить учебную проблему и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

| Описание                | Я точно описывают важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.                        | Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.          | Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы. | Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Личностная актуализация | Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.                   | Я связываю информацию с собой.                                                                 | Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.          | Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной. |
| Творческое мышление     | Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории. | Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории. | Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости. | Моя интерпретация предсказуема и ординарная.                     |

|      |                                                                                           |                                                                                                 |                                        |                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Цель | В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами. | Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация. | Цель моей интерпретации сложно понять. | Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

2. Решить учебную проблему и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

### **Повышенный уровень.**

3. Решить учебную проблему. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

| 1 Категории анализа                                                                                                  | 2<br>Самоконтроль | 3 Комментарий | 4 Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------|
| Студент ценит хорошо обоснованное мнение.                                                                            |                   |               |          |
| Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.                                       |                   |               |          |
| Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.                                 |                   |               |          |
| Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.                                                |                   |               |          |
| Студент определяет, где допущены собственные предположения.                                                          |                   |               |          |
| Студент определяет, где допущены предположения других.                                                               |                   |               |          |
| Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.                        |                   |               |          |
| Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.                                                                    |                   |               |          |
| Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.                                           |                   |               |          |
| Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.                               |                   |               |          |
| Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы. |                   |               |          |
| Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.                                                            |                   |               |          |
| Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых                                                  |                   |               |          |

|                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| концепций.                                                                                               |  |  |  |
| Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.                             |  |  |  |
| Студент описывает множественные причинные связи в системе.                                               |  |  |  |
| Студент видит разницу между причиной и корреляцией.                                                      |  |  |  |
| Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия. |  |  |  |
| Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.         |  |  |  |
| Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.                                           |  |  |  |

4. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                    | 3                                                                               | 4                                                                                                        | 5                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Развитие оригинальных идей          | Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.                                                                                        | Мне нравится размышлять о новых идеях.                                          | С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.                                           | Изредка я могу думать больше, чем об одной идее.                            |
| Применение стратегий                | Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями. | Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.         | Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеями. | Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.  |
| Внедрение знаний предметной области | Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.                                                                              | Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями. | Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.            | Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями. |
| Достижение целей                    | Если у меня в голове сформирована цель, я могу достичь ее                                                                                                                            | Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как достичь ее            | С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель больше, чем                                     | Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе для достижения        |

|                                      |                                                                                                           |                                                                               |                                                   |                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | различными способами.                                                                                     | больше, чем одним способом.                                                   | одним способом.                                   | цели.                                                                         |
| Формирование совместной деятельности | Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей. | Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями. | Иногда другие помогают мне размышлять над идеями. | У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой. |

5. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

| 1                             | 2                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                   | 4                                                                                                               | 5                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение важной информации | Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.                           | Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.    | Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.                           | Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.                                                      |
| Вывод заключений              | Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил. | Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу. | С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.                               | Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.                                             |
| Оценка источников             | Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.               | Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.  | Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников. | Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников. |
| Независимость в обучении      | Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно большего                                                                                                    | Я прилагаю все усилия для поиска информации по важной для меня теме.                                                | Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по важной для меня теме.                                           | Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной теме. Я не стремлюсь узнать                                               |

|  |                                                                                                                                                                          |  |  |         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|
|  | числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы. |  |  | больше. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|

6. Решить учебную проблему и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

| 1 Категории анализа                                                                   | 2 Самоконтроль | 3 Комментарий | 4 Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------|
| Студент пользуется стратегией (принципами) для размышления над идеями.                |                |               |          |
| Студент различает нетипичные модели в речи.                                           |                |               |          |
| Студент различает нетипичные модели в природе.                                        |                |               |          |
| Студент различает нетипичные модели в поведении.                                      |                |               |          |
| Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования). |                |               |          |
| Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.                  |                |               |          |
| Студент пользуется рубрикаторм (бланком) для определения уровня качества работы.      |                |               |          |
| Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.                   |                |               |          |
| Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.                                 |                |               |          |

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;

- видеофильмы

## 16. Интерактивные формы занятий (14 час.)

| № п/п | Темы дисциплины                                                     | Форма проведения занятия | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1     | Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.). | дискуссия                | 2 ч.                |
| 2     | Российское государство при Иване IV Грозном.                        | дискуссия                | 2 ч.                |
| 3     | Преобразовательная политика Петра Великого.                         | дискуссия                | 2 ч.                |
| 4     | “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.                            | дискуссия                | 2 ч.                |
| 5     | Россия в 1917 г.                                                    | дискуссия                | 2 ч.                |
| 6     | “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).                            | дискуссия                | 2 ч.                |
| 7     | “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                       | дискуссия                | 2 ч.                |

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении по направлению

(Преподавание дисциплины по направлению 44.03.05 Педагогическое образование **Профили** Математическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании; Информатика и информационные технологии в образовании, Математическое образование; Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка; Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании – не предусмотрено)

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                              | Всего часов | Семестры       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                                                 |             |                |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                               |             | <b>I</b>       |
| В том числе:                                                                                    | <b>18</b>   | <b>18</b>      |
| Лекции                                                                                          | <b>6</b>    | <b>6</b>       |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                       |             |                |
| Семинары (С)                                                                                    | <b>12</b>   | <b>12</b>      |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                           | <b>117</b>  | <b>117</b>     |
| В том числе:                                                                                    |             |                |
| Реферат                                                                                         | <b>15</b>   | <b>15</b>      |
| Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, эссе. | <b>75</b>   | <b>75</b>      |
| Подготовка к экзамену                                                                           | <b>27</b>   | <b>27</b>      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                                   | <b>9</b>    | <b>экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>                                                 | <b>144</b>  | <b>144</b>     |
|                                                                                                 | <b>4</b>    | <b>4</b>       |

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий



| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                              | Кол-во часов |                           |                      |             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|             |                                                                                    | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>             | <b>1</b>     | <b>3</b>                  | <b>21</b>            | <b>25</b>   |
| <b>1.1.</b> | Тема: Предмет, задачи и методология изучения истории.                              | 1 ч.         |                           | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>1.2</b>  | Тема: История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>1.3</b>  | Тема: Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).          |              |                           | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>1.4</b>  | Тема: Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.   |              |                           | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>1.5</b>  | Тема: Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством.          |              |                           | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>1.6</b>  | Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.).                                          |              |                           |                      |             |
| <b>1.7</b>  | Тема: Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 3 ч.        |
|             | Тема: Российское государство при Иване IV Грозном.                                 |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>2</b>    | <b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>                         | <b>3</b>     | <b>5</b>                  | <b>27</b>            | <b>35</b>   |
| <b>2.1.</b> | Тема: Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.                          | 1 ч.         |                           | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.2</b>  | Тема: Преобразовательная политика Петра Великого.                                  | 1 ч.         | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.3</b>  | Тема: “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.                                      |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.4</b>  | Тема: Российская империя в XIX столетии.                                           |              |                           | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.5</b>  | Тема Россия в первой четверти XIX столетия.                                        |              |                           | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>2.6</b>  | Тема: “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.                                     |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.7</b>  | Тема: Россия на рубеже XIX – XX вв.                                                |              |                           | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.8</b>  | Тема: Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.        |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>2.9</b>  | Тема: Россия в 1917 г.                                                             |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |
| <b>3</b>    | <b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>                | <b>2</b>     | <b>3</b>                  | <b>21</b>            | <b>26</b>   |
| <b>3.1.</b> | Тема: Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.                                | 1 ч.         |                           | 3 ч.                 | 4ч.         |
| <b>3.2</b>  | Тема: Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.         |              |                           | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>3.3</b>  | Тема: Форсированная индустриализации и коллективизация советской деревни.          |              |                           | 3 ч.                 | 3 ч.        |
| <b>3.4</b>  | Тема: Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.                |              | 1 ч.                      | 3 ч.                 | 4 ч.        |

|               |                                                                                                  |             |              |              |              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 3.5           | Тема: СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 1 ч.<br>.   |              | 3 ч.         | 4 ч.         |
| 3.6           | Тема: “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).                                                   |             |              | 1 ч.         | 3 ч.         |
| 3.7           | Тема: “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                                              |             |              | 1 ч.         | 3 ч.         |
| 4             | <b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>            |             | <b>1</b>     | <b>10</b>    | <b>11</b>    |
| 4.1.          | Тема: Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.                          |             |              | 3 ч.         | 3 ч.         |
| 4.2           | Тема: Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).                            |             | 1 ч.         | 3 ч.         | 4 ч.         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                  | <b>6 ч.</b> | <b>12 ч.</b> | <b>75 ч.</b> | <b>93 ч.</b> |

### 17.2.3. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Предмет, задачи и методология изучения истории.                                            | 1 ч.                |
| 2     | Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.                                        | 1 ч.                |
| 3     | Российская империя в XIX столетии.                                                         | 1 ч.                |
| 4     | Россия на рубеже XIX – XX вв.                                                              | 1 ч.                |
| 5     | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.                                              | 1 ч.                |
| 6     | СССР в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 1 ч.                |

### 17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (час.)                  |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | 1                    | 1. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность.<br>2. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.<br>3. Российское государство при Иване IV Грозном.                          | 1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.                 |
| 2     | 2                    | 1. Преобразовательная политика Петра Великого.<br>2. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.<br>3. “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.<br>4. Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.<br>5. Россия в 1917 г. | 1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч. |
| 3     | 3                    | 1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.<br>2. “Оттепель” Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).<br>3. “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                                                                            | 1 ч.<br>1 ч.<br>1 ч.                 |
| 4     | 4                    | 1. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).                                                                                                                                                                             | 1 ч.                                 |

## 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**а) основная литература**

1. История России. В 2-х т. Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2013.
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004.
3. Орлов А. С., В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России. М., 2006.

**б) дополнительная литература**

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И., История России 1917-2004, М, Аспект-Пресс, 2006.
2. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П., История русской культуры. В 2-х ч., М, Владос, 2002.
3. Введенский Р.М./ред., История России 17-18 вв., М, Владос, 2008.
4. Вовина-Лебедева В.Г., История России 16-18 вв., М, Академия, 2012.
5. Горелов А.А., История русской культуры, М, Юрайт, 2017.
6. Кириллов В.В., История России, М, Юрайт, 2015.
7. Кузьмин А.Г., История России с древнейших времен до 1618 г. В 2-х кн., М, Владос, 2003.
8. Павленко Н.И. и др., История России с древнейших времен до 1861 года, М, Высшая школа, 2007.
9. Федоров В.А., История России 1861-1917 гг., М, Юрайт, 2017.
10. Щепетев В.И., История государственного управления в России, М, Владос, 2003.

**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Предмет, задачи и методология изучения истории.                                                               | 1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.                |
| 2     | История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность                                   | 1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3ч.                 |
| 3     | Формирование Древнерусского государства (сер. IX – 40-е гг. X вв.).                                           | 1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.                |
| 4     | Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв.                                    | 1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.                |
| 5     | Усиление Московского княжества и борьба с монгольским владычеством. Куликовская битва (конец XIII - XIV вв.). | 1. Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.                |
| 6     | Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма.                                  | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме.  | 3 ч.                |
| 7     | Российское государство при Иване IV Грозном.                                                                  | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме.  | 3 ч.                |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                           |      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 8  | Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.                                          | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 9  | Преобразовательная политика Петра Великого.                                                  | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 10 | “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II.                                                      | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 11 | Российская империя в XIX столетии.                                                           | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 12 | Россия в первой четверти XIX столетия.                                                       | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 13 | “Великие реформы” 60-х – 70-х гг. XIX в.                                                     | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 14 | Россия на рубеже XIX – XX вв.                                                                | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 15 | Причины, значение и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.                        | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 16 | Россия в 1917 г.                                                                             | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 17 | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.                                                | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 18 | Новая экономическая политика. Цели, сущность, историческое значение.                         | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 19 | Форсированная индустриализация и коллективизация советской деревни.                          | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 20 | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.                                | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 21 | Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч. |
| 22 | “Оттепель” Н.С. Хрущева                                                                      | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.                                                                                 | 3 ч. |

|           |                                                                   |                                                                                                                                           |       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|           | (1953-1964 гг.).                                                  | заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме.                                                  |       |
| <b>23</b> | “Перестройка” М.С. Горбачева (1985-1991 гг.).                     | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.  |
| <b>24</b> | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.  |
| <b>25</b> | Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).   | 1 Подготовка конспектов, выполнение практических заданий.<br>2. Подготовка к тестовым заданиям.<br>3. Подготовка эссе / реферата по теме. | 3 ч.  |
| <b>26</b> | Подготовка к экзамену                                             |                                                                                                                                           | 27 ч. |

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б.1.Б.2 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили «Информатика и информационные технологии в образовании»,  
«Математическое образование – Информатика и информационные  
технологии в образовании», «Информатика и информационные технологии  
в образовании – Математическое образование», «Физическое образование –  
Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Профессор  
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

О.С. Егорова

Доцент  
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Н.И. Холод

Старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

А.Е. Купцов

**Утверждено на заседании кафедры  
иностранных языков**

«24» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой

О.С. Егорова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

| <b>Общекультурные компетенции:</b><br><b>«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»</b><br><b>«Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)»</b><br><b>«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)»</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Средства оценивания                                                                                                                                                                                    | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формулировка                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>Знать:</b><br>- основные функциональные разновидности речи;<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;<br>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br>- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; | Работа с аудио- и видео- записями<br>Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.<br>Аннотирование, реферирование текстов.<br>Изучение грамматических тем.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и | Устный опрос;<br>Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы; Тест; Сочинение, эссе; Реферат. Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра. Подготовка и проведение | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- основные функциональные разновидности речи<br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br><b>Уметь:</b><br>- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.<br><b>Владеть:</b><br>- приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону;<br>- экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой. |



|      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                           | <p>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</p> <p>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону;</p> <p>- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- основными умениями чтения и аудирования;</p> <p>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие;</p> <p>- экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p> | <p>т.д.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений, эссе на заданные темы</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> |                                                                                                                                                                              | <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</p> <p>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</p> <p>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</p> <p>- использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет;</p> <p>- основными умениями чтения и аудирования;</p> <p>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие.</p> |
| ОК-5 | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p><b>Знать:</b></p> <p>- этнокультурные особенности стран изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>- навыками эффективной работы в</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Написание сочинений, эссе на заданные темы</p> <p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>                                | <p>Лексико-грамматическое упражнение, контрольные работы;</p> <p>Сочинение, эссе; Реферат.</p> <p>Подготовка; Презентация. Подготовка; Проект. Подготовка; Деловая игра.</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> этнокультурные особенности стран изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> этнокультурные особенности стран изучаемого языка</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной работы в</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                    | коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | Подготовка и проведение                                                                                                                                     | коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК-6</b>                                                                                                              | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>             | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в иностранных источниках</li> <li>- использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самоорганизации;</li> <li>- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции</li> </ul>                                                      | <p>Написание сочинений, эссе на заданные темы</p> <p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> | <p>Сочинение, эссе; Реферат.</p> <p>Подготовка; Презентация.</p> <p>Подготовка; Проект.</p> <p>Подготовка; Деловая игра.</p> <p>Подготовка и проведение</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществляет поиск информации в иностранных источниках;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами самоорганизации</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b> использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b><br><b>«Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)»</b> |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОПК-5</b>                                                                                                             | <b>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Написание сочинений, эссе на заданные темы</p> <p>Подготовка докладов, презентаций.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> | <p>Презентация.</p> <p>Подготовка; Проект.</p> <p>Подготовка; Деловая игра.</p> <p>Подготовка и проведение</p>                                              | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с собеседником, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности</li> </ul> |
| <b>Профессиональные компетенции: не предусмотрены</b>                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Специальные компетенции: не предусмотрены</b>                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                                                         | Всего часов | Семестры |       |         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------|---------|--|
|                                                                                            |             | 1        | 2     | 3       |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                          | 126         | 36       | 36    | 54      |  |
| В том числе:                                                                               |             |          |       |         |  |
| Лекции                                                                                     |             |          |       |         |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                  | 126         | 36       | 36    | 54      |  |
| Семинары (С)                                                                               |             |          |       |         |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                   |             |          |       |         |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                      | 126         | 36       | 36    | 54      |  |
| В том числе:                                                                               |             |          |       |         |  |
| Работа с аудио- и видео- записями                                                          | 7           | 3        | 4     | -       |  |
| Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 24          | 8        | 8     | 8       |  |
| Аннотирование, реферирование текстов.                                                      | 10          | -        | 4     | 6       |  |
| Изучение грамматических тем.                                                               | 9           | 2        | 2     | 5       |  |
| Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 30          | 8        | 8     | 14      |  |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | 8           | 4        | 2     | 2       |  |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | 8           | 2        | 2     | 4       |  |
| Написание сочинений, эссе на заданные темы                                                 | 10          | 4        |       | 6       |  |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 20          | 6        | 6     | 8       |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                              | 36          | зачет    | зачет | экзамен |  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                                        | 288         | 72       | 72    | 144     |  |
|                                                                                            | 8           | 2        | 2     | 4       |  |

#### 5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)                 |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.    | БЫТОВАЯ СФЕРА                   | Я и моя семья.                                                |
|       |                                 | Дом. Квартира.                                                |
|       |                                 | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. |
|       |                                 | Еда. Покупки. Путешествия.                                    |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                          |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.       | СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА      | Россия. Москва.                                                                        |
|          |                                 | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        |
|          |                                 | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      |
|          |                                 | Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. |
|          |                                 | Традиции и праздники стран изучаемого языка.                                           |
|          |                                 | Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           |
| 3.       | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА     | Система образования в России и в стране изучаемого языка                               |
|          |                                 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                                  |
|          |                                 | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского              |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| №<br>п/<br>п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|              |                                    | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1            | Курсовая работа                    | +                                                                                       | + | + |
| 2            | Выпускная квалификационная работа  | +                                                                                       | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                          | Лек-ции | Кол-во часов              |                |                          |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
|          |                                                                                                |         | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самостоят. работ а студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА</b>                                                                 |         | <b>40</b>                 |                | <b>40</b>                | <b>80</b>   |
| 1.1      | Тема 1. Я и моя семья.                                                                         |         | 10                        |                | 10                       | 20          |
| 1.2      | Тема 2. Дом. Квартира.                                                                         |         | 8                         |                | 8                        | 16          |
| 1.3      | Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.                          |         | 10                        |                | 10                       | 20          |
| 1.4      | Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.                                                             |         | 12                        |                | 12                       | 24          |
| <b>2</b> | <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>                                                    |         | <b>60</b>                 |                | <b>60</b>                | <b>120</b>  |
| 2.1      | Тема 1. Россия. Москва.                                                                        |         | 8                         |                | 8                        | 16          |
| 2.2      | Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        |         | 8                         |                | 8                        | 16          |
| 2.3      | Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      |         | 8                         |                | 8                        | 16          |
| 2.4      | Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. |         | 12                        |                | 12                       | 24          |

|               |                                                                                   |  |            |  |            |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|------------|------------|
| 2.5           | Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.                              |  | 8          |  | 8          | 16         |
| 2.6           | Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.                              |  | 16         |  | 16         | 32         |
| <b>3</b>      | <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>                                      |  | <b>26</b>  |  | <b>26</b>  | <b>52</b>  |
| 3.1           | Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка                  |  | 10         |  | 10         | 20         |
| 3.2           | Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                     |  | 6          |  | 6          | 12         |
| 3.3           | Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского |  | 10         |  | 10         | 20         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                   |  | <b>126</b> |  | <b>126</b> | <b>252</b> |

**6. Лекции** не предусмотрены

**7. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**8. Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины        | Тематика практических занятий (семинаров)                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | БЫТОВАЯ СФЕРА               | Я и моя семья.                                                                         | 10                  |
|       |                             | Дом. Квартира.                                                                         | 8                   |
|       |                             | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.                          | 10                  |
|       |                             | Еда. Покупки. Путешествия.                                                             | 12                  |
| 2.    | СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА  | Россия. Москва.                                                                        | 8                   |
|       |                             | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        | 8                   |
|       |                             | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      | 8                   |
|       |                             | Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | 12                  |
|       |                             | Традиции и праздники стран изучаемого языка.                                           | 8                   |
|       |                             | Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           | 16                  |
| 3.    | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | Система образования в России и в стране изучаемого языка                               | 10                  |
|       |                             | Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                                  | 6                   |
|       |                             | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского              | 10                  |
|       |                             |                                                                                        | <b>126</b>          |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                | Содержание самостоятельной работы студентов                                                   | Трудоемкость (час.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.</b>                                                                |                                                                                               | <b>40</b>           |
| 1.1      | Тема 1. Я и моя семья.                                                                         | 1. Работа с аудио- и видео- записями                                                          | 3                   |
|          |                                                                                                | 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 9                   |
| 1.2      | Тема 2. Дом. Квартира.                                                                         | 3. Изучение грамматических тем.                                                               | 3                   |
|          |                                                                                                | 4. Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 9                   |
|          |                                                                                                | 5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки                                           | 4                   |
| 1.3      | Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.                          | 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | 2                   |
|          |                                                                                                | 7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.                                                | 4                   |
| 1.4      | Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.                                                             | 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 6                   |
| <b>2</b> | <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>                                                    |                                                                                               | <b>60</b>           |
| 2.1      | Тема 1. Россия. Москва.                                                                        | 1. Работа с аудио- и видео- записями                                                          | 4                   |
| 2.2      | Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        | 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 11                  |
| 2.3      | Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      | 3. Аннотирование, реферирование текстов.                                                      | 10                  |
|          |                                                                                                | 4. Изучение грамматических тем.                                                               | 4                   |
|          |                                                                                                | 5. Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 17                  |
| 2.4      | Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | 6. Составление личного и делового письма.                                                     | 2                   |
|          |                                                                                                | 7. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | 4                   |
|          |                                                                                                | 8. Написание сочинений, эссе на заданные темы.                                                | 2                   |
| 2.5      | Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.                                           | 9. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 6                   |
| 2.6      | Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           |                                                                                               |                     |
| <b>3</b> | <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>                                                   |                                                                                               | <b>26</b>           |
| 3.1      | Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка                               | 1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 4                   |
|          |                                                                                                | 2. Изучение грамматических тем.                                                               | 2                   |
|          |                                                                                                | 3. Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 4                   |
| 3.2      | Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                                  | 4. Составление резюме и сопроводительного письма.                                             | 2                   |
|          |                                                                                                | 5. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.                                       | 2                   |
| 3.3      | Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского              | 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.                                                | 4                   |
|          |                                                                                                | 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 8                   |
|          |                                                                                                |                                                                                               | <b>126</b>          |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено

**9.3. Примерная тематика рефератов** не предусмотрено

# 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b><br>основные функциональные разновидности речи;<br>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br><b>Уметь:</b><br>создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>формулировать свои мысли, | Выделяет функциональные разновидности речи.<br>Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов.<br>Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.<br>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и | Зачет<br>Экзамен               | <b>Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 15 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 360 п.зн.).</b><br><i>Лексико-грамматическая работа</i><br>I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form.<br>1. _____ there any furniture in the room?<br>2. Who _____ your sister married to?<br>3. We _____ happy to see you.<br>4. Sally _____ problems at school. She is a very good student.<br>5. _____ you any relatives in the country?<br><i>Лексико-грамматический анализ текста The Grandfather</i><br>1. Составьте план текста.<br>2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения himself.<br>3. Выпишите из второго абзаца существительные<br>а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число.<br>б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число.<br>4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ...<br>а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How ...? д) Why...?<br><b>Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 800 п.зн.)</b><br><i>Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION</i><br>Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. ....<br><b>Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на русском языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)</b><br><i>Образец текста для реферирования NEW YORK</i><br>New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.<br>There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|------------|-------------------------|-----------|------------------|--------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------|----------|-------------|---------------|----------------|------------------------------|-------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------|---------------|--|--|
| <p>используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.</p> | <p>письменной формах речи.</p> <p>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.</p> <p>Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.</p> | <p>Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States. Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...</p> <p><b>Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений).</b></p> <p><b>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</b></p> <p>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.</p> <p>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.</p> <p>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?</p> <p>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).</p> <p>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?</p> <p><b>Зачет 1. Заполнение автобиографической анкеты (15 предложений).</b></p> <p><b>Образец анкеты</b></p> <table><tr><td>1. Full name....</td><td>2. Contact Address....</td><td>3. Age....</td><td>4. Telephone Number....</td></tr><tr><td>5. E-mail</td><td>6. Male / Female</td><td>7. Nationality....</td><td>8. Zip Code....</td></tr><tr><td>9. Occupation....</td><td>10. University</td><td>11. Faculty</td><td>12. Year</td></tr><tr><td>13. Hobbies</td><td>14. Languages</td><td>15. Activities</td><td>16. Number of family members</td></tr><tr><td>17. Friends</td><td>18. Favorite book</td><td>19. Favorite film</td><td>20. Favorite music</td></tr><tr><td>21. Favorite game</td><td>22. Favorite activities of family members</td><td>23. Favorite sport</td><td></td></tr><tr><td>24. Favorite TV program</td><td>25. Character</td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений).</b></p> <p><b>Примерное задание для написания личного письма</b></p> <p>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.</p> <p><b>Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)</b></p> <p><b>Примерное задание для написания делового письма</b></p> <p>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.</p> <p><b>Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)</b></p> <p><b>Образец резюме</b></p> <p>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)</p> <p>Objective / Employment</p> <p>Education / Qualifications</p> <p>Work Experience / History</p> <p>References</p> <p><b>Зачет 2. Аудирование текста (объем 360-480 п. зн.). Письменное формулирование 1-2 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на тест 3 вопроса).</b></p> <p><b>Образец текста для аудирования</b> <b>WASHINGTON, D. C</b></p> <p>There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.</p> | 1. Full name....             | 2. Contact Address.... | 3. Age.... | 4. Telephone Number.... | 5. E-mail | 6. Male / Female | 7. Nationality.... | 8. Zip Code.... | 9. Occupation.... | 10. University | 11. Faculty | 12. Year | 13. Hobbies | 14. Languages | 15. Activities | 16. Number of family members | 17. Friends | 18. Favorite book | 19. Favorite film | 20. Favorite music | 21. Favorite game | 22. Favorite activities of family members | 23. Favorite sport |  | 24. Favorite TV program | 25. Character |  |  |
| 1. Full name....                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Contact Address....                                                                                                                                                                                   | 3. Age....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Telephone Number....      |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
| 5. E-mail                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6. Male / Female                                                                                                                                                                                         | 7. Nationality....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8. Zip Code....              |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
| 9. Occupation....                                                                                                                                                                                                                                                            | 10. University                                                                                                                                                                                           | 11. Faculty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12. Year                     |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
| 13. Hobbies                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14. Languages                                                                                                                                                                                            | 15. Activities                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16. Number of family members |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
| 17. Friends                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18. Favorite book                                                                                                                                                                                        | 19. Favorite film                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20. Favorite music           |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
| 21. Favorite game                                                                                                                                                                                                                                                            | 22. Favorite activities of family members                                                                                                                                                                | 23. Favorite sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |
| 24. Favorite TV program                                                                                                                                                                                                                                                      | 25. Character                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                        |            |                         |           |                  |                    |                 |                   |                |             |          |             |               |                |                              |             |                   |                   |                    |                   |                                           |                    |  |                         |               |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  | In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.<br><b>Уметь:</b><br>планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br><b>Владеть:</b><br>навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с | Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей.<br>Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для | Зачет<br>Экзамен | <b>Зачет 1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предложений) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).</b><br><b>Лексико-грамматическая работа</b><br>I. Use <i>to be</i> or <i>to have</i> in the right form.<br>1. _____ there any furniture in the room?<br>2. Who _____ your sister married to?<br>3. We _____ happy to see you.<br>4. Sally _____ problems at school. She is a very good student.<br>5. _____ you any relatives in the country?<br><b>Лексико-грамматический анализ текста</b> <i>The Grandfather</i><br>1. Составьте план текста.<br>2. Письменно переведите первый абзац текста, обращая внимание на употребление местоимения <i>himself</i> .<br>3. Выпишите из второго абзаца существительные<br>а) в единственном числе. Поставьте их во множественное число.<br>б) во множественном числе. Поставьте их в единственное число.<br>4. Составьте 5 вопросов к третьему абзацу, начинающихся на ...<br>а) Who ...? б) Where ...? в) What...? г) How...? д) Why...?<br><b>Экзамен. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн.)</b><br><b>Образец текста для реферирования</b> <b>NEW YORK</b><br>New York is the biggest city in the USA and one of the largest cities of the World. The population of this city is near 12 million people. It is the capital of New York State.<br>There are 5 boroughs in New York — Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx, and Staten Island or Richmond. Brooklyn alone has so many people that if it were a separate city, it would be the fourth largest city in the United States.<br>Some call New York a poem in stone and steel, others a soulless monster. It is unlike any other city in the world. ...<br><b>Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений).</b><br><b>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</b><br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?<br><b>Зачет 2. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).</b><br><b>Образец текста для аудирования</b> <b>WASHINGTON, D. C</b><br>There are two Washingtons in the USA. First Washington is a state in the Pacific Northwest of the United States, the |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия. | достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.<br>Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.<br>Читает и понимает различные типы текстов.<br>Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей.<br>Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. | state named after George Washington, the first President of the United States. The state capital is Olympia, and the largest city is Seattle. The second Washington is the capital of the United States of America. It is located in the District of Columbia. The district is named in honour of Columbus, the discoverer of America.<br>In the centre of the city, there is Capitol Park, where visitors' eyes focus on the Capitol, the home of American Congress.<br><b>Зачет 1 Заполнение автобиографической анкеты (25 предложений).</b><br><b>Образец анкеты</b><br>1. Full name....      2. Contact Address....      3. Age....      4. Telephone Number....<br>5. E-mail      6. Male / Female      7. Nationality....      8. Zip Code....<br>9. Occupation....      10. University      11. Faculty      12. Year<br>13. Hobbies      14. Languages      15. Activities      16. Number of family members<br>17. Friends      18. Favorite book      19. Favorite film      20. Favorite music<br>21. Favorite game      22. Favorite activities of family members      23. Favorite sport<br>24. Favorite TV program      25. Character<br><b>Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).</b><br><b>Примерное задание для написания личного письма</b><br>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.<br><b>Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений).</b><br><b>Примерное задание для написания делового письма</b><br>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.<br><b>Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений).</b><br><b>Образец резюме</b><br>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)<br>Objective / Employment<br>Education / Qualifications<br>Work Experience / History<br>References<br><b>Зачет 2, Экзамен. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного / неадаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн.)</b><br><b>Образец текста для чтения и письменного перевода THE HISTORY OF EUROPEAN UNION</b><br>Following the catastrophes of the First World War and the Second World War, the impetus for the founding of what was later to become the European Union, greatly increased, driven by the determination to rebuild Europe and to eliminate the possibility of another war. This sentiment eventually led to the formation of the European Coal and Steel Community by West Germany, France, Italy and the Benelux countries. This was accomplished by the Treaty of Paris, signed in April, 1951, and taking effect in July, 1952. .... |                                                                                                                |
| ОК-5                                                                                    | Способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Базовый уровень                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| Знать: этнокультурные особенности стран                                                 | Ведет диалог, используя оценочные суждения, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучаемого языка;<br><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;<br><b>Владеть:</b> навыками аргументированного изложения собственной точки зрения                                                                                 | ситуациях официального и неофициального общения. При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет логической аргументированной речью, привлекая дополнительные знания, полученные в процессе самообразования | Зачет<br>Экзамен | <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i><br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?                                                                                                                          |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать:</b> этнокультурные особенности стран изучаемого языка<br><b>Уметь:</b> устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения<br><b>Владеть:</b> навыками эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия | Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность Эффективно работает в коллективе, группе, паре                                                                    | Зачет<br>Экзамен | <b>Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений).</b><br><i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i><br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? |
| <b>ОК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уметь:</b> осуществляет поиск информации в иностранных источниках;<br><b>Владеть:</b> приемами самоорганизации                                                                                                                                                                                                  | Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств. Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.                                                                | Зачет<br>Экзамен | <b>Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений).</b><br><i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i><br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать? |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь: использует электронные образовательные и информационные ресурсы для самостоятельного изучения иностранного языка<br>Владеть: навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. | Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов<br>Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию | Зачет<br>Экзамен | Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений).<br>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5                                                                                                                                                                                 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знает:<br>- языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише, стили и этику общения                                                                        | Знает языковые особенности делового языка, наиболее употребительные речевые клише.<br>Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения                                       | Зачет<br>Экзамен | Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (15 предложений).<br>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке<br>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.<br>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.<br>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?<br>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).<br>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?<br>Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (9 предложений).<br>Примерное задание для написания личного письма<br>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.<br>Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (9 предложений)<br>Примерное задание для написания делового письма<br>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.<br>Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (18 предложений)<br>Образец резюме<br>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)<br>Objective / Employment<br>Education / Qualifications<br>Work Experience / History<br>References |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь:<br>- вести диалог с                                                                                                                                                            | Ведет диалог с собеседником,                                                                                                                                                                         |                  | Зачет 1-2, Экзамен. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (25 предложений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собеседником, соблюдая правила речевого этикета</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности</p> | <p>соблюдая правила речевого этикета. Владеет достаточным словарным запасом для общения в научной и профессиональной деятельности</p> | <p>Зачет<br/>Экзамен</p> | <p><b>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные люди по-разному проводят свободное время. Как вы любите отдыхать, что делаете в свободное время? Расскажите о своих увлечениях и свободном времени.</li> <li>2. Расскажите о своём университете и о факультете, на котором вы учитесь.</li> <li>3. Какие достопримечательности страны изучаемого языка вы бы хотели посетить? Почему?</li> <li>4. Расскажите о выдающейся личности страны изучаемого языка (художник, учёный, политик, писатель).</li> <li>5. Расскажите, какую профессию Вы хотите выбрать?</li> </ol> <p><b>Зачет 1. Составьте личное письмо на заданную тему (15 предложений).</b></p> <p><b>Примерное задание для написания личного письма</b></p> <p>Write a letter to your English pen-friend and congratulate him with Christmas. / Напишите письмо вашему английскому другу по переписке и поздравьте его с Рождеством.</p> <p><b>Зачет 2. Составьте деловое письмо на заданную тему (15 предложений)</b></p> <p><b>Примерное задание для написания делового письма</b></p> <p>Write a letter of complaint having bad room in the hotel. / Напишите письмо с жалобой на плохой номер в отеле.</p> <p><b>Экзамен. Составьте резюме и сопроводительное письмо к резюме (30 предложений)</b></p> <p><i>Образец резюме</i></p> <p>Personal Information (name, address, tel., email, date of birth)</p> <p>Objective / Employment</p> <p>Education / Qualifications</p> <p>Work Experience / History</p> <p>References</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета в I, II семестрах и экзамена в III семестре. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету/экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ. Для допуска к зачету/экзамену студент должен набрать следующее количество баллов: 1 семестр – 51 балл, 2 семестр – 66 баллов, 3 семестр – 60 баллов.

#### *Содержание зачета*

##### *1 семестр*

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

##### *2 семестр*

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопросов).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

*Форма проведения экзамена*

Экзамен включает в себя две части: письменную (с использованием словаря) и устную (без использования словаря). Письменный экзамен проводится перед устным.

В письменную часть экзамена включены две письменные работы:

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

В устную часть экзамена включены два устных вопроса:

3. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.).

Беседа с преподавателем по содержанию текста.

4. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

При выставлении общей оценки за экзамен учитываются результаты устной и письменной части.

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачет</b>     | <p>Выделяет функциональные разновидности речи.</p> <p>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.</p> <p>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.</p> <p>При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств.</p> <p>Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.</p>                                                                                   |
| <b>незачет</b>   | <p>Не выделяет функциональные разновидности речи.</p> <p>Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы.</p> <p>Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Не учитывает экстралингвистическую информацию.</p> <p>При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств.</p> <p>Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.</p>                                                                                                     |
| <b>«отлично»</b> | <p>Читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.</p> <p>Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей.</p> <p>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.</p> <p>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность</p> <p>Эффективно работает в коллективе, группе, паре</p> <p>Является активным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>Осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«хорошо»</b>              | <p>Хорошо читает и понимает различные типы текстов, выбирает и составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, испытывает небольшие затруднения при систематизации, анализе и синтезе информацию, с последующей интерпретацией.</p> <p>Достаточно хорошо воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео- носителей.</p> <p>Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Достаточно хорошо ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень фоновых знаний для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Испытывает небольшие затруднения при составлении различных типов текста в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Устанавливает особенности, влияющие на межличностное взаимодействие и совместную деятельность, испытывая небольшие затруднения</p> <p>Эффективно работает в коллективе, группе, паре</p> <p>Является уверенным пользователем электронных образовательных и информационных ресурсов</p> <p>Достаточно хорошо осуществляет наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняет ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию, испытывая небольшие затруднения</p> |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | <p>Выделяет функциональные разновидности речи.</p> <p>Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.</p> <p>Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.</p> <p>Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.</p> <p>При взаимодействии с коллегами толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Работает с литературой в различных формах; осуществляет информационный поиск с использованием различных средств.</p> <p>Определяет долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; планирует рабочее время и личную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | <p>Не выделяет функциональные разновидности речи.</p> <p>Составляет разные типы текстов без соблюдения действующих языковых, речевых и стилистических норм, не выделяя при этом основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.</p> <p>Плохо формулирует свои мысли в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.</p> <p>Слышит, неточно реагирует на реплики, не поддерживает разговор, не приводит доводы.</p> <p>Не демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Не учитывает экстралингвистическую информацию.</p> <p>При взаимодействии с коллегами не воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не достаточно хорошо работает с литературой в различных формах; не умеет осуществлять информационный поиск с использованием различных средств.</p> <p>Не умеет определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; плохо планирует рабочее время и личную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Английский язык**

#### **а) основная литература**

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the direction «Pedagogical education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева ; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Английский язык для студентов [Текст] = English for Students. Part I. [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 1. / под науч. ред. О. С. Егоровой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 79 с.
2. Английский язык для студентов = English for Students.: учебно-методическое пособие. Ч. II=Part II. / сост. Н. В. Яшина [и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 79 с.
3. Английский язык для студентов = English for Students.: учебно-методическое пособие. Ч. III = Part III / сост. Н. В. Яшина [и др.]. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 79 с.
4. Богацкий, И.С., Дюканова, Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. 5-е изд. – Киев : Логос, 2007. – 352 с.
5. Выборова Г.Е, Махмуриян К.С, Мельчина О.П. Easy Reading: Книга для чтения на английском языке для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004. – 416 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
6. Выборова Г.Е, Махмуриян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу «Easy English»: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
7. Выборова Г.Е, Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: Пособие к базовому курсу «Easy English». - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 160 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
8. Формановская, Н.И. Речевой этикет: Русско-англ. соответствия : справочник / Н. И. Формановская, С. В. Шевцова. - М.: Высш. шк., 1990. - 94,[1] с.
9. Холод, Н.И. Грамматика английского языка: English Grammar [Текст]: учеб.-метод. пособие. / сост. Н. И. Холод; под ред. О. С. Егоровой - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 35,[1] с.: табл.

#### **в) программное обеспечение**

*Используются аудиокурсы:*

1. Илона Давыдова. Английский язык. Экспресс-метод. Москва, 2002.
2. Марк Твен. 5 Best Humorous Stories / 5 лучших юмористических рассказов. Читает: Лиза Рей Кэмбелл (английская версия), Андрей Зарецкий (русская версия): Bilingua, Эксмо-Сидиком, 2008.
3. Ian Badger. English in two yours. English for work. Everyday Buisness English (Book + CD). - London: Longman, 2003.
4. Paul S. Gruber. Paul S. Gruber - Pronunciation Workshop - Speaking English with an American Accent: Pronunciation Workshop.com L.L.C., 2005.
5. Нэйджел Хиви, Т. Уильямс. Семнадцать акцентов. Варианты разговорного английского. Издатель Карева А. К., 2004.

*Используются видеокурсы:*

1. Видеокурс "Быстрый старт". Английский язык. Начальный +средний уровень (DVD), Издательство: Интеллект групп, 2010 г.
2. Видеокурс английского языка «Polyglot», Автор: Paul в рубриках: Иностранные Языки.
3. Английский язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.



## **Немецкий язык**

### **а) основная литература**

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: [учеб. пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина; Л. В. Ильина. - М.: КДУ, 2009. - 328 с.: табл.

### **б) дополнительная литература**

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Немецкий язык для студентов=Deutsch für Studenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зими́на, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть I. – 85 с.
3. Немецкий язык для студентов=Deutsch für Studenten: Учебное пособие / сост. Л.И. Зими́на, М.Ю. Корнилова, А.В. Пименова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – Часть II. – 104 с.
4. Грамматика немецкого языка в таблицах: Методическая разработка для студентов неязыковых факультетов университетов / сост. И.Н. Мирославская, Л.И. Зими́на, Т.А. Бурова, Э.З. Ханина. – ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 50 с.
5. «Lesetexte zur deutschen Landeskunde» Тексты для чтения по страноведению Германии: Методическая разработка для студентов I-II курсов неязыковых факультетов университетов / Сост. Л.И. Зими́на. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2005. – 32 с.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет: Русско-немецкие соответствия: Справочник. – М.: Высш. шк., 1989. – 96 с.
7. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направл. и спец. "Международ. отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью" / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина; Л. В. Головина. - 3-е изд., испр. - М.: Ин. яз., 2006. - 399 с.: ил.

### **в) программное обеспечение**

*Используются аудиокурсы:*

1. Черкас М.А. и др. Тексты и тесты по аудированию. – Минск: Аверсэв, 2001. – 160 с.
2. Beil Werner und Alice. Deutsch einfach. - Bonn: Inter Nationes, 2001.
3. Beil Werner und Alice. Alltag in Deutschland.- Bonn: Inter Nationes, 2000.
4. Dallapiazza R.-M. Tangram 1. – München: Hueber, 2004.
5. Dallapiazza R.-M. Tangram 2. – München: Hueber, 2004.

*Используются видеокурсы:*

1. Alles Gute. Berlin: Langenscheidt, 1998.
2. Impressionen aus Deutschland. Bonn: Inter Nationes, 1997.
3. Einblicke. Bonn: Inter Nationes, 2001.
4. Немецкий язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал "Channel 4". 2006.

## **Французский язык**

### **а) основная литература:**

1. Попова, И.Н., Казакова, Ж.А., Ковальчук, Г.М. Manuel de français.: Учебник французского языка. М.: Нестор Академик, 2011. – 574 с. (Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации)

### **б) дополнительная литература:**

1. Городецкий Р.А., Самохотская И.С. Французский язык для студентов историков : учебник для ист. фак. пед. вузов. – 2-изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1991. – 335 с.
2. Егорова О.С., Хрулёва И.И. Французский язык для студентов. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 111 с.
3. Матвишин В.Г., Ховтун В.П. Бизнес-курс французского языка. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 180 с.

4. Стефанкина Л.П. Ускоренный курс французского языка. – М. : Высшая школа, 2004. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений). – 383 с.
5. Хрулёва И.И. Формирование аналитических умений студентов в процессе работы над иноязычным текстом. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2005. – 74 с.
6. Хрулёва И.И. Читаем и обсуждаем. Часть I-II. Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 94 с.
7. Формановская Н.И., Соколова Г.Г. Речевой этикет. Справочник. – М. : Высшая школа, 1999.

#### **в) программное обеспечение**

*Используются аудиокурсы:*

1. Французский язык на раз-два-три, Бука Софт, 2007.
2. Cours de francais, MediaWorld, 2003.
3. Французский за 1 час. Аудиокурс французского языка: Living Language, 2005
4. Фонетический курс французского языка с аудио-файлами. Издательство: Hachette-1994 г.

*Используются видеокурсы:*

1. Французский язык с EXTR@ удовольствием. Телеканал “Channel 4”. 2006.
2. Ma France BBC, 2008.
3. Фильмы о Франции, 2007.

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Английский язык**

1. <http://www.englishtips.org>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://letterworld.narod.ru>
4. <http://www.business-letters.com>
5. <http://www.businesstown.com/forms/letters.asp>
6. <http://www.bestbusinesswriting.com>
7. <http://www.money-at-home.com/business.htm>
8. <http://www.4hb.com/letters/index.html>
9. <http://french.about.com/library/weekly/aa111000.htm>

##### **Немецкий язык**

1. <http://wikipedia.de/>
2. <http://travlang.com/>
3. <http://german.about.com/>
4. <http://www.studygerman.ru/>
5. <http://www.de-online.ru/>
6. <https://www.goethe.de/de/index.html>
7. <https://www.derweg.org/>
8. <http://hu-berlin.de/>

##### **Французский язык**

1. <http://fr.wikipedia.org/>
2. <http://www.formation-distance.org/>
3. <http://pagesperso-orange.fr/fle-sitographie/europe.html>
4. <http://www.lehman.cuny.edu/deanhum/langlit/french/dicos.html>
5. <http://www.lepointdufle.net/>
6. <http://www.academie-francaise.fr/>
7. <http://french.about.com/library/writing/bl-cv.htm>
8. <http://window.edu.ru/resource/376/19376>
9. <http://www.lefigaro.fr/>
10. <http://www.lemonde.fr/>

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:*

#### **Программа зачета по иностранному языку**

##### **1 семестр**

1. Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.).
2. Заполнение автобиографической анкеты.
3. Составление личного письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы.

##### **2 семестр**

1. Аудирование текста (объем 600-800 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 5 вопроса).
2. Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).
3. Составление делового письма.
4. Устное изложение любой пройденной темы (беседа по любой пройденной теме).

#### **Программа экзамена**

##### **Письменная часть**

1. Составление резюме и сопроводительного письма к резюме.
2. Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.)

##### **Устная часть**

1. Реферирование незнакомого текста страноведческого характера на иностранном (или русском) языке без использования словаря (объем текста 2000-2100 п.зн., время подготовки – 30 мин.). Беседа с преподавателем по содержанию текста.
2. Беседа с преподавателем по страноведческой тематике на иностранном языке (без подготовки).

#### **Список устных разговорных тем**

1. Автобиография. Семья. Дом. Квартира.
2. Наш университет. Наш факультет.
3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Моя Родина – Россия. Москва – столице России.
6. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Культура и искусство стран изучаемого языка.
7. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
8. Система образования в России и в стране изучаемого языка.
9. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)
10. Покупки. Еда. Путешествия.

### Рекомендуемая тематика докладов, сообщений, презентаций

1. Я и моя семья.
2. Дом. Квартира.
3. Рабочий день и увлечения в свободное время.
4. Россия. Москва
5. Города «Золотого кольца России. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»
6. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция
7. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны
8. Традиции и праздники России и страны изучаемого языка.
9. Достопримечательности городов стран изучаемого языка.
10. Знаменитые памятники архитектуры городов стран изучаемого языка.
11. Театральное искусство и киноискусство в странах изучаемого языка.
12. Живопись как вид изобразительного искусства. Жанры живописи в странах изучаемого языка. Всемирно известные музеи стран изучаемого языка. Выдающиеся художники стран изучаемого языка.
13. Музыка как вид искусства. Направления и стили музыки стран изучаемого языка. Выдающиеся композиторы стран изучаемого языка. Современные музыкальные течения, группы, исполнители.
14. Литература как вид искусства. Выдающиеся писатели стран изучаемого языка. Современные писатели.
15. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. Здоровье, здоровый образ жизни.
16. Национальная кухня стран изучаемого языка.
17. Выдающиеся деятели стран изучаемого языка.
18. Высшее образование России и стран изучаемого языка.
19. Университет и факультет, на котором я учусь.
20. Известные университеты стран изучаемого языка.

### Рекомендуемые темы для написания сочинений и эссе

1. Друг (подруга) и его (ее) семья
2. Дом моей мечты
3. Интернет в жизни студента
4. Мой любимый праздник.
5. Проблемы образования в России и стран изучаемого языка
6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики
7. Моя будущая профессия

### Критерии оценки знаний студентов по иностранному языку

#### Балльно-рейтинговая система оценки знаний

| №<br>п/п         | Вид учебной работы                                                                                          | Макс. сумма<br>баллов |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                             |                       |
|                  | <b>Обязательные:</b>                                                                                        | <b>40 баллов</b>      |
| 1.               | Аудиторная работа.                                                                                          | 15                    |
| 2.               | Самостоятельная работа                                                                                      | 15                    |
| 3.               | Контрольная работа №1.                                                                                      | 5                     |
| 4.               | Контрольная работа №2.                                                                                      | 5                     |
|                  | <b>Вариативные:</b>                                                                                         | <b>45 баллов</b>      |
| 5.               | Сообщение на тему «Я и моя семья»                                                                           | 5                     |
| 6.               | Сочинение на тему «Друг (подруга) и его (ее) семья»                                                         | 5                     |
| 7.               | Проектная работа «Дом, квартира»                                                                            | 5                     |
| 8.               | Сочинение на тему «Дом моей мечты»                                                                          | 5                     |
| 9.               | Сообщение на тему «Рабочий день и увлечения в свободное время»                                              | 5                     |
| 10.              | Эссе на тему «Интернет в жизни студента»                                                                    | 5                     |
| 11.              | Лексико-грамматическая работа (объем 25 предл.) или лексико-грамматический анализ текста (объем 600 п.зн.). | 5                     |
| 12.              | Заполнение автобиографической анкеты                                                                        | 5                     |

| №<br>п/п         | Вид учебной работы                                                                                                                                                     | Макс. сумма<br>баллов    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13.              | Составление личного письма                                                                                                                                             | 5                        |
|                  | <b>Итого за 1 семестр:</b>                                                                                                                                             | <b>до 85 баллов</b>      |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                        |                          |
|                  | <b>Обязательные:</b>                                                                                                                                                   | <b>40 баллов</b>         |
| 1.               | Аудиторная работа.                                                                                                                                                     | 15                       |
| 2.               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                 | 15                       |
| 3.               | Контрольная работа №3.                                                                                                                                                 | 5                        |
| 4.               | Контрольная работа №4.                                                                                                                                                 | 5                        |
|                  | <b>Вариативные:</b>                                                                                                                                                    | <b>70 баллов</b>         |
| 5.               | Диалог на тему «Еда. Покупки. Путешествия»                                                                                                                             | 5                        |
| 6.               | Сообщение на тему «Россия. Москва»                                                                                                                                     | 5                        |
| 7.               | Проектная работа «Города «Золотого кольца России»»                                                                                                                     | 5                        |
| 8.               | Проектная работа «Ярославль – жемчужина «Золотого кольца России»»                                                                                                      | 5                        |
| 9.               | Сообщение на тему «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция»                                                                   | 5                        |
| 10.              | Сообщение на тему «Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны»                                                              | 5                        |
| 11.              | Аудирование текста (объем 500-600 п. зн.). Письменное формулирование 3 вопросов к тексту. Письменное или устное изложение содержания текста (или ответы на 3 вопроса). | 5                        |
| 12.              | Чтение и письменный перевод незнакомого адаптированного текста со словарём (объем 1200 п.зн., время 30 мин.).                                                          | 5                        |
| 13.              | Составление делового письма.                                                                                                                                           | 5                        |
| 14.              | Участие во внутривузовской конференции (доклад + реферат).                                                                                                             | 10                       |
| 15.              | Призовые места на конференции:                                                                                                                                         |                          |
|                  | 1 место                                                                                                                                                                | 5                        |
|                  | 2 место                                                                                                                                                                | 3                        |
|                  | 3 место                                                                                                                                                                | 2                        |
| 16.              | Публикация тезисов докладов.                                                                                                                                           | 10                       |
|                  | <b>Итого за 2 семестр:</b>                                                                                                                                             | <b>до 110 баллов</b>     |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                                                                                        |                          |
|                  | <b>Обязательные:</b>                                                                                                                                                   | <b>40 баллов</b>         |
| 1.               | Аудиторная работа.                                                                                                                                                     | 15                       |
| 2.               | Самостоятельная работа                                                                                                                                                 | 15                       |
| 3.               | Контрольная работа №5.                                                                                                                                                 | 5                        |
| 4.               | Контрольная работа №6.                                                                                                                                                 | 5                        |
|                  | <b>Вариативные:</b>                                                                                                                                                    | <b>60 баллов</b>         |
| 5.               | Проектная работа «Традиции и праздники стран изучаемого языка»                                                                                                         | 5                        |
| 6.               | Сочинение на тему «Мой любимый праздник»                                                                                                                               | 5                        |
| 7.               | Проектная работа «Культура и искусство стран изучаемого языка»                                                                                                         | 5                        |
| 8.               | Сообщение на тему «Выдающиеся деятели стран изучаемого языка»                                                                                                          | 5                        |
| 9.               | Сообщение на тему «Высшее образование в России»                                                                                                                        | 5                        |
| 10.              | Сообщение на тему «Высшее образование в стране изучаемого языка»                                                                                                       | 5                        |
| 11.              | Эссе на тему «Проблемы образования в России и стран изучаемого языка»                                                                                                  | 5                        |
| 12.              | Сочинение на тему «Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики»                                                                                                         | 5                        |
| 13.              | Сообщение на тему «Университет и факультет, на котором я учусь»                                                                                                        | 5                        |
| 14.              | Эссе на тему «Моя будущая профессия»                                                                                                                                   | 5                        |
| 15.              | Составление резюме и сопроводительного письма к резюме                                                                                                                 | 5                        |
| 16.              | Чтение и письменный перевод со словарем неадаптированного текста общенаучного характера по широкому профилю вуза (объем 1200 п.зн., время выполнения – 60 мин.).       | 5                        |
|                  | <b>Итого за 3 семестр:</b>                                                                                                                                             | <b>до 100 баллов</b>     |
|                  | <b>ИТОГО ЗА КУРС ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»:</b>                                                                                                                | <b>ДО 295<br/>БАЛЛОВ</b> |

*Критерии оценки письменных контрольных работ*

| Количество заданий в контр. работе | Кол-во правильно выполненных заданий | % правильно выполненных заданий, % | Оценка по пятибалльной шкале |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 25                                 | 0-14                                 | 0-59%                              | «неудовлетворительно»        |
|                                    | 15-19                                | 60-79%                             | «удовлетворительно»          |
|                                    | 20-23                                | 80-95%                             | «хорошо»                     |
|                                    | 24-25                                | 96-100%                            | «отлично»                    |

*Критерии оценки аудирования*

|                       |                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Вопросы сформулированы правильно.<br>Тест выполнен правильно.                                                     |
| «Хорошо»              | Вопросы сформулированы (допустима 1 ошибка).<br>Тест выполнен полностью (допустима 1 ошибка).                     |
| «Удовлетворительно»   | Вопросы сформулированы (допустимы 2 ошибки).<br>Тест выполнен полностью (допустимы 2 ошибки).                     |
| «Неудовлетворительно» | Вопросы не сформулированы или содержат более 3 ошибок.<br>Тест выполнен не полностью или содержит более 3 ошибок. |

*Критерии оценки чтения*

|                       |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Хорошее владение техникой чтения. Высокий уровень понимания текста и скорость работы. Умеет извлекать необходимую информацию                                         |
| «Хорошо»              | Достаточно хорошее владение техникой чтения. Хороший уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает небольшие затруднения при поиске необходимой информации. |
| «Удовлетворительно»   | Удовлетворительное владение техникой чтения. Средний уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает затруднения при поиске необходимой информации            |
| «Неудовлетворительно» | Плохое владение техникой чтения. Низкий уровень понимания текста и скорость работы. Испытывает сильные затруднения при поиске необходимой информации                 |

*Критерии оценки письменного перевода*

|                       |                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Текст переведен полностью.<br>Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).                      |
| «Хорошо»              | Текст переведен полностью.<br>Лексические и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).                      |
| «Удовлетворительно»   | Текст переведен полностью или не менее чем на 60%.<br>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок). |
| «Неудовлетворительно» | Текст переведен полностью или не менее чем на 59%.<br>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).       |

*Критерии оценки устного ответа*

|           |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Тема раскрыта полностью.<br>Реализованы коммуникативные цели сообщения.<br>Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки).<br>Владение лексикой по теме. 20-25 предложений. |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Хорошо»              | Тема раскрыта.<br>Реализованы коммуникативные цели сообщения.<br>Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).<br>Владение лексикой по теме. 20-25 предложений.                                      |
| «Удовлетворительно»   | Тема раскрыта не полностью.<br>Коммуникативные цели сообщения реализованы недостаточно.<br>Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).<br>Недостаточное владение лексикой по теме. 15-19 предложений. |
| «Неудовлетворительно» | Тема не раскрыта. Не реализованы коммуникативные цели сообщения. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).<br>Невладение лексикой по теме. 15-19 предложений.                                             |

*Критерии оценки реферирования текста*

|                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Содержание текста передано полностью, четко обозначены основная идея и наиболее важные смысловые детали.<br>Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 1-2 ошибки). |
| «Хорошо»              | Содержание текста передано полностью, отражены идея и смысловые части текста.<br>Произносительные и грамматические ошибки не затрудняют понимание (допустимы 3-5 ошибок).                            |
| «Удовлетворительно»   | Содержание текста передано не полностью, но определена основная идея. Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (допустимы 5-7 ошибок).                                          |
| «Неудовлетворительно» | Содержание текста не передано. Не реализована основная идея.<br>Произносительные и грамматические ошибки затрудняют понимание (более 8 ошибок).                                                      |

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

#### 16. Интерактивные формы занятий

| № п/п | Темы дисциплины                                                                        | Форма проведения занятия | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1.    | Города «Золотого кольца России»                                                        | Проектная работа         | 2                   |
| 2.    | Достопримечательности Ярославля.                                                       | Экскурсия                | 2                   |
| 3.    | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      | Проектная работа         | 2                   |
| 4.    | Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | Проектная работа         | 2                   |
| 5.    | Традиции и праздники России и стран изучаемого языка.                                  | Проектная работа         | 2                   |
| 6.    | Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           | Проектная работа         | 2                   |
| 7.    | Моя будущая профессия. Трудоустройство.                                                | Деловая игра             | 2                   |

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                         | Всего часов | Семестры |       |         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------|---------|---|
|                                                                                            |             | 1        | 2     | 3       | 4 |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                          | 36          | 12       | 12    | 12      |   |
| В том числе:                                                                               |             |          |       |         |   |
| Лекции                                                                                     |             |          |       |         |   |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                  | 36          | 12       | 12    | 12      |   |
| Семинары (С)                                                                               |             |          |       |         |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                   |             |          |       |         |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                      | 243         | 60       | 96    | 87      |   |
| В том числе:                                                                               |             |          |       |         |   |
| Работа с аудио- и видео- записями                                                          | 20          | 10       | 10    |         |   |
| Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 50          | 12       | 20    | 18      |   |
| Аннотирование, реферирование текстов.                                                      | 20          |          | 10    | 10      |   |
| Изучение грамматических тем.                                                               | 24          | 6        | 8     | 10      |   |
| Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 60          | 14       | 24    | 22      |   |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | 24          | 6        | 8     | 10      |   |
| Написание сочинений, эссе на заданные темы                                                 | 13          | 4        | 4     | 5       |   |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 32          | 8        | 12    | 12      |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                              | 9           | зачет    | зачет | экзамен |   |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                                            | 288         | 72       | 108   | 108     |   |
| <b>зачетных единиц</b>                                                                     | 8           | 2        | 3     | 3       |   |

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                 | Лекции | Кол-во часов              |                |                          |             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------|--------------------------|-------------|
|          |                                                                       |        | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самостоят. работ а студ. | Всего часов |
| <b>1</b> | <b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА</b>                                        |        | <b>12</b>                 |                | <b>76</b>                | <b>88</b>   |
| 1.1      | Тема 1. Я и моя семья.                                                |        | 6                         |                | 16                       | 22          |
| 1.2      | Тема 2. Дом. Квартира.                                                |        | 2                         |                | 20                       | 22          |
| 1.3      | Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. |        | 4                         |                | 18                       | 22          |
| 1.4      | Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.                                    |        | 0                         |                | 22                       | 22          |
| <b>2</b> | <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>                           |        | <b>14</b>                 |                | <b>123</b>               | <b>137</b>  |



|               |                                                                                                |  |           |  |            |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|------------|------------|
| 2.1           | Тема 1. Россия. Москва.                                                                        |  | 4         |  | 18         | 22         |
| 2.2           | Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        |  | 2         |  | 20         | 22         |
| 2.3           | Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      |  | 4         |  | 18         | 22         |
| 2.4           | Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. |  | 2         |  | 20         | 22         |
| 2.5           | Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.                                           |  | 2         |  | 14         | 16         |
| 2.6           | Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           |  | 0         |  | 33         | 33         |
| <b>3</b>      | <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>                                                   |  | <b>10</b> |  | <b>44</b>  | <b>54</b>  |
| 3.1           | Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка                               |  | 4         |  | 18         | 22         |
| 3.2           | Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                                  |  | 2         |  | 10         | 12         |
| 3.3           | Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского              |  | 4         |  | 16         | 20         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                |  | <b>36</b> |  | <b>243</b> | <b>279</b> |

**17.2.3. Лекции** не предусмотрены

**17.2.4. Лабораторный практикум** не предусмотрен

**17.2.5. Практические занятия (семинары)**

| № п/п | № раздела дисциплины        | Тематика практических занятий (семинаров)                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | БЫТОВАЯ СФЕРА               | Я и моя семья.                                                                         | 6                   |
|       |                             | Дом. Квартира.                                                                         | 2                   |
|       |                             | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.                          | 4                   |
|       |                             | Еда. Покупки. Путешествия.                                                             | 0                   |
| 2.    | СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА  | Россия. Москва.                                                                        | 4                   |
|       |                             | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        | 2                   |
|       |                             | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      | 4                   |
|       |                             | Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | 2                   |
|       |                             | Традиции и праздники стран изучаемого языка.                                           | 2                   |
|       |                             | Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           | 0                   |
| 3.    | УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | Система образования в России и в стране изучаемого языка                               | 4                   |
|       |                             | Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                                  | 2                   |
|       |                             | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского              | 4                   |
|       |                             |                                                                                        | <b>36</b>           |

**17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п    | Темы дисциплины                                                                                | Содержание самостоятельной работы студентов                                                   | Трудоемкость (час.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>РАЗДЕЛ 1. БЫТОВАЯ СФЕРА.</b>                                                                |                                                                                               | <b>76</b>           |
| 1.1      | Тема 1. Я и моя семья.                                                                         | 1. Работа с аудио- и видео- записями                                                          | 10                  |
|          |                                                                                                | 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 18                  |
| 1.2      | Тема 2. Дом. Квартира.                                                                         | 3. Изучение грамматических тем.                                                               | 8                   |
|          |                                                                                                | 4. Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 18                  |
| 1.3      | Тема 3. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.                          | 5. Составление биографии, анкеты, визитной карточки                                           | 8                   |
|          |                                                                                                | 6. Написание сочинений, эссе на заданные темы.                                                | 4                   |
| 1.4      | Тема 4. Еда. Покупки. Путешествия.                                                             | 7. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 10                  |
| <b>2</b> | <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>                                                    |                                                                                               | <b>123</b>          |
| 2.1      | Тема 1. Россия. Москва.                                                                        | 1. Работа с аудио- и видео- записями                                                          | 10                  |
| 2.2      | Тема 2. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.                                        | 2. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 20                  |
| 2.3      | Тема 3. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.      | 3. Аннотирование, реферирование текстов.                                                      | 20                  |
|          |                                                                                                | 4. Изучение грамматических тем.                                                               | 12                  |
|          |                                                                                                | 5. Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 34                  |
| 2.4      | Тема 4. Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | 6. Составление личного и делового письма.                                                     | 10                  |
|          |                                                                                                | 7. Написание сочинений, эссе на заданные темы.                                                | 5                   |
|          |                                                                                                | 8. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 12                  |
| 2.5      | Тема 5. Традиции и праздники стран изучаемого языка.                                           |                                                                                               |                     |
| 2.6      | Тема 6. Культура и искусство стран изучаемого языка.                                           |                                                                                               |                     |
| <b>3</b> | <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>                                                   |                                                                                               | <b>44</b>           |
| 3.1      | Тема 1. Система образования в России и в стране изучаемого языка                               | 1. Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений. | 12                  |
|          |                                                                                                | 2. Изучение грамматических тем.                                                               | 4                   |
| 3.2      | Тема 2. Великий русский педагог К.Д. Ушинский                                                  | 3. Выполнение грамматических упражнений.                                                      | 8                   |
|          |                                                                                                | 4. Составление резюме и сопроводительного письма.                                             | 6                   |
| 3.3      | Тема 3. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского              | 5. Написание сочинений, эссе на заданные темы.                                                | 4                   |
|          |                                                                                                | 6. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.       | 10                  |
|          |                                                                                                |                                                                                               | <b>243</b>          |

**Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.3 Философия**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профиль подготовки «Физическое образование», «Информатика и  
информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент кафедры философии,  
кандидат философских наук

Скородумов С.В.

**Утверждено на заседании**  
кафедры философии  
«24» февраля 2016г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор

Азов А.В.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.3).

Для успешного изучения дисциплины «Философия» студент должен обладать сформированными компонентами компетенций: ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции», ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»; ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» и ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность».

Соответственно студент должен:

### **Знать:**

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.

### **Обладать умениями:**

толерантно относиться к национальным, культурным и религиозным различиям; осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; обосновать важную роль каждого участника работы в команде; использовать в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.

### **Владеть способами:**

ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; визуализации данных и обработки информации с помощью математических компьютерных инструментов; организации работы в команде; средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Социология образования», «История образования в области физики», «Экономика образования», «Информационные системы», «Методология естественнонаучных исследований», «Электротехника и радиотехника», «Физическая картина мира», «Компьютерное моделирование», «Технологии и методики обучения физике», «Научные основы школьного курса физики», «Внеклассная работа по физике»,

«Теория и методика обучения информатике», «Основы искусственного интеллекта», «Логическое программирование», «Субатомная физика», «Формирование познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике в школе», «Современные информационные системы».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ПК-11.

| Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4; ОК-6 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                                  |                                                                                                                                     | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средств а<br>формир<br>ования                                                                                                                                                                                                                                              | Средств а<br>оценива<br>ния                                                                                                                                                                                                  | Уровни освоения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Шифр<br>компет<br>енции                      | Формули<br>ровка                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК-1                                         | Способнос<br>ть<br>использова<br>ть основы<br>философск<br>их знаний<br>для<br>формирова<br>ния<br>мировоззре<br>нческой<br>позиции | <p><b>1. В области знаний:</b><br/>1.1. Знает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире.<br/>1.2. Знает основные философские и общенаучные методы исследования.</p> <p><b>2. В области умений:</b><br/>2.1. Умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.<br/>2.2. Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b><br/>3.1. Обладает базовой культурой философского мышления.<br/>3.2. Владеет навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.<br/>3.3. Владеет философским категориально-терминологическим аппаратом.</p> | Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с | Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа<br>Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе<br>экзамен. | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>1. Демонстрирует знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре.<br/>2. Называет основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>1. Выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.<br/>2. Способен формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>1. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления.<br/>2. Показывает навыки чтения и анализа</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.</p> |  | <p>философской и социогуманитарной литературы.<br/>3. Использует философский категориально-терминологический аппарат.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>1. Демонстрирует твёрдое знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре.<br/>2. Имеет отчётливое представление об основных философских и общенаучных методах: диалектике, метафизике, синергетике и др.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>1. В зависимости от требуемых целей правильно выбирает законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.<br/>2. Способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>1. Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления.<br/>2. Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.<br/>3. Использует (корректно и уместно) философский</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             | категориально-терминологический аппарат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>1. В области знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> </ul> <p><b>2. В области умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> </ul> <p><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</li> </ul> | Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских; подготовка докладов по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; индивидуальное собеседование по прочитанному | <p>Анализ текста</p> <p>Анализ устных и письменных работ/ответов</p> <p>Выступление на семинарских занятиях</p> <p>Деловая игра</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Конференция (участие)</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>экзамен.</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами и средствами выразительности</li> </ul> |

|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ному философскому производству; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ.</p> |                                                                                                                                                   | <p>русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК-6 | <p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p><b>1. В области знаний:</b><br/>- знает цели и задачи непрерывного самообразования;<br/><b>2. В области умений:</b><br/>- осуществляет поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br/>- выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;<br/><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b><br/>- владеет основами работы с персональным компьютером;<br/>- владеет умениями</p> | <p>Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философ</p>                                                                | <p>Анализ текста<br/>Анализ устных и письменных работ/ответов<br/>Выступление на семинарских занятиях<br/>Деловая игра<br/>Контрольная работа</p> | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>- необходимость непрерывного самообразования;<br/><b>Уметь:</b><br/>- осуществлять поиск профессионально – ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br/>- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;<br/><b>Владеть:</b><br/>- основами работы с персональным компьютером;<br/>- умениями анализа и синтеза</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>- владеет умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации с целью самообразования</p> | <p>ов;</p> <p>подготовка доклада в по темам семинаров и на научную конференцию;</p> <p>изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии;</p> <p>индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению;</p> <p>учебная рецензия;</p> <p>ведение словаря философских терминов</p> <p>письменные ответы на вопросы по теме;</p> <p>составление текста с предложенными терминами;</p> | <p>Конференция (участие)</p> <p>Реферат</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>экзамен</p> | <p>профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;</p> <p>- умениями анализа и синтеза профессионально – ориентированной информации и опыта с целью самообразования.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ведение<br>рабочей<br>тетради<br>и др.<br>виды<br>работ.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не предусмотрены. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11</b>                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-11</b>                                               | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <b>1. В области знаний:</b><br>- осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;<br>- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br><b>2. В области умений:</b><br>- осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br>- формулирует и оценивает правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br><b>3. В области навыков или опыта деятельности:</b><br>- владеет философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования | Лекции, семинары; эссе и рефераты по свободным или предложенным темам; самостоятельный поиск в интернете необходимых материалов; анализ текстов философских; подготовка доклада по темам семинаров и на научную конференцию; изучение дополнительной научной литературы с представлением обзора на семинарском занятии; | Анализ текста<br>Анализ устных и письменных работ/ответов<br>Выступление на семинарских занятиях<br>Деловая игра<br>Контрольная работа<br>Конференция (участие)<br>Реферат<br>Творческое задание<br>Тест<br>Эссе<br>экзамен. | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br><b>Владеть:</b><br>- философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания<br><b>Владеть:</b><br>- философско – методологическим анализом результатов |

|                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                       |
|---------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|                                                   |  |  | индивидуальное собеседование по прочитанному философскому произведению; учебная рецензия; ведение словаря философских терминов в письменные ответы на вопросы по теме; составление текста с предложенными терминами; ведение рабочей тетради и др. виды работ. |  | решения исследовательских задач в области образования |
| <b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                       |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                                   |             | 6        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 54          | 54       |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции                                            | 22          | 22       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | -           | -        |  |  |  |
| Семинары (С)                                      | 32          | 32       |  |  |  |

|                                                                      |     |     |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|--|--|
| Лабораторные работы (ЛР)                                             | -   | -   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                | 54  | 54  |  |  |  |
| <b>В том числе:</b>                                                  |     |     |  |  |  |
| Эссе                                                                 | 6   | 6   |  |  |  |
| Анализ текста (полный вариант)                                       | 4   | 4   |  |  |  |
| Реферат                                                              | 8   | 8   |  |  |  |
| Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению | 12  | 12  |  |  |  |
| Письменные ответы на вопросы по теме                                 | 4   | 4   |  |  |  |
| Поиск и подбор материала в интернете                                 | 4   | 4   |  |  |  |
| Ведение словаря философских терминов                                 | 4   | 4   |  |  |  |
| Составление текста с предложенными терминами                         | 4   | 4   |  |  |  |
| Ведение рабочей тетради                                              | 4   | 4   |  |  |  |
| Учебная рецензия                                                     | 4   | 4   |  |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>                        | 36  | 36  |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов</b><br><br><b>зачетных единиц</b>        | 144 | 144 |  |  |  |
|                                                                      | 4   | 4   |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                            | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Философия, её предмет и место в культуре                                   | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.                                                                   |
| 2     | Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии. |
| 3     | Философская онтология.                                                     | Проблема бытия в философии.                                                                                                                |
| 4     | Теория познания.                                                           | Познание как предмет философского анализа.                                                                                                 |
| 5     | Философия и методология науки.                                             | Наука в зеркале философской рефлексии.                                                                                                     |
| 6     | Социальная философия и философия истории.                                  | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.                                                      |
| 7     | Философская антропология.                                                  | Антропосоциогенез и его комплексный характер.                                                                                              |
| 8     | Философские проблемы в области профессиональной деятельности.              | Философские проблемы информатики и физики.                                                                                                 |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование последующих дисциплин                                                 | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|          |                                                                                    | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1        | Социология и политология                                                           | +                                                                                       | + | + | + | + | + | + |   |
| 2        | Социология образования                                                             | +                                                                                       | + | + | + | + | + | + | + |
| 3        | История образования в области физики                                               | +                                                                                       | + | + | + | + | + |   | + |
| 4        | Экономика образования                                                              | +                                                                                       |   | + | + | + | + |   | + |
| 5        | Методология естественнонаучных исследований                                        | +                                                                                       | + | + | + | + |   |   | + |
| 6        | Электротехника и радиотехника                                                      |                                                                                         |   | + |   | + |   |   |   |
| 7        | Физическая картина мира                                                            | +                                                                                       | + | + | + | + |   |   | + |
| 8        | Компьютерное моделирование                                                         |                                                                                         |   | + |   | + |   |   | + |
| 9        | Технологии и методики обучения физике                                              |                                                                                         | + | + | + | + |   |   | + |
| 10       | Научные основы школьного курса физики                                              |                                                                                         |   | + | + | + |   |   | + |
| 11       | Внеклассная работа по физике                                                       |                                                                                         |   | + | + | + |   |   | + |
| 12       | Теория и методика обучения информатике                                             |                                                                                         |   | + | + | + |   |   | + |
| 13       | Основы искусственного интеллекта                                                   | +                                                                                       | + | + | + | + | + | + | + |
| 14       | Логическое программирование                                                        | +                                                                                       | + | + | + | + |   |   |   |
| 15       | Субатомная физика                                                                  |                                                                                         | + | + | + | + |   |   | + |
| 16       | Формирование познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике в школе |                                                                                         |   |   | + | + |   | + | + |
| 17       | Информационные системы                                                             |                                                                                         |   | + | + | + | + | + | + |
| 18       | Современные информационные системы                                                 |                                                                                         |   | + | + | + | + | + | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
|---|-----------------------------------|--------------|

|          | входящих в него тем                                                                       | Лекции<br>и | Практ.<br>Занятия<br>(семинары) | Лабор.<br>занятия | Самост.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел: Философия, ее предмет и место в культуре</b>                                   | <b>2</b>    |                                 |                   | <b>4</b>                   | <b>6</b>       |
| 1.1      | <i>Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.</i>           | 2           |                                 |                   | 4                          | 6              |
| <b>2</b> | <b>Раздел: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b> | <b>8</b>    | <b>16</b>                       |                   | <b>16</b>                  | <b>40</b>      |
| 2.1      | Античная философия.                                                                       | 2           | 2                               |                   | 4                          | 8              |
| 2.11     | <i>Философия Древней Индии и Китая</i>                                                    |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| 2.2      | Философия средневековья и нового времени.                                                 | 2           |                                 |                   | 4                          | 6              |
| 2.21     | <i>Средневековая философия</i>                                                            |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| 2.22     | <i>Философия Нового времени</i>                                                           |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| 2.23     | <i>Немецкая классическая философия</i>                                                    |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| 2.3      | Западноевропейская философия XIX-XX веков.                                                | 2           | 4                               |                   | 4                          | 10             |
| 2.4      | Традиции отечественной философии.                                                         | 2           | 2                               |                   | 4                          | 8              |
| <b>3</b> | <b>Раздел: Философская онтология</b>                                                      | <b>2</b>    | <b>4</b>                        |                   | <b>6</b>                   | <b>12</b>      |
| 3.1      | Проблема бытия в философии.                                                               | 2           |                                 |                   | 6                          | 8              |
| 3.11     | <i>Проблемы онтологии в философии и науке</i>                                             |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| 3.12     | <i>Основные категории онтологии</i>                                                       |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| <b>4</b> | <b>Раздел: Теория познания</b>                                                            | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |                   | <b>6</b>                   | <b>10</b>      |
| 4.1      | Познание как предмет философского анализа.                                                | 2           | 2                               |                   | 6                          | 10             |
| <b>5</b> | <b>Раздел: Философия и методология науки</b>                                              | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |                   | <b>6</b>                   | <b>10</b>      |
| 5.1      | Наука в зеркале философской рефлексии                                                     | 2           |                                 |                   | 6                          | 8              |
| 5.11     | Научное познание и его особенности                                                        |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| <b>6</b> | <b>Раздел: Социальная философия и философия истории</b>                                   | <b>2</b>    | <b>4</b>                        |                   | <b>6</b>                   | <b>12</b>      |
| 6.1      | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.     | 2           |                                 |                   | 6                          | 8              |
| 6.11     | Основные проблемы социальной философии                                                    |             | 4                               |                   |                            | 4              |
| <b>7</b> | <b>Раздел: Философская антропология</b>                                                   | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |                   | <b>6</b>                   | <b>10</b>      |
| 7.1      | Антропосоциогенез и его комплексный характер.                                             | 2           |                                 |                   | 6                          | 8              |
| 7.11     | Сознание и антропосоциогенез                                                              |             | 2                               |                   |                            | 2              |
| <b>8</b> | <b>Раздел: Философские проблемы области профессиональной деятельности</b>                 | <b>2</b>    | <b>2</b>                        |                   | <b>4</b>                   | <b>8</b>       |
| 8.1      | Философские проблемы информатики и                                                        | 2           | 2                               |                   | 4                          | 8              |

|  |         |    |    |  |    |     |
|--|---------|----|----|--|----|-----|
|  | физики. |    |    |  |    |     |
|  | Всего   | 22 | 32 |  | 54 | 108 |

## 6. Лекции

| №<br>п/п | Тематика лекций                                                                       | Трудоемк<br>ость<br>(час.) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.              | 2                          |
| 2        | Античная философия.                                                                   | 2                          |
| 3        | Философия средневековья и нового времени.                                             | 2                          |
| 4        | Западноевропейская философия XIX-XX веков.                                            | 2                          |
| 5        | Традиции отечественной философии.                                                     | 2                          |
| 6        | Проблема бытия в философии.                                                           | 2                          |
| 7        | Познание как предмет философского анализа.                                            | 2                          |
| 8        | Наука в зеркале философской рефлексии.                                                | 2                          |
| 9        | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. | 2                          |
| 10       | Антропосоциогенез и его комплексный характер.                                         | 2                          |
| 11       | Философские проблемы информатики и физики.                                            | 2                          |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

| №<br>п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических<br>занятий (семинаров)                                              | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | 1                    | Философия, ее предмет, связь философии с другими формами культурной деятельности человека | –                      |
| 2        | 2                    | Философия Древней Индии и Китая;                                                          | 2                      |
| 3        | 2                    | Античная философия                                                                        | 2                      |
| 4        | 2                    | Средневековая философия                                                                   | 2                      |
| 5        | 2                    | Философия нового времени                                                                  | 2                      |
| 6        | 2                    | Немецкая классическая философия                                                           | 2                      |
| 7        | 2                    | Западноевропейская философия XIX -XX веков                                                | 4                      |
| 8        | 2                    | Традиции отечественной философии.                                                         | 2                      |
| 9        | 3                    | Проблемы онтологии в философии и науке                                                    | 2                      |
| 10       | 3                    | Основные категории онтологии                                                              | 2                      |
| 11       | 4                    | Познание как предмет                                                                      | 2                      |

|    |   |                                            |   |
|----|---|--------------------------------------------|---|
|    |   | философского анализа.                      |   |
| 12 | 5 | Научное познание и его особенности         | 2 |
| 13 | 6 | Основные проблемы социальной философии     | 4 |
| 14 | 7 | Сознание и антропосоциогенез               | 2 |
| 15 | 8 | Философские проблемы информатики и физики. | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины                                                          | Содержание самостоятельной работы студентов     | Трудоемкость (час) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии. | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | 1                  |
|       |                                                                          | Письменные ответы на вопросы по теме            | 0,5                |
|       |                                                                          | Поиск и подбор материала в интернете            | 0,5                |
|       |                                                                          | Ведение словаря философских терминов            | 0,5                |
|       |                                                                          | Составление текста с предложенными терминами    | 1                  |
|       |                                                                          | Ведение рабочей тетради                         | 0,5                |
| 2     | Античная философия                                                       | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | 1                  |
|       |                                                                          | Реферат                                         | 0,5                |
|       |                                                                          | Анализ текста                                   | 1                  |
|       |                                                                          | Поиск и подбор материала в интернете            | 0,5                |
|       |                                                                          | Ведение рабочей тетради                         | 0,5                |
|       |                                                                          | Письменные ответы на вопросы по теме            | 0,5                |
| 3     | Философия средневековья и нового времени                                 | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | 1                  |
|       |                                                                          | Реферат                                         | 0,5                |
|       |                                                                          | Анализ текста                                   | 1                  |
|       |                                                                          | Поиск и подбор материала в интернете            | 0,5                |
|       |                                                                          | Ведение рабочей тетради                         | 0,5                |
|       |                                                                          | Письменные ответы на вопросы по теме            | 0,5                |



|          |                                            |                                                 |            |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| <b>4</b> | Западноевропейская философия XIX-XX веков  | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | <b>1</b>   |
|          |                                            | Реферат                                         | <b>1</b>   |
|          |                                            | Анализ текста                                   | <b>1</b>   |
|          |                                            | Поиск и подбор материала в интернете            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Ведение словаря философских терминов            | <b>0,5</b> |
| <b>5</b> | Традиции отечественной философии.          | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | <b>1</b>   |
|          |                                            | Реферат                                         | <b>1</b>   |
|          |                                            | Анализ текста                                   | <b>1</b>   |
|          |                                            | Поиск и подбор материала в интернете            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Ведение словаря философских терминов            | <b>0,5</b> |
| <b>6</b> | Проблема бытия в философии.                | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | <b>1</b>   |
|          |                                            | Реферат                                         | <b>1</b>   |
|          |                                            | Поиск и подбор материала в интернете            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Ведение словаря философских терминов            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Ведение рабочей тетради                         | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Эссе                                            | <b>1</b>   |
|          |                                            | Письменные ответы на вопросы по теме            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Составление текста с предложенными терминами    | <b>1</b>   |
| <b>7</b> | Познание как предмет философского анализа. | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | <b>1</b>   |
|          |                                            | Реферат                                         | <b>1</b>   |
|          |                                            | Ведение словаря философских терминов            | <b>1</b>   |
|          |                                            | Ведение рабочей тетради                         | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Эссе                                            | <b>1</b>   |
|          |                                            | Письменные ответы на вопросы по теме            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Составление текста с предложенными терминами    | <b>1</b>   |
| <b>8</b> | Наука в зеркале философской рефлексии.     | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | <b>1</b>   |
|          |                                            | Реферат                                         | <b>1</b>   |
|          |                                            | Учебная рецензия                                | <b>1</b>   |
|          |                                            | Поиск и подбор материала в интернете            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Ведение словаря философских терминов            | <b>0,5</b> |
|          |                                            | Эссе                                            | <b>1</b>   |

|    |                                                                                       |                                                 |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                       | Ведение рабочей тетради                         | 0,5 |
|    |                                                                                       | Письменные ответы на вопросы по теме            | 0,5 |
| 9  | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. | Эссе                                            | 1   |
|    |                                                                                       | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | 1   |
|    |                                                                                       | Реферат                                         | 1   |
|    |                                                                                       | Учебная рецензия                                | 1   |
|    |                                                                                       | Поиск и подбор материала в интернете            | 0,5 |
|    |                                                                                       | Ведение словаря философских терминов            | 0,5 |
|    |                                                                                       | Ведение рабочей тетради                         | 0,5 |
|    |                                                                                       | Письменные ответы на вопросы по теме            | 0,5 |
| 10 | Антропосоциогенез и его комплексный характер.                                         | Эссе                                            | 1   |
|    |                                                                                       | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | 2   |
|    |                                                                                       | Реферат                                         | 1   |
|    |                                                                                       | Учебная рецензия                                | 1   |
|    |                                                                                       | Ведение рабочей тетради                         | 0,5 |
|    |                                                                                       | Письменные ответы на вопросы по теме            | 0,5 |
| 11 | Философские проблемы информатики и физики.                                            | Эссе                                            | 1   |
|    |                                                                                       | Подготовка к собеседованию по прочитанной книге | 1   |
|    |                                                                                       | Учебная рецензия                                | 1   |
|    |                                                                                       | Составление текста с предложенными терминами    | 1   |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.**

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Специфика философского сознания. Философия как культура трансцендирования и рефлексии.
2. Философия в системе культуры
3. Античная философия как исток европейской философской традиции. Ее важнейшие черты, школы, представители.
4. Ионийская философия «фюзис» и «архэ».
5. Итальянская философия: первые формы конструирования бытия.
6. Формирование антропологической традиции античной философии: Сократ, софисты.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.

9. Трансформирование античной философии в эпоху эллинизма, школы эллинистической философии.
10. Особенности философии Средних веков: основные этапы.
11. Патристика. Аврелий Августин.
12. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
13. Философская мысль эпохи Возрождения.
14. Эмпирическая традиция в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Дж. Локк.
15. Рационалистическая традиция философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза.
16. Философия И. Канта.
17. Философия Г. Гегеля.
18. Философия Л. Фейербаха.
19. История и человек в диалектико-материалистической концепции марксизма.
20. Иррациональная философия А. Шопенгауэра.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Основные этапы русской философии.
23. Русская философия в 11-17 веках.
24. Философия В. Соловьева.
25. Теория научной революции.
26. Экзистенциальная философия XX в.: Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс.
27. Категория бытия как центральное понятие философской традиции.
28. Философия и научные представления о структуре мироздания. Понятие материи, его историко-философская эволюция. Материальное и духовное в картине мира.
29. Познание как предмет философского исследования. Структура знания, теория истины.
30. Познания. Проблема познаваемости мира.
31. Позитивизм. О. Конт, Г. Спенсер.
32. Проблема общественного развития в философии О. Шпенглера.
33. Философия Н. Бердяева.
34. Религия и ее роль в жизни общества.
35. Личность и индивидуальность. Психоаналитическая традиция в философии XX века.
36. Проблема развития общества в философии А. Тойнби. Основные этапы социального развития: традиционный, индустриальный, постиндустриальный.
37. Общество как система: социальная структура и социальная стратификация.
38. Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
39. Социальный прогресс. Критерии прогресса.
40. Философское осмысление культуры. Контркультура, субкультура. Элитарная и массовая культура.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                      | Формулировка                                                                                           |                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК -1</b>                          | <b>«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»</b> |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b> | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                        | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                |                                                                                                        |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>- взгляды основных   | - демонстрирует                                                                                        | Экзамен                               | Ответ на экзаменационные вопросы 1- 44                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам;</p> <p>- основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;</p> <p>- анализировать философские проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- философскими методами познания предметно-практической деятельности человека;</p> <p>- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;</p> <p>навыками работы с основными философскими категориями.</p> | <p>знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. Называет основные философские и общенаучные методы: диалектика, метафизика, синергетика и др.</p> <p>Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.</p> <p>Способен формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления.</p> <p>Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.</p> <p>Использует философский категориально-терминологический аппарат.</p> |  | <p>Выполнение теста.</p> <p>Пример тестовых заданий:</p> <p>1. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:</p> <p><i>А. антропология; Б. этика; В. аксиология; Г. эстетика.</i></p> <p>2. Учение об идеях (эйдосах), положившее начало объективному идеализму принадлежит:</p> <p><i>А. Сократу; Б. Платону; В. Аристотелю</i></p> <p>3. Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Карл Поппер являются представителями:</p> <p><i>А. аналитической философии; Б неопозитивизма; В.экзистенциализма.</i></p> |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности;</li> <li>- основные этапы развития, направления и течения философии;</li> <li>- проблемы основных разделов философского знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности;</li> <li>- использовать категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;</li> <li>- навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> | <p>- демонстрирует твёрдое знание взглядов основных представителей изучаемых философских направлений и школ, в том числе – современных, по важнейшим мировоззренческим вопросам: о человеке, обществе, культуре. Имеет отчётливое представление об основных философских и общенаучных методах: диалектике, метафизике, синергетике и др.</p> <p>В зависимости от требуемых целей правильно выбирает законы, категории и методы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.</p> <p>Способен формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>Демонстрирует соответствующий уровень базовой культуры философского мышления.</p> <p>Показывает навыки чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.</p> <p>Использует (корректно и уместно) философский категориально-</p> | <p>Экзамен</p> | <p>Ответ на экзаменационные вопросы 1- 44</p> <p>Выполнение теста.</p> <p>Пример тестовых заданий:</p> <p>1. Направление в теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания: <i>А. эмпиризм; Б. рационализм; В. скептицизм.</i></p> <p>2. Автором «Феноменологии духа» и «Науки логики» является создатель объективно-идеалистической диалектики: <i>а). И. Кант, б). И. Фихте, в). Г.Гегель, г). Ф. Шеллинг;</i></p> <p>2. Категория «пограничная ситуация» характерна для: <i>А. постмодернизма; Б. аналитической философии; В экзистенциализма.</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | терминологический аппарат. |  |  |
|--|----------------------------|--|--|

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br><b>Владеть:</b><br>- владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. |  | - составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;<br>- формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи<br>- выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. | Экзамен                        | Устный ответ на экзаменационные вопросы: 23; 25; 26; 27; 33; 35.<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Первоначальное определение философии: <i>А. Душа культуры; Учение о мудрости; В. Идея совершенной мудрости; Г. Любопытности; Д. Учение о первосущностях.</i><br>2. Экзистенциализм в переводе на русский язык означает философию:<br><i>А. сущности;</i><br><i>Б. существования;</i><br><i>В. переживания.</i><br>3. Главой издания «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел», ставшей своеобразным манифестом идеологии Просвещения, считают: <i>А. Гольбаха, Б. Дидро, В. Вольтера, Г. Гельвеция</i> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;<br>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.                                                                                                                                                                     |  | - выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей;<br>- составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых                                                                                                                               | Экзамен                        | Устный ответ на экзаменационные вопросы: 23; 25; 26; 27; 33; 35.<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Направление в методологии гуманитарного познания, исследующее проблемы интерпретации, перевода и понимания разнообразных текстов:<br><i>А. позитивизм; Б.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;<br>- планировать и организовывать коммуникационный процесс;<br><b>Владеть:</b><br>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации. | и стилистических норм;<br>- осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);<br>- отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории |  | герменевтика; В. сциентизм; Д. антисциентизм.<br>2. Термин «языковая игра» для описания языка как системы конвенциональных правил, в которых участвует говорящий, в произведении «Философские исследования» вводит:<br>А. Витгенштейн; Б. Рассел; В. Лотман; Г. Гуссерль. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Способность к самоорганизации и самообразованию»                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>- необходимость непрерывного самообразования;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять поиск профессионально - ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;<br>- выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;<br><b>Владеть:</b><br>- основами работы с персональным компьютером;<br>- умениями анализа и | - проявляет устойчивый интерес к профессионально - ориентированным информационным источникам;<br>- называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования;<br>- выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера;<br>- преобразует | Экзамен                        | Устный ответ на экзаменационные вопросы: 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 43.<br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Творческий акт всегда есть освобождение и преодоление. В нём есть переживание силы. Личность есть не субстанция, а творческий акт":<br>А. М. Хайдеггеру; Б. К. Ясперсу; В. Н. Бердяеву; Г. О.Тоффлеру<br>2. Отметьте, в каком из приведенных ниже критериев проявляется чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| синтеза профессионально - ориентированной информации и опыта с целью самообразования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | быстро переключаться с одной идеи на другую:<br>А. беглость, Б. оригинальность<br>В. гибкость, Г. восприимчивость; Д. метафоричность; Е. удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видоизменение и интеграцию средств самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск профессионально - ориентированной информации в сети Интернет и других источниках;</li> <li>- разрабатывать план самообразования и самоорганизации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции;</li> <li>- умениями анализа и синтеза предметно – ориентированной (философской) информации и опыта с целью самообразования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональным и потребностями;</li> <li>- составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи</li> <li>- обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации;</li> <li>- вносит изменения в свои действия на основе самоанализа;</li> <li>- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;</li> </ul> | Экзамен | <p>Устный ответ на экзаменационные вопросы: 31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 43.</p> <p>Выполнение теста.<br/>Пример тестовых заданий:<br/>1. Кому из философов принадлежит высказывание: "Старый принцип, по которому получение знания неотделимо от формирования разума и даже от самой личности, устаревает и будет выходить из употребления":<br/>А. А.Бергсон Б. Ж.-П.Сартр<br/>В. Б.Спиноза Г. Ж.Ф.Лиотар<br/>Д. К.Маркс<br/>2. Изменения системы в сторону повышения уровня её упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как:<br/>А. онтогенез; Б. прогресс; В. движение; Д. редукцию</p> |

| Шифр компетенции               | Формулировка                                                                                                                                             |                     |                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ПК -11                         | «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» |                     |                                                                      |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня                                                                                                                                 | Форма промежуточной | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | аттестации | дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;<br><br><b>Владеть:</b><br>- философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования | - приводит доказательства значимости проведения исследований в области образования;<br>- проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации;<br>- преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br><br>- обнаруживает знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. | Экзамен    | Устный ответ на экзаменационные вопросы: 13; 14; 16; 17; 26; 27; 36; 37<br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Системный подход ориентирует специалиста на:<br>А. целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии;<br>Б. более детальной изучение частных и поиск сути явления;<br>В. дифференциацию интегрированных систем.<br>2. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:<br>А. дедукция; Б. аналогия<br>В. индукция; Г. восхождение; Д. индивидуализация.<br>3. Логически организованная система научных знаний, которая дает целостное и всестороннее описание объекта:<br>А. научная программа; Б. теория; В. метод; Г. парадигма. |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b><br>- имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания                                                                                                                                      | - осуществляет процесс самостоятельного проектирования и использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.<br><br>- осуществляет философско – методологический                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен    | Устный ответ на экзаменационные вопросы: 13; 14; 16; 17; 26; 27; 36; 37<br><br>Выполнение теста.<br>Пример тестовых заданий:<br>1. Методология науки - это:<br>А. определенный способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;<br>Б. область знания, выступающая в качестве средства связи науки и культуры с помощью которого наука черпает нормативы, обеспечивающие ее развитие;<br>В. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                               |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>- философско – методологическим анализом результатов решения исследовательских задач в области образования | анализ результатов решения исследовательских задач в области образования |  | Г. некая совокупность приемов, операций<br>2. Редукционизм - это:<br>А. отрицание роли философии в научном познании<br>Б. метод познания, основанный на причинно-следственной связи<br>В. сведение сложных форм к простым, элементарным<br>Г. метод, основанный на более глубоком изучении отдельных явлений и процессов в определенной области действительности.<br>3. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:<br>А экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;<br>Б. наблюдение, сравнение, эксперимент;<br>В. абстрагирование, анализ, индукция;<br>Г. экстраполяция, дедукция, моделирование. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

студент допускается к экзамену при условии, что имеет оценку не ниже «удовлетворительно», что соответствует 64 баллам по итогам текущей успеваемости. Оценка соответствует итоговой сумме баллов за аудиторную и самостоятельную работу (рассчитывается автоматически электронной программой брс-ЯГПУ).

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | <p><u>Оценку “отлично” получает студент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперирующий основными понятиями и категориями, владеющий базовой философской терминологией, понимающий значение философского знания, его место в культуре и истории человеческого общества;</li> <li>- освоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- умеющий обосновывать свою мировоззренческую позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>- понимающий сущности исторических, общественных, культурных явлений и процессов, взаимосвязи между ними;</li> <li>- анализирующий философские аспекты исследовательских задач в области образования;</li> <li>- показавший умение составлять вторичные тексты, выявлять и объяснять основные мысли текста, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры;</li> <li>- способный сопоставлять различные философские теории, делать обобщения и выводы четко формулировать и обосновывать собственную позицию по определенной мировоззренческой проблеме.</li> </ul> |
| «хорошо»  | <p><u>Оценку “хорошо”</u> получает студент, который</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно уверенно оперирует основными философскими категориями, знает законы и методы познания;</li> <li>- усвоил и правильно использует основную философскую терминологию;</li> <li>показал умение составлять вторичные тексты, выявлять и объяснять основные мысли текста, своеобразие различных этапов в развитии общества и культуры;</li> <li>- освоил литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;</li> <li>- умеет осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность;</li> <li>- анализирует философские аспекты исследовательских задач в области образования;</li> <li>- продемонстрировал умение получать, обрабатывать и адекватно интерпретировать информацию;</li> <li>- называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.</li> </ul>              |
| «удовлетворительно»   | <p><u>Оценку "удовлетворительно"</u> получает студент, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно уверенно оперирует основными философскими категориями и удовлетворительно знает законы и методы познания;</li> <li>- имеет соответствующий уровень освоения основной философской терминологии;</li> <li>- применяет элементы анализа философских аспектов исследовательских задач в области образования;</li> <li>показал умение составлять вторичные тексты, выявлять основные мысли текста;</li> <li>- познакомился с литературой рекомендованной, рабочей программой дисциплины;</li> <li>- умеет осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>- умеет обрабатывать и, в целом, адекватно интерпретировать информацию философского характера;</li> <li>- называет принципы и методы исследования содержания анализируемых источников.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно» | <p><u>Оценку "неудовлетворительно"</u> получает студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допустивший значительные пробелы или ошибки в области знаний, умений и навыков оцениваемых компетенций;</li> <li>– не набравший требуемого для допуска к экзамену количества баллов;</li> <li>– отказавшийся отвечать на вопросы билета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература (учебники и учебные пособия)

- 1.Алексеев, П. В., Панин А.В. Философия. - М.: Проспект, 2007(2008).
- 2.Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2006.
- 3.Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2002 (2004).

### б) дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Электронные текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
2. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ М.Ю. Зеленков. – Электронные текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>
3. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. – Электронные текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2016– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
4. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>
5. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М.Т. Степанянц. – Электронные текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2016– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я.С. Яскевич [и др.] – Электронные текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2012– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>
7. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. – Электронные текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

**в) программное обеспечение не предусмотрено.**

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
5. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику) <http://www.philosophy.ru/>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://lib.ru/FILOSOF/>
7. Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии) <http://filosof.historic.ru/>
8. Философская библиотека. <http://humanities.edu.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия). <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://www.countries.ru/library.htm>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1. Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

2. Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.
3. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.
4. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем.
5. Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.
6. Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.
7. Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа и т.д.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

В случае устного экзамена: экзамен проводится по всему материалу учебного курса в форме ответа на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную

оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной программе брс-ЯГПУ.

### Балльно-рейтинговая система оценки знаний

| №<br>п/п | Вид учебной работы                                                 | Макс. сумма<br>баллов |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|          | <b>Обязательные:</b>                                               | <b>140 баллов</b>     |
|          | <b>Аудиторная работа</b>                                           | <b>105 баллов</b>     |
| 1.       | Ведение рабочей тетради                                            | 12                    |
| 2.       | Обучающая игра                                                     | 4                     |
| 3.       | Анализ текста (сокращённый вариант)                                | 15                    |
| 4.       | Соревнование групп (игра)                                          | 4                     |
| 5.       | Завершить предложения (расчётная работа)                           | 20                    |
| 6.       | Тест (по материалу текущей темы)                                   | 25                    |
| 7.       | Устный опрос. Индивидуальный ответ (на заданный вопрос).           | 25                    |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>35 баллов</b>      |
| 1.       | Эссе                                                               | 5                     |
| 2.       | Письменные ответы на вопросы по теме                               | 10                    |
| 3.       | Собеседование (по прочитанному философскому произведению)          | 20                    |
|          | <b>Вариативные:</b>                                                | <b>103 балла</b>      |
|          | <b>Аудиторная работа</b>                                           | <b>23 балла</b>       |
| 1.       | Устный опрос. Индивидуальный ответ (на выбранный студентом вопрос) | 10                    |
| 2.       | Доклад                                                             | 5                     |
| 3.       | Участие во взаимоопросе                                            | 2                     |
| 4.       | Составление письменного плана ответа                               | 2                     |
| 5.       | Составление конспект-анализа доклада                               | 2                     |
| 6.       | Комментирование текста                                             | 2                     |
|          | <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>80 баллов</b>      |
| 1.       | Анализ текста (полный вариант)                                     | 5                     |
| 2.       | Реферат                                                            | 20                    |
| 3.       | Выступление на студенческой научной конференции                    | 30                    |
| 4.       | Ведение словаря философских терминов                               | 5                     |
| 5.       | Составление текста с предложенными терминами                       | 5                     |
| 6.       | Учебная рецензия                                                   | 5                     |
| 7.       | Конспект текста                                                    | 5                     |
| 8.       | Поиск и подбор материала в интернете                               | 5                     |

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная философия как явление культуры, этапы развития. Проблемы онтологии, гносеологии и диалектики в досократических философских школах.
4. Пифагорейцы. Атомистические концепции Демокрита и Эпикура.
5. Антропологический поворот в философии: софисты, Сократ, сократические школы.
6. Платон и формирование философской системы объективного идеализма.
7. Философская система Аристотеля.

8. Философия поздней античности: скептики, стоики, неоплатоники.
9. Начало средневековой философской мысли. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
10. Расцвет средневековой философии. Схоластика, её основные представители.
11. Философия Возрождения: новые направления философской мысли (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия).
12. Религиозная реформация. Социальная философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпирическое направление в философии: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
15. Особенности философии эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия. И. Кант, его гносеология и этика.
17. Система объективного идеализма Г. Гегеля и его диалектика.
18. Философская антропология Л. Фейербаха.
19. Проблемы общества, человека, будущего в социальной философии К. Маркса.
20. Основные этапы и особенности развития русской философии. Чаадаев П.Я. Славянофилы и западники: философско-духовный диалог.
21. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
22. Русская философская мысль начала XX века.
23. Философия иррационализма. А. Шопенгауэр – философ «вселенского пессимизма». «Философия жизни» Ф. Ницше.
24. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
26. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).
27. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер, П. Рикёр).
28. Философское понимание бытия. Основные формы бытия. Иерархическая структура бытия.
29. Понятия материи. Современные представления о материи в науке и философии.
30. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики материи.
31. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Сознание и бессознательное.
32. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
33. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Формы научной рациональности.
35. Проблема истины и критерии истинности. Классическая и неклассические концепции истины.
36. Структура, методы и формы научного познания.
37. Наука как компонент духовной культуры. Философские основания науки. Критерии научности.
38. Проблема общества в историко-философской мысли. Современный анализ общества как саморазвивающейся социокультурной системы.
39. Социальная сфера общества и её структура.

40. Формационный и цивилизационный подходы к исследованию общественного развития.
41. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.
42. Основные концепции социального развития и его движущих сил.
43. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в человеке, понятие антропосоциогенеза.
44. Философия глобальных проблем современного мира.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатория ТСО: 3 телевизора, 3 видеомаягнитофона, 2 аудиомаягнитофона, музыкальный центр, DVD-проигрыватель.

Компьютерный медиа-зал (7 компьютеров, мультимедиа проектор, устройства вывода звуковой информации, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет).

Сборники материалов научных конференций.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам.

#### **16. Интерактивные формы занятий (20 часов)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема дисциплины</b>                                                                | <b>формы проведения занятия</b>                                                                                 | <b>Трудоемкость (час)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.           | Античная философия.                                                                   | Проблемная лекция                                                                                               | 2                         |
| 2.           | Философия средневековья и нового времени.                                             | Обучающая игра «Средневековый диспут» и Расчётная работа «Соревнование групп». ( Работа в группах 4-5 человек). | 4                         |
| 3.           | Западноевропейская философия XIX-XX веков                                             | Обучающая игра «Прессконференция» и обсуждение философского произведения.                                       | 4                         |
| 4.           | Традиции отечественной философии.                                                     | Анализ текста (сокращённый вариант) Работа в группах 4-5 человек.                                               | 2                         |
| 5.           | Проблема бытия в философии.                                                           | Составление конспект-анализа докладов, с последующим их обсуждением.                                            | 2                         |
| 6.           | Наука в зеркале философской рефлексии.                                                | Проблемная лекция                                                                                               | 2                         |
| 7.           | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. | Групповая работа: дискуссии по актуальным проблемам «Гражданское общество сегодня и завтра», «Место религии в   | 4                         |



|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  | современном мире». |  |
|--|--|--------------------|--|

**17. Дисциплина на заочном отделении не реализуется.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.04 «Педагогическая риторика»**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили «Математическое образование» – «Информатика и  
информационные технологии в образовании», «Информатика и  
информационные технологии в образовании» – «Математическое  
образование», «Информатика и информационные технологии в  
образовании» – «Образование в области иностранного языка»,  
«Физическое образование» – «Информатика и информационные  
технологии в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории  
коммуникации и рекламы  
к. филол. н.

Т. П. Куранова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

И. В. Шустина

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.04 «Педагогическая риторика»**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Информатика и информационные технологии в образовании» –  
«Предпринимательская деятельность в сфере IT»)**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории  
коммуникации и рекламы  
к. филол. н.

**Т. П. Куранова**

**Утверждено на заседании кафедры**

теории коммуникации и рекламы

20 марта 2018 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

**И.В. Шустина**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Педагогическая риторика* – это область знаний о закономерностях создания и условиях эффективности профессиональной публичной речи педагога.

#### **Цели освоения дисциплины:**

1. Обучение студентов эффективной педагогической коммуникации.
2. Формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- развитие умений, связанных с речемыслительной деятельностью и этапами текстообразования в письменной и устной монологической и диалогической форме;
- развитие практических умений в области риторического анализа по законам речевого взаимодействия и риторической техники; в овладении основными элементами ораторского мастерства в публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- овладение навыками создания профессионально значимых речевых жанров.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Педагогическая риторика» включена в базовую часть ОП.

Предлагаемая программа по дисциплине «**Педагогическая риторика**» ставит своей **целью** дать представление о риторике как интегрированной области гуманитарного знания: обобщить имеющиеся речеведческие знания и совершенствовать практический коммуникативный опыт студентов в связи с осмыслением основных речевых операций по созданию будущего высказывания; понять и овладеть основными риторическими действиями (изобретения, планирования, украшения, создания партитуры будущего высказывания); совершенствовать аналитические и творческие умения в области практической риторики и профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой и публичной коммуникации.

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, о дидактике.

При усвоении данной дисциплины необходимыми можно считать знания по русскому языку, культуре речи и стилистике, полученные в рамках школьного курса русского языка и курса школьной риторики; готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» важно как предшествующее для изучения всех остальных теоретических дисциплин и практик (Педагогики, Психологии, Культурологии, Методики обучения и воспитания в области предмета, Внеклассной работе по физике, информатике и др., учебной и педагогической практик), что обусловлено необходимостью грамотно, точно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5.

| Общекультурные компетенции (ОК-4) |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                  | Формулировка                                                                                                                                              | Компоненты компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                                 | Средства оценивания                                                                                                                        | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК-4                              | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функциональные разновидности речи;</li> <li>– основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>– основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>– особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</li> <li>– речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать коммуникационный процесс;</li> <li>– создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>– формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письмен-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с информационными источниками</li> <li>- Выступление на занятии</li> <li>- Участие в дискуссии</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- Деловая игра</li> </ul> | <p>Тест</p> <p>Деловая игра</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Практические задачи</p> <p>Зачет</p> | <p><b><u>Базовый уровень:</u></b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функциональные разновидности речи;</li> <li>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный уровень:</u></b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;</li> <li>- особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации;</li> <li>- речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать коммуникационный процесс.</li> </ul> |

|                                                 |                                                             | <p>ной формах речи.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие;</li> <li>– нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие;</li> <li>- нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК-5)</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Шифр компетенции</b>                         | <b>Формулировка</b>                                         | <b>Компоненты компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Средства формирования</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Средства оценивания</b>                                                                                                                 | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-5                                           | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;</li> <li>- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;</li> <li>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности;</li> <li>- моральные нормы поведения и историю появления этих правил.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;</li> <li>- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на занятии</li> <li>- Участие в дискуссии</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- Деловая игра</li> </ul> | <p>Тест</p> <p>Деловая игра</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Практические задачи</p> <p>Зачет</p> | <p><b><u>Базовый уровень:</u></b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;</li> <li>- правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;</li> <li>- различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;</li> <li>- пользоваться техникой этикета.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами речевой профессиональной</li> </ul> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе;</li> <li>- пользоваться техникой этикета.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионально-ориентированной речи;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>- различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры;</li> <li>- навыками профессионально-ориентированной речи;</li> <li>- навыками толерантного общения.</li> </ul> |  | <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионально-ориентированной речи;</li> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul> <p><b><u>Повышенный уровень:</u></b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- навыками толерантного общения.</li> </ul> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> (формирование данной дисциплиной не предусмотрено) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Специальные компетенции:</b> (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы

| Виды учебной работы                               | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                                   |             | 1        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | 36          | 36       |  |  |  |
| в том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| Лекции (Л)                                        | 14          | 14       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 22          | 22       |  |  |  |
| Семинары (С)                                      |             |          |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | 36          | 36       |  |  |  |
| в том числе:                                      |             |          |  |  |  |
| написание реферата                                | 10          | 10       |  |  |  |
| подготовка доклада                                | 4           | 4        |  |  |  |
| подготовка к контрольной работе                   | 5           | 5        |  |  |  |
| решение практических задач                        | 4           | 4        |  |  |  |
| написание эссе                                    | 2           | 2        |  |  |  |
| подготовка к деловой игре                         | 2           | 2        |  |  |  |
| подготовка к публичному выступлению               | 9           | 9        |  |  |  |
| Виды промежуточной аттестации (зачет)             | зачет       | зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость: 72 часа</b>                | 72          | 72       |  |  |  |
| <b>2 зачетные единицы</b>                         | 2           | 2        |  |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Педагогическая риторика как частная риторика | Риторика, современная общая риторика, предмет современной общей риторики, частные риторики; педагогическая риторика; античный риторический идеал, русский риторический идеал, педагогический речевой идеал; законы современной общей риторики: закон гармонизирующего диалога, закон продвижения и ориентации собеседника, закон эмоциональности речи, закон удовольствия                                                                                                                                          |
| 2.    | Коммуникативная компетентность педагога      | Коммуникативная компетентность; языковая, психолого-коммуникативная, жанровая компетентность учителя; жанры педагогической речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Риторика и культура речи                     | Коммуникативные качества речи; точность, понятность, последовательность, выразительность, чистота, богатство, уместность (коммуникативная целесообразность), логичность речи учителя. Правильность и выразительность педагогического высказывания. Выразительность в профессиональной учебно-научной речи. Ортология текста. Языковая норма, кодификация нормы; норма, вариант, узус; типы нормы; типы речевых и стилистических ошибок                                                                             |
| 4.    | Педагогическое общение                       | Вербальная агрессия, жанры обидного общения (насмешка, оскорбление, упрек, обвинение, враждебное замечание, грубое требование, грубый отказ); способы преодоления речевой агрессии. Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский, демократический, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание, общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Эффективное педагогическое общение, законы эффективного общения. Речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикет- |





### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                              | Лекции | Практ. занят. (семин.) | Лаб. занят. | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| 1.    | <b>Педагогическая риторика как частная риторика</b>                                                                                                                                | 2      |                        |             | 2                    | 4           |
| 1.1.  | Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики  | 2      |                        |             | 2                    | 4           |
| 2.    | <b>Коммуникативная компетентность педагога</b>                                                                                                                                     | 2      |                        |             | 3                    | 5           |
| 2.1.  | Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя | 2      |                        |             | 3                    | 5           |
| 3.    | <b>Риторика и культура речи</b>                                                                                                                                                    | 2      | 4                      |             | 1                    | 7           |
| 3.1.  | Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога                                                                                             | 2      |                        |             |                      | 2           |
| 3.2.  | Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»                                                                                                          |        | 2                      |             |                      | 2           |
| 3.3.  | Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи                                                                                 |        | 2                      |             | 1                    | 3           |
| 4.    | <b>Педагогическое общение</b>                                                                                                                                                      | 4      | 8                      |             | 12                   | 24          |
| 4.1.  | Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии                                                                      | 2      | 2                      |             |                      | 4           |
| 4.2.  | Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения                                                                                                                  |        | 2                      |             | 2                    | 4           |
| 4.3.  | Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя                                                                                             |        | 2                      |             | 7                    | 9           |
| 4.4.  | Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения                                                                                     | 2      | 2                      |             | 3                    | 7           |
| 5.    | <b>Подготовка к публичному выступлению</b>                                                                                                                                         | 2      |                        |             | 5                    | 7           |
| 5.1.  | Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению                                                                          | 2      |                        |             | 5                    | 7           |
| 6.    | <b>Обучение правилам произне-</b>                                                                                                                                                  |        | 4                      |             | 2                    | 6           |

|              |                                                                                            |           |           |  |           |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|              | <b>сения речи</b>                                                                          |           |           |  |           |           |
| <b>6.1.</b>  | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения                                    |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>6.2.</b>  | Практикум по технике речи                                                                  |           | 2         |  |           | 2         |
| <b>7.</b>    | <b>Риторика невербального воздействия</b>                                                  | 2         |           |  | 2         | 4         |
| <b>7.1.</b>  | Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса               | 2         |           |  | 2         |           |
| <b>8.</b>    | <b>Аргументирующая речь</b>                                                                |           | 2         |  | 2         | 4         |
| <b>8.1.</b>  | Аргументация в профессиональном дискурсе                                                   |           | 2         |  | 2         |           |
| <b>9.</b>    | <b>Дебаты</b>                                                                              |           | 2         |  | 3         | 5         |
| <b>9.1.</b>  | Дебаты в профессиональной деятельности учителя                                             |           | 2         |  | 3         |           |
| <b>10.</b>   | <b>Организация устного выступления</b>                                                     |           | 2         |  | 4         | 6         |
| <b>10.1.</b> | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) |           | 2         |  | 4         |           |
|              | <b>Итого</b>                                                                               | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекционные занятия

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематика лекций</b>                                                                                                                                                             | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.           | Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики  | 2                          |
| 2.           | Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя | 2                          |
| 3.           | Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога                                                                                             | 2                          |
| 4.           | Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии                                                                      | 2                          |
| 5.           | Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения                                                                                     | 2                          |
| 6.           | Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению                                                                          | 2                          |
| 7.           | Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса                                                                                                       | 2                          |
|              | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                      | <b>14</b>                  |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины                          | Тематика практических занятий                                                                                   | Трудоемкость (час) |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.    | Раздел 3. Риторика и культура речи            | Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая»                                       | 2                  |
| 2.    | Раздел 3. Риторика и культура речи            | Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи              | 2                  |
| 3.    | Раздел 4. Педагогическое общение              | Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии | 2                  |
| 4.    | Раздел 4. Педагогическое общение              | Вербальная агрессия в речи учителей и учащихся. Риторика уважения                                               | 2                  |
| 5.    | Раздел 4. Педагогическое общение              | Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя                          | 2                  |
| 6.    | Раздел 4. Педагогическое общение              | Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения                                                 | 2                  |
| 7.    | Раздел 6. Обучение правилам произнесения речи | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения                                                         | 2                  |
| 8.    | Раздел 8. Обучение правилам произнесения речи | Практикум по технике речи                                                                                       | 2                  |
| 9.    | Раздел 8. Аргументирующая речь                | Аргументация в профессиональном дискурсе                                                                        | 2                  |
| 10.   | Раздел 9. Дебаты                              | Дебаты в профессиональной деятельности учителя                                                                  | 2                  |
| 11.   | Раздел 10. Организация устного выступления    | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)                      | 2                  |
|       |                                               | <b>Итого:</b>                                                                                                   | <b>22</b>          |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                    | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики  | Написание реферата                          | 2                   |
| 2.    | Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя | Подготовка доклада                          | 2                   |
|       |                                                                                                                                                                                    | Написание эссе                              | 1                   |

|     |                                                                                                           |                                     |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 3.  | Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи        | Подготовка к контрольной работе     | 1         |
| 4.  | Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения                   | Решение практических задач          | 2         |
| 5.  | Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя                    | Написание реферата                  | 3         |
|     |                                                                                                           | Подготовка доклада                  | 2         |
|     |                                                                                                           | Подготовка к контрольной работе     | 2         |
| 6.  | Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения            | Решение практических задач          | 2         |
|     |                                                                                                           | Написание эссе                      | 1         |
| 7.  | Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению | Написание реферата                  | 3         |
|     |                                                                                                           | Подготовка к контрольной работе     | 2         |
| 8.  | Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса                              | Подготовка реферата                 | 2         |
| 9.  | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения                                                   | Подготовка к публичному выступлению | 2         |
| 10. | Аргументация в профессиональном дискурсе                                                                  | Подготовка к деловой игре           | 2         |
| 11. | Дебаты в профессиональной деятельности учителя                                                            | Подготовка к публичному выступлению | 3         |
| 12. | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему)                | Подготовка к публичному выступлению | 4         |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                             |                                     | <b>36</b> |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена ОП

## 9.3. Примерная тематика рефератов и индивидуальных выступлений

1. Знаменитые ораторы Древней Греции.
2. Знаменитые ораторы Древнего Рима.
3. Риторический идеал Платона (Сократа).
4. Риторический идеал Аристотеля.
5. Риторический идеал Цицерона.
6. Софисты – создатели античной риторики.
7. Сократ как критик софистов.
8. Античный период – аристотелевская концепция.

9. Риторика средних веков.
10. Гомилетика – наука о христианском проповедничестве.
11. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
12. Европейская риторика в эпоху Возрождения.
13. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.
14. Ораторская практика Древней Руси. (Древнерусское ораторское искусство).
15. Роль М.В. Ломоносова в развитии риторики.
16. Риторика в русской школе (конец 18 и первая половина 19 века).
17. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
18. Русская риторика 19-20 вв.
19. История риторики в России.
20. Анатолий Федорович Кони как идеальный оратор 20 века.
21. Величайшие речи в истории.
22. Новая риторика: основные концепции и направления.
23. Политическая риторика 20 века – катализатор социальных потрясений.
24. Деловой человек: культура речевого общения.
25. Риторика дизайна и киноискусства.
26. Невербальная риторика.
27. Общение: наука и искусство.
28. Проблемы эффективности речевой коммуникации.
29. Искусство слушать.
30. Законы современной общей риторики.
31. Полемическое мастерство.
32. Беседа и ее разновидности.
33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).
34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
35. Способы повышения эффективности речевого выступления.
36. Основные этапы развития риторики как науки и искусства.
37. Культура речи и современная риторика.
38. Актуальные проблемы культуры речи и риторики.
39. Способы повышения речевой культуры.
40. Речевой этикет и риторика.
41. Классический риторический канон: его значение для современной педагогики.
42. Софистика в адвокатской практике.
43. Софистика в СМИ.
44. Софистика в современной российской судебной практике.
45. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
46. Нравственные принципы риторики; этика публичных выступлений (теория и практика).
47. Проблемы эффективности публичного выступления.
48. Диалогические формы ораторского искусства (теория и практика).
49. Невербальное поведение учителя.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                                                   | Формулировка                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4                                                                                                                                               | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                     | Основные признаки уровня                                                                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Знает основные функциональные разновидности речи                                                                                                | 1.1. Выделяет функциональные разновидности речи                                                                                                           | Зачет                          | <i>Контрольная работа по анализу текста</i> (см. п. 13 рабочей программы)<br><b>Задание.</b> Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.<br>Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.                                                                                                                                                                         |
| 2. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации                                                                    | 2.1. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм                                           | Зачет                          | Контрольное задание № 2 (см. п. 13 рабочей программы):<br>2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).<br><b>Задание.</b> Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)<br>1. Проблемы эффективности публичного выступления.<br>2. Речевой этикет и риторика.<br>3. Культура речи и современная риторика.<br>4. Невербальное поведение учителя.<br><i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i> |
| 3. Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей | 3.1. Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов.<br>3.2. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.           | Зачет                          | <b>Тест</b> (см. п. 13 рабочей программы).<br><b>Задание 1.</b> Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру.<br><b>Задание 2.</b> Подготовка к дебатам и их проведение.<br><b>Задание 3.</b> Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)                                                                                                                                                                |
| 4. Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/ монолог) и письменной формах речи                   | 4.1. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи                                 | Зачет                          | <b>Задание.</b> <i>Дайте полный развернутый аргументированный ответ на приведенные ниже тезисы.</i><br>1. Общество должно заботиться о тех, кто сейчас не может сам зарабатывать себе на жизнь.<br>2. Если серьезно заниматься спортом, то ты не сможешь хорошо учиться и будешь меньше интеллектуально развит.<br><i>Деловая игра «Пресс-конференция».</i><br><i>Написание эссе и творческих работ.</i><br><i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i>                           |

| Шифр компетенции                                                                                                                          | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей | 5.1. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм                                                                                                                                              | Зачет | <p><i>Риторический монолог на профессионально значимую тему</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.</p> <p><b>Задание 2.</b> Подготовьте фрагмент объяснительной речи учителя и составьте его партитуру.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подготовка к дебатам и их проведение.</p> <p><b>Задание 4.</b> Подготовьте устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему (риторический монолог)</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации                                                           | 6.1. Составляет разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.<br>6.2. Выбирает необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей | Зачет | <p><b>Задание.</b> Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы эффективности публичного выступления.</li> <li>2. Речевой этикет и риторика.</li> <li>3. Культура речи и современная риторика.</li> <li>4. Невербальное поведение учителя.</li> </ol> <p><i>Используйте речевые клише при его оформлении.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Знает особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации                                                          | 7.1. Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения                                                                                                                                                 | Зачет | <p><b>Задание.</b> Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна).</li> <li>• Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).</li> <li>• Дай мне на воскресенье свой велосипед поехать за город (просящий – неаккуратный человек, может сломать велосипед, не вернуть вовремя и т. д.).</li> </ul> <p>Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой вы бы отказали другу, которого не хотите обидеть.</p> <p>Дополните свой отказ мотивировкой отказа (например, <i>у меня сейчас совсем нет времени, я готовлюсь к экзамену; у меня нет этой книги, я ее сам брал в библиотеке</i> и т. д.).</p> <p><b>Деловые игры</b> «А это как сказать...», «У кого больше аргументов», «Пресс-конференция».</p> |
| 8. Знает речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения                                                                       | 8.1. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения                                                                                                                                                                      | Зачет | <p>Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13:</p> <p>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p>Контрольное задание № 1 (см. п. 13 рабочей программы):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Шифр компетенции                                                                                                            | Формулировка                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |              | <p>1) «Русский речевой этикет» (подготовка мини-выступлений).</p> <p><b>Задание.</b> Составьте варианты извинений:</p> <p>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>9. Умеет планировать и организовывать коммуникационный процесс</p>                                                       | <p>9.1. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью)</p> | <p>Зачет</p> | <p><b>Задание 1.</b> Как вы извинитесь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед руководителем за то, что вы опоздали;</li> <li>- перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним;</li> <li>- перед клиентом за то, что его заказ оказался не выполненным в срок;</li> <li>- перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему?</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> В следующих диалогах преобразуйте первую реплику в вежливую и достаточно развернутую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы опять опоздали?</li> <li>- Почему опять?</li> <li>- Пройдите вперед!</li> <li>- Куда мне проходить?</li> <li>- Ну пройдете вы наконец вперед?</li> <li>- А почему вы на меня кричите?</li> </ul> <p><b>Деловые игры</b> «<i>А это как сказать...</i>», «<i>У кого больше аргументов</i>», «<i>Пресс-конференция</i>».</p>                                                                                                      |
| <p>10. Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия</p> | <p>10.1. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией</p>                                                                                         | <p>Зачет</p> | <p><i>Составление письменных и устных речей разных жанров.</i></p> <p><b>Задание.</b> Составьте монологическое высказывание в следующих жанрах.</p> <p>1) Поздравьте однокурсника(-цу) с успешно сданным экзаменом, похвалите его (её) за отличные оценки.</p> <p>2) Поблагодарите друга за оказанную помощь.</p> <p>3) Ваша однокурсница сегодня особенно хорошо выглядит, скажите ей об этом (комплимент).</p> <p>4) Вы обедаете с друзьями в ресторане или в столовой. Обслуживают вас очень внимательно и качественно. Поблагодарите работников ресторана или столовой за высокий уровень сервиса.</p> <p>5) Попросите преподавателя перенести занятие на более удобное для вас время.</p> <p>6) С вами вместе в салоне автобуса стоит беременная женщина (или женщина с маленьким ребенком), а пассажир на сиденье перед ней не замечает её. Попросите пассажира уступить место женщине.</p> <p>7) Вы не явились на консультацию к преподавателю в назначенное время. Извинитесь за опоздание.</p> |

| Шифр компетенции                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                | 8) Побудите замолчать мешающего вам во время лекции однокурсника.<br>9) Поблагодарите научного руководителя за помощь в написании работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. Владеет нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации | 11.1. Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории                                                          | Зачет                          | Вопрос к зачету 6 из п. 13:<br>6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.<br>Подготовка реферата (см. п. 13 рабочей программы)<br>33. Языковые средства риторики (риторические фигуры, тропы).<br>34. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.<br><b>Задание.</b> Как вы начнете и закончите свою речь, если вы:<br>1) защищаете свой курсовой проект;<br>2) выступаете с докладом на семинаре: а) по философии, б) по культурологии, в) по истории России;<br>3) обращаетесь к администрации вуза от имени профкома студентов с требованием: а) повысить стипендию, б) изменить расписание, в) изменить время начала занятий, г) понизить плату за обучение;<br>4) обращаетесь к коменданту общежития с просьбой: а) переселить в другую комнату, б) отремонтировать газовую плиту, в) попросить открыть душевую комнату.<br><i>Написание эссе и творческих работ</i> |
| Шифр компетенции                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-5                                                                                                                                            | владение основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                   | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                              | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Базовый уровень                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи                                                                    | 1.1. Выполняет предложенные контрольные упражнения.<br>2.1. Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения.<br>3.1. Выполняет упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции. | Зачет                          | Вопросы к зачету: 4, 7, 9, 10 из п. 13:<br>4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая.<br>7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br>10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Шифр компетенции                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |              | <p>Написание эссе на тему «Коммуникативный портрет любимого учителя».</p> <p><i>Практикум по технике речи.</i></p> <p><i>Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2. Знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами</p>                                               | <p>2.1. Называет правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.</p>                                                                                                                                        | <p>Зачет</p> | <p>Вопросы к зачету: 5, 9, 10 из п. 13:</p> <p>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p>10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.</p> <p><i>Моделирование педагогических ситуаций</i></p> <p><b>Задание.</b> <i>Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.</i></p> <p>1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 4. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 5. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очередности выполнения задания у доски. 6. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.</p> |
| <p>3. Знает различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности</p>                                                         | <p>3.1. Перечисляет различные формы общения и передачи информации</p>                                                                                                                                                                                | <p>Зачет</p> | <p>Вопрос к зачету 7 из п. 13:</p> <p>7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>4. Умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>4.1. Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества.</p> <p>4.2. Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в педагогических ситуациях морального выбора</p> | <p>Зачет</p> | <p>Вопросы к зачету: 5, 9 из п. 13:</p> <p>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.</p> <p>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.</p> <p><b>Задание 1.</b> <i>Составьте варианты извинений:</i></p> <p>1. Перед мамой – за грубый ответ на вопрос о вашем здоровье. 2. Перед другом (подругой) – за невежливый отказ на приглашение на день рождения. 3. Перед однокурсником – за неудачную шутку в его адрес. 4. Перед преподавателем – за нарушение дисциплины на занятии. 5. <i>(Вы учитель)</i> Перед учеником – за ошибочное замечание.</p> <p><b>Задание 2.</b> <i>Представьте себя в роли педагога. Составьте варианты высказываний для решения следующих коммуникативных задач, избегая при этом проявления грубости, речевой агрессии и не провоцируя их со стороны адресата.</i></p>                                                                                                                                     |

| Шифр компетенции                                                                       | Формулировка                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |       | 1. Извиниться за несдержанное замечание в адрес школьника (студента). 2. Извиниться за несправедливо поставленную отметку. 3. Выразить недовольство опозданием учащегося. 4. Выразить несогласие с точкой зрения (ученика) коллеги. 5. Отказать школьнику (студенту) в повторной пересдаче зачета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией | 5.1. Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи                                      | Зачет | <b>Тест</b> из п. 13.<br><b>Контрольная работа № 1:</b><br>1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).<br>Подготовка фрагмента объяснительной речи учителя с составлением ее паритеты. Участие в дебатах, выступление с риторическим монологом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Умеет пользоваться техникой этикета                                                 | 6.1. Ведет смоделированную дискуссию по технике этикета                                                                                                                                     | Зачет | <b>Задание 1.</b> Представьте себя в роли педагога. Сделайте более вежливыми следующие просьбы: а) выразив их в косвенной форме; б) сопроводив аргументацией.<br><b>Задание 2.</b> Когда следует сказать «извините», а в какой ситуации рекомендуется говорить «простите»? Представьте себя в роли педагога, определите уместный вариант извинения для следующих речевых ситуаций. Инсценируйте эти ситуации.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. Владеет основами речевой профессиональной культуры                                  | 7.1. Демонстрирует в профессиональной деятельности основы речевой профессиональной культуры.                                                                                                | Зачет | Вопросы к зачету: 4, 5, 9 из п. 13:<br>4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая.<br>5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.<br>9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.<br><b>Задание:</b> проанализируйте свою коммуникативную компетентность по 6 критериям: этикетная выверенность, уровень языковой подготовки, опыт речевой деятельности, фасциативные качества, ориентация в речевой ситуации, регуляция речевого поведения. |
| 8. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи                               | 8.1. Устанавливает соответствие речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт | Зачет | <b>Задание.</b> Придумайте ответы в данных ситуациях в соответствии с правилами эффективного речевого общения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.</li> <li>• Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.</li> <li>• С работы должен прийти муж, вы просите сына сбегать за хлебом, он отказывается.</li> <li>• Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами.</li> </ul>                                                                                                               |

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формулировка                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета                                                                                                                                                                                                                | 9.1. Демонстрирует навыки поведения в коллективе в соответствии с нормами этикета                                         | Зачет | <b>Задание. Обратитесь с просьбой:</b><br>- к секретарю в приемной – узнать, когда начнется совещание,<br>- к преподавателю – договориться о досрочной сдаче экзамена,<br>- к начальнику паспортного стола – узнать, что нужно для получения заграничного паспорта,<br>- к работнику отдела кадров – выяснить, какие документы нужны для поступления на работу,<br>- к руководителю – предоставить вам отпуск за свой счет,<br>- к коллеге – попросить методическую разработку для проведения урока/внеклассного мероприятия.                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Умеет выстраивать целесообразные профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе                                                                                                                                                                                                                | 1.1. Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе                      | Зачет | <b>Задание.</b> Переделайте обвинительные высказывания, которые могут привести к конфликту, в более вежливые, такие, чтобы конфликт был невозможен.<br><i>Образец: Вы до сих пор не сдали отчет! → Вы еще не закончили отчет?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вы никогда не сдаете отчеты в срок, так как постоянно болтаете по телефону.</li> <li>Я не могу ответить людям, где вы, так как вы никогда не ставите меня об этом в известность.</li> <li>Когда вы звоните мне рано утром по каким-то личным вопросам, я просто выхожу из себя – из-за этого мне приходится опаздывать на работу.</li> <li>Мне пришлось все самому переделывать – вы все перепутали, как всегда!</li> <li>Вечно вы на что-то жалуетесь!</li> </ul> |
| 2. Владеет различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности                                                                                                                                                                                  | 2.1. Перечисляет и предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями | Зачет | Подготовка реферата (см. п. 9.3):<br>26. Невербальная риторика.<br>49. Невербальное поведение учителя.<br>39. Способы повышения речевой культуры.<br>Практикум по технике речи. Тренинг мышц дыхательного аппарата. Тренинг мышц артикуляторного аппарата.<br><i>Риторический монолог</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Владеет навыками толерантного общения                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.1. Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с понятиями о терпимости                                              | Зачет | <b>Задание. Ответьте на предлагаемые реплики в духе коммуникативной толерантности.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Она просто туповата.</li> <li>Он несерьезный человек, все время смеется.</li> <li>Она все время недовольна другими.</li> <li>Он жадный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Зачет является итогом учебной деятельности студента по указанной дисциплине «Педагогическая риторика», поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:<br>- рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету ( <b>общее количество баллов – 72, минимальное количество баллов для зачета – 37</b> ); |                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Шифр компетенции                                                                   | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер работы на практических занятиях, степень участия в выполнении практических и ситуативных заданий на занятиях, в работе малых групп;</li> <li>- наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;</li> <li>- оценка за контрольные работы, проводимые в течение семестра;</li> <li>- выполнение/невыполнение домашних заданий;</li> <li>- оценка за выполнение итогового контрольного теста, реферата;</li> <li>- участие в дебатах;</li> <li>- подготовка риторического монолога на профессионально значимую тему.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«зачет»</b>                                                                     | <p>«Зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы на высоком или среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения;</li> <li>- отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;</li> <li>- решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи;</li> <li>- демонстрирует в профессиональной деятельности основы речевой профессиональной культуры.</li> </ul> <p>Студент, имевший пропуски практических занятий по неуважительной причине, работавший на практических занятиях нерегулярно, но при этом выполнивший контрольные работы по основным темам курса, подготовивший риторический монолог, отработавший пропущенные практические занятия, показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных видах языковых норм, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета учителя;</li> <li>– знание основных законов и принципов эффективного педагогического общения;</li> <li>– владение устными научно-информативными жанрами (подготовка и презентация реферативного сообщения, учебного доклада);</li> <li>– способность логично и корректно излагать материал курса;</li> <li>– понимание в целом важности речевой культуры для специалиста в области образовательной деятельности.</li> </ul> |
| <b>«незачет»</b>                                                                   | <p>«Не зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОК-4, ОПК-5 сформированы ниже, чем на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не выполнил программу практических занятий по курсу «Педагогическая риторика», не справился с контрольными работами, не подготовил реферат или реферативное сообщение, не выступил с риторическим монологом. При этом, отработывая пропущенные практические занятия, показал:</li> <li>– отсутствие общего представления об основных видах нормы, функциональных стилях РЯ, нормах речевого этикета учителя;</li> <li>– неумение анализировать коммуникативные ситуации в педагогическом общении;</li> <li>– неумение составлять письменные и устные речи разных жанров, в том числе домашние задания и блиц-задания на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы;</li> <li>– неумение решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи;</li> <li>– невладение основами профессиональной речевой культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Педагогическая риторика: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050100 – педагогическое образование (квалификация "бакалавр") / [Л.В. Ассуирова и др.]; под ред. Н.Д. Десяевой. – М.: Академия, 2012.

2. Ухова, Л. В., Шустина И. В. Риторика [Текст]: методические материалы к курсу / Л. В. Ухова, И. В. Шустина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 108 с.

### ***Дополнительная литература***

3. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

4. Десяева Н. Д. Культура речи педагога [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2003. – 190 с.

### ***Программное обеспечение***

1. Операционная система (Microsoft Windows).
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых работ, контрольного задания в виде письменного анализа текста, составление письменных и устных речей разных жанров, в том числе домашних заданий и блиц-заданий на практических занятиях в форме импровизированных мини-речей на заданные темы, анализ коммуникативных ситуаций в педагогическом общении, написание эссе, творческих заданий, разработку системы аргументов, подготовку рефератов и учебных докладов, что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

### **Виды самостоятельной работы**

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм в коммуникативной практике учителя.

2. Составление устных и письменных речей разных жанров.

3. Подготовка научных выступлений, докладов и индивидуальных сообщений по наиболее актуальным и проблемным вопросам культуры речи, современной риторики и речевого этикета учителя.

4. Написание эссе и творческих работ.

5. Подготовка фрагментов урока.

6. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

### **Оценочные средства**

**Тест** – общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### **Требования к подбору и использованию тестов:**

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

### **Тестовая работа по курсу «Педагогическая риторика»**

#### **1. Что такое риторика?**

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

#### **2. Что является предметом изучения риторики?**

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

#### **3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a) Культура речи; | 1) Как лучше?           |
| b) Стилистика;    | 2) Как добиться успеха? |
| c) Риторика;      | 3) Как надо?            |

#### **4. Установите соответствие между фамилиями известных риториков и их трудами**

- |                    |                                           |
|--------------------|-------------------------------------------|
| a) Аристотель;     | 1) «Краткое руководство к красноречию..»; |
| b) Платон;         | 2) «Общая риторика»;                      |
| c) М. В. Ломоносов | 3) Диалог «Федр»;                         |
| d) Н. Ф. Кошанский | 4) «Риторика»                             |

#### **5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) Победа в споре; | 1) Аристотель;     |
| b) Истина;         | 2) Софисты;        |
| c) Стил;           | 3) Сократ;         |
| d) Убеждение       | 4) М. В. Ломоносов |

#### **6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:**



- Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

**7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a) Акцию гипокризис; | 1) Изобретение;           |
| b) Инвенция;         | 2) Расположение;          |
| c) Элокуция;         | 3) Украшение (выражение); |
| d) Диспозиция;       | 4) Запоминание;           |
| e) Меморио           | 5) Произнесение           |

**8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:**

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

**9. Определите, какой топ лежит в основе текста**

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других иглами, или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- a) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

**10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.**

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- a) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть - целое

**11. Что такое хрия?**

- a) Описание;
- b) Повествование;
- c) Рассуждение

**12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:**

*Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.*

**13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:**

*Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...*

**14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?**

- a) Метафора;
- b) Синекдоха;
- c) Метонимия;
- d) Другое

**15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| a) Нисходящая аргументация;     | 1) Неподготовленная аудитория;       |
| b) Восходящая аргументация;     | 2) Образованная аудитория;           |
| c) Односторонняя аргументация;  | 3) Малообразованная аудитория;       |
| d) Двусторонняя аргументация;   | 4) Доброжелательная аудитория;       |
| e) Опровергающая аргументация;  | 5) Критически настроенная аудитория; |
| f) Поддерживающая аргументация; | 6) Мужская аудитория;                |
| g) Индуктивная аргументация;    | 7) Женская аудитория;                |
| h) Дедуктивная аргументация     | 8) Молодежная аудитория;             |
|                                 | 9) Аудитория старшего возраста;      |
|                                 | 10) Подготовленная аудитория         |

**16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.**

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

(В. Астафьев)

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

**17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:**

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

**18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:**

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;

- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

**19. Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:**

- a) Похвальная;
- b) Информированная;
- c) Аргументирующая.

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по **3-балльной** системе:

- **3 балла** – в сумме не более 2 ошибок;
- **2 балла** – в сумме не более 4 ошибок;
- **1 балл** – в сумме не более 6 ошибок;
- **0 баллов** – в сумме более 6 ошибок.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

**Задание.** Подготовить реферат на тему (1 по выбору студента) (см. п. 9.3)

1. Проблемы эффективности публичного выступления.
2. Речевой этикет и риторика.
3. Культура речи и современная риторика.
4. Невербальное поведение учителя.

*Используйте речевые клише при его оформлении.*

*Требования к реферату и критерии оценки*

1. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.

Успешное выполнение реферата с учетом поставленных требований оценивается в 20 баллов.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Доклад:**

- служит для ознакомления с определенной проблемой;
- определяется наличием своей точки зрения, своей позиции;
- содержит новые сведения.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

**Задание:** подготовьте письменный вариант учебного доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами культуры речи и риторики/речевого этикета учителя, для выступления перед аудиторией. Выступите дома перед близкими или знакомыми людьми, попробуйте оценить свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Устные выступления студентов оцениваются по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – автор сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи понятны аудитории; автору удалось установить визуальный контакт и организовать диалог с аудиторией; выступающий держится уверенно, использует жесты, его речь понятна слушателям
- **не зачтено** – автор не сумел донести информацию до слушателей, его цели и задачи не понятны слушателям; автору не удалось установить визуальный контакт с аудиторией; выступающий держится неуверенно, жесты и мимика отсутствуют.

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Виды контрольной работы:**

- теоретическая,
- практическая,
- комбинированная.

В течение семестра предполагаются *3 контрольные работы* по следующим темам:

- 1) «Основные типы норм русского литературного языка» (тестовые задания открытого и закрытого типа).
- 2) «Жанры вербальной агрессии в педагогическом общении».
- 3) Контрольная работа в виде письменного анализа текста.

*и 3 контрольных задания:*

- 1) «Речевой этикет учителя» (подготовка мини-выступлений).
- 2) «Устные научно-информативные жанры» (подготовка и презентация реферата/реферативного сообщения/учебного доклада).
- 3) «Основные виды аргументов» (разработка системы аргументов по предложенной теме).

### **Контрольная работа по анализу текста**

**Задание 1.** *Дайте краткую характеристику данного текста: тип текста, жанр, стилевая принадлежность; где может быть размещен и кому адресован.*

*Назовите особенности в текстовом и стилистическом оформлении представленных материалов.*

1) Каждому человеку совершенно необходимо уметь нравиться, но искусством этим овладеть нелегко. (2) Вряд ли его можно свести к определенным правилам, и твой собственный здравый смысл и наблюдательность подскажут тебе больше, нежели мои советы.

(3) Относись к другим так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе, — вот самый верный способ нравиться людям, какой только я знаю. (4) Внимательно подмечай, какие черты тебе нравятся в людях, и очень может быть, что то же самое в тебе понравится и другим. (5) Если тебе приятно, когда люди внимательны и чутки к твоему настроению, вкусам и слабостям, можешь быть уверен, что внимательность и чуткость, которые ты в подобных же случаях выразишь другим, будут им также приятны. (6) Сообразуйся с тоном, господствующим в обществе, и не старайся задать ему свой. (7) Будь серьезен, весел, даже легкомыслен, шути — в зависимости от того, какое будет в эту минуту настроение у всей компании. (8) Именно так каждый отдельный человек должен вести себя по отношению к обществу, окружающему его. (9) Не надо докучать собравшимся, рассказывая какие-нибудь истории, это — самое нудное и неприятное, что только может быть. (10) Если ты случайно знаешь какой-нибудь очень коротенький рассказ, имеющий прямое отношение к предмету, о котором в данную минуту идет речь, расскажи его как можно короче.

(11) Прежде всего избавься от привычки говорить о себе и не вздумай занимать своих собеседников собственными волнениями или какими-либо личными делами; как они ни интересны тебе, всем остальным слушать о них утомительно и скучно. (12) Кроме того, надо уметь молчать вообще обо всем, что имеет значение лишь для тебя одного. (13) Какого бы ты сам ни был мнения о своих достоинствах, не выставляй их напоказ в обществе... (14) Если это подлинные достоинства, люди о них неминуемо узнают и без тебя. (15) Никогда не доказывай своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте и твердо знаешь, что иначе и быть не может. (16) Выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить. (17) Если же тебе не удастся это сделать, попытайся попросту перевести разговор на другую тему.

(По Ф. Честерфилду)

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Виды эссе:**

1. философское,
2. литературно-критическое,
3. личностное (рефлексивное).

**Задание 1.** Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?

**Задание 2.** Создайте речевой портрет любимого учителя (преподавателя), не называя конкретно те или иные коммуникативные качества, а описывая их.

Работа оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

**Зачтено** – студент обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе четко соответствует заявленной теме.

**Не зачтено** – студент не обладает необходимыми умениями письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, не актуализирует жизненный опыт – при написании личностного эссе; содержание эссе не соответствует заявленной теме.

**Практическая задача** – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

### *Пример практических задач*

**Задание.** *Представьте себя в роли педагога. Как можно реализовать коммуникативное намерение в следующих ситуациях, не проявляя при этом грубости, бестактности, агрессии? Сформулируйте и предложите несколько вариантов высказываний. Инсценируйте речевые ситуации.*

1. Призвать к тишине учащихся во время урока. 2. Побудить замолчать мешающего вам во время педсовета коллегу. 3. Отказать коллеге в просьбе одолжить вещь, которая вам сейчас необходима. 4. Выразить недовольство опозданием ученика на урок. 5. Поинтересоваться причинами плохого настроения ученика. 6. Предотвратить назревающую ссору двух учеников из-за очерёдности выполнения задания у доски. 7. Предотвратить конфликт с учениками из-за спорной отметки.

Решение практической задачи оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

**Зачтено** – студентом продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности; проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде; студент способен аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.

**Не зачтено** – отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности; студент не обладает навыками работы в команде, не способен обсуждать стандартные профессиональные проблемы.

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

#### **Игра «Пресс-конференция»**

Один из студентов, к примеру, сторонник введения в школах школьной формы, выходит перед группой и отвечает на вопросы, которые ему задают сокурсники. Рядом с ним находится пресс-секретарь, который по очереди предоставляет слово поднимающим руку, регулирует их вопросы, следит за порядком и регламентом проведения пресс-конференции, за тем, чтобы вопросы были тактичными, а ответы краткими и уважительными. Время пресс-конференции оговаривается заранее, и дело пресс-секретаря – выдержать регламент. За ответы каждый задающий вопрос благодарит дающего пресс-конференцию.

Затем выходит противник школьной формы со своим пресс-секретарем и проводит свою пресс-конференцию.

**Условие:** каждый студент должен задать по одному вопросу.

Тема пресс-конференции и защищаемые тезисы предлагаются студентами.

Участие в деловой игре оценивается по системе **зачтено – не зачтено**.

**Зачтено** – студент активно участвует в обсуждении заявленной проблемы, грамотно формулирует вопросы, дает развернутые ответы, грамотно аргументирует свою позицию, демонстрирует необходимые навыки ведения творческой дискуссии, создает атмосферу доброжелательности и доверия.

**Не зачтено** – студент пассивен в обсуждении заявленной темы, не задает вопросов, да-

ет краткие или излишне пространные ответы, не аргументирует свою позицию, демонстрирует слабые навыки ведения творческой дискуссии и неуважительное отношение к оппонентам, игра проходит в атмосфере соперничества и неконструктивного диалога.

### **Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по курсу «Педагогическая риторика»**

**Допуск к зачету осуществляется при соблюдении следующих требований:**

- Посещаемость лекционных и практических занятий и активная работа на них.
- Участие в дебатах и публичное выступление на профессионально значимую тему.
- Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.

#### ***Критерии оценки знаний:***

В основе курса лежит **рейтинговая** система (в другой терминологии система **накопительных «бонусов»**):

- **Зачет (автоматический)** – студент посетил все занятия (кроме случаев отсутствия по уважительной причине); получил **положительные** оценки за все письменные работы; принял активное участие в дебатах и выступил перед аудиторией с риторическим монологом.
- Студенты, не набравшие нужное количество баллов в течение семестра, сдают зачет по основным вопросам и определениям курса с выполнением практических заданий и тестовых работ по основным темам дисциплины.

**Итоговое мероприятие «Дебаты»** имеет практическую направленность и представляет собой подготовку и проведение дебатов по предложенной преподавателем теме. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студенты подготовили, провели и грамотно проанализировали ход дебатов, выявив команду, наиболее убедительно обсуждавшую поставленную проблему;
- **не зачтено** – студенты плохо подготовились к дебатам, не сумели организовать обсуждение проблемы, не смогли выявить ошибки при проведении дебатов.

**Итоговое мероприятие «Риторический монолог»** имеет практическую направленность и представляет собой устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему. Оценивается по системе **зачет – незачет**:

- **зачтено** – студент грамотно организовал публичное выступление, композиция монолога соответствовала авторской задаче и законам риторики; речь была понятная, ясная, соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался свободно, уместно жестикулировал, убедительно отвечал на вопросы аудитории;
- **не зачтено** – студент неграмотно организовал публичное выступление, композиция монолога не соответствовала ни авторской задаче, ни законам риторики; речь была путаная, сбивчивая, не соответствовала нормам литературного языка; выступающий держался скованно, жесты отсутствовали, не смог ответить на вопросы аудитории.

**Зачет** получают студенты, успешно отчитавшиеся за итоговые мероприятия.

### **Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»**

1. Понятие риторики. Предмет риторики.
2. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Законы современной общей риторики: *закон гармонизирующего диалога; закон продвижения и ориентации адресата (или собеседника); закон эмоциональности (речи); закон удовольствия.*

4. Коммуникативная компетентность учителя. 3 составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-педагогическая, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя.

5. Культура речи учителя. 3 аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Типы нормы. Виды речевых ошибок.

6. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи учителя.

7. Виды и формы педагогического общения. Стили педагогического общения.

8. Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии.

9. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры в педагогическом общении.

10. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения.

11. Риторика невербального воздействия. Невербальное общение учителя. Каналы восприятия информации: проксемика, кинесика, акустика.

12. Коммуникативная позиция участника общения в педагогическом взаимодействии.

13. Подготовка к публичному выступлению. Публичная речь и ее виды. Этапы подготовки публичного выступления. Композиционные части публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Контактостанавливающие средства. Репетиция речи. Оратор и его аудитория: контакт со слушателями, интеллектуальное и эмоциональное сопереживание.

14. Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Этапы классического риторического канона. Виды топосов.

15. Аргументация в споре. Виды аргументации.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой по темам дисциплины.

#### **16. Интерактивные формы проведения занятий**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                   | Форма проведения занятия                | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| 1.    | <i>Понятие и предмет риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Понятие риторического идеала. Законы современной общей риторики (лекция)</i> | Лекция с элементами диалога             | 0,2                 |
| 2.    | <i>Коммуникативная компетентность учителя. Составляющие коммуникативной компетентности педагога: языковая, психолого-</i>                                                                         | Лекция-презентация с элементами диалога | 0,2                 |



|     |                                                                                                                               |                                                                          |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
|     | <i>коммуникативная, жанровая. Профессиональные жанры в речи учителя (лекция)</i>                                              |                                                                          |          |
| 3.  | <i>Культура речи и риторика, их роль в формировании профессионального мастерства педагога (лекция)</i>                        | Лекция-презентация с элементами диалога                                  | 0,2      |
| 4.  | Коммуникативные качества речи учителя. Речь «правильная» и речь «хорошая» (практическое)                                      | Практикум<br>Индивидуальные сообщения                                    | 0,5      |
| 5.  | Культура речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи (практическое)             | Практикум                                                                | 0,5      |
| 6.  | <i>Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Способы преодоления вербальной агрессии (лекция)</i> | Лекция с элементами дискуссии                                            | 0,2      |
| 7.  | Вербальная агрессия в педагогическом общении. Жанры обидного общения. Риторика уважения (практическое)                        | Работа в малых группах, ситуативные задания                              | 0,5      |
| 8.  | Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии. Этикетные жанры речи учителя (практическое)                         | Индивидуальные сообщения,<br>Работа в малых группах, ситуативные задания | 0,5      |
| 9.  | <i>Стили педагогического общения. Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения (лекция)</i>                | Лекция с элементами дискуссии                                            | 0,2      |
| 10. | Эффективное педагогическое общение. Законы эффективного общения (практическое)                                                | Работа в малых группах, ситуативные задания                              | 0,5      |
| 11. | <i>Классическая риторика и риторический канон. Публичная речь и ее виды. Подготовка к публичному выступлению (лекция)</i>     | Лекция с элементами диалога                                              | 0,2      |
| 12. | <i>Невербальное поведение учителя. Профессионально значимые качества его голоса (лекция)</i>                                  | Лекция с элементами диалога                                              | 0,2      |
| 13. | Объяснительная речь учителя и партитура ее произношения (практическое)                                                        | Практикум                                                                | 0,5      |
| 14. | Практикум по технике речи (практическое)                                                                                      | Практикум                                                                | 0,5      |
| 15. | Аргументация в профессиональном дискурсе (практическое)                                                                       | Работа в малых группах, ситуативные задания, деловая игра, тренинг       | 1        |
| 16. | Дебаты в профессиональной деятельности учителя (практическое)                                                                 | Тренинг                                                                  | 1        |
| 17. | Риторический монолог (устное монологическое высказывание на профессионально значимую тему) (практическое)                     | Выступления учащихся с последующим устным анализом                       | 1        |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                 |                                                                          | <b>8</b> |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**  
Не предусмотрено учебным планом.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ (Завойстый В.П.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б05. «Экономика образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Информатика и информационные технологии в образовании,  
Математическое образование**  
**Информатика и информационные технологии в образовании,  
Предпринимательская деятельность в сфере IT**  
**Математическое образование, Информатика и информационные  
технологии в образовании**  
**Информатика и информационные технологии в образовании,  
Образование в области иностранного языка**  
**Физическое образование, Информатика и информационные  
технологии в образовании**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав. кафедрой экономической теории  
и менеджмента профессор, д.э.н.

Л.Г.Батракова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**экономической теории и менеджмента**  
**«25» января 2018 г. Протокол № 6**  
**Заведующий кафедрой**  
**экономической теории и менеджмента**

Л.Г.Батракова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования».

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и преддипломной практик, а также государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

| Шифр                                          | Формулировка                                                                                                   | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства оценивания | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-2</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК-1                                          | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории экономики образования;</li> <li>- основные проблемы и теории развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере;</li> <li>- формы собственности образовательных учреждений;</li> <li>- теорию «человеческого капитала»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования;</li> <li>- анализировать закономерности в деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебной и научной литературой;</li> <li>- выбор информационных источников и составление информационных и аналитических обзоров;</li> <li>- статистические расчеты;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> | Зачет<br>Тест       | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия и экономические категории экономики образования;</li> <li>- основные теории и проблемы экономического развития в сфере образования;</li> <li>- теорию «человеческого развития».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансово-экономические показатели образовательных учреждений,</li> <li>- определять закономерности и факторы формирования спроса и предложения в деятельности</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>учреждения;<br/>- решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных.</p>                                                              |  |  | <p>субъектов в образовательной сфере,<br/>- решать экономические задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>- базовыми методами сравнительного анализа;<br/>- базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.</p> |  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>- основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.</p>                                                                                                                                            |
|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  | <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>- методы экономико-статистического анализа.<br/><b>Уметь:</b><br/>- анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования;<br/>- определять основные направления развития образовательной сферы.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  | <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой;<br/>- анализом экономических проблем в области образования;<br/>- методами сравнительно-</p>                                                                                                         |

|                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               | го анализа динамики экономического развития образовательной сферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Общекультурные компетенции: ОК-2</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК-2                                    | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исторического анализа в изучении экономики;</li> <li>- исторический процесс развития экономической науки;</li> <li>- особенности экономики образования на различных этапах исторического развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебной и научной литературой;</li> <li>- выбор информационных источников и составление информационных и аналитических обзоров;</li> <li>- статистические расчеты;</li> <li>- написание рефератов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> </ul> | Зачет<br>Тест | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- особенности экономики образования на различных этапах исторического развития.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пути развития экономики образования;</li> <li>- решать экономические задачи.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа исторического развития.</li> </ul> <b>Повышенный уровень:</b><br><b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы выявления тенденций развития.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменения в сфере образования на разных исторических этапах развития.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | работы с научными источниками и профессиональной литературой;<br>- методами анализа исторического развития. |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                  | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|-----------|
|                                                                                                                                                                                     |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                                   | <b>36</b>   |          |   |   |   |   |   |   | <b>36</b> |
| В том числе:                                                                                                                                                                        |             |          |   |   |   |   |   |   |           |
| Лекции                                                                                                                                                                              | 14          |          |   |   |   |   |   |   | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                           | 10          |          |   |   |   |   |   |   | 10        |
| Семинары (С)                                                                                                                                                                        | 12          |          |   |   |   |   |   |   | 12        |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                                            | -           |          |   |   |   |   |   |   | -         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                               | <b>36</b>   |          |   |   |   |   |   |   | <b>36</b> |
| Курсовой проект (работа)                                                                                                                                                            | -           |          |   |   |   |   |   |   | -         |
| Расчетно-графические работы                                                                                                                                                         | -           |          |   |   |   |   |   |   | -         |
| Другие виды самостоятельной работы                                                                                                                                                  | 36          |          |   |   |   |   |   |   | 36        |
| Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг и разработка презентаций                                                                                    | 4           |          |   |   |   |   |   |   | 4         |
| Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.                                                                        | 2           |          |   |   |   |   |   |   | 2         |
| Работа с литературой                                                                                                                                                                | 2           |          |   |   |   |   |   |   | 2         |
| Составление информационных и аналитических обзоров о развитии в области образования.                                                                                                | 4           |          |   |   |   |   |   |   | 4         |
| Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов | 24          |          |   |   |   |   |   |   | 24        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                                                                                                                       | зачет       |          |   |   |   |   |   |   | зачет     |
| Общая трудоемкость часа                                                                                                                                                             | 72          |          |   |   |   |   |   |   | 72        |
| зачетных единиц                                                                                                                                                                     | 2           |          |   |   |   |   |   |   | 2         |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Система образования                            | Определение и законодательные основы системы образования<br>Анализ современной ситуации в образовании в России<br>Особенности национальных систем образования<br>Международные сравнения в области образования |
| 2.    | Рынок образовательных услуг и основы ценообра- | Объект и предмет экономики образования<br>Организационно-экономические особенности сектора образо-                                                                                                             |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зования                                                                                                    | вания<br>Особенности образовательной услуги как товара<br>Автономия образовательных учреждений<br>Рынок образовательных услуг в России<br>Методы количественного анализа рынка образования<br>Вклад человеческого капитала в ВВП<br>Ценообразование в образовательном учреждении<br>Методы определения цены обучения<br>Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений | Структура и функции управления образованием<br>Показатели оценки эффективности управления образованием<br>Совершенствование управления образованием<br>Бюджетное финансирование<br>Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения<br>Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений<br>Внебюджетное финансирование<br>Новые механизмы финансирования образования<br>Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений<br>Налоговые льготы образовательных учреждений<br>Налоговая проверка образовательных учреждений |
| 4. | Качество и экономическая безопасность образования                                                          | Внутренняя эффективность использования ресурсов<br>Оценка финансовой устойчивости вуза<br>Методы оценки социально-экономической эффективности образования<br>Экономическая безопасность образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                                 | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                                                     | 1                                                                                               | 2 | 3 | 4 |
| 1.    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | +                                                                                               | + | + | + |
| 2.    | Педагогическая практика                                                             | +                                                                                               | + | + | + |
| 3.    | Преддипломная практика                                                              | +                                                                                               | + | + | + |
| 4.    | Государственная итоговая аттестация                                                 | +                                                                                               | + | + | + |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Количество часов |                           |                      |                                 |       |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|-------|
|       |                                                       | Лекции           | Практ. занятия (семинары) | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа студента | Всего |
| 1.    | Система образования                                   | 2                | 2                         |                      | 4                               | 8     |



|     |                                                                                                                   |           |           |  |           |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 1.1 | Характеристика системы образования                                                                                | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 2.  | <b>Рынок образовательных услуг и основы ценообразования</b>                                                       | <b>4</b>  | <b>8</b>  |  | <b>12</b> | <b>24</b> |
| 2.1 | Маркетинг образования                                                                                             | 2         | 4         |  | 6         | 12        |
| 2.2 | Рыночное ценообразование                                                                                          | 2         | 4         |  | 6         | 12        |
| 3.  | <b>Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>  |  | <b>14</b> | <b>28</b> |
| 3.1 | Управление образованием                                                                                           | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 3.2 | Финансирование образовательных учреждений                                                                         | 2         | 4         |  | 6         | 12        |
| 3.3 | Налогообложение в образовании                                                                                     | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 4.  | <b>Качество и экономическая безопасность образования</b>                                                          | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>  | <b>12</b> |
| 4.1 | Конкуренция учреждений в отрасли образования                                                                      | 2         | 2         |  | 4         | 10        |
| 4.2 | Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.                                            |           | 2         |  | 2         | 2         |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                      | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1.</b>     | <i>Система образования</i><br>Лекция. Характеристика системы образования.                                                                                                                              | 2                   |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b>     | <i>Маркетинг образования</i><br>Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.                                                                                    | 2                   |
|       |                      | <i>Рыночное ценообразование</i><br>Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.                                                                                                               | 2                   |
| 3.    | <b>Раздел 3.</b>     | <i>Управление образованием</i><br>Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.                                                                                | 2                   |
|       |                      | <i>Финансирование образовательных учреждений</i><br>Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения. | 2                   |
|       |                      | <i>Налогообложение в образовании</i><br>Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.                                                                                                | 2                   |
| 4.    | <b>Раздел 4.</b>     | <i>Качество и экономическая безопасность образования</i><br>Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.                                                                                      | 2                   |
| Всего |                      |                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b>           |

## 7. Лабораторный практикум.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (часы/зачетные единицы) |
|-------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| ...   | не предусмотрен      |                                 |                                      |

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Раздел 1.            | <i>Система образования</i><br>Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.                                                   | 2                   |
| 2.    | Раздел 2.            | <i>Маркетинг образования</i><br>Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.                                | 4                   |
|       |                      | <i>Рыночное ценообразование</i><br>Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.                                                       | 1                   |
|       |                      | Занятие практическое. Определение цены обучения.                                                                                                         | 1                   |
|       |                      | Занятие практическое. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.                                                        | 2                   |
| 3.    | Раздел 3.            | <i>Управление образованием</i><br>Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.                                                         | 2                   |
|       |                      | <i>Финансирование образовательных учреждений</i><br>Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования.                                    | 2                   |
|       |                      | Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения                                         | 2                   |
|       |                      | <i>Налогообложение в образовании</i><br>Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН. | 2                   |
| 4.    | Раздел 4.            | <i>Качество и экономическая безопасность образования</i><br>Семинар. Экономическая безопасность образования.                                             | 2                   |
|       |                      | Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.                                                             | 2                   |
|       |                      | Всего                                                                                                                                                    | 22                  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Характеристика системы образования | Составление информационных обзоров о развитии образования.                                                   | 4                   |
| 2.    | Маркетинг образования              | Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.                                 | 2                   |
|       |                                    | Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. | 2                   |
| 3.    | Рыночное ценообразование           | Определение цены обучения.                                                                                   | 4                   |
|       |                                    | Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.                                  | 4                   |
| 4.    | Управление образованием            | Расчет показателей оценки эффективности управления.                                                          | 4                   |
| 5.    | Финансирование образователь-       | Составление сметы доходов и расхо-                                                                           | 6                   |

|              |                                                                        |                                                                                                                       |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              | ных учреждений                                                         | дов государственного образовательного учреждения.                                                                     |           |
| 6.           | Налогообложение в образовании                                          | Расчет налогов для образовательных учреждений.                                                                        | 4         |
| 7.           | Конкуренция учреждений в отрасли образования                           | Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. | 4         |
| 8.           | Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения. | Расчеты финансовой устойчивости вуза.                                                                                 | 2         |
| <b>Всего</b> |                                                                        |                                                                                                                       | <b>36</b> |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определения цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управлением образования. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции: ОК-1         | Формулировка: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |                                |                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня                                                                                                     | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>         |                                                                                                                              |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия и экономические категории экономики образования;</li> <li>- основные теории и проблемы экономического развития в сфере образования;</li> <li>- теорию «человеческого развития».</li> </ul>                                                | <p>1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования</p>                                                                                              | <p><b>Зачет</b></p> | <p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие экономики образования в России.</li> <li>2) Актуальные проблемы в экономике образования на современном этапе</li> </ol> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является основателем концепции человеческого капитала: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) К. Маркс и Ф. Энгельс;</li> <li>б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;</li> <li>в) Г. Беккер и Т. Шульц;</li> <li>г) А. Маршалл и Д. Кейнс.</li> </ul> </li> <li>2. Научные основы экономики образования заложены: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) А. Смитом;</li> <li>б) Г. Беккером и Т. Шульцем;</li> <li>в) С.Г. Струмилиным;</li> <li>г) В.И. Марцинкевичем.</li> </ul> </li> <li>3. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;</li> <li>б) теории А. Смита;</li> <li>в) концепции человеческого капитала;</li> <li>г) закона Энгеля.</li> </ul> </li> </ol> |
| <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансово-экономические показатели образовательных учреждений,</li> <li>- определять закономерности и факторы формирования спроса и предложения в деятельности субъектов в образовательной сфере,</li> <li>- решать экономические задачи.</li> </ul> | <p>2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.</p> |                     | <p>1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений</p> <p><b>Тест:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с увеличением сметного финансирования;</li> <li>б) с улучшением качества жизни;</li> <li>в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;</li> <li>г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».</li> </ul> </li> <li>2. Какие из перечислен-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>ных элементов материально-технической базы образования относятся к основным фондам, а какие - к оборотным. (Соотнесите столбцы 1 и 2, результаты занесите в таблицу)</p> <table><tr><th>Столбец 1</th><th>Столбец 2</th></tr><tr><td>А. Основные фонды.</td><td></td></tr><tr><td>Б. Оборотные фонды.</td><td></td></tr></table> <p>Столбец 2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-здания образовательных учреждений;</li><li>-химикаты и реактивы для проведения лабораторных работ;</li><li>-технические средства обучения;</li><li>-библиотечный фонд;</li><li>-канцелярские товары.</li></ul>                                                                                                                                                                                                               | Столбец 1 | Столбец 2 | А. Основные фонды. |  | Б. Оборотные фонды. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|--|---------------------|--|
| Столбец 1                                                                                                                                                                                         | Столбец 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                    |  |                     |  |
| А. Основные фонды.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                    |  |                     |  |
| Б. Оборотные фонды.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                    |  |                     |  |
| <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования.</li></ul> | <p>3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.</p> <p>4) - уметь анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.</li></ul> |  | <p>1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Доктрина развития образования РФ;</li><li>б) компетентностный подход;</li><li>в) государственные образовательные стандарты;</li><li>г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.</li></ul> <p>2. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;</li><li>б) сеть реализующих образовательных учреждений;</li><li>в) система оплаты труда работников образования;</li></ul> |           |           |                    |  |                     |  |

|                                                                            |                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                          |                     | <p>г) система органов управления образованием.</p> <p>3. Государственные образовательные стандарты не определяют:</p> <p>а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;</p> <p>б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;</p> <p>в) требования к уровню подготовки обучающихся;</p> <p>г) обязательный минимум образовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                  |                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>1) Знает:</b></p> <p>- методы экономико-статистического анализа;</p> | <p>1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.</p> | <p><b>Зачет</b></p> | <p><b>Вопросы</b></p> <p>1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).</p> <p>а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;</p> <p>б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;</p> <p>в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;</p> <p>г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |  | которые в основном не-<br>осязаемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2) Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования;</li> <li>- определять основные направления развития образовательной сферы.</li> </ul>                                                                        | <p>2) владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные направления развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками анализа и обработки статистических данных.</li> </ul> |  | <p>1). Сущность маркетинга образовательных услуг.</p> <p>2). Методы анализа рынка маркетинговых услуг.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;</li> <li>б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;</li> <li>в) узкоспецифическую функцию;</li> <li>г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений</li> </ul> <p>2. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Доктрина развития образования РФ;</li> <li>б) компетентностный подход;</li> <li>в) государственные образовательные стандарты;</li> <li>г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.</li> </ul> |
| <p><b>3) Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой;</li> <li>- навыками анализа экономических проблем в области образования;</li> <li>- методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.</li> </ul> | <p>3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.</p>                                                                                                               |  | <p>1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП.</p> <p>2) Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.</p> <p><b>Тест:</b></p> <p>1. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | <p>а) средняя продолжительность жизни;</p> <p>б) уровень образования;</p> <p>в) количество детей в семье;</p> <p>г) доходы на душу населения.</p> <p>2. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?</p> <p>а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;</p> <p>б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;</p> <p>в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;</p> <p>г) реклама образовательных услуг.</p> |
| <b>Шифр компетенции:</b> ОК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Формулировка:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции;</li> <li>- особенности экономики образования на различных этапах исторического развития.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пути развития экономики образования;</li> <li>- решать экономические задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа исторического развития.</li> </ul> | <p>1) может пользоваться научными понятиями, характеризующими развитие экономики образования;</p> <p>2) с помощью методов анализа исторического развития может анализировать экономику образования в России;</p> <p>3) может решать экономические задачи;</p> <p>4) умеет работать со статистическими данными, характеризующими развитие экономической ситуации в стране.</p> | <b>Зачет</b>                          | <p><b>Вопросы</b></p> <p>1) Исторический аспект развития экономики образования в России.</p> <p>2) Провести анализ динамики развития образовательных учреждений за последние 10 лет.</p> <p>3) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b><br/>- методы выявления тенденций развития.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- анализировать изменения в сфере образования на разных исторических этапах развития.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>- навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой;<br/>- методами анализа исторического развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1) обладает знаниями владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой;<br/>2) владеет навыками анализа проблем в образовательной сфере и может определять направления их решения;<br/>3) владеет навыками анализа и обработки статистических данных</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Зачет</b></p> | <p><b>Вопросы и задания</b><br/>1)Используя Интернет источники и научную литературу провести анализ тенденций развития рынка образовательных услуг.<br/>2) Выявить проблемы в образовательной сфере и предложить направления их решения<br/>3)С помощью статистических данных на разных исторических этапах провести анализ рынка образовательных услуг.</p> |
| <p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле.</p> <p>Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные «премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b></p> <p>При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии:</p> <p>1). Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Использование основных научных понятий и основных экономических категорий в области образования.</p> <p>2). Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение анализировать экономические проблемы и закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.</p> <p>3) Умение работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.</p> <p>4) Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Зачтено</b><br/><b>60 и более баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Студент знает основные положения экономики образования, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. Студент может анализировать экономические проблемы в области образования и работать со статистическими данными.<br/>В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.</p> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Незачтено</b><br/><b>менее 60 баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики образования, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.</p>                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНО-РУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

### **б) дополнительная литература:**

1. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>

2. Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0181-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>

3. Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 2 [Электронный ресурс] : материалы I Региональной научно-практической конференции / С.Ю. Аверьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014. — 276 с. — 978-5-9275-1262-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47095.html>

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Библиотека электронных учебников - <http://www.book-ua.org/>; Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: <http://www.ed.gov.ru>;

5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://gumfak.ru/>; Сайт профсоюза работников образования. – <http://www.ed-union.ru>;

6. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ - <http://sbiblio.com/biblio/>;

7. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;

Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: <http://www.rost.ru>;

8. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: <http://www.vrfo.ru>;

9. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: <http://www.edu.ru>;

10. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: <http://www.niokredu.ru>;

11. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: <http://www.eed.ru>;

12. Сайт ФСГС. Эл. доступ: <http://www.gks.ru>;

13. Справочно-правовая система Консультант Плюс;

14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;
16. Управление образовательными системами - <http://www.pedpro.ru/>;
17. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>;
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://www.edu.ru/>;
19. Электронная интернет-библиотека - <http://www.internet-biblioteka.ru/>.

### **13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучающихся; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендаций по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

#### **Организация и методика подготовки студентов к занятию.**

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

#### **Методы работы с рекомендованной литературой.**

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материала для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Экономика образования»**

1. Определение и основные задачи образования.
2. Система образования как объект социальной политики.

3. Законодательные основы образования по Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Гражданскому кодексу РФ. Иные нормативные документы, регулирующие образование.
4. Анализ современной ситуации в образовании в России.
5. Особенности национальной системы образования в странах мира.
6. Международные сравнения в области образования.
7. Экономика образования как наука, ее место в системе экономических наук и значение для развития общества.
8. Объект и предмет экономики образования.
9. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства.
10. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
11. Специфика производительных сил в сфере образования.
12. Специфика производственных отношений в сфере образования.
13. Определение и состав элементов системы образования.
14. Образование как отрасль бюджетной сферы.
15. Организационно-экономические особенности сектора образования.
16. Автономия образовательных учреждений.
17. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
18. Рынок образовательных услуг в России.
19. Определение и виды образовательных учреждений.
20. Определение и основные черты некоммерческой организации.
21. Сущность маркетинга образовательных услуг.
22. Элементы маркетинга образовательных услуг.
23. Анализ рынка маркетинговых услуг.
24. Методы количественного анализа рынка образования.
25. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования.
26. Вклад человеческого капитала в ВВП.
27. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг.
28. Методы ценообразования.
29. Ценообразование в образовательном учреждении.
30. Методы определения цены обучения.
31. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
32. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
33. Оплата труда в образовании и ее совершенствование.
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Структура и функции управления образованием.
36. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием.
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ.
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием.
40. Основные функции муниципальных органов управления образованием.
41. Особенности управления в госбюджетных организациях.
42. Показатели оценки эффективности управления.
43. Совершенствование управлением образования.
44. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
45. Финансы. Фонд денежных средств организации.
46. Финансирование. Схема бюджетного финансирования образования.
47. Основные способы разработки проекта бюджета.
48. Основные функции участников процесса финансирования образования.
49. Сметное финансирование.
50. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.

51. Схема формирования фонда денежных средств.
52. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.
53. Внебюджетное финансирование.
54. Новые механизмы финансирования образования.
55. Структура налогов и сборов в РФ.
56. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений.
57. Налоговые льготы образовательных учреждений.
58. Налоговая проверка образовательных учреждений.
59. Внутренняя эффективность использования ресурсов.
60. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования.
61. Оценка финансовой устойчивости вуза.
62. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
63. Экономическая безопасность образования.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по экономическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

***Контролируемая самостоятельная работа***

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| № п/п | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Составление информационных обзоров о развитии образования.                                                                                                                                                                                                                                                | 5-10                             |
| 2     | Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг.<br>Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.<br>Определение цены обучения.<br>Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения. | 5-10<br>5<br>10<br>5             |
| 3     | Расчет показателей оценки эффективности управления.<br>Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения.<br>Расчет налогов для образовательных учреждений.                                                                                                               | 5<br>5<br>5                      |
| 4     | Написание реферативных работ по проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг.<br>Разработка проекта «Моделирование и оценка финансовой устойчивости вуза».                                                                                                        | 5<br>15                          |
| 5     | Тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                              | по 0,5 балла за правильный ответ |
|       | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100                              |

**Тест, контролирующий усвоение содержания дисциплины «Экономика образования»**

**1. В перечне элементов системы образования РФ один назван неверно:**

- а) система образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- б) сеть реализующих образовательных учреждений;
- в) система оплаты труда работников образования;
- г) система органов управления образованием.

**2. Государственные образовательные стандарты не определяют:**

- а) порядок комплектования образовательных учреждений педагогическим и вспомогательным персоналом;
- б) объем обязательной учебной нагрузки учащихся;
- в) требования к уровню подготовки обучающихся;
- г) обязательный минимум образовательных программ.

**3. К какой организационно-правовой форме относится большинство образовательных учреждений в Российской Федерации:**

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) негосударственной;
- г) правильного ответа нет.

**4. Профессиональное образование не получают в**

- а) общеобразовательной школе;
- б) лицее;
- в) колледже;
- г) профессиональном училище.

**5. Какую продукцию создают и предоставляют обществу работники образовательных учреждений?**

- а) квалифицированную рабочую силу;
- б) знания;
- в) образовательные услуги;
- г) все ответа верны.

**6. Какие из средств труда, используемые преподавателями в производственной деятельности, играют определяющую роль?**

- а) здания и оборудование;
- б) технические средства обучения;
- в) другие вещественные средства труда;
- г) интеллект и компетенции.

**7. По мнению экспертов ООН, уровень благосостояния лучше всего выражается с помощью индекса развития человеческого потенциала, который определяется критериями, один из которых указан ошибочно:**

- а) средняя продолжительность жизни;
- б) уровень образования;
- в) количество детей в семье;
- г) доходы на душу населения.

**8. Кто является основателем концепции человеческого капитала:**

- а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- б) П. Самуэльсон и В. Нордхаус;
- в) Г. Беккер и Т. Шульц;
- г) А. Маршалл и Д. Кейнс.

**9. Научные основы экономики образования заложены:**

- а) А. Смитом;
- б) Г. Беккером и Т. Шульцем;
- в) С.Г. Струмилиным;
- г) В.И. Марцинкевичем.

**10. Рынок образовательных услуг лучше всего описывается с позиций:**

- а) теории государственного рынка П. Самуэльсона;
- б) теории А. Смита;
- в) концепции человеческого капитала;
- г) закона Энгеля.

**11. Рынок образовательных услуг оказывает влияние:**

- а) на развитие видового разнообразия образовательных учреждений;
- б) на развитие гражданского общества;
- в) на повышение качества услугодателя (преподавателя) и услугополучателя (обучающегося);
- г) все ответы верны.

**12. Маркетинг на рынке образовательных услуг выполняет**

- а) функцию, не свойственную другим видам рынков товаров и услуг;
- б) функции, идентичные другим видам рынков товаров и услуг;
- в) узкоспецифическую функцию;
- г) функции, связанные с устройством выпускников образовательных учреждений

**13. Основу и текущего, и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательного учреждения составляют:**

- а) Доктрина развития образования РФ;
- б) компетентностный подход;
- в) государственные образовательные стандарты;
- г) нормативы финансирования в расчете на одного обучающегося.

**14. Повышение эффективности управления образовательным учреждением преимущественно связано:**

- а) с увеличением сметного финансирования;
- б) с улучшением качества жизни;
- в) с внедрением подходов менеджмента в управление образовательным учреждением;
- г) с постоянной модификацией содержания Закона РФ «Об образовании».

**15. Государственное централизованное финансирование системы образования в РФ осуществляется**

- а) в соответствии с нормами Конституции;
- б) по «остаточному» принципу;
- в) в соответствии с нормами Доктрины развития образования в РФ;
- г) на основании решений Министерства образования РФ.

**16. Стратегическим направлением улучшения финансового положения образовательного учреждения является:**

- а) регулярное получение спонсорской и меценатской помощи;
- б) оказание постоянно обновляемых платных образовательных услуг;
- в) грантовая поддержка коммерческих и некоммерческих структур;
- г) пожертвования юридических и физических лиц.

**17. Зарплата педагогического работника в РФ организована:**

- а) на основе законодательных актов в сфере образования;
- б) на основе единой тарифной сетки бюджетной сферы;
- в) на основании решений органов управления образованием конкретных субъектов федерации;
- г) в соответствии с нормами Конституции РФ.

**18. Граница между рабочим и нерабочим временем педагога характеризуется:**

- а) большой подвижностью;
- б) четкой регламентацией;
- в) зависимостью от объема учебной нагрузки;
- г) субъективным регулированием самого педагога.



**19. Стратегическим направлением улучшения материально-технической базы образования является**

- а) использование Интернет-ресурсов;
- б) широкое внедрение дистанционного обучения;
- в) участие в приоритетном национальном проекте «Образование»;
- г) все ответы верны.

**20. Какой особенностью, отличающей его от других отраслей, обладает образование как отрасль народного хозяйства?**

- а) в основном занимается производством услуг;
- б) занимается производством экономических благ;
- в) готовит сама для себя кадры;
- г) все выше перечисленное.

**21. Что не является предметом исследования экономики образования на макроэкономическом уровне?**

- а) изучение рынка образовательных услуг;
- б) источники финансирования образования в целом;
- в) цены на образовательные услуги в г. Перми
- г) проблемы управления образовательными учреждениями.

**22. Какое из приведенных прав образовательных учреждений не закреплено в Законе РФ «Об образовании» (т.е. является незаконным)?**

- а) сдача в аренду закрепляемых за образовательным учреждением объектов собственности;
- б) бесплатное бессрочное пользование закрепленными за образовательными учреждениями земельными участками;
- в) оказание платных образовательных услуг;
- г) освобождение от уплаты всех видов налогов образовательных учреждений независимо от их финансово-правовых форм при любом виде деятельности.

**23. К предпринимательской деятельности образовательных учреждений не относится в соответствии с Законом РФ «Об образовании»:**

- а) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества;
- б) оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- в) торговля покупными товарами, оборудованием;
- г) оказание посреднических услуг.

**24. Какие из приведенных ниже определений имеют отношение к понятию «образовательная услуга»? (Выберите необходимое количество правильных ответов).**

- а) полезный вид труда, непосредственно удовлетворяющий какую-либо потребность человека;
- б) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных потребностей личности, государства, общества;
- в) объем учебной и научной информации общеобразовательного и специального характера и практические навыки, передаваемые личности по определенной программе;
- г) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой стороне, и которые в основном неосязаемы.

**25. Какая из перечисленных задач не является экономической функцией государства в сфере образования?**

- а) организация обратной связи (мониторинга) в системах управления образованием;
- б) необходимость прогнозирования развития сферы образования, ее масштабов и структуры;
- в) определение объема и структуры бюджетного финансирования сферы образования;
- г) реклама образовательных услуг.

**26. Что из перечисленного не входит в перечень требований к учителю (в соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой)?**

- а) знание основ рыночной экономики;
- б) знание Конвенции о правах ребенка;
- в) реализация образовательных программ;
- г) знание средств обучения и их дидактических возможностей.

**27. Какие формы и методы управления входят в понятие хозяйственного механизма системы образования? (Выберите необходимое количество правильных ответов)**

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) подготовка программ развития образования;
- г) определение содержания образования, форм и методов обучения.

**28. Какие формы и методы финансирования способствуют повышению уровня самостоятельности ОУ и адекватны потребностям социальных партнеров? (Выберите необходимое количество правильных ответов)**

- а) сметное финансирование;
- б) целевое финансирование (ГИФО, образовательные ваучеры и др.);
- в) нормативное финансирование;
- г) многоканальное финансирование

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

#### **16. Интерактивные формы занятий (20 часов)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                                                    | <b>Форма проведения занятия</b>          | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 1.           | <i>Тема 1. Характеристика системы образования</i><br>Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования. | Анализ индикаторов экономики образования | 2                          |
| 2.           | <i>Тема 2. Маркетинг образования</i><br>Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.   | Лекция с фрагментами диалога             | 2                          |
| 3.           | Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.                                     | Учебные дискуссии                        | 2                          |
| 4.           | <i>Тема 3. Рыночное ценообразование</i><br>Занятие 2 (семинар). Проблемы ценообразования в образовательном учреждении.                    | Семинар-дискуссия.                       | 2                          |
| 5.           | Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.                                     | Статистические расчеты.                  | 2                          |
| 6.           | <i>Тема 4. Управление образованием</i><br>Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.                      | Разбор экономических ситуаций            | 2                          |
| 7.           | <i>Тема 5. Финансирование образовательных учреждений</i><br>Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования. | Учебная дискуссия                        | 2                          |
| 8.           | <i>Тема 6. Налогообложение в образовании</i><br>Занятие 2 (практическое). Расчет налога на при-                                           | Статистические расчеты                   | 2                          |

|     |                                                                                                                             |                     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|     | быль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.                                                      |                     |   |
| 9.  | <i>Тема 7. Конкуренция учреждений в отрасли образования</i><br>Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования. | Учебная дискуссия   | 2 |
| 10. | Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.                            | Метод «малых групп» | 2 |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении** не реализуется

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Физическое образование»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент каф. ТиМОИ, к.п.н.

У.В. Плясунова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**теории и методики обучения информатике**  
**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**  
**Протокол № \_\_\_\_\_**

Заведующий кафедрой ТиМОИ \_\_\_\_\_ П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Информационные технологии в образовании» - формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных коррективов в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание
  - дидактических основ информационных технологий и функциональных возможности используемых в школе средств ИКТ,
  - развитие культуры мышления бакалавра в аспекте информационной культуры;
- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере современных информационных и коммуникационных технологий.
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией; развитие способности сознать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.
- развитие умений в сфере организации информационной и коммуникационной среды обучения, формирования среды взаимодействия группы, организации личного информационного пространства обучающегося.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к блоку Б.1. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- **знать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- **обладать умениями:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- **владеть способами:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информационные технологии в области образования» является предшествующей для дисциплины «Основы математической обработки информации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, СК И-1.

| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                   | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средств а формиро вания                                                                                                                                                                                                    | Средс тва оцени вания                        | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Шиф рком петен ции               | Формулиров ка                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК-3                             | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p><b>Знать:</b><br/>Описывает основные способы обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеет основными методами математической обработки информации.</p> | <p>- Лекция</p> <p>- Выполнение расчетной работы</p> <p>- Выполнение домашних работ</p> <p>- Подготовка к коллоквиуму</p> <p>- Реферат</p> <p>использование интернет-сервисов, современных коммуникационных технологий</p> | <p>Расчетная работа .</p> <p>Выполнение.</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p>Характеризует основные способы математической обработки информации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                     | Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Профессиональные компетенции: не формируются</b>     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Специальные компетенции: СК И-1</b>                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>СК И-1</b>                                           | владеть содержанием основных разделов информатики и, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики и, владеть основными методами решения олимпиадных задач | <b>Знать:</b><br>Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности. | - Лекция<br>- Выполнение расчетной работы<br>- Выполнение домашних работ<br>- Подготовка к коллоквиуму<br>- Реферат<br>использование интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий | Расчетная работа.<br>Выполнение. | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
|                                                   |             | 1         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции                                            | 14          | 14        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |           |  |  |  |

|                                                                            |           |           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|--|--|
| Семинары (С)                                                               |           |           |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 22        | 22        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                      | <b>36</b> | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                                               |           |           |  |  |  |
| Реферат                                                                    | 10        | 10        |  |  |  |
| выполнение домашних заданий                                                | 16        | 16        |  |  |  |
| использование интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий | 4         | 4         |  |  |  |
| подготовка к коллоквиуму                                                   | 6         | 6         |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                              | зачет     | зачет     |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>                            | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |
|                                                                            | 2         | 2         |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в информационные технологии                                               | Информация и ее свойства. Информационные процессы и технологии. Характеристика и проблемы информационного общества. Понятие информационной образовательной среды.                                                                                                                      |
| 2.    | Информационные технологии обработки и защиты данных                                | Основные информационные процессы при реализации информационных технологий. Технологии обработки данных, режимы обработки данных, технологии защиты данных.                                                                                                                             |
| 3.    | Информационные технологии конечного пользователя                                   | Пользовательский интерфейс информационных технологий. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. Гипертекстовые информационные технологии.                                                                                                                    |
| 4.    | Мультимедиа технологии                                                             | Понятие мультимедиа, технические и программные средства. Современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.                                                                          |
| 5.    | Сетевые информационные технологии, коммуникационные технологии и интернет-сервисы. | Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет - технологии. Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. |
| 6.    | Базы данных и информационные системы                                               | Понятия информационной системы и базы данных, их виды и использование. Целостность данных и безопасность доступа. Идентификация и подтверждение подлинности.                                                                                                                           |
| 7.    | Интеграция информационных технологий.                                              | Распределенные системы обработки данных. Технологии «Клиент-сервер». Системы электронного документооборота. Геоинформационные системы. Корпоративные информационные системы.                                                                                                           |



## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                            | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Основы математической обработки информации | +                                                                                       | + |   | + | + | + | + |

## 5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                      | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|     |                                                                                                                            | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1   | Введение в информационные технологии                                                                                       | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 2   | Информационные технологии обработки и защиты данных                                                                        | 2            |                           | 6              | 8                    | 16          |
| 2.1 | Информационные технологии обработки данных                                                                                 | 1            |                           | 3              | 4                    | 8           |
| 2.2 | Информационные технологии защиты данных                                                                                    | 1            |                           | 3              | 4                    | 8           |
| 3   | Информационные технологии конечного пользователя                                                                           | 2            |                           | 2              | 4                    | 8           |
| 4   | Мультимедиа технологии                                                                                                     | 2            |                           | 2              | 4                    | 8           |
| 5   | Сетевые информационные технологии, коммуникационные технологии и интернет-сервисы.                                         | 2            |                           | 2              | 4                    | 8           |
| 5.1 | Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы.                                          | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 5.2 | Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. |              |                           |                | 2                    | 2           |
| 5.3 | Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет - технологии.                                                  |              |                           | 2              |                      | 2           |
| 6   | Базы данных и информационные системы                                                                                       | 2            |                           | 8              | 10                   | 20          |
| 6.1 | Базы данных                                                                                                                | 1            |                           | 4              | 5                    | 10          |
| 6.2 | Информационные системы                                                                                                     | 1            |                           | 4              | 5                    | 10          |
| 7   | Интеграция информационных технологий.                                                                                      | 2            |                           | 2              | 4                    | 8           |
|     | Всего:                                                                                                                     | 14           |                           | 22             | 36                   | 72          |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------|---------------------|
| 1.    | 1.                   | Информация и ее свойства. | 2                   |

|    |    |                                                                                          |   |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2. | 2. | Основные информационные процессы. Технологии обработки данных. Технологии защиты данных. | 2 |
| 3. | 3. | Информационные технологии конечного пользователя                                         | 2 |
| 4. | 4. | Мультимедиа технологии                                                                   | 2 |
| 5. | 5. | Специфика коммуникационных сервисов. Видеоконференции и системы групповой работы         | 2 |
| 6. | 6. | Базы данных и информационные системы                                                     | 2 |
| 7. | 7. | Интеграция информационных технологий..                                                   | 2 |

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 2                    | Работа с текстовыми редакторами.                                                                                                                                          | 2                   |
| 2     | 2                    | Работа с табличными процессорами (электронными таблицами).                                                                                                                | 2                   |
| 3     | 2                    | Работа с табличными процессорами. Абсолютные и относительные ссылки. Копирование и перемещение данных. Автозаполнение. Специальная вставка.                               | 2                   |
| 4     | 3                    | Создание гипертекстового документа посредством офисных технологий.                                                                                                        | 2                   |
| 5     | 4                    | Разработка программного средства профессионального назначения с использованием инструментария технологии мультимедиа.                                                     | 2                   |
| 6     | 5                    | Работа с поисковыми системами и интернет - сервисами.                                                                                                                     | 2                   |
| 7     | 6                    | Работа с базами данных. Разработка схемы данных в соответствии с темой (поставленной профессиональной задачей). Создание таблиц с помощью мастера и в режиме конструктора | 2                   |
| 8     | 6                    | Работа с системами управления базами данных. Перекрестные запросы. Запросы с параметрами. Работа с строителем выражений. Создание форм и отчетов                          | 2                   |
| 9     | 6                    | Понятия информационной системы и базы данных, их виды и использование. Целостность данных.                                                                                | 2                   |
| 10    | 6                    | Безопасность доступа. Идентификация и подтверждение подлинности.                                                                                                          | 2                   |
| 11    | 7                    | Работа с геоинформационными системами сети Интернет.                                                                                                                      | 2                   |

## 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                      | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1.1   | Введение в информационные технологии | Выполнение домашнего задания                | 2                   |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |        |
|-----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2.1 | Информационные технологии обработки данных       | Выполнение домашнего задания: Работа с диаграммами, графиками и изображениями в текстовых и табличных редакторах. Многослойная структура документа. Подготовка к коллоквиуму                                       | 2<br>2 |
| 2.2 | Информационные технологии защиты данных          | Выполнение домашнего задания: Работа с диаграммами, графиками и изображениями в текстовых и табличных редакторах. Многослойная структура документа. Подготовка к коллоквиуму                                       | 2<br>2 |
| 3   | Информационные технологии конечного пользователя | Реферат<br>Подготовка к коллоквиуму                                                                                                                                                                                | 3<br>1 |
| 4   | Мультимедиа технологии                           | Реферат<br>Подготовка к коллоквиуму                                                                                                                                                                                | 3<br>1 |
| 5.1 | Сетевые информационные технологии                | Использование интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий: Самостоятельное изучение и использование на практике интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий.                     | 2      |
| 5.2 | Коммуникационные технологии                      | Использование интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий: Самостоятельное изучение и использование на практике интернет - сервисов, современных коммуникационных технологий.                     | 2      |
| 6.1 | Базы данных                                      | Выполнение домашнего задания: Разработка иерархической и сетевой баз данных. Выполнение домашнего задания: Описание содержания базы данных в соответствии с темой (поставленной профессиональной задачей). Реферат | 3<br>2 |
| 6.2 | Информационные системы                           | Выполнение домашнего задания: Разработка иерархической и сетевой баз данных. Выполнение домашнего задания: Описание содержания базы данных в соответствии с темой (поставленной профессиональной задачей). Реферат | 3<br>2 |
| 7   | Интеграция информационных технологий.            | Выполнение домашнего задания                                                                                                                                                                                       | 4      |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Структуры хранения и методы доступа к информации: файлы, страницы, индексы.
2. Технологии сжатия информации.
3. Иерархические модели баз данных.
4. Сетевые модели баз данных.
5. Языки программирования баз данных.
6. Структура и функции банков данных.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Информационно-поисковые языки.
9. Назначение, структура и функции автоматизированных систем научных исследований (АСНИ).
10. Обзор возможностей и принципы работы СУБД.
11. Параллельные операции над БД и распределенные БД.
12. Защита информации в среде баз данных.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | Формулировка                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общекультурные компетенции (ОК-3)                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК-3                                                                                                                                                   | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                         | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                 | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                           |
| Базовый уровень                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Базовый уровень:<br>Знать:<br>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. | Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты<br>Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями. | Зачет                          | Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент урока по решению данной задачи<br>Определите возможности средств ИКТ по реализации индивидуальных программ развития |
| Характеризует основные способы математической обработки информации.                                                                                    | Применяет предложенный способ математической обработки информации.                                                                                                                                                       | Зачет                          | Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент урока по решению данной задачи                                                                                      |
| Владеет навыками построения логических рассуждений.                                                                                                    | Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом: подтверждение его                                                                                                                                                    | Зачет                          | Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения. Приводит опровергающие примеры. Выделяет подзадачи в задаче.</p>                                                               |                                       | <p>средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент внеурочного занятия по решению данной задачи</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.</p>                                        | <p>Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.</p>                                         | Зачет                                 | <p>Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент урока по решению данной задачи</p>                                                                                                                               |
| <p>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p>  | <p>Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности</p>                                        | Зачет                                 | <p>Задание расчетной работы: Решите задачу, определите какие средства ИКТ можно использовать для решения данной задачи, опишите фрагмент внеурочного занятия по решению данной задачи</p>                                                                                                                 |
| <b>Специальные компетенции (СК И-1)</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>СК_И-1</b>                                                                                                                                        | <p>владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач</p> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                        | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики.</p> | <p>Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.</p>                   | Зачет                                 | <p>Задание расчетной работы: Составьте подборку ЭОР с соответствии с целями и задачами изучения темы курса информатики, государственными образовательными стандартами. Проанализируйте ЭОР, соответствующие указанному учебному пособию. Проанализируйте аппаратное и программное оснащение кабинета.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | Разработайте ЭОР для контроля знаний по указанной теме.                                                                                                                                               |
| Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности                                                                                                                                                                                                            | Приводит алгоритм решения типовых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зачет | Задание расчетной работы:<br>Опишите возможности организации самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ЭОР<br>Опишите возможности применения ЭОР для организации проблемного обучения |
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                       |
| Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 100 баллов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                       |
| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                       |
| «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать 100 баллов и более за работы выполняемые в течении семестра.</p> <p>Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий и умение разъяснить их сущность;</li> <li>- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;</li> <li>- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;</li> <li>- умения применять знания на практике.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                                       |
| «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                       |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### а) основная литература

1. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

### б) дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М.: Академия, 2011.-192с
2. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Калитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 192 с. — 978-5-91359-114-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26918.html>
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные

**в) программное обеспечение**

1. Текстовые редакторы
2. Электронные таблицы
3. Системы управления базами данных

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru>
2. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Сайт «Теория и методика обучения информатике» <http://timoi.gnomio.com/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Сайт Института Развития Образования Ярославской области <http://iro.yar.ru>
7. Поисковые системы <https://www.yandex.ru/> , <https://www.google.ru>
8. Сайт дистанционной подготовки по информатике - <http://informatics.mccme.ru/>
9. Сайт учителя информатики К.Ю. Полякова – <http://kpolyakov.spb.ru>

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поэтому в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы по разделам дисциплины, оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы. Каждая индивидуальная работа оценивается максимум в 10 баллов, проект – 30 баллов. Дополнительно можно набрать 30 баллов, при выполнении домашних работ. Зачет получают студенты, набравшие больше 50 баллов.

***Вопросы для самоподготовки к зачету***

1. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
5. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.

9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
11. Требования к средствам вычислительной техники и оборудованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.
12. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видеодисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Компьютерные классы
2. Проектор и интерактивная доска
3. Локальная сеть
4. Доступ к сети Интернет

**16. Интерактивные формы занятий (8 часов)**

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                        | Форма проведения<br>занятия                                                         | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Информация и ее свойства..                             | Собеседование                                                                       | 2                      |
| 2        | Информационные процессы и технологии.                  | Работа в малых группах                                                              | 2                      |
| 3        | Характеристика и проблемы<br>информационного общества. | Использование<br>коммуникационных<br>технологий для обмена<br>информацией в группе. | 2                      |
| 4        | Понятие информационной образовательной<br>среды.       | Совместная работа с<br>распределенной базой<br>данных.                              | 2                      |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2018г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Физическое образование»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры физики и ИТ,  
кандидат технических наук \_\_\_\_\_ **В.Н. Колёскин**

**Утверждено на заседании кафедры**

физики и ИТ  
«29» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор \_\_\_\_\_ **И.А. Иродова**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира»** - познакомить студентов ФМФ с современными естественнонаучными теориями, существующими в науке в настоящее время.

Основными **задачами** курса являются:

-**понимание** основных законов природы, принципов преемственности и непрерывности в изучении природы: от физики к химии, к молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, обществу и биосфере. Понимание сущности жизни, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции. Осознание возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучных знаний в сохранении жизни на Земле.

-**овладение навыками** комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников различных видов (энциклопедии, таблицы, модели, диаграммы, визуальные источники).

-**развитие умений** анализа и обсуждения различных концепций современного естествознания, проблемных вопросов развития естествознания.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен: **«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)»**

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; - основные общенаучные методы исследования

- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;;

- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы. - категориально-терминологического аппаратом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Производственная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций , ОК-1, ОК-3

| Общекультурные компетенции: |              |                       |                         |                     |                             |
|-----------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                 |              | Перечень компонент ов | Средств а формир ования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |
| Шифр компетенции            | Формулировка |                       |                         |                     |                             |

|      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 | <p><b>«Способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения»</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.</li> <li>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основы историко-культурного развития человека и человечества.</li> <li>-основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности;</li> <li>-основы философии и методологии науки;</li> </ul> | <p>Работа с учебной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с конспектами лекций.</li> <li>- Доклады на семинарах .</li> <li>подготовка к контрольным работам</li> <li>подготовка презентаций</li> <li>работа «круглого стола»</li> <li>подготовка реферата</li> </ul> | <p>Расчетная работа: индивидуальное домашнее задание, контрольная работа</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Презентации</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.</li> <li>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>- основы историко-культурного развития человека и человечества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы с основными философскими категориями.</p> <p>методами познания предметно-практической деятельности человека</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности;</p> <p>основы философии и методологии науки;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности</p> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы с основными философскими категориями.</p> <p>методами познания предметно-практической деятельности человека</p> <p>навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК-3                                                    | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p><b>Знать:</b></p> <p>Иметь представление об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Иметь представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p><b>Владет</b></p> <p>опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности</p> | <p>- Выбор информационных источников;</p> <p>- Научная литература.</p> <p>Изучение , конспектирование , реферирование, аннотирование;</p> <p>- Дискуссия</p> <p>подготовка к контрольным работам</p> <p>дом. задания</p> | Расчетная работа (контрольная работа). Реферат. Доклад | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b> не формируются |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> не формируются     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Специальные компетенции:</b> не формируются          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                                     |             | 6        |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | 36          | 36       |  |  |  |
| В том числе:                                        |             |          |  |  |  |
| Лекции                                              | 14          | 14       |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                           |             |          |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                            | 22          | 22       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | 36          | 36       |  |  |  |
| В том числе:                                        |             |          |  |  |  |
| Реферат                                             | 6           | 6        |  |  |  |
| Индивидуальное дом. задания                         | 10          | 10       |  |  |  |
| подготовка к контрольным работам                    | 6           | 6        |  |  |  |
| подготовка презентаций                              | 10          | 10       |  |  |  |
| работа «круглого стола»                             | 4           | 4        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | зачет       | зачет    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | 72          | 72       |  |  |  |
|                                                     | 2,0         | 2,0      |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Естествознание и культура. Научный метод познания.                                             | Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. |
| 2     | История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи. | Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.                                                                                          |
| 3     | Концепции макромира                                                                            | Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.                                                                                         |
| 4     | Концепции микромира. Порядок и беспорядок в природе.                                           | Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.                                                                                           |
| 5     | Концепции Мегамира. Панорама современного естествознания                                       | Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории                                                                                                                                                                          |

|   |                                             |                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Химия в естественнонаучной картине мира     | Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ. |
| 7 | Биология в естественнонаучной картине мира. | Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.              |
| 8 | Биосфера и цивилизация.                     | Учение В.И. Вернадского о биосфере.                                                                       |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Производственная практика                           | +                                                                                       | + | + | + | + | + | + | + |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                               | Лекции | Лабораторные работы | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|----------------------|-------------|
| 1     | <b>Раздел:</b> Естествознание и культура. Научный метод познания.                                                                                                                                                                                                             | 2      | 2                   | 4                    | 8           |
| 1.1   | <b>Тема:</b> Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. | 2      | 2                   | 4                    | 8           |
| 2     | <b>Раздел:</b> История естествознания и естественнонаучные революции. Структурные уровни организации материи.                                                                                                                                                                 | 2      | 2                   | 4                    | 8           |
| 2.1   | <b>Тема:</b> Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.                                                                                            | 2      | 2                   | 4                    | 8           |

|            |                                                                                                                                                                                   |          |          |          |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>3</b>   | <b>Раздел:</b> Концепции макромира<br>Эволюция представлений о пространстве и времени.<br>Специальная теория относительности. Общая теория относительности.                       | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Тема:</b> Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.                                                                                                                  | 2        | 4        | 6        | 12        |
| <b>4</b>   | <b>Раздел:</b> Концепции микромира.<br>Порядок и беспорядок в природе.                                                                                                            | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| <b>4.1</b> | <b>Тема:</b> Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения. | 2        | 2        | 4        | 8         |
| <b>5</b>   | <b>Раздел:</b> Концепции Мегамира.<br>Панорама современного естествознания.                                                                                                       | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| <b>5.1</b> | <b>Тема:</b> Концепции Мегамира.<br>Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории                                                                             | 2        | 2        | 4        | 8         |
| <b>6</b>   | <b>Раздел:</b> Химия в естественнонаучной картине мира                                                                                                                            | -        | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b>  |
| <b>6.1</b> | <b>Тема:</b> Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.                                                            | -        | 2        | 2        | 4         |
| <b>7</b>   | <b>Раздел:</b> Биология в естественнонаучной картине мира.                                                                                                                        | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>16</b> |
| <b>7.1</b> | <b>Тема:</b> Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.                                                                         | 2        | 6        | 8        | 16        |
| <b>8</b>   | Биосфера и цивилизация.                                                                                                                                                           | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| <b>8.1</b> | Учение В.И. Вернадского о биосфере.                                                                                                                                               | 2        | 2        | 4        | 8         |
|            | Итого                                                                                                                                                                             | 14       | 22       | 36       | 72        |

## 6. Лекции

| №<br>п/п | №<br>раздела | Тематика лекций | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|--------------|-----------------|------------------------|
|----------|--------------|-----------------|------------------------|

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | 1 | Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. | 2 |
| 2 | 2 | Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.                                                                                          | 2 |
| 3 | 3 | Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.                                                                                         | 2 |
| 4 | 4 | Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения                                                                                            | 2 |
| 5 | 5 | Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории                                                                                                                                                                          | 2 |
| 6 | 7 | Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.                                                                                                                                                                   | 2 |
| 7 | 8 | Биосфера и цивилизация. Учение В.И. Вернадского о биосфере.                                                                                                                                                                                                    | 2 |

#### 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Научный метод познания. Естественнаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. | 2                   |
| 2     | 2                    | Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.                                                                                          | 2                   |
| 3     | 3                    | Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности.                                                                                                                                                                           | 2                   |
| 4     | 3                    | Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.                                                                                                                                                                              | 2                   |
| 5     | 4                    | Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.                                                                                           | 2                   |
| 6     | 5                    | Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории                                                                                                                                                                          | 2                   |
| 7     | 6                    | Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ.                                                                                                                                                      | 2                   |



|    |   |                                                                    |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------|---|
| 8  | 7 | Биология в естественнонаучной картине мира. Биосфера и цивилизация | 2 |
| 9  | 7 | Живые системы. Основные свойства живых систем.                     | 2 |
| 10 | 7 | Особенности человека, как биологического вида                      | 2 |
| 11 | 8 | Учение В.И. Вернадского о биосфере.                                | 2 |

## 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | <b>Тема:</b> Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научно-исследовательских программ (история естествознания и естественнонаучные картины мира). Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. | Домашнее задание: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №1. Подготовка резюме по теме №1.                                       | 4                   |
| 2     | <b>Тема:</b> Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии. Микро-, макро-, мега миры. Динамические и статические закономерности в природе.                                                                                            | Домашнее задание: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №2. Подготовка резюме по теме №2. .                                     | 4                   |
| 3     | <b>Тема:</b> Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.                                                                                           | Домашнее задание: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №3. Подготовка резюме по теме №3, Подготовка к контрольной работе.      | 2<br>4              |
| 4     | <b>Тема:</b> Концепции квантовой механики. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии. Структура микромира, Основные закономерности микромира, законы сохранения.                                                                                             | Подготовка презентаций: анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №4. Подготовка резюме по теме №4. Подготовка к контрольной работе | 2<br>2              |
| 5     | <b>Тема:</b> Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории                                                                                                                                                                            | Подготовка презентаций. Анализ конспектов лекций; конспектирование дополнительной литературы по теме №5. Подготовка резюме по теме №5.                                 | 4                   |

|   |                                                                                                                        |                                   |        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 6 | <b>Тема:</b> Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ. | Реферат                           | 2      |
| 7 | <b>Тема:</b> Живые системы. Основные свойства живых систем. Особенности человека как биологического вида.              | Реферат<br>Подготовка презентаций | 4<br>4 |
| 8 | Учение В.И. Вернадского о биосфере.                                                                                    | Подготовка к «круглому столу»     | 4      |

## 9.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Научный метод. Ступени научного познания.
2. Образ человека и Космоса в античном естествознании.
3. Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория.
4. Механическая картина мира.
5. Основные понятия и законы термодинамики и статистической физики.
6. Порядок и хаос в макросистеме.
7. Электродинамика Максвелла.
8. Электродинамическая картина мира.
9. СТО – релятивистская теория пространства времени.
10. ОТО - релятивистская теория пространства – времени.
11. Принципы и постулаты квантовой механики.
12. Законы и принципы микромира.
13. Квантово - полевая структура мира.
14. Эволюционирующая Вселенная. Модели Вселенной.
15. Сценарий будущего Вселенной.
16. Фундаментальные силы.
17. Концепция измерения в неклассическом естествознании.
18. Фундаментальные модели неклассической физики.
19. Идеи и модели эволюции Вселенной, галактик.
20. Идеи и модели эволюции Солнечной системы.
21. История развития и современные проблемы химии.
22. Гипотезы происхождения жизни на Земле.
23. Теории эволюции жизни на Земле.
24. Синергетика - новый научный метод.
25. Основные этапы эволюции биосферы.
26. Концепции коэволюции и ноосфера.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции               | Формулировка                                                                                                     |                                |                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1                           | «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня                                                                                         | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                |                                                                                                                  |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные философские категории: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.</p> <p>2. основные философские категории и проблемы человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.</p> | <p>- иметь представление об основных философских категориях: материя, движение, сознание, познание, диалектика, общество, культура и цивилизация;</p> <p>- иметь представление об основных общенаучных методах исследования: теоретическом и экспериментальном.</p> | <p>Зачет</p>                          | <p>Расчетная работа (индивидуальное домашнее задание)<br/>«Эволюция научного метода и естественнонаучная картина мира».</p> <p>Презентация<br/>«Микро-, Макро-, Мега миры. Элементарные частицы, их классификация».</p> <p>Реферат «Эволюция представлений о пространстве и времени». «Специальная теория относительности».</p> |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками работы с основными философскими категориями.</p> <p>2. методами познания предметно-практической деятельности человека</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Применяет категории материя, движения, пространство и время для решения предметных задач.</p> <p>-практически разбираться в методах познания предметно-практической деятельности человека.</p>                                                                   | <p>зачет</p>                          | <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>1) Структура микромира,<br/>2) Основные закономерности микромира.<br/>3) Законы сохранения.<br/>4) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы, термодинамика неравновесных систем.</p>                                                                    |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>основные философские категорий, используемых для описания и объяснения реальности;</p> <p>основы философии и методологии науки;</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Имеет представление об естественнонаучных и математических знаниях</p> <p>Перечисляет философские категории и методы познавательной и исследовательской деятельности</p>                                                                                         | <p>зачёт</p>                          | <p>Доклады:</p> <p>1) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.</p> <p>2) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.</p> <p>3) Биосфера и цивилизация.</p>                                                                                                                 |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Практически использовать навыки применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                                                                                                           | <p>зачет</p>                          | <p>Доклады:</p> <p>Понятие о метафизике Ю.С. Владимирова как новой физической теории в рамках теории гравитации.</p> <p>Реферат «Сценарий будущего Вселенной»</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»</b>                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>Осознает характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Характеризует естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе.</p> <p>Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями</p> | зачёт | <p>Расчетная работа (контрольная работа)</p> <p>1) История развития естественнонаучной картины мира.</p> <p>2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация.</p> <p>3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Понятие о СТО, ОТО.</p> <p>Реферат «Механика Галилея - Ньютона как фундаментальная физическая теория»</p>                                                                                        |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                     | зачёт | <p>Доклады:</p> <p>1) Структурные уровни и системная организация материи.</p> <p>2) Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций.</p> <p>3) Представление о строении материи Строение мегамира.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Владеть:</b> опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает результаты их применения.</p>                                                                                                                                                      | зачёт | <p>Доклады:</p> <p>1) Открытие Э.Л. Хаббла. Расширение Вселенной.</p> <p>2) Модели А. Эйнштейна и А.А. Фридмана. Модель «Большого взрыва».</p> <p>3) Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Гипотезы возникновения жизни на Земле.</p> <p>4) Развитие представлений о материи и движения. Развитие представлений о взаимодействии.</p> <p>5) Принципы универсального эволюционизма. Синергетика.</p> <p>6) Биосфера и цивилизация.</p> |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Зачет может выставляться автоматически в конце семестра при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при активной работе (не менее 3, 4-х выступлений за семестр) на семинарских занятиях; коллоквиумах, «круглых столах»;</li> <li>- при отсутствии неудовлетворительных оценок за тестовые контрольные работы;</li> <li>- при наличии конспектов первоисточников и дополнительных записей по вопросам теории, вынесенным на самостоятельную подготовку.</li> <li>- при наличии реферата по одной из предложенных тем.</li> <li>- выступление с докладом по теме реферата. При использовании бально - рейтинговой системы оценивания студент должен набрать не менее 101 балл.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | Выполнены все домашние задания, решены две контрольные работы на положительную оценку, написание реферата; выполнение всех лаб. работ, приём преподавателем отчётов по всем лаб. работам. Условия получения «автомата». Оценка определяется как среднее арифметическое оценок за реферат, домашние работы и каждый отчёт по лаб. работам. Наряду с правильностью выполнения заданий, правильностью ответов на поставленные вопросы, основанием для получения высшего балла за выполнение реферата, дом. задания и за отчёты по лаб. работам являются: 1) высокий уровень выполнения отчёта по лаб. работам, контрольным работам, рефератом; 2) наличием анализа с привлечением сведений из учебных курсов других дисциплин; 3) наличие самостоятельных выводов; 4) наряду с лекционным курсом и материалами методичек, привлечение дополнительных материалов (пособия, монографии, сборники, журналы). |
| «не зачтено» | Не выполнены домашние задания, контрольные работы решены на неудовлетворительную оценку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2011.
2. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. «Академкнига», 2006.
3. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. «Высшая школа», 2006.
4. Дубнищева Г.Я. Концепции современного естествознания. – Москва: Изд. Академия, 2008.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания в вопросах и ответах. – Москва: Эксмо, 2007.

### б) дополнительная литература

6. Солопов Е.Ф. Концепции современного естествознания. – Москва: Владос, 2003.
7. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. – Москва: Владос, 2003.
8. Баранников А.А. Основные концепции современной физики. – Москва: Изд. Высшая школа, 2006.
9. Кузнецов В.М. Концепции мироздания в современной физике. – Москва: Изд. Наука, 2006.
10. Пахомов Б.Я. Становление современной физической картины мира. – Москва: Изд. Наука, 1985.
11. Марков М.А. Размышление о физике. – Москва: Изд. Наука, 1988.
12. Зельдович Я.Б. Драма идей в познании природы. – Москва: Наука, 1988.
13. Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – Москва, 1982.
14. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. – Москва, 1966.
15. Фейнман Р. Характер физических законов. Москва, 1968.
16. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. Москва, 1989.
17. Дирак П. Воспоминание о необычной эпохе. Сб. статей. – Москва, 1990.
18. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – Москва, 1992.
19. Барашенков В.С. Кварки, протоны, Вселенная. – Москва, 1987.
20. Пахомов Б.Я. Становление физической картины мира. – Москва, 1985.
21. Вайнберг С. Первые три минуты. – Москва, 1981.
22. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. – Москва, 1983.
23. Силк Дж. Большой взрыв: рождение и эволюция Вселенной. – Москва, 1982.
24. Баласов Ю.В. «Антропные аргументы» в современной космологии. Вопросы философии. 1988, №7.
25. Аскин А.Ф. Проблема времени. Ее физическое истолкование. – Москва, 1986.
26. Ахундов М.Ф. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. Москва, 1982.
27. Успенский П.Ф. Новая модель Вселенной. – С - Пб., 1993.
28. Потемкин В.К., Симанов А.Л. Пространство в структуре мира. – Новосибирск, 1990.

29. Владимиров Ю. С. Реляционная теория пространства – времени и взаимодействий. ч.1 и 2. Изд. Московского ун-та, 1996, 1998.

**в) программное обеспечение**

пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке.
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал.
4. <http://www.elementy.ru> сайт содержащий информацию по всем разделам дисциплины.
5. <http://www.naturalscience.ru> –сайт посвященный вопросам естествознания.
6. <http://prc.edu.ru/est> - электронный учебник Аруцев А.А. и др. “КСЕ”.
7. <http://www.colledge.ru> – сайт содержащий учебники по естественно научным дисциплинам.
8. <http://www.krugozor.ru> – сетевая энциклопедия “Кругозор”
9. <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия.”Википедия”.
10. <http://www.makroevaluation.narod.ru> – сайт, посвященный вопросам эволюции.
11. <http://jhtnklass.ru> - открытый класс – сетевые образовательные общества.
12. <http://www.cern.ch> – сайт Европейского центра ядерных исследований.
13. <http://www.earth.google.com> – Планета Земля.
14. <http://www.galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам Солнечной системы.
15. <http://www.limm.mgimo.ru/science/>
16. <http://nrc.edu.ru/est/>
17. <http://www.alleng.ru/d/natur/nat004.htm>
18. <http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble.
19. <http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в т.ч. фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer.

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Под «Естественнонаучной картиной мира» понимается условный образ окружающего мира, описываемый с точки зрения физики, космологии, космогонии, биологии, химии, основных законов и концепций этих наук, а также теории эволюций макросистем.

Дисциплина интегративный характер и обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

При изучении содержания дисциплины значительное внимание уделяется рассмотрению научного описания природных явлений в историческом аспекте. Рассматриваются основные положения картины природы от античности до наших дней. Показывается, как развитие физических идей, смена научных теорий влияют на картину мира, на понимание физических процессов в природе. На место роли человека в Мире. Дисциплина изучается в различных формах: лекции желательны в компьютерном классе, лабораторные работы. К ним даны методические рекомендации и задания. Подготовка к семинарам предполагает работу с литературой, систематизацию учебного материала, подготовку компьютерных демонстраций и текстов для дополнительного чтения.

***Методические указания к проведению лабораторных занятий:***

Перед выполнением семинарских занятий студенты должны ясно представлять *их цели, порядок проведения, заранее должны быть сделаны основные записи к работе. При выполнении студенты должны приобрести навыки правильного использования дидактических материалов, конспектирования дополнительной литературы, критический анализ найденного материала, умения проведения дискуссии по теме. В конце выступления делается вывод.*

Предполагается выполнение рефератов и их обсуждение на семинарских занятиях, а также организация «Круглого стола», как интерактивная форма занятий.

Формами контроля за самостоятельной работой студентов является:

- тестовые работы;
- проверка рефератов, с оценкой;
- собеседование по темам для самостоятельного изучения.

Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу 1.

1. Наука, определяющая естественно-научную картину мира:
  1. Физика
  2. Биология
  3. Химия
  4. Философия
2. Объектом исследования естествознания является:
  1. Общество
  2. Природа
  3. Религия
  4. Материя
3. Слово «Универсум» в переводе с латинского означает:
  1. Значительный объем
  2. Вселенная
  3. Солнечная система
  4. Природа
4. Примером дифференциации наук является:
  1. Биохимия
  2. Биофизика
  3. Астробиология
  4. Органическая химия
5. Примером интеграции наук является:
  1. Органическая химия
  2. Ядерная физика
  3. Цитология
  4. Биохимия
6. Солнечная система-это объект:
  1. Микромира
  2. Макромира
  3. Мегамира
7. Бактерии являются объектом:
  1. Мегамира
  2. Макромира
  3. Микромира
8. Атомный реактор является объектом:
  4. Мегамира
  5. Макромира
  6. Микромира
9. Как называется метод получения эмпирического значения, при котором главное не вносит при исследовании какие либо изменения в изучаемую реальность:
  1. Эксперимент
  2. Наблюдение
  3. Измерение
10. Теория-это:
  1. Предположительное знание
  2. Обоснованное, доказанное подтверждающее знание о сущности явлений
  3. Утверждение, раскрывающее общие связи изучаемых явлений
11. Методом эмпирического уровня познания является:
  1. Аналогия

2. Наблюдения
  3. Моделирование
  4. Синтез
12. Математической формой выражения принципа причинности в естествознании является :
    1. Функциональные зависимости
    2. Парадоксально-интегральные отклонения
    3. Чередование постоянных и переменных
  13. Возможно ли свести все естественно научные знания к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных функциональных принципов?
    1. Да
    2. Нет
  14. Возможно ли открытие новых явлений путём теоретического исследований?
    1. Да
    2. Нет
  15. Как называется физическая теория, устанавливающая способ описания и движения микрочастиц (элементарных частиц, атомов, атомных ядер и т. д.)
    1. Квантовая механика
    2. Специальная теория относительности
    3. Общая теория относительности
  16. Согласно утверждению И. Ньютона, пространство...
    1. Однородно, изотропно
    2. Существует во времени
    3. Описывается неевклидовой геометрией
  17. Согласно утверждению И. Ньютона, время...
    1. Однородно и непрерывно
    2. Зависит от направления течения
    3. Существует совместно с пространством
  18. Характер физических законов существенно зависит от...
    1. Размерности физических величин
    2. Выбранной системы координат
    3. Масштаба исследуемых явлений
  19. Пространство и время в теории А. Эйнштейна:
    1. Раздельные понятия
    2. Единый континуум
    3. Описание порядка событий
  20. Дальнейшее развитие ОТО А. Эйнштейна привело к созданию...
    1. Теории супергравитации
    2. Концепции ноосферы
    3. Капельной модели ядра

#### Вопросы на однозначный выбор ответа к разделу №5

1. Раздел астрономии, посвященный вопросам происхождения и эволюции небесных тел
  - a) Космология
  - b) ОТО
  - c) Космогония
  - d) Квантовая механика
2. Солнечная система включает в себя следующие небесные тела (выбрать наиболее подходящий ответ)
  - a) Солнце, шаровые скопления, планеты и их спутники, астероиды
  - b) Солнце, планеты и их спутники
  - c) Солнце, планеты, квазары, астероиды
  - d) Солнце, Большое Магелланово облако, планеты и их спутники, кометы
3. Солнце является
  - a) Одной из звёзд главной последовательности



- b) Жёлтым карликом
  - c) Коричневым карликом
  - d) Нейтронной звездой
4. Планеты движутся вокруг солнца по...
- a) Круговым орбитам
  - b) Эллиптическим орбитам
  - c) Параболическим орбитам
  - d) Гиперболическим орбитам
5. Кометы это
- a) Малые тела солнечной системы, имеющие сильно вытянутые орбиты
  - b) Небесные тела, периодически сталкивающиеся с Землёй
  - c) Внегалактические объекты
  - d) Космический мусор
6. Галактики это -
- a) Звёздные системы, насчитывающие порядка 100 миллиардов звёзд
  - b) При наблюдении невооружённым взглядом мало чем отличается от звёзд
  - c) Распределены во вселенной неравномерно
  - d) Состоят из ядра и диска скопления звёзд
7. Звёздную природу внегалактических туманностей впервые доказал и оценил расстояние до них...
- a) Г. Гамов
  - b) В. Гершель
  - c) Л.Д. Ландау
  - d) Э.П. Хаббл
8. Определение Метагалактики
- a) Вселенная в целом,
  - б) ближайшие к Солнцу звезды,
  - в) другое название Вселенной,
  - г) часть Вселенной, доступной в данное время для инструментальных наблюдений.
9. Энергия внутри звезд образуется вследствие..
- a) гравитационного сжатия
  - б) радиоактивного распада
  - в) термоядерного синтеза
  - г) энергии физического вакуума.
10. Современный химический состав вселенной
- a) 60 % H , 20% He
  - б) 30% H, 70% He
  - в) 15% C, 60% H, 20% He
  - г) 99% H.
13. Сингулярность-состояние вещества...
- a) сжатого до ядерной плотности
  - б) виде плазмы
  - в) физический вакуум
  - г) сжатого до бесконечной плотности
14. Основная масса гелия образуется в
- a) адронную эру
  - б) лептонную эру
  - в) эру вещества
  - г) эру излучения

15. Один парсек это...
- а) расстояние от солнца до земли
  - б) расстояние, с которого радиус земной орбиты виден под углом 1
  - в) расстояние от центра солнечной системы до центра галактики
  - г) расстояние от земли до луны
16. Фоновое реликтовое излучение...
- а) образовалось в первые мгновения после большого взрыва
  - б) образуется в настоящее время в результате ядерных реакций в ядрах звезд
  - в) образуется при самогравитации
  - г) является свойством физического вакуума
17. Основные работы Э. К. Хаббла посвящены изучению ...
- а) изучению излучения абс. черного тела
  - б) квантово-механических закономерностей
  - в) поиску неземных цивилизаций
  - г) «красного смещения» в спектрах удаленных галактик
18. По современным представлениям вселенная...
- а) расширяется с ускорением
  - б) расширяется с замедлением
  - в) расширяется бес ускорения
  - г) бесконечно
19. Первая нестационарная модель вселенной была создана...
- а) А. Эйнштейном
  - б) А.А Фридманом
  - в) Э.П. Хабблом
  - г) В. Гершелем
20. Термин «темная энергия» введет в космологию для объяснения
- а) «красного смещения» галактик
  - б) наличия во вселенной областей интенсивного звездообразования
  - в) свойств реликтового излучения
  - г) расширение вселенной с ускорением

### ***Контрольная работа № 1***

- 1) История развития естественнонаучной картины мира.
- 2) Микро-, Макро-, мега миры. Элементарные частицы, их классификация.
- 3) Эволюция представлений о пространстве и времени. Понятие о СТО, ОТО.

### ***Контрольная работа № 2***

- 1) Динамические и статические закономерности в природе.
- 2) Порядок и беспорядок в природе. Равновесные и неравновесные системы.
- 3) Живые системы. Основные свойства живых систем.

### ***Вопросы для самоподготовки к зачету.***

1. Становление естественнонаучной картины мира.
2. Возникновение экспериментального естествознания.
3. Формирование понятий классической физики.
4. Теория электромагнитного поля. Уравнение Максвелла.
5. Статистическая физика. Термодинамика. Понятие об энтропии.
6. Механистический детерминизм.
7. Концепция относительности. Постулаты А. Эйнштейна, СТО, ОТО.
8. Становление квантовой механики. Квантово-волновой дуализм.
9. Модели атома.
10. Основные принципы микромира.
11. Элементарные частицы, их классификация.

12. Кварки, фотоны, дуализм.
13. Фундаментальные взаимодействия, их классификация.
14. Проблема объединения фундаментальных взаимодействий.
15. Объект Мегамира, их классификация.
16. Модели Вселенной.
17. Концепция Большого взрыва.
18. Теория космической эволюции. Сценарий будущего Вселенной.
19. Закон больших чисел. Антропный принцип.
20. Современные концепции пространства-времени.
21. Неравновесные термодинамические процессы. Синергетика.
22. Энтропия и информация.
23. Порядок и беспорядок в природе.
24. Законы сохранения и принципы симметрии.
25. Представление о современной физической картине мира.
26. Биология как наука о живом. Аксиомы биологии. Особенности живых систем.
27. Уровни организации живой материи.
28. Химические системы и процессы.
29. Энергетика и скорость химических реакций.
30. Реакционная способность веществ.
31. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
32. Теория эволюции. Доказательства теории эволюции по Ч. Дарвину.
33. Жизнь как процесс. Законы Г. Менделя.
34. Структура клеточного ядра.
35. Состав хромосом. Генетический код.
36. Идеи генобиоза и голобиоза.
37. Идеи зарождения жизни. Теория биохимической эволюции.
38. Понятие о биосфере. Теория В.И. Вернадского.
39. Концепция ноосферы.
40. Проблемы экологии, их решение.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит бально - рейтинговая система оценки знаний студентов.

| №<br>п/п | Элемент оценивания    | Максимальное<br>количество баллов | Минимальное<br>количество баллов |
|----------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Посещаемость занятий  | 27                                | 16                               |
| 2        | Оформление рефератов  | 40                                | 20                               |
| 3        | Тестовые работы       | 60                                | 40                               |
| 4        | Домашние задания      | 20                                | 10                               |
| 5        | Работа круглого стола | 25                                | 10                               |
| 6        | Презентации           | 10                                | 5                                |
|          | <b>Итого:</b>         | <b>182</b>                        | <b>101</b>                       |

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Чтение лекций производится в лекционной аудитории оборудованной проекционной и компьютерной техникой, что обусловлено спецификой содержания дисциплины. Большое значение имеет наличие хорошей библиотеки, так как в списке литературы указана та, которая раскрывает общий характер изучаемых проблем. К темам лабораторных работ дан дополнительный список литературы.

Разработаны тестовые задания для контроля знаний студентов по отдельным темам курса.

Для организации самостоятельной работы студентов и поиска необходимой информации используется Интернет-класс.

Кабинет генетики, дарвинизма и экологии

Музеи: геологический, зоологии, анатомии и физиологии. Ярославский планетарий

#### **16. Интерактивные формы занятий (14час.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                    | <b>Форма<br/>проведения<br/>занятия</b> | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | Развитие представлений о материи и движения.<br>Развитие представлений о взаимодействии.                  | Обсуждение с презентацией               | 2                              |
| <b>2</b>         | Динамические и статические закономерности в природе.                                                      | Обсуждение с презентацией               | 2                              |
| <b>3</b>         | Принципы универсального эволюционизма.<br>Синергетика                                                     | Обсуждение с презентацией               | 2                              |
| <b>4</b>         | Основные закономерности микромира, законы сохранения.                                                     | «круглый стол»                          | 2                              |
| <b>5</b>         | Панорама современного естествознания.                                                                     | «круглый стол»                          | 2                              |
| <b>6</b>         | Химические системы и процессы. Энергетика и скорость химических реакций. Реакционная способность веществ. | Обсуждение с презентацией               | 2                              |
| <b>7</b>         | Биология в естественнонаучной картине мира.                                                               | «круглый стол»                          | 2                              |

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **201\_ г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.08 Основы математической обработки информации.**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Физическое образование»  
«Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент каф. ТиМОИ, к.п.н.

У.В. Плясунова

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и методики обучения информатике

« » \_\_\_\_\_ **201\_ г.**

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ТиМОИ \_\_\_\_\_

П.А. Корнилов

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели и задачи дисциплины** «Основы математической обработки информации» - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание
  - основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
  - особенностей представления и обработки информации средствами математики
  - основ процесса математического моделирования статистической обработки информации в профессиональной области;
- овладение навыками
  - построения математических моделей и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
  - в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования;
  - овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
  - математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- развитие умений
  - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели;
  - сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики в соответствии с ФГОС СОО.

Студент должен

- **знать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- **обладать умениями:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи

информации;

- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Численные методы и исследование операций», «Компьютерное моделирование», «Теория и методика обучения информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, СК И-1.

| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                   | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Средства формирования                                                                                                                | Средства оценивания               | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Шифр компетенции                 | Формулировка                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК-3                             | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <b>Знать:</b><br>Описывает основные способы математической обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.<br><b>Уметь:</b><br>Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонауч | - Лекция<br>- Выполнение лабораторной работы<br>- Выполнение практической работы<br>Выполнение домашних работ<br>Подготовка к зачету | Расчетная работа.<br>Выполнение . | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.<br><br>Характеризует основные способы математической обработки информации.<br><br><b>Владеть:</b><br>основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.<br><b>Повышенный:</b><br><b>Уметь:</b><br>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                            | <p>ные и математические знания</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеет основными методами математической обработки информации. Владеет основными математическими компьютерным и инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.</p> |                                                                                                                                                 |                                           | <p>можно применить естественнонаучные и математические знания.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеет основными методами математической обработки информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: не формируются</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Профессиональные компетенции: не формируются</b>     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Специальные компетенции: СК И-1</b>                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>СК И-1</b>                                           | <p>владеть содержанием основных разделов информатики и, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики и, владеть основными методами решения олимпиадных задач</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Знать основные алгоритмы решения прикладных</p>                                                     | <p>- Лекция<br/>- Выполнение лабораторной работы<br/>- Выполнение практической работы<br/>Выполнение домашних работ<br/>Подготовка к зачету</p> | <p>Расчетная работа.<br/>Выполнение .</p> | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>задач из различных областей человеческой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах.<br/>Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики<br/>Уметь решать основные типы олимпиадных задач</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики</p> |  |  | <p>Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Знать</b> основные понятия и алгоритмы дискретной математики.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Уметь решать основные типы олимпиадных задач</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
|                                                   |             | 4         |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Лекции                                            | 12          | 12        |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 12          | 12        |  |  |  |
| Семинары (С)                                      |             |           |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                          | 12          | 12        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| В том числе:                                      |             |           |  |  |  |
| Выполнение домашних работ                         | 26          | 26        |  |  |  |
| Подготовка к зачету                               | 10          | 10        |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | зачет       | зачет     |  |  |  |

|                           |                        |           |           |  |  |  |
|---------------------------|------------------------|-----------|-----------|--|--|--|
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>часов</b>           | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |
|                           | <b>зачетных единиц</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                 | <b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | Математические средства представления информации                       | Представление информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц. Использование математических пакетов.                                                                                                                                                                                      |
| <b>2</b>     | Математическое моделирование                                           | Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей. Решение практических задач.                                                                                                            |
| <b>3</b>     | Элементы абстрактной и компьютерной алгебры                            | Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности компьютерных математических систем. Проведение элементарных символьных расчетов. Работа с комплексными числами, векторами, матрицами, многочленами. Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление. |
| <b>4</b>     | Элементы математической статистики.                                    | Основные понятия. Статистическое распределение выборки. Простейшие характеристики распределения. Статистические функции компьютерных математических систем и Excel.                                                                                                                                  |
| <b>5</b>     | Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач. | Подбор задачи для реализации поставленной учебной цели. Определение вида математической модели для решения профессиональной задачи. Использование основных методов статистической обработки экспериментальных данных.                                                                                |

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b> | <b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b> |          |          |          |          |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|              |                                                            | <b>1</b>                                                                                       | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>1</b>     | Численные методы и исследование операций                   | +                                                                                              | +        | +        | +        |          |
| <b>2</b>     | Компьютерное моделирование                                 | +                                                                                              | +        |          | +        | +        |
| <b>3</b>     | Теория и методика обучения информатике                     | +                                                                                              | +        | +        | +        | +        |
| <b>4</b>     | Информационные и коммуникационные технологии в образовании | +                                                                                              | +        |          | +        | +        |

### 5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b> | <b>Кол-во часов</b> |                       |                       |                       |                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
|          |                                                              | <b>Лекции</b>       | <b>Практ. Занятия</b> | <b>Лабор. занятия</b> | <b>Самост. работа</b> | <b>Всего часов</b> |

|     |                                                                                                                                                                 |    | (семинары) |    | студ. |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|-------|----|
| 1   | Математические средства представления информации                                                                                                                |    | 2          | 2  | 4     | 8  |
| 2   | Математическое моделирование                                                                                                                                    | 2  | 2          | 2  | 6     | 12 |
| 3   | Элементы абстрактной и компьютерной алгебры                                                                                                                     | 6  | 6          | 6  | 18    | 36 |
| 3.1 | Введение в абстрактную и компьютерную алгебру. Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности компьютерных математических систем. | 2  | 2          | 2  | 6     | 12 |
| 3.2 | Работа с комплексными числами, векторами, матрицами, многочленами.                                                                                              | 2  | 2          | 2  | 6     | 12 |
| 3.3 | Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление.                                                                                             | 2  | 2          | 2  | 6     | 12 |
| 4   | Элементы математической статистики.                                                                                                                             | 2  |            | 2  | 4     | 8  |
| 5   | Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.                                                                                          | 2  | 2          |    | 4     | 8  |
|     | Всего:                                                                                                                                                          | 12 | 12         | 12 | 36    | 72 |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 2                    | Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей. Решение практических задач.                                                                  | 2                   |
| 2.    | 3                    | Введение в абстрактную и компьютерную алгебру. Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности компьютерных математических систем (КМС). | 2                   |
| 3.    | 3                    | Применение КМС для работы с комплексными числами, векторами, матрицами, многочленами.                                                                                 | 2                   |
| 4.    | 3                    | Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление.                                                                                                   | 2                   |
| 5.    | 4                    | Основные понятия статистики. Статистические функции программных сред.                                                                                                 | 2                   |
| 6.    | 5                    | Определение вида математической модели для решения профессиональной задачи. Использование основных методов                                                            | 2                   |

|  |  |                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|
|  |  | статистической обработки экспериментальных данных. |  |
|--|--|----------------------------------------------------|--|

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                                                                                                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1.                   | Построение схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с помощью текстовых редакторов, табличных процессоров и компьютерных математических систем (КМС). | 2                   |
| 2.    | 2.                   | Виды математических моделей. Решение практических задач.                                                                                              | 2                   |
| 3.    | 3.                   | Работа в среде КМС:<br>Вычисление значений выражений и функций, построение графиков.                                                                  | 2                   |
| 4.    | 3.                   | Работа в среде КМС.<br>Работа с комплексными числами, матрицами и векторами.                                                                          | 2                   |
| 5.    | 3.                   | Символьные вычисления.                                                                                                                                | 2                   |
| 6.    | 4.                   | Основные понятия статистики. Статистические функции программных сред. Работа со статистическими функциями КМС и Excel.                                | 2                   |

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1                    | Построение схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц.                                                                                                          | 2                   |
| 2.    | 2                    | Разработка математической модели физико-биологического процесса.                                                                                              | 2                   |
| 3.    | 3                    | Действия с многочленами.<br>Решение задач.                                                                                                                    | 2                   |
| 4.    | 3                    | Работа с комплексными числами, матрицами и векторами. Решение задач.                                                                                          | 2                   |
| 5.    | 3                    | Параметрическое представление кривых и поверхностей. Решение цикла задач.                                                                                     | 2                   |
| 6.    | 5                    | Определение вида математической модели для решения профессиональной задачи. Использование основных методов статистической обработки экспериментальных данных. | 2                   |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины         | Содержание самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Математические средства | Выполнение домашних работ:                  | 4                   |

|     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     | представления информации                                                                                                                                              | Отбор ситуаций, соответствующих предметной области, для представления с помощью математических средств.                                                                                                                                                                                               |                                |
| 2   | Математическое моделирование                                                                                                                                          | Выполнение домашних работ:<br>Осуществление перевода информации на математический язык.<br>Отбор задач, соответствующих предметной области, при решении которых целесообразно использовать элементы математического моделирования<br>Разработка математической модели процесса<br>Подготовка к зачету | 5<br><br><br><br><br><br><br>1 |
| 2   | Элементы абстрактной и компьютерной алгебры                                                                                                                           | Выполнение домашних работ:<br>Работа с многочленами.<br>Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                                           | 3<br><br>2                     |
| 2.1 | Введение в абстрактную и компьютерную алгебру. Использование математических пакетов для решения задач. Основные возможности компьютерных математических систем (КМС). | Выполнение домашних работ:<br>. Самостоятельное изучение возможностей среды КМС.                                                                                                                                                                                                                      | 3                              |
| 2.2 | Комплексные числа, вектора, матрицы, многочленами.                                                                                                                    | Выполнение домашних работ:<br>Работа с комплексными числами, матрицами и векторами.<br>Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                            | 3<br><br>2                     |
| 3.3 | Кривые и поверхности в пространстве. Параметрическое представление.                                                                                                   | Выполнение домашних работ:<br>Работа со статистическими функциями среды Excel. Параметрическое представление кривых и поверхностей. Решение цикла задач<br>Подготовка к зачету                                                                                                                        | 3<br><br>2                     |
| 4   | Элементы математической статистики.                                                                                                                                   | Выполнение домашних работ:<br>. Работа со статистическими функциями компьютерных математических систем (КМС).                                                                                                                                                                                         | 2<br><br>2                     |
| 5   | Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.                                                                                                | Выполнение домашних работ:<br>Разработка творческой работы «Статистическая обработка результатов наблюдений при решении профессиональных задач»<br>Подготовка к зачету                                                                                                                                | 3<br><br>1                     |

**9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**9.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине

| Общекультурные компетенции (ОК-3)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                                                                                                                                                     | Формулировка                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                   |
| ОК-3                                                                                                                                                                 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве                                                                                        |                                |                                                                                                                                                   |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                       | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                 | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности. | Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты<br>Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями. | Зачет                          | Задания расчетной работы<br>Примените математическую модель предложенной ситуации, объекта или процесса                                           |
| Характеризует основные способы математической обработки информации.                                                                                                  | Применяет предложенный способ математической обработки информации.                                                                                                                                                       | Зачет                          | Задания расчетной работы<br>С использованием составленной модели проведите анализ ситуации на основе математической обработки предложенных данных |
| Владеет навыками построения логических рассуждений.                                                                                                                  | Анализирует предлагаемые рассуждения с результатом:<br>подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.<br>Приводит опровергающие примеры.<br>Выделяет подзадачи в задаче.         | Зачет                          | Задания расчетной работы<br>Проанализируйте результаты, полученные при математической обработке информации с применением составленной модели      |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                   |
| Обладает опытом применения естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности.                                                               | Осуществляет самостоятельное применение естественнонаучных и математических знаний в профессиональной деятельности, оценивает                                                                                            | Зачет                          | Задания расчетной работы<br>Составьте математическую модель указанного процесса                                                                   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | результаты их применения.                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                               |
| Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.  | Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности                                          |                                       | Задания расчетной работы<br>Составьте прогноз на основе самостоятельно составленной модели указанного процесса                |
| <b>СК_И-1</b>                                                                                                                                 | владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач   |                                       |                                                                                                                               |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                         | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                   | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                        |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                               |
| Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. | Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.                     | Зачет                                 | Задание расчетной работы:<br>Составьте математическую модель указанного объекта или процесса                                  |
| Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.                                                                                     | Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты дискретной математики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами дискретной математики и жизненными ситуациями. | Зачет                                 | Задание расчетной работы:<br>Составьте математическую модель указанного объекта или процесса                                  |
| Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности                                             | Приводит алгоритм решения типовых задач.                                                                                                                                                          | Зачет                                 | Задание расчетной работы:<br>Составьте математическую модель указанного объекта или процесса<br>Составьте компьютерную модель |
| Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач                                                                               | Реализует предложенный алгоритм на одном из языков                                                                                                                                                | Зачет                                 | Задание расчетной работы:<br>Составьте                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в различных программных средах                                                                                                                                                                                                                                           | программирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | компьютерную модель указанного объекта или процесса                                                                                                                                  |
| Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики                                                                                                                                                                                   | Приводит решение типовой задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зачет | Задание расчетной работы:<br>Составьте математическую модель указанного объекта или процесса<br>Составьте компьютерную модель                                                        |
| Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики                                                                                                                                                                                                     | Уверенно решает задачи школьного курса информатики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Зачет | Задание расчетной работы:<br>Составьте компьютерную модель указанного объекта или процесса                                                                                           |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                      |
| Уметь решать основные типы олимпиадных задач                                                                                                                                                                                                                             | Решает задачи школьных олимпиад по информатике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачет | Задание расчетной работы:<br>Самостоятельно разработайте математическую модель указанного объекта или процесса. Составьте компьютерную модель. Проведите анализ разработанной модели |
| Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.                                                                                                                                                                                                                | Реализует изученные алгоритмы с помощью одного из языков программирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зачет | Задание расчетной работы:<br>Самостоятельно разработайте математическую модель указанного объекта или процесса. Составьте компьютерную модель. Проведите анализ разработанной модели |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                      |
| Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 60 баллов . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                      |
| <b>«зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать 100 баллов и более за работы выполняемые в течении семестра.</p> <p>Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных понятий и умение разъяснить их сущность;</li> <li>- умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;</li> <li>- умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;</li> <li>- умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;</li> <li>- умения применять знания на практике.</li> </ul> |       |                                                                                                                                                                                      |



|                     |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«не зачтено»</b> | студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками. |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Академия, 2012 и пре. изд.-848с.

### **б) дополнительная литература**

1. Голубков А.Ю. Компьютерная алгебра в системе Sage [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Голубков, А.И. Зобнин, О.В. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2012. — 80 с. — 978-5-7038-3680-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31428.html>
2. Панкратьев Е.В. Введение в компьютерную алгебру [Электронный ресурс] / Е.В. Панкратьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 324 с. — 978-5-9556-0099-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62811.html>
3. Седов Е.С. Основы работы в системе компьютерной алгебры Mathematica [Электронный ресурс] / Е.С. Седов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 401 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52155.html>
4. Сиразов Ф.С. Абстрактная и компьютерная алгебра с применением Maxima [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сиразов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29873.html>

### **в) программное обеспечение**

1. Компьютерные математические пакеты;
2. Табличный процессор Excel

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины».**

1. Основы математической обработки. ЭАКА. Онлайн-курс.  
<https://timoi.gnomio.com/course/view.php?id=65>

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Содержание дисциплины отбирается таким образом, чтобы обеспечить показ взаимосвязи предметного содержания и содержания задач, возникающих в профессиональной деятельности с многообразием возможностей использования математики для их решения.

Текущая аттестация обеспечивается в ходе практических занятий по результатам анализа выполнения студентами расчетных работ, а также анализа домашних и аудиторных контрольных работ.

Рекомендуется организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, который может выставляться по получении студентом не менее 60 баллов (из возможных 100) за следующие виды выполненной работы:

- выполнение лабораторных работ – 25 баллов
- самостоятельное выполнение заданий расчетных работ, предложенных преподавателем—65 балла;
- участие в обсуждении вопросов, рассматриваемых на практических занятиях —10 баллов

В том случае, если студент не набрал необходимое количество баллов, ему предстоит сдавать зачет, в процессе которого он должен продемонстрировать перечисленные выше знания и умения, основанные на понимании ключевых вопросов дисциплины.

#### ***Перечень вопросов для самоподготовки к зачету***

1. Математика в современном мире: основные разделы и методы математики
2. Понятийный аппарат аксиоматического метода (аксиома, определение, теорема).
3. Элементы теории множеств. Понятие множества. Обозначение множеств. Подмножества. Пересечение, объединение, разность множеств.
4. Структуры данных. Основные и составные структуры: вектор, матрица, структуры данных в прикладных программах. Примеры использования и реализации различных структур данных.
5. Комбинаторика. Сочетания, размещения, перестановки.
6. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия.
7. Многочлены от одной переменной
8. Компьютерные математические системы (КМС). Назначение, основные возможности. Основные приемы работы в КМС.
9. Функции в КМС. Использование встроенных функций, определение пользовательских функций. Дискретный аргумент, его задание. Построение графиков функций (в декартовой прямоугольной системе координат, в полярной системе координат; графики функций, заданных параметрические). Форматирование графиков.
10. Работа с многочленами в КМС: символьные преобразования, нахождение корней многочлена (с помощью встроенных функций и с помощью решения уравнения), значения многочлена в точке.
11. Работа с матрицами и векторами в КМС. Создание и редактирование матриц и векторов (изменение значений элементов, вставка и удаление строк, столбцов). Матричные операции и функции.
12. Построение в КМС графиков функций от двух переменных (поверхности) и их форматирование.
13. Статистические функции в Excel.

#### **14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. Онлайн-курс «Основы математической обработки информации» в среде управления обучением Moodle
3. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Компьютерные классы с установленными компьютерными математическими системами и табличным процессором Excel.
2. Проектор и интерактивная доска

#### **16. Интерактивные формы занятий (8 часов)**

| №<br>п/п | Темы дисциплины | Форма проведения<br>занятия | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-----------------|-----------------------------|------------------------|
|----------|-----------------|-----------------------------|------------------------|

|          |                                                                                   |                        |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| <b>1</b> | Статистическое распределение выборки.<br>Простейшие характеристики распределения. | Собеседование          | 2 |
| <b>2</b> | Статистические функции компьютерных<br>математических систем и Excel.             | Работа в малых группах | 6 |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.09 ПЕДАГОГИКА**

**(модуль 1. «Теория и методика педагогической деятельности»,  
модуль 3. «История педагогики и образования»)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»,  
профиль «Информатика и информационные технологии в образовании;  
Математическое образование», профиль «Информатика и информационные  
технологии в образовании; Образование в области иностранного языка»,  
профиль «Математическое образование; Информатика и информационные  
технологии в образовании», профиль «Физическое образование;  
Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и истории  
педагогике, канд.пед.наук

Е.О. Иванова

**Утверждено** на заседании кафедры  
теории и истории педагогики ЯГПУ  
«12» января 2018 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой теории и  
истории педагогики, доцент

А.М. Ходырев

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

#### **1. Понимание:**

- гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- сущности современных концепций обучения и воспитания;
- зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Овладение навыками:**

- поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирования активности и инициативы обучающихся;
- использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.

#### **3. Развитие умений:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Студент должен:

- **знать:** этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами.

- **обладать умениями:** осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; планировать и организовывать коммуникационный процесс; строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией.

- **владеть способами:** ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; использования нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации; эффективного поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами профессионального этикета.

Дисциплина Педагогика, модуль 1 «Теория и методика педагогической деятельности», модуль 3 «История педагогики и образования» является предшествующей для таких дисциплин как: «Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и

технологии педагогической деятельности», «Методика обучения и воспитания в области предмета (по профилю подготовки)», «Философия», «Право в сфере образования», «Актуальные вопросы развития образования», производственная (педагогическая) практика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-7.

| Общекультурная компетенция: ОК-7 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                 | Формулировка                                                                     | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                               | Средства оценивания                         | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК -7                            | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <b>Знать:</b><br>- основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования<br>- нормы и правила построения нормативно-правовых документов<br>- основные отрасли и подотрасли российского права в области образования<br>- общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования;<br><b>Уметь:</b><br>- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой<br>- использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, | - Работа с каталогами<br>- Выбор информационных источников<br>- Доклады на семинарах.<br>- Дискуссии<br>- Эссе<br>- Профессиональный диалог<br>- Анализ нормативно-правовых документов<br>- Подготовка презентаций<br>- Подготовка устных докладов. | Тест<br>Кейс-задания<br>Проект<br>Портфолио | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- социальную роль права и закона<br>- основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования<br>- профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»;<br>- нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др.<br><b>Уметь:</b><br>- следовать принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.<br>- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики.<br><b>Владеть:</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>грамотного участия в дискуссиях;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников</li> <li>- риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания в сфере образования;</li> <li>- навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению</li> <li>- умением правильной постановки задач в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль права и закона,</li> <li>- нормативно-правовые акты российского о права в области образования местного, регионального и федерального уровней,</li> <li>- профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания, права и обязанности других участников образовательного процесса в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС общего образования, Законом РФ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами;</li> <li>- нормы профессиональной этики, обозначенные в нормативных документах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                | <p>нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики.</p> <p>- вписать юридическую деятельность в социально-педагогический контекст;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению</p> <p>-умением правильной постановки задач и разрешения дискуссионных вопросов в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов.</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК -1, ОПК-4</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Шифр компетенции</b>                                | <b>Формулировка</b>                                                                                                                           | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средства формирования</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средства оценивания</b>                                     | <b>Уровни освоения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК -1</b>                                          | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности педагогической профессии;</p> <p>- необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;</p> <p>- значимость педагогической профессии для развития об-ва;</p> <p>- сущность профессиональных функций педагога;</p> <p>- нормы</p> | <p>- изучение и анализ документов;</p> <p>- составление кластеров;</p> <p>- разработка авторского кодекса педагога;</p> <p>- анализ профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>-анализ видеоматериалов;</p> <p>- подготовка творческих заданий</p> | <p>Тест</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Проект</p> <p>Портфолио</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности пед. профессии и базовые характеристики конкретной особенности;</p> <p>-доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость пед. профессии для развития об-ва ;</p> <p>- проф. функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Проф. стандартом «Педагог»;</p>                                                                                                 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессиональной этики</p> <p>-дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-иллюстрировать особенности пед. профессии примерами из пед. практики;</p> <p>-доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;</p> <p>-планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;</p> <p>-анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;</p> <p>-умением правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных проф. функций;</p> <p>-навыком</p> |  |  | <p>-нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-пед. теорию и образовательную практику;</p> <p>-планировать свою деятельность в рамках определенной проф. функции;</p> <p>-анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями типа «Человек-человек»;</p> <p>-умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций;</p> <p>-навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-доказывать важную роль педагога в</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                    | планирования своей деятельность по реализации проф. функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                      | прогрессивном развитии общества.<br><b>Владеть:</b><br>- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-4</b> | Готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми документами и сферы образования | <b>Знать:</b><br>- основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;<br>-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.<br><b>Уметь:</b><br>-анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность.<br><b>Владеть:</b><br>-навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих соц.и проф.задач | - доклады на семинарах;<br>- презентация;<br>- профессиональный диалог;<br>- дискуссия<br>- производственная практика;<br>- изучение документов;<br>- подготовка творческих заданий. | Тест<br>Кейс-задания<br>Контрольная работа<br>Проект | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования<br><b>Уметь:</b><br>-применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования.<br><b>Владеть:</b><br>-навыками использования необходимых правовых документов для решения конкретных профессиональных задач<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>-необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных вопросов проф. деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>-типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками решения проф. задач в |

|                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                          | соответствии с существующими нормами образовательного права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> ПК-6, ПК-7 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-6</b>                                     | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <b>Знать:</b><br>- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;<br>- педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).<br><b>Уметь:</b><br>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;<br>- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно- | - доклады на семинарах;<br>- разработка фрагментов учебного занятия;<br>- анализ видеоматериалов;<br>- творческие задания, демонстрирующие умения | Портфолио<br>Компетентный тест<br>Проект | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>- роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества;<br>- педагогические закономерности и принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;<br>- разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; |

|             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                               | <p>познавательных, учебно-практических, учебно-игровых, и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающегося;</p> <p>-использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.</p> |                                                                                                                                                                  |                                                 | <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать специальные приемы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.</p> |
| <b>ПК-7</b> | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятель | <p><b>Знать:</b></p> <p>- структуру организационной деятельности;</p> <p>- стимулы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-доклады на семинарах;</p> <p>-анализ видеоматериалов;</p> <p>-презентация;</p> <p>-дискуссии;</p> <p>- самостоятельная разработка и проведение фрагмента</p> | Кейс-задания<br>Портофолио<br>Компетентный тест | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь;</p> <p>-приемы формирования интереса к учебной деятельности, долга и ответственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | ность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>- основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать стимулы формирования положительной мотивации к деятельности;</p> <p>-использовать методы и средства развития творческих способностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся</p> | урока. |  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>-использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные психолого-педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, их активности, самостоятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-приемами стимулирования активности и инициативности обучающихся (создание ситуации успеха, эмоционально-нравственных переживаний, яркость красочность речи учителя и т.д.).</p> |
| <b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

| Вид учебной работы                                                                     | Всего часов | Семестры |         |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------|--|--|
|                                                                                        |             | 2        | 4       |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                      | 88          | 54       | 34      |  |  |
| В том числе:                                                                           |             |          |         |  |  |
| Лекции                                                                                 | 44          | 22       | 22      |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                                              | 44          | 32       | 12      |  |  |
| Семинары (С)                                                                           |             |          |         |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                               |             |          |         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                  | 74          | 54       | 20      |  |  |
| В том числе:                                                                           |             |          |         |  |  |
| Подготовка творческих заданий (коллаж, эссе, разработка кодекса, подготовка дискуссий) | 14          | 14       |         |  |  |
| Работа с источниками и научными изданиями, документами (написание рефератов)           | 6           | 4        | 2       |  |  |
| Подготовка минидокладов                                                                | 4           |          | 4       |  |  |
| Разработка заданий проблемного и творческого характера, презентаций                    | 21          | 14       | 7       |  |  |
| Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров                              | 17          | 10       | 7       |  |  |
| Составление глоссария                                                                  | 10          | 10       |         |  |  |
| Анализ видеоматериалов                                                                 | 2           | 2        |         |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                          |             | зачет    | экзамен |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>                                        | 198         | 108      | 90      |  |  |
|                                                                                        | 5,5         | 3        | 2,5     |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование разделов дисциплины       | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в педагогическую деятельность | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. Требования к учителю современной школы.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.    | Общие основы педагогики                | Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. |
| 3.    | Теория и методика обучения             | Сущность, функции, движущие силы, логика процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        | обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия. |
| 4. | Образование и педагогическая мысль Древнего мира.                      | История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. | Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения. Воспитание в Киевской и Московской Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. | Образование и педагогическая мысль в Новое время.                      | Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталотци, Гербарт, Дистервег). Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталотци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег). Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. | Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.                   | Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование дисциплины | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения<br>обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|          |                         | 1                                                                                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |  |  |

|    |                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1. | Педагогика, модуль 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности | * | * | * |   |   |   |   |  |  |
| 2. | Методика обучения и воспитания в области предмета (по профилю подготовки)       | * | * | * |   |   |   | * |  |  |
| 3. | Философия                                                                       |   |   |   | * | * | * | * |  |  |
| 4. | Право в сфере образования                                                       |   | * |   |   |   |   |   |  |  |
| 5. | Производственная практика                                                       | * | * | * |   |   |   |   |  |  |
| 6. | Актуальные вопросы развития образования                                         | * | * | * |   |   |   |   |  |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п                                                          | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                     | Лекции    | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности</b> |                                                                                                                           |           |                |                |                      |             |
| <b>1</b>                                                       | <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>                                                                   | <b>4</b>  | <b>4</b>       |                | <b>8</b>             | <b>16</b>   |
| <b>1.1.</b>                                                    | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. | 2         | 2              |                | 4                    | 8           |
| <b>1.2.</b>                                                    | Требования к учителю современной школы.                                                                                   | 2         | 2              |                | 4                    | 8           |
| <b>2</b>                                                       | <b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>                                                                                  | <b>8</b>  | <b>14</b>      |                | <b>22</b>            | <b>44</b>   |
| <b>2.1.</b>                                                    | Педагогика как наука.                                                                                                     | 2         |                |                | 2                    | 4           |
| <b>2.2.</b>                                                    | Характеристика основных педагогических категорий.                                                                         |           | 4              |                | 4                    | 8           |
| <b>2.3.</b>                                                    | Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.                              | 2         | 2              |                | 4                    | 8           |
| <b>2.4.</b>                                                    | Педагогические системы. Система образования РФ.                                                                           | 2         | 2              |                | 4                    | 8           |
| <b>2.5.</b>                                                    | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.          |           | 4              |                | 4                    | 8           |
| <b>2.6.</b>                                                    | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                               | 2         | 2              |                | 4                    | 8           |
| <b>3</b>                                                       | <b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>                                                                               | <b>10</b> | <b>14</b>      |                | <b>24</b>            | <b>48</b>   |
| <b>3.1.</b>                                                    | Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.                                                               | 2         | 2              |                | 4                    | 8           |
| <b>3.2.</b>                                                    | Закономерности, принципы и правила                                                                                        | 2         |                |                | 2                    | 4           |



|                                                   |                                                                                                                                                                                               |          |          |  |           |           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
|                                                   | обучения. Пути и условия реализации принципов обучения.                                                                                                                                       |          |          |  |           |           |
| <b>3.3.</b>                                       | Анализ современных дидактических концепций.                                                                                                                                                   |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>3.4.</b>                                       | Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.         | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| <b>3.5.</b>                                       | Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.                | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| <b>3.6.</b>                                       | Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.                                                                                                                          | 2        | 2        |  | 4         | 8         |
| <b>3.7.</b>                                       | Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.                                                                                                     |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>3.8.</b>                                       | Анализ учебного занятия.                                                                                                                                                                      |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>Модуль 3. История педагогики и образования</b> |                                                                                                                                                                                               |          |          |  |           |           |
| <b>4</b>                                          | <b>Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира</b>                                                                                                                             | <b>4</b> |          |  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4.1.</b>                                       | История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. | 2        |          |  | 1         | 3         |
| <b>4.2.</b>                                       | Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.                                                                                               | 2        |          |  | 1         | 3         |
| <b>5</b>                                          | <b>Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения</b>                                                                                                        | <b>4</b> |          |  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
| <b>5.1.</b>                                       | Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.                                      | 2        |          |  | 1         | 3         |
| <b>5.2.</b>                                       | Воспитание в Киевской и Московской Руси.                                                                                                                                                      | 2        |          |  | 1         | 3         |
| <b>6</b>                                          | <b>Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время</b>                                                                                                                             | <b>8</b> | <b>8</b> |  | <b>11</b> | <b>27</b> |
| <b>6.1.</b>                                       | Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци,                                                                                  | 4        |          |  | 1         | 5         |

|               |                                                                                                                                  |           |           |  |           |            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|
|               | Гербарт, Дистервег).                                                                                                             |           |           |  |           |            |
| 6.2.          | Педагогическая система Я.А. Коменского.                                                                                          |           | 2         |  | 2         | 4          |
| 6.3.          | Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).                                                                  |           | 2         |  | 2         | 4          |
| 6.4.          | Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег) |           | 2         |  | 2         | 4          |
| 6.5.          | Развитие образования в России в 18 в.                                                                                            | 2         |           |  | 1         | 3          |
| 6.6.          | Развитие системы образования в 19 в.                                                                                             | 2         |           |  | 1         | 3          |
| 6.7.          | Педагогическая система К.Д. Ушинского                                                                                            |           | 2         |  | 2         | 4          |
| 7             | <b>Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</b>                                                            | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  | <b>5</b>  | <b>15</b>  |
| 7.1.          | Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.                                         | 2         |           |  | 1         | 3          |
| 7.2.          | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). |           | 2         |  | 1         | 3          |
| 7.3.          | Советская школа как феномен.                                                                                                     | 2         |           |  | 1         | 3          |
| 7.4.          | Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).                |           | 2         |  | 1         | 3          |
| 7.5.          | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.                                         | 2         |           |  | 1         | 3          |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                  | <b>44</b> | <b>44</b> |  | <b>74</b> | <b>162</b> |

## 6.Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                                                           | Труд-ть (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога. | 2              |
| 2.    | Требования к учителю современной школы.                                                                                   | 2              |
| 3.    | Педагогика как наука.                                                                                                     | 2              |
| 4.    | Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.                              | 2              |
| 5.    | Педагогические системы. Система образования РФ.                                                                           | 2              |
| 6.    | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                               | 2              |
| 7.    | Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.                                                               | 2              |
| 8.    | Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации                                                    | 2              |

|     |                                                                                                                                                                                               |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | принципов обучения.                                                                                                                                                                           |   |
| 9.  | Содержание образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.               | 2 |
| 10. | Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.                | 2 |
| 11. | Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.                                                                                                                          | 2 |
| 12. | История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. | 2 |
| 13. | Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности.                                                                                               | 2 |
| 14. | Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения.                                      | 2 |
| 15. | Воспитание в Киевской и Московской Руси.                                                                                                                                                      | 2 |
| 16. | Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)                                                              | 4 |
| 17. | Развитие образования в России в 18 в.                                                                                                                                                         | 2 |
| 18. | Развитие системы образования в 19 в.                                                                                                                                                          | 2 |
| 19. | Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв.                                                                                                      | 2 |
| 20. | Советская школа как феномен.                                                                                                                                                                  | 2 |
| 21. | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.                                                                                                      | 2 |

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | 1                    | 1.1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Профессионально-личностное становление педагога.<br>1.2. Требования к учителю современной школы.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2<br>2              |
| 2.    | 2                    | 2.1. Характеристика основных педагогических категорий.<br>2.2. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.<br>2.3. Педагогические системы. Система образования РФ.<br>2.4. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.<br>2.5. Педагогический процесс как система. Закономерности и принципы педагогического процесса. | 4<br>2<br>2<br>4    |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                               |
| 3. | 3 | 3.1.Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения.<br>3.2.Содержания образования в школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники.<br>3.3.Анализ современных дидактических концепций.<br>3.4. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.<br>3.5.Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения.<br>3.6.Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе.<br>3.7.Анализ учебного занятия. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| 4. | 6 | 6.1.Педагогическая система Я.А. Коменского.<br>6.2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).<br>6.3.Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).<br>6.4. Педагогическая система К.Д. Ушинского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>2<br>2<br>2                |
| 5. | 7 | 7.1. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).<br>7.2. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2<br>2                          |

## 9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п                                                   | Темы дисциплины                                 | Содержание самостоятельной работы студентов                                                | Труд-ть (час.) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Модуль 1.</b>                                        |                                                 |                                                                                            |                |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b> |                                                 |                                                                                            |                |
| 1.                                                      |                                                 | Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты» | 1              |
|                                                         |                                                 | Создание коллажа «Педагогический труд глазами студентов»                                   | 2              |
|                                                         |                                                 | Анализ «Манифеста гуманной педагогики»                                                     | 1              |
|                                                         |                                                 | Разработка этического кодекса учителя                                                      | 1              |
| 2.                                                      | Профессионально-личностное становление педагога | Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»                                 | 2              |
|                                                         |                                                 | Оформление глоссария по теме                                                               | 1              |

| Раздел 2. Общие основы педагогики |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.                                | Педагогика как наука                                                                                            | Подготовить и провести дискуссию по теме: «Педагогика – наука или искусство?»                                                                                                                                                       | 2   |
| 4.                                | Характеристика основных категорий педагогики                                                                    | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                   |                                                                                                                 | Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»                                                                                                                                                               | 1   |
|                                   |                                                                                                                 | Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики                                                                                                                               | 2   |
| 5.                                | Организация научно-педагогического исследования                                                                 | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 1   |
|                                   |                                                                                                                 | Составление таблицы «Методы изучения педагогического процесса»                                                                                                                                                                      | 1   |
|                                   |                                                                                                                 | При подготовке к практическому занятию сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования                                                | 1   |
|                                   |                                                                                                                 | При подготовке к практическому занятию провести наблюдение, беседу с ребенком, анализ продуктов его деятельности с целью получения информации о его учебных интересах. Представить анализ полученных результатов                    | 1   |
| 6.                                | Педагогические системы. Система образования РФ.                                                                 | На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ                                                                                      | 1,5 |
|                                   |                                                                                                                 | Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора                                                        | 1,5 |
|                                   |                                                                                                                 | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 1   |
| 7.                                | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса | Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм | 1,5 |
|                                   |                                                                                                                 | Творческое задание: подготовить рекламу учебного заведения на основе анализа ее Устава                                                                                                                                              | 1,5 |
|                                   |                                                                                                                 | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 1   |
| 8.                                | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса                                      | Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса                                                                                                                                        | 1   |
|                                   |                                                                                                                 | Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)                                                                                                                              | 2   |

|                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                   |                                             | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                   | 1   |
| <b>Раздел3. Теория и методика обучения</b>                        |                                             |                                                                                                                                                                                 |     |
| 9.                                                                | Сущность процесса обучения                  | К семинарскому занятию разработать фрагмент по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)                               | 2   |
|                                                                   |                                             | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                   | 1   |
| 10.                                                               | Закономерности, принципы и правила обучения | Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)                                                                          | 2   |
|                                                                   |                                             | Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения                                                                                     | 1   |
| 11.                                                               | Содержание образования в школе. ФГОС        | Составление схемы предметных, метапредметных, личностных компетенций, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента           | 1,5 |
|                                                                   |                                             | Разработать образовательный план школы для старших классов общеобразовательной школы по выбранному профилю на основе образовательного плана ФГОС                                | 1,5 |
|                                                                   |                                             | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                   | 1   |
| 12.                                                               | Формы организации обучения                  | Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)                                                                          | 3   |
|                                                                   |                                             | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                   | 1   |
| 13.                                                               | Методы, приемы и средства обучения          | Сравнительная таблица подходов к классификации методов, приемов и средств обучения                                                                                              | 1,5 |
|                                                                   |                                             | Разработать задание проблемного характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах)                                                                          | 2   |
|                                                                   |                                             | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                   | 0,5 |
| 14.                                                               | Диагностика результатов обучения            | Разработать задание творческого характера для своей учебной группы по теме (индивидуально или в парах). Фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний) | 1   |
|                                                                   |                                             | Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»                                                                                                         | 0,5 |
|                                                                   |                                             | Составление глоссария                                                                                                                                                           | 0,5 |
| 15.                                                               | Анализ современных дидактических концепций  | Подготовка презентаций по дидактическим концепциям                                                                                                                              | 2   |
| 16.                                                               | Анализ учебного занятия                     | Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану                                                                                                                           | 2   |
| <b>Раздел 4. Образование и педагогическая мысль Древнего мира</b> |                                             |                                                                                                                                                                                 |     |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 17.                                                                             | История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление воспитания и школы в странах Древнего Востока | Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии»                                                             | 1   |
| 18.                                                                             | Система воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности                                                                                                | Подготовка минидокладов для лекции «Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме»                                                             | 0,5 |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | Изучение источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Античности и составление сводной таблицы педагогических взглядов по основным персоналиям | 0,5 |
| Раздел 5. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |     |
| 19.                                                                             | Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения                                                                      | Составление опорной схемы «От глиняной таблички к университету»                                                                                     | 1   |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | Анализ источников, отражающих педагогическую мысль эпохи Средневековья                                                                              | 1   |
| 20.                                                                             | Воспитание в Киевской и Московской Руси                                                                                                                                                       | Составление сравнительной таблицы «Возрождение образования в Европе и России»                                                                       | 1   |
| Раздел 6. Образование и педагогическая мысль в Новое время                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |     |
| 21.                                                                             | Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег)                                                              | Подготовка «Галереи портретов педагогов Нового времени»<br>Составление сводной таблицы по персоналиям Нового времени                                | 1   |
| 22.                                                                             | Педагогическая система Я.А. Коменского                                                                                                                                                        | Подготовка к практическом занятию. Составление таблицы «Принципы обучения Я.А. Коменского»                                                          | 2   |
| 23.                                                                             | Педагогическая мысль эпохи Просвещения                                                                                                                                                        | Подготовка презентации по теме «Педагогическая мысль эпохи Просвещения» (по подгруппам)                                                             | 2   |
| 24.                                                                             | Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци                                                                                                                                        | Подготовка к практическому занятию: изучение основных этапов жизни и педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Создание синквейна                | 2   |
| 25.                                                                             | Развитие образования в России в 18 в.                                                                                                                                                         | Подготовка минидокладов для лекции «Просвещенный абсолютизм в России»                                                                               | 1   |
| 26.                                                                             | Развитие образования в России в 19 в.                                                                                                                                                         | Подготовка минидокладов для лекции «Золотой век российского образования»                                                                            | 1   |

|                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 27.                                                                  | Педагогическая система К.Д. Ушинского                                                      | Подготовка к практическому занятию: подготовка материалов для проведения экскурсии в учебном музее К.Д. Ушинского                             | 2 |
| <b>Раздел 7. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время</b> |                                                                                            |                                                                                                                                               |   |
| 28.                                                                  | Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки кон. XIX – начала XX вв. | Заполнение таблицы «Развитие образования в странах мира в Новейшее время»                                                                     | 1 |
| 29.                                                                  | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом                            | Подготовка презентаций по теме «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом»                                              | 1 |
| 30.                                                                  | Советская школа как феномен                                                                | Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен.                                                                   | 1 |
| 31.                                                                  | Развитие педагогической науки в советский период                                           | Подготовка презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» (по подгруппам) | 1 |
| 32.                                                                  | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом    | Составление сравнительной таблицы о тенденциях развития образования в современной России и за рубежом                                         | 1 |

## **9.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены**

## **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Цели образования в современном мире.
2. Личность учителя в оценке учащихся.
3. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Образование – фактор развития личности.
6. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
7. Творческая индивидуальность педагога.
8. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
9. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
10. Урок - творчество учителя или мастерская взаимодействия его с обучающимися?
11. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
12. Школа как открытая социально-педагогическая система.
13. Нормативно-правовая база современного образования.
14. ФГОС – 2: структура, особенности, перспективы обновления.
15. Компетентностный подход в освоении образовательных программ в современной школе.
16. Развитие идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования.



17. Характеристика (основные черты, региональные особенности) воспитания и образования (специфика эпохи; специфика развития педагогических идей по странам (в сравнении, а не в описании) Древнего мира.
18. Развитие педагогической мысли и педагогической практики в средневековье.
19. Развитие воспитания и образования в 8-12 веках.
20. Развитие воспитания и образования в 13-15 веках.
21. Развитие воспитания и образования в 16-17 веках.
22. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в России.
23. Развитие системы воспитания и образования в 18 веке в Западной Европе.
24. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 18 веке.
25. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в России.
26. Развитие системы воспитания и образования в 19 веке в Западной Европе.
27. Сравнительная характеристика развития педагогических идей в Западной Европе и России в 19 веке.
28. Развитие идей воспитания и образования 20 века.
29. Основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной систем образования конца 19- начала 20 веков.
30. Развитие идеи игры как формы воспитания в истории педагогической мысли.
31. Развитие идеи природосообразности в истории педагогической мысли.
32. Развитие идей «революционной» педагогики (утопическая, социалистическая, коммунистическая).
33. Развитие идеи физического воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
34. Социальная дифференциация воспитания в различные эпохи.
35. Эволюция дидактических идей в истории отечественной педагогики.
36. Эволюция дидактических идей в истории зарубежной педагогики.
37. Развитие идеи семейного воспитания в истории педагогической мысли.
38. Эволюция идеи свободного воспитания в педагогике и ее современное состояние.
39. Проблема цели воспитания в истории педагогики.
40. Развитие идеи коллективного воспитания в истории педагогики.
41. Развитие идеи коллективного воспитания в истории советской педагогики.
42. Развитие идеи содержания школьного образования в истории педагогики.
43. Развитие идеи содержания образования в истории советской педагогики.
44. Развитие системы высшего образования в Западной Европе и России (11-21 века).
45. Проблема воспитания и образования женщин: от древности до наших дней.
46. Проблема поощрения и наказания в истории педагогики.
47. Эволюция идей нравственного воспитания в истории педагогики.
48. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>ОК-7</b>                           | <b>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b> |                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержательное описание уровня</b> | <b>Основные признаки уровня</b>                                                         | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |

| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- социальную роль права и закона<br>- основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования<br>- профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;<br>- нормы профессиональной этики, обозначенные в документах: Закон РФ «Об образовании», ФГОС общего образования, «Конституция РФ» и др. | Описывает социальную роль права и закона. Называет основные нормативно-правовые акты российского о права в области образования<br>Понимает профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»<br>Называет основные нормы профессиональной этики. | зачет экзамен | Компетентностный тест (пример):<br><b>Государство гарантирует общедоступность и бесплатность</b><br>1. дополнительного образования;<br>2. высшего образования;<br>3. среднего профессионального образования<br><b>Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:</b><br>а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.<br>б) свобода и плюрализм в образовании<br>в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.<br>г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.<br><b>Организация образовательного процесса определяется:</b><br>а) учебным планом<br>б) расписанием занятий<br>в) годовым учебным планом<br>г) всеми перечисленными |
| <b>Уметь:</b><br>- следовать принципам профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приводит собственные примеры, иллюстрирующие                                                                                                                                                                                                                                                                           | зачет экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Оцените с точки зрения основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этики педагога и всем правовым нормам.</p> <p>- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики.</p>                                                                          | <p>следование принципам профессиональной этики педагога и правовым нормам.</p> <p>Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им правовых норм и профессиональной этики</p>                                                          |                  | <p>нормативных актов РФ (укажите каких) следующую ситуацию: «Одним из наиболее часто встречающихся нарушений прав граждан, не имеющих возможности получить разрешение на регистрацию по месту их жительства (пребывания) является нарушение права на образование их детей. В подавляющем большинстве случаев родителям детей, не имеющим возможности по независящим от них причинам оформить регистрацию по месту жительства (пребывания) отказывают в приеме в детские дошкольные учреждения и школы под любыми предлогами».</p> <p>1. Какие нормы права нарушаются?</p> |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению</p> <p>-умением правильной постановки задач в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов</p> | <p>Обосновывает нормы профессиональной этики и правосознания, при решении практических ситуаций.</p> <p>Грамотно формулирует задачи, в рамках обучения и воспитания на основе нормативно-правовых документов и требований профессиональной этики</p> | зачет<br>экзамен | <p>Кейс-задание (пример): Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать свои эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>- социальную роль права и закона,</p> <p>- нормативно-правовые акты российского о права в области образования местного, регионального и федерального уровней,</p>                                                                   | <p>Осознает роль права и закона в общественной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Ориентируется в информационных источниках, освещающих правовые и педагогические проблемы.</p>                                                            | зачет<br>экзамен | <p>Кейс-задание (пример) Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы? «Шестикласснику Николаю дали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания, права и обязанности других участников образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС общего образования, Законом РФ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами;</p> <p>- нормы профессиональной этики, обозначенные в нормативных документах.</p> | <p>Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с нормами профессиональной этики</p>                                                                                                                                             |                          | <p>общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...»</p>                        |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики.</p> <p>- вписать юридическую деятельность в социально-педагогический контекст</p>                                                                                                                                                                  | <p>Приводит аргументы в поддержку своего анализа деятельности педагога с точки зрения выполнения нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики. Выделяет правовые аспекты профессионально-педагогической деятельности.</p> | <p>зачет<br/>экзамен</p> | <p>Кейс-задание (пример)<br/>Оцените действия учителя с точки зрения современного законодательства. Какие рекомендации вы ему можете дать?<br/>«В 1 классе Дима П. отставал по всем предметам. Но так как оценок нет, то родители на все замечания и предложения учителя не реагировали. В конце учебного года учитель, написав характеристику и приложив огромное количество очень плохо выполненных проверочных работ и тетради с работами, отправил ребёнка на комиссию. Просидев 5 часов у двери специалиста, выслушал решение комиссии о переводе Димы П. в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       | <p>другую школу (КРО) довольный пошёл домой. Мама ребенка подписала согласие о переводе и дело, казалось завершённым, но нет!!!</p> <p>Опомнившись, мамочка устроила скандал у директора и этого "золотого" мальчика опять привели к учителю и посадили в класс».</p>                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>- нормами профессиональной этики и правосознания, готовностью к их практическому применению</p> <p>-умением правильной постановки задач и разрешения дискуссионных вопросов в рамках реализации профессиональных функций на основе нормативно-правовых документов.</p> | <p>Планирует свои действия по решению поставленных задач в соответствии с нормами профессиональной этики и правосознания</p> <p>Проявляет осознанный интерес к дискуссионным вопросам, связанным с нормами профессиональной этики и стремится их решать</p> | зачет экзамен                         | <p>Кейс-задание (пример):</p> <p>Оцените действия учителя с точки зрения современного законодательства. Ответ аргументируйте. Разработайте рекомендации для предотвращения данных ситуаций для педагога-предметника, классного руководителя, директора школы, родителей.</p> <p>«Ученик плохо себя вёл на уроке и мешал учителю. В итоге ребенка выгнали из класса, и ему пришлось всё оставшееся время гулять по школьным коридорам»</p> |
| <b>ОПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности педагогической профессии и базовые характеристики конкретной особенности;</p> <p>- профессиональные</p>                                                                                                                                                    | <p>Характеризует особенности педагогической профессии.</p> <p>Понимает важность назначения педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                 | зачет экзамен                         | <p>Компетентностный тест (пример): Что такое педагогическая направленность?</p> <p>А) совокупность качеств личности, обеспечивающих успешность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» ;</p> <p>- нормы профессиональной этики, обозначенные в документах</p>                                                                                                                                                     | <p>Называет основные нормы профессиональной этики.</p>                                                                                                                                                                              |                      | <p>педагогической деятельности;</p> <p>Б) система мотивов, ориентирующих на педагогическую деятельность;</p> <p>В) система знаний, необходимых педагогу.</p> <p><i>Кейс-задание (пример)?</i></p> <p>«Притча об учителе» без окончания, которую студенты должны завершить и обосновать свое мнение.</p>                                                       |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать для иллюстрирования особенностей пед. профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику;</p> <p>- планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;</p> <p>- анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм проф. этики.</p> | <p>Приводит собственные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие особенности пед. профессии.</p> <p>Дает оценку деятельности педагога с точки зрения соблюдения им норм профессиональной этики</p>                        | <p>зачет экзамен</p> | <p>Кейс-задание (пример): Кейс-задание, в котором необходимо на основе анализа одной учебной ситуации, реализуемой 2 разными педагогами, оценить их действия с точки зрения реализации основных профессиональных функций и норм профессиональной этики</p> <p>(Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! С.142-144)</p>                                            |
| <p><b>Владеть:</b></p> <p>-сравнивать особенности пед. профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»;</p> <p>-умением правильной постановки задач в рамках реализации определенных проф. функций;</p> <p>-навыком организации своей деятельности по реализации проф. функций</p>                                            | <p>Выделяет особенности пед. профессии среди других профессий, имеющих тот же предмет деятельности.</p> <p>Грамотно формулирует задачи, связанные с реализацией основных профессиональных функций и осуществляет их реализацию.</p> | <p>зачет экзамен</p> | <p>Кейс-задание (пример): В конспекте урока отсутствуют формулировки целей. Необходимо сформулировать их (в категориях компетенций) и дать обоснование своего выбора формулировки. Из предложенных вариантов целей урока по определенной теме профильной подготовки выбрать один и предложить способы организации работы с обучающимися по ее реализации.</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b><br>- дискуссионные вопросы о сущности и функциях педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью современной России          | Ориентируется в различных информационных источниках, освещающих педагогические проблемы. Проявляет интерес к дискуссионным вопросам, связанным с сущностью и функциями пед. профессии.                                  | зачет экзамен                         | Самостоятельно приводит примеры вопросов, проблем, касающихся сущности педагогической профессии, обсуждаемые педагогической общественностью, и высказывает свою позицию по ним.                                                                                             |
| <b>Уметь:</b><br>- доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества                                                                            | Приводит доказательства из историко-педагогической практики влияния пед. деятельности на развитие общества.                                                                                                             | зачет экзамен                         | Самостоятельно приводит доказательства влияния педагогической деятельности на развитие общества из историко-педагогической практики/Предлагается на выбор краткое описание реформ (деятельности педагогов) и необходимо показать их влияние на дальнейшее развитие общества |
| <b>Владеть:</b><br>- планировать свои действия по решению поставленных задач в рамках определенной проф. функции                                                | Планирует свои действия по решению поставленных задач в рамках профессиональных функций                                                                                                                                 | зачет экзамен                         | Кейс-задание (пример): Исходя из предложенных задач урока (в категориях компетентностного подхода), спланировать свои действия по их реализации.                                                                                                                            |
| <b>ОПК-4</b>                                                                                                                                                    | <b>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</b>                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                           | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b><br>- особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. | Ориентируется в основных нормативных актах российского и международного образовательного права. Понимает разницу между общими и локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность трудовых коллективов | тест экзамен                          | Компетентностный тест по основным нормативно-правовым актам российского и международного образовательного права (пример): Устав образовательной организации – это...<br>А) свод правил, регулирующий и деятельность                                                         |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |               | образовательной организации;<br>Б) закон, определяющий права и обязанности участников педагогического процесса;<br>В) локальный нормативный акт, регулирующий деятельность образовательной организации.<br>Кейс-задания (пример):<br>Сравнить уставы образовательных организаций разных организационно-правовых форм и типов, исходя из этого, определить особенности образовательных организаций. |
| <b>Уметь:</b><br>- применять на практике нормы профессиональной этики, зафиксированные в нормативно-правовых документах в сфере образования | Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности | зачет экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Проанализировать 2 конспекта урока по предмету профильной подготовки и определить тот из них, который отвечает современным тенденциям реформирования системы российского образования.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками использования необходимых правовых документов для решения проф.задач                                           | Демонстрирует умение решать возникающие социальные и профессиональные задачи с использованием необходимых правовых документов                       | зачет экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Найти в Законе «Об образовании РФ» статью, которая поможет разрешить следующую ситуацию:<br>«Молодой специалист приезжает на работу в сельскую местность, в которой ему предоставляется жилье, коммунальные услуги за которое он должен оплачивать. Он настаивает на компенсации этих расходов. Прав ли он?»                                                             |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>-необходимый категориальный аппарат для рефлексии актуальных                                                               | Демонстрирует владение категориальным аппаратом для рефлексии актуальных                                                                            | зачет экзамен | Задание на экзамене:<br>Используя категориальный аппарат, отражающий актуальные вопросы проф.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вопросов проф. деятельности, связанных с нормативно-правовыми актами в сфере образования                         | вопросов проф. деятельности                                                                                          |                                       | деятельности связанный с нормативно-правовыми актами в сфере образования, составить синквейн (использовать не менее 4 понятий).                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Уметь:</b><br>-типологизировать и классифицировать значимые нормативно-правовые документы в сфере образования | Может провести классификацию и типологизацию по разным основаниям нормативно-правовых документов в сфере образования | зачет экзамен                         | Задание (пример):<br>1. Представьте в виде кластера значимые нормативно-правовые документы в сфере образования (международные, федеральные, региональные и конкретных образовательных организаций).<br>2. «Соберите пакет документов», регулирующих устройство и деятельность образовательной организации, которые необходимы учителю в реализации его профессиональной деятельности. |
| <b>Владеть:</b><br>- навыками решения проф. задач в соответствии с существующими нормами образовательного права  | Решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права                         | зачет экзамен                         | Кейс-задание (пример), для выполнения которого необходимо обратиться к определенной статье Закона «Об образовании РФ»: Студенты, работающие над дипломным проектом, обратились к педагогу школы с просьбой провести анкетный опрос учеников ее класса. Педагог отказала в этом. Почему?                                                                                               |
| <b>ПК-6</b>                                                                                                      | <b>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                            | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                      | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                           |                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b><br>-роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни                    | Понимает значение взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и                          | зачет экзамен                         | Компетентностный тест (пример):<br>1. Какой из аспектов взаимодействия зависит от того, какие цели объединяют людей и как                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личности и об-ва;<br>-педагогические<br>закономерности и<br>принципы организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательного<br>процесса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | общества.<br>Раскрывает<br>устойчивые связи и<br>требования к<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательного<br>процесса.                                                                                                                                               |                  | они осознаны?<br>А) взаимовлияние;<br>Б) взаимопонимание;<br>В) взаимопознание.<br>2. Что такое<br>закономерность<br>взаимодействия участников<br>педагогического процесса –<br>это..<br>А) требование к<br>организации<br>взаимодействия участников<br>ПП с целью повышения его<br>эффективности;<br>Б) повторяющаяся<br>существенная связь между<br>компонентами<br>взаимодействия;<br>В) цели, содержание и<br>методы организации<br>взаимодействия участников<br>ПП. |
| <b>Уметь:</b><br>- управлять учебными<br>группами с целью<br>вовлечения<br>обучающихся в процесс<br>обучения и воспитания,<br>мотивируя их на учебно-<br>познавательную<br>деятельность;<br>-разрабатывать<br>различные виды<br>учебных задач (учебно-<br>познавательных, учебно-<br>практических, учебно-<br>игровых), и организует<br>их решение в<br>индивидуальной и<br>групповой формах в<br>соответствии с уровнем<br>познавательного и<br>личностного развития<br>обуч-ся. | Организует<br>процесс обучения и<br>воспитания,<br>стимулируя<br>интерес<br>обучающихся к<br>учебно-<br>познавательной<br>деятельности.<br>При выборе<br>методов и форм<br>организации<br>учебных занятий<br>Учитывает уровень<br>познавательного и<br>личностного<br>развития<br>обучающихся. | зачет<br>экзамен | Задание, в котором<br>необходимо показать<br>алгоритм действий при<br>организации работы<br>учеников над «мозговым<br>штурмом», деловой игрой,<br>дискуссией, диспутом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Владеть:</b><br>-методами управления<br>учебными группами в<br>рамках реализации<br>учебно-воспитательного<br>процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выбирает методы<br>управления<br>учебными<br>группами в рамках<br>реализации учебно-<br>воспитательного<br>процесса, исходя из<br>понимания их<br>развивающих<br>возможностей.                                                                                                                 | зачет<br>экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Соотнести предложенные<br>фрагменты этапов уроков с<br>соответствующими им<br>задачами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понимает                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачет            | Задание (пример):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -требования к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами разного профиля, родителями, обучающимися). | специфику организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса                                                                                       | экзамен                                | Разработать для классного руководителя памятку с правилами по организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (на выбор).                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уметь:</b><br>- использовать специальные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся.                                   | Демонстрирует умение использовать различные приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обуч-ся                                                       | зачет экзамен                          | Задание (пример):<br>Написать максимальное количество приемов, которые можно использовать на этапе проверки знаний уч-ся по изученной теме (возраст обуч-ся, тема - по выбору студента), чтобы включить в этот процесс всех обучающихся.                                                                                                                                |
| <b>Владеть:</b><br>-опытом разработки различных видов учебных задач и организацией их решения в образовательном процессе.                               | Демонстрирует навыки разработки и решения различных видов учебных задач в образовательном процессе.                                                                        | зачет экзамен                          | Кейс-задание (пример):<br>Предлагается конспект фрагмента урока, в котором педагог использует репродуктивные методы управления учебно-воспитательным процессом на этапе овладения новыми знаниями или проверки ЗУНов. Необходимо предложить организацию этого же фрагмента урока, но с использованием проблемно-поисковых методов и формулировкой новой учебной задачи. |
| <b>ПК-7</b>                                                                                                                                             | <b>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                   | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                            | <b>Форма промежуточно й аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>-компоненты организационной деятельности и их взаимосвязь;<br>- приемы формирования интереса к учебной                                 | Понимает взаимосвязь компонентов в структуре организационной деятельности. Различает целевую функцию использования                                                         | зачет экзамен                          | Компетентностный тест (пример):<br>1. Операционно-деятельностный компонент включает в себя ... (дописать ответ).                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности, долга и ответственности                                                                                                                                     | различных методов.                                                                                                                                                                                                        |                  | Кейс-задание (пример):<br>Проанализировать конспект урока с точки использования в нем приемов, направленных на поддержание активности, самостоятельности обуч-ся, развитие их творческих способностей.                                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b><br>-использовать различные формы и методы организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности. | Для решения практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся и их самостоятельности, использует соответствующие формы и методы.                                                               | зачет<br>экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать задания, которые предполагают использование различных форм и методов организации учебной деятельности для формирования у обуч-ся опыта творческой деятельности и их самостоятельности и обосновать свой выбор. |
| <b>Владеть:</b><br>-владеть приемами обучения, соответствующими потребностям и возможностям школьников в познании, в деятельности, в общении и развитии                   | Демонстрирует навыки использования форм и методов организации учебной деятельности для решения конкретных практических задач, направленных на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности | зачет<br>экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Из школьного учебника по профилю профессиональной подготовки студента выбрать тему и предложить формы и методы ее реализации с целью развития творческих способностей обучающихся, их активности и самостоятельности. Свой выбор обосновать.                                                 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>- основные психолого-                                                                                                                                    | Понимает разницу в концепциях, направленных на развитие творческих                                                                                                                                                        | зачет<br>экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Предлагается                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогические концепции, направленные на развитие творческих способностей обуч-ся, их активности, самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | способностей обуч-ся, их активности и самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | описание фрагмента урока, в основе которого лежит определенная психолого-педагогическая концепция. Необходимо определить какая концепция и обосновать свой выбор.                                                          |
| <b>Уметь:</b><br>-выбирать дидактические методы и средства в соответствии с актуальными психолого-педагогическими концепциями обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Использует адекватные актуальным психолого-педагогическим концепциям обучения дидактические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | зачет экзамен | Предлагается разработать фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий одну из психолого-педагогических концепций обучения, с использованием соответствующих ей методов. Выбор методов обосновать. |
| <b>Владеть:</b><br>- приемами стимулирования активности и инициативности обуч-ся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрирует навыки использования методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зачет экзамен | Кейс-задание (пример):<br>Разработайте фрагмент урока по профилю профессиональной подготовки с использованием различных форм и методов организации учебной деятельности для развития творческих способностей обуч-ся       |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Рейтинговый балл, соответствующий <b>зачету</b> , предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).<br>2. Суммарный балл для получения зачета должен быть не меньше 61 балла.<br>3. Допуск к <b>экзамену</b> предполагает:<br>- получение зачета;<br>- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.<br>- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации (экзамен):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«отлично»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | При решении кейс-заданий демонстрирует свободное владение теоретическим материалом не только базового, но и повышенного уровня. А именно: знает, умеет и обладает навыками решением практических задач в профессиональной сфере, связанными с назначением, особенностями, функциями педагогической деятельности и ее социальной значимостью, основными нормативно-правовыми документами в сфере образования, формированием |               |                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | самостоятельности, инициативности, развитием творческих способностей обучающихся, закономерностями и требованиями к организации взаимодействия с участниками педагогического процесса. Владеем этим не только на базовом, но и повышенном уровнях. Аргументировано обосновывает свою точку зрения.                                     |
| «хорошо»              | При решении кейс-заданий обнаруживает уверенную ориентацию в теоретических вопросах, владеет терминологией, понимает их сущность и взаимосвязь. Справляется с решением кейсовых заданий как репродуктивного, так и творческого характера на базовом уровне. Имеет свою точку зрения по рассматриваемой проблеме и может ее обосновать. |
| «удовлетворительно»   | При решении кейс-заданий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по предмету, справляется с практическим заданием на репродуктивном уровне и затрудняется объяснить выбор своего решения. Студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность при дополнительных вопросах преподавателя.      |
| «неудовлетворительно» | Незнание основных категорий науки, отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций, отказ от ответа.                                                                                                                                                           |
| Зачтено               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Не зачтено            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
2. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011 (2012).
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015 (2014).
4. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010 (2012, 2013).

### б) дополнительная литература

1. Гаврилова, Т.Н. Теория и методика обучения: учебное пособие [Текст]/ Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2007.
4. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
5. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.
6. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

**В) программное обеспечение:** учебные и художественные фильмы, тематические медиапроекты, Word.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/leschin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php).
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» ([Введение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
22. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
23. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

## 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

| № п/п | Содержание самостоятельной работы студентов                | Балл   |
|-------|------------------------------------------------------------|--------|
| 1.    | гlossарий                                                  | 2      |
| 2.    | выполнение творческой работы (эссе, создание коллажа и др. | 2 до 4 |
| 3.    | оформление выступления в виде презентации                  | 3      |

|    |                                                 |        |
|----|-------------------------------------------------|--------|
| 4. | выполнение заданий исследовательского характера | 2 до 4 |
| 5. | разработка заданий проблемного характера        | 4      |
| 6. | создание кластера, сравнительных таблиц, схем   | 2      |
| 7. | подготовка и проведение практических занятий    | 4      |
| 8. | разработка контрольных заданий                  | 3      |
| 9. | работа на лекционных занятиях                   | 1      |

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются по 5-балльной системе.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 балл**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Дисциплина «Педагогика» изучается в рамках следующих разделов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения», «Образование и педагогическая мысль Древнего мира», «Образование и педагогическая мысль в Древней Греции и Риме», «Образование и педагогическая мысль в Новое время», «Образование и педагогическая мысль Новейшего времени». Особенности изучения каждого раздела, рекомендации, формы промежуточного контроля и оценки достижений студентов представлены ниже.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу



педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики. Для изучения данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды самостоятельной работы:

- **составление компьютерной презентации** по теме лекционного и практического занятий работы (с использованием приложения Microsoft PowerPoint, должна содержать не менее 20 слайдов и текст представления презентации);

- **реферативный обзор** научно-методических источников выполняется на основе тщательного изучения литературы по предложенным педагогом темам (или сформулированным самим учащимся);

- **оформление глоссария.** Глоссарием называется терминологический словарь. Структура нашего глоссария следующая: термин - определение его сущности - ассоциация, которую вызывает в сознании данный термин. При оформлении глоссария необходимо каждую страницу разделить на три части. Давая определение, обратите внимание на четкость и научность формулировки термина. Ассоциация может быть представлена в виде рисунка, цвета или цветового сочетания (палитры), геометрической фигуры или их сочетаний и т. д. В любом случае необходимо одновременно подключить фантазию и логику.

- **опорная схема.** Создать опорную схему значит - изобразить в схематичном виде основное содержание темы. При составлении схемы материал необходимо распределить логично и последовательно.

- **кластер** по теме. Кластер - графическая форма отображения учебного материала. Для того, чтобы создать кластер необходимо: в середине листа записать ключевое слово (идею, тему, тезис), по его сторонам от слов; «писать идеи, слова, словосочетания, связанные с основным словом. От этих идей, слов могут фиксироваться другие и т. д. Данный способ позволяет студенту плодотворнее работать над темой (текстом), проследить связи в содержании темы.

- **кроссворд по теме** (должен включать не менее 20 слов);

- **составление теста по теме** (должен включать не менее 20 вопросов разных уровней сложности).

### ***Вопросы для зачета***

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
4. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)"
6. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
7. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
8. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии.
9. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
10. Система педагогического образования Российской Федерации.
11. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
12. Мотивы выбора педагогической профессии.
13. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

14. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
15. Стили педагогического общения.
16. Основные направления модернизации образования.
17. Принципы государственной политики в области образования.
18. Современная система отечественного образования.
19. Педагогические учебные заведения.
20. Права и обязанности педагога.

### ***Вопросы контрольной работы***

#### **I вариант**

1. Сущность педагогической профессии.
2. Гуманистический характер педагогической деятельности.
3. Характерные особенности авторитарного стиля общения.
4. Сущность понятия «педагогическая компетентность учителя».

#### **II вариант**

1. Специфика (отличительные особенности) педагогической профессии.
2. Характерные особенности либерального стиля общения.
3. Сущность понятия «педагогическое мастерство», его компоненты.
4. Сущность понятия «профессиограмма учителя», ее содержание

Содержание раздела «*Общие основы педагогики*» представляет собой совокупность систематизированных научных знаний по предмету (лекционные занятия) и аппарат организации усвоения (практические занятия и различные виды самостоятельной работы студентов). Основная цель педагога на лекционных занятиях состоит в том, что показать внутреннюю логику изучаемых педагогических проблем (тем, понятий) и стимулировать студентов к самостоятельному поиску доказательств, дополнительных материалов, к собственным выводам и обобщениям. С этой целью в этом курсе предлагается большое количество самостоятельной работы, которая направлена на формирование определенных (ГОСом) компетенций.

Для обобщения материала, иллюстрирования связей и зависимостей педагогических явлений и фактов студентам предлагается создавать по теме опорные схемы, сравнительные таблицы, кластеры (различные виды). Это поможет учащимся эффективнее освоить сложный теоретический материал.

Для развития педагогического лексикона учащихся (языка науки, научного языка) рекомендуется составление педагогического словаря (гlossария), в который предлагается включать не только готовые дефиниции (из разных источников, с обязательной ссылкой), но и определения, которые сформулированы самостоятельно или на практических занятиях в группе (в процессе обсуждения темы, при оформлении опорной схемы, кластера).

Некоторые темы из данного раздела в силу недостатка времени изучаются обзорно, поэтому студентам предлагается самостоятельно изучить обозначенные темы и представить результаты:

- на практических занятиях (доклад, реферат, организация дискуссии);
- составить 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы со своей аннотацией к выбранным изданиям;

Для текущего контроля рекомендуется проводить понятийный диктант или тесты. Для итогового и промежуточного контроля предлагаются разработанные тестовые задания.

Несмотря на теоретичность раздела «*Общие основы педагогики*» необходимо усилить его практико-ориентированный характер за счет различных видов самостоятельной работы студентов. Изучение данного раздела создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

При изучении раздела «*Теория и методика обучения*» рекомендуем использовать

следующие виды и методы текущего контроля результатов процесса обучения:

1. Срезовая контрольная работа (тест) – во время полусеместровой аттестации.
2. Терминологический диктант – за неделю до полусеместровой аттестации.
3. Полусеместровая аттестация – середина семестра.
4. Проверка конспектов тем, вынесенных на самостоятельное изучение, эссе, рецензий, заслушивание рефератов, электронных презентаций – в процессе проведения практических занятий.

Одной из основных задач, которая должна быть решена в ходе самостоятельной работы студентов, является выработка у них рефлексивных умений. Это обусловлено тем, что рефлексия служит совершенствованию всех видов сознательной деятельности личности. Среди предлагаемых форм самостоятельной работы **рецензия** предполагает вынесение студентом оценочных суждений по отношению к авторской точке зрения, что является одним из элементов познавательной рефлексии.

**Эссе** позволяет помимо познавательной, развивать личностную авторефлексию. Она предполагает осознание собственных мыслей и чувств по поводу чего-либо (в данном случае, при размышлении на заданную тему).

В ходе подготовки электронной **презентации** студентам придется столкнуться с необходимостью осуществления:

- познавательной рефлексии полученных результатов (что достигнуто, а что нет, почему),
- личностной и социальной (учесть особенности слушателей, их возможное отношение к себе и содержанию сообщения).

В связи с использованием в качестве форм самостоятельной работы студентов и письменных способов контроля **рефератов, рецензий, эссе и электронных презентаций** необходимо обозначить требования, предъявляемые к ним.

**Структура и содержание реферата.**

1. Ориентировочный объем – 7 – 10 страниц.
2. Текст должен состоять из краткого введения, основной части и заключения. Во введении приводится анализ существующих подходов к теме, самостоятельная трактовка ключевых понятий темы, выделяется центральная проблема. В основной части дается систематизированное, аргументированное решение проблемы, предлагается анализ рассматриваемого педагогического феномена, объясняется его значение для современного образования. Заключение представляет собой краткие выводы и возможные перспективы рассмотрения темы.

3. Критерии для оценивания рефератов: знание предмета исследования, логичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиции.

**Рецензия** – критический отзыв о статье, объективное воспроизведение взглядов автора и развернутое, обоснованное оценочное отношение к идеям рецензируемого источника.

**Примерный план.**

1. Автор и название статьи.
2. Предмет анализа.
3. Актуальность затронутой темы.
4. Структура текста и его краткое содержание с выделением ключевых идей.
5. Общая оценка идей автора.
6. Формулировка собственной позиции по отношению к прочитанному.

**Эссе** – небольшой текст, выражающий подчеркнуто индивидуальную точку зрения автора.

Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

В качестве средств художественной выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Следует заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать, донести до читающих точку зрения автора, заставить задуматься о прочитанном, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать свою точку зрения.

**Презентация** – это образовательный продукт, который представляет собой набор слайдов, на которых информация предъясняется в виде текста, изображения, аудиоматериалов и видеороликов. Слайды готовятся вместе с устным отчетом о достижениях, например, о результатах решения проблемы, выполнения учебного проекта. При этом необходимо выполнение нескольких условий, которые обязательно предполагают все виды рефлексии:

1. оценить достижения по вектору цель→результат. Если цель достигнута не полностью, определить причины этого;
2. выявить наиболее значимые достижения, дать оценку их новизне (субъектную или научную);
3. определить форму, в которой информацию целесообразно представить на слайде (текст, график, рисунок и т.д.) с учетом сложности информации, ее новизны для остальных учащихся класса. Текстовые слайды должны иметь структуру. Существующие программы позволяют достаточно просто менять форму представления информации;
4. продумать функцию каждого слайда в ходе презентации (иллюстрация, опорный сигнал, пояснение, пример и т.д.) в соответствии с общей целью работы. С учетом этого определить время, необходимое на показ каждого слайда;
5. подсчитать общее время презентации, в случае необходимости скорректировать количество и содержание слайдов.
6. продумать возможные вопросы по содержанию выступления и слайдов, подготовить ответы.

## **Перечень вопросов и заданий для контрольных работ**

### **Срезовая работа**

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

## ***I. Понятийный аппарат:***

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

## **II. Тесты**

### **1. Что такое закрытая анкета?**

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

### **2. В чем сущность принципа светскости образования?**

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

### **3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?**

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

### **4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?**

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

### **5. Какой вид контроля является ведущим?**

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

### **6. Что такое домашняя работа?**

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

### **7. С чего начинается проблемное обучение?**

- а) с создания проблемных ситуаций.
- б) с сообщения о задачах предстоящей работы.
- в) с выдвижения гипотезы.

### **8. Что такое структура урока?**

- а) наличие на уроке всех его основных элементов.
- б) план, определяющий последовательность действий учителя.
- в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

### **9. Что такое принцип обучения?**

- а) основные пути обучения.
- б) обобщенное требование к процессу обучения.
- в) типичные, существенные связи процесса обучения.

### **10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?**

- а) научность.
- б) прочность.
- в) активность.

### **11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на**

**развитие индивидуальности ребенка?**

- а) социоцентрический.
- б) регламентированный.
- в) гомоцентрический.

**12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?**

- а) предмет включает в себя объект исследования.
- б) понятие объект шире, чем понятие предмет.
- в) практически это одно и то же.

**13. К какому типу объединений относится спортивная секция?**

- а) общественная организация.
- б) организация клубного типа.
- в) неформальное объединение.

**14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?**

- а) учебной.
- б) трудовой.
- в) игровой.

**15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?**

- а) на подготовительном.
- б) реализации целей.
- в) аналитическом.

**16. Что понимают под целеполаганием?**

- а) систему целей и задач.
- б) выдвижение и обоснование целей и задач.
- в) прогнозирование конечного результата.

**17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?**

- а) это одно и то же.
- б) задача включает в себя несколько целей.
- в) цель включает в себя несколько задач.

**18. Как называется орган управления образованием в области?**

- а) областное управление образованием.
- б) областной отдел народного образования.
- в) департамент образования.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**I вариант.** Опишите методику подготовки какой-либо из форм педагогической работы с точки зрения целевого подхода.

**II вариант.** Сформулируйте 3 группы задач конкретного (по вашему выбору) урока.

**III вариант.** Опишите структуру комбинированного урока, соответствующего профилю специальности.

## **Контрольный тест**

1. Что такое воспитание?

- А. Целенаправленное формирование личности.
- Б. Управление социальным развитием личности.
- В. Приобщение человека к культурным ценностям.

2. Что такое социоцентрический подход к воспитанию?

- А. В основе лежат интересы государства.
- Б. В основе лежат интересы воспитателя.

- В. В основе лежат интересы воспитанника.
3. Как связаны между собой объект и предмет исследования?
- А. Предмет включает в себя объект исследования.
- Б. Понятие объект шире, чем понятие предмет.
- В. Практически это одно и то же.
4. Что такое включенное наблюдение?
- А. Наблюдатель-свидетель.
- Б. Наблюдатель-участник.
- В. Наблюдатель-организатор.
5. Что является основным источником развития ребенка?
- А. Активность личности.
- Б. Противоречия между потребностями и возможностями их реализации.
- В. Деятельность.
6. Какое из понятий шире?
- А. Воспитание.
- Б. Социализация.
- В. Развитие.
7. Как называется деятельность, объединяющая все элементы системы?
- А. Коллективная
- Б. Коммуникативная.
- В. Системообразующая.
8. К какому типу образовательных учреждений относится спортивная школа?
- А. Общего образования.
- Б. Специального образования.
- В. Дополнительного образования.
9. Что такое креативная функция семьи?
- А. Поддержка (материальная, психическая, моральная).
- Б. Общение.
- В. Регулирование отношений.
10. Основной признак коллектива?
- А. Устойчивость объединения людей.
- Б. Наличие традиций.
- В. Наличие общей общественно значимой цели и деятельности по ее достижению.
11. Что в среде оказывает самое существенное влияние на воспитание?
- А. Взаимоотношения ребенка с нею.
- Б. Материальное обеспечение воспитательного процесса.
- В. Уровень постановки воспитания ребенка.
12. В каком элементе педагогического процесса происходит непосредственное формирование личностных качеств?
- А. Целевом.
- Б. Содержательном.
- В. Операционном.
13. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?
- А. На подготовительном.
- Б. Реализации целей.
- В. Аналитическом.
14. Что такое принципы педагогического процесса?
- А. Основные требования к содержанию, формам, методам педагогической работы.

- Б. Основные пути осуществления педагогической работы.  
 В. основные средства педагогического процесса.
15. Какой компонент взаимодействия связан с получением информации о партнере?
- А. Когнитивный.  
 Б. Эмоциональный.  
 В. Поведенческий.
16. Какой тип взаимодействия оптимален для современного педагогического процесса?
- А. Субъектно-объектный.  
 Б. Объектно-объектный.  
 В. Субъектно-субъектный.
17. К какой категории целей Вы отнесете получение высшего образования?
- А. Реальной.  
 Б. Стратегической.  
 В. Тактической.
18. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?
- А. Это одно и то же.  
 Б. Задача включает в себя несколько целей.  
 В. Цель включает в себя несколько задач.
19. В перечисленных понятиях отметьте форму педагогической работы.
- А. Урок.  
 Б. Беседа.  
 В. Упражнение.
20. Какое из перечисленных ниже дел в различных ситуациях может выступать либо как форма, либо как метод?
- А. Классное собрание.  
 Б. Дискуссия.  
 В. Фронтальная беседа.

### **Контрольный тест**

1. Что определяет функционирование дидактической системы (По В.И. Андрееву)?

#### **А. Цели урока**

- Б. Цели образования  
 В. Цели обучения
2. Что предполагает принцип научности?
- А. Соответствие знаний современному уровню развития науки  
 Б. Соответствие обучения научно-техническому прогрессу  
 В. Обязательное изучение дискуссионных научных теорий
3. Что из ниже перечисленного является объективным фактором, влияющим на содержание образования?
- А. Методологические позиции ученых  
 Б. Уровень развития науки и техники  
 В. Политика правящих классов
4. К какой классификации относятся методы проверки ЗУН?
- А. По назначению  
 Б. По дидактическим целям



В. По типу познавательной деятельности

5. Какая форма организации обучения имеет второе название "система взаимного обучения"?

А. Батовская система

Б. Мангеймская система

В. Белл-Ланкастерская система

6. Что является одним из условий эффективного анализа урока?

А. Личное отношение к различным сторонам учебного процесса

Б. Равный объем внимания за деятельностью учителя и учащихся

В. Наличие конструктивной программы действий

7. К какому виду наглядности относятся схемы?

А. Условной

Б. Символической

В. Изобразительной

8. Какой дидактический метод определяется как "активная форма чувственного познания"?

А. Наблюдение

Б. Упражнение

В. Лабораторная работа

9. Какая форма организации обучения предполагает коллективное обсуждение заранее подготовленных вопросов?

А. Диспут

Б. Семинар

В. Конференция

10. Какое философское учение лежит в основе теории материального образования?

А. Рационализм

Б. Эмпиризм

В. Прагматизм

11. Наибольшая сложность в реализации принципа систематичности и последовательности возникает при

А. Переходе от начальных классов к среднему звену

Б. Переходе от среднего звена к выпускным классам

В. При начале каждого учебного года

12. К какому виду контроля относится вызов одновременно нескольких учеников?

А. Комбинированный

Б. Фронтальный

В. Групповой

13. Основным видом творческих упражнений является

А. Написание рефератов

Б. Сочинения

В. Доклады

14. Трудовое обучение является элементом

А. Профессионального образования

Б. Политехнического образования

*В. Общего образования*

15. Какой вид анализа урока предполагает изучение степени его оснащенности наглядными пособиями?

А. Дидактический

Б. Методический

В. Организационный

16. Какова минимальная продолжительность учебной экскурсии?

А. 40 минут

- Б. 45 минут  
В. 60 минут
17. Рассказ как метод обучения используется  
А. Исключительно в младшем школьном возрасте  
Б. Исключительно в подростковом возрасте  
В. Может использоваться в любом школьном возрасте
18. Главной задачей, какого урока является организация рассредоточенного повторения?  
А. Урок закрепления изучаемого материала  
Б. Урок обобщения изученного материала  
В. Урок систематизации изученного материала
19. Какой метод проверки знаний отличается высокой экономичностью во времени и большой самостоятельностью учащихся?  
А. Устной проверки  
Б. Письменной проверки  
В. Практической проверки
20. Какой процесс является важнейшим для овладения учащимися ЗУН?  
А. Обучение  
Б. Преподавание  
В. Учение

**Вопросы к экзамену по педагогике (разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория и методика обучения»)**

1. Педагогическая профессия в мире профессий: сущность, функции, специфика. Требования к учителю современной школы. На примере деятельности современных педагогов или педагогов прошлого показать, как в их работе реализуются идеи гуманистической педагогики.
2. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура науки. Педагогика среди других наук о человеке. Обоснуйте взаимосвязь педагогики с другими науками (на примере нескольких наук).
3. Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.
4. Системный подход в педагогике. Педагогическая система и ее признаки. Системный анализ. Проведите системный анализ одного из педагогических явлений (процессов).
5. Педагогические системы и их виды. На примере описания педагогической системы провести ее системный анализ.
6. Система образования в России. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Составьте смысловую схему системы образования в РФ.
7. Школа как педагогическая система. Нормативные документы, определяющие деятельность школы. Покажите особенности образовательной организации на основе анализа Устава образовательной организации.
8. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Обоснуйте взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности в педагогическом процессе.
9. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Сформулируйте проблему исследования, определите тему, объект, предмет, цели, задачи исследования, гипотезу, предположите возможные методы исследования проблемы.
10. Характеристика методов педагогического исследования. На основе анализа анкеты проанализируйте правильность ее разработки.

11. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Покажите наличие в нем заданий, направленных на формирование у обучаемых опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений.

12. Характеристика операционно-деятельностного элемента процесса обучения. На примере изучения одной из тем (по указанию преподавателя) обоснуйте логику усвоения материала обучающимися.

13. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Характеристика закономерностей и принципов обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника, предложенный преподавателем. Проанализируйте, как в нем реализуются принципы обучения.

14. Понятие о содержании образования. Документы, определяющие содержание образования. ФГОС 2-го поколения о совершенствовании содержания образования в школе. Покажите требования к результатам освоения основной образовательной программы по предмету профиля.

15. Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Характеристика общих методов обучения. Изучите материал одной из тем учебника. Предложите, при помощи каких методов и приемов этот материал может быть изучен на уроке.

16. Понятие о форме организации обучения. Формы обучения в истории педагогики и образования. Многообразие форм обучения в современной школе. Разработайте и обоснуйте памятку для обучающихся при выполнении домашней учебной работы.

17. Урок как основная форма учебного процесса в школе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите тип урока, опишите его структуру. Охарактеризуйте целесообразность выбора методов обучения на уроке.

18. Дидактические основы контроля за успеваемостью учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе. Проанализируйте конспект урока, предложенный преподавателем. Определите, какие виды и методы контроля используются на этом уроке. Определите их возможности для реализации основных функций контроля.

19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Изучите материал одного из параграфов учебника по указанию преподавателя. Предложите возможные способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке по изучению данной темы.

20. Характеристика основных дидактических концепций. Изучите конспект урока и определите, какая дидактическая концепция лежит в его основе. Свой выбор обоснуйте.

### **Основные определения по курсу (модуль 1)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая профессия<br>Педагогическая<br>специальность<br>Объект и предмет<br>педагогики<br>Воспитание<br>Обучение<br>Образование<br>Развитие человека<br>Социализация<br>Педагогическая система<br>Государственная система<br>образования<br>Педагогический процесс<br>Цель педагогической<br>деятельности<br>Закономерность<br>педагогического процесса | Принцип педагогического<br>процесса<br>Педагогическое<br>исследование<br>Метод педагогического<br>исследования<br>Функции обучения<br>Знание<br>Умение<br>Навык<br>Компетентность<br>Способность<br>Преподавание<br>Учение<br>Закономерность обучения<br>Принцип обучения<br>Правило обучения | Содержание образования<br>Образовательный план<br>Государственный<br>образовательный<br>стандарт<br>Образовательная<br>программа<br>Программа учебной<br>дисциплины<br>Учебник<br>Метод обучения<br>Методический прием<br>Средство обучения<br>Форма организации<br>обучения<br>Оценка и отметка в<br>учебном процессе<br>Дидактическая<br>концепция |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Пример вводного письменного контроля на  
семинарском занятии по модулю 3 «История педагогики и образования»**

Преподаватель зачитывает вопрос, дает время для ответа и зачитывает следующий. После последнего вопроса секунд 40-60 для того, чтобы студенты могли дописать то, что не успели. Затем в течение секунд, что бы сдали работы. (обычно я прошу, чтобы передали на крайние парты и прохожу собираю)

Студены на своем листке пишут фамилию, имя, номер группы. Ставят номер вопроса (сам вопрос записывать не нужно) и пишут ответ. После того, как записали последний – дописывают и сдают преподавателю.

**Тема: Реформаторская педагогика 19-20 вв.**

1. Цель воспитания по Г. Кершенштейнеру?
2. Как называл свою школу В.А. Лай?
3. Назовите компоненты педагогической системы С. Френе.
4. Раскройте сущность антропософии Р. Штайнера.
5. Перечислите основные положения педагогической системы Д. Дьюи.
6. Почему школа Р. Штайнера носит название «вальдорфская»?
7. В чем заключается сущность свободного воспитания М. Монтессори?
8. Чему отдается приоритет в педагогических системах Р. Штайнера и М.Монтессори?
9. Каковы были причины создания Г. Кершенштейнером «трудовой школы»?
10. Как понимал наглядность В.А. Лай?

**Тема: Педагогические идеи А.С. Макаренко**

1. Назовите основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
2. Перечислите воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко.
3. Как назывались основные объединения воспитанников в учреждениях

А.С. Макаренко?

4. Какое высшее педагогическое учебное заведение окончил А.С. Макаренко?
5. С чего, по мнению А.С. Макаренко, начинается создание детского коллектива?
6. Назовите основные педагогические произведения А.С. Макаренко.
7. В чем сущность принципа «параллельного действия»?
8. В чьем ведомстве находились воспитательные учреждения, где работал А.С. Макаренко?
9. В чем, по мнению А.С. Макаренко, заключается основное назначение детского коллектива?
10. Что такое «метод взрыва» в педагогической практике А.С. Макаренко?

### **Темы контрольных работ**

#### **по модулю 3. «Истории педагогики и образования»**

##### Раздел I. Педагогические идеи ведущих зарубежных педагогов

1. Обоснование и разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы.
2. Д. Локк о воспитании джентльмена.
3. Разработка Ж.-Ж. Руссо концепции свободного воспитания.
4. Система элементарного образования Г. Песталоцци.
5. И. Герbart о ступенях обучения и управления детьми в процессе воспитания.
6. Законы и правила развивающего обучения в трудах А. Дистервега.
7. Образовательная система Р. Оуэна.
8. Гуманистическая система Я. Корчака.
9. Прагматистская педагогика (значение Д. Дьюи).
10. По согласованию с преподавателем темой контрольной могут быть взгляды известных зарубежных педагогов: Р. Фребеля, Р. Штайнера, М. Монтессори и т.п.

##### Раздел II. Педагогическая деятельность и основные идеи отечественных педагогов

11. Взгляды И.И. Бецкого на воспитание новой породы людей.
12. Вклад Ф.Я. Янковича в развитие отечественной школы и педагогики.
13. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику.
14. Л.Н. Толстой основоположник школы свободного воспитания в России.
15. Дидактические взгляды П.Ф. Каптерева.
16. П.П. Блонский - основоположник отечественной педологии.
17. Реализация идей социалистической педагогики в экспериментальных учреждениях Т.С. Шацкого.
18. Работы Н.К. Крупской по истории педагогики.
19. А.С. Макаренко о целях и методах воспитания.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского (воспитание добротой).

##### Раздел III. История возникновения и развития педагогических идей

21. Возникновение и развитие идеи природосообразности.
22. Проблема народности воспитания в истории педагогики.
23. Идея свободного воспитания ребенка.
24. Физическое воспитание в различных педагогических концепциях прошлого.
25. Идея развивающего обучения в трудах выдающихся педагогов.
26. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
27. Возникновение и развитие идеи соединения обучения с производственным трудом.
28. Возникновение и пути решения проблемы политехнического образования.

29. Взгляды педагогов разных эпох на цели и средства нравственного воспитания.
30. Динамика общей цели воспитания и различные исторические эпохи.
31. Взгляды педагогов прошлого на проблему семейного воспитания.
32. Проблема личности воспитателя (учителя) в истории педагогики.
33. Развитие идеи самостоятельности и активности ребенка в педагогическом процессе.
34. Проблема дисциплины в истории педагогики.
35. Социоцентрический и гомоцентрический подходы к воспитанию в истории педагогики.

#### Раздел IV. Становление и развитие педагогических систем

36. Народная педагогика — исток педагогической науки.
37. Индивидуально-групповая система обучения.
38. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
39. Создание системы индивидуального воспитания.
40. Возникновение и развитие различных типов начальной школы.
41. Развитие различных типов неполной средней школы.
42. История развития средней общеобразовательной школы.
43. Возникновение и развитие высшей школы.
44. История возникновения и развития профессионального образования.
45. Возникновение и развитие профессионального педагогического образования.
46. История дошкольного воспитания.
47. История возникновения и развития детских и юношеских общественных организаций и движений.
48. Становление и развитие органов управления учреждениями образования в России.
49. Образовательная система современной России (в соответствии с Законом «Об образовании»).
50. Специфика системы образования одной из зарубежных стран.

**Рекомендации:** Каждая тема предполагает несколько вариантов её написания. Прежде всего, это связано с ограничением темы рамками времени и места. Например, тема 43 может быть разделена на ряд самостоятельных тем:

- 1) возникновение высшей школы в Западной Европе;
- 2) возникновение и развитие высшей школы в России;
- 3) основные тенденции развития высшей школы на Западе в XX веке и т.д. Каждое суждение темы должно быть согласовано с преподавателем.

#### **Требования к написанию рефератов (контрольных работ) по модулю 3 «История педагогики и образования»**

##### **Вступление**

- важность выбранной темы (проблемы) для истории педагогики и человечества вообще
- актуальность выбранной темы для истории и для сегодняшнего дня, и ее разработанность (насколько часто, как полно, года начали изучать и т.д.)

##### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

- общая характеристика проблемы (ее «масштабность» в географических и исторических рамках)
- определение основных положений проблемы, их разработанности в различные исторические эпохи и страны (положение + аргумент!)

- последствия (значение) решения данной проблемы для сегодняшнего времени

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- выводы по основной части (краткое резюме)
- оценка проблемы и вариантов ее решений и собственное отношение к ней
- прогноз (развитие данной проблемы/темы в современном мире и педагогической науке)

Примечание: Вступление и заключение не должны превалировать в общем объеме работы. Заключение должно быть кратким, но вместе с тем содержать итоги всей работы. Решающее значение в оценивании работы имеет основная часть.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
2. рабочая учебная программа;
3. планирование лабораторных занятий;
4. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. раздаточный материал;
7. хрестоматийный материал;
8. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска.

#### 16. Интерактивные формы занятий

| № п/п | Темы дисциплины                                                                   | Форма проведения занятия                                                                              | Труд-ть (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | Учитель и его социальное назначение.                                              | Проблемная лекция                                                                                     | 1              |
| 2     | Педагогика как наука                                                              | Интервальная лекция                                                                                   | 1              |
| 3     | Характеристика основных категорий педагогики                                      | Интервальная лекция                                                                                   | 2              |
| 4     | Характеристика основных категорий педагогики                                      | Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики | 2              |
| 5     | Воспитание и школа в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме | Проблемная лекция, предусматривающая выступления студентов с минидокладами                            | 2              |
| 7     | Педагогическая мысль эпохи Просвещения                                            | Защита медиапроектов, подготовленных в подгруппах                                                     | 2              |
| 8     | «Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине 18 века                     | Проблемная лекция с использованием медиапрезентационных материалов                                    | 2              |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                      |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом | Защита индивидуальных медиадокладов                                                                                                                  | 2 |
| 10 | Советская школа как педагогический феномен.                     | Театрализованное представление (работа в подгруппах по отдельным этапам развития советской школы)<br>Дебаты «Суд» над педагогами советского периода» | 2 |
| 11 | Развитие педагогической науки в советский период                |                                                                                                                                                      | 2 |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Информатика и информационные технологии в образовании**

**17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                   | Всего часов | Семестры   |              |           |             |
|------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------|-----------|-------------|
|                                                      |             | 3          | 4            | 5         | 6           |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>    |             |            |              |           |             |
| В том числе:                                         |             | <b>16</b>  |              | <b>10</b> |             |
| Лекции                                               | <b>10</b>   | <b>6</b>   |              | <b>4</b>  |             |
| Практические занятия (ПЗ)                            | <b>16</b>   | <b>10</b>  |              | <b>6</b>  |             |
| Семинары (С)                                         |             |            |              |           |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                             |             |            |              |           |             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                | <b>154</b>  | <b>100</b> | <b>8</b>     | <b>10</b> | <b>36</b>   |
| В том числе:                                         |             |            |              |           |             |
| Оформление глоссария                                 |             | 17         |              |           |             |
| Творческие работы                                    |             | 17         |              | 5         |             |
| Создание кластеров, таблиц, схем, презентаций        |             | 35         |              |           | 4           |
| Исследовательские задания                            |             | 16         |              |           |             |
| Изучение литературы, интернет-источников, документов |             | 6          |              | 5         | 10          |
| Анализ видеоуроков                                   |             | 4          |              |           |             |
| Подготовка к практическому занятию                   |             | 5          |              |           |             |
| Подготовка к зачету / экзамену                       |             |            | 4            |           | 22          |
| Реферат                                              |             |            |              |           |             |
| Контрольная работа                                   |             |            | 4            |           |             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                  |             |            | <b>Зачет</b> |           | <b>Экз.</b> |
| <b>Общая трудоемкость<br/>5 зачетных единиц</b>      | <b>180</b>  | <b>116</b> | <b>8</b>     | <b>20</b> | <b>36</b>   |

**17.2. Содержание дисциплины**



### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п                                                          | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                            | Лекции     | Практ. Занятия | Лабор. Занятия | Самост. Работа студ. | Всего часов |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| <b>Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности</b> |                                                                                                                  |            |                |                |                      |             |
| <b>1.</b>                                                      | <b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>                                                         | <b>1</b>   | <b>0,5</b>     |                | <b>8</b>             | <b>9,5</b>  |
| <b>1.1.</b>                                                    | Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога.                            | 1          | 0,5            |                | 8                    | 9,5         |
| <b>2.</b>                                                      | <b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>                                                                         | <b>2,5</b> | <b>4</b>       |                | <b>44</b>            | <b>50,5</b> |
| <b>2.1.</b>                                                    | Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.                                          | 0,5        |                |                | 10                   | 10,5        |
| <b>2.2.</b>                                                    | Организация научно-педагогического исследования.                                                                 | 0,5        | 1              |                | 10                   | 11,5        |
| <b>2.3.</b>                                                    | Педагогические системы. Система образования РФ.                                                                  | 0,5        |                |                | 6                    | 6,5         |
| <b>2.4.</b>                                                    | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. |            | 2              |                | 10                   | 12          |
| <b>2.5.</b>                                                    | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                      | 1          | 1              |                | 8                    | 10          |
| <b>3.</b>                                                      | <b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>                                                                      | <b>2,5</b> | <b>5,5</b>     |                | <b>48</b>            | <b>55</b>   |
| <b>3.1.</b>                                                    | Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.                                         | 0,5        | 0,5            |                | 8                    | 9           |
| <b>3.2.</b>                                                    | Анализ современных дидактических концепций.                                                                      |            | 1              |                | 6                    | 7           |
| <b>3.3.</b>                                                    | Содержание образования в школе. ФГОС.                                                                            | 1          |                |                | 8                    | 9           |
| <b>3.4.</b>                                                    | Формы организации обучения.                                                                                      | 0,5        |                |                | 6                    | 5,5         |
| <b>3.5.</b>                                                    | Методы, приемы и средства обучения.                                                                              | 0,5        | 1              |                | 8                    | 9,5         |
| <b>3.7.</b>                                                    | Диагностика результатов обучения.                                                                                |            | 1              |                | 6                    | 7           |
| <b>3.8.</b>                                                    | Анализ учебного занятия.                                                                                         |            | 2              |                | 6                    | 8           |
|                                                                | <b>Модуль 3. История педагогики и образования</b>                                                                | <b>4</b>   | <b>6</b>       |                | <b>24</b>            | <b>34</b>   |
| <b>1.</b>                                                      | <b>Раздел 1. Образование и педагогическая мысль Древнего мира.</b>                                               | 0,5        |                |                | 1                    | 1,5         |
| <b>2.</b>                                                      | <b>Раздел 2. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.</b>                          | 0,5        |                |                | 1                    | 1,5         |
| <b>3.</b>                                                      | <b>Раздел 3. Образование и педагогическая мысль в Новое время.</b>                                               | 1          | 3,5            |                | 7                    | 11,5        |
| <b>3.1.</b>                                                    | Педагогическая система Я.А.                                                                                      | 0,5        | 1              |                | 1,5                  | 3           |

|               |                                                                                                                                                               |           |           |  |            |            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|------------|------------|
|               | Коменского.                                                                                                                                                   |           |           |  |            |            |
| <b>3.2.</b>   | Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).                                                                                               |           | 1         |  | 1,5        | 2,5        |
| <b>3.3.</b>   | Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).                             |           | 1         |  | 2          | 3          |
| <b>3.4.</b>   | Педагогическая система К.Д. Ушинского.                                                                                                                        | 0,5       | 0,5       |  | 1          | 3          |
| <b>4.</b>     | <b>Раздел 4.</b> Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.                                                                                         | 2         | 2,5       |  | 15         | 19,5       |
| <b>4.1.</b>   | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).                              |           | 1         |  | 4          | 5          |
| <b>4.2.</b>   | Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). | 1         | 1         |  | 6          | 8          |
| <b>4.3.</b>   | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.                                                                      | 1         | 0,5       |  | 5          | 6,5        |
|               | Контрольная работа                                                                                                                                            |           |           |  |            | 4          |
|               | Подготовка к зачету/экзамену                                                                                                                                  |           |           |  |            | 26         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                               | <b>10</b> | <b>16</b> |  | <b>124</b> | <b>180</b> |

### 17.2.3. Лекции

| № п/п      | Тематика лекций                                                                       | Трудоемкость (час.) |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b>  | Учитель и его социальное назначение. Профессионально-личностное становление педагога. | 1                   |
| <b>3.</b>  | Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий.               | 0,5                 |
| <b>4.</b>  | Организация научно-педагогического исследования.                                      | 0,5                 |
| <b>5.</b>  | Педагогические системы. Система образования РФ.                                       | 0,5                 |
| <b>6.</b>  | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.           | 1                   |
| <b>7.</b>  | Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.              | 0,5                 |
| <b>8.</b>  | Содержание образования в школе. ФГОС.                                                 | 1                   |
| <b>9.</b>  | Формы организации обучения.                                                           | 0,5                 |
| <b>10.</b> | Методы, приемы и средства обучения.                                                   | 0,5                 |
| <b>11.</b> | Образование и педагогическая мысль Древнего мира.                                     | 0,5                 |

|     |                                                                                                                                                               |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12. | Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.                                                                                        | 0,5 |
| 13. | Педагогическая система Я.А. Коменского.                                                                                                                       | 0,5 |
| 14. | Педагогическая система К.Д. Ушинского.                                                                                                                        | 0,5 |
| 15. | Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). | 1   |
| 16. | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.                                                                      | 1   |

#### 17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п                                                          | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                     | Трудоемкость (час.) |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности</b> |                      |                                                                                                                                                               |                     |
| 1                                                              | 1                    | Введение в педагогическую деятельность.                                                                                                                       | 0,5                 |
| 3                                                              | 2                    | Организация научно-педагогического исследования.                                                                                                              | 1                   |
| 4                                                              | 2                    | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.                                              | 2                   |
| 5                                                              | 2                    | Законодательно-нормативные документы организации профессионально-педагогической деятельности.                                                                 | 1                   |
| 6                                                              | 2                    | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                                                                   | 1                   |
| 7                                                              | 3                    | Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.                                                                                      | 0,5                 |
| 8                                                              | 3                    | Анализ современных дидактических концепций.                                                                                                                   | 1                   |
| 9                                                              | 3                    | Диагностика результатов обучения.                                                                                                                             | 1                   |
| 10                                                             | 3                    | Анализ учебного занятия.                                                                                                                                      | 2                   |
| <b>Модуль 3. История педагогики и образования</b>              |                      |                                                                                                                                                               |                     |
| 11                                                             | 3                    | Педагогическая система Я.А. Коменского.                                                                                                                       | 1                   |
| 12                                                             | 3                    | Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).                                                                                               | 1                   |
| 13                                                             | 3                    | Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег).                             | 1                   |
| 15                                                             | 3                    | Педагогическая система К.Д. Ушинского.                                                                                                                        | 0,5                 |
| 16                                                             | 4                    | Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори).                              | 1                   |
| 17                                                             | 4                    | Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). | 1                   |

|    |   |                                                                                          |     |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 18 | 4 | Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом. | 0,5 |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **А) основная литература**

1. Гаврилова, Т.Н. Теория и методика обучения: учебное пособие [Текст]/ Т.Н.Гаврилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]/ А.Н. Джуринский.- М.: Юрайт. 2011.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика [Текст]/В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2011.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.
5. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2012 (2010).
6. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]/ В.А. Подласый. – М.: Академия, 2010 (2012).
7. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] /В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2014.

#### **б) дополнительная литература**

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. М.: Гардарики, 2007.
2. Педагогика [Текст]/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеринов и др., под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.
3. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]/В.В. Сериков; по ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.
4. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]/В.А. Ситаров. – М.: Академия, 2004 (2008).
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Book-ua.org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсовhttp://school-db.informika.ru/](http://school-db.informika.ru/)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/leschin/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php).
9. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
10. [Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/)
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>

13. Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](#); [Общие основы педагогики](#); [Теория обучения](#); [Теория и методика воспитания](#); [Педагогические технологии](#); [Управление образовательными системами](#)) <http://www.pedpro.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
16. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
17. [Электронная библиотека Грамотей](#) (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
18. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>
19. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского <http://yspu.org/index.php>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п                                                | Темы дисциплины                                                                         | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                | Трудоемкость<br>(час.) |         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| Модуль 1. Теория и методика педагогической деятельности |                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                        |         |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                        |         |
| 1.                                                      | Учитель и его социальное назначение.<br>Профессионально-личностное становление педагога | Эссе по теме: «Педагог XXI века», «Учитель, который на меня повлиял», «Учитель моей мечты»                                                                                                 | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Анализ «Манифеста гуманной педагогики»                                                                                                                                                     | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Создание кластера по Профессиональному стандарту «Педагог»                                                                                                                                 | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Работа с литературой                                                                                                                                                                       | 2                      |         |
| Раздел 2. Общие основы педагогики                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                        |         |
| 2                                                       | Педагогика как наука.<br>Характеристика основных категорий педагогики                   | Составить кластер отраслей педагогики и связей ее с другими науками                                                                                                                        | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                              | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Составление опорной схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»                                                                                                                      | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Используя прием технологии РКМЧП «разбери слово по буквам», рассмотреть основные категории педагогики                                                                                      | 4                      |         |
| 3.                                                      | Организация научно-педагогического исследования                                         | Составление таблицы «Методы научно-педагогического исследования»                                                                                                                           | 2                      |         |
|                                                         |                                                                                         | Метод                                                                                                                                                                                      | Для чего предназначен  | Примеры |
|                                                         |                                                                                         | Сформулировать тему исследования, разработать аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи) и определить методы исследования.<br>Разработать анкету по теме исследования. |                        | 4       |
|                                                         |                                                                                         | Проанализировать в электронной библиотеке ЯГПУ 5 статей по организации                                                                                                                     |                        | 4       |

|                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |               |         |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|---------|--|
|                                             |                                                                                                                  | педагогического исследования, выявить наиболее часто используемые методы исследования.                                                                                                                                              |                         |                         |               |         |  |
| 4.                                          | Педагогические системы. Система образования РФ.                                                                  | На основе изучения рекомендованной литературы (или Интернет-обзора) определите цель и основные направления модернизации системы образования РФ                                                                                      | 2                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Создание таблицы с перечнем организаций, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования по любому региону РФ на основе Интернет-обзора                                                        | 2                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 2                       |                         |               |         |  |
| 5.                                          | Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | Изучение документов (и их характеристика), регулирующих деятельность образовательных учреждений (различные типы). Определить особенности Уставов образовательных организаций различных типов и видов и организационно-правовых форм | 4                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Подготовить сообщение на тему: ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации» о правах и обязанностях участников образовательного процесса.                                                                                   | 4                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 2                       |                         |               |         |  |
| 7.                                          | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.                                      | Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса                                                                                                                                        | 4                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Составление глоссария по теме                                                                                                                                                                                                       | 2                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Подготовить сообщение на тему: Реализация основных принципов педагогического процесса в практике образования.                                                                                                                       | 2                       |                         |               |         |  |
| <b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |               |         |  |
| 8.                                          | Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения.                                         | Разработать фрагмент занятия по профилю профессиональной подготовки                                                                                                                                                                 | 4                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | На основе дидактических принципов разработать по 3 правила обучения для конкретного предмета (по выбору студента)                                                                                                                   | 2                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Разработка кластера, раскрывающего взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения                                                                                                                                         | 2                       |                         |               |         |  |
| 9.                                          | Анализ современных дидактических концепций                                                                       | Подготовка презентации по основным дидактическим концепциям                                                                                                                                                                         | 2                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | Составление сравнительной таблицы                                                                                                                                                                                                   | 4                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | <table border="1"> <tr> <td>Дидактическая концепция</td> <td>Кем и когда разработана</td> <td>Основные идеи</td> <td>Примеры</td> </tr> </table>                                                                                    | Дидактическая концепция | Кем и когда разработана | Основные идеи | Примеры |  |
| Дидактическая концепция                     | Кем и когда разработана                                                                                          | Основные идеи                                                                                                                                                                                                                       | Примеры                 |                         |               |         |  |
| 10.                                         | Содержание образования.                                                                                          | Составление схемы предметных, метапредметных, личностных результатов, формируемых на трех ступенях общего образования по профилю профессиональной подготовки студента.                                                              | 4                       |                         |               |         |  |
|                                             |                                                                                                                  | На основе анализа статей в журналах (не                                                                                                                                                                                             | 4                       |                         |               |         |  |

|                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                      |            |                      |                      |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|----------------------|----------------------|--|
|                                                  |                                                                                         | менее 5), выявить актуальные проблемы развития содержания образования.                                                                                             |                      |            |                      |                      |  |
| 11.                                              | Формы организации обучения                                                              | Составление таблицы вспомогательных форм организации обучения                                                                                                      | 3                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | <table> <tr> <td>Форма организации</td><td>Цель</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность ученика</td></tr> </table>                                       | Форма организации    | Цель       | Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |
| Форма организации                                | Цель                                                                                    | Деятельность учителя                                                                                                                                               | Деятельность ученика |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | На основе анализа 4 интернет-источников (по выбору студента) подготовить сообщение о формах организации обучения за рубежом.                                       | 3                    |            |                      |                      |  |
| 12.                                              | Методы, приемы и средства обучения                                                      | Составить таблицу активных и интерактивных методов обучения                                                                                                        | 4                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | Разработать кластер, показывающий взаимосвязи методов, приемов и средств обучения.                                                                                 | 4                    |            |                      |                      |  |
| 13.                                              | Диагностика результатов обучения                                                        | Разработать фрагмент занятия проверки знаний по профилю профессиональной подготовки                                                                                | 4                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»                                                                                            | 2                    |            |                      |                      |  |
| 14.                                              | Анализ учебного занятия.                                                                | Анализ урока (видеоматериалов) по предложенному плану                                                                                                              | 6                    |            |                      |                      |  |
| <b>Модуль 3 История педагогики и образования</b> |                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                      |            |                      |                      |  |
| 1                                                | <b>Раздел 1.</b> Образование и педагогическая мысль Древнего мира.                      | Подготовка к семинару по теме «Образование и педагогическая мысль Древнего мира».                                                                                  | 1                    |            |                      |                      |  |
| 2.                                               | <b>Раздел 2.</b> Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. | Подготовить сообщение на тему «Зарождение университетов»                                                                                                           | 1                    |            |                      |                      |  |
| 3.                                               | <b>Раздел 3.</b> Образование и педагогическая мысль в Новое время                       | Составление сводной таблицы по зарубежным персоналиям Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Герbart, Дистервег).                                     | 4                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | <table> <tr> <td>Педагог</td><td>Годы жизни</td><td>Основные идеи</td><td>Труды</td></tr> </table>                                                                 | Педагог              | Годы жизни | Основные идеи        | Труды                |  |
| Педагог                                          | Годы жизни                                                                              | Основные идеи                                                                                                                                                      | Труды                |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | Подготовка презентации на тему «Основные идеи педагогики Нового времени»                                                                                           | 1                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | Подготовка к практическому занятию (Ушинский). Создание кластера, отражающего гуманистическую систему его педагогических взглядов.                                 | 2                    |            |                      |                      |  |
| 4.                                               | <b>Раздел 4.</b> Образование и педагогическая мысль в Новейшее время                    | Подготовка к практическому занятию «Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом».                                                              | 5                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | Подготовка к практическому занятию и создание презентации по теме «Советская школа как педагогический феномен. Развитие педагогической науки в советский период» . | 5                    |            |                      |                      |  |
|                                                  |                                                                                         | Написание реферата «Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом».                                                      | 5                    |            |                      |                      |  |





**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**  
**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.09 Педагогика,**  
**модуль 2 «Теория воспитания и**  
**технологии педагогической деятельности»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиль Математическое образование, Информатика и**  
**информационные технологии в образовании;**  
**профиль Информатика и информационные технологии в**  
**образовании, Образование в области иностранного языка;**  
**профиль Информатика и информационные технологии в**  
**образовании, Математическое образование;**  
**профиль Информатика и информационные технологии в**  
**образовании, Предпринимательская деятельность в сфере ИТ;**  
**профиль Физическое образование, Информатика и информационные**  
**технологии в образовании**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры пед. технологий,  
доктор педагогических наук  
доцент кафедры пед. технологий,  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры пед. технологий,  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры пед. технологий,  
кандидат педагогических наук

Л.В. Байбородова

В.В. Белкина

И.Г. Харисова

Л.А. Щелкунова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**педагогических технологий**  
**«09» января 2018 г.**  
**Протокол № 5**

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования).

Студент должен:

- знать: особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов;
- обладать умениями планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции, анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики, анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность;
- владеть способами правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих профессиональных задач.

Дисциплина **Педагогика, модуль 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности»** является предшествующей для таких дисциплин как Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования», производственная (педагогическая) практика, выпускная бакалаврская работа.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

| Общекультурные компетенции: ОК-5 |              |                      |                       |                 |                             |
|----------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |              | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценки | Уровни освоения компетенций |
| Шиф                              | Формулировка |                      |                       |                 |                             |

|                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Р<br>к<br>о<br>м<br>п<br>е<br>т<br>е<br>н<br>ц<br>и<br>и |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ани<br>я*                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| О<br>К<br>-<br>5                                         | способно<br>сть<br>работать<br>в<br>команде,<br>толерант<br>но<br>восприн<br>имать<br>социальн<br>ые,<br>культурн<br>ые и<br>личност<br>ные<br>различи<br>я | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы работы в команде для достижения результата;</li> <li>- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;</li> <li>- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики;</li> <li>- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей);</li> <li>- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации работы в команде;</li> <li>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;</li> <li>- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-доклады на семинарах,</li> <li>-дискуссии,</li> <li>- эссе,</li> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирова ние педагогичес ких ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- проектирова ние программ и занятий с обучающим ися,</li> <li>- подготовка презентаций ,</li> <li>- проведение, обработка и систематиза ция результатов собственны х исследовани й;</li> <li>- составление сравнительн ых таблиц;</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- анализ документов,</li> <li>- разработка критериев,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заче т,</li> <li>- ком пете нтно стн ый тест,</li> <li>- Кейс</li> <li>- зада ние,</li> <li>- порт фол ио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы работы в команде для достижения результата;</li> <li>- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;</li> <li>- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.</li> <li>- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации работы в команде;</li> <li>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося.</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,<br>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3**

|              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | <b>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- проектирование программ и занятий с обучающимися,</li> <li>- подготовка презентаций,</li> <li>- составление опорных конспектов;</li> <li>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,</li> <li>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет,</li> <li>- компетентностный тест,</li> <li>- Кейс-задание,</li> <li>- портфолио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся;</li> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                    | <p>разными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>альных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            | <p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| О<br>П<br>К<br>-<br>З | <p><b>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического сопровождения детей;</li> <li>- особенности организации воспитательного процесса;</li> <li>- формы и методы воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся;</li> <li>- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации воспитательного процесса;</li> <li>- способами проектирования воспитательных программ;</li> <li>- способами проектирования комплексных форм воспитания</li> <li>- способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- проектирование программ и занятий с обучающимися,</li> <li>- подготовка презентаций,</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований</li> <li>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,</li> <li>- анализ и оценка опыта решения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет,</li> <li>- компетентностный тест,</li> <li>- Кейс-задание,</li> <li>- портфолио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического сопровождения детей;</li> <li>- особенности организации воспитательного процесса;</li> <li>- формы и методы воспитательной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования воспитательных программ;</li> <li>- способами проектирования комплексных форм воспитания</li> <li>- способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | профессиональных задач,<br>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-3</b>                                                 | <b>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- базовые теории воспитания и развития личности;</li> <li>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);</li> <li>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- проектирование программ и занятий с обучающимися,</li> <li>- подготовка презентаций,</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- анализ документов,</li> <li>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,</li> <li>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,</li> <li>- разработка рекомендаций по решению профессиональных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет,</li> <li>- компетентностный тест,</li> <li>- Кейс-задание,</li> <li>- портфолио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- базовые теории воспитания и развития личности;</li> <li>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);</li> <li>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими</li> </ul> |

|             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                           | развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            | педагогическими работниками.<br>Владеть:<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса социализации</li> <li>- средства осуществления социализации обучающихся</li> <li>- закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, развивать и учитывать интересы и склонности обучающихся;</li> <li>- выявлять и учитывать особенности социального окружения обучающегося в процессе педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающегося;</li> <li>- выбирать средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления интересов и склонностей обучающихся</li> <li>- навыками организации процесса профориентации обучающихся</li> <li>- навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления педагогического</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- проектирование программ и занятий с обучающимися,</li> <li>- подготовка презентаций,</li> <li>- составление опорных конспектов</li> <li>- анализ документов,</li> <li>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,</li> <li>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,</li> <li>- разработка рекомендаций по решению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет,</li> <li>- компетентностный тест,</li> <li>- Кейс-задание,</li> <li>- портфолио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- характеризовать сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся</li> <li>- выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации</li> <li>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- адаптировать существующие</li> </ul> |

|               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                            | сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            | психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.<br><b>Владеть:</b><br>- основами разработки новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК - 6</b> | <b>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики педагогического взаимодействия;</li> <li>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса;</li> <li>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;</li> <li>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития сотрудничества участников образовательного процесса;</li> <li>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- составление опорных конспектов,</li> <li>- проведение, обработка и систематизация результатов собственных исследований</li> <li>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,</li> <li>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,</li> <li>- разработка рекомендаций по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет,</li> <li>- компетентностный тест,</li> <li>- Кейс-задание,</li> <li>- портфолио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики педагогического взаимодействия;</li> <li>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;</li> <li>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития сотрудничества участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- способами разработки методов изучения эффективности</li> </ul> |



|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | решению профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        | педагогического взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;</li> <li>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;</li> <li>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;</li> <li>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать инициативу обучающихся;</li> <li>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;</li> <li>- управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;</li> <li>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловая игра,</li> <li>- моделирование педагогических ситуаций</li> <li>- решение кейсов,</li> <li>- составление опорных конспектов,</li> <li>- проектирование программ и занятий с обучающимися,</li> <li>- подготовка презентаций</li> <li>- разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов,</li> <li>- анализ и оценка опыта решения профессиональных задач,</li> <li>- разработка рекомендаций по решению профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет,</li> <li>- компетентный тест,</li> <li>- Кейс-задание,</li> <li>- портфолио</li> </ul> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;</li> <li>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;</li> <li>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;</li> <li>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать инициативу обучающихся;</li> <li>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;</li> <li>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;</li> <li>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной</li> </ul> |

|                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;</li> <li>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.</li> </ul> |  |  | <p>познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;</li> <li>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.</li> </ul> |
| <b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                         | Всего часов | Семестры   |           |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------|--|--|
|                                                                                            |             | 3          | 4         |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                          | <b>74</b>   | <b>54</b>  | <b>20</b> |  |  |
| В том числе:                                                                               |             |            |           |  |  |
| Лекции                                                                                     | 22          | 22         |           |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                  | 52          | 32         | 20        |  |  |
| Семинары (С)                                                                               |             |            |           |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                   |             |            |           |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                      | <b>88</b>   | <b>54</b>  | <b>34</b> |  |  |
| В том числе:                                                                               |             |            |           |  |  |
| анализ документов                                                                          | 6           |            | 6         |  |  |
| проектирование программ и занятий                                                          | 38          | 26         | 12        |  |  |
| разработка диагностических методик и программы проведения диагностики                      | 4           | 4          |           |  |  |
| проведение исследования                                                                    | 4           | 4          |           |  |  |
| разработка критериев, показателей и оценка на их основе педагогических явлений и процессов | 22          | 16         | 6         |  |  |
| анализ и оценка опыта решения профессиональных задач                                       | 10          | 4          | 6         |  |  |
| разработка рекомендаций по решению профессиональных задач                                  | 4           |            | 4         |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                              |             | зачет      | экзамен   |  |  |
| <b>Общая трудоемкость:</b> часов                                                           | <b>162</b>  | <b>108</b> | <b>54</b> |  |  |
| зачетных единиц                                                                            | 4,5         | 3          | 1,5       |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теория воспитания                                   | Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи. |
| 2     | Технологии организации деятельности                 | Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Образовательные технологии                          | Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4     | Технологии проектирования образовательного процесса | Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.                                                                                                                                                                                                 |

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин                      | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|       |                                                         | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Педагогика, модуль 3 «История педагогики и образования» | +                                                                                       |   |   |   |
| 2     | Производственная (педагогическая) практика              | +                                                                                       | + | + | + |
| 3     | Выпускная бакалаврская работа                           |                                                                                         |   | + | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №           | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем            | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|             |                                                                  | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| <b>1</b>    | <b>Раздел: Теория воспитания</b>                                 | <b>22</b>    | <b>18</b>                 |                | <b>38</b>            | <b>78</b>   |
| <b>1.1</b>  | Технология Портфолио                                             | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.2</b>  | Сущность воспитания, его закономерности и принципы               | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.3</b>  | Базовые теории и концепции воспитания и развития                 | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| <b>1.4</b>  | Организация педагогического взаимодействия                       |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>1.5</b>  | Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности          | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.6</b>  | Общая характеристика технологий педагогической деятельности      | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.7</b>  | Организация групповой работы                                     | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.8</b>  | Коллектив как объект и субъект воспитания                        | 2            | 2                         |                | 2                    | 6           |
| <b>1.9</b>  | Самоуправление в коллективе                                      |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>1.10</b> | Технология проектирования воспитательной системы класса          | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.11</b> | Методы и приемы воспитания                                       | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| <b>1.12</b> | Формы воспитания.                                                | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| <b>1.13</b> | Проектирование формы воспитательной работы.                      |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>1.14</b> | Поликультурное и патриотическое воспитание                       |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>1.15</b> | Функции и направления деятельности классного руководителя        | 2            | 2                         |                | 4                    | 8           |
| <b>1.16</b> | Организация взаимодействия педагогов и семьи                     |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>2.</b>   | <b>Технологии организации деятельности</b>                       |              | <b>14</b>                 |                | <b>16</b>            | <b>30</b>   |
| <b>2.1</b>  | Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности |              | 2                         |                | 4                    | 6           |
| <b>2.2</b>  | Оценивание в педагогической деятельности                         |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>2.3</b>  | Анализ педагогической деятельности                               |              | 2                         |                | 4                    | 6           |
| <b>2.4</b>  | Технологии целеполагания                                         |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>2.5</b>  | Технологии планирования                                          |              | 2                         |                | 4                    | 6           |
| <b>2.6</b>  | Технология решения педагогической проблемы                       |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>2.7</b>  | Технология организации деятельности в коллективе                 |              | 2                         |                | 2                    | 4           |
| <b>3</b>    | <b>Образовательные технологии</b>                                |              | <b>11</b>                 |                | <b>17</b>            | <b>28</b>   |
| <b>3.1</b>  | Технология модульного обучения.                                  |              | 1                         |                | 1                    | 2           |

|               |                                                                                               |           |           |          |           |            |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 3.2           | Дифференцированное обучение                                                                   |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 3.3           | Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.                                |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 3.4           | Технология Кейс-стади                                                                         |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 3.5           | Проектная деятельность школьников.                                                            |           | 1         |          | 1         | 2          |
| 3.6           | Дискуссия в педагогическом процессе.                                                          |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 3.7           | Технология РКМЧП.                                                                             |           | 1         |          | 1         | 2          |
| 3.8           | Технология игровой деятельности.                                                              |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 3.9           | Технология педагогические мастерские.                                                         |           | 1         |          | 1         | 2          |
| 3.10          | Технология Образ и мысль.                                                                     |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 3.11          | Технологии интеграции в образовательном процессе.                                             |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 4.            | <b>Технологии проектирования образовательного процесса</b>                                    |           | <b>9</b>  |          | <b>17</b> | <b>20</b>  |
| 4.1           | Проектирование комплексной формы воспитания.                                                  |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 4.2           | Проектирование учебного занятия.                                                              |           | 0,5       |          | 1         | 1,5        |
| 4.3           | Проектирование рабочей программы по учебному предмету.                                        |           | 0,5       |          | 2         | 2,5        |
| 4.4           | Проектирование ООП                                                                            |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 4.5           | Проектирование программы воспитания и социализации школьников.                                |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 4.6           | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности                                    |           | 2         |          | 2         | 4          |
| 4.7           | Организация клубной деятельности.                                                             |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 4.8           | Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования         |           | 1         |          | 2         | 3          |
| 4.9           | Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа |           | 1         |          | 2         | 3          |
| <b>Всего:</b> |                                                                                               | <b>22</b> | <b>52</b> | <b>-</b> | <b>88</b> | <b>162</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                             | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Технология Портфолио                                        | 2                   |
| 2     | Сущность воспитания, его закономерности и принципы          | 2                   |
| 3     | Базовые теории и концепции воспитания и развития            | 2                   |
| 4     | Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности     | 2                   |
| 5     | Общая характеристика технологий педагогической деятельности | 2                   |
| 6     | Организация групповой работы                                | 2                   |
| 7     | Технология проектирования воспитательной системы класса     | 2                   |

|           |                                                           |          |
|-----------|-----------------------------------------------------------|----------|
| <b>8</b>  | Коллектив как объект и субъект воспитания                 | <b>2</b> |
| <b>9</b>  | Методы и приемы воспитания                                | <b>2</b> |
| <b>10</b> | Формы воспитания.                                         | <b>2</b> |
| <b>11</b> | Функции и направления деятельности классного руководителя | <b>2</b> |

## **7. Лабораторный практикум**

**Не предусмотрен**

## **8. Практические занятия (семинары)**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                 | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>1</b>                    | Базовые теории и концепции воспитания и развития                 | <b>2</b>                   |
| <b>2</b>     | <b>1</b>                    | Организация педагогического взаимодействия                       | <b>2</b>                   |
| <b>3</b>     | <b>1</b>                    | Коллектив как объект и субъект воспитания                        | <b>2</b>                   |
| <b>4</b>     | <b>1</b>                    | Самоуправление в коллективе                                      | <b>2</b>                   |
| <b>5</b>     | <b>1</b>                    | Методы и приемы воспитания                                       | <b>2</b>                   |
| <b>6</b>     | <b>1</b>                    | Проектирование формы воспитательной работы.                      | <b>2</b>                   |
| <b>7</b>     | <b>1</b>                    | Поликультурное и патриотическое воспитание                       | <b>2</b>                   |
| <b>8</b>     | <b>1</b>                    | Функции и направления деятельности классного руководителя        | <b>2</b>                   |
| <b>9</b>     | <b>1</b>                    | Организация взаимодействия педагогов и семьи                     | <b>2</b>                   |
| <b>11</b>    | <b>2</b>                    | Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности | <b>2</b>                   |
| <b>12</b>    | <b>2</b>                    | Оценивание в педагогической деятельности                         | <b>2</b>                   |
| <b>13</b>    | <b>2</b>                    | Анализ педагогической деятельности                               | <b>2</b>                   |
| <b>14</b>    | <b>2</b>                    | Технологии целеполагания                                         | <b>2</b>                   |
| <b>15</b>    | <b>2</b>                    | Технологии планирования                                          | <b>2</b>                   |
| <b>16</b>    | <b>2</b>                    | Технология решения педагогической проблемы                       | <b>2</b>                   |
| <b>17</b>    | <b>2</b>                    | Технология организация деятельности в коллективе                 | <b>2</b>                   |
| <b>18</b>    | <b>3</b>                    | Технологии интеграции в образовательном процессе.                | <b>1</b>                   |
| <b>19</b>    | <b>3</b>                    | Технология модульного обучения.                                  | <b>1</b>                   |
| <b>20</b>    | <b>3</b>                    | Дифференцированное обучение                                      | <b>1</b>                   |
| <b>21</b>    | <b>3</b>                    | Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.   | <b>1</b>                   |
| <b>22</b>    | <b>3</b>                    | Технология Кейс-стади                                            | <b>1</b>                   |
| <b>23</b>    | <b>3</b>                    | Проектная деятельность школьников.                               | <b>1</b>                   |
| <b>24</b>    | <b>3</b>                    | Дискуссия в педагогическом процессе.                             | <b>1</b>                   |
| <b>25</b>    | <b>3</b>                    | Технология РКМЧП.                                                | <b>1</b>                   |

|    |   |                                                                                               |     |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 26 | 3 | Технология игровой деятельности.                                                              | 1   |
| 27 | 3 | Технология педагогические мастерские.                                                         | 1   |
| 28 | 3 | Технология Образ и мысль.                                                                     | 1   |
| 29 | 4 | Проектирование комплексной формы воспитания.                                                  | 1   |
| 30 | 4 | Проектирование учебного занятия.                                                              | 0,5 |
| 31 | 4 | Проектирование рабочей программы по учебному предмету.                                        | 0,5 |
| 32 | 4 | Проектирование ООП                                                                            | 1   |
| 33 | 4 | Проектирование программы воспитания и социализации школьников.                                | 1   |
| 34 | 4 | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности                                    | 2   |
| 35 | 4 | Организация клубной деятельности.                                                             | 1   |
| 36 | 4 | Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования         | 1   |
| 37 | 4 | Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа | 1   |
|    |   |                                                                                               | 52  |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                    | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Технология Портфолио                               | 1. Подготовьте обзор материалов по одной из тем:<br>- Опыт использования портфолио как средства мотивации учебной деятельности;<br>- Роль портфолио в процессе профессионального роста педагога.<br>2. Проанализируйте портфолио конкретного ученика по разработанным самостоятельно критериям.                                                          | 2                   |
| 2     | Сущность воспитания, его закономерности и принципы | Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). | 2                   |
| 3     | Базовые теории и концепции воспитания и развития   | Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).                                                                                                                                                                     | 4                   |
| 4     | Организация педагогического взаимодействия         | Изучите состояние взаимодействия педагога и учащихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработайте рекомендации по развитию этих отношений.                                                                                                                                                                                      | 2                   |
| 5     | Сущность, структура, содержание                    | Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработайте форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализуйте ее на практике и оцените с                                                                                                                                                                                             | 2                   |

|           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | <b>внеурочной деятельности</b>                                        | точки зрения реализации воспитательных возможностей.                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <b>6</b>  | <b>Общая характеристика технологий педагогической деятельности</b>    | Разработайте план проведения урока или воспитательного мероприятия с использованием субъектно-ориентированной технологии.                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>7</b>  | <b>Организация групповой работы</b>                                   | Разработайте план изучения темы «Модульное обучение» по методике взаимного обмена знаниями и проведите фрагмент такого занятия в группе.                                                                                                                                              | 2 |
| <b>8</b>  | <b>Коллектив как объект и субъект воспитания</b>                      | Составьте программу развития реально существующего детского коллектива (по выбору студента), основываясь на анализе его состояния.                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>9</b>  | <b>Самоуправление в коллективе</b>                                    | Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.                                                                                                                                | 2 |
| <b>10</b> | <b>Технология проектирования воспитательной системы класса</b>        | Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.                   | 2 |
| <b>11</b> | <b>Методы и приемы воспитания</b>                                     | Используя характеристики методов и приемов воспитания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).                         | 4 |
| <b>12</b> | <b>Формы воспитания</b>                                               | Используя характеристики современных форм воспитательной работы, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их подготовке и проведению, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Оцените на их основе одну из реально реализованных вами (или педагогом) форм. | 2 |
| <b>13</b> | <b>Проектирование формы воспитательной работы</b>                     | Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной работы по патриотическому воспитанию (по выбору студента) и охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.                                                                                         | 4 |
| <b>14</b> | <b>Поликультурное и патриотическое воспитание</b>                     | Самостоятельно разработайте вариант формы воспитательной работы по изученной теме для реализации в условиях школы, ДОЛ (городском летнем лагере) – по выбору студента..                                                                                                               | 2 |
| <b>15</b> | <b>Функции направления деятельности классного руководителя</b>        | Используя характеристики функций и направлений работы классного руководителя, разработайте критерии оценки качества работы педагога по их реализации. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).                                                    | 4 |
| <b>16</b> | <b>Организация взаимодействия педагогов и семьи</b>                   | Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по Вашему выбору. Придумайте и обоснуйте различные способы привлечения детей и родителей к проектированию формы воспитания.                                                                 | 2 |
| <b>17</b> | <b>Изучение результатов эффективности педагогической деятельности</b> | Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.                                                                                                                                                                         | 4 |



|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 18 | Оценивание педагогической деятельности                          | в | Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).                                                                                                                  | 2 |
| 19 | Анализ педагогической деятельности                              |   | Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| 20 | Технологии целеполагания                                        |   | Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 21 | Технологии планирования                                         |   | Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| 22 | Технология решения педагогической проблемы                      |   | Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. | 2 |
| 23 | Технология организация деятельности коллективе                  | в | Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.                                                                                                  | 2 |
| 24 | Технология модульного обучения                                  |   | Сконструируйте модуль с соблюдением всех требований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 25 | Дифференцированное обучение                                     |   | Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| 26 | Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение  | и | Разработайте рекомендации педагогу по управлению классом при обсуждении поставленной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 27 | Технология Кейс-стади                                           |   | Разработайте рекомендации для педагога по использованию кейсов в процессе обучения (воспитания).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 28 | Проектная деятельность школьников                               |   | Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной теме учебной дисциплины или социально значимой проблеме.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 29 | Дискуссия педагогическом процессе                               | в | Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии, оцените на их основе проведенную Вами (или другим педагогом) дискуссию.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 30 | Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо |   | Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов, определите критерии оценки его эффективности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 31 | Технология игровой деятельности                                 |   | Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 32 | Технология Педагогические мастерские                            |   | Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными                                                                                                                                                                                                        | 1 |

|                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                  |   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|---|
|                               |                                                                                       | потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.                                                                                                                                                                                       |                               |                  |   |
| 33                            | Технология Образ и мысль                                                              | Разработайте занятие на основе технологии Образ и мысль обучающихся определенного образа (по выбору студентов), предложите рекомендации по использованию данной технологии для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.                                                                          | 2                             |                  |   |
| 34                            | Технологии интеграции в образовательном процессе                                      | Разработайте свой вариант технологии интеграции в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                             | 2                             |                  |   |
| 35                            | Проектирование комплексной формы воспитания                                           | Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.                                                                                                                                                                                                                               | 1                             |                  |   |
| 36                            | Проектирование учебного занятия                                                       | Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство» (пособие 3 С. 80), по следующей схеме: <table><tr><td>Название этапа проектирования</td><td>Действия учителя</td></tr></table>                                                                   | Название этапа проектирования | Действия учителя | 2 |
| Название этапа проектирования | Действия учителя                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                  |   |
| 37                            | Проектирование рабочей программы по учебному предмету                                 | Проанализируйте программу по учебному предмету с точки зрения реализации требований к ее разработке.                                                                                                                                                                                                    | 1                             |                  |   |
| 38                            | Проектирование основной образовательной программы                                     | Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям.                                                                                                                                                                                                | 1                             |                  |   |
| 39                            | Проектирование программы воспитания и социализации школьников                         | Проанализируйте конкретную программу воспитания и социализации и письменно оформите ее анализ.                                                                                                                                                                                                          | 1                             |                  |   |
| 40                            | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся                   | Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.                                                                                                                                                    | 2                             |                  |   |
| 41                            | Организация клубной деятельности                                                      | Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона/ | 1                             |                  |   |
| 42                            | Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования | Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.     | 1                             |                  |   |
| 43                            | Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях         | Разработайте форму воспитательной работы в разновозрастной группе детей (тип образовательной организации и направление деятельности определяется по выбору студента).                                                                                                                                   | 2                             |                  |   |

|  |                 |  |    |
|--|-----------------|--|----|
|  | различного типа |  |    |
|  |                 |  | 88 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 9.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формулировка                                                                                                                                                                |                                |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                        |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные признаки уровня                                                                                                                                                    | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                 |
| Знать:<br>-способы работы в команде для достижения результата;<br>- сущность толерантного восприятия и взаимодействия;<br>- важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.                                                                                                                   | - называет способы работы в команде,<br>- характеризует признаки толерантного взаимодействия<br>- характеризует позицию ребенка как субъектную                              | зачет                          | Вопросы теста:<br>7.1-3, 8.1-3,9.1-3.                                           |
| Уметь:<br>- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.<br>- обосновывать роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей). | - приводит примеры из педагогической практики, иллюстрирующие учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач |                                | Кейс 2,задание:<br>1, 2.                                                        |
| Владеть:<br>- способами организации работы в команде;<br>- способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми.                                                                                                                                            | - может назвать и обосновать способы организации толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса                                                |                                | Кейс 2,задание:<br>3.                                                           |
| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                 |
| Уметь:<br>- проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия.<br>:                                                                                                                                                                                                            | - может спроектировать ситуации толерантного взаимодействия участников образовательного процесса                                                                            | зачет                          | Кейс 2,задание:<br>4                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------|
| Владеть:<br>- способами разработки программы диагностики коллектива и обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                             | - составляет и обосновывает программу диагностики коллектива и отдельного обучающегося                                                                                                                                                                                                 |       | Кейс 2, задание: 5.                        |
| <b>ОПК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>                                                                            |       |                                            |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| Знать:<br>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>- педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.                                                                                        | - характеризует цель, задачи, структуру воспитанной работы, определяет проявления деятельностного подхода, определяет вид и приемы педагогических технологий;<br>- называет условия выбора технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                       | зачет | Вопросы теста: 3,1-3, 4.1-3,5.1-3., 19.1-3 |
| Уметь:<br>- использовать специальные подходы к организации педагогической деятельности в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;<br>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;<br>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | - характеризует подходы к организации воспитательного процесса, называет способы мотивации к участию в деятельности;<br>- называет основные правила взаимодействия с обучающимися;<br>- подбирает способы взаимодействия со специалистами в решении определенной воспитательной задачи |       | Кейс 6, задание: 1, 2,3,4.                 |
| Владеть:<br>- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с разными категориями обучающихся;<br>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.                                       | - разрабатывает занятие на основе педагогической технологии для обучающихся определенного возраста;<br>- предлагает рекомендации по организации индивидуальной работы с обучающимся по решению его проблем                                                                             |       | Кейс 4, задание: 4.<br>Кейс 6, задание: 4. |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| Уметь:<br>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                   | - предлагает программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося                                                                                                                                                                               | зачет | Кейс 6, задание: 5.                        |
| <b>ОПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                            |       |                                            |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                            |
| Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - характеризует основные положения                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет | Вопросы теста:                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основы педагогического сопровождения детей;</li><li>- особенности организации воспитательного процесса;</li><li>- формы и методы воспитательной работы.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | субъектно-ориентированного подхода;<br><ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывает особенности воспитательного процесса;</li><li>- характеризует основные методы и формы воспитательной работы</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 2.1-3, 3.1-3, 10.1-3, 11.1-3., 12.1-3, 13.1-3, 14.1-3, 15.1-3, 16.1-3 |
| Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;</li><li>- осуществлять целеполагание, планирование, анализ воспитательного процесса.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирает методики для оценки и контроля эффективности учебно-воспитательного процесса;</li><li>- подбирает способы целеполагания, планирования и анализа воспитательного процесса</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | Кейс 1, задание 4. Кейс 4, задание: 3.                                |
| Владеть:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- инструментарием педагогической диагностики;</li><li>- способами организации воспитательного процесса.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- составляет план педагогической диагностики;</li><li>- предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | Кейс 2, задание: 1.<br>Кейс 3, задание: 5.                            |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                       |
| Уметь:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять разработку программ педагогического сопровождения разных групп учащихся.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагает шаги по разработке программы педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | зачет | Кейс 2, задание: 5.                                                   |
| Владеть:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- способами проектирования воспитательных программ;</li><li>- способами проектирования комплексных форм воспитания</li><li>- способами интеграции учебной и внеучебной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагает программу действий по проектированию программы воспитания и социализации;</li><li>- разрабатывает проект комплексной формы воспитания;</li><li>- разрабатывает проект технологии интеграции</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | Кейс 5, задание: 5.                                                   |
| <b>ПК-3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                       |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                       |
| Знать:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li><li>- базовые теории воспитания и развития личности;</li><li>- основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li><li>- воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.);</li><li>- основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- называет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li><li>- характеризует основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития;</li><li>- называет основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан РФ;</li><li>- выделяет особенности решения воспитательных задач в рамках определенного вида деятельности;</li><li>- называет формы, методы, технологии, которые могут быть использованы для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития</li></ul> | зачет | Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3                  |
| Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагает средства активизации</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | Кейс 4, задание:                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|
| - использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.                                                                                              | позиции обучающегося в рамках решения задач духовно-нравственного воспитания и развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 1,2.                                                 |
| Владеть:<br>- способами постановки целей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.                                                                                                                | - осуществляет целеполагание процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | Кейс 4, задание: 3                                   |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                      |
| Уметь:<br>- реализовывать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.                                                                                       | - предлагает способы привлечения специалистов для решения конкретной воспитательной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет | Кейс 6, задание: 3.                                  |
| Владеть:<br>- способами обоснования выбора воспитательных целей духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;<br>- способами проектирования воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся. | - объясняет процесс определения и обоснования целей духовно-нравственного развития обучающихся;<br>- проектирует программу духовно-нравственного развития и воспитания                                                                                                                                                                                                                              |       | Кейс 4, задание: 5,6.                                |
| <b>ПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                      |
| <b>Базовый уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                      |
| Знать:<br>- осознавать необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br>- характеризовать сущность процесса профессиональной ориентации обучающихся                           | - понимает сущность процесса социализации обучающихся;<br>- знает психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;<br>- называет и описывает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                             | зачет | Вопросы теста: 3.1-3, 4.1-3, 23.1-3, 24.1-3, 26. 1-3 |
| Умеет:<br>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для выявления интересов и склонностей обучающихся<br>- выбирать средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования          | - составляет программу и план педагогического сопровождения социализации обучающихся<br>- ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики<br>- применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования<br>- организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся |       | Кейс 4, задание: 1,2.                                |
| Владеть:                                                                                                                                                                                                                                             | - перечисляет и характеризует этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | Кейс 4, задание:                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации</li><li>- умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li></ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>моделирования образовательного маршрута</li><li>- устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;</li><li>- вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</li><li>- преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач</li></ul>        |       | 3                                                   |
| <b>Повышенный уровень:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                     |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся</li><li>- адаптировать существующие психодиагностические методы к выполнению новых задач по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывает целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся</li><li>- знает и осуществляет процедуру адаптации психодиагностических методик с целью педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li></ul> | зачет | Кейс 6, задание: 3.                                 |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами разработки новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li></ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li></ul>                                                                                                                                                                  |       | Кейс 4, задание: 5,6.                               |
| <b>ПК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                     |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                     |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные характеристики педагогического взаимодействия;</li><li>- типы взаимодействия участников образовательного процесса;</li><li>- способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности.</li></ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- называет особенности педагогического взаимодействия;</li><li>- характеризует типы взаимодействия в педагогической системе;</li><li>- перечисляет способы развития взаимодействия участников образовательной деятельности</li></ul>                                                                                         | зачет | Вопросы теста: 6.1-3, 9.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 25.1-3 |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения;</li><li>- подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.</li></ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации</li></ul>                                                                                                                                                                                                                         |       | Кейс 5, задание: 1,2.                               |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- предлагает способы развития сотрудиических отношений участников образовательного процесса</li></ul>                                                                                                                                                                                                                        |       | Кейс 5, задание: 2, 3.                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                     |
| Уметь:<br>- осуществлять управление взаимодействием участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - проектирует процесс взаимодействия для решения определенной педагогической задачи                                                                                                                                                                                                                   | зачет | Кейс 2, задание: 2,3.                                               |
| Владеть:<br>- способами проектирования программ психолого-педагогического сопровождения в рамках взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>- способами разработки методов изучения эффективности педагогического взаимодействия.                                                                                                                                                 | - предлагает план разработки программы взаимодействия в рамках педагогического сопровождения;<br>- составляет план диагностики результатов и эффективности организации процесса взаимодействия                                                                                                        |       | Кейс2 , задание: 3.                                                 |
| <b>ПК-7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>                                                                                                                                        |       |                                                                     |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                     |
| Знать:<br>- условия формирования самостоятельности и инициативы школьников;<br>- способы формирования положительной мотивации школьников к деятельности;<br>- основные характеристики сотрудничества как типа эффективного взаимодействия;<br>- педагогические технологии и формы работы, основанные на сотрудничестве обучающихся, и направленные на развитие их самостоятельности и творчества. | - характеризует способы активизации позиции ребенка в воспитательном процессе;<br>- называет приемы мотивации<br>- обосновывает особенности сотрудничества;<br>- называет педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и творческой деятельности обучающихся                               | зачет | Вопросы теста: 7.1-3, 8.1-3, 9.1-3, 17.1-3, 20.1-3, 21.1-3, 22.1-3. |
| Уметь:<br>- поддерживать инициативу обучающихся;<br>- организовывать групповую и коллективную деятельность обучающихся;<br>- осуществлять целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                             | - называет этапы и способы организации коллективной деятельности обучающихся;<br>- разрабатывает план проведения коллективного целеполагания и планирования<br>- составляет план организации коллективного анализа;<br>- предлагает приемы установления доброжелательных взаимоотношений в коллективе |       | Кейс 1, задание: 1,2.                                               |
| Владеть:<br>- способами стимулирования развития самоуправления в детском коллективе;<br>- приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                            | - предлагает план развития детского самоуправления;<br>- предлагает приемы активизации позиции обучающегося в воспитательном процессе                                                                                                                                                                 |       | Кейс 2, задание: 3.                                                 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами в рамках организации совместной деятельности и общения обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает план по разработке воспитательной системы класса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачет | <p>Кейс 2, задание: 3.</p>    |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью обучающихся;</li> <li>- способами педагогической поддержки проявления обучающимися инициативы, самостоятельности и творческой активности;</li> <li>- способами проектирования и реализации программ развития инициативы, самостоятельности, творчества обучающихся;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает способы формирования универсальных учебных действий в процессе организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>- предлагает способы включения обучающихся в совместную деятельность;</li> <li>- составляет план организации коллективной творческой деятельности обучающихся;</li> <li>- предлагает технологии и технологические приемы для организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |       | <p>Кейс 1, задание: 4, 5.</p> |

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету.
2. Зачет по основным определениям понятий, изучаемых в курсе.
3. Зачет за итоговый тест по основным теоретическим положениям курса.
4. Положительная оценка за портфолио по курсу.

Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)

Оценка 5 - 60

Оценка 4 - 48

Оценка 3 - 36

Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)

Оценка 5 - 104

Оценка 4 - 82

Оценка 3 - 60

Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине - 85

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» | <p>студент владеет основными педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность: способы работы в команде, признаки толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, проявления деятельностного и субъектно-ориентированного подхода, вид и приемы педагогических технологий, подходы к организации воспитательного процесса, основные методы и формы воспитательной работы, способы мотивации к участию в деятельности, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины возникновения педагогических явлений и выбирает формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; составляет программу действий по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося; предлагает способы решения конкретной воспитательной задачи; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет все пункты Кейс-задания.</p> |
| «не»      | <p>студент владеет основными педагогическими понятиями: способы работы в команде, признаки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено»</b> | толерантного взаимодействия, цель, задачи, структуру воспитанной работы, основные методы, формы, технологии организации педагогического процесса, основные положения теорий развития личности и отечественных концепций воспитания и развития, характеристики процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования; нелогично выстраивает свой ответ, не объясняет причины возникновения педагогических явлений и не может подобрать формы, методы, технологии в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; не умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики, иллюстрирующими учет индивидуальных особенностей участников образовательной деятельности и их роли в решении совместных задач; не может предложить способы решения конкретной воспитательной задачи; неправильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет только некоторые (1-2) пункты Кейс-задания. |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.2. Организация деятельности, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 315с

Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика, М, Академия, 2008, 566с

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., Педагогика, М, Академия, 2011, 352с

Подласый И.П., Педагогика, М, Юрайт, 2012,

Рожков М.И., Байбородова Л.В., Теория и методика воспитания, Ярославль, ЯГПУ, 2012,

### **б) дополнительная литература**

Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова, И.Г. Дети с особыми потребностями в системе дополнительного образования: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.

Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.

Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.

Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (рабочая тетрадь для практических занятий в школе): учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>;

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Главные особенности изучения модуля 2 «Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения модуля каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения модуля предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках модуля действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения модуля и курса педагогики в целом;

- *преемственность*, изучение модуля является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогика», его содержание непосредственно связано с курсом «Методика обучения и воспитания», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа модуля предполагает проведение по каждой теме лекционных, семинарских или лабораторных занятий. Тематический план модуля включает 43 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### Направление 44.03.05 Педагогическое образование

#### Технологическая карта модуля 2 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности дисциплины Педагогика

| №№<br>п/п | Виды работ, выполняемых студентом                              | Балл  |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-------|
| 1         | <b>Посещение занятий/позиция на занятии</b>                    |       |
|           | активная                                                       | 1     |
|           | пассивная                                                      |       |
|           | Всего занятий/минимальный балл - максимальный балл             | 27    |
| 2         | <b>Выполнение тестовых работ по итогам изучаемых тем</b>       | 1     |
|           | Всего работ/максимальный балл                                  | 20    |
| 3         | <b>Выполнение обязательных заданий (</b>                       |       |
|           | минимальный балл - максимальный балл                           | 1/3   |
|           | Всего работ/минимальный балл – максимальный балл               | 20/60 |
| 4         | <b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по выбору</b> |       |
|           | минимальный балл - максимальный балл                           | 1/3   |
|           | Всего работ/минимальный балл – максимальный балл               | 15/15 |

|                      |                                                            |           |
|----------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 5                    | <b>Дополнительные виды работ</b>                           |           |
|                      | Разработка и проведение тестовой работы                    | 3         |
|                      | Разработка и проведение фрагмента занятия для группы       | 6         |
|                      | Пополнение словаря                                         | 1         |
|                      | Разработка совместной темы                                 | 1-3       |
|                      | Письменный ответ на вопросы после лекции                   | 1-2       |
|                      | Разработка опорного конспекта                              | 1-3       |
|                      | Заполнение опорного конспекта                              | 1-2       |
|                      | Оценивание                                                 | 1         |
| <b>Итоговый балл</b> |                                                            |           |
|                      | <i>Промежуточная аттестация 1 (минимальный балл)</i>       |           |
|                      | Оценка 5                                                   | 60        |
|                      | Оценка 4                                                   | 48        |
|                      | Оценка 3                                                   | 36        |
|                      | <i>Промежуточная аттестация 2 (минимальный балл)</i>       |           |
|                      | Оценка 5                                                   | 104       |
|                      | Оценка 4                                                   | 82        |
|                      | Оценка 3                                                   | 60        |
|                      | <b>Минимальный балл для допуска к зачету по дисциплине</b> | <b>85</b> |

**\* баллы начисляются студенту при выполнении заданий в установленные преподавателем сроки**

### Основные определения по модулю 2

|                           |                        |                           |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| Воспитание                | Коллектив              | КТД                       |
| Формирование              | Самоуправление         | Классный руководитель     |
| Закономерности воспитания | Педагогическая         | Анализ                    |
| Принципы воспитания       | технология             | Целеполагание             |
| Концепция                 | Метод воспитания       | Планирование              |
| Подход                    | Прием воспитания       | Цель                      |
| Педагогическое            | Средство воспитания    | Задача                    |
| взаимодействие            | Форма воспитательной   | План                      |
| Воспитательный процесс    | работы                 | Культура межнационального |
| Воспитательная работа     | Мероприятие            | общения                   |
| Внеурочная воспитательная | Дело                   | Воспитательная система    |
| работа                    | Игра                   | класса                    |
| Содержание воспитательной | Классный час           | Результаты педагогической |
| работы                    | Классное собрание      | деятельности              |
|                           | Методика               |                           |
|                           | Программа воспитания и |                           |
|                           | социализации           |                           |

### Итоговый тест по модулю 2

**«Теория воспитания и технологии педагогической деятельности» дисциплины Педагогика.**

**«удовлетворительно»: 46 – 57 баллов**

**«хорошо»: 58 - 67 баллов**

**«отлично»: 68-78 баллов**

**1.1.** Фиксацию изменений и роста за определенный промежуток времени предполагает реализация функции: А) рейтинговая; Б) мотивационная; В) аналитическая; Г) диагностическая.

**1.2.** Показать разнообразие и уровень своей деятельности помогает портфолио: А) документации; Б) показательное; В) оценочное; Г) рабочее.

**1.3.** Сколько блоков выделяется в портфолио: А) 5; Б) 3) В) 4.

**2.1.** Что не выделяется как особенность процесса воспитания:

А) длительность и непрерывность; Б) однофакторный характер; В) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания; Г) вариативный характер; Д) определенность проявления результатов во времени.

**2.2.** Выберите закономерности воспитания:

А) социальная адекватность воспитания; Б) индивидуальный подход; В) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества; Г) гуманистическая ориентация воспитания; Д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании; Е) свобода выбора; Ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

**2.3.** Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

**3.1.** Соотнесите утверждения и авторов теорий развития личности:

А) личность формируется в процессе взаимодействия человека с 1. Л.С. Выготский окружающим миром;

Б) человеческое «Я» состоит из двух частей: «Я – меня», «Я – сам»; 2. Д.Г. Мид

В) дети на начальной стадии развития не осознают различия между 3. З.Фрейд «хорошо» и «плохо»;

Г) на определенной стадии развития ребенок осознает только 4. Л. Колберг существование объекта, находящегося в поле его зрения;

Д) обучение должно вести за собой развитие и опираться на его 5. Ч.Х. Кули достижения;

Е) социализация – процесс обуздания биологических побуждений 6. Ж. Пиаже человека.

**3.2.** Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

**3.3.** Выделите принципы Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

А) комплексная реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания; Б) социальная востребованность воспитания; В) национальное своеобразие воспитания; Г) социально-педагогическое партнерство; Д) нравственный пример педагога; Е) индивидуально-личностное развитие.

**4.1.** Какие результаты подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускника:

А) ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуальную позицию; Б) обобщенные способы деятельности; В) коммуникативные и информационные умения; Г) индивидуальные личные достижения.

**4.2.** Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

**4.3.** В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

**5.1.** В.А. Сластенин определяет педагогическую технологию:

А) это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально

обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся образовательного процесса.; Б) это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств; В) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

**5.2.** Выберите признаки субъектно-ориентированной технологии:

А) развитие индивидуальности; Б) персональная деятельность; В) удовлетворении потребностей ребенка; Г) удовлетворенность собственной деятельностью.

**5.3.** Выберите критерии технологичности деятельности педагога:

А) диагностично заданная цель; Б) автономность этапов реализации; В) жесткая логика этапов усвоения материала; Г) отсутствие отступлений от алгоритма действий.

**6.1.** Какие функции классного руководства являются стержневыми:

А) проектирования и программирования; Б) целеполагания и планирования; В) контроля и коррекции; Г) воспитания и социальной защиты.

**6.2.** Основная задача классного руководителя:

А) обеспечить разнообразный досуг учащихся; Б) осуществлять контроль за успеваемостью и поведением учащихся; В) содействовать саморазвитию личности учащегося, реализации его творческого потенциала; Г) обеспечить порядок и дисциплину в классе.

**6.3.** Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями            | 1. Экскурсия                    |
| Б) индивидуальная работа          | 2. Воспитательный час           |
| В) работа с классным коллективом  | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка     |

**7.1.** Какие из перечисленных характеристик А.С. Макаренко относит к признаками коллектива:

А) наличие общественно значимой цели; Б) наличие аутсайдеров; В) наличие органов самоуправления; Г) проведение мероприятий; Д) коллективная деятельность; Е) отношения взаимной ответственности и зависимости при равенстве в правах и обязанностях; Ж) целостность; З) связь со средой и другими коллективами.

**7.2.** Что является критерием для определения этапа развития коллектива в классификации А.С. Макаренко: А) воспитательные возможности коллектива; Б) сплоченность коллектива; В) субъект предъявления требований; Г) отношение к требованиям.

**7.3.** Какой из методов работы с коллективом предполагает формирование нравственно ценного отношения к происходящим в коллективе событиям:

А) формирования требований; Б) формирования перспективы; В) организации соревнования; Г) формирования общественного мнения.

**8.1.** Функции воспитательной системы класса: А). воспитательная; Б). диагностическая; В). прогностическая; Г). интегрирующая.

**8.2.** Какой компонент воспитательной системы класса является основополагающим при ее проектировании: А). диагностико-результативный; Б). ценностно-ориентационный; В). пространственно-временной; Г). функционально-деятельностный.

**8.3.** Сколько этапов включает в себя технология проектирования воспитательной системы класса: А) 4; Б). 6; В). 7.

**9.1.** Чем педагогическое взаимодействие отличается от социального взаимодействия?

А) это разные типы взаимодействия; Б) педагогическое взаимодействие происходит в образовательном учреждении; В) педагогическое взаимодействие – это всегда целенаправленный процесс.

**9.2.** Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместные контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач – это:

А) опека; Б) диалог; В) сотрудничество; Г) соглашение.

**9.3.** Назовите основную задачу педагогического взаимодействия:

А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно.

**10.1.** Что в первую очередь обуславливает выбор метода воспитания:

А) возраст детей; Б) возможности педагога; В) особенности детского коллектива; Г) педагогическая цель.

**10.2.** На основе какого признака строится классификация методов воспитания И.Г. Щукиной:

А) сущностная сфера личности; Б) характер воздействия; В) сфера использования; Г) направленность метода.

**10.3.** Дополните недостающий метод в группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, воспитывающие ситуации, приучение, ...

**11.1.** Соотнесите этап проектирования форм и педагогические приемы:

А) коллективное проектирование формы 1. Разработка критериев эффективности

Б) аналитико-диагностическое сопровождение 2. Создание «мотивационного поля»

В) подготовительная работа педагога 3. Выявление противоречий, проблем

**11.2.** Результаты какого уровня могут быть достигнуты при реализации формы воспитательной работы «тематический диспут»:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

**11.3.** Приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия – это результат:

А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня.

**12.1.** Выберите основные направления изучения результатов педагогической деятельности: А). изучение эффективности используемых педагогических средств; Б). установление причинно-следственных связей между деятельностью педагога и результатами; В). изучение отношений и коллектива; Г). выявление неиспользованных резервов в достижении результата.

**12.2.** Направленность личности проявляется через: А). ценностные ориентации; Б). уровень развития коллектива; В) характер отношений; Г). поведение.

**12.3.** Поставьте в правильной последовательности этапы организации диагностики: А). определение дат проведения методик; Б). определение цели; В). подбор методик; Г). определение критериев; Д). определение показателей.

**13.1.** Какая информация необходима классному руководителю для анализа работы с классом: А). о проведенных уроках; Б). о родительских собраниях; В). об изменениях в уровне развития коллектива и учащихся; Г). о целях и задачах на следующий год; Д). об использованных педагогических средствах; Е). о наиболее удачных формах воспитательной работы.

**13.2.** Какие мыслительные действия отличают анализ работы от отчета о работе: А). установление причинно-следственных связей; Б). характеристика результатов деятельности; В). сравнение;

**13.3.** Какая схема анализа правильна: а)  $\overrightarrow{\text{анализ}}$   $\overrightarrow{\text{синтез}}$   $\overrightarrow{\text{анализ}}$ ; б)  $\overrightarrow{\text{синтез}}$   $\overrightarrow{\text{анализ}}$   $\overrightarrow{\text{синтез}}$

**14.1.** Цель определяется: А). на основе диагностики; Б). на основе планирования; В) по результатам анализа.

**14.2.** К какому виду целеполагания вы отнесете следующую ситуацию: педагог

определил цели и задачи, предложил детям составить план работы: А) интегрированное; Б) свободное; В) жесткое.

**14.3.** Выделите воспитательные задачи: А). организация досуга детей; Б). формирование коммуникативных умений; В). развитие познавательных способностей; Г). расширение кругозора учащихся; Д). изучение творческих способностей школьников.

**15.1.** Выберите функции плана: А). диагностическая; Б). репродуктивная; В). упорядочивающая; Г) направляющая.

**15.2.** Первый шаг технологии планирования: А). выбор средств достижения поставленных целей; Б). коллективное планирование; В). определение временного периода; Г). определение предмета планирования.

**15.3.** Процесс планирования воспитательной работы в классе на учебный год начинается: А). в сентябре; Б) в мае; В) в апреле; Г) в августе.

**16.1.** Если в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится: А) движущей силой педагогического процесса; Б) педагогической технологией; В) педагогической задачей; Г) педагогической проблемой.

**16.2.** Соотнесите вид задачи и ее характеристику:

А) оперативная

1. Встают перед педагогом в отдельно взятый момент

Б) тактическая

2. Определяет цели и конечные результаты педагогической деятельности

В) стратегическая

3. Приурочены к определенному этапу

**16.3.** Соотнесите способ принятия решения и его характеристику:

А) интуитивные решения

1. Выбор, сделанный на основе ощущения того, что он правилен

Б) решения, основанные на суждениях

2. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом

В) рациональные решения

3. Обосновываются с помощью аналитического мышления.

**17.1.** Какие этапы организации деятельности коллектива реализуются на индивидуальном и коллективном уровне: А) все этапы; Б) этапы мотивации и определения цели; В) этапы определения цели и анализа результатов.

**17.2.** Из ниже перечисленных выберите признак коллективной деятельности: А) наличие целей у каждого участника деятельности; Б) деятельность организуется в рамках коллектива; В) контроль за деятельностью осуществляется самими членами коллектива.

**17.3.** Какие мотивы должны стать ведущими при включении ребенка в деятельность коллектива: А) личностные и престижные; Б) коллективистские и престижные; В) личностные и коллективистские.

**18.1.** Выберите функции контроля:

А) диагностическая; Б) содержательная; В) воспитательная; Г) стимулирующая; Д) образовательная; е) развивающая.

**18.2.** Основные цели оценивания:

А) создание благоприятных условий для полноценного обучения учащегося; Б) дать человеку информацию о том, что сделано, как сделано и что должно быть сделано для улучшения результата; В) проконтролировать результат и его эффективность.

**18.3.** Какие компоненты не являются накопительной системой оценки:

А) мониторинг; Б) индивидуальная деятельность; В) рейтинговое оценивание; Г) портфолио; Д) деловые игры; Е) групповая работа; Ж) дневники самооценивания; З) метод заключения соглашения.

**19.1.** Назовите основные типы модулей:

А) основные, дополнительные, промежуточные; Б) монопредметные, интегрированные; В) познавательные, операционные, смешанные.

**19.2.** Для какой модели дифференциации характерно обучение детей с разными



способностями в разноуровневом классе:

А) модель потоков; Б) интегративная модель; В) модель разноуровневых классов.

**19.3.** Педагогическая таксономия позволяет:

А) классифицировать учебные цели по категориям; Б) выделить опорные понятия темы; В) формировать содержание учебной цели.

**20.1.** В блок поисково-исследовательских технологий не входит:

А) проблемное обучение; Б) метод проектов; В) модульное обучение; Г) метод кейс-стади.

**20.2.** На каком этапе проектной деятельности учащиеся работают с информацией, проводят синтез, анализ и оценку идей, выполняют графические работы:

А) поисковый; Б) конструкторский; В) технологический; Г) заключительный.

**20.3.** Какова функция педагога на высшем уровне исследовательского обучения?

А) постановка проблемы и определение метода ее решения; Б) очерчивание сферы, в которой нужно вычленить проблему; В) постановка проблемы; Г) побуждение к какому-либо действию.

**21.1.** Формой проведения дискуссии не является:

А) просмотр (демонстрация) кинофильма; Б) «круглый стол»; В) симпозиум; Г) дебаты.

**21.2.** Конкретно-содержательной задачей дискуссии является:

А) распределение ролей в группе; Б) создание правил и процедур совместного обсуждения; В) актуализация ранее полученных знаний; Г) выполнение коллективной задачи.

**21.3.** Соотнесите элементы игры и их характеристики:

| А) Игровая ситуация                                              | Б) Задачи игры                                                                       | В) Правила игры, игровое действие | Г) Игровое состояние                                                                                                         | Д) Результат игры                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Пробуждение интереса к проблеме, эмоциональное удовлетворение | 2. Эмоциональное отношение к действительности, поддерживаемое проблемностью ситуации | 3. Постановка задач игры          | 4. Эмоциональная установка на игру, восприятие игровых задач, на активизацию мыслительной деятельности и воображения ребенка | 5. Организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия, выступают регулятором игрового поведения. |

**22.1.** Выберите и расположите в правильной последовательности этапы технологии РКМЧП:

А) рефлексия; Б) обдумывание; В) вызов; Г) мотивация; Д) осмысление; Е) синквейн.

**22.2.** Удерживает внимание на протяжении всего чтения, дает возможность ученику классифицировать информацию в зависимости от собственных знаний – это:

А) зигзаг; Б) кубик; В) «двойной дневник»; Г) инсерт.

**22.3.** Организует процесс параллельного обсуждения текста и собственного его восприятия – это:

А) чтение с остановками; Б) синквейн; В) «двойной дневник»; Г) выходная карта.

**23.1.** Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской: А) работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально; Б) работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе; В) работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе.

**23.2.** Выберите верное утверждение:

А) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; Б) в технологии «Педагогические мастерские» общую проблему

для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности; В) в технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

**23.3.** Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Образ и мысль»: А) обеспечивает передачу новой информации; Б) консультирует учащихся при ответе на вопросы; В) обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной рефлексивной деятельности ученика.

**24.1.** Патриотизм как качество личности проявляется в:

А) нетерпимости к другим; Б) любви к своему Отечеству; В) возвеличивании своего отечества любыми способами; Г) преданности, готовности служить Родине.

**24.2.** Проблемы межнациональных отношений, связанные с проявлениями взаимной нетерпимости, стали формироваться в ...:

А) период образования государственности; Б) середине 19 века; В) конце 19 века; Г) начале 19 века; Д) в конце 18 века.

**24.3.** Какой русский педагог развивал в своих трудах идеи народности воспитания: А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский.

**25.1.** Выберите формы педагогического просвещения родителей: А) собрание; Б) встреча с администрацией; В) лекторий; Г) экскурсия.

**25.2.** Концептуальные идеи сотрудничества педагогов и семьи: А) признание и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; Б) организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей; В) создание благоприятной атмосферы в семье; Г) организация работы родительского комитета.

**25.3.** Основная задача взаимодействия педагогов и родителей: А) создание благоприятных условий для полноценного социального становления учащихся; Б) развитие самоуправления в коллективе; В) предоставление свободы человеку и возможности действовать самостоятельно; Г) обеспечить формирование трудовых отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

**26.1.** Разновозрастное взаимодействие – это: А) форма воспитания в сельской школе; Б) объединение педагогов, учащихся и родителей для общей работы; В) способ повышения эффективности учебного и воспитательного процесса в сельской школе.

**26.2.** Отметьте основные идеи развития сельской малочисленной школы в нашем регионе:

А) обучение в окружающей среде; Б) социализация ребенка; В) педагогизация социального окружения школы; Г) организация разновозрастного взаимодействия; Д) «многопрофильность» работы педагога.

**26.3.** Соотнесите учреждение с его основным назначением:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| А) детский дом    | 1. Реабилитация          |
| Б) школа-интернат | 2. Воспитание и обучение |
| В) приют          | 3. Воспитание            |

### Кейсы для зачета

**1. Проанализируйте форму работы педагога с обучающимися по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**

**Задание:**

- К какой педагогической категории относится КТД: метод, прием, форма? Дайте определение данной категории, обозначьте особенности КТД.
- Какой педагог предложил использовать КТД в процессе воспитания? Какие принципы воспитания должна реализовывать данная форма?

3. Какие ошибки в организации КТД допустил педагог? Какие необходимые действия не были выполнены? Какие были выполнены неправильно?
4. Предложите свой вариант организации КТД в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности. Какие приемы можно использовать для изучения его эффективности?
5. Каковы перспективы использования КТД для реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса?

**2. Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**

**Задание:**

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии. (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.
4. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
5. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива, ответ обоснуйте.

**3. Ознакомьтесь с характеристикой образовательной организации. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**

**Задание:**

1. Дайте краткую характеристику особенностей организации данного типа. Чем обусловлены особенности воспитательной деятельности в организации данного типа?
2. Какие идеи и принципы организации воспитательного процесса в учреждении данного типа необходимо учитывать педагогу? (ответ обоснуйте, опираясь на соответствующую региональную концепцию)
3. Охарактеризуйте основные цели, задачи и направления воспитательной деятельности в организации данного типа.
4. Каким образом педагог дополнительного образования должен учитывать особенности воспитательной деятельности в учреждениях данного типа? (ответ обоснуйте)
5. Передоложите вариант формы организации взаимодействия воспитанников данного учреждения. Обоснуйте свой выбор.

**4. Проанализируйте занятие для обучающихся, построенное по одной из педагогических технологий. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**

**Задание:**

1. На основе какой педагогической технологии построено данное занятие? Перечислите основные характеристики данной технологии, обозначьте ее особенности.
2. Какие принципы воспитания реализует данная технология? Какие технологические приемы использовал педагог, чем обусловлен их выбор? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
4. Элементы и приемы каких педагогических технологий можно использовать на данном занятии? Предложите тему внеклассного занятия, которое может быть разработано на основе данной технологии (свой выбор обоснуйте)
5. Каковы перспективы использования данной технологии для реализации требований ФГОС

к организации и результатам образовательного процесса?

**5. Проанализируйте форму работы классного руководителя с обучающимися и родителями по одному из направлений программы воспитания и социализации школьников. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**

**Задание:**

1. Какие формы работы с родителями целесообразно использовать для рассмотрения данного вопроса? Охарактеризуйте особенности организации совместных форм работы с детьми и родителями.
2. Какие принципы взаимодействия педагогов и семьи данная форма? Какие методы и приемы организации совместной деятельности использовал педагог? (Ответ обоснуйте примерами из текста).
3. Сформулируйте не менее пяти рекомендаций по совершенствованию данной формы, обоснуйте целесообразность их выполнения.
4. Какие приемы можно использовать для целеполагания, планирования и изучения эффективности данной формы?
5. Предложите свой вариант формы совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию одного из направлений Программы воспитания и социализации. Раскройте перспективы ее использования в работе педагога с семьей и детским коллективом.

**6. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.**

**Задание:**

1. Сформулируйте вопросы для определения проблемы, охарактеризуйте причины возникновения данной проблемы, сформулируйте диагноз и поставьте педагогическую задачу.
2. Какие подходы и принципы целесообразно реализовывать в данной ситуации? Ответ обоснуйте.
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять в данной ситуации? (ответ обоснуйте)
4. Подберите варианты действий педагога для решения определенной Вами задачи (ответ обоснуйте). Составьте план действий педагога по решению проблемы (определите основные действия, сроки выполнения, перечень привлекаемых лиц).
5. Предложите вариант формы работы, которые будут актуальны для коллектива, в котором сложилась данная ситуация.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. ФГОС общего образования;
2. задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. раздаточный материал;
5. хрестоматийный материал;
6. компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**16. Интерактивные формы занятий (26 час.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                    | <b>Форма проведения занятия</b>           | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                | Сущность, структура, содержание воспитательной работы                                     | Выступление специалиста                   | 2                              |
| 2                | Коллектив как объект и субъект воспитания                                                 | Технология «Дебаты»                       | 2                              |
| 3                | Технология проектирования воспитательной системы класса                                   | Педагогическая мастерская                 | 2                              |
| 4                | Функции и направления деятельности классного руководителя                                 | Мастер-класс                              | 2                              |
| 5                | Общая характеристика технологий педагогической деятельности                               | Технология развития критического мышления | 2                              |
| 6                | Организация педагогического взаимодействия                                                | Моделирование педагогических ситуаций     | 2                              |
| 7                | Проектирование формы воспитательной работы.                                               | Защита проектов                           | 2                              |
| 8                | Анализ педагогической деятельности<br>Технологии целеполагания<br>Технологии планирования | Решение кейсов                            | 6                              |
| 9                | Технология решения педагогической проблемы                                                | Моделирование ситуаций                    | 2                              |
| 10               | Технология организации деятельности в коллективе                                          | Педагогическая мастерская                 | 2                              |
| 11               | Проектирование индивидуальной образовательной деятельности                                | Разработка проекта                        | 2                              |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**Б1.Б.10 Психология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**профиль «Математическое образование», «Информатика и информационные  
технологии в образовании»**  
**профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»,  
«Математическое образование»**  
**профиль «Информатика и информационные технологии в образовании»,  
«Образование в области иностранного языка»**  
**профиль «Физическое образование», «Информатика и информационные технологии  
в образовании»**  
**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры общей и социальной психологии,  
кандидат психологических наук

Бугайчук Т.В.

Доцент кафедры общей и социальной психологии,  
кандидат психологических наук

Завёрткина Е.Г.

Доцент кафедры общей и социальной психологии,  
кандидат психологических наук

Огородникова Л.А.

Доцент кафедры общей и социальной психологии,  
кандидат психологических наук

Рукавишникова Н.Г.

Старший преподаватель кафедры  
педагогической психологии,

кандидат психологических наук

Ледовская Т.В.

Ассистент кафедры

педагогической психологии

Жукова Т.В.

Ассистент кафедры общей и  
социальной психологии

Масляная О.В.

**Утверждено на заседании кафедры**

общей и социальной психологии -----2018 г.

Протокол №

педагогической психологии ----- 2018 г.

Протокол №

Заведующий кафедрой

общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Заведующая кафедрой педагогической психологии,  
профессор

Нижегородцева Н.В.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Психология»** – формирование у студентов целостной системы знаний о психологических закономерностях возникновения, становления и функционирования психической реальности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теории, методологии психологической науки;
- овладение навыками проведения психологического обследования;
- развитие умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)» «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)»; «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)».

Студент должен:

- - знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- - обладать умениями использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразие; нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин как «Педагогическая риторика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

| Общекультурные компетенции |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции           | Формулировка                                                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства формирования | Средства оценивания                             | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК-5                       | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><b>Знать:</b> различные средства коммуникации, социальные, культурные и личностные различия, значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата, сущность толерантного восприятия и взаимодействия, важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования, ценностные основы профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики, обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия, диагностировать проблемы ребенка с целью создания</p> | -Доклады на ПЗ.       | <p>Доклад</p> <p>Ответ на зачете и экзамене</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> различные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; ценностные основы профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> признаки наличия у ребенка проблем в процессе</p> |



|                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     | <p>условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования, соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей), организацией своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми, умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования, оценивать свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p> |                              |                            | <p>образования.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования;</p> <p><b>Владеть:</b> организацией работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением разрабатывать программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования.</p> |
| <b>Шифр компете</b> | <b>Формулировка</b> | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средства формирования</b> | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нци<br>и |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК-6     | Способность к самоорганизации и самообразованию | <b>Знать:</b><br>- Описывает знает цели и задачи непрерывного самообразования<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывает план самообразования и самоорганизации<br><b>Владеть:</b><br>владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования | -Доклады на ПЗ.<br>- Контрольная работа<br>- Тест | Доклад<br>Контрольная работа<br>Тест<br>Ответ на зачете и экзамене | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>Осознает необходимость непрерывного самообразования<br><b>Уметь:</b><br>Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями<br><b>Владеть:</b><br>Владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции<br>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования<br><br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>Разрабатывает план самообразования и самоорганизации<br><b>Владеть:</b><br>Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития |

**Общепрофессиональные компетенции**

| Шифр компетенции | Формулировка                                      | Перечень компонентов                                                               | Средства формирования      | Средства оценивания        | Уровни освоения компетенций                                                                                                     |  |
|------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-1            | Готовность осознавать социальную значимость своей | <b>Знать:</b> сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость | Контрольная работа<br>Тест | Контрольная работа<br>Тест | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b> особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития |  |

|              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                                                                                                                 | <p>реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования</p> <p><b>Владеть:</b> разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования, - оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p> |                                                    | <p>Ответ на зачете экзамене</p> <p>и</p>                                         | <p>общества</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями</p> <p><b>Владеть:</b> разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования,</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций</p>                 |
| <b>ОПК-2</b> | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.</p> | <p>-Доклады на ПЗ.</p> <p>- Контрольная работа</p> | <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ответ на зачете экзамене</p> <p>и</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знает</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Умеет</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Владеет</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии (в том числе</p> |

|                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                      | инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.<br><b>Умеет</b> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br><b>Владеет</b> навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3</b>                                         | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <b>Знает:</b> основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>- особенности организации учебно-воспитательного процесса;<br>- знает формы и методы учебно-воспитательной работы<br><br><b>Умеет:</b> осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса;<br><br><b>Владеет:</b> диагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>- способностью к организации учебно-воспитательного | -Доклады на ПЗ.<br>- Тест | Доклад<br><br>Тест<br><br>Ответ на зачете и экзамене | <b>Базовый:</b><br><b>Знает</b> методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей.<br><b>Имеет</b> представление о формах и методах учебно-воспитательного процесса.<br><b>Владеет</b> способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.<br><b>Повышенный уровень:</b><br><b>Знает</b> технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.<br><b>Владеет</b> способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования |
| <b>Профессиональные компетенции не предусмотрены</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Специальные компетенции не предусмотрены</b>      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_10\_\_ зачетных единиц

| Виды учебной работы                               | Всего часов | Семестры  |           |            |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|
|                                                   |             | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>162</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b>  |
| в том числе:                                      |             |           |           |            |
| Лекции (Л)                                        | 66          | 22        | 22        | 22         |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             |           |           |            |
| Семинары (С)                                      | 96          | 32        | 32        | 32         |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |             |           |           |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>162</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b>  |
| а) доклад                                         | 90          | 30        | 30        | 30         |
| б) контрольная работа и тест                      | 72          | 24        | 24        | 24         |
| Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)    | 36          | зачет     | зачет     | экзамен 36 |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                        |             |           |           |            |
| часов                                             | 360         | 108       | 108       | 144        |
| зачетных единиц                                   | 10          | 3         | 3         | 4          |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Психология как наука.                                | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.                 |
| 2.    | Психика человека как предмет системного исследования | Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.                                                                             |
| 3.    | Личность                                             | Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации. |
| 4.    | Деятельность                                         | Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.                                                                                                                                                 |
| 5.    | Познавательная                                       | Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сфера личности                                                  | их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания.                                                    |
| 6.  | Эмоционально-волевая сфера личности                             | Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.                                                                                                                                                                                            |
| 7.  | Темперамент и характер                                          | Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера                                                                                                                                                        |
| 8.  | Способности                                                     | Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9.  | Социальная психология как наука                                 | Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.                                                                                                                                                                       |
| 10. | Социальная психология группы                                    | Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.                                                                                                                                                                                    |
| 11. | Межличностные отношения                                         | Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. |
| 12. | Проблемы личности в социальной психологии                       | Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.                                                                                                                                                                                                                  |
| 13. | Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. | Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.                                                                                                                            |
| 14. | Психическое развитие. Факторы                                   | Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | и закономерности психического развития.                   | генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15. | Психическое развитие человека в разные возрастные периоды | Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней зрелости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней зрелости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста. |
| 16. | Психология обучения.                                      | Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17. | Психология воспитания.                                    | Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18. | Психология личности и деятельности учителя.               | Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **5.2. Разделы дисциплин и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|       |                                                     | 1                                                                                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1.    | Педагогическая риторика                             | +                                                                                              | + | + | + | + | + | + | + |   | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| 2.    | Возрастная анатомия, физиология и гигиена           |                                                                                                | + | + |   |   |   |   |   | + | +  | +  | +  |    |    |    | +  | +  |
| 3.    | Философия                                           | +                                                                                              | + | + | + | + |   |   | + | + | +  | +  | +  |    | +  | +  |    |    |

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                               | Лекции   | Практ. занятия | Лабор. занятия | Семинар. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------|------------------|----------------------|-------------|
| <b>1.</b> | <b><i>Психология как наука.</i></b>                                           | <b>2</b> |                |                | <b>2</b>         | <b>6</b>             | <b>10</b>   |
| 1.1       | Психология как наука.                                                         | 2        |                |                | 2                | 6                    | 10          |
| <b>2.</b> | <b><i>Психика человека как предмет системного исследования</i></b>            | <b>4</b> |                |                | <b>6</b>         | <b>10</b>            | <b>20</b>   |
| 2.1       | Понятие о психике человека. Функциональная и структурная организация психики. | 2        |                |                | 2                | 4                    | 8           |
| 2.2       | Мозг и психика                                                                | 2        |                |                | 4                | 6                    | 12          |
| <b>3.</b> | <b><i>Личность</i></b>                                                        | <b>4</b> |                |                | <b>8</b>         | <b>10</b>            | <b>22</b>   |
| 3.1       | Понятие личности. Самосознание личности.                                      | 2        |                |                | 4                | 4                    | 10          |
| 3.2       | Мотивационная сфера личности.                                                 | 2        |                |                | 4                | 6                    | 12          |
| <b>4.</b> | <b><i>Деятельность</i></b>                                                    | <b>2</b> |                |                | <b>2</b>         | <b>6</b>             | <b>10</b>   |
| 4.1       | Деятельность. Структура деятельности.                                         | 2        |                |                | 2                | 6                    | 10          |
| <b>5.</b> | <b><i>Познавательная сфера личности</i></b>                                   | <b>6</b> |                |                | <b>10</b>        | <b>10</b>            | <b>26</b>   |
| 5.1       | Познание, его структура и функции. Ощущения и восприятия, Память.             | 2        |                |                | 4                | 4                    | 10          |
| 5.2       | Мышление и речь.                                                              | 2        |                |                | 3                | 3                    | 8           |
| 5.3       | Воображение. Представления. Внимание.                                         | 2        |                |                | 3                | 3                    | 8           |



|            |                                                                                                                          |          |  |  |           |           |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>6.</b>  | <b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>                                                                               | <b>4</b> |  |  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>16</b> |
| 6.1        | Понятие эмоций и чувств.                                                                                                 | 2        |  |  | 4         | 2         | 8         |
| 6.2        | Понятие воли. Структура волевого акта.                                                                                   | 2        |  |  | 2         | 4         | 8         |
| <b>7.</b>  | <b>Темперамент и характер</b>                                                                                            | <b>4</b> |  |  | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>18</b> |
| 7.1        | Темперамент                                                                                                              | 2        |  |  | 4         | 2         | 8         |
| 7.2        | Характер                                                                                                                 | 2        |  |  | 6         | 2         | 10        |
| <b>8.</b>  | <b>Способности</b>                                                                                                       | <b>4</b> |  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| 8.1        | Понятие и структура способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей. | 4        |  |  | 2         | 4         | 10        |
| <b>9.</b>  | <b>Социальная психология как наука</b>                                                                                   | <b>2</b> |  |  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |
| 9.1        | Предмет и методы социальной психологии.                                                                                  | 2        |  |  | 2         | 4         | 8         |
| <b>10.</b> | <b>Социальная психология группы</b>                                                                                      | <b>4</b> |  |  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>20</b> |
| 10.1       | Социальная психология группы.                                                                                            | 2        |  |  | 4         | 4         | 10        |
| 10.2       | Психология больших и малых групп.                                                                                        | 2        |  |  | 4         | 4         | 10        |
| <b>11.</b> | <b>Межличностные отношения</b>                                                                                           | <b>4</b> |  |  | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>20</b> |
| 11.1       | Социальная перцепция.                                                                                                    | 2        |  |  | 4         | 4         | 10        |
| 11.2       | Феномены лидерства, стили лидерства.                                                                                     | 2        |  |  | 2         | 6         | 10        |
| <b>12.</b> | <b>Проблемы личности в социальной психологии</b>                                                                         | <b>4</b> |  |  | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>16</b> |
| 12.1       | Социализация личности.                                                                                                   | 4        |  |  | 2         | 10        | 16        |
| <b>13.</b> | <b>Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.</b>                                                   | <b>2</b> |  |  |           | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
| 13.1       | Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.                                                          | 2        |  |  |           | 4         | 6         |
| <b>14.</b> | <b>Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития.</b>                                             | <b>6</b> |  |  | <b>6</b>  | <b>20</b> | <b>32</b> |
| 14.1       | Понятие психического развития. Основные теории психического развития.                                                    | 2        |  |  | 2         | 10        | 14        |
| 14.2       | Факторы и закономерности психического развития.                                                                          | 4        |  |  | 4         | 10        | 18        |

|              |                                                                                                             |          |  |  |           |           |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>15</b>    | <b><i>Психическое развитие человека в разные возрастные периоды</i></b>                                     | <b>6</b> |  |  | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>42</b> |
| 15.1         | Особенности психического развития ребёнка до школы                                                          | 2        |  |  | 4         | 4         | 10        |
| 15.2         | Особенности психического развития младшего школьника и подростка                                            | 2        |  |  | 6         | 8         | 16        |
| 15.3         | Особенности психического развития в юношеском , зрелом и пожилом возрасте. Геронтопсихология.               | 2        |  |  | 6         | 8         | 16        |
| <b>16.</b>   | <b><i>Психология обучения.</i></b>                                                                          | <b>4</b> |  |  | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>16</b> |
| 16.1         | Понятие и структура учебной деятельности. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. | 2        |  |  |           | 6         | 8         |
| 16.2         | Особенности обучения в разные возрастные периоды.                                                           | 2        |  |  | 2         | 4         | 8         |
| <b>17.</b>   | <b><i>Психология воспитания.</i></b>                                                                        | <b>2</b> |  |  | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>14</b> |
| 17.1         | Цели, средства, методы воспитания.                                                                          | 2        |  |  | 2         | 10        | 14        |
| <b>18.</b>   | <b><i>Психология личности и деятельности учителя.</i></b>                                                   | <b>2</b> |  |  | <b>6</b>  | <b>10</b> | <b>18</b> |
| 18.1         | Психология педагогической деятельности.                                                                     | 2        |  |  | 6         | 10        | 18        |
| <b>Итого</b> |                                                                                                             | 66       |  |  | 96        | 162       | 324       |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. | 2                   |
| 2     | 2                    | Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния                                                                                                                                                                         | 2                   |
| 3     | 2                    | Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                   |
| 4     | 3                    | Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции.                                                                                                                                 | 2                   |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | 3  | Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.                                                                                                                            | 2 |
| 6  | 4  | Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.                                                       | 2 |
| 7  | 5  | Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность.                                                                                              | 2 |
| 8  | 5  | Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.                                                                                                                                 | 2 |
| 9  | 5  | Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания.                                                                                                                                                           | 2 |
| 10 | 6  | Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.                                                                                                                     | 2 |
| 11 | 6  | Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.                                                                                                                                                                             | 2 |
| 12 | 7  | Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.                                                                                                                           | 2 |
| 13 | 7  | Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера                                                                                                                                   | 2 |
| 14 | 8  | Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.                                                                                                    | 4 |
| 15 | 9  | Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. | 2 |
| 16 | 10 | Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика.                                                                | 2 |
| 17 | 10 | Психология больших и малых групп. Этнопсихология.                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 18 | 11 | Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция.                                    | 2 |
| 19 | 11 | Феномены лидерства, стиль лидерства. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.                                                                                                                          | 2 |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20 | 12 | Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 21 | 13 | Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| 22 | 14 | Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 23 | 14 | Факторы и закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |
| 24 | 15 | Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе.                                                                                                                                                                                | 2 |
| 25 | 15 | Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка.                                                                                                  | 2 |
| 26 | 15 | Развитие интеллекта и личности в юношеском возрасте. Основные психические новообразования в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста. | 2 |
| 27 | 16 | Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 28 | 16 | Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 29 | 17 | Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 30 | 18 | Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
|  |  | субъекта педагогической деятельности. |  |
|--|--|---------------------------------------|--|

**7. Лабораторный практикум** для всех профилей не предусмотрен учебным планом

### **8. Практические занятия (семинары)**

| <b>№ п/п</b> | <b>№ раздела дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | <b>1</b>                    | Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.                                                                                                            | <b>2</b>                   |
| <b>2</b>     | <b>2</b>                    | Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.                                                                                                                                                                        | <b>6</b>                   |
| <b>3</b>     | <b>3</b>                    | Понятия: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации                                                                                             | <b>8</b>                   |
| <b>4</b>     | <b>4</b>                    | Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>                   |
| <b>5</b>     | <b>5</b>                    | Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мнемические процессы, мнемическая деятельность. Мышление. Понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь. Виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение. Виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание. Виды, законы, функции внимания. Организация внимания. | <b>10</b>                  |
| <b>6</b>     | <b>6</b>                    | Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Основные формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>                   |
| <b>7</b>     | <b>7</b>                    | Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>                  |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |    | профессиональной деятельности. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| 8  | 8  | Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| 9  | 9  | Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |
| 10 | 10 | Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |
| 11 | 11 | Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.                                                                                                                                                                   | 6  |
| 12 | 12 | Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| 13 | 13 | Предмет возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной и педагогической психологии как самостоятельных разделов психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| 14 | 14 | Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  |
| 15 | 15 | Особенности психического развития в младенческом возрасте. Развитие личности и интеллекта младенца. Основные психические новообразования младенца. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис 1-го года. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологические | 16 |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    | особенности игровой деятельности. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования младшего школьника. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростка. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие подростка. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет. Особенности психического развития человека в ранней и средней взрослости. Развитие интеллекта и личности взрослого человека. Кризис середины жизни. Специфика развития личности и интеллекта в поздней взрослости и старости. Психологические теории старости и старения. Понятие «витаукт». Кризисы преклонного возраста. |   |
| 16 | 16 | Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 17 | 17 | Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| 18 | 18 | Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Темы<br>дисциплины    | Содержание самостоятельной работы<br>студентов                                               | Трудоемкость<br>(час.) |
|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.       | Психология как наука. | Доклад - Анализ динамики представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах | 6                      |
| 2.       | Психика               | Доклад - Анализ научно-методической                                                          | 10                     |

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | человека как предмет системного исследования | литературы по проблеме методологии системного исследования. Подходы к исследованию психике человека в отечественных и зарубежных психологических школах.                                                                                                                                                       |    |
| 3.  | Личность                                     | Написание теста по теориям развития личности. Доклад - Анализ литературы по проблеме психологической структуры личности. Контрольная работа - Сравнительный анализ подходов к пониманию личности в глубинной психологии, гуманистической психологии и др. подходах.                                            | 10 |
| 4.  | Деятельность                                 | Доклад - Анализ литературы по проблеме психологической структура деятельности. Формирование деятельности. Выработка навыков                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 5.  | Познавательная сфера личности                | Доклад - Анализ индивидуальных особенностей развития основных познавательных процессов и их учет при построении учебно-воспитательного процесса. Работа с учебным материалом, составление схем, таблиц, графиков. Контрольная работа - о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. | 10 |
| 6.  | Эмоционально-волевая сфера личности          | Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме отечественных и зарубежных теории эмоций.                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| 7.  | Темперамент и характер                       | Контрольная работа - Составление психологических характеристик основных типов темперамента.                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 8.  | Способности                                  | Доклад - Анализ представлений о способностях в отечественных и зарубежных психологических школах. Написание теста по теориям развития способностей.                                                                                                                                                            | 4  |
| 9.  | Социальная психология как наука              | Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки. Первые социально-психологические исследования.                                                                                                                                                         | 4  |
| 10. | Социальная психология группы                 | Доклад - Анализ теории групповой динамики К.Левина. Групповая совместимость. Психологический климат в группе.                                                                                                                                                                                                  | 8  |
| 11. | Межличностные отношения                      | Доклад - Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ.                                                                                                                                                                                                               | 10 |
| 12. | Проблемы личности в социальной психологии    | Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме процесса социализации, факторов социализации, нарушений социализации.                                                                                                                                                                               | 10 |
| 13. | Предмет,                                     | Доклад - Исторический анализ становления                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |



|     |                                                                       |                                                                                                                                                        |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | задачи, методы возрастной и педагогической психологии.                | возрастной и педагогической психологии как науки. Анализ первых теорий развития.                                                                       |    |
| 14. | Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. | Доклад - Изучение подходов к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного. Проблема задержки психического развития. | 20 |
| 15  | Психическое развитие человека в разные возрастные периоды             | Доклад - Анализ проявления основных закономерностей психического развития в разные возрастные периоды.                                                 | 20 |
| 16. | Психология обучения.                                                  | Доклад - Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения.                                                                              | 10 |
| 17. | Психология воспитания.                                                | Доклад - Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания.                                                                            | 10 |
| 18. | Психология личности и деятельности учителя.                           | Доклад - Анализ научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.                                       | 10 |

## 9.2 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 9.3 Примерная тематика рефератов.

Рефераты не предусмотрены

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

| Шифр компетенции               | Формулировка                                                                                         |                                |                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5                           | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня                                                                             | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| Базовый уровень                |                                                                                                      |                                |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; сущность толерантного восприятия и взаимодействия; важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; ценностные основы профессиональной деятельности;</p> | <p>Называет известные средства коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Называет социальные, культурные и личностные различия детей, которые влияют на процессы целеполагания и организации эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Описывает сущность толерантного восприятия и взаимодействия с другим человеком.</p> <p>Называет ценностные основы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогики», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс.</p> <p>Перечисляет и характеризует особенности межличностных отношений, а также средства коммуникации, используемые в разных видах профессиональной деятельности</p> | <p>зачет, экзамен.</p> | <p>Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене,</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Знание различных средств коммуникации; социальные, культурные и личностные различия. Умение доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики.</p> <p>Владение навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, например, вопросы № 6, 8, 9, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 28, 30, 41, 42, 43, 55, 70, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 87, 90, 91, 92, 99.</p> <p>Например, вопрос № 84. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.</p> <p>Например, вопрос № 42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.</p> |
| <p><b>Уметь:</b> доказывать необходимость учета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Приводит доказательства, примеры,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>зачет, экзамен.</p> | <p>Соответствующие вопросы в контрольной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;</p> | <p>иллюстрирующие значимость работы в команде специалистов разного профиля для достижения результата. Иллюстрирует примерами из практики важность учета социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе.</p> <p>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие необходимость участия каждого специалиста для создания условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей.</p> <p>Перечисляет свои действия при решении конкретной профессиональной задачи и обосновывает их с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности. Составляет перечень ситуаций, демонстрирующих важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования.</p> |                        | <p>работе, на зачете, экзамене, ПРИМЕР: Ребенок первоклассник в школе прячется под парту и сидит там весь урок. Разработайте варианты решения задачи.</p>                                                                                |
| <p><b>Владеть:</b> навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; умением организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); умением организовывать свою деятельность на основе толерантного восприятия и взаимодействия с</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Применяет в практической деятельности основы толерантного восприятия и взаимодействия с другими. При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания ценностных основ профессиональной деятельности.</p> <p>При самоанализе и самооценке результатов своей деятельности на занятиях в вузе, в период практики характеризует свои действия с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>зачет, экзамен.</p> | <p>Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, ПРИМЕР: В школе появился новый ученик с темным цветом кожи, его начали дразнить одноклассники. Как настроить учеников на толерантное восприятие одноклассника?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| другими людьми;<br>умением разрабатывать<br>программу диагностики и<br>сопровождения ребенка в<br>рамках процесса<br>образования;<br>оценивать свою<br>деятельность с точки<br>зрения ценностных<br>основ профессиональной<br>деятельности. |                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b> методы<br>диагностирует проблемы<br>ребенка с целью создания<br>условий медико-<br>психологического и<br>педагогического его<br>сопровождения в<br>процессе образования.                                                      | Называет признаки<br>наличия у ребенка<br>проблем в процессе<br>образования.<br>Использует данные<br>психолого-педагогической<br>диагностики для<br>выявления проблем<br>ребенка в процессе<br>образования. | зачет, экзамен. | Соответствующие<br>вопросы в контрольной<br>работе, на зачете,<br>экзамене,<br>Критерии оценивания:<br>1. знает методы<br>диагностики проблем<br>ребенка с целью<br>создания условий<br>медико-<br>психологического и<br>педагогического его<br>сопровождения в<br>процессе образования<br>2. умеет проектировать<br>педагогический процесс<br>в рамках толерантного<br>восприятия и<br>взаимодействия<br>3. владеет способами<br>организации работы в<br>команде.<br><br>В ответе, например, на<br>экзамене выходит за<br>рамки обязательной<br>программы, ищет<br>дополнительную<br>информацию.<br>Например, знает<br>способы диагностики<br>личностных<br>особенностей детей<br>различных возрастов,<br>знает как<br>интерпретировать<br>полученные<br>результаты, знает как<br>использовать данные<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики. |
| <b>Уметь:</b> проектировать<br>педагогический процесс<br>в рамках толерантного                                                                                                                                                              | Разрабатывает учебную и<br>внеучебную деятельность в<br>рамках толерантного                                                                                                                                 | зачет, экзамен. | Разработать<br>контрольную работу<br>мероприятий по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восприятия и взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                | восприятия и взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | предупреждению проблем или улучшению психологического климата в классе.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Владеть:</b> способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей) Разрабатывает программу диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования | Оценивает качества каждого участника и возможность выполнения ими определенных обязанностей. Распределяет работу между всеми членами команды. Конструктивно решает возникающие конфликты и недоразумения. Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка, а также целесообразные методы его сопровождения в образовательном процессе В период практик проводит диагностику проблем ребенка и осуществляет его кратковременное сопровождение в рамках процесса образования. | зачет, экзамен.                       | Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, Например. Запрос родителей: ребенок не хочет ходить в школу, помогите решить проблему.                                                                                                |
| <b>ОК-6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b> осознает необходимость непрерывного самообразования                                                                                                                                                                                                           | Участствует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экзамен<br>Зачет                      | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 6, 7, 10, 11, 79, 89, 101 Например, вопрос № 6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу. 7. Психологическая характеристика основных видов психологические требования к личности учителя. |
| <b>Уметь:</b> выбирает средства самообразования и самоорганизации в                                                                                                                                                                                                         | Применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экзамен<br>Зачет                      | Доклад «Составление карты профессионального развития человеческой                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соответствии с поставленными целями                                                                                                                                                   | соответствии с поставленными целями.                                                                                                                                                                                                                       |                  | <p>деятельности.</p> <p>10.Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.</p> <p>11. Самосознание личности «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.</p> <p>79.Психологическая характеристика учебной деятельности.</p> <p>89.Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.</p> <p>101.Психология педагогической деятельности.</p> <p>Социально-</p> |
| <p><b>Владеть:</b> владеет умениями самоанализа, самооценки и самокоррекции</p> <p>Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования</p> | <p>Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности;</p> <p>Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа</p> <p>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач</p> | Экзамен<br>Зачет | <p>Доклад по поводу мотивов профессионального выбора и возможностей построения карьеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Знать:</b> видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями</p>                                                | <p>Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями</p>                                                                                                                                            | Экзамен<br>Зачет | <p>В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Как влияет уровень притязаний на профессиональное развитие личности?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Уметь:</b> разрабатывает план самообразования и</p>                                                                                                                             | <p>Обосновывает целесообразность</p>                                                                                                                                                                                                                       | Экзамен<br>Зачет | <p>Контрольная работа по плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самоорганизации                                                                                                                                                                                                       | составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации.                                                                                                                         |                                       | самообразования и самоорганизации с учетом формального, неформального, информального образования                                                                                    |
| <b>Владеть:</b> владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры<br>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития | Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития<br>Оценивает качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Экзамен<br>Зачет                      | Доклад<br>Выработка методических рекомендаций на основе оценивания качества собственного образовательного маршрута и целеполагание процесса собственного профессионального развития |
| <b>ОПК-1</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                               | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                              |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> особенности педагогической профессии, значимость педагогической профессии для развития общества</p> | <p>Называет особенности педагогической профессии<br/>Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества.<br/>Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».<br/>Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции.<br/>Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом<br/>Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам</p> | <p>Экзамен<br/>Зачет</p> | <p>Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 2, 7, 79, 95, 96, 97, 101<br/>Например, вопрос № 2. Методы психологии, 7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.<br/>79. Психологическая характеристика учебной деятельности.<br/>95. Психология научения. Виды и механизмы научения.<br/>96. Психологические условия успешности научения.<br/>97. Средства стимулирования в учебной деятельности.<br/>98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.<br/>99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.<br/>101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.</p> |
| <p><b>Уметь:</b> выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями</p>             | <p>Применяет в практической деятельности средства диагностики в соответствии с поставленными целями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Экзамен<br/>Зачет</p> | <p>Тест «Методы психолого-педагогической диагностики развития личности»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Владеть:</b> владеет умениями разработки программ диагностики проблем ребенка в</p>                            | <p>Выявляет признаки наличия у ребенка проблем в процессе образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Экзамен<br/>Зачет</p> | <p>Доклад «Составление программы диагностического исследования проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рамках процесса образования                                                                                                                                                                                                              | Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.                                                                                                                                                   |                  | обучающегося на основе составления психолого-педагогической характеристики личности                                                                                                                                                    |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Знать:</b> осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания                                                                                                                    | Предлагает собственные варианты возможного соответствия между целью и результатом своей деятельности в соответствии с профессиональными потребностями<br>Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач | Экзамен<br>Зачет | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Каким образом влияет возраст обучающихся на средства и формы организации урока?                          |
| <b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания                                                                                                                              | Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы ребенка в образовательном процессе.<br>Самостоятельно составляет план проведения диагностики, включающий: цель, задачи, направления диагностики, методики.                     | Экзамен<br>Зачет | Доклад плана проведения диагностики в соответствии с поставленными целями<br>Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене,                                                                                        |
| <b>Владеть:</b> оценкой правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций<br>Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса диагностического исследования | Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания и обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана проведения исследования                                                                                                                 | Экзамен<br>Зачет | Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, Пример: придумайте ситуацию обращения родителей к педагогу по поводу возникших проблем, проведите анализ возможных причин, а также необходимых действий и педагога. |
| <b>ОПК-2</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Содержательное</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Основные признаки</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Форма</b>     | <b>Средства оценивания</b>                                                                                                                                                                                                             |

| описание уровня                                                                                              | уровня                                                                                          | промежуточной аттестации | в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                       |                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.                       | Владеет теоретическими знаниями об основных закономерностях возрастного развития учащихся.      | Зачет<br>Экзамен         | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 65, 66, 67, 68, 69<br>Например, вопрос № 66 Закономерности психического развития. Вопрос № 67 Понятие возраста. Возрастные периодизации.                                                                                                                                      |
| <b>Уметь:</b> использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся              | Называет и описывает основы воспитательной работы и приемы педагогических технологий в обучении | Зачет<br>Экзамен         | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 97, 98, 99, 100, 102.<br>Например, вопрос № 97 Средства стимулирования в учебной деятельности. Вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности                                                                                   |
| <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся. | Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения учащихся              | Зачет<br>Экзамен         | Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, Вопрос - Учет индивидуальных особенностей учащихся.<br>Например, определение наиболее эффективных способов организации на уроке детей с разными типами ведущего канала восприятия информации, с разным типом темперамента. Экспертная оценка деятельности |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                    |                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. | Владеет практическими основами использования специальных технологий при обучении, воспитании, развитии различных категорий учащихся. | Зачет<br>Экзамен                      | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: В чем заключается специфика обучения одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья? |
| <b>Уметь:</b> составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  | Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.                                          | Зачет<br>Экзамен                      | Составление доклада по результатам исследования особенностей развития учащихся. Например: характеристика особенностей познавательного развития учащегося младшего школьного возраста.                                                |
| <b>Владеть:</b> навыками учета индивидуальных особенностей личности обучающегося.                                                                 | Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.               | Зачет<br>Экзамен                      | Соответствующие вопросы в контрольной работе, на зачете, экзамене, Разработка индивидуальной программы развития учащегося.                                                                                                           |
| <b>ОПК-3</b>                                                                                                                                      | <b>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                             | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                      | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                               |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b> методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.                                             | Называет и описывает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                          | Зачет<br>Экзамен                      | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 98, 99, 100, 104. Например, вопрос № 99 Психология воспитания. Цели и средства воспитания.                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                  | Понятие социализации личности.<br>Вопрос 104<br>психологический анализ урока.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b> использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                   | Называет и описывает формы и методы учебно-воспитательного процесса                                                                                                                              | Зачет<br>Экзамен | Доклад Составление психологического анализа урока<br>Экспертная оценка деятельности                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Владеть:</b> способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Зачет<br>Экзамен | Соответствующие вопросы на экзамене, вопросы № 101, 102, 103.<br>Например, вопрос № 101 Психология педагогической деятельности.<br>Социально-психологические требования к личности учителя.<br>Вопрос № 102 Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.              |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b> технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов.                                                                                                                      | Отбирает и обосновывает целесообразность применения технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса                                                           | Зачет<br>Экзамен | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Проведите сравнительный анализ технологий и средств психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях разного типа обучения. |
| <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-                                                                                                                                                                                        | Осуществляет психолого-педагогическое                                                                                                                                                            | Зачет<br>Экзамен | Доклад о проведении практических работ,                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                       | сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе                                                                                                                                   |                  | анализ индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.                                                                                                                                                             |
| <b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования. | Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по запросу образовательных учреждений различных типов и видов в рамках федеральных образовательных стандартов основного образования | Зачет<br>Экзамен | В ответе на экзамене выходит за рамки обязательной программы, ищет дополнительную информацию. Пример дополнительного вопроса: Назовите и дайте развернутую характеристику различных типов образовательных учреждений их требований к психолого-педагогическому сопровождению. |

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на семинарах, конспекты, доклад, удовлетворительные оценки по тестам и контрольным работам, аттестация по результатам психодиагностического самообследования.

Форма проведения промежуточной аттестации - устное собеседование по вопросам. При проведении аттестации используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета или экзамена, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30.

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«зачтено»</b> | Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение, в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, понимает социальную роль права и закона, следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«не зачтено»</b>        | Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«отлично»</b>           | Глубокое и систематическое знание всего материала, знакомство с дополнительной литературой и информацией, легко и творчески справляется с практическими заданиями, полностью овладел компетенциями как на базовом, так и на повышенном уровне трудности. А именно: знает методы диагностики проблем ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями. осознавать необходимость творческой реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, технологии и средства психолого-педагогического сопровождения в учреждениях разных типов. Умеет проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; самостоятельно разрабатывает стратегию и реализацию диагностики проблем обучения и воспитания. Способен составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности. |
| <b>«хорошо»</b>            | Знание основных вопросов программы, сформированы умения и навыки, позволяющие справляться с предложенными практическими заданиями, овладел компетенциями на базовом и частично повышенном уровне трудности. А именно: знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знает методы и формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.<br>Умеет: проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями выбирать средства диагностики проблем ребенка в соответствии с поставленными целями. Уметь использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в рамках профессиональной деятельности.                                                                                                |
| <b>«удовлетворительно»</b> | Фрагментарные, поверхностные знания по предмету, частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий, овладел компетенциями на базовом уровне. А именно: знает особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | развития общества, знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Осознает необходимость непрерывного самообразования. Знает различные средства коммуникации; социальные, культурные и личностные различия<br>Умеет: использовать основы воспитательной работы и различные подходы к обучению учащихся; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; использовать формы и методы учебно-воспитательного процесса. |
| «неудовлетворительно» | Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а). Основная литература:

- 1.. Психология [Текст]: учеб. по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Б. А. Сосновский, О. В. Калинова, Ф. Г. Асадуллина; под ред. Б. А. Сосновского - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с
2. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. [электронный ресурс ]/  
[http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F\\_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf](http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf)

### б). Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект – Пресс, 2001
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009, - 400 с.
3. Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.; М.: Прайма Еврознак; ОЛМА – Пресс, 2000
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно – методическое пособие к курсу «Психология человека»: // И.А. Домашенко. – М.: Рос. пед. агентство, 1998
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл., Академия, 2010. – 511 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
7. Немов Р.С. Психология: Словарь – справочник: В 2-х частях. – М.: Владос – Пресс, 2003. – Ч.1. – 302 с.; Ч.2. – 352 с.
8. Немов С.Р., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2010. – 208 с.
9. Психология индивидуальных различий. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че Ро, 2000
10. Психология личности: Хрестоматия. В 2-х томах. / Сост. и ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: ИД «Бахрах», 1999. – Т.1. – 447 с.; Т.2 – 542 с.
11. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика Пресс, 1998
12. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999

13. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
15. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999.
16. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
17. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тексты. – М.: ВЛАДОС, 2002
18. Белкина В.Н. Детская психология: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1994. – 164с.
19. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998
20. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. // В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М.: Ноосфера, 1999
21. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
22. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
23. Педагогическая психология. /Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004
24. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
4. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
7. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
8. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
9. Каталог образовательных ресурсов [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
10. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
15. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) [http://www.gramotey.com/?open\\_file=1269033259](http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259)
17. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>



### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

составление библиографического списка литературы и выбор информационных источников;

- выполнение заданий по сбору и обработке информации;
- анализ отобранного материала;
- обработка и систематизация результатов собственных работ и исследований

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

**Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:**

| № п/п | Темы дисциплины                                      | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                              | Балл |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.    | Психология как наука.                                | Список источников по проблеме представлений о предмете психологии в различных исторических эпохах                                                        | 5    |
| 2.    | Психика человека как предмет системного исследования | Подготовка презентации одного из подходов к исследованию психики человека в отечественных и зарубежных психологических школах.                           | 7    |
| 3.    | Личность                                             | Написание эссе по теориям развития личности, конспектирование.                                                                                           | 6    |
| 4.    | Деятельность                                         | Проект по психологической структуре деятельности.                                                                                                        | 5    |
| 5.    | Познавательная сфера личности                        | Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования. Подготовка рекомендаций и методических материалов. | 9    |
| 6.    | Эмоционально-волевая сфера личности                  | Подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического и группового обследования.                                                    | 5    |
| 7.    | Темперамент и характер                               | Составление психологических характеристик основных типов темперамента. Подготовка рекомендаций и методических материалов                                 | 5    |
| 8.    | Способности                                          | Написание эссе по теориям развития способностей.                                                                                                         | 3    |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                            |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9.  | Социальная психология как наука                                       | Список научно-методической литературы по проблеме становления социальной психологии как науки и первым социально-психологическим исследованиям.                            | 5 |
| 10. | Социальная психология группы                                          | Подготовка письменного отчета о результатах обследования групповой совместимости и психологического климата в группе.<br>Подготовка рекомендаций и методических материалов | 5 |
| 11. | Межличностные отношения                                               | Конспект по теме «Теоретический анализ подходов к исследованию структуры и межличностных отношений в МСГ».                                                                 | 2 |
| 12. | Проблемы личности в социальной психологии                             | Подготовка рекомендаций и методических материалов по проблеме асоциальности, девиантного и делинквентного поведение.                                                       | 5 |
| 13. | Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.       | Список научно-методической литературы по проблеме становления возрастной и педагогической психологии как науки.                                                            | 3 |
| 14. | Психическое развитие. Факторы и закономерности психического развития. | Подготовка презентации по теме «Подходы к пониманию факторов психического развития, проблеме врожденного и приобретенного».                                                | 3 |
| 15. | Психическое развитие человека в разные возрастные периоды             | Подготовка рекомендаций и методических материалов по основным закономерностям психического развития в разные возрастные периоды                                            | 5 |
| 16. | Психология обучения.                                                  | Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий обучения».                                                                                        | 2 |
| 17. | Психология воспитания.                                                | Конспект по теме «Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий воспитания».                                                                                      | 2 |
| 18. | Психология личности и деятельности учителя.                           | Список научно-методической литературы по проблеме ПВК учителя, феномена психического выгорания учителя.                                                                    | 3 |

1. По каждому разделу проводится самостоятельная работа.
2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **80 баллов**.
3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
  - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
  - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.
4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

### **I. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (3 семестр)**

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
11. Самосознание личности. «Я-концепция». Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимание. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психология» (4 семестр)**

1. Предмет социальной психологии.
2. История становления социальной психологии.
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Предпосылки становления социальной психологии.
5. Понятие и структура социальной психики.
6. Функции социальной психики.
7. Методы социальной психологии.
8. Понятие, виды, основные функции общения.
9. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.

10. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
11. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
12. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
13. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
14. Структура группы. Лидерство.
15. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
16. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
17. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
18. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
19. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
20. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
21. Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
22. Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
23. Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
24. Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
25. Методы возрастной психологии.
26. История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
27. Исторический генезис понятия "детство".
28. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
29. Закономерности психического развития.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
31. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
32. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
33. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
34. Сенсомоторное развитие младенца.
35. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
37. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
38. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
39. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
40. Психологическая готовность к школе.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)**

1. Предмет психологии. Прикладные и научно-исследовательские области современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие психики.
4. Сознание и бессознательное. Изменённые состояния сознания.
5. Понятие и психологическая структура деятельности и действия.
6. Потребности и мотивы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
7. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Понятие личности.
9. Психологическая структура личности. Направленность личности.
10. Мотивационная сфера личности. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

11. Самосознание личности "Я- концепция". Самооценка, уровень притязаний, самоуважение.
12. Внимания. Физиологические механизмы и свойства внимания.
13. Виды внимания. Внимание в учебной и педагогической деятельности.
14. Общее понятие, свойства и виды ощущений.
15. Понятие свойства и виды восприятий.
16. Понятие памяти. Основные мнемические процессы.
17. Виды памяти. Память в учебной и педагогической деятельности.
18. Общее понятие мышления. Виды мыслительных операций.
19. Виды и индивидуальные особенности мышления.
20. Язык и речь. Виды и функции речи.
21. Понятие и виды представлений.
22. Воображение. Физиологические основы и виды воображения.
23. Понятие эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства личности.
24. Формы переживания чувств. Виды эмоциональных состояний.
25. Учение о стрессе.
26. Понятие воли. Волевые качества личности.
27. Психологическая структура волевого акта. Специфика волевых мотивов.
28. Темперамент. Учение о типах ВНД.
29. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
30. Понятие характера. Структура и свойства характера.
31. Акцентуации характера.
32. Понятие и виды способностей.
33. Предмет социальной психологии.
34. История становления социальной психологии.
35. Связь социальной психологии с другими науками.
36. Предпосылки становления социальной психологии.
37. Понятие и структура социальной психики.
38. Функции социальной психики.
39. Методы социальной психологии.
40. Понятие, виды, основные функции общения.
41. Общение как обмен информацией. Понятие обратной связи в общении.
42. Общение как взаимодействие. Мотивы и стратегии социального взаимодействия.
43. Общение как познание. Понятие, механизмы и функции социальной перцепции.
44. Понятие малой социальной группы. Виды малых социальных групп.
45. Групповая динамика. Коллектив как высший уровень развития группы.
46. Структура группы. Лидерство.
47. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп.
48. Социально-психологическое понятие "толпа". Виды и причины образования.
49. Массовые настроения как социально-психологический феномен. Социодинамика массовых настроений.
50. Типы социальной власти. Конформизм, социальная апатия и социальная анемия.
51. Социально-психологическое понятие "общность". Её функции и проявление.
52. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.

- 53.Заражение и внушение как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
- 54.Убеждение, подражание и мода как виды социально-психологического воздействия. Их функции и условия эффективности.
- 55.Средства массовой коммуникации и реклама как виды социально-психологического воздействия.
- 56.Религия и культура как виды социально-психологического воздействия.
57. Бихевиористское направление в психологии.
58. Психоаналитическое направление в психологии.
59. Когнитивное направление в психологии.
60. Гуманистическое направление в психологии.
- 61.Предмет возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
- 62.Методы возрастной психологии.
- 63.История становления возрастной психологии как самостоятельной науки.
- 64.Исторический генезис понятия "детство".
- 65.Понятие психического развития. Факторы психического развития.
- 66.Закономерности психического развития.
- 67.Понятие возраста. Возрастные периодизации.
- 68.Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
- 69.Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
- 70.Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
71. Сенсомоторное развитие младенца.
- 72.Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
- 73.Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
- 74.Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
- 75.Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7лет.
76. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
- 77.Психологическая готовность к школе.
- 78.Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.
- 79.Психологическая характеристика учебной деятельности.
- 80.Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
- 81.Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
- 82.Развитие личности в младшем школьном возрасте.
83. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
- 84.Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной сферы личности и характера подростка.
- 85.Развитие познавательной сферы личности подростка.
- 86.Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
- 87.Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
- 88.Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.

89. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
90. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
91. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
92. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.
93. Предмет и методы педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
94. Становление педагогической психологии как самостоятельной науки.
95. Психология научения. Виды и механизмы научения.
96. Психологические условия успешности научения.
97. Средства стимулирования в учебной деятельности.
98. Педагогическая оценка как средство стимулирования в учебной деятельности. Психологические условия эффективности педагогической оценки.
99. Психология воспитания. Цели и средства воспитания. Понятие социализации личности.
100. Социально-психологические аспекты воспитания. Психология семейного воспитания.
101. Психология педагогической деятельности. Социально-психологические требования к личности учителя.
102. Стиль педагогической деятельности. Общие и дидактические способности.
103. Конфликты в педагогической деятельности.
104. Психологический анализ урока.
105. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
106. Теория нравственного развития Л. Колберга.
107. Теория социального научения А. Бандуры.
108. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
109. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
110. Индивидуальная психология А. Адлера.
111. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
112. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **1. Лаборатория технических средств обучения (ТСО):**

- 2 телевизора;
- 2 видеомэгнитофона;
- 2 аудиомэгнитофона;
- музыкальный центр;
- DVD-проигрыватель.

##### **2. Компьютерный медиа-зал факультета социального управления ИПП (ФСУ ИПП):**

- 12 компьютеров;
- мультимедиа проектор;

- устройства вывода звуковой информации, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет);
- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook;

**3. Центр психологической диагностики Института педагогики и психологии ЯГПУ (ИПП ЯГПУ):**

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению обще- и социально-психологических исследований;

**16. Интерактивные формы занятий (16час.)**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма проведения занятия                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.                                                                                                                                                         | Доклад, иллюстрированный видеопрезентацией | 6                   |
| 2     | Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. | Деловая игра                               | 6                   |
| 3     | Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Понятие и исторический генезис понятия «детство». Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития.                                                                                                                                                           | Групповая дискуссия                        | 4                   |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

**Не предусмотрено**



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **201** г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б.1.Б.19 Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили: «Информатика и информационные технологии в образовании», «Математическое образование»  
профили: «Информатика и информационные технологии в образовании», «Образование в области иностранного языка»  
профили: «Математическое образование», «Информатика и информационные технологии в образовании»  
(профили: «Физическое образование», «Информатика и информационные технологии в образовании»))**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ассистент кафедры  
Физического воспитания

Полоз М.Н

**Утверждено на заседании кафедры**

физического воспитания

« » \_\_\_\_\_ 201 г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Мельников А.А.

### 1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»

**Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 базовой части ОП в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ОПК-6

| Общекультурные компетенции: |              |                      |                       |                     |                             |
|-----------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| Шифр компетенции            | Формулировка | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |

|                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК-8</b></p> | <p>Готовность поддерживать уровень физической подготовленности, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <p><b>Знать:</b><br/>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;<br/>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p><b>Уметь</b><br/>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;<br/>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;<br/>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;<br/>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;<br/>3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и</p> | <p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии<br/>Работа с компьютерными базами данных;<br/>Реферат</p> <p>Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры<br/>Спортивные соревнования<br/>Спортивно-массовые мероприятия<br/>Туристический поход</p> | <p>Устный опрос, Реферат, Контрольная работа<br/>Практическое задание</p> | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>1) историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;<br/>2) роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>1) применять методики обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств<br/>2) выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.<br/>3) использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Владеть:</b><br/>1) различными системами физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;<br/>2) опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан;</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                              | многодневных походов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           | 3) разработкой плана и маршрутов спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОП<br>К-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p><b>Знать:</b></p> <p>1) Основные характеристики и группы здоровья;</p> <p>2) О неотложных состояниях и их причинах,</p> <p>3) Об основных заболеваниях внутренних органов;</p> <p>4) О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях;</p> <p>2) Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности);</p> <p>3) Организовать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин);</p> <p>2) Информацией о зависимости от химических веществ.</p> | <p>Выбор информационных источников, Работа с компьютерными базами данных; Реферат</p> <p>Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Туристический поход</p> | <p>Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p>1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья</p> <p>2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.</p> <p>3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.</p> <p>4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.</p> <p>5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</p> <p>6. Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>1. Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>2. Выявляет причины неотложных состояний и их виды.</p> <p>3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь</p> |

|         |  |                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--|------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |                  |  |  | <p>между симптомами и заболеванием.</p> <p>4. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.</p> <p>5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.</p> <p>6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> |
| СК-1-3  |  | Не предусмотрено |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-1-12 |  | Не предусмотрено |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                | Всего часов | Семестры   |            |            |            |
|---------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                   |             | 1          | 2          | 3          | 4          |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>72</b>   | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| В том числе:                                      |             |            |            |            |            |
| Лекции                                            | 24          |            | 8          | 8          | 8          |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 48          | 18         | 10         | 10         | 10         |
| Семинары (С)                                      |             |            |            |            |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             |             |            |            |            |            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     |             |            |            |            | зачет      |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>72</b>   | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>2</b>    | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины     | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Теоретический                             | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). |
| 2            | Легкая атлетика                           | Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.                                                                                                                                                                      |
| 3            | Спортивные и подвижные игры               | Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                                                                                                                                 |
| 4            | Общая физическая подготовка с гимнастикой | Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                                                                                                                                                            |
| 5            | Лыжная подготовка                         | Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| №<br>п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|          |                                                     | 1                                                                                      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1        | История                                             | x                                                                                      | x | x | x | x |
| 2        | Педагогика                                          | x                                                                                      | x | x | x | x |
| 3        | Возрастная анатомия, физиология, гигиена            | x                                                                                      | x | x | x | x |
| 4        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  | x                                                                                      | x | x | x | x |
| 5        | Безопасность жизнедеятельности                      | x                                                                                      | x | x | x | x |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                           |                      |             |
|---|-------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|   |                                                       | Лекции       | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
|   |                                                       |              |                           |                      |             |

|             |                                                                                                                                                          |           |           |  |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Раздел. 1. Теоретический</b>                                                                                                                          | <b>24</b> |           |  | <b>24</b> |
| <b>1.1.</b> | Тема. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.                                                                   | 4         |           |  | 4         |
| <b>1.2.</b> | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта                                                                                      | 4         |           |  | 4         |
| <b>1.3.</b> | Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.                                                              | 4         |           |  | 4         |
| <b>1.4.</b> | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.                                                                      | 4         |           |  | 4         |
| <b>1.5.</b> | Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.                                                                                | 4         |           |  | 4         |
| <b>1.6.</b> | Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений.                                                    | 2         |           |  | 2         |
| <b>1.7.</b> | Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).                                                                               | 2         |           |  | 2         |
| <b>2.</b>   | <b>Раздел. 2. Легкая атлетика</b>                                                                                                                        |           | <b>14</b> |  | <b>14</b> |
| <b>2.1.</b> | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.                                                                                 |           | 2         |  | 2         |
| <b>2.2.</b> | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.                                                                      |           | 4         |  | 4         |
| <b>2.3.</b> | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.                                                                                  |           | 2         |  | 2         |
| <b>2.4.</b> | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.                                                                            |           | 4         |  | 4         |
| <b>2.5.</b> | Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                                                                                           |           | 2         |  | 2         |
| <b>3</b>    | <b>Раздел 3. Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                             |           | <b>10</b> |  | <b>10</b> |
| <b>3.1.</b> | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        |           | 2         |  | 2         |
| <b>3.2.</b> | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   |           | 2         |  | 2         |
| <b>3.3.</b> | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             |           | 2         |  | 2         |
| <b>3.4.</b> | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                |           | 4         |  | 4         |
| <b>4.</b>   | <b>Раздел. 4. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                              |           | <b>14</b> |  | <b>14</b> |
| <b>4.1.</b> | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. |           | 6         |  | 6         |
| <b>4.2.</b> | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           |           | 4         |  | 4         |

|               |                                                                                                                                     |           |           |  |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| <b>4.3.</b>   | Тема 3. Круговая тренировка для развития основных физических качеств.                                                               |           | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |
| <b>5</b>      | <b>Раздел. 5. Лыжная подготовка</b>                                                                                                 |           | <b>10</b> |  | <b>10</b> |
| <b>5.1.</b>   | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах |           | 4         |  | 4         |
| <b>5.2.</b>   | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                       |           | 2         |  | 2         |
| <b>5.3.</b>   | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                             |           | 4         |  | 4         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                     | <b>24</b> | <b>48</b> |  | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.                 | 4                   |
| 2     | Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта                                   | 4                   |
| 3     | Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.           | 4                   |
| 4     | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.                   | 4                   |
| 5     | Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.                             | 4                   |
| 6     | Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. | 2                   |
| 7     | Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).                            | 2                   |
|       | Итого                                                                                                 | <b>24</b>           |

## 7. Лабораторный практикум Не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                           | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел. 2.</b>    | <b>Легкая атлетика</b>                                                              | <b>14</b>           |
| <b>2</b> | <b>2.1</b>           | Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.            | <b>2</b>            |
| <b>3</b> | <b>2.2</b>           | Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. | <b>4</b>            |
| <b>4</b> | <b>2.3</b>           | Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.             | <b>2</b>            |
| <b>5</b> | <b>2.4</b>           | Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции Кросс.       | <b>4</b>            |
| <b>6</b> | <b>2.5</b>           | Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.                      | <b>2</b>            |



|    |                   |                                                                                                                                                          |           |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7  | <b>Раздел 3</b>   | <b>Спортивные и подвижные игры</b>                                                                                                                       | <b>10</b> |
| 8  | <b>3.1.</b>       | Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.                                                        | <b>2</b>  |
| 9  | <b>3.2.</b>       | Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.                                   | <b>2</b>  |
| 10 | <b>3.3.</b>       | Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.                             | <b>2</b>  |
| 11 | <b>3.4.</b>       | Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.                                                                                                | <b>4</b>  |
| 12 | <b>Раздел 4.</b>  | <b>Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>                                                                                                         | <b>14</b> |
| 13 | <b>4.1</b>        | Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. | <b>6</b>  |
| 14 | <b>4.2</b>        | Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.                                           | <b>4</b>  |
| 15 | <b>4.3</b>        | Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.                                                                       | <b>4</b>  |
| 16 | <b>Раздел. 5.</b> | <b>Лыжная подготовка</b>                                                                                                                                 | <b>10</b> |
| 17 | <b>5.1</b>        | Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах                      | <b>4</b>  |
| 18 | <b>5.2</b>        | Тема 2. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).                                                            | <b>2</b>  |
| 19 | <b>5.3</b>        | Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.                                                                                                                  | <b>4</b>  |
| 20 |                   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                             | <b>48</b> |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Не предусмотрено

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам** **Не предусмотрено.**

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)** **Не предусмотрено.**

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

- 1) Основные правила футбола.
- 2) Основные правила волейбола
- 3) Основные правила баскетбола.
- 4) Обучение техническим элементам волейбола: прием, подачи и передачи. в в, баскетбола, футбола.
- 5) Обучение техническим элементам баскетбола: ведение, подачи и передачи.
- 6) Обучение техническим элементам футбола: прием, ведение, передачи и удары.
- 7) Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений и специальных тренажеров
- 8) Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости.
- 9) Комплексы гимнастических упражнений для развития специальных силовых способностей.

- 10) Круговая тренировка для развития основных физических качеств.
- 11) Совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные)
- 12) Обучение и совершенствование техники поворотов на лыжах.
- 13) Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники: спуски, подъемы, торможения.
- 14) Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину и высоту.
- 15) Изучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.
- 16) Изучение и совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.
- 17) Изучение и совершенствование эстафетного бега.
- 18) Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
- 19) Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки) при данном заболевании (диагнозе).
- 20) Комплексы физических упражнений для развития силы основных мышечных групп (дозировка и методика).
- 21) Основные сенситивные периоды воспитания физических качеств.
- 22) Достижений Российских спортсменов на международных соревнованиях в конкретном виде спорта.
- 23) Физическое качество выносливость. Определение, средства и методы развития выносливости.
- 24) Физическое качество мышечная сила. Определение, средства и методы развития мышечной силы.
- 25) Физическое качество быстрота. Определение, средства и методы развития быстроты.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                           | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8                                                                                                              | «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                             | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                      | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.</b> Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.                         | <b>1.</b> Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.                                                          | зачет                                 | Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопрос №1-5, 29-40                                                                                                                                      |
| <b>2.</b> Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | <b>2.</b> Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнений для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования. | зачет                                 | Устный опрос, Контрольная работа по вопросам. Вопросы №6-26<br>Практическое задание: Проведение вводно-подготовительной части урока с конспектом. Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |       | Проведение подвижной игры с конспектом                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.</b> Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств                                                                                    | <b>3.</b> Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.                                                                                              | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №16-27, 36<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом<br>Двигательный тест-норматив №1-9                                                          |
| <b>4.</b> Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся .                         | <b>4.</b> Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                   | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №5, 18-23,<br>Двигательный тест-норматив №1-9.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.</b> Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.                                                                     | <b>10.</b> Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом                                                                                                                                              | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №17, 24, 26-27<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.                                                                                        |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1.</b> Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | <b>1.</b> Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса , культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40.<br>Практическое задание:<br>Проведение команд с группой по построению и перестроению.<br>Проведение обще-развивающих упражнений с конспектом.<br>Проведение подвижной игры с конспектом.<br>Двигательный тест-норматив №1-9. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | 2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.                | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 16-32, 39-40<br>Практическое задание:<br>Проведение подвижной игры с конспектом,<br>Проведение физических упражнений со спортивным инвентарем,<br>Проведение подвижных игр с план-конспектом,<br>Проведение физкультминутки с группой. |
| 3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.                                                                                                               | 3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.                                              | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа по вопросам.<br>Вопросы №10, 25, 39-40<br>Практическое задание:<br>План-конспект экскурсий,<br>Маршрут турпохода,<br>План спортивного мероприятия,<br>Организация спортивное соревнование.                                                                              |
| <b>ОПК-6</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Базовый</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья                                                                                                                                      | 1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.                                                            | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Двигательный тест,<br>Реферат                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.                                                                                                                                          | 2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.                                                            | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.                                                                                                                    | 3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.                                                                                  | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Двигательный тест,<br>Реферат                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.                                               | 4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,<br>Практическое задание,<br>Реферат                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Разрабатывает программу                                                                                                                                                                                      | 5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся:                                                                                   | зачет | Устный опрос,<br>Контрольная работа,                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.                                                                                                                                                        | режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.                                                                                                                                                                                                       |       | Практическое задание, Двигательный тест, Реферат                                   |
| 6.Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                                                                                         | 6. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                                                                                                                           | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат |
| <b>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                    |
| 1.Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.                                                                                                                                | 1. Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.                                                                                                                                                                                                                                | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат |
| 2.Выявляет причины неотложных состояний и их виды.                                                                                                                                                                                  | 2. Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.                                                                                                                                                                                                                             | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат                    |
| 3. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.                                                                                      | 3. Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.                                                                                                                                                                                     | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат                    |
| 4.Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. | 4. Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.                                                   | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат                    |
| 5.Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.                                                                        | 5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Двигательный тест, Реферат |
| 6.Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической                                                                                                                                                                  | 6. Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении                                                                                                                                                                                                                   | зачет | Устный опрос, Контрольная работа, Практическое задание, Реферат                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | здоровья на основе составленного плана или программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>По дисциплине «<b>Физическая культура и спорт</b>» промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет основан на накоплении баллов в процессе прохождения дисциплины в течение семестра. Для получения зачета по дисциплине «<b>Физическая культура и спорт</b>» студентам необходимо набрать 70% баллов от общего количества баллов.</p> <p><i>Накопление баллов происходит при выполнении студентами следующих требований:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение учебных заданий на всех учебных занятиях по дисциплине. За активную деятельность на каждом занятии студент получает 2 балла. При недостаточно прилежном выполнении учебных требований на занятии студент получает 1 балл и при отсутствии на занятии 0 баллов.</li> <li>2. Выполнение 2-х нормативных двигательных тестов. В зависимости от результата за двигательный нормативный тест можно заработать от 1 до 5 баллов. Виды и нормативы в двигательных тестах даны в таблице 1.</li> <li>3. Выполнение письменного / устного задания по теоретическому разделу дисциплины. В зависимости от полноты и правильности ответов на вопросы студент может набрать от 1 до 5 баллов.</li> <li>4. Выполнение практического задания: подготовка конспекта с проведением общеразвивающих упражнений с группой (1-5 балла).</li> <li>5. Выполнение дополнительного задания (1-4 балла за участие в соревнованиях, конференции по физкультуре – по выбору).</li> </ol> <p>Величина максимального количества баллов за семестр рассчитывается как:<br/> Максимальное кол-во баллов = 10 балла (за практические занятия) + 8 баллов (за работу на теоретических занятиях) + 10 баллов (за 2 нормативных теста) + 5 баллов (за контрольную работу по теоретическому разделу) + 5 балла (за практическое задание) = 38 баллов<br/> Зачетное количество баллов = 70% от 38 баллов = <b>27 баллов.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>«зачтено»,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Оценка «зачтено» ставится, <b>если студент осознаёт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</li> <li>• роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;</li> <li>• различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</li> </ul> <p>Если студент владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</li> <li>• адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</li> <li>• простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.</li> </ul> |  |  |
| <b>«не зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Оценка «не зачтено» ставится, <b>если студент не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования;</li> <li>• роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества;</li> <li>• различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан;</li> </ul> <p>если студент не знает и не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;</li> <li>• адекватными двигательными тестами для объективной оценки физической</li> </ul>                                                                                                                                                                     |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшими формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»**

1. **а) основная литература:** Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст]/ под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с. (30+5+8+5 экз)
2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с. (20+30 экз)

## **б) дополнительная литература:**

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов вузов заведений / Ю.И. Евсеев – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 444 С. (1 экз)
4. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами заочного отделения ЯГПУ [Текст]: метод. рекомендации. / сост. А. В. Титовский, С. В. Гудимов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 19 с. (37 экз)
5. Изучение дисциплины "Физическая культура" студентами специальной медицинской группы [Текст]: метод. рек. / сост. А. А. Мельников, С. Г. Попов - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. - 23 с. (42 экз)
6. Физическая культура [Текст]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский и др. -М.: Юрайт, 2014. - 424 с.(1 экз)

## **в) программное обеспечение** не предусмотрено

# **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»**

- 1) <http://ru.wikipedia.org> – Интернет-сайт - русскоязычная энциклопедия
- 2) <http://www.anatomy.tj/> - Интернет-сайт анатомического атласа человека
- 3) <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> - единый электронный каталог статей, авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки
- 4) <http://meduniver.com> - электронный сайт, посвященный всем разделам по физиологии и смежным с ней наукам, содержит бесплатные полнотекстовые электронные книги, атласы, учебники и видеоролики на русском, английском и немецком языках. <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html> - свободные полнотекстовые электронные ресурсы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по изучаемым дисциплинам

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» являются лекция и практическое занятие. Основными видами учебных заданий и средствами оценивания студентов являются: контрольная письменная работа, устный ответ, реферат, двигательные нормативные тесты, практическое задание.

**Методические указания для лекции.** Для прилежного выполнения лекционного занятия студенту необходимо иметь с собой тетрадь, пишущую ручку или мобильное печатающее устройство для написания конспект лекции. Для подготовки конспекта студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины в тетради или на мобильном печатающем устройстве (ноут-бук, планшет). Обозначить

вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ у лектора или в рекомендуемой литературе.

На лекционном занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, не нарушает правила поведения; имеется полный конспект лекции.

«1» балл – студент не опоздал, имеется отдельная тетрадь и ручка (или мобильное средство конспектирования) для конспектирования лекции, изредка нарушает правила поведения; имеется неполный конспект лекции.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после звонка, систематически нарушает правила поведения и не ведет конспекта лекции.

**Методические указания для практического занятия.** Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений; б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков; в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств; г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения; д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий; е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

На практическом занятии студент может получить:

«2» балла – студент не опоздал, имеется соответствующая спортивная форма (спортивный костюм по погоде и условиям занятий, спортивная обувь); активно, точно и четко выполняет все задания, соблюдает методические указания, не нарушает правила поведения и технику безопасности.

«1» балл – студент опоздал не более, чем на 1 мин после команды «Равняйся» построения, спортивная форма неполная или неопрятная (отсутствуют отдельные компоненты формы: перчатки, шапочка, курточка и т.д.); занимается пассивно, регулярно получает замечания, неточно и нечетко выполняет задания, не полностью соблюдает методические указания; есть нарушения правила поведения и техники безопасности.

«0» баллов – студент отсутствует на занятии, опоздал более чем на 2 минуты после построения группы, систематически нарушает правила поведения и не достаточно выполняет учебные задания.

**Методические указания для контрольной письменной работы.** Контрольная работа – одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «Физическая культура и спорт» используется как форма контроля освоения теоретического раздела при одновременной проверки теоретических знаний в группах с большим количеством студентов (10 и более человек).

Требования к контрольной работе:

а) предварительная подготовка к вопросам контрольной работы;  
б) писать крупно, разборчиво, грамотно, используя только общепринятые сокращения, без зачеркиваний и исправлений;  
в) последовательно и максимально полно ответить на все поставленные вопросы;  
г) раскрыть все основные понятия и термины вопроса, дать пояснения и примеры из практики и дополнительной литературы;  
д) структурировать ответ, то есть логично излагать мысли, озаглавливать абзацы, выделять пункты и подпункты;  
е) подписать работу: № группы, полностью ФИО.  
ж) уделить 2-3 минуты для прочитывания, самоанализа ответов, включения возможных дополнений.



**Критерии оценивания контрольной работы:**

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) грамотность написания и аккуратность оформления работы

**Бальная оценка контрольной работы:**

«5» баллов ставится, если студент полно излагает материал по всем вопросам, дает правильные представления и суждения по сути и деталям; приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения грамотности.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» (правильно и полно), но допускает 1 неточность в сути содержания вопросов, не конкретизирует обобщения, есть неточности в последовательности, грамотности и оформлении работы.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание большинства положений и сути рассматриваемых вопросов, но излагает материал неполно или допускает неточности в сути вопроса; не детализирует ответ и не приводит примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности и оформлении.

«2» балла ставится, если студент ответил на 40% заданных вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути вопроса, отсутствуют детали вопроса, материал плохо оформлен, имеются грубые грамматические ошибки.

«1» балл ставится, если студент ответил на 30% заданных вопросов, однако имеются значительные недочеты по сути вопросов, отсутствуют детали и примеры; имеются ошибки в грамматике и оформлении работы. Невозможно составить представление о полноте и имеющихся знаний у студента.

**Вопросы к контрольной работе по теоретическому разделу.**

1. Понятия «физическая культура» и «спорт» как социальные феномены общества.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Общее представление о строении тела человека и об опорно-двигательном аппарате. Представление о мышечной системе (функции поперечно-полосатой и гладкой мускулатуры). Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
4. Общее представление о нервной и гуморальной регуляции физиологических процессов в организме.
5. Понятие о функциональной активности человека.
6. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
7. Процесс восстановления.
8. Представление о биологических ритмах человека.
9. Гипокинезия и гиподинамия.
10. Физиологическая классификация физических упражнений.
11. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных физических нагрузок.
12. Общее представление о системе транспорта кислорода.
13. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
14. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
15. Наследственность и ее влияние на здоровье.
16. Основные принципы физического воспитания.
17. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
18. Общие положения воспитания физических качеств.
19. Воспитание силы.
20. Воспитание быстроты.
21. Воспитание выносливости.
22. Воспитание ловкости (координации движений).
23. Воспитание гибкости.
24. Средства и методы воспитания правильной осанки и телосложения.

25. Формы занятий физическими упражнениями.
26. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
27. Общая и моторная плотность занятия.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Возрастные особенности содержания занятий физическими упражнениями.
30. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
31. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
32. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
33. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
34. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
35. Техническая подготовленность спортсмена.
36. Физическая подготовленность спортсмена.
37. Тактическая подготовленность спортсмена.
38. Психическая подготовленность спортсмена.
39. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
40. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов. Методика подбора средств ППФП студентов.

**Методические указания для устного ответа.** Устный ответ - одна из форм оценивания учебной деятельности студентов. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**», устный ответ используется как форма контроля освоения теоретического курса при проверки теоретических знаний, практических умений и навыков, а также реферативных заданий студентов. Устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопросы, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

**Критерии оценивания устного ответа:**

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) понимание сути и деталей вопроса;
- 3) речевая грамотность.

**Бальная оценка устного ответа.**

«5» баллов ставится, если студент дает полный и правильный ответ; обнаруживает понимание и обоснование материала, может применить знания на практике, приводит необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 ошибку по сути или 1-2 неточности по деталям, которые сам же исправляет, или 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание сути заданных вопросов, но излагает материал неполно или допускает 2 неточности в сути вопросов; имеется некоторое непонимание сути и деталей вопросов; не умеет глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» балла ставится, если студент дает правильный ответ на 40% вопросов, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» балл ставится, если студент дает правильный ответ на 30% вопросов, обнаруживает незнание или непонимание сути большей части вопроса, допускает ошибки в сути и в большинстве деталей вопроса; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Методические указания для реферата.** Реферат - форм оценивания учебной деятельности студентов, временно или полностью освобожденных от практических занятий по «Физической культуре». В реферате студент должен показать умение самостоятельно ставить задачи, составлять план, анализировать найденные материалы научно-методической

литературы и правильно раскрывать тему. Реферат должен содержать элемент новизны и выявлять общенаучную и специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой. Реферат должен быть написан на 23-26 страницах и иметь следующую структуру и разделы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление (содержание);
3. Введение;
4. Текст, написанный по главам;
5. Заключение (выводы);
6. Библиографический список;
7. Приложения (если есть).

**Оценка реферата** происходит после его защиты у преподавателя в форме устного ответа по теме реферата.

Оценка за реферат.

**«зачтено»** - тема реферата раскрыта полностью, изложены современные научные взгляды на тему реферата, 50% литературных источников вышли за последние 10 лет, реферат не содержит грамматических и орфографических ошибок, реферат аккуратно и правильно оформлен и более 70% содержания является оригинальным (нет крупных блоков взятых из интернет), студент владеет всеми разделами реферата, отвечает на все вопросы по главам реферата, полностью понимает содержание и отдельные термины.

**«не зачтено»** - тема реферата раскрыта не полностью, низкий уровень современных знаний, имеются существенные ошибки в изложении темы, оформление не соответствует нормам написания; не владеет содержанием, допускает множественные ошибки при защите реферата, присутствует непонимание отдельных глав или используемых терминов.

**Примерные темы рефератов**, рекомендуемые студентам, временно или полностью освобожденных от практических занятий по медицинским показаниям.

1. Лечебная физическая культура (ЛФК) при индивидуальном заболевании
2. Средства и методы, используемые для развития физических качеств.
3. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
4. Витамины и их роль в обмене веществ при физических нагрузках.
5. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
6. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
7. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
8. Механизм проявления гравитационного шока.
9. Характеристика измерения пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
10. Понятие «здоровье», его содержание и критерии, роль физической культуры в сохранении здоровья.
11. Гигиенические основы закаливания.
12. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Характеристика и воспитание физических качеств.
15. Этапы и физиологическое содержание процесса обучения двигательным умениям и навыкам.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
18. Интенсивность физических нагрузок и энергзатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
19. Механизм и приемы мышечной релаксации.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

**Методические указания к двигательным нормативным тестам.** Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «**Физическая культура и спорт**» используется 2-а нормативных теста: бег на 100 м для девушек и юношей и бег на 2000 м для девушек и 3000 м для юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный

наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Таблица 1.

| Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы                                          |                      |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Тесты                                                                                                           |                      | баллы |       |       |       |       |
|                                                                                                                 |                      | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1                                                                                                               | Бег 100м (сек)       | 13,5  | 14,8  | 15,1  | 15,4  | 15,7  |
| 2                                                                                                               | Бег 3000м (мин, сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы                                |                      |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                 |                      | баллы |       |       |       |       |
|                                                                                                                 |                      | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1                                                                                                               | Бег 100м (сек)       | 16,5  | 17,0  | 17,5  | 18,0  | 18,8  |
| 2                                                                                                               | Бег 2000м (мин, сек) |       |       |       |       |       |
| Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы  |                      |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                 |                      | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1                                                                                                               | Бег 100м (сек)       | 14,8  | 15,1  | 15,4  | 15,7  | 16,0  |
| 2                                                                                                               | Бег 3000м (мин, сек) | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 | 15,30 |
| Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы |                      |       |       |       |       |       |
|                                                                                                                 |                      | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1                                                                                                               | Бег 100м (сек)       | 17,0  | 17,5  | 18,0  | 18,8  | 19,5  |
| 2                                                                                                               | Бег 2000м (мин, сек) | 11,15 | 11,35 | 12,00 | 12,55 | 13,35 |

**Методические указания к практическому заданию.** Практическое задание – форма оценивания владения учебным материалом по дисциплине «Физическая культура и спорт». К зачетному практическому заданию относится подготовка конспекта с последующим проведением общеразвивающих упражнений (ОРУ) с группой. Задание позволяет оценить уровень владения навыками управления группой; навыками проведения общеразвивающими упражнениями с группой; командный голос; навыками владению гимнастической терминологией и командами перестроения; а также навыков подготовки комплексов общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки практического задания (проведения комплекса ОРУ).

- Правильность написания конспекта общеразвивающих упражнений. В конспекте должны быть отражены: цель и продолжительность комплекса, название упражнения, дозировка, методические указания по каждому упражнению.
- Соответствие проведения разработанному комплексу;
- Точность и правильность подаваемых команд и используемых терминов;
- Правильность и точность показа упражнений;
- Соблюдение дозировки и подсчета;
- Соблюдение команд учащимися;
- Дисциплина и владение группой;
- Командный голос проводящего;
- Эффективность упражнений.

**Оценка двигательного задания.** За проведение комплекса ОРУ можно получить 1-5 балла.

«5» балла – правильно и полно написан конспект комплекса упражнений, уверенное проведение без пауз, достаточная дозировка, красивый и правильный показ упражнений, проводящий полностью владеет группой, способен исправлять ошибки в группе, упражнения подобраны адекватно, применяет методические указания во время проведения упражнений;

«4» балла – проведен весь запланированный комплекс, но имеются неточности в конспекте, допускаются ошибки и неточности в проведении и подаваемых командах, паузы отсутствуют,

слабый командный голос.

«3» балла – все запланированные упражнения проведены, но имеются ошибки в описании упражнений и в оформлении конспекта, допускаются ошибки в проведении или дозировке, неуверенное проведение, низкое владение группой при проведении упражнений, присутствуют неоправданные паузы.

«2» балл – комплекс проведен не полностью, имеются ошибки в конспекте, допускаются ошибки в показе, группа отвлекается и не выполняет команды, недостаточная дозировка, большие паузы, неэффективные и простые упражнения.

«1» - отсутствует конспект и/или комплекс проведен с ошибками.

#### **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Физической культуре» **имеют право не посещать** обычные практические занятия по физической культуре по учебному расписанию. Вместо практических занятий студент готовит реферат по учебным разделам и темам программы.

**Требования** для получения «Зачет» по дисциплине «Физическая культура и спорт» у студентов, имеющих специальную медицинскую группу «Б»:

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Написание контрольной работы по лекционному разделу на оценку  $\geq 3$  балла;

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических учебно-тренировочных занятий кафедра располагает следующим материально-техническим обеспечением.

- Игровой спортивный зал, оборудованный кладовой комнатой под хранение спортивного инвентаря для занятия: баскетболом (мячи, кольца, разметка), волейболом (мячи, сетка), бадминтоном; аэробикой (зеркальная стенка, коврики гимнастические, аудиоаппаратура); единоборствами (ударные подушки, груши, снаряды навесные, макивары); акробатикой (маты гимнастические, скамьи гимнастические) и другими видами физических упражнений.
- По одной стене спортзала расположены шведские стенки с навесными перекладинами. По другой стене сооружена «стенка скалолаза».
- Тренажерный зал с профессиональным оборудованием и помостом для тяжелой атлетики и с площадкой для свободных физических упражнений.
- Тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой (штанги, гири, наборные и литые гантели, шведские стенки, тренажеры спортивные).
- Лыжная база с раздевалками (лыжи беговые полупластиковые в комплекте с палками и ботинками на 180 человек).
- Рядом со зданием кафедры имеется стадион со спортивным городком для проведения занятий по видам легкой атлетики и футболу.

#### **16. Интерактивные формы занятий**

**Не предусмотрено.**

#### **17. Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» на заочном отделении**

**Не предусмотрено.**



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в области физики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профиль «Физическое образование»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры физики и ИТ,

доктор педагогических наук

к.п.н., старший преподаватель

кафедры физики и ИТ

\_\_\_\_\_ И.А. Иродова

\_\_\_\_\_ Н.Д. Путина

**Утверждено на заседании кафедры**

**физики и ИТ**

**«29» января 2018 г.**

**Протокол № 5**

Зав. кафедрой физики и ИТ, профессор \_\_\_\_\_ И.А. Иродова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области физики»** - подготовить студентов-физиков к решению профессиональных задач, связанных: с обучением и воспитанием учащихся с учётом специфики преподаваемого предмета в основной и средней общеобразовательной школе; с использованием разнообразных приемов, методов и средства обучения; с реализацией разнообразных образовательных программ; с обеспечением уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям ФГОС

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** психолого-дидактических основ формирования физических понятий (научно-методический анализ формирования понятий по всему курсу и его отдельным разделам), экспериментальных основ физики (установление взаимодействия различных видов школьного физического эксперимента, демонстрационных опытов, фронтальных лабораторных работ),
- **овладение навыками** и методическими приемами обобщения знаний и формирования учебных умений, навыков и способов умственных действий обучающихся.
- **развитие умений** в использовании современных средств оценивания результатов обучения физике и оценке достижений школьников в освоении данной предметной области.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области физики» включена в базовую часть ОП.

В своем содержании она учитывает современные тенденции развития общего среднего образования и задачи, возникающие перед школой в современных условиях. Она опирается на содержание курсов: общей физики, пропедевтического курса физики, педагогики и психологии.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области физики» предназначена для студентов 2-го, 3-го и 4-го курсов физико-математического факультета направления 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Физическое образование», «Информатика и информационные технологии в образовании». Является профессионально ориентированной дисциплиной базового компонента: ее содержание направлено на формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра в организации обучения учащихся физике в современной общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК 1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности).

Студент должен:

- **знать** сущность профессиональных функций педагога; нормы профессиональной этики; правовые, нравственные и этические нормы;
- **обладать умениями:** формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; диагностировать проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами;
- **владеть** способами оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.

ОПК – 4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования).

Студент должен:

- **знать** основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права,
- **обладать умениями:** анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность
- **владеть** владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой.



ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

Студент должен:

- **знать** цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;

- **обладать умениями:** распознает ценностный аспект учебного знания и информации и выбирает учебные и внеучебные знания, обеспечивающие понимание и переживание обучающимися их ценностного аспекта;

- **владеть** современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

Студент должен:

- **знать** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий,

- **обладать умениями:** Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- **владеть** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области физики» является предшествующей для таких дисциплин как «Технологии и методики обучения физике», «Технические и аудиовизуальные средства обучения физике»; «Внеклассная работа по физике»; «Проектная деятельность в обучении физике в свете реализации требований ФГОС», «Моделирование совместной деятельности учителя и учащихся в обучении физике», «Мультимедийные технологии обучения физике».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7; ОПК -4; ПК-1; ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12; СК\_Ф-1; СК\_Ф-2.

| Общекультурные компетенции: ОК-7 |                  |                             |                                  |                                |                             |
|----------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                  | Перечень<br>компоненто<br>в | Средств<br>а<br>формиро<br>вания | Средс<br>тва<br>оцени<br>вания | Уровни освоения компетенций |
| Шиф<br>р<br>комп<br>етенц<br>ии  | Формулиров<br>ка |                             |                                  |                                |                             |

|             |                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-7</b> | <b>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b> | <b>Владеть:</b><br>навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с каталогами</li> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Доклады на семинарах.</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Решение задач</li> <li>- Выполнение лабораторных работ, Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</li> </ul> | <p>Расчетная работа .</p> <p>Выполнение: контрольная работа ; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа ; практическая работа .</p> <p>Презентация. Проект.</p> | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Владеть:</b><br>навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Общепрофессиональные компетенции ОПК-4**

| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>      |                     | <b>Перечень компонентов</b> | <b>Средства формирования</b> | <b>Средства оценивания</b> | <b>Уровни освоения компетенций</b> |
|-------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Формулировка</b> |                             |                              |                            |                                    |

|                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4                                | <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> | <p><b>Знать</b> - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;<br/>-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.<br/><b>Уметь</b> -анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность.<br/><b>Владеть</b> -навыками решения профессиональных задач в соответствии с существующими нормами образовательного права</p> | <p>Работа с каталогами<br/>- Выбор информационных источников<br/>-Доклады на семинарах.<br/>- Дискуссии<br/><br/>- Профессиональный диалог<br/>-Решение задач<br/>- Выполнение лабораторных работ, Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; практическая работа. Презентация. Проект</p> | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><br/><b>Знать</b>- основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;<br/>-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.<br/><b>Уметь</b> - анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность.<br/><b>Повышенный уровень:</b><br/><br/><b>Владеть :</b><br/>- решает профессиональные задачи в соответствии с существующими нормами образовательного права</p> |
|                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                   |                                                                                                                      | <p>Перечень компонентов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Средств а формирова ния</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Средств а оценива ния</p>                                                                                                                            | <p>Уровни освоения компетенций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Шиф р компетенц ии                   | Формулиро вка                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Профессиональные компетенции:</p> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b> Знает предмет и программы обучения; Знает формы и методы обучения Знает разные формы и методы контроля Знает специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков</p> | <p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии и</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Выполнение лабораторных работ, Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; практическая работа. Презентация. Проект.</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> предмет и программы обучения;</p> <p>- формы и методы обучения;</p> <p>- разные формы и методы контроля</p> <p><b>Уметь</b> планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.</p> <p><b>Владеть:</b> Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><b>Знать:</b> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает различные классификации методов и технологий обучения</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> | <p>Работа с учебно-методическими изданиями и -</p> <p>Создание презентации -</p> <p>Подготовка доклада.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; Презентация</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики;</p> <p>Знает: различные классификации методов и технологий обучения;</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b> Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</p> <p><b>Владеть:</b> Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 | Способность использовать возможности и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p><b>. Знать:</b><br/>Знает современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Умеет оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Владеет современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии и</p> <p>- Профессиональный диалог</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Выполнение лабораторных работ, Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; практическая работа. Презентация. Проект</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>Современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p><b>Знать:</b> Сущность процесса социализации Закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;</li> <li>- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</li> </ul> | <p>Работа с учебно-методическими изданиями и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание презентации</li> <li>- Подготовка доклада.</li> </ul> <p>Индивидуальные фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; Презентация</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность процесса социализации</li> <li>- знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;</li> <li>- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> |
| ПК-8 | Способность проектировать образовательные программы                                                                | <p><b>Знать:</b> Основы проектирования образовательной программы;</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать цели педагогического проектирования; Планировать результаты освоения образовательной программы.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Работа с учебно-методическими изданиями и</p> <p>Индивидуальные фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p>                                                                                                         | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; Презентация</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы педагогического проектирования; основы проектирования образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели педагогического проектирования;</li> <li>- планировать результаты освоения образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b> Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы.</p>                                                                                 |

|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 | Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <p><b>Знать:</b> состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута)</p> <p><b>Уметь:</b> работать с имеющейся учебной документацией</p> <p><b>Владеть:</b> владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута</p> | <p>Работа с учебно-методическими изданиями</p> <p>- Создание презентации</p> <p>- Подготовка доклада.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; Презентация</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать</b><br/>-описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе решения профессиональных задач</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть:</b><br/>владеет основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута</p> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 | способ проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p><b>Знать:</b> основы самообразования педагога. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p> | <p>Работа с каталогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор информационных источников</li> <li>- Доклады на семинарах.</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Профессиональный диалог</li> <li>- Решение задач</li> <li>- Выполнение лабораторных работ, Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект</li> </ul> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; практическая работа. Презентация. Проект</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> основы самообразования педагога. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12                    | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Владеть: навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности | Выступления на научных конференциях<br>Научные публикации<br>Курсовая работа,<br>Индивидуальные и фронтальные домашние задания, индивидуальный проект<br>Презентации | Расчетная работа: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа .<br>Деловая игра<br>Презентация.<br>Проект<br>Доклад | <p><b>Базовый уровень: Владение</b> базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень: Владение</b> навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.</p> |
| Специальные компетенции: |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК_Ф-1 | <p>способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем</p> | <p><b>Знать</b><br/>- основы методики обучения физике, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных технологий обучения физике</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-выбрать средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями, основные принципы деятельностного подхода при обучении физике.</p> <p><b>Владеть</b><br/>-:навыками применения основных положений физики и прикладных наук в практической деятельности ;<br/>- технологиями развития творческих способностей обучающихся в области физики, способен их видоизменять</p> | <p>Подготовка выступлений на семинарах, решение задач, выполнение физических экспериментов, работа с учебно-методической литературой, периодической литературой. Решение задач олимпиадного уровня, подготовка специальных, индивидуальных заданий по физике. Планирование учебно-методической работы, использование метапредметных знаний для управления деятельностью учащихся.</p> | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; Деловая игра Презентация. Проект Доклад.</p> | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать</b><br/>- основы методики обучения физике, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных технологий обучения физике<br/><b>Уметь:</b><br/>-выбрать средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями, основные принципы деятельностного подхода при обучении физике.</p> <p><b>Владеть</b><br/>-:навыками применения основных положений физики и прикладных наук в практической деятельности</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Владеть</b><br/>- технологиями развития творческих способностей обучающихся в области физики, способен их видоизменять</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СКФ-2 | Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;</li> <li>-основы выполнения демонстрационного эксперимента по физике;</li> <li>- основы организации лабораторного эксперимента по физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять демонстрационные эксперименты по физике</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации познавательной деятельности учащихся в ходе демонстрационного эксперимента по физике;</li> <li>- навыками использования информационных технологий для постановки физического эксперимента компьютерных обучающих экспериментов, видеоэкспериментов по физике;</li> <li>- основами управления самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых в процессе демонстрационного и лабораторного экспериментов.</li> </ul> | Изучение учебной и методической литературы; Выполнение лабораторных работ; Выступление с докладом ; Выступление с демонстрационными экспериментом; Создание портфолио, Индивидуальные и фронтальные задания, индивидуальный проект. Презентации, выступление на научных конференциях, публикации. | Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа; индивидуальное домашнее задание; лабораторная работа; Деловая игра Презентация. Проект Доклад | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;</li> <li>-основы выполнения демонстрационного эксперимента по физике;</li> <li>- основы организации лабораторного эксперимента по физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> планировать и выполнять демонстрационные эксперименты по физике</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации познавательной деятельности учащихся в ходе демонстрационного эксперимента по физике;</li> <li>- навыками использования информационных технологий для постановки физического эксперимента компьютерных обучающих экспериментов, видеоэкспериментов по физике;</li> <li>- основами управления самостоятельной познавательной деятельностью обучаемых в процессе демонстрационного и лабораторного экспериментов.</li> </ul> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|                                                                                                                                                                        |                   |                  |                  |                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
|                                                                                                                                                                        | <b>часов</b>      | <b>4</b>         | <b>5</b>         | <b>6</b>         | <b>8</b>        |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b>                                                                                                                              | <b>198</b>        | <b>54</b>        | <b>54</b>        | <b>54</b>        | <b>36</b>       |
| В том числе:                                                                                                                                                           |                   |                  |                  |                  |                 |
| Лекции                                                                                                                                                                 | 68                | 18               | 18               | 18               | 14              |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                              | 54                | 18               | 18               | 18               |                 |
| Семинары (С)                                                                                                                                                           |                   |                  |                  |                  |                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                                               | 76                | 18               | 18               | 18               | 22              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                  | <b>198</b>        | <b>54</b>        | <b>54</b>        | <b>54</b>        | <b>36</b>       |
| В том числе:                                                                                                                                                           |                   |                  |                  |                  |                 |
| <i>Курсовая работа.</i>                                                                                                                                                | 19                |                  |                  |                  | 19              |
| <i>Создание портфолио.</i>                                                                                                                                             | 25                | 12               | 4                | 9                |                 |
| <i>Создание презентаций.</i> Выступление на научных конференциях. Научные публикации.                                                                                  | 22                | 3                | 6                | 5                | 8               |
| <i>Изучение методической литературы.</i> Работа с каталогом. Выбор информационных источников. Работа с периодической литературой. Изучение учебной литературы.         | 33                | 13               | 15               | 5                |                 |
| <i>Индивидуальные домашние задания.</i> Доклады. Дискуссии. Решение задач. Подготовка заданий тестового типа. Подготовка выступлений с демонстрационным экспериментом. | 50                | 13               | 11               | 17               | 9               |
| <i>Фронтальные задания.</i> Подготовка к выполнению лабораторных работ.                                                                                                | 35                | 13               | 12               | 10               |                 |
| <i>Индивидуальный проект</i>                                                                                                                                           | 10                |                  | 6                | 4                |                 |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                              | 4                 |                  |                  | 4                |                 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                                                                                                          | Зачет, Экз. 36    | зачет            | зачет            | Экз. 36          | зачет           |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                                                                                                                    | <b>432<br/>12</b> | <b>108<br/>3</b> | <b>108<br/>3</b> | <b>144<br/>4</b> | <b>72<br/>2</b> |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Методика обучения физике как педагогическая наука. | <p>1. Методика обучения физике как педагогическая наука История развития методики обучения физике Методика обучения физике в системе физико-математического образования.</p> <p>2. Состояние и перспективы физического образования в школе. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по физике. ФГОС по физике средней (полной) школы.</p> <p>3. Цели обучения физике в школе, определяющие особенности содержания обучения физике в школе.</p> |

|                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2               | Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений | <p>1.Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений.</p> <p>2.Учебно-методический комплекс по физике: требования к минимуму содержания обучения, программы, учебники, задачки, рабочие тетради.</p> <p>3.Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Электроизмерительные приборы»</p> <p>4.Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Трансформаторы и высоковольтные преобразователи».</p> <p>5.Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Источники постоянного тока»</p> <p>6.Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Школьный электронный осциллограф».</p> <p>7.Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Насосы и манометры»</p>                                                                                 |
| 3               | Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики           | <p>1.Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики. Анализ учебного процесса по физике. Комбинированный урок физики. План урока. Урок изучения нового материала Урок проверки знаний учащихся. Формирование у студентов деятельности по конструированию уроков разных типов.</p> <p>2.Реализация дифференцированного подхода в обучении физике.</p> <p>3. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения физике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4               | Научно-методический анализ курса физики основной школы.            | <p>1.Научно-методический анализ курса физики основной школы (7 кл.). Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (7 кл.).</p> <p>2. Демонстрационный эксперимент по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»</p> <p>3. Демонстрационный эксперимент по теме «Взаимодействие тел»</p> <p>4. Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»</p> <p>5. Демонстрационный эксперимент по теме «Работа и мощность. Энергия»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 |                                                                    | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 (продолжение) | Научно-методический анализ курса физики основной школы.            | <p>6.Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 7 класса с использованием демонстрационного эксперимента.</p> <p>7. Научно-методический анализ курса физики 8 класса основной школы. Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (8 кл.).</p> <p>8. Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Тепловые явления».</p> <p>9. Демонстрационный эксперимент по теме «Агрегатные состояния вещества».</p> <p>10. Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Электрические явления».</p> <p>11. Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитные явления».</p> <p>12. Демонстрационный эксперимент по теме «Геометрическая оптика».</p> <p>13. Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 8 класса с использованием демонстрационного эксперимента</p> |

|                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5               | Методика изучения раздела «Механика» в старших классах средней школы.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методический анализ раздела «Механика»,</li> <li>2. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Кинематика». Решение задач</li> <li>3. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Динамика».</li> <li>4. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Силы в природе».</li> <li>5. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Законы сохранения».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                  | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 (продолжение) | Методика изучения раздела «Механика» в старших классах средней школы.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Механические колебания».</li> <li>7. Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Механика» с использованием демонстрационного эксперимента</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6               | Методика изучения раздела «Молекулярная физика» в старших классах средней школы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика».</li> <li>2. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы молекулярной физики».</li> <li>3. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Идеальный газ».</li> <li>4. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Термодинамика».</li> <li>5. Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с использованием демонстрационного эксперимента.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7               | Методика изучения раздела «Электродинамика», в старших классах средней школы.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика»,</li> <li>2. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электростатическое поле».</li> <li>3. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Постоянный электрический ток».</li> <li>4. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электрический ток в различных средах».</li> <li>5. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитная индукция».</li> <li>6. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные колебания».</li> <li>7. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные волны».</li> <li>8. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Волновая оптика».</li> </ol> |
|                 |                                                                                  | <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7 (продолжение) | Методика изучения раздела «Электродинамика», в старших классах средней школы.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Электродинамика» с использованием демонстрационного эксперимента.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8               | Методика изучения раздела «Квантовая физика» в старших классах средней школы.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика».</li> <li>2. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Квантовые свойства света».</li> <li>3. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атома».</li> <li>4. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атомного ядра».</li> <li>5. Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Элементарные частицы».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Методика проведения обобщающих занятий.                              | 1. Методика проведения обобщающих занятий. Примеры систематизации и обобщения учебного материала по физике.                                                                                                                                                            |
| 10 | Оценка достижений школьников в освоении предметной области «физика». | 1. Оценка достижений школьников в освоении предметной области «физика».<br>2. Методика подготовки и организации итоговой аттестации школьников в предметной области «физика».<br>3. Методика проведения и анализ результатов итоговой аттестации школьников по физике. |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин                           | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                               | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Технологии и методики обучения физике                                         | +                                                                                       |   | + |   |   |   |   |   | + | +  |
| 2     | Моделирование совместной деятельности учителя и учащихся в обучении физике    |                                                                                         |   |   | + | + | + | + | + |   |    |
| 3     | Технические и аудиовизуальные средства обучения физике                        |                                                                                         |   | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| 4     | «Мультимедийные технологии обучения физике».                                  |                                                                                         |   |   | + | + | + | + | + | + | +  |
| 5     | Внеклассная работа по физике                                                  |                                                                                         |   |   | + | + | + | + | + | + | +  |
| 6     | «Проектная деятельность в обучении физике в свете реализации требований ФГОС» |                                                                                         |   |   |   |   |   | + | + |   |    |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №   | Наименование раздела дисциплины входящих в него тем                                                                                                                            | Кол-во часов |          |              |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------------|-----------|-----------|
|     |                                                                                                                                                                                | Лекции       | Прак.з   | Лабораторные | Сам. раб. | Всего     |
|     | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                               |              |          |              |           |           |
| I.  | <b>Раздел. Методика обучения физике как педагогическая наука.</b>                                                                                                              | <b>2</b>     | <b>2</b> |              | <b>10</b> | <b>14</b> |
| 1.1 | <b>Тема.</b> Введение. Методика обучения физике как педагогическая наука. История развития методики обучения физике в системе физико-математического образования.              | 1            | 1        |              | 6         | 8         |
| 1.2 | <b>Тема.</b> Состояние и перспективы физического образования в школе. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по физике. ФГОС по физике средней (полной) школы | 0,5          | 0,5      |              | 2         | 3         |
| 1.3 | <b>Тема.</b> Цели обучения физике в школе, определяющие особенности содержания обучения физике в школе.                                                                        | 0,5          | 0,5      |              | 2         | 3         |
| II  | <b>Раздел. Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений.</b>                                                                                             | <b>6</b>     | <b>6</b> | <b>18</b>    | <b>24</b> | <b>54</b> |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |   |           |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|-----------|-----------|
| 2.1 | <b>Тема.</b> Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений                                                                                                                                                                                  | 1        | 1        | 2 | 2         | 6         |
| 2.2 | <b>Тема.</b> Учебно-методический комплекс по физике: требования к минимуму содержания обучения, программы, учебники, задачки, рабочие тетради.                                                                                                                   | 1        | 1        | 2 | 2         | 6         |
| 2.3 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Электроизмерительные приборы»                                                                                                                                                          | 1        | 1        | 2 | 4         | 8         |
| 2.4 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Трансформаторы и высоковольтные преобразователи»                                                                                                                                       | 1        | 1        | 2 | 4         | 8         |
| 2.5 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Источники постоянного тока»                                                                                                                                                            | 1        | 1        | 2 | 4         | 8         |
| 2.6 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Школьный электронный осциллограф»                                                                                                                                                      | 0,5      | 0,5      | 2 | 4         | 7         |
| 2.7 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Насосы и манометры»                                                                                                                                                                    | 0,5      | 0,5      | 6 | 4         | 11        |
| III | <b>Раздел. Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики</b>                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> | <b>4</b> |   | <b>6</b>  | <b>14</b> |
| 3.1 | <b>Тема.</b> Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики<br>Комбинированный урок физики. План урока.<br>Урок изучения нового материала Урок проверки знаний учащихся. Формирование у студентов деятельности по конструированию уроков разных типов. | 1        | 1        |   | 2         | 4         |
| 3.2 | <b>Тема.</b> Реализация дифференцированного подхода в обучении физике                                                                                                                                                                                            | 1        | 1        |   | 2         | 4         |
| 3.3 | <b>Тема.</b> Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения физике.                                                                                                                                                                             | 2        | 2        |   | 2         | 6         |
| IV  | <b>Раздел. Научно-методический анализ курса физики основной школы.</b>                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | <b>6</b> |   | <b>14</b> | <b>26</b> |
| 4.1 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики основной школы (7 кл.). Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (7 кл.).                                                                                                                 | 1        | 1        |   | 4         | 6         |
| 4.2 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»                                                                                                                                                                  | 1        | 1        |   | 4         | 6         |
| 4.3 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Взаимодействие тел»                                                                                                                                                                                           | 2        | 2        |   | 2         | 6         |
| 4.4 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                                                                                                                                      | 1        | 1        |   | 2         | 4         |
| 4.5 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Работа и мощность. Энергия»                                                                                                                                                                                   | 1        | 1        |   | 2         | 4         |
|     | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |   |           |           |
| 4.6 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 7 класса с использованием демонстрационного эксперимента                                                                                                                           | 1        | 1        |   | 4         | 6         |
| 4.7 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики 8 класса основной школы. Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (8 кл.).                                                                                                                | 1        | 1        |   | 4         | 6         |

|      |                                                                                                                                                                |          |          |           |           |           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 4.8  | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Тепловые явления»                                                                           | 1        | 1        |           | 6         | 8         |
| 4.9  | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Агрегатные состояния вещества»                                                                              | 2        | 2        |           | 4         | 8         |
| 4.10 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Электрические явления»                                                                      | 2        | 2        |           | 4         | 8         |
| 4.11 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитные явления»                                                                                   | 1        | 1        |           | 4         | 6         |
| 4.12 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Геометрическая оптика»                                                                                      | 1        | 1        |           | 4         | 6         |
| 4.13 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 8 класса с использованием демонстрационного эксперимента                         | 1        | 1        |           | 4         | 6         |
| V    | <b>Раздел. Методика изучения раздела «Механика» в старших классах средней школы.</b>                                                                           | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>18</b> | <b>20</b> | <b>54</b> |
| 5.1  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Механика».                                                                                                    | 1        | 1        | 4         | 4         | 10        |
| 5.2  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Кинематика», Решение задач.                                           | 1        | 1        | 4         | 4         | 10        |
| 5.3  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Динамика».                                                            | 2        | 2        | 4         | 4         | 12        |
| 5.4  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Силы в природе».                                                      | 2        | 2        | 4         | 4         | 12        |
| 5.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Законы сохранения».                                                   | 2        | 2        | 2         | 4         | 10        |
|      | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                               |          |          |           |           |           |
| 5.6  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Механические колебания».                                              | 1        | 1        |           | 2         | 4         |
| 5.7  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Механика» с использованием демонстрационного эксперимента                            | 1        | 1        |           | 2         | 4         |
| V1   | <b>Раздел. Методика изучения раздела «Молекулярная физика» в старших классах средней школы.</b>                                                                | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>8</b>  | <b>24</b> | <b>44</b> |
| 6.1  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика»                                                                          | 1        | 1        |           | 4         | 6         |
| 6.2  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы молекулярной физики»                                           | 1        | 1        | 2         | 5         | 9         |
| 6.3  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Идеальный газ»                                                        | 2        | 2        | 2         | 5         | 11        |
| 6.4  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы термодинамики»                                                 | 1        | 1        | 2         | 5         | 9         |
| 6.5  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с использованием демонстрационного эксперимента | 1        | 1        | 2         | 5         | 9         |

|      |                                                                                                                                                                                             |           |           |           |           |           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VI1  | <b>Раздел. Методика изучения раздела «Электродинамика», в старших классах средней школы.</b>                                                                                                | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>56</b> |
| 7.1  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Электродинамика»                                                                                                                           | 2         | 2         |           | 5         | 9         |
| 7.2  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электростатическое поле»                                                                           | 1         | 1         | 2         | 3         | 7         |
| 7.3  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Постоянный электрический ток»                                                                      | 1         | 1         | 2         | 3         | 7         |
| 7.4  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электрический ток в различных средах»                                                              | 1         | 1         | 2         | 3         | 7         |
| 7.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитная индукция»                                                                         | 1         | 1         | 2         | 3         | 7         |
| 7.6  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные колебания»                                                                        | 1         | 1         |           | 3         | 5         |
| 7.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные волны»                                                                            | 1         | 1         | 2         | 3         | 7         |
| 7.8  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Волновая оптика»                                                                                   | 2         | 2         |           | 3         | 7         |
|      | <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                                            |           |           |           |           |           |
| 7.9  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Электродинамика» с использованием демонстрационного (натурного и мульти-медийного) демонстрационного эксперимента | 1         |           | 8         | 6         | 15        |
| VIII | <b>Раздел. Методика изучения раздела «Квантовая физика» в старших классах средней школы.</b>                                                                                                | <b>10</b> |           | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>40</b> |
| 8.1  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика»                                                                                                                          | 2         |           | 2         | 4         | 8         |
| 8.2  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Квантовые свойства света»                                                                          | 2         |           | 2         | 4         | 8         |
| 8.3  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атома»                                                                                      | 2         |           | 2         | 4         | 8         |
| 8.4  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атомного ядра»                                                                              | 2         |           | 2         | 4         | 8         |
| 8.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Элементарные частицы»                                                                              | 2         |           | 2         | 4         | 8         |
| IX   | <b>Методика проведения обобщающих занятий.</b>                                                                                                                                              | <b>1</b>  |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| 9.1  | <b>Тема.</b> Методика проведения итоговых обобщающих занятий. Примеры систематизации и обобщения учебного материала по физике.                                                              | 1         |           | 2         | 2         | 5         |
| X    | <b>Оценка достижений школьников в освоении предметной области «физика».</b>                                                                                                                 | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> |
| 10.1 | <b>Тема.</b> Оценка достижений школьников в освоении предметной области «физика».                                                                                                           | 0,5       |           |           | 2         | 2,5       |

|              |                                                                                                              |           |           |           |            |            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 10.2         | <b>Тема.</b> Методика подготовки и организации итоговой аттестации школьников в предметной области «физика». | 0,5       |           | 1         | 4          | 5,5        |
| 10.3         | <b>Тема.</b> Методика проведения и анализ результатов итоговой аттестации школьников по физике.              | 1         |           | 1         | 2          | 4          |
| <b>Итого</b> |                                                                                                              | <b>68</b> | <b>54</b> | <b>76</b> | <b>198</b> | <b>396</b> |

## 6.Лекции

| №<br>п/п         | №<br>раздела<br>дисциплины | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость<br>(час.) |
|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>4 семестр</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| 1                | 1.1                        | <b>Тема.</b> Введение. Методика обучения физике как педагогическая наука. История развития методики обучения физике Методика обучения физике в системе физико-математического образования.                                                                 | 1                      |
| 2                | 2.1                        | <b>Тема.</b> Состояние и перспективы физического образования в школе. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по физике. ФГОС по физике средней (полной) школы                                                                             | 0,5                    |
| 3                | 3.1                        | <b>Тема.</b> Цели обучения физике в школе, определяющие особенности содержания обучения физике в школе.                                                                                                                                                    | 0,5                    |
| 4                | 1.2                        | <b>Тема.</b> Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений                                                                                                                                                                            | 1                      |
| 5                | 2.2                        | <b>Тема.</b> Учебно-методический комплекс по физике: требования к минимуму содержания обучения, программы, учебники, задачки, рабочие тетради.                                                                                                             | 1                      |
| 6                | 3.2                        | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Электроизмерительные приборы»                                                                                                                                                    | 1                      |
| 7                | 4.2                        | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Трансформаторы и высоковольтные преобразователи»                                                                                                                                 | 1                      |
| 8                | 5.2                        | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Источники постоянного тока»                                                                                                                                                      | 1                      |
| 9                | 6.2                        | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Школьный электронный осциллограф»                                                                                                                                                | 0,5                    |
| 10               | 7.2                        | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Насосы и манометры»                                                                                                                                                              | 0,5                    |
| 11               | 1.3                        | <b>Тема.</b> Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики Комбинированный урок физики. План урока. Урок изучения нового материала Урок проверки знаний учащихся. Формирование у студентов деятельности по конструированию уроков разных типов. | 1                      |
| 12               | 2.3                        | <b>Тема.</b> Реализация дифференцированного подхода в обучении физике                                                                                                                                                                                      | 1                      |
| 13               | 3.3                        | <b>Тема.</b> Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения физике.                                                                                                                                                                       | 2                      |
| 14               | 1.4                        | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики основной школы (7 кл.). Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (7 кл.).                                                                                                           | 1                      |
| 15               | 2.4                        | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»                                                                                                                                                            | 1                      |
| 16               | 3.4                        | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Взаимодействие тел»                                                                                                                                                                                     | 2                      |

|    |      |                                                                                                                                                   |   |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17 | 4.4  | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                       | 1 |
| 18 | 5.4  | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Работа и мощность. Энергия»                                                                    | 1 |
|    |      | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                  |   |
| 19 | 6.4  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 7 класса с использованием демонстрационного эксперимента            | 1 |
| 20 | 7.4  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики 8 класса основной школы. Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (8 кл.). | 1 |
| 21 | 8.4  | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Тепловые явления»                                                              | 1 |
| 22 | 9.4  | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Агрегатные состояния вещества»                                                                 | 2 |
| 23 | 10.4 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Электрические явления»                                                         | 2 |
| 24 | 11.4 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитные явления»                                                                      | 1 |
| 25 | 12.4 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Геометрическая оптика»                                                                         | 1 |
| 26 | 13.4 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 8 класса с использованием демонстрационного эксперимента            | 1 |
| 27 | 1.5  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Механика».                                                                                       | 1 |
| 28 | 2.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Кинематика», Решение задач.                              | 1 |
| 29 | 3.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Динамика».                                               | 2 |
| 30 | 4.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Силы в природе».                                         | 2 |
| 31 | 5.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Законы сохранения».                                      | 2 |
|    |      | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                  |   |
| 32 | 6.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Механические колебания».                                 | 1 |
| 33 | 7.5  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Механика» с использованием демонстрационного эксперимента               | 1 |
| 34 | 1.6  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика»                                                             | 1 |
| 35 | 2.6  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы молекулярной физики»                              | 1 |
| 36 | 3.6  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Идеальный газ»                                           | 2 |
| 37 | 4.6  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы термодинамики»                                    | 1 |

|                  |      |                                                                                                                                                                                             |           |
|------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 38               | 5.6  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с использованием демонстрационного эксперимента                              | 1         |
| 39               | 1.7  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Электродинамика»                                                                                                                           | 2         |
| 40               | 2.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электростатическое поле»                                                                           | 1         |
| 41               | 3.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Постоянный электрический ток»                                                                      | 1         |
| 42               | 4.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электрический ток в различных средах»                                                              | 1         |
| 43               | 5.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитная индукция»                                                                         | 1         |
| 44               | 6.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные колебания»                                                                        | 1         |
| 45               | 7.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные волны»                                                                            | 1         |
| 46               | 8.7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Волновая оптика»                                                                                   | 2         |
| <b>8 семестр</b> |      |                                                                                                                                                                                             |           |
| 47               | 9.7  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Электродинамика» с использованием демонстрационного (натурного и мульти-медийного) демонстрационного эксперимента | 1         |
| 48               | 1.8  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика»                                                                                                                          | 2         |
| 49               | 2.8  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Квантовые свойства света»                                                                          | 2         |
| 50               | 3.8  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атома»                                                                                      | 2         |
| 51               | 4.8  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атомного ядра»                                                                              | 2         |
| 52               | 5.8  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Элементарные частицы»                                                                              | 2         |
| 53               | 9.1  | <b>Тема.</b> Методика проведения итоговых обобщающих занятий. Примеры систематизации и обобщения учебного материала по физике.                                                              | 1         |
| 54               | 1.10 | <b>Тема.</b> Оценка достижений школьников в освоении предметной области «физика».                                                                                                           | 0,5       |
| 55               | 2.10 | <b>Тема.</b> Методика подготовки и организации итоговой аттестации школьников в предметной области «физика».                                                                                | 0,5       |
| 56               | 3.10 | <b>Тема.</b> Методика проведения и анализ результатов итоговой аттестации школьников по физике.                                                                                             | 1         |
|                  |      | Всего                                                                                                                                                                                       | <b>68</b> |

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п            | № раздел а дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудое мкость (час.) |
|------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>4 семестр</b> |                       |                                 |                      |

|    |   |                                                                                                                                                                                            |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | 2 | <b>Тема.</b> Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений                                                                                                            | 2 |
| 2  | 2 | <b>Тема.</b> Учебно-методический комплекс по физике: требования к минимуму содержания обучения, программы, учебники, задачки, рабочие тетради.                                             | 2 |
| 3  | 2 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Электроизмерительные приборы»                                                                                    | 2 |
| 4  | 2 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Трансформаторы и высоковольтные преобразователи»                                                                 | 2 |
| 5  | 2 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Источники постоянного тока»                                                                                      | 2 |
| 6  | 2 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Школьный электронный осциллограф»                                                                                | 2 |
| 7  | 2 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Насосы и манометры»                                                                                              | 6 |
|    |   | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                           |   |
| 8  | 5 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Механика».                                                                                                                                | 4 |
| 9  | 5 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Кинематика», Решение задач.                                                                       | 4 |
| 10 | 5 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Динамика».                                                                                        | 4 |
| 11 | 5 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Силы в природе».                                                                                  | 4 |
| 12 | 5 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Законы сохранения».                                                                               | 2 |
|    |   | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                           |   |
| 13 | 6 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы молекулярной физики»                                                                       | 2 |
| 14 | 6 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Идеальный газ»                                                                                    | 2 |
| 15 | 6 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы термодинамики»                                                                             | 2 |
| 16 | 6 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с использованием демонстрационного эксперимента                             | 2 |
| 17 | 7 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электростатическое поле»                                                                          | 2 |
| 18 | 7 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Постоянный электрический ток»                                                                     | 2 |
| 19 | 7 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электрический ток в различных средах»                                                             | 2 |
| 20 | 7 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитная индукция»                                                                        | 2 |
| 21 | 7 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные волны»                                                                           | 2 |
|    |   | <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                                           |   |
| 22 | 7 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Электродинамика» с использованием демонстрационного (натурного и мультимедийного) демонстрационного эксперимента | 8 |

|    |    |                                                                                                                                |           |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 23 | 7  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика»                                                             | 2         |
| 24 | 7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Квантовые свойства света»             | 2         |
| 25 | 7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атома»                         | 2         |
| 26 | 7  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атомного ядра»                 | 2         |
| 27 | 9  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Элементарные частицы»                 | 2         |
| 28 | 10 | <b>Тема.</b> Методика проведения итоговых обобщающих занятий. Примеры систематизации и обобщения учебного материала по физике. | 2         |
| 29 | 11 | <b>Тема.</b> Методика подготовки и организации итоговой аттестации школьников в предметной области «физика».                   | 1         |
| 30 | 11 | <b>Тема.</b> Методика проведения и анализ результатов итоговой аттестации школьников по физике.                                | 1         |
|    |    | Всего                                                                                                                          | <b>76</b> |

#### 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздел а дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                  | Трудое мкость (час.) |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                       | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                           |                      |
| 1     | 1.1                   | <b>Тема.</b> Введение. Методика обучения физике как педагогическая наука. История развития методики обучения физике Методика обучения физике в системе физико-математического образования. | 1                    |
| 2     | 2.1                   | <b>Тема.</b> Состояние и перспективы физического образования в школе. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по физике. ФГОС по физике средней (полной) школы             | 0,5                  |
| 3     | 3.2                   | <b>Тема.</b> Цели обучения физике в школе, определяющие особенности содержания обучения физике в школе.                                                                                    | 0,5                  |
| 4     | 1.2                   | <b>Тема.</b> Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений                                                                                                            | 1                    |
| 5     | 2.2                   | <b>Тема.</b> Учебно-методический комплекс по физике: требования к минимуму содержания обучения, программы, учебники, задачки, рабочие тетради.                                             | 1                    |
| 6     | 3.2                   | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Электроизмерительные приборы»                                                                                    | 1                    |
| 7     | 4.2                   | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Трансформаторы и высоковольтные преобразователи»                                                                 | 1                    |
| 8     | 5.2                   | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Источники постоянного тока»                                                                                      | 1                    |
| 9     | 6.2                   | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Школьный электронный осциллограф»                                                                                | 0,5                  |
| 10    | 7.2                   | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Насосы и манометры»                                                                                              | 0,5                  |



|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | 1.3  | <b>Тема.</b> Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики<br>Комбинированный урок физики. План урока. Урок изучения нового материала<br>Урок проверки знаний учащихся. Формирование у студентов деятельности по конструированию уроков разных типов. | 1 |
| 12 | 2.3  | <b>Тема.</b> Реализация дифференцированного подхода в обучении физике                                                                                                                                                                                            | 1 |
| 13 | 3.3  | <b>Тема.</b> Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения физике.                                                                                                                                                                             | 2 |
| 14 | 1.4  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики основной школы (7 кл.).<br>Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (7 кл.).                                                                                                              | 1 |
| 15 | 2.4  | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»                                                                                                                                                                  | 1 |
| 16 | 3.4  | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Взаимодействие тел»                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 17 | 5.4  | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                                                                                                                                      | 1 |
| 18 | 6.4  | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Работа и мощность. Энергия»                                                                                                                                                                                   | 1 |
|    |      | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 19 | 7.4  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 7 класса с использованием демонстрационного эксперимента                                                                                                                           | 1 |
| 20 | 8.4  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики 8 класса основной школы.<br>Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (8 кл.).                                                                                                             | 1 |
| 21 | 9.4  | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Тепловые явления»                                                                                                                                                                             | 1 |
| 22 | 10.4 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Агрегатные состояния вещества»                                                                                                                                                                                | 2 |
| 23 | 11.4 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Электрические явления»                                                                                                                                                                        | 2 |
| 24 | 12.4 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитные явления»                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 25 | 13.4 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Геометрическая оптика»                                                                                                                                                                                        | 1 |
| 26 | 14.4 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 8 класса с использованием демонстрационного эксперимента                                                                                                                           | 1 |
| 27 | 1.5  | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Механика».                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 28 | 2.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Кинематика», Решение задач.                                                                                                                                             | 1 |
| 29 | 3.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Динамика».                                                                                                                                                              | 2 |
| 30 | 4.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Силы в природе».                                                                                                                                                        | 2 |
| 31 | 5.5  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Законы сохранения».                                                                                                                                                     | 2 |
|    |      | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 32 | 5.6  | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Механические колебания».                                                                                                                                                | 1 |
| 33 | 5.7  | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Механика» с использованием демонстрационного эксперимента                                                                                                                              | 1 |

|    |     |                                                                                                                                                                |    |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 34 | 6.1 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика»                                                                          | 1  |
| 35 | 6.2 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы молекулярной физики»                                           | 1  |
| 36 | 6.3 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Идеальный газ»                                                        | 2  |
| 37 | 6.4 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы термодинамики»                                                 | 1  |
| 38 | 6.5 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с использованием демонстрационного эксперимента | 1  |
| 39 | 7.1 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Электродинамика»                                                                                              | 2  |
| 40 | 7.2 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электростатическое поле»                                              | 1  |
| 41 | 7.3 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Постоянный электрический ток»                                         | 1  |
| 42 | 7.4 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электрический ток в различных средах»                                 | 1  |
| 43 | 7.5 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитная индукция»                                            | 1  |
| 44 | 7.6 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные колебания»                                           | 1  |
| 45 | 7.7 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные волны»                                               | 1  |
| 46 | 7.8 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Волновая оптика»                                                      | 2  |
|    |     | Всего                                                                                                                                                          | 54 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |                                                                                                                                                                                            | <b>4 семестр</b>                                                                                                                                                                          |                     |
| 1     | <b>Тема.</b> Введение. Методика обучения физике как педагогическая наука. История развития методики обучения физике Методика обучения физике в системе физико-математического образования. | Сформулировать цели обучения физике для классов различных профилей. Провести сравнительный анализ профильных учебников по индивидуальной теме.<br><i>Изучение методической литературы</i> | 6                   |
| 2     | <b>Тема.</b> Состояние и перспективы физического образования в школе. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс по физике. ФГОС по физике средней (полной) школы             | <i>Фронтальное задание</i><br>Провести анализ учебно-методической литературы для учителя физики, учебной - для учащихся и для студентов.                                                  | 2                   |
| 3     | <b>Тема.</b> Цели обучения физике в школе, определяющие особенности содержания обучения физике в школе.                                                                                    | <i>Фронтальное задание.</i> Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, описание, схемы и принципы работы электроизмерительных приборов.                            | 2                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4  | <b>Тема.</b> Содержание и структура курса физики общеобразовательных учреждений                                                                                                                                                                               | <i>Фронтальное задание.</i> Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, описание, схемы и принципы работы источников постоянного тока.                                                                                                                                                                                                                                | 2          |
| 5  | <b>Тема.</b> Учебно-методический комплекс по физике: требования к минимуму содержания обучения, программы, учебники, задачки, рабочие тетради.                                                                                                                | <i>Фронтальное задание.</i> Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, описание, схему и принципы работы школьного электронного осциллографа.                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| 6  | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Электроизмерительные приборы»                                                                                                                                                       | <i>Портфолио</i><br><br><i>Фронтальное задание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br><br>2 |
| 7  | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Трансформаторы и высоковольтные преобразователи»                                                                                                                                    | <i>Индивидуальное задание.</i><br>Изучить: в чем состоит суть планирования работы учителя физики? Разобраться в особенностях тематического и поурочного планирования: каковы их цели и задачи? Составить план-конспект урока. Работа с периодической литературой. Работа с каталогом. Изучение методической литературы. Профессиональный диалог.<br><i>Изучение методической литературы</i> | 2<br><br>2 |
| 8  | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Источники постоянного тока»                                                                                                                                                         | <i>Индивидуальное задание.</i><br>Подготовить вариант уровневой контрольной работы по индивидуальной теме 7-8 класса.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4          |
| 9  | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Школьный электронный осциллограф»                                                                                                                                                   | <i>Индивидуальное задание.</i><br>Изучить виды и формы самостоятельной работы. Предложить темы рефератов для учащихся по индивидуальной теме 7-8 класса. Выбор информационных источников. Решение задач олимпиадного уровня.                                                                                                                                                                | 4          |
| 10 | <b>Тема.</b> Общее оборудование демонстрационного эксперимента по физике «Насосы и манометры»                                                                                                                                                                 | <i>Индивидуальное задание.</i><br>Изучить особенности обучения физике в 7 классе основной школы. Представить структуру тем курса. Доклады. Дискуссии. Решение задач.<br><i>Изучение методической литературы</i>                                                                                                                                                                             | 2<br><br>2 |
| 11 | <b>Тема.</b> Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики<br>Комбинированный урок физики. План урока. Урок изучения нового материала Урок проверки знаний учащихся. Формирование у студентов деятельности по конструированию уроков разных типов. | <i>Фронтальное задание.</i> Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов.<br><i>Изучение методической литературы</i>                                                                                                                                                                                                           | 1<br><br>1 |
| 12 | <b>Тема.</b> Реализация дифференцированного подхода в обучении физике                                                                                                                                                                                         | <i>Изучение методической литературы</i><br>Повторить основные законы по теме «Давление» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                                                                                                                                                      | 2          |
| 13 | <b>Тема.</b> Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения физике.                                                                                                                                                                          | <i>Портфолио</i><br>Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 14 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики основной школы (7 кл.). Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (7 кл.).  | <i>Портфолио</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 4      |
| 15 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»                                                   | <i>Индивидуальное задание.</i><br>Подготовить фрагменты уроков<br><i>Создание презентаций</i>                                                                                                                                                                 | 1<br>3 |
| 16 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Взаимодействие тел»                                                                            | <i>Фронтальное задание.</i> Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов.                                                                                                                        | 2      |
| 17 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»                                       | <i>Портфолио</i><br>Подготовить фрагменты уроков<br>Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                                                                 | 2      |
| 18 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Работа и мощность. Энергия»                                                                    | <i>Портфолио</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |
|    |                                                                                                                                                   | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 19 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 7 класса с использованием демонстрационного эксперимента            | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента).</i><br><i>Фронтальное д.з.</i>                                                                                                             | 2<br>2 |
| 20 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ курса физики 8 класса основной школы. Реализация принципа наглядности. Феноменологический подход (8 кл.). | <i>Изучение методической литературы</i><br>Изучить особенности обучения физике в 8 классе основной школы. Представить структуру тем курса. Решение задач.                                                                                                     | 4      |
| 21 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Тепловые явления»                                                              | <i>Изучение методической литературы</i><br>Повторить основные законы по теме «Тепловые явления» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов. Выступления с демонстрационным экспериментом. | 6      |
| 22 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Агрегатные состояния вещества»                                                                 | <i>Индивидуальный проект</i>                                                                                                                                                                                                                                  | 4      |
| 23 | <b>Тема.</b> Решение задач и демонстрационный эксперимент по теме «Электрические явления»                                                         | <i>Портфолио</i>                                                                                                                                                                                                                                              | 4      |
| 24 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Электромагнитные явления»                                                                      | <i>Изучение методической литературы</i><br>Подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                                                                       | 4      |
| 25 | <b>Тема.</b> Демонстрационный эксперимент по теме «Геометрическая оптика»                                                                         | <i>Изучение методической литературы</i><br>Подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов.<br><i>Фронтальное задание</i>                                                                        | 1<br>3 |
| 26 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий курса физики 8 класса с использованием демонстрационного эксперимента            | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента).</i>                                                                                                                                        | 4      |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 27 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Механика».                                                                         | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента).</i><br><i>Индивидуальный проект «Кинематика»</i>                                                                                                 | 2<br>2      |
| 28 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Кинематика», Решение задач.                | <i>Презентации</i><br>Повторить основные законы по теме «Динамика» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                                                   | 4           |
| 29 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Динамика».                                 | <i>Индивидуальные домашние задания</i><br><i>Фронтальные задания</i><br>Повторить основные законы по теме «Силы в природе» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                           | 2<br>2      |
| 30 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Силы в природе».                           | <i>Презентации</i><br><i>Индивидуальные домашние задания</i><br>Повторить основные законы по теме «Законы сохранения» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов.<br><i>Фронтальное задание</i> | 2<br>1<br>1 |
| 31 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Законы сохранения».                        | <i>Фронтальное задание.</i> Подготовка к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, описание, схемы и принципы работы трансформаторов и высоковольтных преобразователей.                                                                                  | 4           |
|    |                                                                                                                                     | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 32 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Механические колебания».                   | <i>Контрольная работа.</i><br>Повторить основные законы по теме «Механические колебания» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                             | 2           |
| 33 | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Механика» с использованием демонстрационного эксперимента | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента)</i>                                                                                                                                               | 2           |
| 34 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика»                                               | <i>Изучение методической литературы</i><br>Познакомиться с основами методики изучения раздела «Молекулярная физика» в курсе физики средней школы                                                                                                                    | 4           |
| 35 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы молекулярной физики»                | <i>Фронтальное задание.</i><br>Представить схему раздела «Основы молекулярной физики», используя граф-метод «Майндмэп», подготовиться к выполнению лаб. работы                                                                                                      | 5           |
| 36 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Идеальный газ»                             | <i>Фронтальное задание</i><br>Повторить основные законы по теме «Идеальный газ» и подготовиться к выполнению лаб. работы: изучить теорию эксперимента, схемы опытов и принципы работы приборов                                                                      | 5           |

|                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |        |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 37               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Основы термодинамики»                                                                              | <i>Индивидуальный проект.</i><br>Составить структурно-логическую схему раздела «Основы термодинамики», подготовиться к выполнению лаб. работы.<br>Портфолио                                                        | 4<br>1 |
| 38               | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Молекулярная физика и термодинамика» с использованием демонстрационного эксперимента                              | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания</i> (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента)                                                                                              | 5      |
| 39               | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Электродинамика»                                                                                                                           | <i>Подготовить презентации</i><br>Выяснить каковы основные этапы и методика изучения раздела «Электродинамика» в курсе физики средней школы. Подготовить презентации.                                              | 5      |
| 40               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электростатическое поле»                                                                           | <i>Индивидуальный д.з.</i>                                                                                                                                                                                         | 3      |
| 41               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Постоянный электрический ток»                                                                      | <i>Индивидуальные домашние задания</i><br>Составить 20 вопросов для учащихся по темам раздела «Постоянный электрический ток», подготовиться к выполнению лаб. работы                                               | 3      |
| 42               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электрический ток в различных средах»                                                              | <i>Индивидуальные домашние задания</i><br>Составить сравнительную таблицу по разделу «Электрический ток в различных средах» (среда, носители, вольт-амперная хар-ка и пр.). подготовиться к выполнению лаб. работы | 3      |
| 43               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитная индукция»                                                                         | <i>Контрольная работа.</i><br><br><i>Изучение методической литературы</i>                                                                                                                                          | 2<br>1 |
| 44               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные колебания»                                                                        | <i>Индивидуальные задания</i><br>Провести сравнительный анализ колебаний «Механических» и «Электромагнитных», их основных характеристик, подготовиться к выполнению лаб. работы<br>Портфолио                       | 1<br>2 |
| 45               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Электромагнитные волны»                                                                            | Изучить основные свойства электромагнитных волн, подготовиться к выполнению лаб. работы<br><i>Портфолио</i>                                                                                                        | 3      |
| 46               | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Волновая оптика»                                                                                   | <i>Портфолио</i>                                                                                                                                                                                                   | 3      |
| <b>8 семестр</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 47               | <b>Тема.</b> Обобщающие занятия по формированию основных понятий раздела «Электродинамика» с использованием демонстрационного (натурного и мульти-медийного) демонстрационного эксперимента | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания</i> (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента)<br>Курсовая работа                                                                           | 4<br>2 |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 48 | <b>Тема.</b> Научно-методический анализ раздела «Квантовая физика»                                                             | <i>Курсовая работа</i><br>Сравнить подходы и содержание изучения раздела «Квантовая физика» в курсе физики основной и средней школы                                    | 4      |
| 49 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Квантовые свойства света»             | Подготовить мультимедиа <i>презентацию</i> , сформулировать вопросы для учащихся                                                                                       | 4      |
| 50 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атома»                         | Подготовить мультимедиа <i>презентацию</i> , сформулировать вопросы для учащихся                                                                                       | 4      |
| 51 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Физика атомного ядра»                 | <i>Подготовить индивидуальные домашние задания</i> (фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента)                                                  | 4      |
| 52 | <b>Тема.</b> Основные понятия, законы, анализ и методика изучения избранных тем раздела «Элементарные частицы»                 | Подготовка индивидуального домашнего задания, сформулировать вопросы для учащихся<br><i>Курсовая работа</i>                                                            | 1<br>3 |
| 53 | <b>Тема.</b> Методика проведения итоговых обобщающих занятий. Примеры систематизации и обобщения учебного материала по физике. | <i>Курсовая работа</i><br>Познакомиться с методикой проведения обобщающих занятий в курсе физики средней школы. Подготовить индивидуальное итоговое обобщающее занятие | 2      |
| 54 | <b>Тема.</b> Оценка достижений школьников в освоении предметной области «физика».                                              | <i>Курсовая работа</i><br>Научиться определять и оценивать достижения школьников в освоении предметной области «физика». Разработать систему заданий.                  | 2      |
| 55 | <b>Тема.</b> Методика подготовки и организации итоговой аттестации школьников в предметной области «физика».                   | <i>Курсовая работа</i><br>Подготовить задания тестового типа по индивидуальной теме курса физики уровня А.В и С                                                        | 4      |
| 56 | <b>Тема.</b> Методика проведения и анализ результатов итоговой аттестации школьников по физике.                                | <i>Курсовая работа</i><br>Составление и анализ матрицы тестовых результатов аттестации учащихся по физике.                                                             | 2      |
|    | Всего                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | 198    |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов, выступлений на научных конференциях, публикаций)

1. Формы и методы формирования экологических знаний и умений учащихся при обучении физике в 7-8 классах.
2. Видеофильм на уроке физики.
3. Проблемное обучение физике на примере одной из тем.
4. Применение приема аналогии на уроках физики.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках физики.
6. Профильная дифференциация обучения физике.
7. Организация групповой работы при обучении физике (на примере одной из тем).
8. Проверка знаний учащихся по физике с помощью тестовых заданий.
9. Использование ТАВСО при обучении физике.
10. Использование компьютера на уроке физике.
11. Экспериментальные задачи по физике (по темам).
12. Дидактические игры на уроках физики.
13. Лекционно-семинарская форма обучения физике.
14. Активные методы обучения физике.
15. Личностно-ориентированное обучение физике.

16. Самостоятельная работа на уроках физики.  
17. Межпредметные связи физики с другими дисциплинами.

### 9.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено)

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7                                                                                                                                                  | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                       | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Владеть:</i><br>навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач | обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. | Зачет, экзамен                 | <p>Расчетная работа (решение практических задач)<br/>Проверка закона Ома для участка цепи.</p> <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>Выполнение заданий ЕГЭ</p> <p>Презентация к проекту «Проблемное обучение физике на примере одной из тем».</p> <p>Выполнение заданий по темам 45,46,47 на стр.20 программы.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание. Разработать поурочное планирование «Тепловые явления» 8 класс.</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа)<br/>«Насосы и манометры»</p> |
| ОПК-4                                                                                                                                                 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                       | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b> - основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права;<br/>-общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов.</p> <p><b>Уметь</b><br/>-анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою деятельность</p> | <p>В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст.</p> <p>Выделяет приоритетные направления развития системы российского образования на современном этапе и учитывает это при планировании своей деятельности</p> | <p>Зачет, экзамен</p>                 | <p>Расчетная работа (решение практических задач)<br/>Проверка закона Ома для участка цепи.</p> <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>Выполнение заданий ЕГЭ</p> <p>Презентация к проекту «Проблемное обучение физике на примере одной из тем».</p> <p>Выполнение заданий по темам 45,46,47 на стр.20 программы.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание. Разработать поурочное планирование «Тепловые явления» 8 класс.</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа)<br/>«Насосы и манометры»</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Владеть</b><br/>-навыками решения профессиональных задач в соответствии с существующими нормами образовательного права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.</p>                                                                                          | <p>Зачет, экзамен</p>                 | <p>Презентация «Самостоятельная работа на уроках физики».</p> <p>Проект «Профильная дифференциация обучения физике»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> предмет и программы обучения;</p> <p>формы и методы обучения</p> <p>разные формы и методы контроля</p> <p><b>Уметь</b><br/>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>                                                                                                                                                                | <p>Называет и описывает основные образовательные программы</p> <p>Владеет теоретическими основами предмета.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы обучения</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы контроля</p> <p>Называет и описывает различные типы уроков и их структуру</p> <p>Описывает различные технологии проведения урока</p> <p>Описывает схему анализа урока.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями</p> | <p>Зачет, экзамен</p> | <p>Расчетная работа (решение практических задач)</p> <p>Проверка закона Ома для участка цепи.</p> <p>Расчетная работа (контрольная работа)</p> <p>Выполнение заданий ЕГЭ</p> <p>Презентация к проекту «Проблемное обучение физике на примере одной из тем».</p> <p>Выполнение заданий по темам 45,46,47 на стр.20 программы.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание. Разработать поурочное планирование «Тепловые явления» 8 класс.</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа) «Насосы и манометры»</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Знать:</b> специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p><b>Владеть</b><br/>формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.</p> | <p>Владеет специальными подходами к обучению всех учеников.</p> <p>Владеет практическими основами использования специальных подходов при обучении всех учеников.</p> <p>Владеет специальными формами и методами обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Зачет, экзамен</p> | <p>Презентация «Самостоятельная работа на уроках физики».</p> <p>Проект «Профильная дифференциация обучения физике»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Шифр компетенции</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Формулировка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ПК - 2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Содержательное описание<br/>уровня</b> | <b>Основные признаки<br/>уровня</b> | <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b> | <b>Средства оценивания в<br/>рамках промежуточной<br/>аттестации обучающихся по<br/>дисциплине</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                    |                                     |                                               |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»;</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики;</p> <p>Различные классификации методов и технологий обучения;</p> <p>Алгоритм применения технологий обучения</p> | <p>Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям.</p> <p>Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых.</p> <p>Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> | <p>Зачет, экзамен</p> | <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>Подготовить тексты контрольных работ по темам 7 класса.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (разработать тестовые тренировочные задания для учащихся по выбранным темам).</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа)<br/>«Демонстрация газовых законов».</p> |
| <p><b>Повышенный уровень</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь.</b><br/>Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</p>                                                                       | <p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p>                                                                                                                                             | <p>Зачет, экзамен</p>                        | <p>Презентация к проекту «Организация групповой работы при обучении физике».</p> <p>Презентация «Проблемное обучение физике на примере одной из тем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК-4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Содержательное описание уровня</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основные признаки уровня</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p> | <p><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Базовый уровень</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>Современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Оценивать качество учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания<br/>Использует современные средства оценивания и концепции обучения и воспитания в практической деятельности</p> | <p>Зачет, экзамен</p>                        | <p>Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа (подготовить тексты контрольных работ по темам 8 класса); индивидуальное домашнее задание (разработать тестовые тренировочные задания для учащихся по выбранным темам); лабораторная работа (демонстрация законов Ньютона); Презентация «Методика преподавания раздела «Механика».</p> <p>Проект «Методика организации запоминания информации на уроках физики»</p> |
| <p><b>Повышенный уровень</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Уметь:</b><br/>Осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.</p> | Зачет, экзамен                        | <p>Презентация «Самостоятельная работа на уроках физики».</p> <p>Проект «Профильная дифференциация обучения физике»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Знать:</b><br/>- знает сущность процесса социализации<br/>- знает закономерности процесса профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся</p>                                                                 | <p>Называет этапы профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>Ориентируется в современных методах психолого-педагогической диагностики;</p> <p>Организует профессиональные консультации, профориентационные игры для обучающихся</p>                                                                                                                                                    | Зачет, экзамен                        | <p>Расчетная работа (решение практических задач)<br/>Проверка закона Ома для участка цепи.</p> <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>Выполнение заданий ЕГЭ</p> <p>Презентация к проекту «Проблемное обучение физике на примере одной из тем».</p> <p>Выполнение заданий по темам 45,46,47 на стр.20 программы.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание. Разработать поурочное планирование «Тепловые явления» 8 класс.</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа)<br/>«Насосы и манометры»</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>- Выявляет, развивает и учитывает интересы и склонности обучающихся;<br>- Выбирает средства осуществления социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                | Создает и оценивает качество новых методов и методик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зачет, экзамен                        | Презентация «Самостоятельная работа на уроках физики».<br><br>Проект «Профильная дифференциация обучения физике»                                                                                                                                                         |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Способность проектировать образовательные программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b><br>- принципы и способы педагогического проектирования;<br>основы проектирования образовательной программы.<br><br><b>Уметь:</b><br>- формулировать цели педагогического проектирования;<br>- планировать результаты освоения образовательной программы. | Применяет при проектировании образовательной программы нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.<br>Определяет планируемые результаты обучения<br><br>Называет и описывает средства достижения планируемых результатов обучения по образовательной программе.<br>Выбирает способы оценки результатов обучения.<br>Составляет перечень информационных ресурсов для проектирования образовательной программы | Зачет, экзамен                        | Расчетная работа.<br>Выполнение: контрольная работа: составление текстов контрольных работ по темам 9 класса;<br>индивидуальное домашнее задание: спроектировать программу по физике для основной школы;<br>лабораторная работа: Относительность механического движения; |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть</b><br>навыками анализа и синтеза профессиональной информации для проектирования образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.                                                                           | Зачет, экзамен                        | Презентация «Вариант образовательной программы»                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать</b><br>-описывает состав и структуру деятельности по разработке индивидуального образовательного маршрута (знание сущности проектирования, принципов, условий, этапов проектирования, отбор содержания индивидуального образовательного маршрута), но испытывает затруднения при его разработке, выборе средств реализации и оценке его качества.<br><b>Уметь:</b><br>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе решения профессиональных задач | Характеризует способы деятельности по проектированию ИОМ в различных педагогических ситуациях.<br><br>Определяет содержание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Зачет, экзамен                        | Расчетная работа. Выполнение: контрольная работа (составление текста контрольной работы по темам 10 класса); индивидуальное домашнее задание: проектирование образовательного маршрута в 7 – 9 классах по физике; лабораторная работа «Электростатика»; |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Владеть:</b><br>основами моделирования и оценки качества индивидуального образовательного маршрута                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Определяет структуру организации и оценивания образовательного маршрута обучающегося.                                                                                            | Зачет, экзамен                        | Презентация «проект образовательного маршрута в основной школе»                                                                                                                                                                                         |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                  |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> основы самообразования педагога. Знает, как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> | <p>Читает педагогическую литературу; смотрит телепередачи; участвует в мероприятиях библиотеки. проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации.</p> <p>Изучает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Владеет общепользовательской ИКТ -компетентностью.</p> | Зачет, экзамен                        | <p>Расчетная работа. Выполнение: индивидуальное домашнее задание: составить библиографический список по темам на выбор: «Методика преподавания Динамики»; «Методика преподавания электродинамики»; «Методика преподавания Молекулярной физики» Презентация и проект по теме. «Решение методической проблемы». Проблемы сформулировать самостоятельно при анализе ФГОС полного среднего образования</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Владеть</b> навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Учитывает реальные учебные возможности детей. Осуществляет профессиональную деятельность на основе государственных стандартов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачет, экзамен                        | <p>Презентация и проект по теме. «Решение методической проблемы». Проблемы сформулировать самостоятельно при анализе ФГОС полного среднего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень:</b><br><b>Владеть</b><br>базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности                                     | <b>Владение</b><br>Владеет практическими навыками работы соответствующего профиля (измерения или другая практическая деятельность, обработка результатов, построение графиков и пр.)                                                       | Зачет, экзамен                        | Расчетная работа (контрольная работа)<br>«Подобрать расчетные, графические, качественные задачи по выбранной теме физики основной школы».<br><br>Индивидуальное домашнее задание «Разработать обобщающее занятие по выбранной теме».<br><br>Расчетная работа (лабораторная работа)<br>«Давление жидких и твердых тел».<br><br>Деловая игра. Разработать дидактическую игру для школьников по выбранной теме. |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Владеть</b><br>навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности, опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п. | <b>Владение</b><br>Владеет опытом работы в научном коллективе. Может создать кружок соответствующего профиля и руководить им.                                                                                                              | Зачет, экзамен                        | Презентация к проекту «Самостоятельная работа на уроках физики».<br><br>Проект «Личностно-ориентированное обучение физике»<br><br>Презентация «Изучение Кинематики в 9 и 10 классах. Сравнительный анализ»<br><br>Доклад «Законы Ньютона»                                                                                                                                                                    |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                | Формулировка                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>СКФ-1</b>                                                                                                                                           | <b>способность использовать знания концептуальных и теоретических основ физики, астрофизики и астрономии, их места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния для решения физических задач и проблем.</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                  | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать</b><br/>- основы методики обучения физике, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных технологий обучения физике</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-выбрать средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями, основные принципы деятельностного подхода при обучении физике.</p> <p><b>Владеть</b><br/>-:навыками применения основных положений физики и прикладных наук в практической деятельности</p> | <p>Использует технологии развития творческих способностей обучаемых в области физики</p> <p>Применяет в практической деятельности средства развития активности и инициативы обучаемых в соответствии с поставленными целями физического образования</p> <p>Организует процесс самостоятельного целеполагания на научно-значимые открытия в области физики (астрофизики) у обучаемых</p> | <p>Зачет, экзамен</p>                 | <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>Решение заданий ЕГЭ.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание «Подготовить мультимедиа презентацию, сформулировать вопросы для учащихся по выбранным темам»</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа)<br/>«Геометрическая оптика».</p> <p>Деловая игра «Своя игра».</p> <p>Презентация к проекту «Использование ТАВСО при обучении физике».</p> <p>Презентация «Свойства электромагнитных волн».</p> <p>Доклад «Исторические опыты по механике».</p> <p>Проект «Видеофильм на уроке физики»</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Владеть</b><br/>- технологиями развития творческих способностей обучающихся в области физики, способен их видоизменять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Предлагает собственные варианты средств организации самостоятельной деятельности в области физики в соответствии с индивидуальными потребностями обучаемых</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Зачет, экзамен</p>                 | <p>Презентация к проекту «Модульное обучение».</p> <p>Презентация «Свойства электромагнитных волн».</p> <p>Доклад «Исторические опыты по механике».</p> <p>Фрагменты уроков с использованием организации самостоятельной деятельности школьников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>СКФ-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Способность в постановке физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного, видеоэксперимента) и в организации познавательной деятельности обучающихся в ходе физического эксперимента</b>                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;</li> <li>-основы выполнения демонстрационного эксперимента по физике;</li> <li>- основы организации лабораторного эксперимента по физике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и выполнять демонстрационные эксперименты по физике</p>                                                                                                 | <p>Проводит физические эксперименты с соблюдением правил техники безопасности</p> <p>Методически обоснованно проводит демонстрационные эксперименты по физике</p> <p>Использует демонстрационные эксперименты по физике для решения методических задач</p> | <p>Зачет, экзамен</p> | <p>Расчетная работа (контрольная работа)<br/>Составить вопросы к устному зачету по выбранной теме.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание «Подготовить индивидуальные фрагменты уроков с использованием демонстрационного эксперимента».</p> <p>Расчетная работа (лабораторная работа)<br/>«Термодинамика».</p> <p>Доклад «Ультразвук. Инфразвук. Применение».</p>                                                          |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации познавательной деятельности учащихся в ходе демонстрационного эксперимента по физике;</li> <li>- навыками использования информационных технологий для постановки физического эксперимента компьютерных обучающих экспериментов, видеоэкспериментов по физике;</li> <li>- основами управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в процессе демонстрационного и лабораторного экспериментов.</li> </ul> | <p>Организует познавательную деятельность обучаемых в процессе демонстрационного эксперимента по физике</p> <p>Предлагает собственные варианты организации демонстрационного эксперимента по физике</p>                                                    | <p>Зачет, экзамен</p> | <p>Деловая игра «Путешествие по станциям (тема по выбору студентов)»</p> <p>Презентация к проекту «Межпредметные связи физики с другими дисциплинами».</p> <p>Презентация «Формирование понятий темы «Механические колебания. Звук».</p> <p>Проект «Дидактические игры на уроках физики»</p> <p>Фрагменты уроков с использованием моделей организации познавательной деятельности в ходе демонстрационного эксперимента</p> |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Знания, умения, владение на базовом уровне. Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, проведение проверочных и контрольных работ. Предполагается реализация бально - рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл не менее 111.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«отлично»</b>             | На экзамене студент показывает знание основных физических и педагогических понятий и умение разъяснить их сущность; умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; умения применять знания на практике (анализировать физические явления, решать и уметь объяснять школьные задачи по физике, выполнять задания по школьному демонстрационному эксперименту и др.). |
| <b>«хорошо»</b>              | студент владеет основными физическими и педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет сущность физических явлений; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание после наводящих вопросов.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | студент владеет основными физическими и педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет суть физических явлений; приводит примеры из практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; выполняет практическое задание после дополнительного разъяснения преподавателем.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | студент не владеет основными физическими и педагогическими понятиями и не умеет разъяснить их сущность; не объясняет суть физических явлений; не приводит примеры из практики; не отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; не выполняет практическое задание после дополнительного разъяснения преподавателем.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«зачтено»</b>             | Выполнены и защищены все лабораторные работы, решены контрольные работы на положительную оценку, подготовлены презентации, проведены публичные демонстрации физических опытов на зачетном занятии, посещены все занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«не зачтено»</b>          | Выполнены, но не защищены лабораторные работы, одна из контрольных работ решена на неудовлетворительную оценку, подготовлены не все задания для самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная**

- 1.Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике, М.: Дрофа, 2010
2. Сауров Ю.А. Физика в 10 классе. Модели уроков. 2007
3. Сауров Ю.А. Физика в 11 классе. Модели уроков. 2007
- 4.Перышкин А.В.. Физика -7, 8 кл.. - М.: Дрофа. 2010.
5. Перышкин А.В., Гутник Е.М.. Физика -9 кл.: М.: Дрофа, - 2012,2014
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика – 10,11 М. – 2011.

### **б) дополнительная литература**

7. Разумовский В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения. – М.: Владос. 2004. - 463 с.
8. Касьянов В.А. Физика-10,11 кл.М. Дрофа. 2004
9. Рымкевич А. П.. Сборник задач по физике. 9-11 кл. - М.: Просвещение. 2004
10. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений/Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
11. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Демонстрационный эксперимент: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С.Е. Каменецкого, С.В. Степанова. – М.: Академия, 2002. – 302 с.
12. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений /Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Академия, 2002.– 368 с.
13. Гутник Е.М.. Качественные задачи по физике с подробными ответами: 7 кл. - М.: Просвещение, 2003.
14. Громов С.В. Физика: 10,11 кл. – М.: Просвещение, 2005.

16. Физика и астрономия. 7-11 кл. / Под ред. А.А. Пинского, В.Г.Разумовского. - М.: Просвещение, 2001.

17. Пурешева Н.С., Вадеевская Н.Е. Физика 7,8. – М.: Дрофа. - 2002.

23. Марон А.Е. Контрольные тесты по физике. – М.: Просвещение, 2001.

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Антивирусная программа;

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://experiment.edu.ru> Физический эксперимент
2. [planirovanie7kl.narod.ru/index.htm](http://planirovanie7kl.narod.ru/index.htm) Планирование уроков физики в 7 классе
3. <http://optics.ifmo.ru> Оптика
4. [www.uroki.net/docfiz.htm](http://www.uroki.net/docfiz.htm). Планирование.
5. <http://nuclphys.sinp.msu.ru/> Ядерная физика.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины должно быть направлено на то, что студент после ее освоения должен знать и понимать структуру и основные принципы конструирования и критерии отбора содержания обучения физике; различные виды организации занятий в зависимости от возрастных возможностей, способностей и интересов учащихся в освоении содержания школьного предмета физики. Студенты должны уметь проводить научно-методический анализ процесса формирования физических понятий по всему курсу школьной физики и его отдельным разделам; использовать современные приемы построения урока физики, направленного на развитие ключевых компетенций учащихся. Студенты должны овладеть навыками использования методических приемов систематизации и обобщения знаний учащихся по физике; в постановке школьного физического эксперимента: демонстрационных опытов, фронтальных лабораторных работ, физического практикума.

#### ***Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:***

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к экзамену.
2. Зачет по выполненным лабораторным и практическим заданиям по программе курса.
3. Критерии оценки ответа студента на экзамене.
  - знание основных физических и педагогических понятий и умение разъяснить их сущность;
  - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения;
  - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами;
  - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы;
  - умения применять знания на практике (анализировать физические явления, решать и уметь объяснять школьные задачи по физике, выполнять задания по школьному демонстрационному эксперименту и др.).

«5» - ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания (задачи и физ эксперимент) выполнены на требуемом уровне.

«4» - студент владеет основными физическими и педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет сущность физических явлений; умеет подтвердить теоретические положения примерами из практики; правильно отвечает на вопросы преподавателя; выполняет практическое задание после наводящих вопросов.

«3» - студент владеет основными физическими и педагогическими понятиями и умеет разъяснить их сущность; объясняет суть физических явлений; приводит примеры из практики; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа; выполняет практическое задание после дополнительного разъяснения преподавателем.

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Изучение раздела «Молекулярная физика» в школьном курсе физики: задача учителя, подходы, этапы, методы, мировоззренческое, воспитательное и политехническое значение.
2. Структура и содержание раздела «Молекулярная физика» при эмпирическом и дедуктивном подходе к изучению.
3. Статистический метод изучения тепловых явлений в школьном курсе физики.
4. Термодинамический метод изучения тепловых явлений в школьном курсе физики.
5. Методика изучения основных положений МКТ в школьном курсе физики.
6. Эмпирический и дедуктивный подходы к изучению понятия идеального газа.
7. Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов в школьном курсе физики.
8. Методика изучения газовых законов в школьном курсе физики.
9. Научно-методический анализ понятий «внутренняя энергия» и «количество теплоты».
10. Методика изучения первого закона термодинамики в школьном курсе физики.
11. Изучение тепловых двигателей: принципы работы, идеальная тепловая машина Карно, КПД.
12. Научно-методический анализ понятия «температура».
13. Этапы формирования понятия температуры в школе (пропедевтический и основной этапы курса физики: качественный уровень и статистическое толкование).
14. Значение и структура раздела «Электродинамика».
15. Изучение особенностей электродинамики как: а) раздела физической науки и б) раздела школьного курса физики.
16. Научно-методический анализ понятия «электрический заряд».
17. Научно-методический анализ понятия «электромагнитное поле».
18. Методика формирования понятия электромагнитного поля в школьном курсе физики. Роль системы отсчета.
19. Изучение основных характеристик электростатического поля в школьном курсе физики.
20. Методика формирования понятий «электрический заряд» и «электромагнитное взаимодействие» в школьном курсе физики.
21. Методика формирования представлений о потенциальности электростатического поля. Свойства и характеристики электростатического поля.
22. Изучение основных характеристик стационарного электрического поля в школьном курсе физики: разности потенциалов, напряжения, электродвижущей силы.
23. Методика изучения основ электронной теории в школьном курсе физики. Электрический ток в металлах.
24. Методика изучения электрического тока в различных средах: последовательность изучения, механизмы проводимости, модельные представления, сопоставление электрических свойств и закономерностей прохождения тока.
25. Изучение электрических свойств вещества в школьном курсе физики.

#### ***Основные определения по курсу***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физика-наука и учебный предмет<br>Структура школьного курса физики<br>Методика изучения темы курса<br>Методы обучения физике<br>Контроль знаний по физике<br>Планирование работы учителя физики<br>Образовательная программа по физике<br>Школьный физический эксперимент<br>Использование ИТ в обучении физике<br>Самостоятельная работа учащихся | Научно-методический анализ темы курса<br>Целеполагание содержания обучения<br>Задачи по физике<br>Этапы формирования физических понятий<br>Основные характеристики понятий, явлений<br>Физические теории, законы, явления<br>Механизмы протекания явлений<br>Принцип действия прибора, механизма<br>План изложения темы курса физики<br>Оценивание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ***Практические задания***

1. Предложить формы и методы формирования экологических знаний и умений учащихся при обучении физике (на примере конкретных тем 7-8 класса)
2. Условия и возможности демонстрации видеофильма на уроке физики (на примере конкретных тем).

3. Обосновать возможность реализации проблемного обучения физике и привести примеры фрагментов уроков.
4. Рассмотреть примеры применения приема аналогии на уроках физики 7-8 класса.
5. Условия и возможности организации учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках физики (на примере конкретных тем).
6. Рассмотреть примеры профильной дифференциации обучения физике в условиях перехода школы на образовательные стандарты второго поколения.
7. Условия и возможности организации групповой работы при обучении физике (на примере одной из тем).
8. Подготовить контрольную работу в виде тестовых заданий для проверки знаний учащихся по физике.
9. Предложить урок, реализующий информационные технологии при обучении физике.
10. Рассмотреть условия и возможности использования компьютера на уроке физике (на примере конкретных тем).
11. Подготовить подборку экспериментальных задач по физике (по темам).
12. Рассмотреть дидактические игры как интерактивную форму обучения на уроках физики (на примере конкретных тем).
13. Предложить примеры реализации лекционно-семинарской форма обучения физике.
14. Подготовить вариант урока физики, реализующий активные методы обучения.
15. Как реализуется личностно-ориентированное обучение физике (на примере конкретных тем).
16. Предложить примеры организации самостоятельной работа учащихся на уроках физики.
17. Привести примеры интегрированных уроков, реализующих межпредметные связи физики с другими дисциплинами.

#### ***Контрольная работа***

1. Структура комбинированного урока.
2. Приведите пример проблемной ситуации перед изучением темы «Свободное падение тел».
3. Приведите пример проблемной ситуации перед изучением других тем физики основной школы.
4. Укажите особенности проведения урока – лабораторной работы.
5. Приведите пример организации запоминания учащимися информации на уроке физики.
6. Укажите методы обучения решению расчетных задач.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

| №<br>п/п | Элемент оценивания              | Максимальное количество<br>баллов | Минимальное<br>количество баллов |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Посещаемость занятий            | 27                                | 16                               |
| 2        | Выполнение лабораторных работ   | 40                                | 20                               |
| 3        | Работа на практических занятиях | 60                                | 40                               |
| 4        | Фронтальные домашние задания    | 20                                | 10                               |
| 5        | Индивидуальные домашние задания | 25                                | 10                               |
| 6        | Индивидуальный проект           | 10                                | 5                                |
| 7        | Контрольные работы              | 15                                | 10                               |
|          | <b>Итого:</b>                   | 197                               | 111                              |

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются материалы федерального института педагогических измерений.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Средства информационных и коммуникационных технологий:

тренажеры; информационно – поисковые и справочные; лабораторные, моделирующие.



**15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийный проектор с ноутбуком. Интерактивная доска. Лабораторное и демонстрационное оборудование школьного кабинета физики. Проекционная аппаратура.

**16. Интерактивные формы занятий (60час.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                             | <b>Форма проведения<br/>занятия</b> | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», «Оптика», «Квантовая физика» | Фрагменты уроков                    | 30                             |
| <b>2</b>         | Научно-методический анализ раздела «Механика»                                      | Дидактические игры                  | 15                             |
| <b>3</b>         | Методика проведения обобщающих занятий                                             | Защита проектов                     | 15                             |

**17. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(профили Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры  
физиологии и зоологии, к.б.н.

Овчинникова О.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

наименование кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Анашкина Е.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование у студентов, будущих учителей знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, знаний и закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности.

**Основными задачами курса являются:**

- понимание основных процессов морфофункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития и представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- овладение навыками проведения физиологических исследований;
- развитие умений самодиагностики внутреннего состояния и здоровья;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Знать простые способы самопознания и самосовершенствования организма человека; основные методы, способы и средства получения, обработки и хранения учебной информации.

Уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, систематизировать и анализировать информацию; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Владеть приемами работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является предшествующей для таких дисциплин как Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-8, ОК-9, ОПК-6

| Общекультурные компетенции: ОК-8 |              |                      |                       |                      |                             |
|----------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |              | Перечень компонентов | Средства формирования | Средств а оценивания | Уровни освоения компетенций |
| Шифр компетенции                 | Формулировка |                      |                       |                      |                             |

|      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-8 | <p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечить полноценную деятельность</p> | <p><b>В области умений:</b><br/>Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p> <p><b>В области навыков и опыта деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса и культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</li> <li>• Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с различными категориями граждан.</li> <li>• Разрабатывает план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</li> </ul> | <p>Лекции, практические занятия, Работа с научной литературой и интернет-источниками</p> | <p>Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа</p> | <p><b>Базовый уровень:</b><br/><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования<br/><b>Уметь:</b> понимать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества<br/><b>Владеть:</b> основными методиками обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Знать:</b> различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан<br/><b>Уметь:</b> разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.<br/><b>Владеть:</b> опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с различными категориями граждан.</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК-9</b> | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>В области знаний:</b><br/>Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; приемы оказания первой помощи: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.</p> <p><b>В области умений:</b><br/>Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях. Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p> <p><b>В области навыков:</b><br/>Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам. Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим,</p> | Лекции, практические занятия, Работа с научной литературой и интернет-источниками | Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа | <p><b>Базовый уровень:</b><br/>Осознает необходимость непрерывного самообразования. Владеет информационными технологиями. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/>1. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.<br/>2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.<br/>3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> |

|                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                              | находящимся в неотложных состояниях. Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6</b>                                   | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p><b>В области знаний:</b></p> <p>Основные характеристики и группы здоровья</p> <p>О неотложных состояниях и их причинах</p> <p>О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека</p> <p>Об основных заболеваниях внутренних органов</p> <p>О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека</p> <p><b>В области навыков и (или) опыта деятельности:</b></p> <p>Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).</p> <p>Информацией о зависимости от химических веществ.</p> <p>Успешным действием на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p> | Лекция<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа, Работа с научной литературой и интернет-источниками | -Доклады на семинарах, Опрос, устный ответ, письменная контрольная работа | <p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Знать: Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья</p> <p>Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие</p> <p>Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.</p> <p>Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.</p> <p>Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</p> <p>Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> |

|                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  |  |  |  | <p><b>Повышенный уровень:</b><br/> Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям. Выявляет причины неотложных состояний и их виды. Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием. Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции не предусмотрены</b> |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Специальные компетенции не предусмотрены</b>      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов  | Семестры     |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                     |              | 2            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | <b>36</b>    |              |
| В том числе:                                        |              |              |
| Лекции                                              | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Лабораторные работы                                 | <b>26</b>    | <b>26</b>    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                        |              |              |
| Подготовка к зачету                                 | <b>6</b>     | <b>6</b>     |
| Повторение лекционного материала                    | <b>11</b>    | <b>11</b>    |
| Работа с терминами                                  | <b>3,5</b>   | <b>3,5</b>   |
| Работа с учебником и пособиями                      | <b>2</b>     | <b>2</b>     |
| Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине    | <b>4</b>     | <b>4</b>     |
| Подготовка сообщений / Создание презентаций.        | <b>4</b>     | <b>4</b>     |
| Вопросы и задания для самопроверки                  | <b>5,5</b>   | <b>5,5</b>   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>72</b>    |              |
|                                                     | <b>2</b>     |              |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п    | Наименование раздела дисциплины                                                  | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Введение. Организм человека как единое целое.                                    | Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. |
| <b>2</b> | Закономерности роста и развития детского организма.<br>Наследственность и среда. | Возрастная периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.                                                                                                 |
| <b>3</b> | Физиология и гигиена опорно-двигательного                                        | Функции ОДА. Свойства, состав и строение костей. Общий обзор скелета человека. Основные группы мышц, работа и                                                                                                                                                                                                         |



|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | аппарата (ОДА).                                         | утомление мышц. Возрастные особенности ОДА. Гигиена ОДА.                                                                                                                                                                            |
| 4  | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.     | Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.                                                                                                                |
| 5  | Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). | Строение и возрастные особенности ССС. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности ССС. Гигиена ССС.                                                                         |
| 6  | Физиология и гигиена органов дыхания.                   | Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания. Регуляция дыхания. ЖЕЛ, дыхательные объемы. Гигиена органов дыхания.                                                                                                    |
| 7  | Физиология и гигиена пищеварительной системы.           | Строение и функции органов пищеварения. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.                                                                                           |
| 8  | Обмен веществ и энергии.                                | Понятие об обмене веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов и их возрастные особенности. Обмен воды и минеральных веществ. Значение витаминов. Основы рационального питания.                                               |
| 9  | Физиология и гигиена выделительной системы.             | Функции, строение и возрастные особенности выделительной системы. Гигиена органов выделения.                                                                                                                                        |
| 10 | Физиология и гигиена половой системы.                   | Функции, строение и возрастные особенности мужских и женских половых органов. Гигиена половой системы.                                                                                                                              |
| 11 | Физиология и гигиена эндокринной системы.               | Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.                                                                                                              |
| 12 | Физиология и гигиена анализаторов.                      | Орган зрения, Слуховой и вестибулярный анализаторы, Вкусовой анализатор, Обонятельный анализатор, Кожный анализатор. Мышечно-суставной анализатор: Строение функции, возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения и слуха. |
| 13 | Физиология нервной системы.                             | Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности.                                                                                                                                  |
| 14 | Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда. | ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.                                |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|       |                                    | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1     | Безопасность жизнедеятельности     |                                                                                         |   | + | + | + | + | + | + |   |    | +  | +  |    | +  |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                         | Кол-во часов |                     |                      |             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|----------------------|-------------|
|               |                                                                               | Лекции       | Лабораторные работы | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1             | Введение. Организм человека как единое целое.                                 | 1            | 4                   | 1,5                  | 6,5         |
| 2             | Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. | 1            | 2                   | 2                    | 5           |
| 3             | Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).                     |              | 2                   | 4,5                  | 6,5         |
| 4             | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.                           | 1            |                     | 3,5                  | 4,5         |
| 5             | Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).                       | 1            | 2                   | 3,5                  | 6,5         |
| 6             | Физиология и гигиена органов дыхания.                                         |              | 2                   | 2,5                  | 4,5         |
| 7             | Физиология и гигиена пищеварительной системы.                                 |              | 2                   | 2                    | 4           |
| 8             | Обмен веществ и энергии.                                                      |              | 2                   | 2,5                  | 4,5         |
| 9             | Физиология и гигиена выделительной системы.                                   |              |                     | 2                    | 2           |
| 10            | Физиология и гигиена половой системы.                                         |              |                     | 2                    | 2           |
| 11            | Физиология и гигиена эндокринной системы.                                     | 2            | 2                   | 2,5                  | 6,5         |
| 12            | Физиология и гигиена анализаторов.                                            |              | 2                   | 2,5                  | 4,5         |
| 13            | Физиология нервной системы.                                                   | 2            | 2                   | 2,5                  | 6,5         |
| 14            | Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда.                       | 2            | 4                   | 2,5                  | 8,5         |
| <b>Всего:</b> |                                                                               | <b>10</b>    | <b>26</b>           | <b>36</b>            | <b>72</b>   |

### 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Предмет и задачи курса “Возрастная анатомия, физиология и гигиена ” в профессиональной подготовке учителей. Методы исследования в возрастной физиологии. Краткий обзор строения и физиологии клетки. Возрастные особенности клетки. Обзор тканей организма человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Возрастная | 2                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | периодизация. Возрастные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, влияющие на рост и развитие. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.                                                                                                          |    |
| 2 | Состав и функции крови. Возрастные особенности. Лимфа. Группы крови. Иммуитет, иммунологические нарушения: аллергия.<br>Строение и возрастные особенности сердечно-сосудистой. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Кровяное давление. Возрастные особенности сердечно-сосудистой. Гигиена ССС. | 2  |
| 3 | Железы внутренней секреции (ЖВС). Значение гормонов. Возрастные особенности ЖВС. Стресс с жизни современного человека.                                                                                                                                                                                              | 2  |
| 4 | Строение нервной системы. ЦНС. Головной и спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| 5 | ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Возрастные особенности условных рефлексов. Торможение рефлексов. Сон и сновидения. Память. Типы ВНД. Гигиенические требования к организации умственного труда.                                                                                                                | 2  |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины                                                          | Тематика лабораторных занятий                                          | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Введение. Организм человека как единое целое.                                 | Здоровье и здоровый образ жизни.                                       | 4                   |
| 2     | Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда. | Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система | 2                   |
| 3     | Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).                     | Закономерности роста и развития организма. Опорно-двигательная система | 2                   |
| 4     | Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).                       | Сердечно-сосудистая система                                            | 2                   |
| 5     | Физиология и гигиена органов дыхания.                                         | Функциональная активность дыхательной системы                          | 2                   |
| 6     | Физиология и гигиена пищеварительной системы.                                 | Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии | 2                   |
| 7     | Обмен веществ и энергии.                                                      | Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии | 2                   |
| 8     | Физиология и гигиена эндокринной системы.                                     | Железы внутренней секреции                                             | 2                   |
| 9     | Физиология и гигиена                                                          | Органы чувств                                                          | 2                   |

|       |                                                            |                                                                         |    |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
|       | анализаторов.                                              |                                                                         |    |
| 10    | Физиология нервной системы.                                | Анатомия и физиология нервной системы                                   | 2  |
| 11    | Высшая нервная деятельность.<br>Гигиена умственного труда. | Высшая нервная деятельность.<br>Гигиена учебно-воспитательного процесса | 4  |
| Итого |                                                            |                                                                         | 26 |

## 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| №<br>п/п | Тема дисциплины                                                                  | Содержание СРС                                                                                                                                                                           | Трудоем<br>кость<br>(час.) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Введение. Организм человека как единое целое.                                    | Повторение лекционного материала. Работа с терминами.                                                                                                                                    | 1,5                        |
| 2.       | Закономерности роста и развития детского организма.<br>Наследственность и среда. | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами.                                                                                                | 2                          |
| 3.       | Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).                        | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка к зачету.                         | 4,5                        |
| 4.       | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.                              | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций. | 3,5                        |
| 5.       | Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС).                          | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине. Подготовка сообщений / Создание презентаций.                     | 3,5                        |
| 6.       | Физиология и гигиена органов дыхания.                                            | Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.                                                | 2,5                        |
| 7.       | Физиология и гигиена пищеварительной системы.                                    | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.                                                                  | 2                          |
| 8.       | Обмен веществ и энергии.                                                         | Вопросы и задания для самопроверки. Повторение лекционного материала. Подготовка презентаций.                                                                                            | 2,5                        |
| 9.       | Физиология и гигиена                                                             | Работа с учебником и пособиями                                                                                                                                                           | 2                          |

|               |                                                         |                                                                                                                                            |           |
|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               | выделительной системы.                                  |                                                                                                                                            |           |
| 10.           | Физиология и гигиена половой системы.                   | Работа с учебником и пособиями                                                                                                             | 2         |
| 11.           | Физиология и гигиена эндокринной системы                | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Подготовка сообщений/Создание презентаций.                           | 2,5       |
| 12.           | Физиология и гигиена анализаторов.                      | Работа с учебником и пособиями. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.  | 2,5       |
| 13.           | Физиология нервной системы.                             | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Работа с терминами. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине | 2,5       |
| 14.           | Высшая нервная деятельность. Гигиена умственного труда. | Повторение лекционного материала. Вопросы и задания для самопроверки. Заполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.                    | 2,5       |
| <b>Итого:</b> |                                                         |                                                                                                                                            | <b>36</b> |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Физиология дыхания. Поло-возрастные особенности дыхания.
2. Возрастные особенности пищеварения.
3. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность. Связь с возрастом.
4. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
5. Водорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития ребёнка.
6. Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса у детей и подростков.
7. Подготовка ребенка к школе.
8. Типы ВНД. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.
9. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
10. Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.
11. Жирорастворимые витамины и их физиологическое значение для роста и развития. Профилактика гиповитаминозов
12. Гетерохронность развития как условие гармоничности развития детского организма на каждом этапе.
13. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
14. Функциональное значение гипоталамо-гипофизарной системы.
15. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер - задача обучения и воспитания.
16. Гигиеническая экспертиза урока. Микроклимат, освещение, оборудование.
17. Оценка хронограммы урока. Психологическая атмосфера урока. Результативность и самочувствие учащихся.
18. Организация оптимального режима дня ребенка и образовательного учреждения.

19. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
20. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.
21. Уровни нейро-эндокринной регуляции организма.
22. Гипо - и гиперфункции желез внутренней секреции.
23. Биоритмы человека, их значение для работоспособности и здоровья.
24. Сон и бодрствование, циркадианный ритм. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения.
25. Работоспособность. Кривая работоспособности
26. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение отдыха для восстановления работоспособности.
27. Традиционные и нетрадиционные способы оздоровления.
28. Особенности питания разных народов (России и мира).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Шифр компетенции                                                                                                  | Формулировка                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                  | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине              |
| ОК-8                                                                                                              | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность                                                                                            |                                |                                                                                              |
| Базовый уровень                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                              |
| Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.                                      | Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.                                                         | зачет                          | Вопросы к зачету, часть 1: 5,29<br>5. Характеристика показателей физического развития детей. |
| Умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. | Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования |                                | Вопросы к зачету, часть 1: 5,30                                                              |
| Владеет адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической                                           | Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической                                                                                                                   | зачет                          | Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.                                                                                                     | подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                     |              |                                                                                                     |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                     |
| <b>Знает</b> различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан | Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | <b>зачет</b> | Вопросы к зачету, часть 2: 11,12                                                                    |
| Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.                                                                                | <b>З.</b> Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.                                                                                            | <b>Зачет</b> | Вопросы к зачету, часть 2:12,13                                                                     |
| Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.                                                                      | Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.                                                               | <b>зачет</b> | Вопросы к зачету, часть 2:15,13                                                                     |
| <b>ОК-9</b>                                                                                                                                                                   | <b>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>                                                                                                         |              |                                                                                                     |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                     |
| Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Основные приемы оказания первой помощи.                                                                  | применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.                                                                                      | <b>зачет</b> | Вопросы к зачету, часть 1: 5,29<br><b>5.</b> Характеристика показателей физического развития детей. |
| <b>Умеет</b> оценивать                                                                                                                                                        | участвует в научно-                                                                                                                                                                                          |              | Вопросы к зачету,                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| <p>чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья. Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>                                            | <p>практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом; проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам использует технологию целеполагания в процессе обучения использует знания возрастных особенностей на практике. перечисляет особенности ведения здорового образа жизни</p> |                     | <p>часть 1: 5,30</p>                      |
| <p><b>Может</b> использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья</p>                                                                                             | <p>преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.</p>                                                                                                                                                                         | <p>зачет</p>        | <p>Вопросы к зачету, часть 1: 5,25,30</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                           |
| <p><b>Знает</b> Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.</p> | <p>Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>зачет</b></p> | <p>Вопросы к зачету, часть 2: 11,12</p>   |
| <p><b>Уметь</b> организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>                                                               | <p>Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Зачет</b></p> | <p>Вопросы к зачету, часть 2:12,13</p>    |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.                                                               | Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития                                                                            | зачет                                                        | Вопросы к зачету, часть 2:15,13    |
| ОПК-6                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |                                    |
| Базовый уровень                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                    |
| Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. | Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.                            | зачет                                                        | Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6 |
| Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.                                                           | Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося. | зачет                                                        | Вопросы к зачету, часть 1: 1,2,5,6 |
| Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                      | Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.           | зачет                                                        | Вопросы к зачету, часть 1: 1,5,6   |
| Повышенный уровень                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                    |
| Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.                                                             | Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.                                                                                                | зачет                                                        | Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18 |
| Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.                    | Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.                                                     | Зачет                                                        | Вопросы к зачету, часть 2: 8,18    |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
| Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                                                                                     | Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачет | Вопросы к зачету, часть 2: 8,10,18 |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> обучающийся допускается к зачету при условии, что имеет 74 и более баллов за выполнение заданий и работу на занятиях. Максимальное количество по БРС - 124 баллов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                    |
| Зачтено                                                                                                                                                                                                                                   | Знает и использует историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни; умеет использовать роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов и способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневные походы. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека, называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности. Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. |       |                                    |
| Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                | Студент не справляется с требованиями к промежуточной аттестации по данной дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                    |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 285с.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д, Фарбер Д.А. возрастная физиология: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений: М.: Академия, 2008.

3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Академия, 2008. – 272с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене // сост. О.А. Овчинникова, А.Д. Тяпкина. – Ярославль: Изд-во «ЦМИК», 2012. – 52 с.
6. Овчинникова О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь // Ярославль, 2014. электронное издание.

#### **б) дополнительная литература**

1. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Физиология в таблицах и схемах: Уч. пос. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Тверская С.С. Анатомия и физиология: Учеб. терминологический словарь-справочник. – М: МОДЭК, 2002.
3. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учеб. пос. для студ. сред. учеб. зав. - М.: Академия, 1999.
4. Соковня - Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания мед. знаний: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. зав. – М.: Академия, 1999.
5. Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Каменский А.А. Организм человека: просто о сложном: Материалы для подготовки в ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы: Уч. пос. – М.: Дрофа, 2007.
7. Антонова О.А. Возрастная анатомия и физиология: Пос. для сдачи экзамена.– М: Высш. обр., 2006.
8. Любимова З.В., Маринова К.В., Никишина А.А. Возрастная физиология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пос. для студ. дефект. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
10. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Уч. пос. – Минск: Новое знание, 2006.
11. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пос. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1990.
12. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Учеб. пос. для студ. фак. дошк. восп.: В 2 ч. – М.: Просвещение, 1975.
13. Юрьев В.В., Симаходский А.С., Воронович Н.Н., Хомич М.М. Рост и развитие ребенка: Краткий справочник. – СПб: Питер, 2003.

#### **в) программное обеспечение**

Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Тело в любви» (основы нейробиологии), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Осмосис Джонс» (иммунитет), «Лейкоциты», «Секрет отношений» (популярная психофизиология), атлас «Тело человека», и др.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://ru.wikipedia.org> – электронная онлайн-энциклопедия;
- [Book-ua.org](http://book-ua.org) – библиотека электронных учебников;
- [eLIBRARY.ru](http://eLIBRARY.ru) – научная электронная библиотека;

- <http://school-db.informika.ru/> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов;
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.ychitel.com/> - электронный журнал «Учитель»;
- <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ**;
- <http://www.it-n.ru/> - портал "Сеть творческих учителей";
- <http://www.openclass/> - сайт «Открытый класс»;
- <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
- <http://pedagogik.mgou.ru/> - университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания);

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимся по освоению дисциплины:

- лекции,
- практические (семинарские) занятия,
- задания для самостоятельной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Балльно-рейтинговая система

| №  | Формы учебной работы, задания для самостоятельной работы | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | Реферат                                                  | - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), работа оформлена аккуратно; высказаны собственные суждения по теме реферата; | 5     |
|    |                                                          | - тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы), возможны незначительные погрешности в логике и оформлении реферата;          | 4     |
|    |                                                          | - тема раскрыта не в полном объеме; логика отсутствует, изложение фрагментарное в форме цитирования, присутствуют не все обязательные разделы, небрежность в оформлении;                                                       | 3     |
|    |                                                          | - задание не выполнено                                                                                                                                                                                                         | 0     |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | - к реферату сделана презентация, содержащая все необходимые разделы, соответствующая структуре и логике реферата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5<br><br>Макс - 10                                                                       |
| 2. | Работа на занятиях | <p>Лекционные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активная работа на занятии;</li> <li>- пассивность на занятии, занятие посторонними делами, опоздание;</li> <li>- отсутствие на занятии;</li> </ul> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный ответ на практическом занятии; высокий уровень осмысленности и самостоятельности изложения (не по конспекту), изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;</li> <li>- устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, изложение логичное, полное, сделаны выводы и обобщения;</li> <li>- устный или письменный ответ на практическом занятии; изложение по конспекту, не достаточно полно освещены вопросы обсуждаемой проблемы, изложение фрагментарное, не всегда логичное, отсутствуют выводы и обобщения;</li> <li>- Тест на практическом занятии</li> <li>- отсутствие на занятии</li> </ul> | <p>2<br/>1<br/>0</p> <p>10</p> <p>9-8</p> <p>7-1</p> <p>10 -0<br/>0</p> <p>Макс. 110</p> |
| 3  | Работа на занятиях | <p>Заполнение страниц рабочей тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнены все задания, предусмотренные на занятии, студент своевременно отчитался по заданиям</li> <li>- задания не выполнены, выполнены частично, сданы не вовремя</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«1»</p> <p>-5 за каждую просроченную тему</p> <p>Макс. 13</p>                         |

Суммарно по дисциплине можно получить 163 балла, из них:  
посещение и работа на лекциях – 2 б.,

написание реферата, доклада – 10 б.,  
тест, письменная работа, устный ответ на занятии – 10 б.  
Минимальное количество баллов для допуска к зачету 97 баллов.  
130 баллов и более – студент освобождается от 2 части зачета;  
97-130 баллов, – студент допускается к сдаче зачета;  
< 97 баллов - студент не допускается к сдаче зачета.

#### Вопросы к зачету

##### Часть 1.

1. Необходимость знаний возрастной физиологии в профессии учителя.
  2. Наследственные болезни.
  3. Онтогенез, теории онтогенеза.
  4. Основные периоды развития ребенка.
  5. Характеристика показателей физического развития детей.
  6. Акселерация развития, анализ её причин, последствия.
  7. Возрастные особенности морфологического развития основных отделов нервной системы.
  8. Нейрон, синапс.
  9. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности.
  10. Безусловные и условные рефлексы.
  11. Иррадиация и концентрация, возрастные особенности у детей.
  12. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение.
  13. Нервные центры, свойства нервных центров. Динамический стереотип.
  14. Типы высшей нервной деятельности у детей.
  15. Неврозы у детей.
  16. Этапы развития речи.
  17. Роль желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов регуляции.
  18. Щитовидная железа: строение, функции.
  19. Гипофиз: строение, функции.
  20. Надпочечники: строение, функции.
  21. Половые железы. Половое созревание и воспитание детей и подростков.
  22. Внутрисекреторная функция островкового аппарата поджелудочной железы.
  23. Основные элементы школьного режима.
  24. Внешкольный режим.
  25. Понятие об утомлении: стадии, причины, профилактика.
  26. Возрастные особенности строения и функций глаза.
  27. Аккомодация, спазм аккомодации. Рефракция глаза, причины близорукости.
  28. Естественная и искусственная освещенность помещений.
  29. Возрастные особенности отделов скелета.
  30. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений.
  31. Возрастные особенности системы крови.
  32. Возрастные особенности системы кровообращения.
  33. Возрастные особенности дыхательной системы.
  34. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной систем.
  35. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
  36. Физиологические основы питания, гигиена питания. Витамины.
  37. Возрастные особенности системы выделения.
  38. Возрастные особенности системы терморегуляции. Закаливание.
  39. Возрастные особенности репродуктивной системы.
- Часть 2. Пословицы, поговорки, афоризмы, которым необходимо дать физиолого-гигиеническое толкование.

1. Голодной куме все хлеб на уме.
2. Видит волк козу – забыл и грозу.
3. У кого что болит, тот о том и говорит.
4. Учись, доколе хрящи не срослись.
5. Без болезни и здоровью не рад.
6. Сила – ума могила.
7. Из рода в род – тот же урод.
8. Каково семя – таково и племя.
9. Ночью все кошки серы.
10. Здоровье женщины – здоровье нации.
11. Отдых – это перемена занятий.
12. Жизнь требует движения.
13. Движение – кладовая жизни.
14. Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но не одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения.
15. Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь.
16. Если хочешь продлить свою жизнь – укороти свои трапезы.
17. Дай работу телу – отдохнет и голова.
18. В доме, где солнечный свет – врачей нет.
19. Когда я ем я глух и нем.
20. Аппетит приходит во время еды.

**Критерии оценки знаний студентов по курсу “Возрастная анатомия, физиология и гигиена”**

| <i>Вид работы</i>                                | <i>Оценка / Процент</i> | <i>Описание критериев оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Письменная работа, устный ответ на занятии, тест | 10 (91-100%)            | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно и грамотно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью. Верно выполнены все задания теста.                                                                                                                 |
|                                                  | 9-8 (81-90%)            | Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 8-9 заданий теста.                                                                                                                           |
|                                                  | 7 (71-80%)              | Студент знает программный материал, изложение материала происходит с допущением отдельных неточностей в ответе на вопрос. Выполнено верно 7 заданий теста.                                                                                                                                            |
|                                                  | 6 (61-70%)              | Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий. Выполнено верно 6 заданий теста. |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 5 (51-60%)         | Студент усвоил только основной материал, не знает отдельных деталей, допускает существенные неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении лекционного материала, испытывает трудности при выполнении практических заданий, не может дать определение основным понятиям и категориям. Выполнено верно 5 заданий теста. |
|  | 4-0<br>(менее 50%) | Студент абсолютно не ориентируется в теме, не может ответить на поставленные вопросы, отсутствует логика рассуждений, очевидно явное не владение материалом, отсутствие понятийного аппарата. Выполнено верно 4, 3, 2 или 1 задание теста, 0 –верных ответов нет.                                                                                                            |

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
2. Анатомический музей (здание ЕГФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 107).
3. Учебно-методические пособия и разработки, изданные на кафедре физиологии.
4. Наглядные пособия (таблицы, учебники).
5. Микропрепараты и влажные препараты из фонда хранения анатомического музея.
6. Приборы (ростомер, весы, спирометры, динамометры, сантиметровые ленты).
7. Технические средства обучения: аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи), ноутбук, проектор.

#### **16. Интерактивные формы занятий (\_\_8\_ час.)**

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Тема дисциплины</i>                                                                                      | <i>Форма проведения<br/>занятий</i>           | <i>Трудоемкость<br/>(час.)</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.               | Клетка. Ткани. Органы и системы органов                                                                     | Экскурсия по анатомическому музею             | 2                              |
| 2.               | Физиология и гигиена эндокринной системы                                                                    | Мастер класс                                  | 2                              |
| 3.               | Физиология и гигиена эндокринной системы                                                                    | Презентация учебного проекта / мозговой штурм | 2                              |
| 4                | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы (ССС). | Презентация индивидуальных заданий            | 2                              |

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не**



**предусмотрено**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления**  
**44.03.05. Педагогическое образование**

**(профили: «Информатика и информационные технологии в образовании, Математическое образование»; «Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Д.м.н., профессор  
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

Гущин А.Г.

**Утверждено на заседании кафедры**

Безопасности жизнедеятельности  
«10» января 2018 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Гущин А.Г.

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

- обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8, ОК-9, ОПК-6

| Общекультурные компетенции: ОК-8, ОК-9 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции                       | Формулировка компетенции                                                                       | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства формирования                                                                                                                                                               | Средства оценивания                                                                        | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК -8                                  | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества;</li> <li>- Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,</li> </ul> | <p>Выбор информационных источников, Доклады на занятии, Физические упражнения, Практические задания, Конспект части занятий, Двигательные тесты, Спортивно-массовые мероприятия</p> | <p>Реферат</p> <p>Презентация. Подготовка</p> <p>Деловая игра. Подготовка и проведение</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.</li> <li>- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</li> <li>- основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями</li> </ul> |

|               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                               | <p>художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- Методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>- Всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</li> </ul> |                                                                                                                                                   |                                                                                            | <p>граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>ОК – 9</b> | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</li> <li>- Основные приемы оказания первой помощи.</li> <li>- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</li> <li>- Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Использование специального оборудования (проектор), Показ мультимедийных сообщений,</p> | <p>Реферат</p> <p>Презентация. Подготовка</p> <p>Деловая игра. Подготовка и проведение</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику возрастных особенностей детей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жизнедеятельности населения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать чрезвычайные ситуации, опасные для жизни и здоровья.</li> <li>- перечислять последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретных чрезвычайных ситуациях</li> <li>- доступно объяснять значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</li> <li>- соблюдением мер профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</li> <li>- навыками обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> | <p>Обработка и систематизация полученных собственных результатов, Студенческие конференции.</p> |  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6**

|                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК - 6</b> | <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные характеристики и группы здоровья.</li> <li>– О неотложных состояниях и их причинах.</li> <li>– Об основных заболеваниях внутренних органов.</li> <li>– О признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек,</li> </ul> | <p>Выбор информационных источников, Доклады на семинарах, Дискуссии, Реферирование медицинских источников,</p> | <p>Тест</p> <p>Устный ответ студента</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья</li> <li>- неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.</li> <li>- основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.</li> <li>- возможные признаки острых отравлений,</li> </ul> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенностях репродуктивной функции человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.</li> <li>– Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности).</li> <li>– Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</li> <li>– Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).</li> <li>– Информацией о зависимости от химических веществ.</li> <li>– Способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач</li> </ul> | <p>Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях,</p> <p>Ситуативная задача</p> |  | <p>называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</li> <li>- составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья</li> <li>- определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</li> <li>- определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.</li> <li>- определять заболевания внутренних органов по симптоматике</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека</li> <li>- навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.</li> <li>- навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>- основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием</p> <p>- причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять причины неотложных состояний и их виды</p> <p>- выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение</p> <p>- организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы</p> <p>- определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода</p> <p>- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>- определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья</p> <p>- умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |  |  |  |  | - способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> (не предусмотрено) |  |  |  |  |                                                                                                                                    |
| <b>Специальные компетенции:</b> (не предусмотрено)      |  |  |  |  |                                                                                                                                    |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

| Вид учебной работы                                | Всего часов  | Семестр      |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                   |              | 2            |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b> | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Лекции                                            | <b>14</b>    | 14           |
| Практические занятия (ПЗ)                         | <b>22</b>    | 22           |
| Семинары (С)                                      |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                          |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                      |              |              |
| Реферат                                           | <b>9</b>     | 9            |
| Проект                                            | <b>4</b>     | 4            |
| Подготовка докладов                               | <b>10</b>    | 10           |
| Составление тестовых работ                        | <b>2</b>     | 2            |
| Подготовка к семинарским занятиям                 | <b>6</b>     | 6            |
| Презентации                                       | <b>5</b>     | 5            |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                   | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>зачетных единиц</b>                            | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                    | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                                                               | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.                                                                              |
| 2     | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.                                                                                                                                        |
| 3     | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности                                                         | Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья |
| 4     | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.                                  | Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.                                                   |
| 5     | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.                                   | Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.                                                                                                           |
| 6     | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита                                                              | Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически                                                                                                                                  |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | населения от их последствий.  | опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.                                                                                                                          |
| 7 | Национальная безопасность РФ. | Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ. |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин        | № разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                           | 1                                                                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |                                                                                        |   | + |   |   |   |   |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий (наименование разделов и тем совпадает)

| №             | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                              | Кол-во часов |                           |                      |             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
|               |                                                                                                                    | Лекции       | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1             | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                                                               | 2            | 4                         | 4                    | 10          |
| 2             | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | 2            | 4                         | 6                    | 12          |
|               | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности                                                         | 2            | 2                         | 9                    | 13          |
| 4             | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.                                  | 2            | 4                         | 5                    | 11          |
| 5             | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.                                   | 2            | 2                         | 5                    | 9           |
| 6             | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.                                 | 2            | 4                         | 5                    | 11          |
| 7             | Национальная безопасность РФ                                                                                       | 2            | 2                         | 2                    | 6           |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                    | <b>14</b>    | <b>22</b>                 | <b>36</b>            | <b>72</b>   |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость (час.) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Безопасность жизнедеятельности как наука. Правовое регулирование в области безопасности. Понятие опасности, номенклатура опасностей. Понятие риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек как элемент системы «человек-среда». Классификация ЧС.                                                    | 2                   |
| 2     | Режимы функционирования РСЧС. Организация защиты населения от современных средств поражения. Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении.                                                                                                                                                                                | 2                   |
| 3     | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков (наследственность, экологическая обстановка, медицинский сервис, образ жизни). Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.                                                                                                        | 2                   |
| 4     | Понятие опасной ситуации социального характера. Классификация социальных опасностей. Характеристика отдельных видов социальных опасностей. Системы обеспечения безопасности.                                                                                                                                                                                 | 2                   |
| 5     | ЧС природного характера, определение. Классификация ЧС природного характера. Характеристика отдельных видов опасных природных явлений. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.                                                                                      | 2                   |
| 6     | ЧС техногенного характера, определение. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии, катастрофы, пожары, взрывы. Аварии с выбросом АХОВ, радиационные аварии. Причины возникновения, характеристика некоторых видов техногенных явлений и процессов, меры предупреждения. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2                   |
| 7     | Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности». Содержание положений концепции национальной безопасности.                                                                                                                                                                                                           | 2                   |

## 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | - Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.<br>- Понятие об опасности и безопасности                                                                                                 | 2                   |
| 2     | 1                    | - Изучение способов оценки риска.<br>- Расчет риска гибели человека от различного рода опасностей.                                                                                                       | 2                   |
| 3     | 2                    | - Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи.<br>- Современные средства поражения.<br>- Средства индивидуальной и коллективной защиты.<br>- Защитные сооружения ГО. | 2                   |
| 4     | 2                    | Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.<br>- Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля                                                                | 2                   |
| 5     | 3                    | - Основные понятия здоровья и здорового образа жизни.<br>- Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.                                                                                            | 2                   |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | - Оценка факторов риска развития заболеваний.<br>- Определение профиля здоровья студента.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 6  | 4 | - Освоение способов безопасного поведения на улице в темное время суток, в толпе, на митингах и демонстрациях.                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 7  | 4 | - Защита от терактов.<br>- Правила безопасного поведения при захвате террористами.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 8  | 5 | - Общая характеристика ЧС природного характера<br>- Геологические ЧС.<br>- Метеорологические ЧС.<br>- Гидрологические и морские опасности.<br>- Природные пожары.                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 9  | 6 | - Общая характеристика ЧС техногенного характера.<br>- Пожары, взрывы, внезапное обрушение зданий и сооружений.<br>- ЧС на транспорте.<br>- Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.<br>- Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.<br>- Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. | 2 |
| 10 | 6 | Гидродинамические аварии.<br>- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.<br>- Оценка химической обстановки, сложившейся в результате аварии на химическом предприятии.<br>- Оценка радиационной обстановки, сложившейся в результате аварии на атомной электростанции.                                                                             | 2 |
| 11 | 7 | - Принципы обеспечения национальной безопасности России.<br>- Обеспечение общественной безопасности, защита личных и имущественных прав граждан, характеристика мер по обеспечению национальной безопасности                                                                                                                                               | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам:

| № п/п | № раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | 1. Доклад на темы: «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности», «Системный анализ безопасности», «Психология безопасности жизнедеятельности»<br>2. Подготовка презентаций на предложенные темы.                                                                                                                         | 3<br>1              |
| 2     | 2                    | 1. Подготовка к семинарским занятиям.<br>2. Доклады на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях» | 2<br>4              |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | 3 | 1. Доклады на темы: «Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков в современном обществе», «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей и подростков», «Охрана труда на производстве». | 3 |
|   |   | 2. Составление проекта                                                                                                                                                                                            | 4 |
|   |   | 3. Составление теста на тему: «Влияние факторов внешней среды на здоровье человека»                                                                                                                               | 2 |
| 4 | 4 | 1. Реферат                                                                                                                                                                                                        | 3 |
|   |   | 2. Подготовка презентаций                                                                                                                                                                                         | 1 |
|   |   | 3. Подготовка к семинарским занятиям                                                                                                                                                                              | 1 |
| 5 | 5 | 1. Реферат                                                                                                                                                                                                        | 3 |
|   |   | 2. Подготовка презентаций                                                                                                                                                                                         | 1 |
|   |   | 3. Подготовка к семинарским занятиям                                                                                                                                                                              | 1 |
| 6 | 6 | 1. Реферат                                                                                                                                                                                                        | 3 |
|   |   | 2. Подготовка презентаций                                                                                                                                                                                         | 1 |
|   |   | 3. Подготовка к семинарским занятиям                                                                                                                                                                              | 1 |
| 7 | 7 | 1. Подготовка презентаций                                                                                                                                                                                         | 1 |
|   |   | 2. Подготовка к семинарским занятиям                                                                                                                                                                              | 1 |

## 9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрена

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья;
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной безопасности.

## 9.4. Примерная тематика проектов:

1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
2. Оценка факторов риска развития заболеваний.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков.
4. Психолого-педагогические, медицинские, физкультурные, технические средства обеспечения безопасности здоровья.

# 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                      | Формулировка                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК - 8                                                                                                                                                | Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                         |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                        | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                            | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                         |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                         |
| 1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.                                                                    | 1.Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.                                                                                                 | Зачет                          | 1.Физическая подготовка специалиста МЧС.<br>2.Сдача норм ГТО.                                                                                                           |
| 2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.                                            | 2.Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического совершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного совершенствования.                                                | Зачет                          | 1. Посещение занятий по физической подготовке<br>2. Спортивные занятия в секциях, клубах, фитнес - центрах                                                              |
| 3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств                                                           | 3.Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.                                                                             | Зачет                          | 1.Подготовка презентации по современным технологиям совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств                                     |
| 4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся. | 4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | Зачет                          | 1.Анатомо – физиологические особенности детского организма<br>2. Разработать двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста |
| 5. Использует простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.                                            | 5.Владеет основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом                                                                                                                              | Зачет                          | 1. Создать программу обучения двигательным действиям для школьников разного уровня подготовки                                                                           |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                         |
| 1. Применяет различные системы                                                                                                                        | 1. Владеет средствами, методами и технологией                                                                                                                                                                                       | Зачет                          | 1. Создать дифференцированную систему – план                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.                                                                 | организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая, половые и возрастные и функциональные особенности |       | применения физических упражнений в образовательном процессе, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности (начальная школа)<br>2. Создать дифференцированную систему – план применения физических упражнений в оздоровительной деятельности, учитывая половые и возрастные и функциональные особенности<br>3. Создать программу проведения «Дня Здоровья» для школьников и студентов |
| 2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан. | 2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовых мероприятий.                                                                | Зачет | 1. Составить план проведения спортивного мероприятия для школьников, различных возрастных групп, и студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.                                                                                                               | 3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.                                                                                              | Зачет | 1. Правила организации и проведения внеклассных спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.                                                                                                     | 4. Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с дошкольниками.                                                       | Зачет | 1. Составить план проведения физкультурно - оздоровительного мероприятия в игровой форме с дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК -9                                                                                                                                                                                                           | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Базовый уровень                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Осознает необходимость непрерывного самообразования                                                                                                                                                          | 1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.<br>1.2 участвует в научно-практических мероприятиях,                        | Зачет | 1. Выбор информационных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | осуществляемых профессиональным сообществом;                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                  |
| <b>2.</b> Владеет информационными технологиями.                                                                                                                                | <b>2.1</b> проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам<br><b>2.2</b> использует технологию целеполагания в процессе обучения              | Зачет | 1. Обзор медицинских сайтов                                                                                                      |
| <b>3.</b> Знает специфику возрастных особенностей детей                                                                                                                        | <b>3.</b> использует знания возрастных особенностей на практике.                                                                                                                       | Зачет | 1. Анатомио – физиологические особенности детского организма                                                                     |
| <b>4.</b> Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.                                                      | <b>4.</b> перечисляет особенности ведения здорового образа жизни                                                                                                                       | Зачет | 1. Составляющие ЗОЖ                                                                                                              |
| <b>5.</b> Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,                                                                                      | <b>5.1</b> преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.<br><b>5.2</b> вносит изменения в свои действия на основе самоанализа | Зачет | 1. Создать портфолио на тему: «Здоровьесберегающие методики преподавания ОБЖ в школе»                                            |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                  |
| <b>1.</b> Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития.                                                                     | <b>1.</b> Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития                                                                         | Зачет | 1. Современные здоровьесберегающие технологии в детских дошкольных и образовательных учреждениях<br>2. Вопросы зачета № 4 и № 14 |
| <b>2.</b> Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. | <b>2.</b> Владеет профессиональным языком данной предметной области и принципами безопасного поведения.                                                                                | Зачет | 1. Составит глоссарий.<br>2. Вопросы зачета № 7,8,9,10, 11,13, 18,19,20,21                                                       |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Уметь организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.                                                   | 3. Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности                                          | Зачет | 1. Вопросы зачета № 12,15.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК -6                                                                                                                                                            | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Базовый уровень                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья                                                                                        | 1. Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.                                                            | Зачет | 1. Назвать основные характеристики здоровья, охарактеризовать группы здоровья.<br>2. Вопрос к зачету №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие.                                                                                            | 2. Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.                                                            | Зачет | 1. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.                                                                      | 3. Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике.                                                                                  | Зачет | 1. Неотложные состояния в клинике будущих болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. | 4. Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека. | Зачет | 1. Вопрос к зачету № 17<br>2. Характеристика химического оружия<br>3. Отравляющие вещества нервно – паралитического действия. Первая помощь при поражении ими.<br>4. Отравляющие вещества удушающего действия. Первая помощь при поражении ими.<br>5. Отравляющие вещества кожно – нарывного действия. Первая помощь при поражении ими.<br>6. Отравляющие вещества обще - ядовитого действия. Первая помощь при поражении ими.<br>7. Отравляющие вещества раздражающего действия. Первая помощь при поражении ими.<br>8. Отравляющие вещества психохимического действия. Первая помощь при поражении ими.<br>9. Отравление угарным газом.<br>10. Влияние табакокурения на организм человека.<br>11. Влияние алкоголя на организм человека.<br>12.. Краткая характеристика психоактивных веществ. |
| 5. Разрабатывает программу оздоровления, которая включает:                                                                                                        | 5. Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания,                                                               | Зачет | 1. Составляющие ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режим дня, питания, двигательной активности.                                                                                                                                                                                                | двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.</b> Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                                                                                         | <b>6.</b> Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                                                                                         | Зачет | 1. Составить план внеклассного мероприятия по ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.</b> Характеризует основные параметры здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.                                                                                                                                | <b>1.</b> Определяет принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.                                                                                                                                                                              | Зачет | 1. Определяет принадлежность учащегося к конкретной группе здоровья                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.</b> Выявляет причины неотложных состояний и их виды.                                                                                                                                                                                  | <b>2.</b> Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.                                                                                                                                                                           | Зачет | 1. Провести реанимационные мероприятия на месте чрезвычайной ситуации<br>2. Способы и методы реанимационных мероприятий у пострадавших различных возрастных категорий.                                                                                                                                                            |
| <b>3.</b> Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием.                                                                                       | <b>3.</b> Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.                                                                                                                                   | Зачет | 1. Признаки клинической и биологической смерти                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4.</b> Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение. | <b>4.</b> Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода. | Зачет | 1. Выявить причинно – следственную связь между характером примененного отравляющего вещества и клиническими проявлениями.<br>2. Оказать доврачебную помощь при различных видах отравлений химическими веществами.<br>3. Патофизиологические изменения в организме при употреблении алкоголя, при табакокурении и употреблении ПАВ |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья. | 5. Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). | Зачет | 1. Разработать программу оздоровления с указанием конкретных особенностей для каждого учащегося предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.). |
| 6. Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.                      | 6. Организует профилактическую работу с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья на основе составленного плана или программы..                                                                                                                                                                  | Зачет | 1. Составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся по сохранению и укреплению здоровья                                                                                                                                |
| 7. Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                 | 7. Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                            | Зачет | 1.Профилактическая работа с учащимися для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                            |

#### **Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 16 баллов по БРС от максимального числа. Максимальное количество баллов – 32.  
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк с вопросами зачета.

#### **Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Удовлетворительный уровень</b> | <p>1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.</p> <p>2. Умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с различными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</p> <p>3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p> <p>4. Знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного</p> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

профессионального развития.

5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности

6. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.

7. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

8. Умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

10. Знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

11. Умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p> <p>12. Владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Неудовлетворительный уровень</b> | <p>1. Не знает историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования; роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества; физкультурно – оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития дошкольников.</p> <p>2. Не умеет выбирать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся; организовывать систематические занятия с физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовыми мероприятиями во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан; разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</p> <p>3. Не владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; основными формами обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу; применением различных систем физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p> <p>4. Не знает специфику возрастных особенностей детей; особенности процесса самостоятельного целеполагания собственного профессионального развития.</p> <p>5. Не умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья; организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности</p> <p>6. Не владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области.</p> <p>7. Не знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; характеристику средств и методов предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; информационные ресурсы, отражающие случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам; способы и приемы</p> |

воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время; основы планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования; варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями; как составляется портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.

8. Не умеет ориентироваться в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами; обеспечивать безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере; следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования; проявлять устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве образовательной среды; использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса; выбирать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания; разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности; видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.

9. Не владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности; этапами моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса; навыком соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения; опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере; опытом обоснования целесообразности составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.

10. Не знает основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья; неотложные состояния и называет причины, их вызывающие; основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения; возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; основные параметры здоровья и определять группы здоровья по медицинским показателям; основные заболевания внутренних органов и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием; причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.

11. Не умеет разрабатывать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности; составлять план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья; определять причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь; определять заболевания внутренних органов по симптоматике; выявлять причины неотложных состояний и их виды; выявлять признаки острых отравлений, и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение; организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы; определять причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода; эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; определять принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.

12. Не владеет знаниями симптомов отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека; навыком разработки программы оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося; навыком применения своих знаний о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; навыком разработки программы оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности и указывает способы сохранения здоровья; умением успешно действовать на основе практического опыта и знаний при решении профессиональных задач; способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

### **б) дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие предназначено для студентов всех форм обучения, всех видов и типов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Дрофа, 2009.
2. Безопасность жизнедеятельности - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Л.А. Михайлова. – М: Академия, 2008.
5. Петров С.В., Макашев В.А. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебное пособие. М.: Энас, 2008.
6. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие. М.: Издательство «Русский журнал», 2010.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб: Питер, 2005
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
11. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
12. Журнал «Гржданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Валеология. Культура здоровья. Книга для учителей и студентов пед. специальностей. – Самара: Издательский дом «Бахрам-М», 2003.- 272 с.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.
15. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
16. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основ экологии человека. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
18. Силуянов И.В. Этика врачевания. – М., 2001. – 320 с.
19. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России.
20. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
21. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
22. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие. // ОБЖ, №5, 2001.
23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2001.

- в) программное обеспечение**

- ## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 25

5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоению дисциплины:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля
- выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- ситуация реального риска;
- подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной безопасности;

2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Инфекционные заболевания, пути передачи, профилактика:

- классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний;
- возникновение и распространение инфекционных заболеваний;
- иммунитет и иммунная реакция организма;
- профилактика инфекционных заболеваний.

4. Вопросы к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.

20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

5. Для расчета личного рейтингового балла студента по дисциплине преподаватель определяет:

1. Виды работ, подлежащих контролю. Эта часть может быть изменена: дополнена или сокращена в зависимости от изменения учебного плана.
2. Количество работ каждого вида в семестре.
3. Максимальный балл за каждый вид работ и критерии начисления промежуточных.

Оценивание видов работ, выполняемых студентом при балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости:

| № п/п | Виды работ, выполняемых студентом                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | макс. балл  |
|-------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.    | Присутствие на практическом занятии                | - Присутствие на занятии<br>- Отсутствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5<br>0    |
| 2.    | Индивидуальное выступление на практическом занятии | - Ответ полный и соответствует тематике занятия<br>- Есть некоторые неточности в ответе<br>- Неправильный ответ                                                                                                                                                                                                                                   | 2<br>1<br>0 |
| 3.    | Активная работа на практическом занятии            | - Активная работа на занятии<br>- Нет работы на занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5<br>0    |
| 4.    | Выступление с докладом на практическом занятии     | - Подобранный материал соответствует заявленной теме доклада. Структура доклада соблюдена (введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод)<br>- задание не соответствует заявленной теме или отсутствует                                                                                                            | 0,5<br>0    |
| 5.    | Выступление с презентацией на практическом занятии | - Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. Структура презентации соблюдена: вводная часть, основная часть, обзор, заключение.<br>- задание не соответствует заявленной теме или отсутствует                                                                                                                                   | 1,0<br>0    |
| 6.    | Написание реферата                                 | - Тема раскрыта полностью, реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)<br>- есть незначительные погрешности в оформлении реферата<br>- задание не выполнено                                                                                                             | 2<br>1<br>0 |
| 7.    | Составление библиографического списка по теме      | - Правильное оформление списка (литература; справочная литература; периодические издания; иноязычные публикации).<br>- Задание неправильно оформлено или отсутствует                                                                                                                                                                              | 0,5<br>0    |
| 8.    | Организация и проведение внеклассного мероприятия  | - Мероприятие соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Соответствие цели и задач заданной теме. Соблюдены все этапы организации и проведения (подготовительный, основной, заключительный)<br>- Тематика мероприятия не соответствует заданной цели, неправильно соблюдены этапы мероприятия, либо задание не выполнено | 1,0<br>0    |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 9.  | Составление глоссария                                                       | - Соблюдение структуры составления глоссария: точная формулировка термина в именительном падеже; содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина. Глоссарий составлен либо в алфавитном, либо в систематическом (по отраслям знаний) порядке.<br>-Задание не соответствует структуре либо отсутствует | 0,5<br>0        |
| 10. | Выступление на студенческой научной конференции                             | - Наличие выступления на конференции<br>-Нет выступления на конференции                                                                                                                                                                                                                                                | 1,0<br>0        |
| 11. | Призовое место на студенческой научной конференции                          | - Наличие призового места на конференции<br>-Нет призового места на конференции                                                                                                                                                                                                                                        | 3,0<br>0        |
| 12. | Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы | - Соответствие задания тематикам. Соблюдение структуры каждого вида работы с научной литературой.<br>-Задание отсутствует                                                                                                                                                                                              | 0,5<br>0        |
| 13. | Разработка теста                                                            | - Тест составлен грамотно, логично.<br>-Присутствуют неточности в оформлении<br>- Задание не выполнено                                                                                                                                                                                                                 | 3,0<br>2<br>0   |
| 14. | Написание ситуационных задач                                                | - Задание выполнено, соответствует тематике.<br>-Есть неточности в оформлении<br>-Задание отсутствует                                                                                                                                                                                                                  | 3,0<br>2,0<br>0 |
| 15. | Составление проекта                                                         | - проект соответствует тематике, соблюдены все разделы, высказано свое мнение по изученной проблеме<br>- некоторые погрешности в оформлении проекта<br>- задание не выполнено                                                                                                                                          | 2,0<br>1<br>0   |
| 16. | Публикация статьи в газете «За педагогические кадры»                        | - Есть публикация<br>-Публикация отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3,0<br>0        |
| 17. | Участие в конкурсах                                                         | - Есть участие в конкурсах<br>-Нет участия в конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,0<br>0        |
| 18. | Участие в тематических творческих конкурсах                                 | - Есть участие в конкурсах<br>-Нет участия в конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5,0<br>0        |

Шкала баллов, которые студент должен набрать для получения следующих оценок:

84-100% от максимальной суммы – оценка **«отлично» (26 -32 балла)**

67-83% от максимальной суммы – оценка **«хорошо» (21 – 25 баллов)**

51-66% от максимальной суммы – оценка **«удовлетворительно» или «зачтено» (16 – 20 балла)**

**Максимальное количество баллов - 32**

При получении оценки «отлично» студент освобождается от сдачи зачета. Для всех остальных зачет проходит в соответствии с существующими критериями, однако преподаватель подходит к каждому студенту индивидуально и учитывает полученный им балл рейтинга.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При изучении данной дисциплины используются следующие информационные технологии:

- обучающие
- тренажеры
- информационно-поисковые и справочные

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебный класс, оборудованный стендами, макетами, наглядными пособиями, оснащенный техническими средствами и необходимыми приборами,
- учебную и учебно-методическую литературу в количестве не менее 0,5 каждого издания на одного студента,
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы в необходимом количестве,
- средства электронно-вычислительной техники,
- дозиметрические приборы, противогазы, респираторы, приборы химической разведки ВПХР, аптечка индивидуальная, воздушно-марлевая повязка.

#### **16. Интерактивные формы занятий ( 7 час.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                                  | <b>Форма проведения занятия</b>                                                            | <b>Трудоем<br/>кость<br/>(час.)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1</b>         | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.                                                    | Подготовка презентации.                                                                    | 1                                   |
| <b>2</b>         | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона. | Сообщения студентов во время семинарских занятий.                                          | 1                                   |
| <b>3</b>         | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности                                              | Выступление студентов с проектами во время семинарского занятия.                           | 1                                   |
| <b>4</b>         | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.                       | Выступление с докладами во время семинара. Проведение тестовой работы по вопросам доклада. | 1                                   |
| <b>5</b>         | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.                        | Мини-доклады студентов во время лекции.                                                    | 1                                   |
| <b>6</b>         | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.                      | Подготовка презентации.                                                                    | 1                                   |
| <b>7</b>         | Национальная безопасность РФ.                                                                           | Доклад во время семинара.                                                                  | 1                                   |

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б14 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**профили**

**«Информатика и информационные технологии в образовании.  
Математическое образование», «Математическое образование и  
информационные технологии в образовании», «Информатика и  
информационные технологии в образовании. Образование в области  
иностранного языка»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:  
доцент кафедры медицины  
биологии теории и методики  
обучения биологии, канд. биол. наук

Вдовина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры  
медицины биологии теории и методики  
обучения биологии

«\_16\_» \_\_06\_\_\_\_\_ 2016\_ г.

Протокол № \_10\_

Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б17 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**профиль «Физическое образование. Информатика и**  
**информационные технологии в образовании».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:  
доцент кафедры медицины  
биологии теории и методики  
обучения биологии, канд. биол. наук

Вдовина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры  
медицины биологии теории и методики  
обучения биологии

«\_16\_» \_\_06\_\_\_\_\_ 2016\_ г.

Протокол № \_10\_

Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б14 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**профиль «Информатика и информационные технологии в  
образовании. Предпринимательская деятельность в сфере IT»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

доцент кафедры медицины  
биологии теории и методики  
обучения биологии, канд. биол. наук

Вдовина Л.Н.

Утверждено на заседании кафедры

медицины биологии теории и методики  
обучения биологии

«\_16\_» \_\_06\_\_\_\_\_ 2017\_ г.

Протокол № \_10\_

Зав. кафедрой

Тихомирова И. А.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

- формирование необходимого объёма знаний, навыков, умений и представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание представлений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.
- овладение навыками оказания неотложной медицинской помощи,
- развитие умений контроля основных функций организма и приёмов выявления резервов здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Студент должен:

- знать: основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды

- владеть: Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин) ;информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Основа медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики физической культуры и спорта.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

| Общекультурные компетенции: ОК – 9, ОПК -6. |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                                 |                                                                                                         | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средства формирования                                                                                                                                                                                                                                           | Средства оценивания               | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Шифр компетенции                            | Формулировка                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| (ОК-9)                                      | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p><b>Знать:</b> Принципиальную последовательность действий в организации и проведении к.-п. мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> Изучить потребности в к.-п. деятельности; определить актуальные и значимые темы и вопросы; выбрать средства и формы для реализации к.-п. программ для различных социальных групп; разработать план к.-п. мероприятия</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой организации культурно-просветительских мероприятий; основами оценки качества к.-п.р.; навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью осуществления к.-п.п.</p> | <p>Выбор информационных источников, Доклады</p> <p>Дискуссии</p> <p>Профессиональный диалог</p> <p>Использование раздаточного материала</p> <p>Работа с компьютерными базами данных,</p> <p>Профессиональный диалог. Показ мультимедийных сообщений Доклады</p> | <p>Доклад, Презентация, опрос</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные направления культурно-просветительских программ;</p> <p><b>Уметь:</b> определить актуальные и значимые темы и вопросы;</p> <p><b>Владеть:</b> владеет методикой организации культурно-просветительских мероприятий</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> потребности в к.-п. деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбрать средства и формы для реализации к.-п. программ для различных социальных групп;</p> <p><b>Владеть:</b> основами оценки качества к.-п.р.;</p> |

|                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Студенческие конференции<br>Портфолио                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции ОПК - 6:</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6.</b>                                    | готовность<br>ю к обеспечению<br>охраны жизни и<br>здоровья<br>обучающихся | <p><b>Знать:</b> основные характеристики и группы здоровья; о неотложных состояниях и их причинах; об основных заболеваниях внутренних органов; о признаках острых отравлений, механизмах влияния вредных привычек, особенностях репродуктивной функции человека</p> <p><b>Уметь:</b> оказать помощь при неотложных состояниях; разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности) организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья; эффективно регулировать</p> | <p>- Анализ медицинской литературы</p> <p>- Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях</p> <p>- Ситуативная задача</p> <p>Методическое руководство для оказания первой доврачебной помощи при критических состояниях</p> <p>- Ситуативная задача</p> | Кейс, реферат, презентация, опрос | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать: основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья</p> <p>Уметь: Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</p> <p>Владеть: Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Знать: возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.</p> <p>Уметь: разработать программу оздоровления, которая</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поведение обучающихся при обеспечении образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин); информацией о зависимости от химических веществ; способностью успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач.</p> | <p>- Реферирование медицинских источников, нормативно-правовой литературы</p> <p>- Доклады</p> |  | <p>включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.</p> <p>Владеть: Способностью к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                  | Всего часов  | Семестры     |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|--|--|--|
|                                                     |              | 3            |  |  |  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>   | <b>36</b>    | <b>36</b>    |  |  |  |
| В том числе:                                        |              |              |  |  |  |
| Лекции                                              | <b>14</b>    | <b>14</b>    |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                           | <b>22</b>    | <b>22</b>    |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>               | <b>36</b>    | <b>36</b>    |  |  |  |
| Работа с информационными источниками                | <b>8</b>     | <b>8</b>     |  |  |  |
| Подготовка презентаций                              | <b>4</b>     | <b>4</b>     |  |  |  |
| Реферат                                             | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Подготовка к дискуссии                              | <b>4</b>     | <b>4</b>     |  |  |  |
| Подготовка программ оздоровления                    | <b>10</b>    | <b>10</b>    |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)       | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b> | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |  |  |
|                                                     | <b>2</b>     | <b>2</b>     |  |  |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни            | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.                                                                                                                                                 |
| 2     | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии                    | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия                                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация  | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ. |
| 4     | Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика | Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.                                                                                                                                                                                   |
| 5     | Профилактика химических зависимостей                                 | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Репродуктивное здоровье. | Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин <sup>1</sup> |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|       |                                    | 1                                                                                                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Учебная практика                   | +                                                                                                    | + | + |   | + | + |
| 2     | Физическая культура и спорт        | +                                                                                                    | + | + | + | + | + |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |                           |                |                      |             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции и     | Практ. Занятия (семинары) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Раздел: Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни                                                                                                                                                                     | 4            |                           | 2              | 4                    | 10          |
| 1.1. | Тема: Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков                                                                                                                | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 1.2  | Тема: ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья                                                                                                                                  | 2            |                           | 2              | 2                    | 6           |
| 2    | Раздел: Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии                                                                                                                                                                             | 2            |                           | 2              | 2                    | 6           |
| 2.1  | Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.                                                                                                                                                                                 | 2            |                           |                | 2                    | 4           |
| 2.2  | Основные понятия иммунологии.                                                                                                                                                                                                         |              |                           | 2              |                      | 2           |
| 3.   | Раздел: Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация                                                                                                                                                           |              |                           | 6              | 10                   | 16          |
| 3.1  | Тема Реанимация                                                                                                                                                                                                                       |              |                           | 2              | 2                    | 4           |
| 3.2. | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях |              |                           | 2              | 6                    | 8           |

|               |                                                                              |           |           |  |           |           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|               | эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.                           |           |           |  |           |           |
| 3.3.          | Тема: Способы введения лекарственных веществ                                 |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 4.            | Раздел: Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика |           | 6         |  | 6         | 12        |
| 4.1.          | Тема: Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.            |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 4.2.          | Тема: Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация                   |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 4.3.          | Тема: Десмургия                                                              |           | 2         |  | 2         | 4         |
| 5.            | Раздел: Профилактика химических зависимостей                                 | 2         | 4         |  | 6         | 12        |
| 5.1           | Тема: Алкоголизм. Табакокурение                                              | 2         | 2         |  | 2         | 6         |
| 5.2           | Тема: Клиника зависимостей                                                   |           | 2         |  | 4         | 6         |
| 6.            | Раздел: Репродуктивное здоровье                                              | 6         | 2         |  | 12        | 20        |
| 6.1           | Тема: Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных                   | 2         | 2         |  | 4         | 8         |
| 6.2           | Тема: Контрацепция. Аборт и его осложнения.                                  | 2         |           |  | 4         | 6         |
| 6.3           | Тема: Профилактика инфекций передающихся половым путем                       | 2         |           |  | 4         | 6         |
| <b>Всего:</b> |                                                                              | <b>14</b> | <b>22</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                                                  | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков | 2                   |
| 2.    | ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья                   | 2                   |
| 3.    | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.                                    | 2                   |
| 4.    | Профилактика химических зависимостей                                                                             | 2                   |
| 5.    | Репродуктивное здоровье Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных                                     | 2                   |
| 6.    | Контрацепция. Аборт и его осложнения.                                                                            | 2                   |
| 7.    | Профилактика инфекций передающихся половым путем                                                                 | 2                   |

## 7. Лабораторный практикум

| № п/п | № зан. | № разд. дисц. | Тематика лабораторных занятий | Труд-сть (час.) |
|-------|--------|---------------|-------------------------------|-----------------|
|-------|--------|---------------|-------------------------------|-----------------|



|    |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | 1.  | 1 | ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 2  | 2.  | 2 | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 3  | 3.  | 3 | Реанимация                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 4  | 4.  | 3 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | 2 |
| 5  | 5.  | 3 | Способы введения лекарственных веществ                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 6  | 6.  | 4 | Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| 7  | 7.  | 4 | Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Десмургия                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 8  | 8.  | 5 | Алкоголизм. Табакокурение                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 9  | 9.  | 5 | Клиника зависимостей.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 10 | 10. | 6 | Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 11 | 11. | 6 | Контрацепция. Аборт и его осложнения. Профилактика инфекций передающихся половым путем                                                                                                                                                                                                   | 2 |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

### 8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                       | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья                                                                                                                        | Разработать программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.                                                     | 4                   |
| 2     | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.                                                                                                                                         | Подготовка презентации или написание и оформление реферата                                                                                             | 2                   |
| 3     | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                    | Разработать план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья. Подготовка презентации или реферата | 4                   |
| 4     | Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | Подготовка презентации или написание и оформление реферата                                                                                             | 6                   |

|    |                                                                                        |                                                                                       |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5  | Способы введения лекарственных веществ                                                 | презентация.                                                                          | 2 |
| 6  | Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки                             | Подготовка презентации.,                                                              | 2 |
| 7  | Переломы костей, их виды.<br>Транспортная иммобилизация<br>Десмургия                   | Презентация                                                                           | 4 |
| 8  | Алкоголизм. Табакокурение                                                              | Подготовить классной час, круглый стол, ролевую игру. для различных социальных групп; | 2 |
| 9  | Клиника зависимостей.                                                                  | презентация                                                                           | 2 |
| 10 | Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных                                   | Написание реферата                                                                    | 2 |
| 11 | Контрацепция. Аборт и его осложнения. Профилактика инфекций передающихся половым путем | Подготовить классной час, круглый стол, ролевую игру. для различных социальных групп; | 4 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Семья как важнейший очаг формирования ЗОЖ.
2. Роль государства в системе формирования и пропаганды ЗОЖ.
3. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья.
4. Краткий обзор истории развития учения о ЗОЖ.
5. Личная гигиена как компонент ЗОЖ.
6. Роль и значение общественных организаций в формировании ЗОЖ.
7. Значение правильного режима дня для сохранения, восстановления и укрепления здоровья.
8. Сон и здоровье.
9. Учёт биоритмов — важнейшая составная часть организации здоровой жизни.
10. Психическое здоровье как основа нормальной жизнедеятельности организма и его социального поведения.
11. Развитие состояния напряжения как основа возникновения эмоций и стрессов.
12. Понятие о рациональном питании.
13. Особенности питания в детском возрасте.
14. Физическое здоровье как критерий здоровья.
15. Основные факторы риска здоровья в современной России.
16. Роль матери, семьи, общества, государства в дородовой охране здоровья детей.
17. Понятие об искусственном медицинском и криминальном прерывании беременности. Возможные последствия аборта.
18. ВИЧ-инфекция — современное состояние вопроса (в т.ч. в Ярославской области).
19. Сотовые телефоны и здоровье.
20. Влияние компьютеров и телевизоров на здоровье детей и подростков.
21. Наркотизация молодёжи — национальная угроза России.
22. Никотин — нервный и сосудистый яд.

23. Тяга к спиртному — обязательный атрибут россиян?
24. Теории оздоровления различных авторов (П.К. Иванов, Д.Е.Фикс, Поль Брегг, Н.М. Амосов, М. Монтиньяк и др.)

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шифр компетенции                                                                                                                                                            | Формулировка                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-9                                                                                                                                                                        | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                           |                                |                                                                                 |
| Содержательное описание уровня                                                                                                                                              | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                          | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                 |
| Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.                                                                     | Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.                                                        | зачет                          | № вопроса из списка 5, 7                                                        |
| Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся                           | Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста<br><br>В педагогической деятельности следует основам теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста.              |                                | № вопроса из списка 5,6                                                         |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                 |
| Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан. | Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности | Зачет                          | № вопроса из списка 4,5,6                                                       |
| Применяет физкультурно-оздоровительные и игровые формы физического воспитания для развития обучающихся.                                                                     | Самостоятельно выбирает и организует физкультурно-оздоровительные мероприятия и игровые формы физического воспитания в работе с обучающимися.                                                                                                     |                                | № вопроса из списка 5,6,7,                                                      |

| Шифр компетенции               | Формулировка                                                  |                                |                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ОПК6                           | «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |                                |                                                                      |
| Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня                                      | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Называет основные характеристики здоровья и перечисляет группы здоровья.</p> <p>Перечисляет неотложные состояния и называет причины, их вызывающие</p> <p>Называет основные заболевания внутренних органов и предполагает причину их возникновения.</p> <p>Перечисляет возможные признаки острых отравлений, называет вредные привычки и механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности.</p> <p>Способен составить план (программу) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> | <p>Способен определить принадлежность того или иного учащегося к конкретной группе здоровья.</p> <p>Способен определить причину неотложного состояния и предложить первую доврачебную помощь.</p> <p>Способен определить заболевания внутренних органов по симптоматике</p> <p>Называет симптомы отравлений и способы оказания доврачебной помощи; механизмы влияния вредных привычек, особенности репродуктивной функции человека.</p> <p>Способен разработать программу оздоровления, в которой содержатся: режим дня, питания, двигательной активности, но не указываются конкретные особенности для данного учащегося.</p> <p>Применяет свои знания о здоровом образе жизни для составления плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> | зачет | <p>№ вопроса из списка: 1,3</p> <p>№ вопроса из списка 2,27,28,29,30,31,031,32,34,35,36,37,38,40,41,42, 43,44,45,46,47,48,49</p> <p>№ вопроса из списка 2,6,</p> <p>№ вопроса из списка 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50</p> <p>№ вопроса из списка 4,8,9,25,</p> <p>№ вопроса из списка 3, 8,9,24,25,</p> |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Характеризует основные параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Определяет принадлежность того или иного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет | № вопроса из списка 1, 3,6,7                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>здоровья и определяет группы здоровья по медицинским показателям.</p> <p>Выявляет причины неотложных состояний и их виды.</p> <p>Не только называет основные заболевания внутренних органов, но и устанавливает причинно-следственную связь между симптомами и заболеванием</p> <p>Не только называет возможные признаки острых отравлений, но и указывает их причины; называет вредные привычки и объясняет механизмы их влияния на организм, определяет особенности репродуктивной функции человека и ее значение.</p> <p>Не только разрабатывает программу оздоровления, которая включает: режим дня, питания, двигательной активности, но и указывает способы сохранения здоровья.</p> <p>Способен и готов к разработке плана (программы) профилактической работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>Эффективно регулирует поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> | <p>учащегося к конкретной группе здоровья.</p> <p>Определяет причину неотложного состояния и может оказать первую доврачебную помощь.</p> <p>Определяет заболевания внутренних органов по симптоматике и предлагает специалиста, к которому нужно обратиться за помощью.</p> <p>Определяет причину возникновения острых отравлений и оказывает первую доврачебную помощь; классифицирует вредные привычки, объясняет механизмы влияния вредных веществ на организм; раскрывает значение репродуктивной функции человека для продолжения рода.</p> <p>Разрабатывает программу оздоровления, в которой кроме режима дня, питания, двигательной активности, указывает конкретные особенности для данного учащегося с предложением элементов сохранения и укрепления здоровья (например, закаливание, посещение бассейна, тренажерного зала, организация досуга и т.д.).</p> <p>Организует профилактическую работу работы с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья на основе составленного плана или программы.</p> <p>Успешно действует на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.</p> |  | <p>№ вопроса из списка 2,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49</p> <p>№ вопроса из списка 2,6,21,22,27,28,29</p> <p>№ вопроса из списка 12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,50</p> <p>№ вопроса из списка 7,8,9,</p> <p>№ вопроса из списка 4,7,8,10,11,26</p> <p>№ вопроса из списка 3,10,11,20,24,28</p> |
| <p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> за каждое лекционное и лабораторное занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 51% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>«зачтено»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Студент излагает материал логично, приводя в качестве иллюстрации примеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>2. Студент владеет основной научной терминологией, у него сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.</p> <p>3. Студент отвечает на некоторые дополнительные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«не зачтено»</b> | <p>1. Студент излагает материал нелогично, не может проиллюстрировать его примерами</p> <p>2. Студент недостаточно владеет основной научной терминологией, у него не сформировано умение применять свои знания в практической деятельности.</p> <p>3. Студент показывает слабо сформированные умения планирования учебного процесса. При составлении поурочных планов и конспектов не учитывает специфику содержания учебного материала, нечетко определяет структуру урока, его задачи и методы изложения учебного материала, учета знаний школьников.</p> <p>4. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.</p> |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Волокитина Т.В. и др. Основы медицинских знаний. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Лытаев С. А, Пуговкин А. П. Основы медицинских знаний М.: Академия, 2008. – 224 с
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
4. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
5. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. – М.: Академия, 2009. – 336 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: Учеб. пособие для высшей школы – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 256 с.
3. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.-360с
4. Вдовина Л.Н. Половое воспитание. Сохранение репродуктивного здоровья детей и подростков: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 103 с.
5. Зеркалина Е.И. Практикум «Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях» для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.
6. Малыгин А.М. Биологические основы здоровья. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 206 с.
7. Малыгин А.М. Практикум по курсу «Основы здорового образа жизни». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. – 51 с.
8. Меры предупреждения, средства и методы борьбы с наркоманией: Лекционный курс / Сост. М.Н. Жуков, Е.И. Зеркалина, Е.А. Зеркалина. – Ярославль, 2004. – 110 с.
9. Носкова А.С., Носкова М.П. Инфекционные болезни: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005 – 46 с.
10. Носкова А.С., Носкова М.П. Практикум по курсу «Первая медицинская помощь». – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2006. – 32 с.
11. Носкова М.П., Носкова А.С. Первая медицинская помощь: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2004. – 119 с.

### **в) программное обеспечение**

Обучающая программа «Первая медицинская помощь» ООО «Меридиан» 2004

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Общедоступные поисковые системы (yandex.ru, google.ru), web-энциклопедия - wikipedia.ru.  
<http://www.medkrug.ru/> - информационный и коммуникационный портал по медицинской тематике.  
<http://www.1st-aid.ru/> - информационный сайт по оказанию первой помощи.  
<http://firsthelp.su/> - сайт, содержащий основные рекомендации по оказанию первой медицинской помощи.  
<http://www.medinfo.ru/> - медицинская справочно-информационная система для пациентов.  
<http://varles.narod.ru/> - на сайте представлены лекции по различным областям медицины.



### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации разработана и успешно апробирована рейтинговая оценка знаний студентов. За каждое лекционное и лабораторное занятие студент получает баллы. Итоговый тест и реферат тоже оцениваются в баллах. Есть возможность получить дополнительные баллы, выполняя дополнительные виды самостоятельной работы. Итоговый балл служит основанием для получения студентом зачета, если набрано 70% рейтинга, или сдает зачет в устной форме, если рейтинг не набран.

#### **Вопросы к зачету по курсу**

##### **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
4. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
5. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
6. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.
7. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
9. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
12. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
13. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
14. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
15. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
16. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
17. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
18. Аборт, виды, осложнения.
19. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
20. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
21. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
22. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
23. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
24. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
25. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
26. Иммуитет. Классификация.
27. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
28. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
29. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Календарь прививок.

30. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
31. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
32. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
33. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
34. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
35. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
36. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
37. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
38. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
39. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
40. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь
41. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
42. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
43. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
44. Язвенная болезнь желудка, причины развития, осложнения, первая помощь.
45. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
46. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
47. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
48. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
49. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
50. Острые отравления (ядовитыми растениями, лекарственными средствами) Симптомы, неотложная помощь, профилактика.

#### Бально-рейтинговая система

| Наименование работы                                          | Балл<br>(min-max) | Число | Максимальный балл |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|
| 1. Посещение лекций                                          | 0 - 2             | 6     | 12                |
| 2. Доклады                                                   | 3 - 5             | 10    | 50                |
| 3. Подготовка к дискуссии                                    | 2 - 4             | 2     | 8                 |
| 4. Работа с предметной информационно-образовательной средой. | 5 - 10            | 1     | 10                |
| 5. Подготовка презентации                                    | 0 - 6             | 1     | 6                 |
| 7. Разработка профилактических программ                      | 2 - 10            | 2     | 14                |
| <b>Итого:</b>                                                |                   |       | <b>100</b>        |

При проведении зачета обучающийся может набрать максимальное число баллов – 100. В ведомость результатов обучающегося по данной дисциплине ставится «зачтено», «не зачтено» которое складывается из полученного числа баллов за пройденный курс (максимальное число: 100) (в соответствии с положениями ЯГПУ о БРС):

Зачтено : 100% – 51% – 100 – 60 балл.

Не зачтено -50% – 34% – 61 – 41 балл.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Преподавание дисциплины обеспечивается специализированными лабораториями, муляжами, фантомами, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, медицинским оборудованием и инструментарием, видеомэгнитофоном, видеофильмами, наглядными пособиями, таблицами, имеющимися на кафедре. Преподавателями кафедры разрабатываются учебные пособия по разделам программы, используемые в учебном процессе.

#### **16. Интерактивные формы занятий (\_8 час.)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                                 | <b>Форма проведения занятия</b> | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | Овладениями навыками ведения профилактической работы.                                  | Лекция Тренинг                  | 2                          |
| <b>2</b>     | Переломы, кровотечения, транспортная иммобилизация. С использованием аллоплантов.      | (ПЗ) Ролевая игра               | 2                          |
| <b>3</b>     | Правильно собрать медицинскую аптечку                                                  | (ПЗ) Тренинг                    | 2                          |
| <b>4</b>     | Определить признаки ядовитых и условно-ядовитых растений и грибов ярославской области. | (ПЗ) Тренинг                    | 2                          |

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б1.Б.15 Теория вероятностей и математическая статистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили «Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»,  
«Информатика и информационные технологии в образовании, предпринимательская деятельность в сфере IT»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры геометрии и алгебры,  
д.п.н., профессор

**В.В.Афанасьев**

**Утверждено на заседании кафедры**

геометрии и алгебры

«1» марта 2018 г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**В. В. Афанасьев**

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» - формирование научного представления о случайных событиях и величинах; ознакомление с методами исследования случайных событий и величин; ознакомление с основами математической статистики; развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными задачами курса являются:

*понимание:*

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

*знание:*

- основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;
- основных свойств и формул комбинаторики: правила комбинаторики, выборки и их типы, перестановки, размещения и сочетания (с повторением и без повторения);
- основных свойств, формул и теорем теории вероятностей: понятие случайного события, различные определения вероятности сл. события; вероятность суммы и произведения сл. событий, формула полной вероятности и формула Байеса; независимость испытаний и схема Бернулли; случайные величины и виды сл. величин; закон распределения, функция распределения и числовые характеристики распределения сл. величин;
- основных принципов и методов статистической обработки информации;
- свойств и формул математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляция, критерии проверки статистических гипотез;

*развитие умений:*

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования;

*овладение:*

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- навыками логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере профессионального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного)

общего образования):

- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- *предметные* (умения, специфические для предмета математики, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета математика, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями и их проявлениями, сформированными в соответствии с содержанием курсов дисциплин Алгебра и Математических анализ:

ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

В области знаний:

- Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе
- Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

В области умений:

- Строит логические рассуждения.

В области навыков и (или) опыта деятельности:

- Владеет основными методами математической обработки информации.

Освоение дисциплины является необходимой основой для дисциплин: избранные главы теории игр, развивающие игры и для выполнения ВКР.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11.

| Общекультурные компетенции: ОК-3 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ                      |                                                                                                                                  | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства формирования                                                                                                                                                                                                          | Средства оценивания                                                                 | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Шифр компетенции                 | Формулировка                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК-3                             | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <b>Знать:</b><br>Описывает основные способы математической обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.<br><b>Уметь:</b><br>Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе<br>Самостоятельное решение прикладных и творческих задач<br>Домашняя контрольная | Расчетная работа (контрольная работа)<br>Проект<br>Доклад<br>Презентация<br>Экзамен | <b>Базовый:</b><br><b>Знание:</b><br>Характеризует основные способы математической обработки информации.<br>Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.<br><b>Повышенный:</b><br><b>Умение:</b><br>Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной |

|                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                               | Строит логические рассуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | работа                                                                                                                                                              |                   | деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции – не предусмотрены</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК-11</b>                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-11</b>                                               | <b>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b> | <b>Знать:</b><br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>использует формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.).<br><b>Владеть:</b><br>основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля<br>Выполнение домашнего задания<br>Самостоятельное решение прикладных и творческих задач | Проект<br>Экзамен | <b>Базовый:</b><br><b>Знать:</b><br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)<br><b>Владеть:</b><br>основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований<br><b>Повышенный:</b><br>Не формируется |
| <b>Специальные компетенции - не предусмотрены</b>          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

**Для профиля «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»**

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                            |             | 3         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                          | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| В том числе:                                                               |             |           |
| Лекции                                                                     | 18          | 18        |
| Практические занятия (ПЗ)                                                  | 36          | 36        |
| Семинары (С)                                                               |             |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   |             |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                      | <b>54</b>   | <b>54</b> |
| Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля | 15          | 15        |
| Самостоятельное решение прикладных и творческих задач                      | 8           | 8         |

|                                                                                                                                 |                             |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа | 3                           | 3                           |
| Подготовка к контрольной работе                                                                                                 | 12                          | 12                          |
| Выполнение домашнего задания                                                                                                    | 16                          | 16                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                                                                            | <b>Экзамен</b><br><b>36</b> | <b>Экзамен</b><br><b>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                                                                                 | <b>144</b>                  | <b>144</b>                  |
| <b>зачетных единиц</b>                                                                                                          | <b>4</b>                    | <b>4</b>                    |

Для профилей «Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании», «Информатика и информационные технологии в образовании, предпринимательская деятельность в сфере IT»

| Вид учебной работы                                                                                                              | Всего часов                 | Семестры                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                 |                             | 4                           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                               | <b>54</b>                   | <b>54</b>                   |
| В том числе:                                                                                                                    |                             |                             |
| Лекции                                                                                                                          | 18                          | 18                          |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                       | 36                          | 36                          |
| Семинары (С)                                                                                                                    |                             |                             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                        |                             |                             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                           | <b>54</b>                   | <b>54</b>                   |
| Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля                                                      | 15                          | 15                          |
| Самостоятельное решение прикладных и творческих задач                                                                           | 8                           | 8                           |
| Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа | 3                           | 3                           |
| Подготовка к контрольной работе                                                                                                 | 12                          | 12                          |
| Выполнение домашнего задания                                                                                                    | 16                          | 16                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>                                                                            | <b>Экзамен</b><br><b>36</b> | <b>Экзамен</b><br><b>36</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов</b>                                                                                                 | <b>144</b>                  | <b>144</b>                  |
| <b>зачетных единиц</b>                                                                                                          | <b>4</b>                    | <b>4</b>                    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вероятность случайного события  | Тема 1. Элементы комбинаторики.<br>Тема 2. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности.<br>Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса.<br>Тема 4. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения.<br>Тема 5. Цепи Маркова.                                                                                  |
| 2     | Случайные величины              | Тема 6. Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в.<br>Тема 7. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Нормальный закон распределения.<br>Тема 8. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин. |



|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Основы математической статистики | Тема 9. Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа.<br>Тема 10. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                       | 2 | 3 |
| 1     | Избранные главы теории игр                          | +                                                                                       | + | + |
| 2     | Развивающие игры                                    | +                                                                                       | + | + |
| 3     | ВКР                                                 |                                                                                         |   | + |

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                                                                           | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1     | Вероятность случайного события                                                                                                                            | 10     | 12             |                | 18                   | 40          |
| 1.1.  | Элементы комбинаторики                                                                                                                                    | 2      | 2              |                | 3                    | 7           |
| 1.2.  | Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности                                                          | 2      | 2              |                | 3                    | 7           |
| 1.3.  | Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса                                                            | 2      | 2              |                | 3                    | 7           |
| 1.4.  | Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения                                                                                            | 2      | 2              |                | 3                    | 7           |
| 1.5.  | Цепи Маркова                                                                                                                                              | 2      | 2              |                | 3                    | 7           |
| 1.6.  | Вероятность в играх и лотереях                                                                                                                            |        | 2              |                | 3                    | 5           |
| 2     | Случайные величины                                                                                                                                        | 4      | 12             |                | 18                   | 34          |
| 2.1.  | Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел                                    | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 2.2.  | Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.  | 1      | 4              |                | 6                    | 11          |
| 2.3.  | Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.     | 1      | 4              |                | 6                    | 11          |
| 3     | Основы математической статистики                                                                                                                          | 4      | 12             |                | 18                   | 34          |
| 3.1.  | Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 3.2.  | Проверка статистических гипотез. Критерии согласия                                                                                                        | 2      | 4              |                | 6                    | 12          |
| 3.3.  | Математическая статистика в педагогике                                                                                                                    |        | 4              |                | 6                    | 10          |

## 6. Лекции

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций                                                                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Тема 1. Элементы комбинаторики.                                                                           | 2                   |
| 2     | 1                    | Тема 2. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. | 2                   |
| 3     | 1                    | Тема 3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса.   | 2                   |
| 4     | 1                    | Тема 4. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения.                                   | 2                   |
| 5     | 1                    | Тема 5. Цепи Маркова.                                                                                     | 2                   |
| 6     | 2                    | Тема 6. Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф                                              | 2                   |

|    |   |                                                                                                                                                               |   |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |   | распределения. Случайные величины и азартные игры. Числовые характеристики д.с.в.                                                                             |   |
| 7  | 2 | Тема 7. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Нормальный закон распределения. | 1 |
| 8  | 2 | Тема 8. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Корреляционный граф многомерных случайных величин.                         | 1 |
| 9  | 3 | Тема 9. Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Основные числовые характеристики ряда.                                              | 2 |
| 10 | 3 | Тема 10. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия.                                                                                                  | 2 |

## 7. Лабораторный практикум: не предусмотрен

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Элементы комбинаторики. Основное правило комбинаторики. Размещения, перестановки и сочетания.                                                                                                                        | 2                   |
| 2     | 1                    | Свойства вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Вероятность и комбинаторика.                                                                                            | 2                   |
| 3     | 1                    | Теоремы сложения и умножения вероятностей: вероятность суммы и произведения нескольких событий, зависимые и независимые события. Иллюстрация теорем сложения и умножения на вероятностных графах.                    | 1                   |
| 4     | 1                    | Условная вероятность. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса.                                                                                                                                           | 1                   |
| 5     | 1                    | Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения. Наивероятнейшее число.                                                                                                                               | 1                   |
| 6     | 1                    | Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа, теорема Пуассона.                                                                                                                                                   | 1                   |
| 7     | 1                    | Цепи Маркова. Матрица и граф перехода цепи Маркова. Вектор начальных вероятностей. Матрица перехода за $n$ шагов.                                                                                                    | 2                   |
| 8     | 1                    | Вероятность в играх и лотереях                                                                                                                                                                                       | 2                   |
| 9     | 2                    | Дискретные случайные величины. Закон и граф распределения. Интегральная функция распределения.                                                                                                                       | 2                   |
| 10    | 2                    | Числовые характеристики дискретных случайных величин: характеристики положения (мода, медиана, математическое ожидание), характеристики рассеивания (дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Безобидные игры. | 2                   |
| 11    | 2                    | Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в.                                                                                                | 2                   |
| 12    | 2                    | Классические законы распределения случайных величин (биномиальное, Пуассона, геометрическое, гипергеометрическое, равномерное, показательное, нормальное).                                                           | 2                   |
| 13    | 2                    | Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.                                                                | 4                   |
| 14    | 3                    | Вариационный и статистический ряд. Основные числовые характеристики ряда: выборочное среднее, мода, медиана, дисперсия, исправленная дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.             | 2                   |
| 15    | 3                    | Оценки неизвестных параметров распределения. Доверительный интервал.                                                                                                                                                 | 1                   |
| 16    | 3                    | Основы корреляционно-регрессионного анализа. Выборочный коэффициент корреляции Пирсона. Ранговая корреляция.                                                                                                         | 1                   |
| 17    | 3                    | Проверка статистических гипотез. Критерии Пирсона и Стьюдента.                                                                                                                                                       | 4                   |
| 18    | 3                    | Математические методы в педагогике.                                                                                                                                                                                  | 4                   |

## 9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

### 9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов                   | Трудоемкость (час.) |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.1.  | Элементы        | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для | 1                   |

|      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      | комбинаторики                                                       | самоконтроля ([1, С. 13-25])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                                                                                                | 1<br>1<br>3           |
| 1.2. | Вероятность и ее свойства                                           | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 42])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                                     | 1<br>1<br>1<br>3      |
| 1.3. | Теоремы сложения и умножения вероятностей                           | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 42, 46, 52])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                             | 1<br>1<br>1<br>3      |
| 1.4. | Повторные независимые испытания.<br>Схема Бернулли                  | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 42, 46, 52])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                             | 1<br>1<br>1<br>3      |
| 1.5. | Цепи Маркова                                                        | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 76])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                                     | 1<br>1<br>1<br>3      |
| 1.6. | Вероятность в играх и лотереях                                      | Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа.<br>Самостоятельное решение прикладных и творческих задач                                                                                                                      | 1<br>2<br>3           |
| 2.1. | Дискретные случайные величины                                       | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 94, 100, 108])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                           | 2<br>2<br>2<br>6      |
| 2.2. | Непрерывные случайные величины                                      | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 128, 134])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                               | 2<br>3<br>1<br>6      |
| 2.3. | Двумерные случайные величины                                        | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 140, 147, 154])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе                                                                                                                                          | 2<br>2<br>2<br>6      |
| 3.1. | Обработка данных эксперимента.<br>Вариационный и статистический ряд | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 220, 229, 235, 245])<br>Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа.<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе | 2<br>2<br>1<br>1<br>6 |
| 3.2. | Проверка статистических гипотез.<br>Критерии согласия               | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля ([1, С. 263, 274])<br>Выполнение домашнего задания<br>Подготовка к контрольной работе<br>Самостоятельное решение прикладных и творческих задач                                                                                      | 1<br>2<br>1<br>2<br>6 |
| 3.3. | Математические методы в педагогике                                  | Работа с конспектами лекций, обзор литературы с последующими выводами, вопросы для самоконтроля ([1, С. 286, 301])<br>Выполнение домашнего задания<br>Самостоятельное решение прикладных и творческих задач                                                                                                    | 1<br>1<br>4<br>6      |

|  |       |    |
|--|-------|----|
|  | ИТОГО | 54 |
|--|-------|----|

## 9.2 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

## 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование графов для решения головоломок и занимательных задач.
2. Решение вероятностных задач на графах.
3. Комбинаторика и вероятность.
4. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
5. Вероятность и лотерея.
6. Случайные величины и азартные игры.
7. Вариации одной вероятностной задачи.
8. Коэффициент конкордации спортивных достижений.
9. Линии регрессии результативности в командных видах спорта.
10. Прогнозирование в педагогических и экономических исследованиях.
11. Основные возможности пакетов MS Excel и Statistica для проведения расчетов в исследованиях.
12. Применение графического калькулятора для проведения статистических исследований.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Шифр компетенции                                                                                                                             | Формулировка                                                                                                                                                                                                          |                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательное описание уровня                                                                                                               | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                              | Форма промежуточной аттестации | Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                |
| <b>Общекультурные компетенции:</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                |
| <b>ОК-3</b>                                                                                                                                  | <i>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>                                                                               |                                |                                                                                                                |
| Характеризует основные способы математической обработки информации.                                                                          | Применяет предложенный способ математической обработки информации.                                                                                                                                                    | Экзамен                        | Реферат №8 из п.9.3. Задача 3 из расчетной работы (контрольной работы) из п.13. Вопрос к экзамену № 35 из п.13 |
| Осознает полезность естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.                     | Перечисляет и характеризует естественнонаучные и математические понятия, теории и факты. Устанавливает соответствие между естественнонаучными и математическими понятиями, теориями и фактами и жизненными ситуациями | Экзамен                        | Доклад на тему «Линия регрессии при исследовании экономических процессов» Вопрос к экзамену № 31 из п.13       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                |
| Анализирует жизненные ситуации и задачи профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. | Предлагает собственные варианты применения естественнонаучных и математических знаний к анализу жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности                                                              | Экзамен                        | Проект на тему «Вероятность и лотерея» Вопрос к экзамену № 17 из п.13                                          |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |
| <b>ПК-11</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                          |
| <b>Знать:</b><br>осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экзамен | Проект №7 из п.13        |
| <b>Уметь:</b><br>использовать формы и методы сопровождения внеучебной деятельности обучающихся (проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельно отбирает формы и методы обучения в соответствии с поставленными задачами обучения, воспитания и развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экзамен | Проект №1 из п.13        |
| <b>Владеть:</b><br>основами работы с персональным компьютером, методиками статистической обработки данных экспериментальных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Осуществляет обоснованный выбор метода математической статистики для обработки данных экспериментальных исследований<br>Владеет опытом применения основных методов математической статистики для обработки данных экспериментальных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Экзамен | Проект № 11 и 12 из п.13 |
| <b>Повышенный уровень: не формируется</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |
| <p>Экзамен является итогом учебной деятельности студента по дисциплине, поэтому при его проведении учитываются следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на вопросы билета, а также на вопросы, поставленные преподавателем в процессе беседы;</li> <li>– характер работы на практических занятиях, степень участия в решении задач на занятиях, в работе малых групп, уровень ответов при решении задачи на доске;</li> <li>– наличие/отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине;</li> <li>– оценка за контрольные и проектные работы, проводимые в течение семестра;</li> <li>– выполнение/невыполнение домашних заданий;</li> <li>– наличие конспектов лекций и конспектов дополнительного учебного материала;</li> </ul> <p>оценка за выполнение реферата.</p> <p>К экзамену допускаются студенты, набравшие 35 и более баллов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |
| <b>"отлично"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | студент формулирует определения и утверждения, включенные в вопросы экзаменационного билета, строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, теории, сопровождает изложение содержательными примерами, делает содержательные выводы, понимает общую структуру курса, принципы экспериментальной и эмпирической проверки научной теории; решает задачу, может аргументировать ход решения, не допускает вычислительных ошибок                                                                                    |         |                          |
| <b>"хорошо"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>студент формулирует определения и утверждения, включенные в вопросы экзаменационного билета, строит ответ логично, обнаруживает знание терминов, формул, понятий, но затрудняется в подборе примеров, делает содержательные выводы, понимает принципы экспериментальной и эмпирической проверки научной теории; решает задачу, может аргументировать ход решения, не допускает вычислительных ошибок</p> <p>либо формулирует определения и утверждения, включенные в вопросы экзаменационного билета, строит ответ логично, но</p> |         |                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | затрудняется в пояснении остальных терминов, формул, понятий, не затрудняется в подборе примеров, делает содержательные выводы, понимает принципы экспериментальной и эмпирической проверки научной теории; решает задачу, может аргументировать ход решения, не допускает вычислительных ошибок<br><i>либо</i> формулирует определения и утверждения, включенные в вопросы экзаменационного билета, строит ответ логично, обнаруживает знание терминов, формул, понятий, но в решении задачи допускает негрубые ошибки. |
| "удовлетворительно"   | студент затрудняется в формулировке определений и утверждений, включенных в вопросы экзаменационного билета, ответ не достаточно логичен, затрудняется в подборе примеров или не может сделать выводы, решает задачу, может аргументировать ход решения, не допускает вычислительных ошибок<br><i>либо</i> формулирует определения и утверждения, включенные в вопросы экзаменационного билета, не может решить задачу или допускает в ее решении грубые ошибки                                                          |
| "неудовлетворительно" | студент затрудняется в формулировке определений и утверждений, включенных в вопросы экзаменационного билета, затрудняется в подборе примеров или не может сделать выводы, не решает задачу или допускает в ее решении грубые ошибки<br><i>либо</i> не может сформулировать определения и утверждения, включенные в вопросы экзаменационного билета.                                                                                                                                                                      |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец-ти «Математика». – М.: Владос, 2007. – 350 с.

### б) дополнительная литература

2. Афанасьев, В.В., Суворова, М.А. Школьнику о вероятности в играх. – М.: Академия развития, 2006. – 192 с.

3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 2003. – 480 с.

4. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая школа, 2003. – 404 с.

5. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 573 с.

6. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 41 с.

7. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 56 с.

8. Афанасьев, В.В., Суворова, М.А., Осетров, И.А. Статистика в спорте. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 255 с.

### в) программное обеспечение

Расчеты могут выполняться с использованием электронных таблиц MS Excel, что позволяет производить их быстрее, качественнее, есть возможность иллюстрации данных, их сортировки, много встроенных функций позволяют сразу же произвести проверку правильности расчетов.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) <http://yspu.org/Фундаментальная> библиотека //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

2) <http://BiblioClub.ru> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».

3) <http://www.for-stydenets.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс: Учебники по высшей математике.

4) <http://www.math.ru> //Сайт посвящен математике и математикам. На сайте представлены книги, видео-лекции, занимательные математические факты, отдельные истории из жизни ученых.

5) <http://funnymath.ru> // На сайте собраны сведения, которые представляют математику занимательной, интересной и красивой.

### 13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Особенностью данного курса является изложение предмета с систематическим использованием графов, что делает более наглядным и доступным рассматриваемый материал. Эффективность применения графов в теории вероятностей демонстрируется, в частности, получением некоторых результатов из математического анализа (сходимость последовательностей, суммирование числовых рядов) вероятностными средствами. Успех применения графов можно объяснить тем, что они являются удобным языком для формулировки и эффективным инструментом для решения задач, относящихся к весьма широкому кругу научных проблем.

Основным средством формирования творческой активности студентов является комплекс учебно-методических задач, систематическое и целенаправленное применение которого способствует развитию индивидуальных профессиональных и личностных качеств студентов.

Формой проверки степени усвоения материала по дисциплине является экзамен. В ходе проведения экзамена проверяются теоретические и практические навыки студентов.

При подготовке к теоретической части экзамена рекомендуется использовать представленную литературу, материалы лекций, вопросы для самоконтроля знаний.

Важным этапом подготовки к экзамену является выполнение контрольных работ, в которых отражены все основные вопросы дисциплины, выносимые на экзамен.

#### *Примерные задания для контрольной работы*

##### *Контрольная работа №1*

10 вариантов представлены в Дидактическом модуле [6] с.30-33.

##### **Вариант 1**

1. Составить закон распределения для суммы очков, выпадающих на двух игральном костях.

2. Случайная величина  $X$  распределена по закону Лапласа, т.е.  $f(x) = \frac{1}{2} e^{-|x|}$ . Найти интегральную функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.

3. Из урны, содержащей 2 белых и 1 черный шар, извлекли два шара. Найти коэффициент корреляции для числа извлеченных белых и черных шаров.

##### **Вариант 2**

1. Найти дисперсию для числа появлений события  $A$  в двух независимых испытаниях, если вероятность появления события в этих испытаниях одинакова и известно, что  $M(X) = 1,6$ .

2. Случайная величина  $X$  называется распределенной по закону Рэлея, если ее плотность распределения вероятностей определяется функцией  $f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ 2\lambda x e^{-\lambda x^2}, & \text{если } x \geq 0. \end{cases}$

Найти характеристики положения случайной величины  $X$ .

3. Найти ковариацию для суммы очков на «кости» из полного набора домино, взятых по mod 4, и для их разности по mod 2.

##### **Вариант 3**

1. Найти дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины  $X$ , заданной законом распределения:

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| $X$ | -2  | 0   | 1   | 2   |
| $P$ | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |

2. Случайная величина  $X$  задана дифференциальной функцией распределения  $f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 1, \\ \frac{a}{x^3}, & \text{если } x \geq 1. \end{cases}$

Найти коэффициент  $a$ .

3. Азартному студенту предлагаются следующие условия игры: если он достанет из полного набора домино «кость» с суммой очков 2,6 или 10, то получит приз в размере 10,6 или 2 долларов соответственно, в противном случае платит 3 доллара. Принимать ли студенту участие в игре по таким правилам?

##### **Вариант 4**

1. Случайная величина  $X$  принимает три значения:  $x_1 = 1$ ,  $x_2 = 2$ ,  $x_3 = 3$ . Известны математические ожидания этой величины и ее квадрата:  $M[X] = 2,3$ ,  $M[X^2] = 5,9$ . Найти закон распределения для случайной величины  $X$ .

2. Функция  $f$  имеет вид: 
$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x < 0, \\ \frac{x^2}{9}, & \text{при } 0 \leq x \leq 3, \\ 0, & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

Может ли эта функция быть плотностью вероятности некоторой случайной величины?

3. Из колоды в 32 карты извлекают две карты и устанавливают приз в размере 2 долларов за каждую козырную карту. Стоимость участия в игре составляет 1 доллар. Принимать ли участие в игре?

#### Вариант 5

1.

Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,1. Найти числовые характеристики для числа отказавших элементов в одном опыте.

2. Интегральная функция распределения имеет вид: 
$$F(x) = \begin{cases} 1 - \left(\frac{4}{x}\right)^2, & \text{при } x > 4, \\ 0, & \text{при } x \leq 4. \end{cases}$$

Найти функцию плотности вероятности и вероятность попадания случайной величины  $X$  в интервал от 6 до 9.

3. Бросаем монету до появления «герба». Размер приза равен 2 руб., умноженным на порядковый номер выпадения «герба». Каким должен быть вступительный взнос, чтобы игра была безобидной?

#### Вариант 6

1. Найти характеристики положения для произведения очков, выпадающих на двух игровых костях.

2. Найти параметр  $a$  и математическое ожидание случайной величины  $X$ , распределенной по закону Коши:  $f(x) = \frac{a}{1+x^2}$ .

3. Составить закон распределения для суммы числа очков на «кости» из полного набора домино, взятых по модулю 4, и для абсолютной их разности.

#### Вариант 7

1. Два студента по два раза подбрасывают монету. Найти интегральную функцию распределения произведения чисел выпадения «гербов» у каждого.

2. Случайная величина  $X$  задана дифференциальной функцией распределения

$$f(x) = \begin{cases} C e^{-x^2}, & \text{при } -1 \leq x \leq 1, \\ 0, & \text{при } x < -1 \text{ или } x > 1. \end{cases}$$

Найти коэффициент  $C$  и интегральную функцию распределения.

3. Бросаем две монеты и устанавливаем приз в размере 10 рублей за каждый выпавший «герб». Каким следует установить вступительный взнос, чтобы игра была безобидной?

#### Вариант 8

1. В партии из 6 деталей имеется 4 стандартных. Наудачу отобраны три детали. Найти интегральную функцию распределения для числа стандартных деталей среди отобранных.

2. Случайная величина  $X$  распределена по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 10, и дисперсией – 36. Найти  $P(4 < X < 16)$  и  $P(X > 22)$ .

3. Из 16 карт с картинками извлекаем 2 карты. Найти закон распределения для числа вынутых козырных карт и тузов.

#### Контрольная работа №2

**Задача 1.** Найти закон распределения для числа подбрасываний двух монет до выпадения двух гербов.

**Задача 2.** Найти числовые характеристики для числа подбрасываний игровой кости до появления шести очков.

**Задача 3.** Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально



распределенной случайной величины соответственно равны 3 и 1. Найдите вероятность того, что в результате двух независимых испытаний эта случайная величина оба раза примет значение, заключенное в интервале (2,4).

**Задача 4.** Постройте корреляционный граф для количества «дуплей», числа серий «дуплей» и длины максимальной из этих серий при трех извлечениях «кости» (с возвратом) из полного набора домино.

**Задача 5.** Определите зависимость (функциональную или корреляционную) для следующей двумерной выборки:

| X \ Y | 3 | 5  |
|-------|---|----|
| 1     | 4 | 13 |
| 2     | 6 | 7  |

**Задача 6.** По данным статистического сборника «Социальная сфера регионов Центральной России» денежные доходы и потребительские расходы в расчете на душу населения в ноябре 2002 года составили:

| Области        | Брянская | Владимирская | Ивановская | Калужская | Костромская | Московская | Орловская | Рязанская | Тверская | Ярославская |
|----------------|----------|--------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| Доходы (руб.)  | 2542     | 2256         | 1793       | 2633      | 2440        | 3631       | 2614      | 2726      | 2416     | 3630        |
| Расходы (руб.) | 1666     | 1259         | 1241       | 1693      | 1459        | 2788       | 1868      | 1673      | 1620     | 1902        |

Проранжируйте полученные данные и найдите коэффициент ранговой корреляции Кендалла для доходов и расходов на душу населения в областях Центрального федерального округа.

**Задача 7.** В результате выборочного обследования стажа работы профессорско-преподавательского состава получены следующие данные:

| Стаж работы (лет)    | 0-4 | 4-8 | 8-12 | 12-16 | 16-20 | 20-24 | 24-28 | 28-32 |
|----------------------|-----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Число преподавателей | 3   | 8   | 25   | 40    | 46    | 31    | 6     | 2     |

Выясните, является ли распределение стажа работы нормальным. Найдите процент преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет.

**Задача 8.** Исследование длительности оборотных средств двух групп предприятий (по 15 предприятий в каждой) дало следующие результаты:  $\bar{x} = 23$  дня,  $\bar{y} = 26$  дней,  $\sigma_x^2 = 4$  дня,  $\sigma_y^2 = 9$  дней. Можно ли считать, что отклонения в длительности оборота оборотных средств групп предприятий одинаковы для уровня значимости 0,01?

**Задача 9.** Производительность двух моторных заводов, выпускающих дизельные двигатели, характеризуется следующими данными:

|           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1-й завод | 72 | 84 | 69 | 74 | 82 | 67 | 75 | 86 | 68 | 62 |
| 2-й завод | 53 | 65 | 73 | 66 | 58 | 71 | 77 | 68 | 68 | 56 |

Можно ли считать одинаковыми производительности дизельных двигателей на обоих заводах при уровне значимости 0,05?

**Задача 10.** В педагогическом исследовании творческой активности студентов проявление ее в начале и в конце эксперимента характеризовалось относительной частотой следующим образом:

|        |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Начало | 0,14 | 0,13 | 0,12 | 0,14 | 0,12 | 0,11 | 0,13 | 0,15 |
| конец  | 0,15 | 0,16 | 0,19 | 0,2  | 0,21 | 0,19 | 0,18 | 0,16 |

Определите репрезентативность выборки.

#### Контрольная работа №2

**Задача 1.** На школьном вечере присутствуют 14 девушек и 17 юношей. Сколькими способами можно выбрать из них 3 пары для танца?

**Задача 2.** Сколько чисел, меньших 1000000, можно написать с помощью цифр 1, 2, 3?

**Задача 3.** Сколькими способами можно расположить в 6 лузах 4 белых шара, 1 черный шар и

1 красный шар?

**Задача 4.** Какова вероятность того, что кость, наудачу извлеченная из полного набора домино, имеет сумму очков, равную шести?

10 вариантов представлены в Дидактическом модуле [7] с.32-35.

#### *Критерии оценки*

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент правильно решил и грамотно оформил все задания работы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент правильно решил и грамотно оформил не менее 80% заданий работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно решил и грамотно оформил более 50% заданий работы.

В остальных случаях ставится оценка «неудовлетворительно».

#### *Примерные задачи для домашнего задания*

Все задания для домашних заданий представлены в Дидактических модулях:

1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (I семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 40 с.
2. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (II семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2000. – 41 с.
3. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 41 с.
4. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 56 с.

#### *Проект*

Проект выполняется студентами очного и заочного отделений, и дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Работа над проектом предполагает проведение сбора данных экспериментальных исследований студентами при изучении текстов и обработка полученных данных с помощью применения математических методов с последующей содержательной интерпретацией результатов. Оценка «зачтено» ставится, если студент свободно владеет содержанием представленной работы, проявил самостоятельность в разработке темы, привлек достаточное количество литературных источников, изложил материал логично и последовательно, грамотно и аккуратно (в соответствии с требованиями) оформил работу.

Темы:

1. Использование графов для решения головоломок и занимательных задач.
2. Решение вероятностных задач на графах.
3. Комбинаторика и вероятность.
4. Закон больших чисел в массовых процессах и явлениях.
5. Вероятность и лотерея.
6. Случайные величины и азартные игры.
7. Вариации одной вероятностной задачи.
8. Коэффициент конкордации признаков при исследовании экономических явлений.
9. Линия регрессии при исследовании экономических процессов.
10. Прогнозирование в экономических исследованиях.
11. Основные возможности пакетов MS Excel и Statistica для проведения расчетов в экономических исследованиях.
12. Применение графического калькулятора для проведения статистических исследований.

#### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов без повторений: размещения, перестановки, сочетания.
3. Свойства сочетаний.
4. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями.
5. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Полная группа событий. Операции над событиями.
6. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.

7. Статистическое определение вероятности.
8. Геометрическое определение вероятности.
9. Теорема сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Условная вероятность.
12. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей. Иллюстрация на графе.
13. Формула полной вероятности. Иллюстрация на графе.
14. Формула Байеса.
15. Схема Бернулли для  $n$  конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
16. Обобщение схемы Бернулли. Теоремы Лапласа и Пуассона.
17. Закон больших чисел. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
18. Случайная величина. Дискретные случайные величины: закон распределения.
19. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график.
20. Числовые характеристики положения дискретной случайной величины.
21. Математическое ожидание и его свойства.
22. Числовые характеристики рассеивания дискретной случайной величины.
23. Дисперсия и ее свойства. Приложение дисперсии.
24. Биномиальное распределение и его числовые характеристики.
25. Геометрическое распределение и его числовые характеристики.
26. Распределение Пуассона.
27. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения, их свойства.
28. Числовые характеристики положения и рассеивания непрерывных случайных величин.
29. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
30. Показательное распределение.
31. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
32. Двумерные случайные величины.
33. Характеристики двумерных случайных величин.
34. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
35. Вариационный и статистический ряды.
36. Дискретный и интервальный ряды.
37. Графическое представление рядов: полигон и гистограмма распределения.
38. Числовые характеристики вариационного ряда.
39. Выборочный парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.
40. Ранговая корреляция.
41. Анализ взаимосвязей. Корреляционные матрицы.

*Баллы, начисляемые студентам за выполнение заданий*

| №<br>п/п             | Виды работ, выполняемых студентом                                                                                               | Балл        |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>             | <b><i>Посещение занятий/позиция на занятии</i></b>                                                                              |             |
|                      | активная                                                                                                                        | <b>1</b>    |
|                      | пассивная                                                                                                                       |             |
| <b>2</b>             | <b><i>Выполнение контрольной работы</i></b>                                                                                     | <b>0-10</b> |
| <b>3</b>             | <b><i>Выполнение домашнего задания заданий</i></b>                                                                              |             |
|                      | минимальный балл - максимальный балл                                                                                            | <b>1-3</b>  |
| <b>4</b>             | <b><i>Другие виды работ</i></b>                                                                                                 |             |
|                      | Конспектирование научной литературы                                                                                             | <b>3</b>    |
|                      | Работа с конспектами лекций, учебной литературой, вопросы для самоконтроля                                                      | <b>3</b>    |
|                      | Самостоятельное решение прикладных и творческих задач                                                                           | <b>2</b>    |
|                      | Подбор статистической информации с использованием компьютерных сетей и баз данных для статистической обработки данных и анализа | <b>1-4</b>  |
|                      | Проект                                                                                                                          | <b>5-10</b> |
| <b>Итоговый балл</b> |                                                                                                                                 |             |
|                      | <i>Промежуточная аттестация I (минимальный балл)</i>                                                                            |             |

|  |                                                              |           |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Оценка 5                                                     | 70        |
|  | Оценка 4                                                     | 63        |
|  | Оценка 3                                                     | 42        |
|  | <b>Минимальный балл для допуска к экзамену по дисциплине</b> | <b>35</b> |

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проекционная техника, имеющаяся на факультете, используется для проведения занятий, требующих презентации учебного материала или докладов студентов.

Компьютерные классы, имеющиеся на факультете, обеспечивают возможность осуществлять поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме, работу с понятийным аппаратом, работу с научно-исследовательской литературой при изучении приложений математических методов в рекламной деятельности в сети Internet.

В фундаментальной библиотеке ЯГПУ имеется различная литература по математической статистике и теории вероятностей. Электронные версии рекомендуемых изданий по дисциплине есть в наличии на кафедре геометрии и алгебры и в электронном ресурсе ЯГПУ.

#### 16. Интерактивные формы занятий (24 часа)

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                        | Форма проведения занятия                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Классическая вероятность. Правила сложения и умножения вероятностей                                                                                                                    | Разбор конкретных ситуаций                                     | 2                   |
| 2     | Независимые повторные испытания. Приближенные формулы. Закон больших чисел                                                                                                             | Моделирование жизненных ситуаций (в том числе на выборах)      | 2                   |
| 3     | Обобщения схемы Бернулли. Вероятность и числовые ряды                                                                                                                                  | Вероятностное моделирование психологических ситуаций           | 2                   |
| 4     | Вероятность в играх и лотереях                                                                                                                                                         | Деятельностно-ориентированный семинар или семинар-деловая игра | 2                   |
| 5     | Числовые характеристики дискретных случайных величин, их количественная и качественная оценка (распределения равномерное, биномиальное, Пуассона, геометрическое, гипергеометрическое) | Деятельностно-ориентированный семинар                          | 2                   |
| 6     | Числовые характеристики непрерывных случайных величин, их количественная и качественная оценка (распределения равномерное, показательное, нормальное)                                  | Работа в малых группах                                         | 2                   |
| 7     | Двумерные случайные величины. Ковариационный граф                                                                                                                                      | Работа в малых группах                                         | 2                   |
| 8     | Случайные величины и азартные игры                                                                                                                                                     | Семинар – деловая игра «Придумай свою игру»                    | 2                   |
| 9     | Числовые характеристики вариационного статистического ряда                                                                                                                             | Расчетно-практическая работа с использованием ИКТ              | 2                   |
| 10    | Корреляционные зависимости и линии регрессии                                                                                                                                           | Деятельностно-ориентированный семинар с применением ИКТ        | 2                   |
| 11    | Математическая статистика в экономических исследованиях                                                                                                                                | Семинар рефератов или семинар – деловая игра                   | 2                   |
| 12    | Математические методы в педагогике                                                                                                                                                     | Деятельностно-ориентированный семинар с применением ИКТ        | 2                   |

#### 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Обучение студентов по направлению «Педагогическое образование» профили «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»

«Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»  
«Информатика и информационные технологии в образовании, предпринимательская деятельность в сфере IT» на заочном отделении не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет**  
**им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В. П. Завойстый**  
**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины**  
**Б1.Б.16. СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**  
**Рекомендуется для направления подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили Математическое образование, Информатика и информационные  
технологии в образовании  
Информатика и информационные технологии в образовании, Математическое  
образование  
Физическое образование, Информатика и информационные технологии в  
образовании  
Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в  
области иностранного языка

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Разработчики**

доцент  
кафедры политологии  
и социологии,  
кандидат социологических наук

С. Л. Таланов

**Утверждено**

**На заседании кафедры политологии и социологии**

**«19» января 2018 г.**

**Протокол № 5**

Заведующий кафедрой

Бабуркин С.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идей и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-6 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования. Осознает необходимость непрерывного самообразования.

– **обладать умениями** – осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации. Выбирает средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

– **владеть способами** - основами работы с персональным компьютером. Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития. Владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции. Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Социология и политология» является предшествующей для таких дисциплин как «История и культура США», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5

| ОК-1 - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |                      |                       |                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1                                                                                                      | Перечень компонентов | Средства формирования | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций |

| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1             | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;</li> <li>- основные общенаучные методы исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления;</li> <li>- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.</li> <li>- категориально-терминологического аппаратом;</li> </ul> | <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Эссе<br/>Реферат</p> <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Эссе<br/>Реферат</p> <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Эссе<br/>Реферат</p> | <p>Эссе, реферат</p> <p>Эссе, реферат</p> <p>Эссе, реферат</p> | <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.;</li> <li>- основных философских категорий и проблем человеческого бытия;</li> <li>- основ историко-культурного развития человека и человечества.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;</li> <li>- анализировать философские проблемы.</li> </ul> <p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- методами познания предметно-практической деятельности человека.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;</li> <li>- основных этапов развития, направлений и течений философии;</li> <li>- основных проблем онтологии и теории познания;</li> <li>- основ логики и теории аргументации;</li> <li>- основ философии и методологии науки;</li> <li>- основных проблем социальной философии;</li> <li>- основ философии и методологии истории;</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>- фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;</p> <p>- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</p> <p>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;</p> <p>- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;</p> <p>- навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОК-5** - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

| КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5 |                                                                                                                           | Перечень компонентов                                                                                                                                     | Средства формирования                                 | Средства оценивания | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции | Формулировка                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК-5</b>      | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b><br>– Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных | Доклады на семинарах.<br>Дискуссии<br>Эссе<br>Реферат | эссе<br>реферат     | <b>Базовый уровень:</b><br><b>Знать:</b><br>Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;<br><b>Уметь:</b><br>Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различия взаимодействия;<br/>– Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности);<br/>– Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>– Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;<br/>– Умеет формировать толерантные установки;<br/>– Умеет разрешать конфликты.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>– способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия;<br/>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;<br/>– владеет навыками</p> | <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Эссе<br/>Реферат</p> | <p>эссе<br/>реферат</p> | <p>культурные различия у народов<br/><b>Владеть:</b><br/>навыком конструктивного межличностного взаимодействия</p> <p><b>Повышенный уровень:</b><br/><b>Знать:</b><br/>Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии<br/><b>Уметь:</b><br/>Аргументированно излагать собственную точку зрения<br/><b>Владеть:</b><br/>Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности</p> |
|  |  | <p>Доклады на семинарах.<br/>Дискуссии<br/>Эссе<br/>Реферат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>эссе<br/>реферат</p>                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.<br>Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.                                                                                                                                                                                                          |
| 5  | Гражданское общество и правовое государство.         | Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.                                                                                                                                                            |
| 6  | Политические партии в политической системе общества. | Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | Общественно-политические организации и движения.     | Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений.<br>Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации. |
| 8. | Демократия: теория и политическая практика.          | Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.                |
| 9. | Политическая власть.                                 | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.                                                                                                                                                                                |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                            | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                                            | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1     | История и культура США                                     | +                                                                                       | + | + | + | + | + | + |
| 2     | Информационные и коммуникационные технологии в образовании |                                                                                         | + |   | + | + |   |   |

## 5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа | Всего часов |
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|-------------|
|-------|-------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------|-------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   | студент<br>а |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|---|
| 1   | Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 | 4            | 8 |
| 1.1 | Объект и предмет социологии как науки                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 | 2            |   |
| 1.2 | Внури- и междисциплинарная матрица социологии                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 | 2            |   |
| 2   | Сущность и строение общества                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | 4            | 8 |
| 2.1 | Анализ различных подходов к пониманию общества                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 | 2            |   |
| 2.2 | Траектории и критерии общественного прогресса                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 | 2            |   |
| 3   | Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | 4            | 8 |
| 3.1 | Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.                                                                     | 1 | 1 | 2            |   |
| 3.2 | Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.                                | 1 | 1 | 2            |   |
| 4   | Раздел 2. История политических учений                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 | 4            | 8 |
| 4.1 | Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.                                                                                                          | 1 | 1 | 2            |   |
| 4.2 | Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.                                      | 1 | 1 | 2            |   |
| 5.  | Раздел 3. Политическая система общества                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 1 | 4            | 7 |
| 5.1 | Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.                                                                                                      | 1 | 1 | 2            |   |
| 5.2 | Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.                                                                                                                                                     | 1 | 1 | 2            |   |
| 6   | Раздел IV. Политика и власть.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 | 4            | 6 |
| 6.1 | Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, | 1 | 1 | 2            |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|     | судебная. Легитимность власти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| 6.2 | Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства                                                 |   | 1 | 2 |   |
| 7.  | Раздел V. Политическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 7.1 | Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества                                                | 1 | 1 | 2 |   |
| 7.2 | Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России.                                                        |   | 1 | 2 |   |
| 8   | Раздел VI. Политические идеологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 8.1 | Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.                      | 1 | 2 | 2 |   |
| 8.2 | Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств. |   | 2 | 2 |   |
| 9   | Раздел VII. Мировой политический процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 4 | 4 | 9 |
| 9.1 | Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 | 2 |   |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|     | интересов государств.                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |
| 9.2 | Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран |    | 2  | 2  |    |
|     | Всего:                                                                                                                                                                                                     | 14 | 22 | 36 | 72 |

## 6. Лекции

| № п/п | Тематика лекций                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.                                                                                                    | 2                   |
| 2.    | Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса.                                                                                            | 2                   |
| 3.    | Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.                                        | 2                   |
| 4.    | Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте | 2                   |
| 5.    | Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.                                        | 2                   |
| 6.    | Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.                                                        | 2                   |
| 7     | Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран.                                                                                                                  | 2                   |
|       | Итого:                                                                                                                                                                                    | 14                  |

## 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

## 8. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                      | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 2                    | Траектории и критерии общественного прогресса                                                                                                                                                                  | 2                   |
| 2     | 3                    | Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.                                 | 2                   |
| 3     | 3                    | Формирование многопартийности в Российской Федерации                                                                                                                                                           | 2                   |
| 4     | 4                    | Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.                               | 4                   |
| 5     | 4                    | Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития. | 4                   |
| 6     | 5                    | Природа политического лидерства (теория "черта лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства).                                         | 4                   |

|   |   |                                                                                      |    |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | 5 | Политическое сознание и политическое поведение.<br>Политическое и правовое сознание. | 4  |
|   |   | Итого:                                                                               | 14 |

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| № | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание самостоятельной работы студентов                          | Трудоем. (час.) |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров. Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века. | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6               |
| 2 | Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6               |
| 3 | Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6               |
| 4 | Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6               |
| 5 | Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6               |
| 6 | Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. подготовка доклада на семинар,<br>2. подготовка к дискуссии, эссе | 6               |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Итого                                                                | 36              |

### **9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.**

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного



правления.

8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                   | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК -1</b>                                                                                                                                                              | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                     | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования. | <b>Знает:</b><br>демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.;<br>- основных философских категорий и проблем человеческого бытия; | зачет                                 | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).    |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | - основ историко-культурного развития человека и человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. | <b>Умеет:</b><br>Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности;<br>- анализировать философские проблемы.                                                                                                                                              | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| <b>Владеть:</b><br>обладать культурой философского мышления;<br>владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>владеть категориально-терминологическим аппаратом.                                                  | <b>Владеет:</b><br>Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями;<br>- методами познания предметно-практической деятельности человека.                                                                                                                                                                                                | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                     |
| <b>Знать:</b><br>систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;<br>знать основные философские и общенаучные методы исследования.                                                                         | <b>Знание:</b><br>- основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;<br>- основных этапов развития, направлений и течений философии;<br>- основных проблем онтологии и теории познания;<br>- основ логики и теории аргументации;<br>- основ философии и методологии науки;<br>- основных проблем социальной философии; | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ философии и методологии истории;</li> <li>- фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.                                                                                                           | <b>Умение:</b><br>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;<br>- применять категориальный аппарат философии для ре-флексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.                                                                      | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| <b>Владеть:</b><br>обладать культурой философского мышления;<br>владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;<br>владеть категориально-терминологическим аппаратом.                                                                                                                                                            | <b>Владение:</b><br>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;<br>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;<br>- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;<br>- навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности. | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10). |
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                     |
| Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                     |
| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. |                                       |                                                                                        |
| <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                        |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формулировка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                        |
| ОК-5                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                        |
| <b>Знать:</b><br>– Знает принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;<br>– Знает основные виды толерантности (гендерную, образовательную, политическую толерантности); | <b>Знать:</b><br>Перечисляет методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачет                                 | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)     |
| <b>Уметь:</b><br>– Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде;<br>– Умеет формировать толерантные установки;<br>– Умеет разрешать конфликты.                                                 | <b>Уметь:</b><br>Может перечислить основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет                                 | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b><br>– способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия;<br>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;                                                                                                                               | <b>Владеть:</b><br>навыком конструктивного межличностного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                           | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)      |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                         |
| <b>Знать:</b><br>– Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия у народов.                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии                                                                                                                                                                                                        | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21). |
| <b>Уметь:</b><br>описывает специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей личности, обуславливающих различия между людьми                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b><br>Аргументированно излагать собственную точку зрения                                                                                                                                                                                                                                | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21). |
| <b>Владеть:</b><br>Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b><br>Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                 | зачет | Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21). |
| Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                         |
| Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                         |
| Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                         |
| <b>Зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Реализует принцип толерантности в собственном межличностном взаимодействии; Аргументированно излагать собственную точку зрения; Использует технологию целеполагания в собственной профессиональной деятельности |       |                                                                                         |
| <b>Не зачтено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                         |

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Гаджиев К.С., Политология, М, Юрайт, 2011.
2. Пугачев В.П., Соловьев А.И., Введение в политологию, М, Аспект-Пресс, 2007, 477с.

### **б) дополнительная литература**

1. Фролов С.С., Социология, М, Логос, 2003.
2. Кравченко А.И., Социология, М, Проспект, 2003, 536с.

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

| № | Вид учебной деятельности                | Баллы          |
|---|-----------------------------------------|----------------|
| 1 | Реферат                                 | 20 - 25 баллов |
| 2 | Эссе                                    | 7- 10 баллов   |
| 3 | Участие в дискуссии, ответ на семинарах | 3-5 баллов     |
| 4 | Конспект по теме                        | 3-5 баллов     |
| 5 | Тест                                    | 1-10 баллов    |

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

### **Примеры контрольных заданий**

#### **На формирование ОК-1**

1. Ответьте на вопросы.

#### Базовый уровень.

1. Назовите базовые, фундаментальные идеи мыслителей Нового времени?
2. В чем была противоположность мировоззренческих и политических ориентаций западников и славянофилов?
3. Перечислите основные общественно-политические движения в России в XIX в.?
4. Каковы особенности русского либерализма?
5. Каковы структура и функции политической системы?
6. Каковы критерии определения типологии политических систем?
7. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон авторитарного политического режима?
8. Каково современное понимание объекта и предмета социологии?
9. Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.
10. Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».
11. Охарактеризуйте признаки социального института.
12. Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

#### Повышенный уровень.

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

#### **На формирование ОК-5**

1. Ответьте на вопросы.

#### Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм

12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика,
16. Общество как системное образование людей, человек-индивидуальность-личность.
17. Культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.
18. Основных философских категорий и проблем человеческого бытия.
19. Основные историко-культурного проблемы развития человека и человечества.

#### Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

#### **Контрольные вопросы к зачету:**

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.



24. Консерватизм, его сущность и эволюция.

25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".

26. Мировой политический процесс.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебная литература;
- учебные фильмы;
- визуальные источники (альбомы, презентации)

#### **16. Интерактивные формы занятий (22час.)**

| №<br>п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                         | Форма проведения<br>занятия      | Трудоемк<br>ость<br>(час.) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1        | Понятие, структура и функции политической системы. Типология политических систем. Сравнительная характеристика политических систем некоторых стран (США, Англия, Франция, Германия, Китай и т.д.)                                                       | Семинар (защита рефератов).      | 2 ч.                       |
| 2        | Концепция гражданского общества в истории политических учений. Понятие гражданского общества, условия его существования и развития. Гражданское общество и правовое государство.                                                                        | Семинар (дискуссия по проблеме). | 4 ч.                       |
| 3        | Общественно-политические организации, их основные черты и разновидности. Политический статус общественных организаций. Общественные движения, их сущность, основные признаки и функции. Типология общественно-политических движений, их характеристика. | Семинар (защита рефератов).      | 4 ч.                       |
| 4        | История развития демократии. Предпосылки возникновения и пути перехода к демократии. Современные формы демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая.                                                                                     | Семинар (защита рефератов).      | 4 ч.                       |
| 5        | Политическая власть: понятие, признаки, структура, типология. Легитимность власти. Разделение властей, их функции и формы осуществления. Политическая элита и политическое лидерство.                                                                   | Семинар (защита рефератов).      | 4 ч.                       |
| 6        | Генезис геополитики. Теоретические основы геополитики. Место и роль России в современной геополитической картине мира.                                                                                                                                  | Семинар (защита рефератов).      | 4 ч.                       |

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**

**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Б1.Б.17 Право в сфере образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили: «Математическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»; «Информатика и информационные технологии в образовании, Математическое образование»;**

**«Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»; «Физическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании», «Информатика и информационные технологии в образовании, Предпринимательская деятельность в сфере IT»)**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль: «Информатика и информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

**Утверждено на заседании кафедры**

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Кочешков Г. Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности. Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.
- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право в сфере образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология и политология», «Экономика в образовании».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7);

«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)»

| <b>Общекультурные компетенции:</b><br>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                  |                                |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                                                                                            |                                                                                                | <b>Перечень компонентов</b>                                                                        | <b>Средства формирования</b>                                                     | <b>Средства оценивания</b>     | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                 |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                       | <b>Шифр компетенции</b>                                                                        |                                                                                                    |                                                                                  |                                |                                                                                    |
| <b>ОК-7</b>                                                                                                                   | <i><b>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b></i> | <b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила | Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, | Тест, эссе, контрольная работа | <b>Базовый уровень:</b> понимает социальную роль права и закона; следует принципам |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p><b>- Умеет</b> работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p><b>- Владеет</b> понятийным</p> | <p>Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p> <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками,</p> | <p>Тест, эссе, контрольная работа</p> | <p>профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач | Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|

**Общепрофессиональные компетенции:**

Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

| КОМПЕТЕНЦИИ      |                                                                                                                       | Перечень компонентов                                                                                                                                                                                                         | Средства формирования                                                                                                                  | Средства оценивания            | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шифр компетенции | Шифр компетенции                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-4            | <i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i> | Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих | Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест | Тест, эссе, контрольная работа | <b>Базовый уровень:</b> в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>- <b>Умеет</b> работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности</p> <p>- умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументированно обосновывать юридические положения</p> <p>- умеет</p> | <p>Доклады на семинарах.</p> <p>Практические задания по работе с юридическими источниками,</p> <p>Дебаты,</p> <p>Эссе,</p> <p>Реферат,</p> <p>Кейс,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тест</p> | <p>Тест, эссе, контрольная работа</p> | <p>практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующим и нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |  |                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|  |  | <p>анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность</p> <p><b>Владеет</b> понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования</p> | <p>Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p> |  | практической деятельности. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|

**Профессиональные компетенции:** не предусмотрены

**Специальные компетенции:** не предусмотрены

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                              | Всего часов  | Семестры     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |              | VI           |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                                                                                                                                               | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                    |              |              |
| Лекции                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>    | <b>14</b>    |
| Семинары (С)                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b>    | <b>22</b>    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                           | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                    |              |              |
| Реферат                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>     | <b>8</b>     |
| Другие виды самостоятельной работы:<br>подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе. | <b>28</b>    | <b>28</b>    |
| Вид промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                    | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                                                                                                                                                             | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>     | <b>2</b>     |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п     | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание раздела (в дидактических единицах)                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | Основы правовых знаний                                              | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                            |
| <b>2</b>  | Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                                 |
| <b>3</b>  | Источники образовательного права.                                   | Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.                                                                |
| <b>4.</b> | Юридическая ответственность в сфере образования.                    | Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений. |
| <b>5.</b> | Административные правоотношения в образовании                       | Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.                                                                                                                                              |



|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Вопросы образования и воспитания в семейном праве | Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                             |
| 7 | Гражданские правоотношения в сфере образования    | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения. |
| 8 | Трудовые правоотношения в образовании             | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.         |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                                    | 1                                                                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | «Социология и политология»         | +                                                                                       | + | + | + | + | + |   |   |
| 2     | «Экономика в образовании»          |                                                                                         | + |   |   | + |   | + | + |

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем              | Кол-во часов |                |                      |             |
|------|--------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------|-------------|
|      |                                                                    | Лекции       | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Основы правовых знаний                                             | 8            |                | 4                    | 12          |
| 1.1. | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права. | 2            |                | 1                    | 3           |
| 1.2  | Право в системе социальных норм. Система права.                    | 2            |                | 1                    | 3           |
| 1.3  | Нормативно-правовые акты. Их виды.                                 | 2            |                | 1                    | 3           |

|           |                                                                                                                                                            |          |          |          |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| 1.4       | Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                                                                          | 2        |          | 1        | 3         |
| <b>2</b>  | <b>Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования</b>                                                                                 |          | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>6</b>  |
| 2.1       | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.                                |          | 2        | 1        | 3         |
| 2.2.      | Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                                                     |          | 2        | 1        | 3         |
| <b>3.</b> | <b>Источники образовательного права.</b>                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>6</b>  |
| 3.1       | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                                                   |          | 2        | 1        | 3         |
| 3.2       | Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования. | 2        |          | 1        | 3         |
| <b>4.</b> | <b>Юридическая ответственность в сфере образования.</b>                                                                                                    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  |
| 4.1       | Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.                                                          | 2        |          | 1        | 3         |
| 4.2       | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                                                 |          | 1        | 1        | 2         |
| 4.3       | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                                                      |          | 1        | 2        | 3         |
| <b>5</b>  | <b>Административные правоотношения в образовании</b>                                                                                                       | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>7</b>  |
| 5.1       | Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.                                      | 2        |          | 2        | 4         |
| 5.2       | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.                                  |          | 1        | 2        | 3         |
| <b>6</b>  | <b>Вопросы образования и воспитания в семейном праве</b>                                                                                                   |          | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>15</b> |
| 6.1       | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                                                           |          | 1        | 2        | 3         |
| 6.2       | Международная конвенция о правах ребенка.                                                                                                                  |          | 2        | 1        | 3         |
| 6.3       | Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.                               |          | 1        | 2        | 3         |
| 6.4       | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.                                                       |          | 1        | 2        | 3         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6.5           | Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                                                                                                                                                                          |           | 2         | 1         | 3         |
| <b>7.</b>     | <b>Гражданские правоотношения в сфере образования</b>                                                                                                                                                                                           |           | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 7.1           | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.                                |           | 1         | 2         | 3         |
| 7.2           | Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.                                                                                                                             |           | 1         | 2         | 3         |
| 7.3           | Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.                                                                                                      |           | 1         | 2         | 3         |
| <b>8</b>      | <b>Трудовые правоотношения в образовании</b>                                                                                                                                                                                                    |           | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 8.1           | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. |           | 1         | 2         | 3         |
| 8.2           | Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.                                                                                                                     |           | 1         | 2         | 3         |
| 8.3           | Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.                                                                                                                                                     |           | 1         | 2         | 3         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

## 6. Лекции

| № п/п    | Тематика лекций                                                                                                                                            | Трудоемкость (час.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.                                                                                         | <b>2</b>            |
| <b>2</b> | Право в системе социальных норм. Система права.                                                                                                            | <b>2</b>            |
| <b>3</b> | Нормативно-правовые акты. Их виды.                                                                                                                         | <b>2</b>            |
| <b>4</b> | Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                                                                          | <b>2</b>            |
| <b>5</b> | Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования. | <b>2</b>            |
| <b>6</b> | Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.                                                          | <b>2</b>            |
| <b>7</b> | Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.                                      | <b>2</b>            |

## 7. Лабораторный практикум по дисциплине - не предусмотрен

## 8. Практические занятия

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Трудоемкость<br/>(час.)</b> |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1</b>         | 2                               | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.                                                                                                                     | <b>2</b>                       |
| <b>2</b>         | 2                               | Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                                                                                                                                          | <b>2</b>                       |
| <b>3</b>         | 3                               | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                       |
| <b>4.</b>        | 4                               | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                                                                                                                                      | <b>1</b>                       |
| <b>5.</b>        | 4                               | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>                       |
| <b>6.</b>        | 5                               | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.                                                                                                                       | <b>1</b>                       |
| <b>7</b>         | 6                               | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                                                                                                                                                | <b>1</b>                       |
| <b>8</b>         | 6                               | Международная конвенция о правах ребенка.                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>                       |
| <b>9</b>         | 6                               | Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.                                                                                                                    | <b>1</b>                       |
| <b>10</b>        | 6                               | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.                                                                                                                                            | <b>1</b>                       |
| <b>11</b>        | 6                               | Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>                       |
| <b>12</b>        | 7                               | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.                                | <b>1</b>                       |
| <b>13</b>        | 7                               | Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.                                                                                                                             | <b>1</b>                       |
| <b>14</b>        | 7                               | Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.                                                                                                      | <b>1</b>                       |
| <b>15</b>        | 8                               | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. | <b>1</b>                       |
| <b>16</b>        | 8                               | Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.                                                                                                                     | <b>1</b>                       |
| <b>17</b>        | 8                               | Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.                                                                                                                                                     | <b>1</b>                       |

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                       | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.                                                                                         | практические задания по работе с юридическими источниками                                                         | 1                   |
| 2     | Право в системе социальных норм. Система права.                                                                                                            | практические задания по работе с юридическими источниками, эссе                                                   | 1                   |
| 3     | Нормативно-правовые акты. Их виды.                                                                                                                         | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, подготовка к контрольной работе. | 1                   |
| 4     | Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                                                                          | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам,                                  | 1                   |
| 5     | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.                                | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками                        | 1                   |
| 6     | Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                                                     | подготовка докладов на семинары, эссе, решение кейсов.                                                            | 1                   |
| 7     | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                                                   | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками                        | 1                   |
| 8     | Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования. | практические задания по работе с юридическими источниками                                                         | 1                   |
| 9     | Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.                                                          | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, решение кейсов                   | 1                   |
| 10    | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                                                 | подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам, решение кейсов,                                            | 1                   |
| 11    | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                                                      | подготовка докладов на семинары. решение кейсов.                                                                  | 2                   |
| 12    | Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.                                      | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе.                       | 2                   |
| 13    | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.                                  | подготовка докладов на семинары.                                                                                  | 2                   |
| 14    | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                                                           | Подготовка рефератов                                                                                              | 2                   |
| 15    | Международная конвенция о правах                                                                                                                           | Подготовка рефератов                                                                                              | 1                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | ребенка.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |   |
| 16 | Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.                                                                                                                    | Подготовка рефератов                                                                                                         | 2 |
| 17 | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.                                                                                                                                            | Подготовка рефератов                                                                                                         | 2 |
| 18 | Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                                                                                                                                                                          | Подготовка рефератов                                                                                                         | 1 |
| 19 | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.                                | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.                                  | 2 |
| 20 | Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.                                                                                                                             | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками                                   | 2 |
| 21 | Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.                                                                                                      | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, решение кейсов                   | 2 |
| 22 | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. | подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.                                                                       | 2 |
| 23 | Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.                                                                                                                     | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 24 | Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.                                                                                                                                                     | подготовка докладов на семинары. решение кейсов.                                                                             | 2 |

## 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрено.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственный образовательный стандарт высшего (начального, среднего) профессионального образования: понятие, значение, содержание.
2. Источники российского образовательного права.
3. Кодекс Российской Федерации об образовании как кодификации современного российского образовательного законодательства.
4. Локальное образовательное правотворчество: особенности проблемы (на примере конкретного образовательного учреждения любого типа и вида).
5. Нормативно-правовое обеспечение программы модернизации общего образования в РФ.
6. Образовательное право как отрасль современного российского права.
7. Объект образовательных правоотношений: теоретико-правовой анализ.

8. Права участников образовательных отношений: содержание, особенности, виды, механизмы обеспечения и защиты.
9. Право на образование: теоретико-правовые аспекты толкования.
10. Правовое положение обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида.
11. Правовое регулирование дополнительного образования детей: особенности, критерии и факторы эффективности.
12. Правовое регулирование платного образования в Российской Федерации.
13. Правовое регулирование учебного процесса в вузе (общеобразовательном учреждении, учреждении НПО, СПО и др.): особенности, критерии эффективности.
14. Правовой статус современного вуза: теоретико-правовые и гражданско-правовые аспекты.
15. Правонарушения в сфере образования: признаки, виды, предупреждение.
16. Правотворчество в сфере образования: особенности и проблемы.
17. Проблемы имплементации международного образовательного законодательства в российском законодательстве об образовании.
18. Состав, особенности и виды образовательных правоотношений.
19. Состояние, тенденции и перспективы правового регулирования общего образования в современной России.
20. Сравнительно-правовой анализ регионального образовательного законодательства.
21. Студенческое право как институт образовательного права.
22. Субъекты образовательных правоотношений.
23. Юридическая ответственность субъектов образовательных правоотношений: особенности, основания.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                        | <b>Формулировка</b>                                                                                                |                                       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-7</b>                                                                                                                                                                                    | <i><b>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b></i>                     |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                          | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                    | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                       |                                                                                        |
| <b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права. | понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 1-3.                                       |
| <b>Умеет</b> работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных                                                  | в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в                    | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 4-6.                                       |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                       |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.                                                                                                                                              | социальный контекст;                                                                                                           |                                       |                                                                                        |
| <b>Владеет</b> понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,                           | обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению. | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 7-9.                                       |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                       |                                                                                        |
| <b>Знает</b> методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов                                                                  | социально активен                                                                                                              | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 19-20.                                     |
| <b>Умеет</b> корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе       | задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.                                                          | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 21-22.                                     |
| <b>Владеет</b> профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач      | ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях                           | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 23-24.                                     |
| <b>Шифр компетенции</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Формулировка</b>                                                                                                            |                                       |                                                                                        |
| <b>ОПК-4</b>                                                                                                                                                                                               | <i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>          |                                       |                                                                                        |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                      | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                                        |
| <b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых | В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст            | зачет                                 | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 10-12.                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|
| документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                       |
| <b>Умеет</b> работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения | Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению                                                                                                                              | зачет | Рабочая программа п. 13.<br>Вопросы к зачету № 13-15. |
| <b>Владеет</b> понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.                                                                                                                            | Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования. | зачет | Рабочая программа п. 13.<br>Вопросы к зачету № 16-18. |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                       |
| <b>Знает</b> методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых                                                                                                                   | В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами                                                                                             | зачет | Рабочая программа п. 13.<br>Вопросы к зачету № 25-26. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|
| коллективов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | образовательного права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                    |
| <b>Умеет</b> анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачет | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 27-28. |
| <b>Владеет</b> навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | зачет | Рабочая программа п. 13. Вопросы к зачету № 29-30. |
| <b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                    |
| <p>Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.</p> <p>Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                    |
| <b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                    |
| <b>«зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях. |       |                                                    |
| <b>«не зачтено»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                    |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

**б) дополнительная литература:**

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

**в) программное обеспечение**

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/index.htm>

Нормативные документы высшего профессионального образования

2. <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации

3. <http://mon.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и Науки РФ

- 4.

<http://www.yspu.org/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2>

Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского

**13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право в сфере образования» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем

юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

### **Примеры тестовых и контрольных заданий**

#### **На формирование ОК-7**

#### **Базовый уровень**

#### **Тестовые задания**

1. Нормативный договор - это:

- |                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| А. Правило поведения, вошедшее в привычку народа | В. Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений |
| Б. Соглашение двух и более лиц                   | Г. Специальный документ, принятый властью                                  |

2. Соблюдение правовых норм обеспечивается:

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| А. Силой государственного принуждения | В. Совестью людей                |
| Б. Силой общественного мнения         | Г. Формами духовного воздействия |

3. Право на образование относится к группе прав:

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| А. Политические  | В. Социальные |
| Б. Экономические | Г. Культурные |

4. Не является элементом системы права:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| А. Норма права | В. Институт права |
| Б. Семья права | Г. Отрасль права  |

5. Естественные права:

- |                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| А. Даются человеку с рождения         | В. Даются человеку государством с 18 лет      |
| Б. Представляют собой эмоции человека | Г. Принадлежат человеку по традициям общества |

6. На территории РФ не действуют:

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| А. Федеральные законы               | В. Федеральные конституционные законы |
| Б. Федеральные муниципальные законы | Г. Законы субъектов                   |

7. Конституция РФ была:

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| А. Принята Парламентом              | В. Принята народом на референдуме |
| Б. Принята Конституционным судом РФ | Г. Дарована Президентом           |

8. Основателем исторической школы права был:

А. Л. Петражицкий

В. К. Ф. Савиньи

Б. Ш. Л. Монтескье

Г. К. Маркс

9. Во второй главе Конституции РФ содержится:

А. Полномочия Президента РФ

В. Права и свободы человека

Б. Основы конституционного строя

Г. Порядок работы Государственной Думы

10. Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:

А. 5 лет

В. 10 лет

Б. 7 лет

Г. 15 лет

11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?

А. Министерством образования и науки

В. Народом

Б. Президентом

Г. Государственной Думой

12. Какая теория права отождествляет право и закон

А. Нормативная

В. Психологическая

Б. Социологическая

Г. Ценностная

13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:

А. Административным правом

В. Гражданско-процессуальным правом

Б. Гражданским правом

Г. Трудовым правом

14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:

А. Повышение квалификации

В. Наличие среднего профессионального образования

Б. Избрание на должность

Г. Наличие трудового стажа

15. Последствием действия правовой нормы является:

А. Гипотеза

В. Диспозиция

Б. Коллизия

Г. Санкция

### **Повышенный уровень**

#### **Тестовые задания**

16. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

17. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодекс

Постановление Ярославского областного суда

18. У с т а н о в и т е с о о т в е т с т в и е м е ж д у

п р а в о н а р у ш е н и е м и в и д о м ю р и д и ч е с к о й  
о т в е т с т в е н н о с т и :

| ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | ПРАВОНАРУШЕНИЕ                     |
|-----------------------------|------------------------------------|
| А) Уголовная                | 1) Опоздание                       |
| Б) Дисциплинарная           | 2) Нарушение общественного порядка |

|                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| В) Гражданско-правовая | 3) Разбой                         |
| Г) Административная    | 4) Невыплата неустойки            |
|                        | 5) Нарушение служебной дисциплины |

19. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:  
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

20. Выберите три верных суждения:

- А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
- Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
- В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
- Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
- Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
- Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

## На формирование ОПК-4

### Базовый уровень

#### Практические задания по работе с юридическими источниками

Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:

- а) содержание основных понятий, используемых в законах;
- б) принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
- в) система образования, формы получения образования;
- г) типы образовательных учреждений/организаций

Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

☐ Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

| Обучающиеся |             | Родители |             | Педагоги |             |
|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Права       | Обязанности | Права    | Обязанности | Права    | Обязанности |
|             |             |          |             |          |             |
|             |             |          |             |          |             |
|             |             |          |             |          |             |

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

### Повышенный уровень

#### Юридические кейсы

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из



которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

3. Ученик 10 класса несовершеннолетний Волков, прочитав роман «Преступление и наказание», проникся идеями главного героя и решил проверить, имеет ли он право на убийство ради благих целей. Им был ограблен и убит престарелый коллекционер Кареев, хранивший дома довольно внушительную сумму денег. Правоохранительные органы не смогли раскрыть преступление, и убийцей был объявлен племянник Кареева, наркоман, который, как выяснилось, тайно воровал у старика и продавал на чёрном рынке предметы старины. Волков же, полученные деньги анонимно перечислил в фонд «Подари мне жизнь». И тем самым спас жизнь и здоровье более 1000 больных детей. Однако муки совести преследовали Волкова и привели его к раскаянию. Через 25 лет он полностью признался в содеянном. Наследники Кареева потребовали восстановить справедливость, а также выдвинули иск об удовлетворении материальных претензий к Волкову, ставшему на тот момент крупным бизнесменом.

Какое решение примет суд по делу Волкова? Как решится вопрос с несправедливым осуждением племянника Кареева? Грозит ли что-либо автору и издателям романа, побудившего Сидорова на преступление?

*Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:*

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

**Вопросы к зачету.**

**№ 1-9. Базовый уровень ОК-7**

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.

4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.

#### **№ 10-18. Базовый уровень ОПК-4**

10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие педагогической деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора с педагогическими работниками.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха педагогических работников.
18. Оплата и нормирование труда.

#### **№ 19-24. Повышенный уровень ОК-7**

19. Принципы социальной защиты педагогических работников образовательных учреждений.
20. Юридическая ответственность педагогических работников.
21. Юридическая ответственность обучающихся (воспитанников).
22. Платная деятельность образовательных учреждений.
23. Понятие правовых споров участников образовательных отношений.
24. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в образовательном учреждении.

#### **№ 25-30. Повышенный уровень ОПК-4**

25. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
26. Субъекты образовательных отношений. Их правовой статус.
27. Международные документы в области образования
28. Ювенальная юстиция и система образования.
29. Семейные правоотношения. Социальная защита обучающихся.
30. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

### **16. Интерактивные формы занятий (8 час.)**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                        | Форма проведения занятия | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1     | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип | Семинар (дискуссия по    | 2                   |

|   |                                                                                                                           |                                 |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
|   | федерализма в образовательном праве.                                                                                      | проблеме)                       |   |
| 2 | Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                    | Семинар (дискуссия по проблеме) | 2 |
| 3 | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                  | Семинар (дискуссия по проблеме) | 2 |
| 4 | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                | Семинар (дискуссия по проблеме) | 1 |
| 5 | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                     | Семинар (дискуссия по проблеме) | 1 |
| 6 | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс. | Семинар (дискуссия по проблеме) | 1 |
| 7 | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                          | Семинар (защита рефератов)      | 1 |

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                               | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                  |             | IX        |
| <b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>                                                                                                                                | <b>12</b>   | <b>12</b> |
| В том числе:                                                                                                                                                                     |             |           |
| Лекции                                                                                                                                                                           | 4           | 4         |
| Семинары (С)                                                                                                                                                                     | 8           | 8         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                            | <b>60</b>   | <b>60</b> |
| В том числе:                                                                                                                                                                     |             |           |
| Реферат                                                                                                                                                                          | 10          | 10        |
| Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе. | 50          | 50        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет,)                                                                                                                                            | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость часов<br/>зачетных единиц</b>                                                                                                                              | 72          | 72        |
|                                                                                                                                                                                  | 2           | 2         |

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| №    | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов |                          |                      |             |
|------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|-------------|
|      |                                                       | Лекции       | Практ. Занятия (семинар) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1    | Основы правовых знаний                                |              |                          |                      |             |
| 1.1. | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории            | 1            |                          | 2                    | 3           |

|           |                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|           | права. Источники права.                                                                                                                                    |   |   |   |   |
| 1.2       | Право в системе социальных норм. Система права.                                                                                                            |   | 1 | 1 | 2 |
| 1.3       | Нормативно-правовые акты. Их виды.                                                                                                                         |   |   | 2 | 2 |
| 1.4       | Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                                                                          |   | 1 | 4 | 5 |
| <b>2</b>  | <b>Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования</b>                                                                                 |   |   |   |   |
| 2.1       | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.                                |   |   | 2 | 2 |
| 2.2.      | Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                                                     |   |   | 2 | 2 |
| <b>3.</b> | <b>Источники образовательного права.</b>                                                                                                                   |   |   |   |   |
| 3.1       | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                                                   |   | 1 | 1 | 2 |
| 3.2       | Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования. |   |   | 2 | 2 |
| <b>4.</b> | <b>Юридическая ответственность в сфере образования.</b>                                                                                                    |   |   |   |   |
| 4.1       | Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.                                                          |   |   | 2 | 2 |
| 4.2       | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                                                 | 1 |   | 2 | 3 |
| 4.3       | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                                                      |   | 1 | 4 | 5 |
| <b>5</b>  | <b>Административные правоотношения в образовании</b>                                                                                                       |   |   |   |   |
| 5.1       | Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.                                      |   |   | 2 | 2 |
| 5.2       | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.                                  |   |   | 2 | 2 |
| <b>6</b>  | <b>Вопросы образования и воспитания в семейном праве</b>                                                                                                   |   |   |   |   |
| 6.1       | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                                                           | 1 |   | 2 | 3 |
| 6.2       | Международная конвенция о правах ребенка.                                                                                                                  |   |   | 4 | 4 |
| 6.3       | Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания                                                                                                              |   | 1 | 4 | 5 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
|               | детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.                                                                                                                                                                  |          |          |           |           |
| 6.4           | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.                                                                                                                                            |          |          | 2         | 2         |
| 6.5           | Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                                                                                                                                                                          |          | 1        | 4         | 5         |
| <b>7.</b>     | <b>Гражданские правоотношения в сфере образования</b>                                                                                                                                                                                           |          |          |           |           |
| 7.1           | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.                                |          | 1        | 2         | 3         |
| 7.2           | Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.                                                                                                                             |          |          | 4         | 2         |
| 7.3           | Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.                                                                                                      |          |          | 4         | 2         |
| <b>8</b>      | <b>Трудовые правоотношения в образовании</b>                                                                                                                                                                                                    |          |          |           |           |
| 8.1           | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. | 1        |          | 2         | 3         |
| 8.2           | Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.                                                                                                                     |          | 1        | 2         | 3         |
| 8.3           | Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.                                                                                                                                                     |          |          | 2         | 2         |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>60</b> | <b>72</b> |

### 17.2.3. Лекции

| № п/п    | Тематика лекций                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.                                                                                                                                                                              | 1                   |
| <b>2</b> | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                                                                                                                                      | 1                   |
| <b>3</b> | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                                                                                                                                                | 1                   |
| <b>4</b> | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. | 1                   |

### 17.2.4. Лабораторный практикум — не предусмотрен

### 17.2.5. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | 1                    | Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                                                                                                                                | 1                   |
| 2     | 1                    | Право в системе социальных норм. Система права.                                                                                                                                                                  | 1                   |
| 3     | 3                    | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                                                                                                         | 1                   |
| 4     | 4                    | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                                                                                                            | 1                   |
| 5     | 6                    | Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                                                                                                                                           | 1                   |
| 6     | 6                    | Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.                                                                                     | 1                   |
| 7     | 7                    | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. | 1                   |
| 8     | 8                    | Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.                                                                                      | 1                   |

### 17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) основная литература

1. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
2. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
3. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

#### б) дополнительная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008
4. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011
5. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
6. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

#### в) программное обеспечение

1. Информационно-правовая система ГАРАНТ+
2. Информационно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ+

### 17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                        | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Источники права.                                                                                         | Подготовка рефератов                                                                                                               | 2                   |
| 2     | Право в системе социальных норм. Система права.                                                                                                            | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе                                         | 1                   |
| 3     | Нормативно-правовые акты. Их виды.                                                                                                                         | Подготовка рефератов, решение кейсов                                                                                               | 2                   |
| 4     | Основные правовые системы современности. Правовая система России.                                                                                          | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе                                         | 4                   |
| 5     | Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве.                                | Подготовка рефератов, решение кейсов                                                                                               | 2                   |
| 6     | Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.                                                                     | Подготовка рефератов, решение кейсов                                                                                               | 2                   |
| 7     | Федеральный закон «Об образовании в РФ».                                                                                                                   | Подготовка рефератов, решение кейсов<br>практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе | 1                   |
| 8     | Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования. | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе                                         | 2                   |
| 9     | Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности.                                                          | Подготовка рефератов                                                                                                               | 2                   |
| 10    | Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений.                                                 | Подготовка рефератов, решение кейсов                                                                                               | 2                   |
| 11    | Правовые споры работников образовательных учреждений.                                                                                                      | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе                                         | 4                   |
| 12    | Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения.                                      | Подготовка рефератов, решение кейсов                                                                                               | 2                   |
| 13    | Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.                                  | Подготовка рефератов                                                                                                               | 2                   |
| 14    | Права и обязанности родителей и детей. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав.                                                           | Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.                                                                             | 2                   |
| 15    | Международная конвенция о правах                                                                                                                           | подготовка докладов на семинары.                                                                                                   | 4                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | ребенка.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |   |
| 16 | Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи.                                                                                                                    | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками                                   | 4 |
| 17 | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства.                                                                                                                                            | Подготовка рефератов                                                                                                         | 2 |
| 18 | Ювенальное право и ювенальная юстиция.                                                                                                                                                                                                          | практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе                                   | 4 |
| 19 | Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо.                                | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками.                                  | 2 |
| 20 | Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых договоров в образовании.                                                                                                                             | Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.                                                                       | 4 |
| 21 | Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.                                                                                                      | Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.                                                                       | 4 |
| 22 | Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. | подготовка докладов на семинары, подготовка к дебатам.                                                                       | 2 |
| 23 | Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении.                                                                                                                     | подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 24 | Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.                                                                                                                                                     | Подготовка рефератов, подготовка к контрольной работе.                                                                       | 2 |



**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**Б.1.В.ДВ.18**

**Культурология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**(профиль «Физическое образование», «Информатика и  
информационные технологии в образовании»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры культурологии,  
кандидат культурологии

Дидковская Н.А.

**Утверждено на заседании кафедры культурологии**

**«\_\_» сентября 2016 г.**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой

Ерохина Т.И.

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов физико-математического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины «Культурология»** - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

#### **Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1); «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» (ОК-2);

Студент должен:

**-знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире; категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории;

**-уметь:** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин; использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;

**-владеть:** культурой научного мышления; опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин; навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию;

Дисциплина «Культурология» изучается в 5 семестре и предшествует изучению таких дисциплин, как «Философия», «Право в сфере образования», «Естественнонаучная картина мира».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1; ОК-2.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| <i>Общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2</i> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                           |                                                                                                                       | <b>Перечень компонентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Средства формирования</b>                                                                                                 | <b>Средства оценивания</b>           | <b>Уровни освоения компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Шифр компетенции</b>                      | <b>Формулировка</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК-1</b>                                  | <b>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b> | <b>Знать:</b><br>- систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире;<br>- категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин<br><b>Уметь:</b><br>- основные общенаучные методы исследования;<br>- использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>- применять категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин;<br>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки<br><b>Владеть:</b> | выбор информационных источников, выступления на семинарах, ведение терминологического словаря, написание контрольной работы. | устный ответ;<br>контрольная работа; | <b>Базовый:</b><br><b>Знать:</b><br>Владеет информацией о системе взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире<br>Имеет представление о категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин<br><b>Уметь:</b><br>Использует знания научных положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br>Демонстрирует понимание категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин<br><b>Владеть:</b><br>Демонстрирует владение основами научного мышления |

|  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления;</li> <li>- опытом применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин;</li> </ul> |  |  | <p>Демонстрирует опыт применения категориально-терминологического аппарата изучаемых дисциплин</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>Оценивает и критически осмысливает систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке, языке, литературе в современном мире<br/>Выбирает и ранжирует категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Выделяет и анализирует научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;<br/>Характеризует и оценивает категориально-терминологический аппарат изучаемых дисциплин</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Демонстрирует владение культурой научного мышления<br/>Аргументированно использует категориально-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                              | терминологической аппарат изучаемых дисциплин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p><b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные</p> | процесс практической деятельности, работа в группе; ведение терминологического словаря ,написание контрольной работы | устный ответ; контрольная работа; конспект, текст терминологического словаря | <p><b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.</p> |  |  | <p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |  |  |  |  | <p>толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию.</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>                                 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование общепрофессиональных компетенций не предусмотрено ОП</b> |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Профессиональные компетенции: ПК</b>                                  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование профессиональных компетенций не предусмотрено</b>        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Специальные компетенции: СК-1, СК-2</b>                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Формирование специальных компетенций не предусмотрено</b>             |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                    |             | 5        |  |  |  |



|                                                           |           |              |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--------------|---|--|--|
| <b>Контактная работа с преподавателем<br/>(всего)</b>     | <b>36</b> | <b>36</b>    |   |  |  |
| В том числе:                                              |           |              |   |  |  |
| Лекции                                                    | <b>14</b> | <b>14</b>    |   |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                 | <b>22</b> | <b>22</b>    |   |  |  |
| Семинары (С)                                              | -         | -            |   |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                  | -         | -            |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                     | <b>36</b> | <b>36</b>    |   |  |  |
| В том числе:                                              |           |              |   |  |  |
| Курсовая работа (проект)                                  | -         |              |   |  |  |
| Реферат                                                   | -         |              |   |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы                        | -         | -            | - |  |  |
| работа с научной литературой<br>(конспектирование)        | 24        |              |   |  |  |
| ведение терминологического словаря                        | 6         |              |   |  |  |
| подготовка к дискуссии                                    | 4         |              |   |  |  |
| Подготовка к контрольной (тестовой) работе                | 2         |              |   |  |  |
|                                                           |           |              |   |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет,<br>экзамен) экзамен  |           | <b>зачет</b> |   |  |  |
| <b>Общая трудоемкость 72 часа,<br/>2 зачетных единицы</b> | <b>72</b> |              |   |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела<br>дисциплины         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Культурология в системе<br>научного знания | <p><i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i><br/> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры:<br/> методологический, онтологический, гносеологический, феноменалистический, эссенциалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i><br/> исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компаративный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Культура как объект исследования культурологии | <p><i>Понятие культуры:</i><br/>эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i><br/>культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i><br/>понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i><br/>информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i><br/>функционирование культуры, историческая динамика бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i><br/>современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p> |
| 3. | Типология культуры                             | <p><i>Основания типологии культуры:</i><br/>проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культуры, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i><br/>народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i><br/>культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i><br/>«Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |                                                     | 1                                                                                | 2 | 3 |
| 1     | Философия                                           | +                                                                                | + | + |
| 2     | Право в сфере образования                           |                                                                                  | + | + |
| 3     | Естественнонаучная картина мира                     | +                                                                                | + | + |

## 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п        | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем               | Лекции    | Практ. занятия | Лабор. занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа студ. | Всего часов |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|---------------------|------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>    | <b>Культурология в системе научного знания</b>                      | <b>4</b>  | <b>8</b>       |                |                     | <b>12</b>                    | <b>24</b>   |
| 1.1          | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе         | 2         | 2              |                |                     | 4                            | 8           |
| 1.2          | Культурология и социология культуры                                 |           | 2              |                |                     | 2                            | 4           |
| 1.3          | Структура культурологии                                             |           | 2              |                |                     | 2                            | 4           |
| 1.4          | Методы культурологических исследований                              | 2         | 2              |                |                     | 4                            | 8           |
| <b>2.</b>    | <b>Культура как объект исследования культурологии</b>               | <b>6</b>  | <b>8</b>       |                |                     | <b>14</b>                    | <b>28</b>   |
| 2.1.         | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: | 2         | 2              |                |                     | 4                            | 8           |
| 2.2          | Культура, как система знаков. Языки культуры                        | 2         | 2              |                |                     | 4                            | 8           |
| 2.3          | Динамика культуры                                                   |           | 2              |                |                     | 2                            | 4           |
| 2.4          | Культура и глобальные проблемы современности                        | 2         | 2              |                |                     | 4                            | 8           |
| <b>3.</b>    | <b>Типология культуры</b>                                           | <b>4</b>  | <b>6</b>       |                |                     | <b>10</b>                    | <b>20</b>   |
| 3.1.         | Основания типологии культуры                                        | 2         | 2              |                |                     | 4                            | 8           |
| 3.2.         | Региональная типологизация культуры                                 |           | 2              |                |                     | 2                            | 4           |
| 3.3          | Исторические типы культуры                                          | 2         |                |                |                     | 2                            | 4           |
| 3.4          | Особенности российского типа культуры в мировом контексте           |           | 2              |                |                     | 2                            | 4           |
| <b>Всего</b> |                                                                     | <b>14</b> | <b>22</b>      |                |                     | <b>36</b>                    | <b>72</b>   |

## 6. Лекционные занятия

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№<br/>раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика лекционных занятий</b>                                  | <b>Трудоем<br/>кость<br/>(час.)</b> |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                  |                                     | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе         | 2                                   |
|                  | 1.                                  | Методы культурологических исследований                              | 2                                   |
|                  | 2.                                  | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: | 2                                   |
|                  | 2.                                  | Культура, как система знаков. Языки культуры                        | 2                                   |
| 1.               | 2.                                  | Культура и глобальные проблемы современности                        | 2                                   |
| 2.               | 3.                                  | Основания типологии культуры                                        | 2                                   |
| 3.               | 3.                                  | Исторические типы культуры                                          | 2                                   |

#### **7. Лабораторный практикум не планируется**

#### **8. Практические занятия (семинары)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>№ раздела<br/>дисциплины</b> | <b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>                    | <b>Трудоем<br/>кость<br/>(час.)</b> |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1                | 1                               | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе         | 2                                   |
| 2                | 1                               | Культурология и социология культуры                                 | 2                                   |
| 3                | 1                               | Структура культурологии                                             | 2                                   |
| 4                | 1                               | Методы культурологических исследований                              | 2                                   |
| 5                | 2                               | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: | 2                                   |
| 6                | 2                               | Культура, как система знаков. Языки культуры                        | 2                                   |
| 7                | 2                               | Динамика культуры                                                   | 2                                   |
| 8                | 2                               | Культура и глобальные проблемы современности                        | 2                                   |
| 9                | 3                               | Основания типологии культуры                                        | 2                                   |
| 10               | 3                               | Региональная типологизация культуры                                 | 2                                   |
| 11               | 3                               | Особенности российского типа культуры в мировом контексте           | 2                                   |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                              | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>                                                         | <b>Трудоемкость (час.)</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.           | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе         | Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря                       | 2;<br>2                    |
| 2.           | Культурология и социология культуры                                 | Работа с конспектом лекции и научной литературой                                                           | 2                          |
| 3.           | Структура культурологии                                             | Работа с конспектом лекции и научной литературой, ведение терминологического словаря,                      | 2;<br>2                    |
| 4.           | Методы культурологических исследований                              | работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,                        | 2;<br>2;                   |
| 5.           | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: | Работа с конспектом лекции и научной литературой,                                                          | 2                          |
| 6.           | Культура, как система знаков. Языки культуры                        | работа с научной литературой, конспектирование,                                                            | 2                          |
| 7.           | Динамика культуры                                                   | работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря,                        | 2;<br>2                    |
| 8.           | Культура и глобальные проблемы современности                        | работа с научной литературой, конспектирование                                                             | 2                          |
| 9.           | Основания типологии культуры                                        | Работа с конспектом лекции и научной литературой                                                           | 2;                         |
| 10.          | Региональная типологизация культуры                                 | работа с научной литературой, конспектирование                                                             | 2                          |
| 11.          | Исторические типы культуры                                          | работа с научной литературой, конспектирование                                                             | 2                          |
| 12.          | Особенности российского типа культуры в мировом контексте           | работа с научной литературой, конспектирование, ведение терминологического словаря, подготовка к дискуссии | 2;<br>2;<br>2              |

**9.2. Тематика курсовых работ: не планируются**

**9.3. Примерная тематика рефератов: не планируются**

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| <b>Шифр компетенции</b>               | <b>Формулировка</b>                                                                                                                        |                            |                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>ОК-2</b>                           | <b>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</b> |                            |                                                   |
| <b>Содержательное описание уровня</b> | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                            | <b>Форма промежуточной</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | аттестации | аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом</p> | <p>-знает хронологические рамки основных периодов истории развития общества</p> <p>-умеет раскрывать содержание основных этапов и характеризовать особенности развития как западноевропейского общества XX вв., так и России</p> <p>-владеет опытом использования исторических знаний при решении образовательных проблем.</p> | зачет      | <p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект культуры и основные характеристики его деятельности</li> <li>2. Междисциплинарные связи культурологии</li> <li>3. Основные подходы к изучению культуры.</li> <li>4. Структура культурологии.</li> </ol> |

|                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| контексте,<br>нравственных<br>обязательств по<br>отношению к<br>историко-<br>культурному<br>наследию. |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



| Повышенный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b> значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории; значение исторического знания, опыта и уроков истории.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации; определения места и роли российской истории в мировом контексте, нравственных</p> | <p>- уверенно характеризует историческое значение основных фактов, событий культуры XX вв.</p> <p>- использует в анализе эмпирического материала возможности общенаучных методов познания.</p> <p>- уверенно демонстрирует понимание причинно-следственных связей между основными событиями всеобщей истории и истории России.</p> <p>- владеет опытом использования исторических знаний при решении образовательных задач в конкретной познавательной ситуации.</p> | зачет | <p>Контрольная работа</p> <p>5. Методы культурологических исследований</p> <p>6. Культура и цивилизация</p> <p>7. Культура в системе бытия</p> <p>8. Три подсистемы культуры</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обязательств по отношению к историко-культурному наследию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>СК-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Готовность понимать смысл культурных явлений и корректно их интерпретировать, умение обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать</b><br>- основные концепции интерпретации;<br>- основные вопросы истории и теории культуры;<br>- основные явления, процессы и феномены культуры XX века<br><b>Уметь</b><br>- применять полученные знания в ходе интерпретации различных явлений, процессов, артефактов культуры XX века<br><b>Владеть</b><br>- разными методами интерпретации в рамках различных историко-культурных школ, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;<br>- различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса. | Называет и описывает способы понимания смысла культурных явлений<br>Называет основные явления, процессы и феномены культуры XX века<br>- интерпретирует различные явления, процессы, артефакты культуры XX века в социокультурном контексте<br>- владеет разными методами интерпретации в рамках историко-культурного контекста, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;<br>различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного | зачет                                 | Контрольная работа<br>9.Ценности и нормы культуры<br>10. Культурные нормы: многообразие форм и функций<br>11. Ментальное поле культуры и картина мира<br>12. Семиотика: культура, как система знаков.<br>13. Культурная динамика: традиции и инновации, модернизация, социокультурная коммуникация |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Знать</b><br>- основные концепции интерпретации;<br>- основные вопросы истории и теории культуры;<br>- основные явления, процессы и феномены культуры XX века<br><b>Уметь</b><br>- применять полученные знания в ходе интерпретации различных явлений, процессов, артефактов культуры XX века<br><b>Владеть</b><br>- разными методами интерпретации в рамках различных историко-культурных школ, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;<br>- различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса. | Характеризует особенности явлений, процессов и памятников культуры XX века<br>Выбирает способы анализа культуры XX века в контексте интерпретационных теорий<br>Самостоятельно выбирает интерпретационные модели<br>Раскрывает специфику явления культуры в историко-культурном контексте<br>Владеет опытом корректной интерпретации и умением обоснованно анализировать информацию о культурных явлениях, опытом самостоятельного выбора и обоснования методов анализа явлений культуры XX века, методов сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса. | зачет                                 | Контрольная работа<br>Семиотика: культура, как система знаков.<br>13. Культурная динамика: традиции и инновации, модернизация, социокультурная коммуникация<br>14. Диалог культур: характеристика и значение<br>15. Современная культура в контексте глобализации<br>16. Типы культуры: субкультура и контркультура, маргинальная культура |
| <b>СК-2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владение навыками историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Содержательное описание уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Основные признаки уровня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Средства оценивания в рамках</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | <b>промежуточной<br/>аттестации<br/>обучающихся по<br/>дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Базовый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать</b><br>- основные закономерности развития мировой и отечественной культуры<br>- типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре<br><b>Уметь</b><br>- анализировать историко-типологические и социокультурные аспекты культуры.<br><b>Владеть</b><br>Методами историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре | Называет основные закономерности развития мировой и отечественной культуры XX века, логику и этапы, периодизацию<br>Знает типологические и социокультурные характеристики культуры XX века<br>Анализирует основные историко-культурные и социокультурные аспекты культуры XX века;<br>Владеет основными методами историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре XX века | зачет | Контрольная работа<br>17. Типы культуры: народная, массовая и элитарная<br>18. Особенности российского типа культуры<br>19. Восточный и западный типы культуры<br>20. Проблема исторических типологий культуры                                                                                 |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знать</b><br>- основные закономерности развития мировой и отечественной культуры<br>- типологические, социокультурные и индивидуальные характеристики выдающихся событий, артефактов, личностных акций в культуре<br><b>Уметь</b><br>- анализировать историко-типологические и социокультурные аспекты культуры.                                                                                                                                               | Характеризует основные закономерности развития мировой и отечественной культуры, логику и этапы культуры XX века<br>Раскрывает и комментирует типологические и социокультурные характеристики культур XX века<br>Самостоятельно выбирать способы и алгоритм анализа историко-                                                                                                                                                            | зачет | Контрольная работа<br>13. Культурная динамика: традиции и инновации, модернизация, социокультурная коммуникация<br>14. Диалог культур: характеристика и значение<br>15. Современная культура в контексте проблемы глобализации<br>16. Типы культуры: субкультура и контркультура, маргинальная |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| <b>Владеть</b><br>Методами историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре | культурных и социокультурных аспектов культуры XX века<br>- опытом самостоятельного выбора и обоснования методов историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре XX века |  | культура |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными формами

**Общий балл БРС – 100**

Для допуска к зачету студенту необходимо набрать проходной балл БРС **не ниже 60 баллов**, у него должны быть положительные оценки за текущие контрольные работы; выполненные все задания по самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа должна продемонстрировать основные признаки освоения компетенций. Студент должен продемонстрировать, что:

- знает хронологические рамки основных периодов истории развития общества
- умеет раскрывать содержание основных этапов и характеризовать особенности развития как западноевропейского общества XX вв., так и России
- владеет опытом использования исторических знаний при решении образовательных проблем.
- называет и описывает способы понимания смысла культурных явлений
- называет основные явления, процессы и феномены культуры XX века
- интерпретирует различные явления, процессы, артефакты культуры XX века в социокультурном контексте
- владеет разными методами интерпретации в рамках историко-культурного контекста, с позиций бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- владеет различными методами анализа явлений культуры, методами сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса.
- называет основные закономерности развития мировой и отечественной культуры XX века, логику и этапы, периодизацию
- знает типологические и социокультурные характеристики культуры XX века
- анализирует основные историко-культурные и социокультурные аспекты культуры XX века
- владеет основными методами историко-типологического и социокультурного анализа конкретных событий, артефактов, личностных акций в культуре XX века

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«отлично»</b> | При ответе на вопрос контрольной работы студент полно и глубоко характеризует особенности проявлений идентичности, самостоятельно выбирает способы ее анализа в контексте интерпретационных теорий, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса, |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>проблематики; владеет опытом самостоятельного выбора и обоснования методов сопоставления культурных явлений прошлого с особенностями современного процесса. Характеризует основные закономерности развития мировой и отечественной культуры в горизонте идентичности. Оценивает и критически осмысливает проблемы образования в жизни общества; предлагает собственные варианты решения различных задач по организации образовательного процесса. В ответе отсутствуют фактические ошибки. Текст построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную в билете тему;</p> <p>Студент не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.</p> |
| <b>«хорошо»</b>              | <p>При ответе на вопрос контрольной работы студент в целом обнаруживает хорошее владение сведениями об особенностях явлений идентичности, дает полный, содержательный ответ, но с некоторыми недочетами. Студент проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества, способен применять навыки организации продуктивного диалога. В тексте отсутствуют фактические ошибки. Допустимы 2-3 неточности в изложении фактов. Ответ построен как связный и последовательный монолог-рассуждение на заданную тему; Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.</p>                                                                            |
| <b>«удовлетворительно»</b>   | <p>При ответе на вопрос студент обнаруживает недостаточно уверенное владение теоретическим материалом, демонстрирует знание терминологии по соответствующему разделу курса. Допустимо не более 5-ти ошибок в изложении фактов. Студент способен выстраивать письменное монологическое рассуждение. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«неудовлетворительно»</b> | <p>При ответе на вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по соответствующему разделу курса. Допускает более 5-ти ошибок в изложении фактов. Имеет задолженности по текущей работе в семестре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература*

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине «Культурология» / В. М. Дианова и др.] ; под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. – М. :Гардарики, 2011.
3. Культурология [Текст] : Фундаментальные основания прикладных исследований / РИК, НОЦ и др. ; ред. И. М. Быховская. – М. : Смысл, 2010.

### *б) дополнительная литература*

1. Воронкова, Л. П. Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. По спец. "Культурология" / Л.П.Воронкова. - М. : Финансы и статистика, 2008.
2. Культурология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Н.Марковой. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

3. Культурология [Текст] : Энциклопедия : в 2 т. / Ред. и автор проекта С. Я. Левит. – М. : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007.

*в) программное обеспечение*

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Академик. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
2. Гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: [http://filosof.historic.ru/books/c0033\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0033_1.shtml)
4. Электронная база данных библиотеки ЯГПУ. – Режим доступа: [http://lib.yspu.org/buki\\_web/bk\\_webmain.asp](http://lib.yspu.org/buki_web/bk_webmain.asp)

## **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Оценка на зачете / экзамене ставится с учетом самостоятельной работы студента и текущей аттестации.

Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

### ***Лекционные / практические занятия***

На *лекциях* раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемого курса, демонстрируются разнообразные виды практических заданий по рассматриваемым темам, предлагаются возможные пути анализа изучаемых языковых единиц. Они призваны пробудить у студентов интерес к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных креативных и творческих способностей.

Посещение студентом лекции оценивается *1 баллом*. Ответы студента на вопросы преподавателя во время лекции, лингвистический комментарий к отдельным частям лекции, может принести студенту дополнительно *1 балл*.

***Практические занятия (семинары)*** направлены на закрепление знаний, полученных во время лекций, выработку навыков и умений культурологического анализа; приобретение навыков работы с учебной и научной культурологической, философской, искусствоведческой, методической литературой; формирование умений наблюдать, сопоставлять и обобщать культурные явления, тем самым развивая навыки самостоятельной работы студентов. На практические занятия выносятся наиболее трудные темы теоретического курса, не получившие однозначного научного осмысления в культурологии или еще недостаточно изученные. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, предполагают формирование у студентов собственного культурологического видения, подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Ответы студента на *практических занятиях (семинарах)* оцениваются от 1 до 2 баллов. *1 балл* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, но не проявлявший активности при ответе на вопросы преподавателя. *2 балла* получает студент, посетивший практическое занятие, выполнявший предложенные задания по культурологическому анализу, отвечавший на вопросы преподавателя, активно предлагавший собственные примеры.

### ***Текущая аттестация***

Текущая аттестация по курсу проходит в форме контрольных работ.

*Контрольная работа* — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования.

По окончании изучения дисциплины студенты пишут 1 контрольную работу, проверяющую знание и понимание основных культурологических терминов, наиболее трудных вопросов теории, сформированность умений и навыков культурологического анализа.

### **Вопросы итоговой контрольной работы**

1. Субъект культуры и основные характеристики его деятельности
2. Междисциплинарные связи культурологии
3. Основные подходы к изучению культуры.
4. Структура культурологии.
5. Методы культурологических исследований
6. Культура и цивилизация
7. Культура в системе бытия
8. Три подсистемы культуры
9. Ценности и нормы культуры
10. Культурные нормы: многообразие форм и функций
11. Ментальное поле культуры и картина мира
12. Семиотика: культура, как система знаков.
13. Культурная динамика: традиции и инновации, модернизация, социокультурная коммуникация
14. Диалог культур: характеристика и значение
15. Современная культура в контексте проблемы глобализации
16. Типы культуры: субкультура и контркультура, маргинальная культура
17. Типы культуры: народная, массовая и элитарная
18. Особенности российского типа культуры
19. Восточный и западный типы культуры
20. Проблема исторических типологий культуры

### *Рекомендуемые критерии оценки контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 80% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 60 до 80% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 40 до 60% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 40% заданий.

### ***Контролируемая самостоятельная работа***

При изучении данного курса разработчики программы рекомендуют следующие виды заданий:

| <b>№№</b> | <b>Содержание самостоятельной работы студентов</b> | <b>Баллы</b>       |
|-----------|----------------------------------------------------|--------------------|
| 1         | изучение теоретического материала                  | 1 – 2 (за занятие) |
| 2         | ведение терминологического словаря                 | 1 – 3 (за раздел)  |

### Примечания:

1. Для допуска к зачету / экзамену *необходимо выполнить все предусмотренные программой задания* контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.



2. В случае несвоевременной сдачи заданий происходит снижение баллов за выполненное задание:

- на **1 балл** — при сдаче заданий на следующей неделе после установленного срока;
- на **2 балла** — при сдаче на третьей и последующих неделях.

3. Во время изучения курса студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных. Перечень заданий доводится до сведения студентов перед началом практических занятий (семинаров).

4. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы осуществляется во время практических занятий, а также во внеучебное время. Основной формой контроля выполнения задания является проверка письменных работ и проверка тетрадей. На занятии выполнение заданий для самостоятельной работы контролируется с помощью письменных контрольных работ или устного опроса.

#### Виды самостоятельных заданий

*Изучение теоретического материала* — вид самостоятельной работы, предполагающий самостоятельную подготовку студента по основным вопросам практического занятия: дополнение лекционного материала другими источниками информации; анализ спорных точек зрения; изучение и осмысление теоретических положений темы, не получивших достаточного освещения в лекционном курсе, оценка их полноты исследования в науке. Минимальным условием подготовки к занятию является изучение материалов лекции, а также учебников и учебных пособий (см. раздел *Основная литература* программы). Также студент может обратиться к материалам дополнительных источников — учебной и научной литературе, включенной в раздел *Дополнительная литература* программы, а также к материалам, размещенным в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. раздел программы).

*Составление терминологического словаря* — вид самостоятельной работы, предполагающий развитие у студентов умения давать грамотную дефиницию базовых лингвистических терминов и оформлять личную учебную терминологическую картотеку. Данный вид работы предполагает развитие умения выбирать из ряда существующих определений терминов оптимальное, способности работать с учебной и научной литературой, существующими терминологическими словарями и справочниками.

При формировании **гlossария** студенты должны прочитать тексты, отражающие конкретный раздел изучаемого курса; систематизировать содержание изученных источников и связанных с ними содержательно научных текстов; выписать основные, с их точки зрения, термины (понятия) и оформить изученный материал в виде краткого, структурно организованного текста-гlossария, соблюдая логику соотнесения понятийного аппарата, соответствующих ссылок и комментариев, используемых в ходе проведения практических занятий.

#### *Пример составления гlossария.*

Понятия, представленные в гlossарии: «Идентичность»

Понятие «Идентичность: пространственные уровни». Определения отбираются из 1 словаря (энциклопедии). Характеризуется этимология понятия. Производится поиск в высказываниях А.Пааси, М.Китинга, Л.Смирнягина, Н.Петрова, других отечественных авторов. Отбираются и сопоставляются 3-4 определения понятия «пространственные уровни идентичности». В качестве примера составления гlossария используются материалы издания: В поисках России: Серия публикаций к дискуссии об идентичности. Т. 3. Восточная Россия – Дальний Восток / сост., отв. Ред. С.А. Панарин. СПб.: Интерсоцис, 2011.

К зачету допускается студент, не пропустивший без уважительной причины ни одного занятия, выполнивший все задания для самостоятельной работы, работавший на практических занятиях, справившийся на удовлетворительную оценку со всеми текущими контрольными и самостоятельными работами, или студент, своевременно отработавший пропущенные без уважительной причины занятия, выполнивший работы над ошибками текущих контрольных или самостоятельных работ.

Не допускается к экзамену студент, пропустивший более половины занятий, неудовлетворительно выполнявший какие-либо текущие самостоятельные работы, не имеющий своей рабочей тетради с выполненными домашними заданиями, написавший зачетные контрольные работы на неудовлетворительную оценку.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
2. Информационно-поисковые и справочные — словари и справочники, в том числе электронные словари и справочники, размещенные в сети Интернет.
3. Информационно-поисковые и справочные — электронные библиотеки и научные порталы по проблемам теории и истории культуры.

#### **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1) учебно-информационный центр ФРФиК – 9 компьютеров
- 2) кабинет кафедры культурологии – учебная и научная литература

| № п/п | Темы дисциплины                        | Форма проведения занятия | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1     | Структура культурологии                | Работа в малых группах   | 2                   |
| 2     | Методы культурологических исследований | Работа в малых группах   | 2                   |
| 3     | Динамика культуры                      | Работа в малых группах   | 2                   |

#### **17. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

##### **17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |   |  |  |
|--------------------|-------------|----------|---|--|--|
|                    |             | 5        | 6 |  |  |

|                                                                                                                                                    |                 |    |              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--------------|--|--|
| <b>Контактная работа с преподавателем<br/>(всего)</b>                                                                                              | 12              |    |              |  |  |
| В том числе:                                                                                                                                       |                 |    |              |  |  |
| Лекции                                                                                                                                             | 4               | 4  |              |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                          | 8               | 8  |              |  |  |
| Семинары (С)                                                                                                                                       |                 |    |              |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                                                           |                 |    |              |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                              | 12              | 12 |              |  |  |
| В том числе:                                                                                                                                       |                 |    |              |  |  |
|                                                                                                                                                    |                 |    |              |  |  |
| Контрольная работа                                                                                                                                 |                 |    |              |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы<br>работа с научной литературой<br>(конспектирование)<br>подготовка к дискуссии<br>написание контрольной работы | 6<br><br>4<br>2 |    |              |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет,<br>экзамен)                                                                                                   |                 |    | <b>зачет</b> |  |  |
| <b>Общая трудоемкость 24 часов</b>                                                                                                                 | <b>24</b>       | 24 |              |  |  |
| <b>1 зачетная<br/>единица</b>                                                                                                                      |                 |    |              |  |  |

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и<br>входящих в него тем | Кол-во часов |                                     |                   |                                |                |
|---|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------|----------------|
|   |                                                          | Лекции<br>и  | Практ.<br>Занятия<br>(семина<br>ры) | Лабор.<br>занятия | Самос<br>т.<br>работа<br>студ. | Всего<br>часов |
|   |                                                          |              |                                     |                   |                                |                |

|               |                                                                     |          |          |  |           |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| <b>1</b>      | <b>Культурология в системе научного знания</b>                      |          |          |  |           |           |
| <b>1.1</b>    | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе         | 2        |          |  | 2         | 4         |
| <b>1.2</b>    | Культурология и социология культуры                                 |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>2</b>      | <b>Культура как объект исследования культурологии</b>               |          |          |  |           |           |
| <b>2.1</b>    | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>2.2</b>    | Культура, как система знаков. Языки культуры                        |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>3</b>      | <b>Типология культуры</b>                                           |          |          |  |           |           |
| <b>3.1</b>    | <b>Основания типологии культуры</b>                                 | 2        |          |  | 2         | 4         |
| <b>3.2</b>    | Региональная типологизация культуры                                 |          | 2        |  | 2         | 4         |
| <b>Всего:</b> |                                                                     | <b>4</b> | <b>8</b> |  | <b>12</b> | <b>24</b> |

#### 17.2.3. Лекции

| № п/п    | Тематика лекций                                             | Трудоемкость (час.) |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе | 2                   |
| <b>2</b> | <b>Основания типологии культуры</b>                         | 2                   |

#### 17.2.4. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 17.2.5. Практические занятия (семинары)

| № п/п    | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)                           | Трудоемкость (час.) |
|----------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | 1                    | Культурология и социология культуры                                 | 2                   |
| <b>2</b> | 2                    | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: | 2                   |
| <b>3</b> | 2                    | Культура, как система знаков. Языки культуры                        | 2                   |
| <b>4</b> | 2                    | Региональная типологизация культуры                                 | 2                   |

**17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

**9. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины**

| № п/п | Темы дисциплины                                                     | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                 | Трудоемкость (час.) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе         | изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям;                                                                                         | 1                   |
| 2.    | Культурология и социология культуры                                 | изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия;                               | 1;<br>1             |
| 3.    | Понятие культуры<br>Морфология культуры. Ценности и нормы культуры: | изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия;                               | 1;<br>1;            |
| 4.    | Культура, как система знаков.<br>Языки культуры                     | изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия;                               | 1;<br>1             |
| 5.    | <b>Основания типологии культуры</b>                                 | изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям; подготовка к дискуссии по вопросам практического занятия; написание контрольной работы; | 1;<br>1;<br>2       |
| 6.    | Региональная типологизация культуры                                 | изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям;                                                                                         | 1                   |