

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Изучение вопросов права в школе

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили Историческое образование, Географическое образование
Историческое образование, Образование в области иностранного языка
Историческое образование, Информатика и информационные
технологии
в образовании»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин

Кумсков

В.В.

**Утверждено на заседании
кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
« » 2018 г.
Протокол №**

Зав. кафедрой методики преподавания
истории и обществоведческих
дисциплин, д.и.н. профессор
Соколов
А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение права в школе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения права в средней общеобразовательной школе.

1. Основными *задачами* курса являются:

- **владение навыками** реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания и права.
- **понимание** основ теории обучения права и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **владение умениями** осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой по праву, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (Дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Изучения вопросов права в школе» является предшествующей для Педагогической практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-7; ОПК-4; ПК-4

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-7	«Способность	Знать: основные нормативно-правовые	Работа с	Тест. Портфол	Базовый уровень Знать:

	<p>использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»</p> <p>акты российского и международного права; нормы и правила построения нормативно-правовых документов; основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>Уметь: -работать с юридическими источниками и исследовательской литературой; использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных</p>	<p>каталога ми</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Эссе</p> <p>- Профессиональный диалог</p>	ио.	<p>социальную роль права и закона;</p> <p>Уметь: следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса по праву</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>социально активен, ответственно принимает социально значимые решения. в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение</p>
--	---	--	-----	--

		задач			
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»	<p>Знать: методики учебной и воспитательной работы; средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.</p> <p>Владеть: опытом уточнения и модификации планирования;</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>- Профессиональный диалог.</p>	<p>Тест. Портфолио.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. ....Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.</p> <p>Владеть: Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Умеет: Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.</p> <p>Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p>

Профессиональные компетенции: ПК-4

ПК-4	Способность использовать возможностями образовательной среды	<p>Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах</p>	<p>Тест. Портфолио.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды.</p> <p>Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.</p>
-------------	--	--	--	-------------------------	--

	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>обучения; - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: - современными инновационными и традиционными</p>	<p>ах. - Дискуссии Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта</p>		<p>Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения</p> <p>Уместь: Использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использовать современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Разрабатывать планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Использовать различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Выполнять учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий</p> <p>Повышенный уровень.</p> <p>Знать: В зависимости от возможностей образовательный среды вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Владеть: Инновационными формами и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания. 			
--	---	--	--	--

Специальные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Подготовка доклада на семинары	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	Основные этапы развития правоведческого образования в России. Развитие правоведческого образования и факторы оказывающие влияние на этот процесс.
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	Цели и задачи правоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании права; Значение изучения права в школе. Функции обучения праву: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.
3	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ.
4	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.	Особенности преподавания права на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Специфика средств обучения права на профильном уровне. Методы и приемы обучения праву на профильном уровне.
5	Элективные курсы по праву	Современные подходы к проектированию элективных курсов права. Структура элективного курса по праву. Место элективного курса по праву в профильном обучении.
6	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	Анализ современных подходов и требований к УМК по праву. Подготовка структурного анализа учебника права. Сравнительный анализ УМК по праву для базового и профильного уровня обучения.
7	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	Изучение документов, источников правоведческих знаний Нормативно-правовые документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении праву. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов.
8	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию права, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания права: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
9	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по содержательной линии «Право»
10	Внекурочная работа по праву	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по праву. Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по праву (игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	4	2	2	8
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	2	2	2	6
3	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	2	2	4	8
4	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.		4	4	8
5	Элективные курсы по праву		2	4	6
6	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	2	2	4	8
7	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	2	2	4	8
8	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	2	2	4	8
9	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.		2	4	6
10	Внекурочная работа по праву		2	4	6
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	4
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	2
3	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	2
4	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	2

5	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	2
6	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Анализ этапов развития школьного правоведческого образования	2
2	2	Нормативно-правовая база учителя права	2
3	3.	Изучение права в средней школе	4
4	4	Сравнительный анализ содержания на профильном и базовом уровне	4
5	5	Разработка элективного курса по праву	4
6	6	УМК по праву: представление вопросов права в 6-9 классах и учебника права для старшей школы.	4
7	7.	Организация работы с нормативно-правовыми актами в курсе «Право»	4
8	8.	Организация научно-исследовательской деятельности по праву	4
9	9	ГИА И ЕГЭ: раздел «Право».	4
10	10	Организация внеклассной деятельности по предмету право	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	1. Проанализировать основные этапы развития обществоведческого образования. 2. Обзор научно-методической и учебной литературы	2
2.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву..	1. Составить кластер «Цели и задачи правоведческого образования» 2. Обзор научно-методической и учебной литературы	2
3.	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	1. Анализ научно-методической и учебной литературы 2. Разработка варианта классного часа по праву в рамках предпрофильной подготовки	4
4.	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.	1. Сравнительный анализ содержания курса права на базовом и профильном уровнях 2. Подготовка презентации	4
5	Элективные курсы по	1. Анализ содержания элективных курсов по	4

	праву	праву 2. Составить таблицу	
6	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	1. Самостоятельная работа по теме «УМК по праву» 2. Структурный анализ одного из учебников по обществознанию	4
7.	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	1. Провести анализ источников знаний по обществознанию 2. Разработать урок по одной из тем модуля в технологии развития критического мышления	4
8.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	1. Разработать вариант организации школьной предметной недели по праву.	4
9.	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	1. На основе публикаций ФИПИ выделить наиболее трудные вопросы правоведческого характера 2. Разработать рекомендации для школьников для подготовки по содержательной линии «Право»	4
10.	Внекурочная работа по праву	1. Разработка внеклассного мероприятия по обществознанию	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование информационных технологий на уроках права.
2. Проектная деятельность учащихся на уроках права.
3. Особенности преподавания права в профильной школе.
4. Лабораторные и практические работы на уроках права. Их функции и возможности для приобретения учащимися опыта практической деятельности.
5. Роль нормативно-правовых актов в реализации курса права и определение их места в урочной работе.
6. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами.
7. Преподавание раздела «Право» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
8. Педагогические возможности работы с заданиями – задачами на уроках права.
9. Ученические социологические исследования на уроках обществознания.
10. Нетрадиционные формы урока права и социализация учащихся.
11. Тестирование как форма проверки знаний и умений, учащихся на уроках права.
12. Исследовательская деятельность учащихся на уроках права.
13. Организация практической деятельности учащихся на уроках права в старших классах.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	«Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине			
Базовый уровень			
Знать: социальную роль права и закона;	Знает: обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога. и готовность к их практическому применению.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (1-3, 5-6); вопросы к зачету (1-11).
Уметь: следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам.	Умеет: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	Зачет	Раб. программа п.13: задания (6, 7, 9); вопросы к зачету (1-11).
Владеть: навыками организации образовательного процесса по праву	Владеет: навыками использования правовых норм	Зачет	Раб. программа п.13: задания (6, 7, 9); вопросы к зачету (1-11).
Повышенный уровень			
Владеть: навыками организации образовательного процесса по праву	Владеет: навыками использования правовых норм	Зачет	Раб. программа п.13: задания (16, 20, 23, 26, 27, 30); вопросы к зачету (12-22).
ОПК-4	«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»		
Базовый уровень			
Знать необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.	Знает: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования	Зачет	Раб. программа п.13: задания (4, 5, 9,); вопросы к зачету (1-11).
Владеть: Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности	Владеет: Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и	Зачет	Раб. программа п.13: задания (5, 6, 10,12); вопросы к зачету (1-11).

	тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования		
Повышенный уровень:			
Уметь: Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	Умеет: Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (22, 24, 28, 30) вопросы к зачету (12-22).
Владеть: Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	Владеет: Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (16, 17-18, 32, 34); вопросы к зачету (12-22).
ПК-4			
Базовый уровень			
Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Знает: Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды.. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Зачет	Раб. программа п.13: задания (6); вопросы к зачету (1-11).
Уметь: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;	Умеет: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (9-10, 15); вопросы к зачету (1-11).

Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Владеет: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (15); вопросы к зачету (1-11).
---	--	-------	--

Повышенный уровень

Знать: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Знает: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Раб. программа п.13: задания (17, 24, 26, 27); вопросы к зачету (12-22).
Уметь: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Умеет: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Зачет	Раб. программа п.13: задания (17, 24, 26, 27); вопросы к зачету (12-22).
Владеть: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Владеет: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Раб. программа п.13: задания ((17, 24, 26, 27, 31.); вопросы к зачету (12-22).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 40 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским и лабораторным занятиям Студенты, пропустившие более 6 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов теории и методики обучения истории в общеобразовательной школе.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: социальную роль права и закона. Знает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. .Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Умеет: разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием
------------------	--

	современных концепций и средств обучения и воспитания; Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников. . Владеет Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

б) дополнительная литература

1. Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания // Обществознание в школе. 1999. № 4.
2. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // Обществознание в школе. 1997. №1.
3. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // История и обществознание в школе.2002. №6.
- 4.Боголюбов Л.Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию // История и обществознание в школе. 2006. №3-4.
5. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования // Обществознание в школе.1998. №4.
6. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления школьников с политической мыслью прошлого // Обществознание в школе. 1998. №4.
7. Лазебникова А.Ю., Демидов Б.В.Методические рекомендации и планирование уроков обществознания к учебнику «Обществознание. 10-11 классы» под редакцией А.Ю.Лазебниковой.М.,2004.
8. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию. М., 2005.
9. Письмо « О рабочих программах учебных курсов» Департамента образования Администрации Ярославской области № 23\01-10 от12.01.2006 г.
10. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществоведения // История и обществознание в школе. 2003. № 10.
11. Трофимова О.В.Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // История и обществознание в школе.2003. №1.
12. Трофимова О.В. Нетрадиционная методика изучения темы « Нации и межнациональные отношения» в курсе обществознания // История и обществознание в школе.2003. №9.
13. Учебники по истории, обществознанию, экономике и праву на 2006/2007 учебный год // История и обществознание в школе.2006. №3.
14. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Р-на-Дону, 2005.

в) программное обеспечение: Нет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают план-конспект урока, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки: При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимооценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают план-конспект урока, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки: В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Разработка элективного курса	10-15 баллов
6	Методическая разработка	10-15 баллов

В результате изучения дисциплины и выполнения всех заданий студент может набрать от 46 до 65 баллов по дисциплине.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 46 баллов. Если суммарное число баллов меньше 46, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде заданий по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры контрольных и тестовых заданий.

На формирование ОК-7, ОПК-4, ПК-4

Базовый уровень

1. Развитие правоведческого образования в России в 1918-1959 гг.
2. Развитие правоведческого образования в России в 1960-х - первой половине 1980-х гг.
3. Развитие правоведческого образования в России во второй половине 1980-1990-х гг.
4. Предложите примеры разноуровневых заданий по теме «Гражданское право».
5. Разработайте план урока - лекции «Конституция РФ» цель, план, итоговые вопросы, домашнее задание.
6. Общее понятие о содержании предмета «Право». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по праву.
7. Разработка титульного листа рабочей программы и на примере темы «Система права» составьте пояснительную записку и тематическое планирование данного параграфа.
8. Типы учебных занятий по праву. Общая характеристика
9. Разработка мультимедийной презентации по теме «Источники права».
10. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности
11. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними.
12. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
13. Основные требования к уроку права. Алгоритм анализа урока.
14. Методы и приемы обучения праву.
15. Использование информационно - коммуникативных технологий в процессе преподавания права.

Повышенный уровень

16. На примере темы «Уголовное право» составить таблицу, состоящую из разделов: типы источников, приемы работы (для учителя, для учащихся).
17. Дифференциация и индивидуализация обучения.
18. На примере темы «Семейное право» составьте вопросы для самопроверки учащихся.
19. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в обучении праву.
20. Происхождение права, его формы и структура. Представьте материал параграфа в форме схемы.
21. Особенности преподавания права в профильной школе.
22. Разработать учебно-воспитательное занятие по обществознанию

23. На примере учебника Никитина Н.А. составьте тематическое планирование курса права.
24. Разработка плана - конспекта лабораторного занятия по обществознанию.
25. Анализ методической разработки урока. Определите, как соотносятся цели занятия с его содержанием, какие методы и технологии использования на данном уроке.
26. Варианты использования исторического материала в изучении права.
27. Система заданий по теме «Судебная система», ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
28. Методика разработки рабочей программы учителя права.
29. Учебно-методический комплекс по праву
30. Целевая установка урока «Административное право»(10 кл).
31. Организация повторения и проверки результатов обучения праву. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации по обществознанию.
32. Анализ функций обществоведческого образования на основе Государственного образовательный стандарт, программы по праву.
33. Основные формы занятий по праву
34. Анализ учебника права

Вопросы к зачету

- 1.Общее понятие о содержании предмета «Право». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по праву.
- 2.Федеральный базисный план, его назначение. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету (новизна стандарта).
3. Базовый и профильный уровни изучения права в школе
- 4.Типы учебных занятий. Общая характеристика.
- 5.Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.
- 6.Основные требования к уроку права. Алгоритм анализа урока.
- 7.Современные технологии обучения. Общая характеристика.
8. Методическое обеспечение курса. Анализ современного состояния УМК по праву.
9. Составить таблицу, включить в нее следующие разделы: типы источников, приемы работы с текстами (для учителя, для учащихся).
10. Цели изучения праву в средней школе способы деятельности (профильный уровень среднего (полного) общего образования).
11. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего (полного) общего образования).
- 12.Сравнительный анализ требований к уровню подготовки выпускников средней школы базового и профильного уровня.
13. Сформулировать цели изучения права в основной школе.
14. Подобрать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся. Составить таблицу.
15. Разработать конспект практического занятия по праву (тема на выбор студента).
16. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.
17. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки знаний и умений учащихся.
18. Разработать конспект лабораторного занятия по праву (тема на выбор студента).
19. Анализ современных учебников и учебных пособий по праву.
20. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика.
21. Анализ методической разработки урока по праву.
22. Спланируйте тему «Система права» по принципу блочного изучения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий – не предусмотрено

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« » 2018 г.

**Программа учебной дисциплины
Б1.В. ДВ.01.02 Право**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

**(профили: «Историческое образование, Географическое образование»;
«Историческое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании»; «Историческое образование, Образование в
области иностранного языка»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
отечественной истории, к. и. н.

Литвинова О. Н.

**Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5**

Заведующий кафедрой
отечественной истории

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

понимание и интерпретации современных правовых событий;

владение навыками логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;

развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;

повышение политico-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Студент должен:

– **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования

– **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.

– **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

Дисциплина «Право» является предшествующей для такой дисциплины как «Всеобщая история и проблемы ее изучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-4.

Общекультурные компетенции: ОК-7					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОК-7	Способностью использовать базовые правовые знания в различных сferах деятельности	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права, методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридическими источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная	Тест, эссе, контрольная работа	Базовый уровень: понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам; в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в

		<p>акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <p>- Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе</p> <p>-Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач</p>	<p>работа, Тест</p>		<p>социальный контекст; обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.</p> <p>Повышенный уровень: социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях; задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.</p>
--	--	--	-------------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ОПК-4	Готовность к профессиональному труду	Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила	Доклады на семинарах. Практические задания по работе с юридически	Тест, эссе, контрольная работа	<p>Базовый уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую</p>

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности - умеет использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения - умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической 	<p>ми источниками, Дебаты, Эссе, Реферат, Кейс, Контрольная работа, Тест</p>		<p>деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования.</p> <p>Повышенный уровень: в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	---	--	--	--	---

		работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:(ПК-4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Шифр компетенции				
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды</p> <p>Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды</p>	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Практические задания по работе с юридическими источниками,</p> <p>Дебаты,</p> <p>Эссе,</p> <p>Реферат,</p> <p>Кейс,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тест</p>	<p>Тест, эссе, контрольная работа</p>	<p>Базовый уровень: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Повышенный уровень: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления</p>

						практической деятельности, Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
--	--	--	--	--	--	---

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VIII	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Семинары (С)	22	22	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Практические задания	5	5	
Подготовка к дебатам	4	4	
Эссе	3	3	
Кейс	5	5	
Контрольная работа	4	4	
Тест	4	4	
Доклад на семинаре	5	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права

2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Всеобщая история и проблемы ее изучения	+	+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы теории государства и права	8		8	16
1.1.	Тема 1: Основы теории государства	4		4	8
1.2	Тема 2: Общая теория права	4		4	8
2	Раздел: Базовые отрасли российского права	6	8	14	28
2.1	Тема 1: Основы конституционного права	2	2	4	8
2.2.	Тема 2: Основы административного права	2	2	4	8
2.3	Тема 3: Основы гражданского права	2	2	4	8
2.4	Тема 4: Основы уголовного права		2	2	4
3.	Раздел: Специальные отрасли российского права		8	8	16
3.1	Тема 1: Основы трудового права		2	2	4
3.2	Тема 2: Основы семейного права		6	6	12
4.	Раздел: Комплексные отрасли российского права		6	6	12
4.1	Тема 1: Основы образовательного права		2	2	4
4.2	Тема 2: Основы экологического права		2	2	4
4.3.	Тема 3: Основы информационного права		2	2	4
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Основы теории государства	4
2	Общая теория права	4
3	Основы конституционного права	2
4	Основы административного права	2
5	Основы гражданского права	2

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основы конституционного права	2
2	1	Основы административного права	2
3	2	Основы гражданского права	2
4.	2	Основы уголовного права	2
5.	3	Основы трудового права	2
6.	3	Основы семейного права	6
7	4	Основы образовательного права	2
8	4	Основы экологического права	2
9	4	Основы информационного права	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основы теории государства	Подготовка к дебатам Эссе	4
2	Общая теория права	Практические задания Подготовка к дебатам Эссе Кейс Контрольная работа Тест	4
3	Основы конституционного права	Доклад на семинаре Практические задания Кейс,	4
4	Основы административного права	Доклад на семинаре Практические задания Кейс,	4
5	Основы гражданского права	Доклад на семинаре Практические задания Кейс	4
6	Основы уголовного права	Доклад на семинаре Практические задания Подготовка к дебатам,	2

		Кейс	
7	Основы трудового права	Доклад на семинаре Практические задания Кейс Тест	2
8	Основы семейного права	Реферат, Контрольная работа	6
9	Основы образовательного права	Доклад на семинаре Практические задания подготовка к дебатам, Кейс	2
10	Основы экологического права	Доклад на семинаре эссе	2
11	Основы информационного права	Доклад на семинаре Контрольная работа	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение государства.
2. Возникновение государства и права на территории нашей страны.
3. Политическое и идеологическое многообразие.
4. Основы правового статуса личности в РФ.
5. Порядок принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.
6. История возникновения термина "гражданское право". Предмет и метод
7. Предпринимательская деятельность, граждан без образования юридического лица.
8. Хозяйственные Товарищества и общества.
9. Производственные кооперативы.
10. Государственные и муниципальные предприятия.
11. Вещи движимые и недвижимые.
12. Деньги в системе объектов гражданских прав.
13. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.
14. Возмездный и безвозмездный договоры. Основные виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
15. Отдельные виды договоров.
16. Наследование по завещанию.
17. Наследование по закону.
18. Трудовой договор (контракт).
19. Трудовая дисциплина.
20. Система административного права.
21. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
22. Принудительные меры воспитательного воздействия.
23. Принудительные меры медицинского характера.
24. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
25. Правовые основы информационного обеспечения охраны окружающей среды.
26. Правовые основы экологической экспертизы.
27. Возникновение и сущность международного права.
28. Международное публичное и международное частное право.
29. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
30. Государственная, служебная и коммерческая тайны.

31. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

32. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-7	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного права, нормы и правила построения нормативно-правовых документов, основные отрасли и подотрасли российского права.	понимает социальную роль права и закона; следует принципам профессиональной этики педагога и всем правовым нормам;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 1-5.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой, использовать юридическую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях.	в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст;	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 6-10.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников, риторическими приемами и навыками академического письма,	обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 1. Вопросы к зачету № 11-15.
Повышенный уровень			
Знает методы решения правовых коллизий, общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	социально активен	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 46-50.
Умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения, анализировать основные тенденции развития российской правовой системы и ее реформирования на современном этапе	задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2. Вопросы к зачету № 51-55.
Владеет профессиональным языком юридической области	ответственно принимает	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 2.

знания, навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач	социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях		Вопросы к зачету № 56-60.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-4	<i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права, нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений,	В учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 16-20.
Умеет работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности, использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения	Обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 21-25.
Владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования, риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания.	Составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 3. Вопросы к зачету № 26-30.

	сфере образования.		
Повышенный уровень			
Знает методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права, знает общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов	В учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 61-64.
Умеет анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность	Умеет типологизировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 65-67.
Владеет навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования	Применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 4. Вопросы к зачету № 68-70.
Шифр компетенции		Формулировка	
ПК-4	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 31-35.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей	Называет и описывает критерии оценки	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 36-40.

образовательной среды	качества учебного процесса		
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 5. Вопросы к зачету № 41-45.
Повышенный уровень			
Знает критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 71-73.
Умеет планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № 6. Вопросы к зачету № 74-76.
Владеет умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Рабочая программа п. 13. Задание № . Вопросы к зачету № 77-80.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			
Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет "льготу" в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровень компетенций: студент в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст, обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога и готовность к их практическому применению, составляет перечень необходимых ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи, называет и описывает особенности различных образовательных организаций с юридической точки зрения, содержание нормативно-правовых документов в сфере образования, в учебных и профессионально-практических ситуациях задумывается о социальных проблемах, стремится предложить их решение в соответствии с существующими нормами образовательного права, умеет		

	<p>типовидировать и классифицировать значимые правовые процессы, в сфере образования, применяет научную методологию в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, социально активен, ответственно принимает социально значимые решения в учебных и профессионально-практических ситуациях, использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Закон «Об образовании РФ». № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Правоведение: учебно-методическое пособие. / сост. О. Н. Литвинова — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
3. Шкатулла В. И. Правоведение: учеб. для студ. высш. проф. образования / В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин. Учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / Автор-составитель О. Н. Литвинова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.
3. Правоведение: учебник для бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова — М.: Юрайт, 2011.
4. Шумилов. В. М. Правоведение: учебник для бакалавров : для неюридических факультетов вузов бакалавриата. М.: Юрайт, 2012.
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысливания учебного материала. Осмысливание существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмысливании проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях,

общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе- письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц. Студенты также могут составлять библиографические списки по системам права изучаемых стран, а также готовить краткий словарь специальных терминов по праву. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

Виды работ и их оценка в баллах:

Решение юридических кейсов — до 10 баллов;

Составление библиографических списков — до 7 баллов;

Составление словарей юридических терминов — до 5 баллов;

Составление и решение тестов — до 5 баллов;

Составление кроссвордов — до 5 баллов;

Участие в дебатах — до 7 баллов;

Участие в интеллектуальной игре — до 5 баллов;

Контрольная работа — до 10 баллов;

Работа с юридическими документами — до 7 баллов;

Аргументированное эссе — до 5 баллов;

Работа на семинарских занятиях — до 5 баллов;

Работа на лекциях — до 3 баллов;

Подготовка презентаций и рефератов — до 10 баллов.

Такие виды учебной деятельности, как составление кроссвордов и тестов, словарей юридических терминов и библиографических списков не являются обязательными, но позволяют студенту выбрать собственную траекторию обучения и набрать необходимое количество баллов.

Определенное количество баллов дает возможность студенту уменьшить количество вопросов, необходимых для итоговой аттестации.

0-29 баллов — недопуск к зачету;

30-45 баллов — 100 % вопросов к устному собеседованию;

46-55 баллов — 75 % вопросов к устному собеседованию;

56-65 баллов — 50 % вопросов к устному собеседованию;

66-72 балла — 25 % к устному собеседованию;

более 72 баллов — 10 % вопросов к устному собеседованию.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 30. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета. Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе набранного количества баллов определяет “льготу” в виде освобождения от 10 до 90 процентов вопросов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-7

Базовый уровень

Задание № 1

Тестовые задания

1. Право – это система общеобязательных социальных норм, установленных и охраняемых ...

а) государством; б) правительством; в) обществом; г) народом

2. Отождествлял государство с монархом:

а) Аристотель; б) Ш. Монтескье; в) Т. Гоббс; г) Г. Спенсер

3. Договорная теория считает, что государство появилось:

а) в результате договора завоевателей и завоеванных; б) в результате договора всех людей;
в) в результате договора между лидером и людьми; г) в результате экономического договора

4. Монархии по структуре высших государственных органов бывают:

а) конституционными и неконституционными; б) абсолютными и ограниченными;
в) президентскими и парламентарными; г) унитарными и демократическими

5. Россия

- по форме правления:

а) конституционная монархия; б) президентская республика;

- в) смешанная республика; г) суперпрезидентская республика
- по форме государственного устройства:
а) территориальная федерация; б) конфедерация;
в) унитарное государство; г) национально-территориальная федерация
- по политическому режиму:
а) авторитарное государство; б) демократическое государство;
в) социальное государство; г) тоталитарное государство

6. Высокую роль суда обосновывает:

- а) ценностная теория права; б) психологическая теория права;
в) социологическая теория права; г) нормативная теория права

7. К подзаконным нормативно-правовым актам не относятся:

- а) указы Президента; б) постановления Правительства;
в) распоряжения Правительства; г) законы субъектов

8. В России действует:

- а) около 10 отраслей права; б) около 20 отраслей права;
в) около 30 отраслей права; г) около 40 отраслей права

9. Варианты поведения предусматривают нормы права:

- а) императивные; б) диспозитивные; в) поощрительные г) запрещающие

10. Составьте последовательность нормативных актов по юридической силе в порядке убывания

- а) федеральные законы РФ;
б) постановления Правительства РФ;
в) Конституция РФ;
г) указы Президента РФ;
д) ведомственные акты

11. Основных источников права насчитывается:

- а) 3; б) 4 в) 5; г) 7

12. Совокупность законов и норм прецедентного права заменяет Конституцию в:

- а) США; б) России; в) Великобритании; г) Германии

13. Две основные группы нормативных договоров это:

- а) договоры и соглашения; б) внутригосударственные и международные;
в) постоянные и исключительные; г) федеральные и муниципальные

14. Наследственное право – это часть:

- а) семейного права; б) гражданского права; в) трудового права; г) уголовного права

15. Права и обязанности судей, подсудимых, прокуроров, адвокатов и свидетелей прописаны:

- а) в гражданско-процессуальном кодексе; б) в уголовно-процессуальном кодексе;
в) в гражданском кодексе; г) в уголовном кодексе

Повышенный уровень

Задание № 2

Аргументированное эссе.

Примерная тематика:

1. Какая из теорий происхождения государства кажется Вам наиболее убедительной и почему?
2. Какая из теорий права кажется Вам наиболее убедительной и почему?
3. Какое понятие государства кажется Вам наиболее объективным и почему?
4. Какая форма государства наиболее подходит для России?

Критерии оценки

Эссе оценивается по 5-балльной шкале:

0 – ответ отсутствует;

1 – ответ однозначен и состоит исключительно из констатации факта;

2 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций;

- 3 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций и осуществлен выбор одной из них без аргументации этого выбора;
- 4 – ответ удовлетворителен, показывает знание существующих концепций и аргументацию своего мнения, но есть фактические ошибки;
- 5 – ответ не содержит фактических ошибок, представлена корректная и убедительная аргументация своего мнения.

На формирование ОПК-4

Базовый уровень

Задание № 3

Тестовые задания

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:

- а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.

2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:

Распоряжение Правительства

Письмо Министерства финансов РФ

Конституция

Указ Президента

Уголовные кодексы

Постановление Ярославского областного суда

3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданко-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:

Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

5. Выберите три верных суждения:

- А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»
- Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
- В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
- Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
- Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
- Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

Повышенный уровень

Задание № 4

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи. Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законопроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 2 баллов. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 2 баллов.

Итого — до 10 баллов.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 5

Практические задания по работе с юридическими источниками.

Задание: определить основные группы прав и свобод граждан РФ.

Документ. Конституция РФ. Глава II.

Форма выполнения: составление таблицы:

	Права личности	Экономическ ие права	Политически е права	Социальные права	Культурные права
Статьи Конституции и краткое содержание					

Повышенный уровень

Задание № 6

Кейсы

Уголовное право.

Житель Рыбинска Петров, вернувшись домой с работы, обнаружил на полу в квартире лужу крови и разбросанные вещи. Он нигде не мог найти жену и вызвал милицию. Милиция гражданку Петрову не обнаружила, хотя кровь на полу принадлежала ей. Никаких других улик не было. Но поскольку не было и других подозреваемых, Петров был осужден на 12 лет лишения свободы за убийство.

Освободившись, Петров решил сменить место жительства. Переехав в Саратов, он устроился на работу. Возвращаясь однажды вечером с работы, он вдруг увидел свою пропавшую жену и остановил ее. Петрова рассказала, что 12 лет назад она решила уйти к другому мужчине и, опасаясь скандального характера мужа, не оставила ему записки. Кровь же появилась из-за того, что она сильно порезалась о разбитую вазу, собирая вещи. Петров от негодования выхватил бывший при нем нож и зарезал жену, считая, что за это убийство он уже отсидел.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно Петров был осужден 12 лет назад?

Гражданское право.

Супруги Семеновы в советское время получили государственную квартиру и были прописаны в ней. Позднее они развелись. Он ушел к другой женщине, а она осталась проживать в этой квартире. Спустя некоторое время Семенова решила переехать в другой город. Поскольку муж давно не появлялся, она обратилась в милицию с просьбой его найти. Милиция после неудачных поисков в течение года выдала Семеновой справку, о том, что его не нашли. Через некоторое время она подала документы в суд и привлекла свидетелей, которые подтвердили, что муж не появлялся более года. Суд признал гражданина Семенова пропавшим без вести. После этого Семенова приватизировала квартиру на свое имя, продала ее и уехала в другой город. Спустя год объявился Семенов и потребовал восстановления его в правах через суд.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно была проведена приватизация?

Трудовое право.

Гражданка Липатова имела сложный характер и не пользовалась уважением в трудовом коллективе. Начальство ее тоже недолюбливало, но поскольку Липатова безупречно выполняла свою работу, не имело повода ее уволить. Однажды она принесла заявление на увольнение по собственному желанию. Директор был очень рад и подписал это заявление. Весь коллектив ликовал. Спустя три месяца Липатова объявила, принесла справку о болезни и потребовала объяснений о причинах ее увольнения. Директор показал ей приказ об увольнении на основании заявления. Липатова сказала, что не писала никакого заявления и подала в суд. Экспертиза показала, что заявление написано не ее рукой.

Какое решение примет суд? Правомерным ли было ее увольнение?

Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Вопросы к зачету

№ 1-15. Базовый уровень ОК-7

1. Понятие, функции и основные признаки государства.
2. Формы правления государства.
3. Форма государственного устройства.
4. Политический режим.
5. Понятие права. Признаки права.
6. Структура правовой нормы. Система права
7. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
8. Конституция - основной закон государства. Основы конституционного строя.
9. Российская Федерация - демократическое государство.
10. Российская Федерация - правовое государство.
11. Республикаанская форма правления Российской Федерации.
12. Российская Федерация - социальное государство.
13. Российская Федерация - светское государство.
14. Основы правового статуса личности.

15. Федеративное устройство Российской Федерации.

№ 16-30. Базовый уровень ОПК-4

16. Система государственной власти.
17. Гражданское правоотношение и его особенности.
18. Граждане как субъекты гражданского права.
19. Юридического лица.
20. Объекты гражданских прав.
21. Право собственности и другие вещные права.
22. Общие положения обязательственного права.
23. Общие положения о договоре.
24. Отдельные виды обязательств.
25. Общее положение о наследовании.
26. Наследование по завещанию.
27. Наследование по закону.
28. Предмет, задачи и принципы трудового права.
29. Субъекты трудового правоотношения.
30. Понятие, сроки и форма трудового договора.

№ 31-45. Базовый уровень ПК-4

31. Содержание трудового договора.
32. Прекращение трудового договора.
33. Понятие и виды рабочего времени.
34. Понятие и виды времени отдыха.
35. Система заработной платы.
36. Понятие дисциплины труда.
37. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
38. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
39. Понятие и виды материальной ответственности работников.
40. Административное право: понятие, предмет правового регулирования общественных отношений, метод правового регулирования.
41. Система административного права.
42. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
43. Субъекты административного права.
44. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.
45. Уголовный закон и его применение.

№ 46-60. Повышенный уровень ОК-7

46. Преступление: понятие и признаки.
47. Уголовная ответственность и ее основания.
48. Состав преступления.
49. Объект преступления.
50. Субъект преступления.
51. Наказание. Назначение наказаний.
52. Понятие семейного права.
53. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
54. Права и обязанности супругов.
55. Права и обязанности родителей и детей.
56. Алиментные обязательства.
57. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
58. Защита семейных прав.
59. Экологическое право как отрасль. Источники экологического права.
60. Экологические правоотношения.

№ 61-70 Повышенный уровень ОПК-4

61. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
62. Право природопользования.

63. Организационный механизм охраны окружающей среды.
64. Правовые основы лицензирования в области охраны окружающей среды.
65. Правовое регулирование использования и охраны земель.
66. Правовое регулирование использования и охраны вод.
67. Правовое регулирование использования и охраны недр.
68. Правовое регулирование использования и охраны лесов и растительного мира вне лесов.
69. Правовое регулирование использования и охраны животного мира.
70. Возникновение и сущность международного права.

№ 71-80. Повышенный уровень ПК-4

71. Международное публичное и международное частное право.
72. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
73. Нормообразование в международном праве.
74. Система международного права.
75. Основные принципы и институты международного права.
76. Образовательное право.
77. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
78. Правовые основы защиты государственной тайны.
79. Правовые основы защиты информации.
80. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература

16. Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.02.01 Этика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**(профили Историческое образование. Образование в области
иностранных языка)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры философии

Мирошниченко Н.А.

Утверждено на заседании кафедры

философии
«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Азов А.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика»

- формирование навыков анализа нравственных проблем с использованием полученных знаний
- знакомство студентов с содержанием основных этических учений;
- рассмотрение этико-прикладных вопросов в контексте современной жизни, приобщение к этической проблематике для последующего самостоятельного этического творчества.

Основными *задачами* являются:

Понимание:

- основные направления, проблемы, теории и методы современной науки;
- логически мыслить и вести научные дискуссии.

Овладение навыками:

- работать с разноплановыми источниками информации
- осуществлять эффективный поиск информации и критически оценивать ее релевантность
- получать, обрабатывать и интерпретировать информацию
- преобразовывать информацию в знания
- обосновывать, аргументированно доказывать свою позицию по различным проблемам, связанным с профессиональной деятельностью.

Развитие умений:

- методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и управлеченческих дисциплин;
- приемами аргументативного убеждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (Б1.В.ДВ.04.02)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими История российского законодательства **ОК-1** - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 - Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-3 - Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Студент должен:

знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

- основные общенаучные методы исследования;

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

обладать умениями: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.

владеть способами: типологизации и классификации социальных процессов;

- оценивания своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности;

- организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

- проектирования и реализации воспитательных программ по духовно-нравственному развитию обучающихся;

- формулирования аргументов выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина «Этика» является предшествующей для таких дисциплин, как «История международных организаций в XX веке», «Всеобщая история и проблемы ее изучения», а также Государственной Итоговой Аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 - Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-5						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	
Шифр компетенции	Формулировка					
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		Знать: <ul style="list-style-type: none"> - стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; - правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Уметь: <ul style="list-style-type: none"> -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития Владеть:			Базовый уровень: Знает: <ol style="list-style-type: none"> 1. знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи 2.знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами Умеет: <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 2. Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. 3. умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией 4. умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях Владеет: <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет навыками профессионально-ориентированной речи 2. Владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета. Повышенный уровень: <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) 2. Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы

		<p>-навыками профессионально-ориентированной речи.</p> <p>-навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета</p>			<p>новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного.</p> <p>3. Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры</p> <p>4. Владеет основами оценки качества собственной культуры речи</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-6

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>1.знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий</p> <p>2.знает педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>3.знает роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Уметь:</p> <p>1.осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>2.разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)</p>	<p>- Работа с информационными источниками</p> <p>- Составление баз данных</p> <p>- Выступление на занятиях</p> <p>- Участие в дискуссии</p> <p>- Кейс-задание</p>	<p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет</p>	<p>Базовый:</p> <p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - знает педагогические закономерности организации образовательного процесса - знает роль и место образования в жизни личности и общества <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p>

	<p>практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>3. использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе</p> <p>3. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе - владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса <p>Повышенный:</p> <p>В области знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий - знает педагогические закономерности организации образовательного процесса - знает роль и место образования в жизни личности и общества <p>В области умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся <p>В области навыков и (или) опыта деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса - обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе
Общекультурные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)			
Специальные компетенции (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Написание эссе	10	10			
Подготовка индивидуальных сообщений	12	12			
Конспектирование	6	6			
Сбор и систематизация информации	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет этики и сущность морали.	Этика как «практическая философия», или учение о правильной и достойной жизни. Расширение предмета этики за счет включения в него мировоззренческих и научных проблем (природа человека; Бог и человек, индивид и общество; цель и средства; свободная воля и детерминизм и др.). Термины этика и мораль , их сходство и различие. Мораль, право, обычай как способы нормативной регуляции. Понятие долга. Природа морального долженствования. Учение И.Канта о категорическом императиве. Понятие совести. Совесть и стыд. Свобода и необходимость. Свобода воли. Свобода духа. Ответственность. «Этика ответственности» и «этика убежденности» (М.Вебер).
2	Происхождение и история морали	Теологический и мифологический подходы: 1. грехопадение и познание человеком добра и зла. Завет с Богом как основа морали Моральные заповеди в Ветхом и Новом завете; 2. Учение Платона о возникновении морали («Протагор»). Натуралистические теории. Социобиология о происхождении морали, альтруизма(У.Гамильтон, Р.Доукинс, Р.Триверс, М.Рьюз, Г.Сингер).

		<p>Философско-социологические теории: договорное происхождение морали у Гоббса, возникновение первоначальных нравственных запретов у Фрейда, замена инстинкта справедливостью у Руссо, нигилистические теории происхождения морали, марксистская философия о происхождении морали.</p> <p>Философско-антропологические теории. Идея неполноты человека как основы формирования морально-долженствующего человека. Экстатичное положение человека (Г.Плейснер). Концепция человека как «недостаточного существа» и этический плюрализм А.Гелена.</p>
3	Добро и зло	<p>Добро и зло как категории этики и морального сознания, выражающие морально положительное и отрицательное значение явлений. Различные нормативно-ценостные определения добра и зла, в соответствии с различными трактовками идеала. Добро и благо.</p> <p>«Добро» и «правильное». «Правильное» и «неправильное» как позитивная и негативная оценки человеческих мотивов и поступков в их соответствии с нормой (правилом, принципом) Понятие зла. Зло физическое, социальное и моральное. Специфика морального зла.</p> <p>Метафизические основания зла. Зло как незнание и заблуждение, как дисгармония душевных сил, как превратная интенция человеческой воли. Социальные основания зла. Проблема отчуждения и дегуманизации общества.</p> <p>По ту сторону добра и зла.</p> <p>Понятие нигилизма. Специфика морального нигилизма. Нигилизм радикальный (аморализм) и умеренный (имморализм). Имморализм, как отрицание, переоценка, онтологического статуса зла (зло как субстанциальное начало мира и как эпифеномен добра). Зло в контексте космо- и теодицеи. Антропологические основания зла. Агрессия и деструктивность в человеческой природе.</p> <p>Имморализм в истории этики. Преодоление различий добра и зла в ценностях и явлениях более высокого порядка (античный имморализм, Кьеркегор, Н.Бердяев и др.). Критика морального сознания (К.Маркс, З.Фрейд). Проблема «переоценки ценностей» и морального нигилизма в философии Ницше.</p>
4	Личность и мораль	<p>Понятия добродетели и порока. Мораль и характер. Соотношение понятий добродетели/порока и привычки, умения, врожденной способности. Кардинальные и теологические добродетели. Добродетель и счастье. Проблема единства добродетелей. Добродетельная личность.</p> <p>Учение Аристотеля о добродетели. Виды добродетелей. Природа и особенности нравственных добродетелей. Добродетель и высшее благо. Понятие середины. Десять нравственных добродетелей и их классификация в современной этике.</p> <p>Моральный выбор. Структура морального выбора. Различные подходы к пониманию выбора. Проблема целей и средств. Свобода выбора. Конфликты ценностей. Проблема меньшего зла.</p> <p>Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П.Сартра. Неизбежность выбора. Предмет и характер выбора. Сфера ответственности.</p> <p>Совершенство и совершенствование. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала. Путь совершенствования. Парадоксы совершенствования. Аскетизм.</p> <p>Критика перфекционизма. Критика И.Кантом попыток обоснования морали через принцип совершенства. Ф.Ницше об аскетическом идеале. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.</p>
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет.	<p>Природа человеческих отношений. Ситуация человека и экзистенциальные человеческие потребности. Идеал единства. Партикулярные интересы как источник разъединения.</p> <p>Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений.</p>

		<p>Негативные (отчужденность, враждебность, оскорбление, зложелательство, насилие) и позитивные отношения (сопричастность, примиренность, прощение, доброжелательность, солидарность, сотрудничество, товарищество, дружба). Безучастность.</p> <p>Пути установления единства: господство, рабство, патернализм, морализаторство, взаимопользование, забота. Условия установления единства. Феномен мнимого благодеяния.</p> <p>Дilemma «эгоизм – альтруизм». Соотношение понятий эгоизм, альтруизм, индивидуализм, коллективизм, коммунитаризм.</p> <p>Понятия любви и ненависти. Семантическое разнообразие слов «любовь» и «ненависть». Подходы к пониманию соотношения любви и ненависти в философии: взаимоисключение и взаимоположенность любви и ненависти; ненависть в любви. Вторичность ненависти по отношению к любви.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Государственная Аттестация	Итоговая	+			+	+			

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. . работа студ.	Всего часов
1	Предмет этики и сущность морали	2	2		4	8
1.1	Этика как наука. Предмет этики.	2			4	
1.1.1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль		2			
2	Происхождение и история морали	4	6		10	20
2.1	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	2			3	
2.2	Основные концепции происхождения морали: философско-социологические и философско-антропологические теории.	2			7	
2.1.1	<i>Основные теории и учения о происхождении морали</i>		2			
2.2.1	<i>Исторические системы нравственных ценностей.</i>		2			
2.2.2	<i>Мораль и свобода.</i>		2			
3	Добро и зло	2	4		8	14
3.1	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	2			8	
3.1.1	<i>Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.</i>		2			
3.1.2	<i>Агрессия и деструктивность в человеческой</i>		2			

	природе.					
4	Личность и мораль	2	6		6	14
4.1	Моральный выбор. Структура морального выбора.	2			6	
4.1.1	<i>Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.</i>		2			
4.1.2	<i>Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П. Сартра.</i>		2			
4.1.3	<i>Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.</i>		2			
5	Мораль и межличностная коммуникация. Профессиональная этика и этикет	4	4		8	16
5.1	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	2			5	
5.2	Нравственные аспекты профессиональной деятельности.	2			3	
5.1.1	<i>Нравственные идеал и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.</i>		2			
5.2.1	<i>Профессиональная этика и этикет.</i>		2			
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Этика как наука. Предмет этики.	2
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	2
3	Основные концепции происхождения морали: философско-социологические и философско-антропологические теории.	2
4	Добро и зло как категории этики и морального сознания.	2
5	Моральный выбор. Структура морального выбора.	2
6	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	2
7	Нравственные аспекты профессиональной деятельности.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен ОП

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этика как «практическая философия». Этика и мораль. Различные подходы к определению сущности и специфики морали.	2
2	2	Основные теории и учения о происхождении морали	2
3	2	Исторические системы нравственных ценностей.	2
4	2	Мораль и свобода.	2

5	3	Проблема отчуждения и дегуманизации общества. Понятие морального нигилизма. Имморализм в истории этики.	2
6	3	Агрессия и деструктивность в человеческой природе.	2
7	4	Понятие добродетели и порока. Учение Аристотеля о добродетели.	2
8	4	Моральный выбор. Проблема выбора и ответственности в философии Ж.-П. Сартра.	2
9	4	Совершенство и совершенствование. Критика А.Швейцером перфекционистской этики.	2
10	5	Нравственные идеалы и разновидности человеческих отношений. Понятия любви и ненависти.	2
11	5	Профессиональная этика и этикет.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет этики и сущность морали.	Конспектирование Сбор и систематизация информации	2 2
2	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	Написание эссе Конспектирование	2 1
	Основные концепции происхождения морали: теологический и мифологический подходы.	Подготовка индивидуальных сообщений Сбор и систематизация информации	5 2
3.	Добро и зло	Написание эссе Подготовка индивидуальных сообщений Сбор и систематизация информации	2 4 2
4.	Личность и мораль	Написание эссе Подготовка индивидуальных сообщений Конспектирование	2 2 2
5.	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал. Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	Написание эссе Конспектирование	4 1
	Природа человеческих отношений. Нравственный идеал.	Подготовка индивидуальных сообщений Сбор и систематизация информации	1 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
1. знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами 2. умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях 3. владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета 4. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития	-Умеет общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации -Оценивает факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения -Умеет определять наличие элементов речевой агрессии; - владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета, адаптируется в новой социокультурной среде, находить правильные решения в конфликтных ситуациях - Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития -Знает психологические основы взаимодействия;	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 13)
Повышенный уровень			
1. Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. 2. Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	1. Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы 2. Выражает готовность к принятию нестандартного решения, объясняет насколько эффективно развиваются творческие способности, насколько он готов к использованию элементов нового при решении той или иной профессиональной задачи. используя логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры 3. Оценивает качества собственного развития	зачет	Тест (см. п. 13) Доклад (см. п. 13) Кейс (см. п. 13) Круглый стол (см. п. 130
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
			Средства оценивания в

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>1. Осознает роль и место образования в жизни общества;</p> <p>2. Характеризует основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>3. Характеризует основные виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>4. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>5. Владеет основами разработки различных видов учебных задач;</p> <p>6. Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p>	<p>1.1. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества;</p> <p>1.2. Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;</p> <p>2. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>3. Называет и описывает основные виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>4.1. Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса;</p> <p>4.2. Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;</p> <p>5.1. Разрабатывает основные виды образовательных задач;</p> <p>5.2. Преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач;</p> <p>6. Применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса;</p>	зачет	<p>Тест (см. п. 13)</p> <p>Доклад (см. п. 13)</p> <p>Кейс (см. п. 13)</p> <p>Круглый стол (см. п. 13)</p>
Повышенный уровень			
<p>1. Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>2. Обладает опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога</p> <p>3. Видоизменяет и интегрирует учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса</p> <p>4. Владеет основами использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>2. Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;</p> <p>3. Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;</p> <p>4. Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	зачет	<p>Тест (см. п. 13)</p> <p>Доклад (см. п. 13)</p> <p>Кейс (см. п. 13)</p> <p>Круглый стол (см. п. 13)</p>

обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
---	--	--	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент получает зачет при наличии положительной оценки в БРС

Общая трудоемкость	Баллы к 1 аттест.	Баллы к 2 аттест.	Общая (зачет)
36 часов	37	68	85
«5»	34	62	77
«4»	28	52	65
«3» (зачтено)	23	41	52
«2»	22 и ниже	40 и ниже	51 и ниже

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	«зачтено» выставляется студенту, у которого формируемые дисциплиной элементы компетенций ОПК-5, ПК-6 сформированы на базовом или повышенном
«не зачтено»	«не зачтено» выставляется студенту, у которого дисциплиной элементы компетенций ОПК-5, ПК-6 не сформированы на базовом уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Гусейнов, А.А. История этических учений [Текст]: учебник /А.А.Гусейнов.- М.: Гардарики, 2003. – 0 с.

2. Мирошниченко, Н.А. Этика [Текст]: методические рекомендации /Н.А.Мирошниченко – Ярославль: ЯГПУ, 2013.- 41 с.

3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/656F0A0A-F4DC-462A-A1E0-32A428CFCE77.

б) дополнительная литература:

1. Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика [Текст]: учебник /А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян - М.: Гардарики, 2002. – 472 с.

2. Водопьянов, В.П. Этика: конспект лекций в схемах [Текст]: /В.П.Водопьянов – М.: Приор-издат., 2002. – 160 с.

3. Зеленкова, И.Л. Этика: учеб. пособие и практикум [Текст]: учебно-методическое пособие /И.Л.Зеленкова - Мн.: Тетрасистемс, 1998.- 367 с.

4. Шрейдер, Ю.А., Этика: введение в предмет [Текст]: учебник /Ю.А.Шредер - М.: Текст, 1998 – 268 с.

5. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Тест — общенациональный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально

отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примеры тестов:

1. Автором “Никомаховой этики” является
 - Платон
 - Аристотель
 - Эпикур
2. Истинная мораль должна быть нацелена на активное участие в революционном преобразовании действительности
 - Марксизм
 - Прагматизм
 - Неопротестантизм
3. «Воля к власти», «переоценка ценностей» - центральные понятия в этике
 - Ф.Ницше
 - А.Шопенгауэра
 - И.Канта
4. «Архетип» как совокупность глубинных психических образов, выражающих культурные и нравственные тенденции, определял
 - З.Фрейд
 - Р.Хэр
 - К.Юнг
5. Произвол – это свобода поступков, но не воли, и она противоречит нравственности, считал
 - Сократ
 - Софисты
 - Г.Гегель
6. Может возвращаться и тревожить нас годы спустя после совершения поступка
 - Совесть
 - Любовь
 - Долг
7. Добро и зло, честь, долг, достоинство, совесть, свобода, ответственность, справедливость являются:
 - общественными идеалами
 - социальными принципами
 - этическими категориями
8. К представителям экзистенциализма относится
 - Ж.Маритен
 - Ж.-П.Сартр
 - К.Юнг
9. К религиозно-этическим учениям 20 в. относится
 - Неотомизм
 - Прагматизм
 - Буддизм
10. Формирование достоинства человека связано с его оценкой
 - своих властных полномочий
 - своей одаренности
 - своей внешности
 - своей ценности

11. На всем протяжении своей истории нравственность тесно связана

- с природой
- с религией
- с наукой

12. Поступай так, чтобы максима твоей воли имела силу закона для всех людей, это

- Обязанность гражданина
- Забота о ближнем
- Нравственный императив

13. Закон о свободе совести и религиозных объединениях (свобода вероисповедания) в России был принят в

- 1975 г.
- 1997 г.
- 2001 г.

14. Высшим благом считал Бога, а любовь к нему – счастьем:

- Фома Аквинский
- Б.Спиноза
- Ф.Ницше

15. Этику Канта называют этикой

- Долга
- Счастья
- Успеха

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, морально-этической, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Метод решения кейсов считается одной из самых эффективных технологий обучения.

• Практическая направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах.

• Интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладевание готовым знанием, а на его выработку.

• Конкретные навыки. Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Примеры кейсов:

Кейс 1.

Всегда ли надо придерживаться данных обещаний?

«Холли – восьмилетняя девочка, которая любит лазить по деревьям. Однажды, спускаясь с высокого дерева, она упала с нижней ветви на землю, но не ушиблась. Её отец видел, как она упала. В сильном испуге он просит её пообещать, что она больше не будет лазить по деревьям. Холли даёт обещание. В тот же день она встречается с подругой Шин. Котёнок Шин забрался высоко на дерево, запутался в ветках и не может слезть. Нужно немедленно что-то предпринять, чтобы котёнок не упал. Только Холли умеет хорошо лазить по деревьям, и достать котёнка ей не составит труда. Но она вспоминает обещание, данное отцу».

Как следует поступить Холли?

Кейс 2.

Бывает ли морально оправдана кража?

«В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять взаймы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нём заработать». И Хайнц решил взломать аптеку и украдь лекарство».

Будет ли оправдан поступок Хайнца?

Кейс 3.

Допустимо ли жертвовать одним ради многих?

«Поезд движется со скоростью 200 км/ч. Внезапно на панели загорается лампочка, указывающая на полный отказ тормозов. Прямо перед машинистом, вдоль путей по ходу движения поезда, идут пять человек, не осознающих, что на них движется поезд. Машинист замечает, что впереди есть разъезд и по той ветке идет только один пешеход. Машинист должен принять решение: продолжать двигаться по своему пути и сбить пятерых, или изменить направление движения поезда и, таким образом, убить одного человека и спасти пятерых».

Действительно ли морально допустимо для машиниста изменить направление движения поезда?

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов:

1. Основные направления и проблемы зарубежной этики ХХ века.
2. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
3. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
4. Смертная казнь: за и против.
5. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
6. Отношение к животным как нравственная проблема.
7. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М. Достоевского.
8. Мораль в марксистско-ленинском учении.
9. Содержание «гуманистической этики» Э. Фромма.
10. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
11. Нравственные идеи pragmatизма.
12. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
13. Этика Н.А. Бердяева (этика долга, этика творчества, этика искупления).
14. Любовь как высший принцип человеческого существования.
15. Соотношение понятий «эгоизм» и «любовь к себе».
16. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
17. Основные этические проблемы современности.
18. Принцип «золотой середины» в этике Аристотеля.
19. Учение Конфуция об основных этических добродетелях.
20. Благородные истины Будды.
21. Десять заповедей Моисея. Его основные принципы справедливости.
22. Этика любви Иисуса Христа.

- 23.Этика Корана.
- 24.Свобода и своеволие.
- 25.Свобода выбора и ответственность.
- 26.Феномен «бегства от свободы» по Э. Фромму.
- 27.Соотношение принципа удовольствия и принципа реальности по З.Фрейду.
- 28.Клонирование как этическая проблема.
- 29.Проблема смертной казни.
- 30.Внеморальная мораль сверхчеловека (Ф.Ницше).
- 31.Кризис европейской культуры в работах А.Швейцера и О. Шпенглера.
- 32.Мистика как основание этики (А.Швейцер).
- 33.Иерархия нравственных ценностей в работах русских религиозных философов.
- 34.Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
35. Природа и содержание добра и зла.
- 36.Императивность морали.
- 37.Добродетель и порок.
- 38.Эвтаназия как этическая проблема.
- 39.Этикет как внешний аспект этики.
- 40.Монашество как христианский идеал образа жизни.
- 41.Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.
- 42.Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

Круглый стол

Форма проведения «свободного семинара» - дискуссия по проблеме, варианты осуществления которой могут быть достаточно разнообразными («противостояние» альтернативных позиций по проблеме с соответствующим способом организации студенческой группы, использование процедуры защиты диссертации и др.). Оценка участия студентов в «круглых столах» (в баллах) осуществляется экспертной группой студентов, состоящей из старост микрогрупп, и преподавателем.

Тема: «Нравственные ориентации современной молодежи: различные ракурсы рассмотрения»

Цель: выявление статуса и содержания моральных ориентаций современного студенчества в системе ценностных установок (теоретический и практический аспекты).

Основные задачи:

- определить специфику нравственных ориентиров молодежи;
- проанализировать значимость патриотизма и национализма в оформлении моральных установок;
- рассмотреть нравственные аспекты проблемы «отцов и детей».
- исследовать проблему значимости моральных ориентаций в профессиональной деятельности («кодекс учителя», «кодекс историка», «кодекс социолога» и т.д.);
- рассмотреть проблему практической реализации моральных ориентаций в каждодневной жизни («маленькие добрые дела»);
- практическая реализация моральных ориентаций по отношению к слабым (проблема сиротства).

Информационную и содержательную основу для проведения данного занятия составили специальные мини-социологические исследования студентов по всем аспектам темы, а также рекомендованный всем студентам литературный минимум.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 150000, г. Ярославль, ул. Которосльная набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, каб. № 302	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, переносной экран)	Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Учебная аудитория для занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльная набережная, д.46в, учебный корпус 7, каб. № 315	Специализированная мебель, переносной мультимедийный проектор EPSON, экран, ноутбук Emachines.	

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.**

**Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.02 Социология образования

**Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
(профили «Историческое образование, Образование в области иностранного
языка»)**

**Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Социология образования
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «Историческое образование, Географическое образование»
профили «Историческое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании»)**

**Разработчик:
Доцент кафедры политологии и
социологии, кандидат социологических наук**

С. Л. Таланов

**Утверждено
на заседании кафедры
политологии и социологии
19 января 2018 г.
Протокол № 5**

**Заведующий кафедрой
политологии и социологии**

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социологии образования» – формирование социологического подхода к изучению образования, раскрытие путей практического использования теоретических знаний. На основе курса предполагается сформировать у студентов целостное теоретическое представление об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека. Ознакомление с современными подходами к изучению образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ образования как особой зоны социальной реальности;
- овладеть навыками исследовательской работы;
- развитие умений по созданию для выпускников специальности дополнительных перспектив профессионального роста: от повышения качества подготовки до трудоустройства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен

- знать - концептуальные основы социологии образования как современной комплексной науки, о проблемах образовательных систем и процессов, организационную структуру образования в современном обществе;
- уметь - уметь проводить оценочные исследования в образовании, проводить исследования в области социологии образования;
- владеть: владеть методами социологического исследования в сфере образования.

Дисциплина «Социология образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные технологии обучения истории», «Актуальные проблемы преподавания истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-6					
Компетенции ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; Уметь: описывать основные принципы деятельностного подхода;

	<p>о подхода, виды и приемы педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях 	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>	<p>Эссе, реферат</p>	<p>описывать основные виды и приемы педагогических технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса;</p> <p>Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <p>Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения;</p> <p>Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---	---	----------------------	---

		<p>включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 			
--	--	---	--	--	--

Общекультурные компетенции: ОПК-5

Компетенции ОПК-5		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОП К-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; -правила корпоративной 	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>	<p>Эссе,</p> <p>реферат</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи - знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления

	<p>культуры, принципы и методы организации и управления коллективами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; -оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионально-ориентированной речи. -навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в 	<p>Доклады на семинарах.</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p>	<p>Эссе, реферат</p>	<p>коллективами</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках - использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. - умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией - умеет оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками профессионально-ориентированной речи - владеет навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи - знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблемы, этически обоснованного. - умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры
--	---	---	----------------------	--

		соответствии с нормами этикета			Владеть: - владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Владеет основами оценки качества собственной культуры речи
--	--	--------------------------------	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Доклад	18	18
Эссе		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и область исследования социология образования	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.
2.	Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как

		символическое пространство в теории П. Бурдье. Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).
3.	Социологические теории школьного образования	История школьного образования. Б.Берн斯坦 «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизведения на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А. Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова)
4.	Идея университета и социально-философские концепции университета.	Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников. Рассуждения И.Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж.Г.Ньюемена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К.Ясперса. Либеральная (А.Флекнер, А.Майклсон, Р. М.Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.Ф.Лиотар). Идея университета и процессы обучения (Ю.Хабермас)
5.	Социальная политика в сфере образования: теория и методология	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).
6.	Российская система образования: историко-социальный аспект	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и

		высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы. Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.
7.	Образование и общество.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансилирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов. Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект. Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.
8.	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пинн» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса. Исследования в области социологии образования в СССР и России

		Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные технологии обучения истории						+	+	+
2.	Актуальные проблемы преподавания истории	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел 1. Предмет и область исследования социология образования	2	2	4	8
1.1.	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	1	1	2	
1.2	Тема 2. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	1	1	2	
2.	Раздел 2. Отражение темы образования в классической и современной социологической теории.	2	4	4	10
2.1.	Тема 1. Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).	1	2	2	

2.2.	Тема 2. Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдье. Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).	1	2	2	
3.	Раздел 3. Социологические теории школьного образования	2	2	4	8
3.1.	Тема 1. История школьного образования. Б.Бернстайн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.	1	2	2	
3.2	Тема 2. И. Илич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема.	1		2	
4.	Раздел 4. Идея университета и социально-философские концепции университета.	2	2	4	8
4.1	Тема 1. Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащих. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Взлет и упадок модели Средневекового университета.	1		2	
4.2	Тема 2. Возрождение европейских университетов в XVIII в.: образование для джентльменов и выполнение государственного заказа на подготовку профессиональных чиновников.	1	2	2	
5.	Раздел 5. Социальная политика в сфере образования: теория и методология.	2	2	4	8
5.1.	Тема 1. Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.	1		2	
5.2.	Тема 2. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Российский опыт исследований в сфере educational policy: экономический и социологический аспекты адаптации вузов (case-study).	1	2	2	
6.	Раздел 6. Российская система образования: историко-социальный аспект.	2	2	4	8
6.1.	Тема 1. Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета,	1		2	

	технических учебных заведений и гимназий.				
6.2.	Тема 2. Немецкое влияние на организационную структуру образовательных учреждений России XVIII. Реформистские проекты и реальные преобразования в среднем и высшем образовании России в течение XIX века: содержание и социальные последствия. Система образования в России накануне революции 1917 г.	1	2	2	
7.	Раздел 7. Образование и общество.	1	4	4	9
7.1.	Тема 1. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.	1	2	2	
7.2.	Тема 2. Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ. Американская модель высшего образования (Т. Парсонс).		2	2	
8.	Раздел 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	1	4	8	13
8.1.	Тема 1. Двоякое положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто».	1	2	4	
8.2.	Тема 2. Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д.Хайнс «Рассказ лектора», М.Бредбери «Социолог», В.Набоков «Пнин» и др.). Проблема деквалификации университетских преподавателей.		2	4	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.	1

2.	Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	1
3.	Э. Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т. Парсонс).	1
4.	История школьного образования. Б. Берн斯坦 «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде.	1
5.	Образование и поле социальных проблем. Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании.	1
6.	Попытки европеизации и секуляризация среднего и высшего образования в России в XVIII столетии: организация Московского университета, технических учебных заведений и гимназий.	1
7.	«Образовательные революции» в Европе и США: эмансилирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Всеобщее среднее образование и становление национального государства.	1
8.	Социал-демократические реформы образовательных систем и трансформация социальной структуры модернизирующихся обществ.	1
9.	Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	1
10.	Исследования в области социологии образования в СССР и России. Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).	1
11.	Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.).	2
12.	Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э. Шереги, А.А. Овсяников и др.).	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	1	Становление социологии образования	2
	2	Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.	2
	3	Основные функции образования	2
	4	Сфера образования и ее структура	2

	5	Школьное образование	2
	6	Профессиональное образование	2
	6	Образование и рынок труда	2
	7	Образование и социальная стратификация	2
	7	Акторы системы образования	2
	8	Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Образование как социальный институт: определение и функции.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
2	Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
3	Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдье.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
4	Образовательная селекция (Бурдье и Пассерон).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
5	Рассуждения И. Канта об университете. Вклад Вильгельма фон Гумбольдта в развитие идеи «классического» университета. Функции университета в понимании Дж. Г.Ньюмена. Миссия университета в интерпретации Хосе Ортеги-и-Гассета. Концепция университета К. Ясперса.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
6	Либеральная (А. Флекнер, А. Майлджен, Р. М. Хатчинс) и Прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
7	Система образования в России накануне революции 1917 г. Становление и изменения системы образования в СССР	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1

	Эгалитаристская модель высшего и среднего образования в 20-30-е годы.		
8	Сталинская образовательная политика: стандартизация школьного образования и идеологическая бюрократизация академического сообщества.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	1
9	Американская модель высшего образования (Т.Парсонс). Социальные и политические последствия массовизации высшего образования: студенческое движение 1968 года – причины, оценка и формирующее влияние на поколение университетских интеллектуалов.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
10	Образование в условиях глобализации: социальный и институциональный аспект.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
11	Роль международных организаций в развитии национальных систем образования: ООН, Всемирный Банк, ЮНЕСКО, Совет Европы, ЕС и др. Содержание Лиссабонской, Сарбонской и Болонской деклараций.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
12	Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
13	Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
14	Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словения, Венгрия, Польша).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
15	Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
16	Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
17	Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2

18	Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
19	Исследования в области социологии образования в СССР и России	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
20	Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
21	Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т.Тощенко и др.).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2
22	Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).	1. Подготовка доклада на семинары, 2. Реферат, эссе.	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет социологии образования.
2. Образование как социальный институт.
3. Кризис образования в современном обществе.
4. Образование и экономика.
5. Становление образования как социального института.
6. Образование в информационном обществе.
7. Региональные аспекты в развитии образования.
8. Образование и национальная культура: воспитание национальной культуры.
9. Образование и идеология. Политическая культура преподавателей и учащихся.
10. Непрерывное образование: сущность и структура.
11. Инновации в образовании.
12. Образование и религия, образование и наука.
13. Образование и досуг.
14. Социология образования в России.
15. Образование и социальная стратификация.
16. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
17. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
18. Традиции и инновации в воспроизведстве ценности образования на пороге XXI века.
19. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
20. Социальные отношения и социальная субъективность в образовании.
21. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
22. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
23. Образовательный потенциал соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
24. Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества.
25. Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления.
26. Типология образовательной субъективности молодежи и перспектива нового общества.
27. Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества.

28. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества.
 29. Общекультурная, социогуманитарная неграмотность как проблема на рубеже ХХ-ХХI вв.
 30. Неклассические субъекты образовательной деятельности для нового общества.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами	Знает Выполняет предложенные контрольные упражнения Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения Описывает упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Уметь: Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках Использует электронные образовательные ресурсы в целях саморазвития. умеет строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией умеет оценивать факты и явления с	Умеет Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов Решает логические задачи, выполняет контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи Знает трудности применения речевых норм и проблемы современного состояния речевой культуры общества Осознает необходимость готовности учителя к этически адекватному поведению в	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	педагогических ситуациях морального выбора		
Владеть: Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Владеет основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет Устанавливает соответствия речи по содержанию возрасту детей и других групп населения, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираясь на их опыт Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень:			
Знать: знает стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи знает правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами	Знает: Выполняет предложенные контрольные упражнения Называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения Описывает упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции Ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (6 - 10); вопросы к зачету (№ 11-20).
Уметь: Умеет нестандартно разрешать ситуацию, какие бы новые условия не были внесены, обладает опытом реализации навыков речевого профессионального общения и поиска творческого подхода к решению проблем,	Умеет: Выражает готовность к принятию нестандартного решения, объясняет насколько эффективно развиваются творческие способности, насколько он готов к использованию элементов нового при решении той или иной профессиональной задачи. используя логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры Предлагает собственные варианты средств развития речи	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (6 - 7); вопросы к зачету (№ 11-20).

этически обоснованного. Умеет разрабатывать собственные пути по развитию речевой культуры	в соответствии с профессиональными потребностями(собственные упражнения для дыхания, например)		
Владеть: Владеет высокой культурой речи, грамотным письмом и говорением (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление) Владеет основами оценки качества собственной культуры речи	Владеет: Грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы Оценивает качества собственного развития	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1 - 3); задание №2 (1 - 3); вопросы к зачету (№ 11-20).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент успешно освоил повышенный уровень компетенции: выполняет предложенные контрольные упражнения, называет виды общения, его принципы и правила, этические нормы общения, описывает упражнения для развития речи: речевого дыхания, голоса, дикции, ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи, выражает готовность к принятию нестандартного решения, объясняет насколько эффективно развиваются творческие способности, насколько он готов к использованию элементов нового при решении той или иной профессиональной задачи. используя логичные доводы, накопленные в педагогической практике, опираясь на конкретные примеры, предлагает собственные варианты средств развития речи в соответствии с профессиональными потребностями(собственные упражнения для дыхания, например), грамотно излагает материал, без ошибок выполняет письменные работы, оценивает качества собственного развития.		
Не зачтено	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся

			по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:	Знать: Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Уметь: описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	Владеть: Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Знать: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных,	Уметь: Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 	<p>собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;</p>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. 	<p>Владеть:</p> <p>Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>			
<p>Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>Зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного</p>		

	процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Батурина В.К., Социология образования, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2015, 191с.

б) дополнительная литература

1. Глотов М.Б., Социология, М, Академия, 2013

2. Кравченко А.И., Социология, М, Проспект, 2007, 536с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, доклады на семинарах, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Конспект по теме	3-5 баллов

5	Тест	1-10 баллов
---	------	-------------

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОПК-5

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень

1. Социология образования как научная дисциплина и область исследования.
2. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.
3. Образование как социальный институт: определение и функции.
4. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее.
5. Образование в контексте глобализации.

Повышенный уровень.

1. Реформы образовательных систем: сравнительная перспектива
2. Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветском пространстве
3. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы
4. Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина
5. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие Болонского процесса
6. Исследования в области социологии образования в СССР и России
7. Современные социологические исследования в образовании.

Вопросы для зачета

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.
12. Шелер М. О проблемах социологии знания.
13. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
14. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Развитие социологии образования в западной социологии с 80-х гг XX в.
16. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
17. Социология образования в России в 60-70 гг.ХХ в.
18. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
19. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
20. Источниковая база социологии образования.
21. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
22. Технология эмпирического исследования образования.
23. Социология образования как отрасль социологического знания.
24. Образование как объект полидисциплинарного изучения.

25. Предмет и объект социологии образования.
 26. Институциональный и системный подходы к образованию.
 27. Функциональный подход в социологии образования.
 28. Образование как средство социального контроля.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы по социологии организации.
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Интерактивные формы занятий (8 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем- кость (час.)
1	Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
2	Технология эмпирического исследования образования.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
3	Социология образования как отрасль социологического знания.	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
4	Образование как объект полидисциплинарного изучения.	Семинар (дискуссия по проблеме), работа в группах	2 ч.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.05.01 Информатизация и информационные ресурсы**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(профили «Историческое образование, Образование в области иностранного языка; «Историческое образование, Географическое образование»; «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и методики
обучения информатике, к.ф.-м.н.
ассистент кафедры теории и методики
обучения информатике

П.А. Корнилов

И.А. Быкова

Утверждено на заседании кафедры

«26» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой теории и методики
обучения информатике

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Основными задачами курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели

- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП..**

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики в соотв. с ФГОС СОО.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Дисциплина «Информатизация и информационные ресурсы» является предшествующей для

дисциплины «Проблемы методологии логического программирования», «Современные проблемы информатизации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК_И-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрено					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценения	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Знает предмет и программы обучения;	Лекция Выполнение лабораторной работы подготовка к коллоквиуму выполнение домашних работ	Расчетная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Знает предмет и программы обучения
Специальные компетенции: СК_И-1					
СК_И-1	владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач	Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности. Уметь: Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах. Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики Уметь решать основные типы олимпиадных задач Владеть: Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики	Лекция Выполнение лабораторной работы подготовка к коллоквиуму выполнение домашних работ	Расчетная работа. Выполнение.	Базовый уровень: Знать: Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики. Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики. Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности. Уметь: реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах. Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики. Владеть:

						Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики
						Повышенный уровень: Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.
						Уметь: Уметь решать основные типы олимпиадных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	22	22		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
подготовка к коллоквиуму	10	10		
выполнение домашних работ (решение задач по теме)	26	26		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов

		персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Проблемы методологии логического программирования	+	+	+	+	+	+
2	Современные проблемы информатизации	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. Заняти я (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	4	2		6	12

1.1.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	2	1		3	6
1.2	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	2	1		3	6
2	Технические средства реализации информационных процессов	2	2		4	8
2.1	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1	1		2	4
2.2	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1	1		2	4
3	Программные средства реализации информационных процессов	2	6		8	16
3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	1	3		4	8
3.2	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	1	3		4	8
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	2	4		6	12
4.1	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	1	2		3	6
4.2	Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.	1	2		3	6
5	Алгоритмизация и программирование	2	6		8	16
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	1	2		4	7
5.2	Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	1	4		4	9
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	2	2		4	8

6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	1	1	2	4
6.2	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	1	2	4
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисцип- лины	Тематика лекций	Трудо- емко- сть (час.)
1.	1	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	2
2.	1	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	2
3.	2	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1
4.	2	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1
5.	3	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	1
6.	3	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	1
7.	4	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	1
8.	4	Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.	1
9.	5	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	1
10.	5	Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	1
11.	6	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	1

12.	6	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1
		Всего:	14

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Трудоемкос- ть (час.)
1	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	1
2	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	1
3	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1
4	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1
5	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	3
6	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	3
7	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	2
8	Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.	2
9	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	2
10	Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	4
11	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	1
12	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1
	Всего:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	2
		Подготовка к коллоквиуму	1
2	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	3
3	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	2
4	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	1
		Подготовка к коллоквиуму	1
5	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	3
		Подготовка к коллоквиуму	1
6	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	2
		Подготовка к коллоквиуму	2
7	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	2
		Подготовка к коллоквиуму	1
8	Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	3
9	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	Подготовка к коллоквиуму	4
10	Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	4
11	Сетевые технологии обработки	Выполнение домашних работ	2

	данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	(решение задач по теме)	
12	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Выполнение домашних работ (решение задач по теме)	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

9.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общекультурные компетенции: не предусмотрено			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрено			
Шифр компетенции	Формулировка		
Профессиональные компетенции (ПК-1)			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает предмет и программы обучения	Владеет теоретическими основами предмета	Зачет	Задание в контрольной работе Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
Специальные компетенции (СК И-1)			
СК_И-1	владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать теоретические основы информатики и их связь со школьным курсом информатики, перспективные направления развития современной информатики.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.	Зачет	Задание расчетной работы
Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.	Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты дискретной математики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами дискретной математики и	Зачет	Задание расчетной работы: Напишите программу, которая проверяет, можно ли получить из одного имени другое путем перестановки его буквы.

		жизненными ситуациями.		
Знать основные алгоритмы решения прикладных задач из различных областей человеческой деятельности		Приводит алгоритм решения типовых задач.	Зачет	Задание расчетной работы Напишите программу, которая проверяет, можно ли получить из одного имени другое путем перестановки его буквы.
Уметь реализовывать основные алгоритмы решения прикладных задач в различных программных средах		Реализует предложенный алгоритм на одном из языков программирования.	Зачет	Задание расчетной работы Напишите программу, которая проверяет, можно ли получить из одного имени другое путем перестановки его буквы.
Уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики		Приводит решение типовой задачи.	Зачет	Задание расчетной работы Напишите программу, которая проверяет, можно ли получить из одного имени другое путем перестановки его буквы.
Владеть основными методами решения задач школьного курса информатики		Уверенно решает задачи школьного курса информатики	Зачет	Задание расчетной работы Напишите программу, которая проверяет, можно ли получить из одного имени другое путем перестановки его буквы.
Повышенный уровень:				
Уметь решать основные типы олимпиадных задач		Решает задачи школьных олимпиад по информатике.	Зачет	Задание расчетной работы Создать игру «Click», суть которой за отведенное время успеть найти все фигуры одинакового цвета и убрать их с экрана.
Знать основные понятия и алгоритмы дискретной математики.		Реализует изученные алгоритмы с помощью одного из языков программирования	Зачет	Задание расчетной работы Напишите программу, которая проверяет, можно ли получить из одного имени другое путем перестановки его буквы.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:				
На основе баллов, набранных студентами в результате выполнения указанных работ, проводится промежуточная аттестация. Текущий контроль знаний студентов включает проверку практических работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 60 баллов .				
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:				
«зачтено» 80 баллов и более		<p>Для получения оценки «зачтено» студенту необходимо набрать 80 баллов и более за работы выполняемые в течении семестра.</p> <p>Ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, практические задания выполнены на творческом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий и умение разъяснить их сущность; - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ; - умение устанавливать причинно-следственные связи и сравнивать различные точки зрения; - умение иллюстрировать теоретические положения своими примерами и фактами; - умение отвечать на прямые и косвенные вопросы; - умения применять знания на практике. 		

	<p>Решает задачи школьных олимпиад по информатике. Реализует изученные алгоритмы с помощью одного из языков программирования Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты дискретной математики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами дискретной математики и жизненными ситуациями. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями. Реализует предложенный алгоритм на одном из языков программирования.</p>
«не зачтено» Менее 80 баллов	<p>студент владеет основными понятиями, но не способен разъяснить их сущность; отвечает на вопросы преподавателя, направленные на уточнение и дополнение ответа не полностью или с ошибками;</p> <p>Не приводит решение типовой задачи. Не реализует предложенный алгоритм на одном из языков программирования. Не приводит алгоритм решения типовых задач. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты дискретной математики. Не устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами дискретной математики и жизненными ситуациями. Не перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты информатики. Не устанавливает соответствие между понятиями, теориями и фактами информатики и жизненными ситуациями.</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Елович И.В., Кулибаба И.В. Информатика. - М.: Академия, 2011.-400с.
2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. — 160 с. — 978-5-4332-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>
3. Матросов В.Л./ред. Информатика. - М.: Академия, 2012.

б) дополнительная литература

1. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. - М.: Академия, 2006.- 608с.
2. Матюшок В.М./ред. Информатика для экономистов. - М.: Инфра-М, 2009.-880с.
3. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50.
5. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11321.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <https://biblio-online.ru> Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно зарегистрироваться (в разделе «Регистрация»), чтобы затем работать вне университета.
- <http://www.iprbookshop.ru/> Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно зарегистрироваться (в разделе «Личный кабинет / Пройти персональную регистрацию»), чтобы затем работать вне университета.
- <http://www.iprbookshop.ru/special> Полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями зрения. Доступ из сети ЯГПУ осуществляется без авторизации; в сети университета можно зарегистрироваться (в разделе «Личный кабинет / Пройти персональную регистрацию»), чтобы затем работать вне университета.
- Договор № 25-04/06 на размещение лицензионных материалов в Научной Электронной библиотеке (eLIBRARY.ru). Рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов. Более 2400 российских журналов в открытом доступе. <https://elibrary.ru/>
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, полнотекстовые базы данных научных изданий, а также информационные сервисы для учёных, научных организаций и издательств. РИНЦ — библиографическая база данных публикаций российских авторов, расположенная в составе интегрированного научного информационного ресурса eLIBRARY.RU, доступном для всех зарегистрированных пользователей. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015620792.
- Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения № 3-УЗБ-1096-2018 от 09.01.2018 г. (Консультант Плюс) \polina\Consultant\CONS.EXE
- Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ
 - Федеральный портал «Российской образование» <http://www.edu.ru>
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Сайт «Теория и методика обучения информатике» <http://timoi.gnomio.com/>
 - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
 - Сайт Института Развития Образования Ярославской области <http://iro.yar.ru>
 - Поисковые системы <https://www.yandex.ru/>, <https://www.google.ru>
 - Сайт дистанционной подготовки по информатике - <http://informatics.mccme.ru/>
- Сайт учителя информатики К.Ю. Полякова – <http://kpolyakov.spb.ru>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также

самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку практических работ (50 баллов), проведение проверочных (40 баллов) и контрольных работ (20 баллов). Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 60 баллов. Зачет получают студенты, набравшие 80 баллов и более.

Примерные варианты расчетных работ

1. (2 балла) Переведите число 10011101011 из двоичной системы счисления в восьмеричную.
2. (2 балла) Составьте таблицу истинности для формулы $x \cdot y \vee x \vee y \vee x$.
3. (2 балла) Опишите устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. (4 балла) Разработайте алгоритм решения уравнения $Ax+B=0$, составьте блок-схему алгоритма и программу.
- 5.

Перечень вопросов для самоподготовки к зачету

1. Информация. Способы определения и измерения информации. Информация с позиции социологии, философии и информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4. Выполнение действий в различных системах счисления.
5. Представление числовой информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
7. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ.
8. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
9. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
10. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
11. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
12. Операционные системы.
13. Понятия алгоритма свойства алгоритма и виды алгоритмов.
14. Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
15. Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
16. Моделирование и формализация.
17. Функции и аксиомы алгебры логики.
18. Комбинаторные логические схемы.
19. Средства мультимедиа.
20. Средства связи и коммуникации.
21. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей
22. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
23. Назначение и возможности Word.
24. Назначение и возможности Excel.
25. Понятие базы данных. Основы работы в базе данных Access.
26. Ресурсы Интернет.
27. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
28. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерные классы
2. Проектор и интерактивная доска

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.**

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.02 Учебные Интернет-ресурсы в преподавании
иностранных языков**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилиями подготовки)**

**Профили: Историческое образование,
Образование в области иностранного языка**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности

Дуплова А. А.

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков как второй специальности
«25» января 2018 г.**

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» - формирование коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети интернет, умений определить языковую, культурную сложность материала; умений определить актуальность, культурообразность и объективность информации; формирование информационной компетенции студентов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных понятий и категорий дисциплины Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку;
- овладение навыками использования Учебных Интернет ресурсов в педагогической деятельности и отбора информации из сети Интернет;
- развитие умений создания и оценивания Учебных Интернет-ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен:

- знать:
- осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями:
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть:
- владеет основами работы с персональным компьютером;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Студент должен:

- знать:
- характеризует сущность и осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- обнаруживает знание нравственных и этических норм в профессиональной деятельности.
- уметь:
- формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.
- владеть:
- оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций.

Дисциплина «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи, Деловая переписка/ Аналитическое чтение, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4.

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компе-тен-ции	Формулировка				
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	<p>Знать: называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; алгоритм применения технологий обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели; демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.</p> <p>Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики; использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов,</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций</p> <p>Реферат</p> <p>Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ</p> <p>Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p>

		<p>технологий обучения и диагностики.</p>			<p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Повышенный уровень: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.</p>
--	--	---	--	--	---

ПК-4	<p>«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»</p>	<p>Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса.</p>	<p>Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций Реферат Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.</p>	<p>Базовый уровень: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.</p>
------	--	---	---	---	---

Общекультурные компетенции: не предусмотрены

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены

Специальные компетенции: не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы:	30	30
Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций	10	10
Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ	10	10
Разработка фрагментов уроков.	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методы, способы, средства получения и хранения информации.	Среда обучения, коммуникационная среда, метод, способ, средства.
2	Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам.	Синхронная и асинхронная Интернет - коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.
3	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет – ресурсов.	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культурообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.
4	Учебные Интернет ресурсы в обучении иностранным языкам.	Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджектсэмпла, вебквест.
5	Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.	Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0, блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютуб.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+
2	Деловая переписка/ Аналитическое чтение	+	+	+	+	+
3	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Методы, способы, средства получения и хранения информации.	2		4	6
1.1.	Тема. Среда обучения, коммуникационная среда.	1		2	3
1.2.	Тема. Метод, способ, средства.	1		2	3
2	Раздел. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам.	2		4	6
2.1.	Тема. Синхронная и асинхронная Интернет-коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы.	1		2	3
2.2.	Тема. Информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.	1		2	3
3	Раздел. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет – ресурсов.	2	6	8	16
3.1.	Тема. Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации.	1	3	4	8
3.2.	Тема. Критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культурообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	1	3	4	8
4	Раздел. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам.	4	10	10	24
4.1.	Тема. Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант.	2	5	5	12
4.2.	Тема. Сабджектсэмпла, вебквест.	2	5	5	12
5	Раздел. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.	4	6	10	20
5.1.	Тема. Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0.	2	3	5	10
5.2.	Тема. Блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютюб.	2	3	5	10

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Среда обучения, коммуникационная среда. Метод, способ, средства.	2
2	2	Синхронная и асинхронная Интернет-коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы. Информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.	2
3	3	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации. Критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культурообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	2
4	4	Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант.	2
5	4	Сабджектсэмпла, вебквест.	2
6	5	Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0.	2
7	5	Блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютуб.	2

7. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации.	3
2	3	Критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культурообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	3
3	4	Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант.	5
4	4	Сабджектсэмпла, вебквест.	5
5	5	Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0.	3
6	5	Блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютуб.	3

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Среда обучения, коммуникационная среда.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ.	2
2	Метод, способ, средства.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Анализ средств обучения, уроков и	2

		образовательных программ.	
3	Синхронная и асинхронная Интернет-коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ.	2
4	Информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ.	2
5	Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ.	4
6	Критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культурообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ.	4
7	Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Реферат Разработка фрагментов уроков с использованием ресурсов сети Интернет для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	5
8	Сабджектсэмпла, вебквест.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Реферат Разработка фрагментов уроков с использованием ресурсов сети Интернет для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	5
9	Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Реферат Разработка фрагментов уроков с использованием ресурсов сети Интернет для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	5
10	Блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютюб.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций. Реферат Разработка фрагментов уроков с использованием ресурсов сети Интернет для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	5

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Образовательные возможности сети интернет.
2. Использование hot list при формировании различных навыков языковой деятельности
3. Использование treasure hunt при формировании различных навыков языковой деятельности
4. Использование web quest при формировании различных навыков языковой деятельности
5. Использование subject sampler при формировании различных навыков языковой деятельности
6. Использование multimedia scrapbook при формировании различных навыков языковой деятельности
7. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся при использовании учебных Интернет-ресурсов.
8. Безопасность при работе в сети интернет.
9. WIKI-технология при обучении иностранному языку.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции		Формулировка		
ПК-2	«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
Знать: называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; алгоритм применения технологий обучения Уметь: демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Называет существенные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает существенные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.	зачет	Ответы на вопросы: Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежа хант, сабджектсэмпла, вебквест. Методические материалы. Анализ. (Проанализируйте УМК по английскому языку на предмет использования в нем ИКТ)	

	<p>Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.</p> <p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p> <p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p>		
--	---	--	--

Повышенный уровень

<p>Уметь: осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели.</p> <p>Владеть: самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Производит оценку</p>	Зачет	<p>Ответы на вопросы:</p> <p>Подготовка Интернет-ресурсов для достижения заданных методических задач.</p> <p>План-конспект урока.</p> <p>Разработка. (Подготовка программы внеклассного мероприятия по иностранному языку с использованием различных ИКТ).</p>
--	--	-------	--

	эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.		
Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса.	Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.	зачет	Ответы на вопросы: Что такое образовательная среда? Каковы основные характеристики образовательной среды? Практическое задание: Моделирование фрагмента урока с использованием современных учебных Интернет-ресурсов
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на дифференциированном зачете:			
«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или		

	<p>базовый уровни компетенций:</p> <p><i>Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:</i></p> <p>Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся.</p> <p>Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p>Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.</p> <p><i>Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:</i></p> <p>Называет и описывает различные типы уроков и их структуру.</p> <p>Описывает различные технологии проведения урока.</p> <p>Описывает схему анализа урока.</p> <p>Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p> <p>Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями.</p> <p>Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).</p> <p>Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами.</p> <p>Распознает сущностные различия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения».</p> <p>Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения.</p> <p>Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения.</p> <p>Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения.</p> <p>Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения..</p> <p>Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых.</p> <p>Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.</p> <p>Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия.</p> <p>Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.</p> <p>Выделяет функциональные разновидности речи.</p> <p>Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.</p>
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-

- просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. **22 экз.**
 3. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. Е.С. Полат - М.: ВЛАДОС, 2001. - 272 с. **15 экз.**

б) дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 336с. **20 экз.**
2. Жаров С. В. Обработка статистических данных с помощью новых информационных технологий в учебном процессе педагогического вуза: методическое пособие. / С. В. Жаров, Л. Ю. Худякова - Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2006. - 57 с. **5 экз.**
3. Мезенцев К.Н. Основы работы в сети Интернет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Мезенцев, И.И. Никитченко, А.В. Смирнов— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2012.— 80 с. - <http://www.iprbookshop.ru/69497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. **42 экз.**
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с. **25 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» преподается в течение VIII семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий,

на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Учебные Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка»: в качестве форм текущей аттестации используются такая форма, как тезисный опрос на лекциях, устный опрос на семинарских занятиях.

Текущий контроль проводится в устной форме по основным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет, проводится с применением портфолио, в котором представлены все виды изученных учебных Интернет-ресурсов.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количес- ство баллов за единицу	Максималь- ное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение занятий	0-1	18
2.	Анализ учебно-методической литературы, подготовка презентаций.	0-3	21
3.	Анализ средств обучения, уроков и образовательных программ.	0-3	21
4.	Реферат	0-20	20
5.	Разработка фрагментов уроков с использованием ресурсов сети Интернет для формирования коммуникативной компетенции учащихся.	0-5	20
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+		5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Вопросы к зачету

Зачет состоит из 2-х вопросов:

1) теоретический вопрос:

1. Что такое образовательная среда?
2. Каковы основные характеристики образовательной среды?
3. Хотлист.
4. Мультимедийный скрэпбук.

5. Трежа хант.
6. Сабджектсэмпла.
7. Вебквест.
8. Подготовка Интернет-ресурсов для достижения заданных методических задач.

2) практическое задание:

1. Моделирование фрагмента урока с использованием современных учебных Интернет-ресурсов
2. План-конспект урока. Разработка. (Подготовка программы внеклассного мероприятия по иностранному языку с использованием различных ИКТ).
3. Методические материалы. Анализ. (Проанализируйте УМК по английскому языку на предмет использования в нем ИКТ).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Класс с персональными компьютерами для каждого студента со свободным доступом к сети Интернет, видеопроектор, аудио и видео аппаратура, мультимедийная доска, словари, справочная литература, учебно-методическая и художественная литература, видеофильмы и компьютерные программы.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«_____» 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.01 Организация научно-исследовательской деятельности
школьников**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями)**

**(профили: «Историческое образование, Географическое образование»,
профили: «Историческое образование, Образование в области иностранного
языка», профили: «Историческое образование, Информатика и
информационные технологии в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин

В.В. Кумсков

Утверждено

на заседании кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин,
д.и.н. профессор

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» - сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода.

Основными задачами курса являются:

- понимание содержания социокультурного подхода к школьному учебнику; знание факторов, влиявших на эволюцию учебника истории;
- овладеть навыками социокультурного анализа школьных учебников;
- развитие умений определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

- знать базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
 - уметь осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
 - владеть опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; - анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; - опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний
- Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» является предшествующей для Производственной (практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности) практики, Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2,					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и	Доклады на семинарах - Реферат - Анализ школьной документации	Портфолио	Базовый уровень: Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного
	«и	приемы			подхода, виды и

	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»</p>	<p>современных педагогических технологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>		<p>приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции</p>
--	--	---	--	---

		ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			личностного развития и поведения детей. Повышенный уровень: Владеть: Владеет навыками составления
--	--	---	--	--	--

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;	-		и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
--	--	--	---	--	---

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-4,					
Компетенции		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Реферат	Базовый уровень: Знать: 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6. Называет и описывает различные формы и методы контроля Уметь: 1. Применяет в практической деятельности разные формы и

		<p>потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. 		<p>методы обучения.</p> <p>2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока истории. <p>2. Повышенный уровень:</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися 		<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность

					Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для	Знает: основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных	- Доклады на семинарах.	Реферат.	Базовый уровень: Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки
	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	и предметных результатов обучения; - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - использовать основные элементы структуры образовательной	- Дискуссии Портфолио		качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения Уместь: Использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и

		<p>среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; 		<p>средств обучения и воспитания;</p> <p>Использовать современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>Разрабатывать планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Использовать различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Выполнять учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий</p>
		<p>- вносить инновационные элементы в традиционные формы организации</p>		<p>2. Повышенный уровень.</p> <p>Знать:</p> <p>В зависимости от возможностей образовательный</p>

		<p>занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания. 		<p>среды вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Владеть: Инновационными формами и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
--	--	--	--	--

Специальные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические, семинарские занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Портфолио	36	36
Другие виды самостоятельной работы: практические задания по работе с источниками и литературой, работа с нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4
		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития НИД школьников в России	Дореволюционный опыт организации исследовательской деятельности учащихся (метод реферирования). Цели исследовательской деятельности учащихся по истории на современном этапе.
2	Характеристика исследовательских умений учащихся	Методы исторического и социологического исследования. Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников
3	Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.	Профильное обучение в системе образования в РФ. Возможности организации НИД в социально-гуманитарном и гуманитарном профилях
4	Виды творческих исследовательских работ по истории	Виды творческих исследовательских работ по истории: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские
5	Исследовательская деятельность на уроках истории	Особенности организации исследовательской деятельности, на уроках истории в школе. Виды исследовательской деятельности на уроках.
6	Внеклассовая исследовательская деятельность по истории	Виды внеурочной деятельности направленной на организацию научно исследовательской деятельности: исследовательские проекты, проектные недели, недели истории, научно-практические конференции.
7	Критерии оценки НИД по истории	Современные требования к контролю и оценке качества научно исследовательской деятельности школьников.
8	Представление результатов НИД	Особенности представления результатов НИД школьников. Правила оформления исследовательских работ. Организация

		публичной защиты результатов НИД. Представление результатов НИД с помощью современных информационных технологий.
9	Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов.	Мастер-классы. Курсы повышения квалификации. Конкурсы педагогического мастерства. Публикационная деятельность.
10	Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.	Современные требования к элективному курсу. Правила разработки элективного курса. Разработка элективного курса по истории направленного на организацию НИД в профильной школе

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Государственная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Этапы развития НИД школьников в России	2	4	8	14
2	Характеристика исследовательских умений учащихся	4	4	8	16
3	Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.	4	4	8	16
4	Виды творческих исследовательских работ по истории	2	4	8	14
5	Исследовательская деятельность на уроках истории	2	4	8	14
6	Внеурочная исследовательская деятельность по истории	4	4	8	16
7	Критерии оценки НИД по истории	2	4	8	14
8	Представление результатов НИД	2	4	8	14

9	Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов.	2	4	6	12
10	Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.	4	4	6	14
	Итого	28	40	76	144

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1.	Этапы развития НИД в России	2
2.	Характеристика исследовательских умений учащихся	4
3.	Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.	4
4	Виды творческих исследовательских работ по истории	2
5	Исследовательская деятельность на уроках истории	2
6	Внеурочная исследовательская деятельность по истории	4
7	Критерии оценки НИД по истории	2
8	Представление результатов НИД	4
9	Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов.	2
10	Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.	4

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Этапы развития НИР в России. Цели исследовательской деятельности учащихся по истории	4
2	2	Характеристика исследовательских умений учащихся	4
3	3	Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.	4
4	4	Виды творческих исследовательских работ по истории: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские	4
5	5	Исследовательская деятельность на уроках истории.	4
6	6	Внеурочная исследовательская деятельность по истории	4
7	7	Критерии оценки НИД по истории	4

8	8	Представление результатов НИД	4
9	9	Формирование исследовательских умений и навыков, повышение квалификации педагогов-экспериментаторов, обязанности руководителя ученической исследовательской работы.	4
10	10	Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость (час.)
1.	Этапы развития НИД в России	1. Подготовиться к самостоятельной работе по теме 2. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу: этапов развития НИД в России	8
2.	Характеристика исследовательских умений учащихся	1.Составить кластер, схему или таблицу на тему «Исследовательские умения учащихся». 2. Дать описание каждому из исследовательских умений школьников. 3.Проанализируйте один из учебников истории на наличие в нем заданий направленных на развитие исследовательских умений учащихся. 4.Предложите собственные варианты заданий на исследовательские задания учащихся	8
3.	Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.	1.Ознакомьтесь с содержанием примерной содержательной образовательной программой и выявите различия между содержанием на базовом и профильном уровне. 2.Сравните программы Социально-гуманитарного, социально-экономического и гуманитарного профилей на предмет возможностей для организации НИД по истории и по обществоведческим дисциплинам.	8
4.	Виды творческих исследовательских работ по истории	1.Составить кластер на тему «Виды творческих исследовательских работ по истории. 2.Проанализировать публикации методических журналов и проанализировать предложенные варианты заданий. 3.Разработать собственные варианты творческих исследовательских заданий.	8
5	Исследовательская деятельность на уроках истории	1.На основе требований стандарта и содержания примерной программы по истории на профильном уровне, укажите цели и задачи организации исследовательской деятельности на уроках истории. 2.Проанализируйте содержание учебников по истории России и Всеобщей истории профильного	8

		уровня на наличие заданий исследовательского характера?	
6	Внеклассическая исследовательская деятельность по истории	1.На основе анализа статей методических журналов подготовить реферат об опыте использования внеурочной деятельности по истории. 2. Разработать свой проект курса направленного на организацию НИД.	8
7.	Критерии оценки НИД по истории	1.Обобщить опыт оценки научно исследовательской деятельности за рубежом. 2.Предложить собственные критерии оценки НИД.	8
8.	Представление результатов НИД	1.Проанализировать педагогический опыт представления результатов НИД. 2.Выработать собственные требования к представлению результатов НИД и представить их в виде соответствующего раздела рабочей программы учителя.	8
9.	Повышение квалификации педагогов-экспериментаторов.	1.Составить таблицу «Анализ современной системы квалификации педагогов в РФ и за рубежом». (не менее трех стран для сравнения)	8
10.	Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.	1.Анализ требований к элективным курсам по истории в профильной школе. 2. Проанализировать программу элективного курса учителя истории направленную на организацию НИД, на предмет соответствия заявленных целей и результатов работы.	8

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных	Знает: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы	Зачет	Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11

педагогических технологий.	воспитательной работы.		
Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: использовать психолого-педагогическими технологиями, необходимые для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Владеет: Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Зачет	Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Владеет: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			

<p>Знать:</p> <p>1.Знает предмет и программы обучения</p> <p>2. Знает формы и методы обучения</p> <p>3. Знает разные формы и методы контроля</p>	<p>Знать:</p> <p>1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета.</p> <p>2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру.</p> <p>Описывает различные технологии проведения урока.</p> <p>Описывает схему анализа урока.</p> <p>3.Называет и описывает различные формы и методы обучения</p> <p>4. Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p> <p>5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11</p>
<p>Уметь:</p> <p>1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся</p> <p>Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля</p> <p>4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля</p>	<p>Уметь:</p> <p>1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11</p>
<p>Владеть:</p> <p>1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11</p>

	2. Владеет психолого-педагогическими технологиями		
Повышенный уровень			
Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знать: Называет специальные подходами к обучению всех учеников	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	Владеть: 3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Базовый уровень			
Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов	Знает: Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды.. Называет и описывает критерии оценки качества	Зачет	Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11

обучения	учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения		
<p>Уметь: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания;</p> <p>Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Умеет: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.</p> <p>Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения</p>	Зачет	Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11

	качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть:Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Владеет: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Раб.программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Повышенный уровень			
Знать: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Знает: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Уметь:Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Умеет: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14.
Владеть: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Владеет: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Раб.программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 60 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям. Студенты, пропустившие более 4 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Знает		

	<p>предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. В зависимости от возможностей образовательный среды, использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.</p>
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – & 15, 16.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004
3. б) дополнительная литература
4. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : методические рекомендации для учащихся для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев // Завуч. – 2005. - № 6. – с. 4 – 29.
5. Бартенева Н.П., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская деятельность учащихся // Преподавание истории в школе – 2005 - № 3 – С. 31-39
6. Безрукова, В. С. Директору об исследовательской деятельности школьников / В. С. Безрукова. – Библиотека журнала «Директор школы» выпуск № 2, 2002 год. – М.: Сентябрь, 2002. – 159 с.
7. Белых, С. Л. Управление исследовательской активности ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / С. Л. Белых. - Комментарии А. С. Савичева. Под ред. А. С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
8. Боно Э. Серьезное творчество // Основные современные концепции одаренности и творчества. М, 1997. С. 93.

9. Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М: Просвещение, 1997.
10. Бруднова А. Учебно-исследовательская работа школьников. // Воспитание школьников. 1996. № 3.
11. Бутусова С.Н. Основы исследовательской деятельности // Преподавание истории и обществознания в школе – 2008 - № 2 – С.25-30
12. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.
13. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
14. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.- 48 с.
15. Иванова Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе – 2007 - № 2 – С.36-39
16. Идатчиков Н.Н. Имена на обелиске (из опыта организации исследовательской работы учащихся) // Преподавание истории в школе – 2010 - № 3 – С. 26-29
17. Коленченко Е.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников // <http://festival.1september.ru/articles/569355/>
18. Криволапова, Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Н. А. Криволапова, Н. Н. Войткевич. - Курган, 2004. – 79 с.
19. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования // http://uspi.ru/study/inteach/kurs_intel_3/inet/researcher/5.htm
20. Мугалимова Л.А.«Использование исследовательских методов решения задач на уроках математики и внеклассных занятий //<http://muglian.narod.ru/obrtext.html>
21. Пряткова С.В. // <http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=/94353/109022/761554/761570/765429>
22. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.; Народное образование, 2001. 272с.
23. Рафикова С.А. Историко-фамилистические исследования в учебном процессе // Преподавание истории в школе – 2010 - № 4 – С. 39-44
24. Тырина Н.Э. Внеклассная работа по истории. Проектная и исследовательская деятельность учащихся в создании семейных родословных // <http://festival.1september.ru/articles/514468/> Айзенк Ганс Ю., Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. М.: АСТ, 1998.
25. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе – 2006 - № 4 – С.14-22
26. Фомина Т.Ю.Проблемы формирования исследовательских навыков учителя истории // Преподавание истории и обществознания в школе – 2009 - № 5 – С.45-53

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnprbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование

форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают план-конспект урока, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	25 - 35 баллов
2	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	10- 15 баллов
3	Работа со школьными учебниками на семинарском занятии	20-30 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	5-10 баллов
4	Конспект по теме	5-10 баллов

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо набрать не менее 65 и в пределах 100 баллов. Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;

- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;

- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;

- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	Название	числовой эквивалент
91 – 100	Отлично	5
81 – 90	Хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» завершается зачетом в седьмом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

Примерная тематика портфолио

Предусмотрено составление портфолио, содержащего разбор и анализ современного российского опыта организации исследовательской деятельности школьников. Анализ включает следующие вопросы:

1. Условия эффективности организации НИД школьников по истории.
2. Тематика школьных исследований.
3. Выбор источников (эпистолярное наследие, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература) как базы для проведения НИР по истории.
4. Анализ рекомендаций для учащихся «Как писать исследовательскую работу».

5. Уровни организации исследовательской деятельности учащихся по истории: образовательных учреждений; муниципальный; региональный; межрегиональный; всероссийский.
8. Исследовательская деятельность учащихся по истории как средство интеграции образовательных программ среднего и дополнительного образования.
9. Организация работы с «даренными» детьми во внеурочной деятельности по истории.
10. Приоритетные направления развития учебно-исследовательской деятельности учащихся.
11. Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении.
12. Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.
13. Обязанности руководителя ученической исследовательской работы по истории.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОПК-2, ПК-1, ПК-4

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

Перечислите основные этапы развития НИД школьников в России.

Дайте краткую характеристику исследовательских умений учащихся

Назовите цели и задачи НИД школьников по истории и обществоведческим дисциплинам.

Укажите особенности профильного обучения истории и обществоведения.

Перечислите виды НИД на уроках истории и обществоведения.

Перечислите формы организации НИД во внеурочное время.

Укажите особенности организации проектной деятельности по истории и обществоведческим дисциплинам.

Перечислите современные требования к представлению результатов НИД в школе.

Назовите современные требования к контролю и оценке качества научно исследовательской деятельности школьников.

Укажите цели, задачи и варианты организации повышения квалификации педагогов.

Перечислите современные требования к элективному курсу по истории и обществоведческим дисциплинам.

Предложите темы элективных курсов, направленных на организацию НИД школьников при профильном обучении.

Повышенный уровень.

Дайте характеристику основным этапам развития НИД школьников в России.

Приведите варианты работы, направленные на развитие каждого из исследовательских умений учащихся.

Проанализируйте программы профильного обучения по истории и обществоведческим дисциплинам на предмет возможностей реализации НИД школьников.

Охарактеризуйте разнообразные виды НИД на уроках истории и приведите варианты заданий на каждый из них.

Дайте характеристику формам организации НИД во внеурочной деятельности и конкретизируйте их в примерах.

Выделите основные направления проектов по истории и обществознанию и укажите примерные темы проектов по каждому из направлений.

Учитывая отечественный и зарубежный опыт оценки и контроля качества НИД школьников, разработайте собственные критерии оценивания.

Разработайте требования к мультимедийной презентации НИД школьников.

Продолжите новые формы повышения квалификации педагогов.

Разработайте собственный элективный курс по истории направленный на организацию НИД школьников.

Вопросы для зачета.

1 НИД и ее роль в организации изучения истории в профильной школе.

Определение НИД как педагогической явления.историографического и педагогического.

Оформление НИД как особого направления в преподавании истории в профильной школе.
Предпосылки появления НИД.

НИД в СССР и РФ.

Характеристика исследовательских умений учащихся.

Возможности профильного обучения для организации НИД школьников.

Виды творческих исследовательских работ по истории: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские

Исследовательская деятельность на уроках истории

Внеурочная исследовательская деятельность по истории

Критерии оценки НИИД по истории

Представление результатов НИД

Формирование исследовательских умений и навыков, повышение квалификации педагогов-экспериментаторов, обязанности руководителя ученической исследовательской работы.

Особенности разработки элективных курсов по истории направленных на организацию НИД школьников в профильной школе.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (4час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Характеристика исследовательских умений учащихся	Семинар	2
2	Виды творческих исследовательских работ по истории	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Б1. В.ДВ.09.02 Краеведческий аспект школьного исторического образования

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями)**

**(профили: «Историческое образование, Географическое образование»,
профили: «Историческое образование, Образование в области иностранного
языка», профили: «Историческое образование, Информатика и
информационные технологии в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент

кафедры преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
кандидат педагогических наук

Н.Ф. Бабурина

Утверждено

на заседании кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин,
д.и.н. профессор

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Краеведческий аспект школьного исторического образования» - формирование дидактической компетентности, развитие профессиональных качеств будущего учителя истории.

Основными задачами курса являются:

- понимание особенностей изучения вопросов истории родного края в школьном курсе истории;
- овладеть навыками анализа и синтеза профессиональной информации с целью подготовки к реализации профессиональных функций учителя истории, навыками отбора краеведческого содержания уроков;
- развитие умений проектировать профессиональную деятельность учителя истории в соответствии с современными подходами обучения истории, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен в объеме профессиональной компетенции ПК-6

- знать принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- уметь осуществлять отбор учебного материала для занятий, разрабатывать учебно-методические материалы
- владеть современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения.

Дисциплина «Краеведческий аспект школьного исторического образования» является предшествующей для производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2,					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы	- Доклады на семинарах - Реферат - Анализ школьной документации - Профессиональный диалог	Портфолио. Проект	Базовый уровень: Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в

	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p>		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. <p>Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>
--	---	---	--	--

		психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;			
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-4,					
Компетенции	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций	
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	<p>Знать:</p> <p>предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность;</p> <p>- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;</p> <p>- объективно оценивать знания</p>	<p>- Работа с каталогами</p> <p>- Выбор информационных источников</p> <p>- Доклады на семинарах.</p> <p>- Дискуссии</p> <p>- Эссе</p> <p>- Профессиональный диалог</p>	<p>Портфолио</p> <p>Проект</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Называет и описывает основные образовательные программы Называет и описывает различные типы уроков и их структуру Описывает различные технологии проведения урока Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы обучения Называет и описывает различные формы и методы контроля <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию.

		<p>учеников, используя разные формы и методы контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <p>Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>			<p>2. Навыками анализа и самоанализа урока истории.</p> <p>2. Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 2. <p>Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс</p>
		<p>- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>		<p>Портфолио. Проект</p>	<p>.</p> <p>всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-4	Способность использовать возможно	<p>Знает:</p> <p>основы использования информационно-коммуникационны</p>	<p>Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p>	<p>Портфолио. Проект</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: определение понятия «образовательная среда», называет</p>

	сти образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемых учебных предметов	<p>х технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно- 	<p>-Дискуссии</p> <p>Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>-Технологическая карта</p>		<p>основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.</p> <p>Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: Использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания;</p> <p>Использовать современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>Разрабатывать планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>
		воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;			<p>процесса;</p> <p>Использовать различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Выполнять учебные задания с использованием</p>

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных 		<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий</p> <p>Повышенный уровень.</p> <p>Знать:</p> <p>В зависимости от возможностей образовательный среды вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>Инновационными формами и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
--	--	---	--	---

		предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические, семинарские занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Разработка фрагмента рабочей программы по истории	36	36
Другие виды самостоятельной работы: практические задания по работе с источниками и литературой, работа с нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта, подготовка сообщения, подготовка к дискуссии.	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Сущность и основные компоненты	Аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Основные функциональные компоненты, раскрывающие процессуально-

	профессионально-педагогической культуры	содержательные характеристики профессионально-педагогической культуры (гносеологический, гуманистический, коммуникативный, образовательный, нормативный, информационный). Характеристика уровней творческого стиля педагогической деятельности (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
2	Профессиональный стандарт педагога	Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС. Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель). Обобщенные трудовые функции: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Профессиональные функции учителя истории (коммуникативная, организационная, коррекционная).
3.	Индивидуальный стиль преподавания	Система ценностей, установок и смыслов профессионального поведения учителя истории. Мотивационный компонент. Когнитивный компонент профессиональной деятельности учителя истории. Процессуально-методический компонент профессионализма учителя истории. Профессионально-педагогические умения учителя истории. Конкурс «Учитель года».
4	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	Задачи учебно-методического комплекса. Многоуровневое представление истории: сочетание истории Российского государства, истории регионов и локальную историю. Многофакторный характер истории. Историко-культурный стандарт: культурно-антропологический подход к изучению истории в школе, этнокультурный компонент: история страны через историю регионов.
5.	Изучение региональной и локальной истории в контексте истории России.	Варианты изучения истории Ярославского края в контексте школьного курса «История России». Рабочая программа по истории. Планируемые результаты обучения. Отбор исторического содержания. Выбор исторических источников для организации познавательной деятельности школьников.
6.	Повышение квалификации учителей истории	Аттестация учителя истории. Аналитическая справка. Портфолио учителя истории. Индивидуальные сайты учителей истории. Курсы повышения квалификации учителей истории.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	
2.	Итоговая государственная итоговая аттестация			+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студ.	Всего часов
1	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя истории	...	....	..	..
1.1	Тема 1. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	2		1	3
1.2	Тема 2. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры	2		1	3
1.3	Тема 3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	2		1	3
1.4	Тема 4. Характеристика уровней творческого стиля педагогической деятельности	2		1	3
2.	Профессиональный стандарт педагога				
2.1	Тема 1. Обобщенные трудовые функции учителя истории: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.	4		2	6
2.2	Тема 2. Профессиональные функции учителя истории (коммуникативная, организационная, коррекционная).	4		2	6
3.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя истории				
3.1	Тема 1. Творческая мастерская учителя истории		2	2	4
3.2	Тема 2. Анализ педагогического опыта учителей истории		2	2	8
4.	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории				
4.1	Тема 1. Историко-культурный стандарт	2		1	4
4.2	Тема 2. Многоуровневое представление истории	2		1	4
4.3	Тема 3. Многофакторный характер истории	2		1	4
5.	Изучение региональной и локальной истории в контексте истории России.				
5.1	Тема 1. Современные подходы к разработке рабочей программы по истории. Нормативно-правовая база	2	2	2	8
5.2	Тема 2. Региональный компонент рабочей		2	2	

	программы по истории России: варианты планирования				
5.3	Тема Региональный компонент темы «История Ярославского края с древнейших времён до XI века».		4	4	
5.4	Тема 2. Региональный компонент темы «От Древнейшей Руси к Российскому государству XII-XV вв.»		4	4	8
5.5	Тема 2. Региональный компонент темы «От Древнейшей Руси к Российскому государству VIII-XV вв.»		4	4	
5.6	Тема 3. Региональный компонент темы «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»		4	4	8
5.7	Тема 4. Региональный компонент темы «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»		4	4	8
5.8	Тема 4. Региональный компонент темы «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»		4	4	
5.9	Тема 5. Региональный компонент темы «Российская империя в XIX – начале XX века»		4	4	8
5.10	Тема 5. Региональный компонент темы «Российская империя в XIX – начале XX века»		4	4	
5.11	Тема Региональный компонент темы «Россия в 1917-1920 гг.» Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война		4	4	
6.	Повышение квалификации учителей истории.	.....	.....
6.1	Тема 1. Аттестация учителей истории	3		1	4
6.2	Тема 2. Курсы повышения квалификации учителей истории	1		1	2
	Всего:	28	40	44	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Характеристика уровней творческого стиля педагогической деятельности	2
2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	2
3	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры	2
4	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической	2

	культуры	
5	Обобщенные трудовые функции учителя истории: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.	4
6	Профессиональные функции учителя истории (коммуникативная, организационная, коррекционная).	4
7	Историко-культурный стандарт	2
8	Многоуровневое представление истории	2
9	Многофакторный характер истории	2
10	Современные подходы к составлению рабочей программы по истории	2
11	Повышение квалификации учителей истории.	2
12	Аттестация учителей истории	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) –

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Творческая мастерская учителя истории	2
2	3	Анализ педагогического опыта учителей истории	2
3	5	Современные подходы к разработке рабочей программы по истории. Нормативно-правовая база	4
4	5	Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования	4
5	5	Региональный компонент темы «История Ярославского края с древнейших времён до XI века».	4
6	5	Региональный компонент темы «От Древнейшей Руси к Российскому государству XII-XV вв.»	4
7	5	Региональный компонент темы «От Древнейшей Руси к Российскому государству VIII-XV вв.»	4
8	5	.Региональный компонент темы «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»	4
9	5	Региональный компонент темы «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»	2
10	5	Региональный компонент темы «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»	4
11	5	Региональный компонент темы «Российская империя в XIX – начале XX века»	4
12	5	Региональный компонент темы «Российская империя в XIX – начале XX века»	4
13	5	Региональный компонент темы «Россия в 1017-1920 гг.»Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Характеристика уровней творческого стиля педагогической деятельности	1. Подготовка конспекта по теме. 2. Подготовка к дискуссии.	2
2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	1. Подготовка конспекта по теме. 2. Подготовка к дискуссии.	
3	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры	1. Подготовка конспекта по теме. 2. Подготовка к дискуссии.	3
4.	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	1. Подготовка конспекта по теме. 2. Подготовка к дискуссии.	2
5.	Обобщенные трудовые функции: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.	1.Работа с нормативными документами. 2. Выполнение практических заданий.	2
6.	Профессиональные функции учителя истории (коммуникативная, организационная, коррекционная).	1. Работа с нормативными документами 2. Выполнение практических заданий.	8
7	Историко-культурный стандарт	Работа с нормативными документами. 2. Подготовка конспекта.	
8	Многоуровневое представление истории	1. Работа с нормативными документами. 2. Подготовка конспекта.	
9	Многофакторный характер истории	1. Работа с нормативными документами. 2. Подготовка конспекта.	
10	Современные подходы к составлению рабочей программы по истории	1. Работа с нормативными документами. 2. Подготовка конспекта.	
11	Повышение квалификации учителей истории.	1. Работа с нормативными документами. 2. Подготовка конспекта.	
12	Аттестация учителей истории	1. Работа с нормативными документами. 2. Подготовка конспекта.	
13.	Творческая мастерская учителя истории	1. Работа с научно-методическими журналами. 2. Выполнение практических заданий.	8
14	Анализ педагогического опыта учителей истории	1.Работа с научно-методическими журналами. 2. Просмотр видеоуроков учителей истории с последующим их анализом.	

15	Современные подходы к разработке рабочей программы по истории. Нормативно-правовая база	1. Работа с федеральными нормативными документами. 2. Работа с локальными актами школы	4
16	Региональный компонент рабочей программы по истории России: варианты планирования	1. Работа с федеральными нормативными документами. 2. Анализ рабочих программ по истории	
17	Региональный компонент темы «История Ярославского края с древнейших времён до XI века».	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	4
18	Региональный компонент темы «От Древнейшей Руси к Российскому государству XII-XV вв.»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	4
19.	Региональный компонент темы «От Древнейшей Руси к Российскому государству VIII-XV вв.»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	4
20.	.Региональный компонент темы «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	4
21	Региональный компонент темы «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	...
22	Региональный компонент темы «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	.....
22	Региональный компонент темы «Российская империя в XIX – начале XX века»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	....
23	Региональный компонент темы «Российская империя в XIX – начале XX века»	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	...
24	Региональный компонент темы «Россия в 1917-1920 гг.» Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Отбор исторических источников	....

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка
------------------	--------------

ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: использовать психолого-педагогическими технологиями, необходимые для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Владеет: Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Владеет: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по		

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2. Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	Знать: 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля. 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Уметь: 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми	Владеть: 1. Владеет навыками составления и	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета №

для работы с различными учащимися	реализации индивидуальных программ 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями		1-7,11
Повышенный уровень			
Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знать: Называет специальные подходами к обучению всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	Владеть: 3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Базовый уровень			
Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	Знает: Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11

<p>Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения</p>	<p>среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения</p>		
<p>Уметь: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания;</p> <p>Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности;</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Умеет: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания.</p> <p>Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.</p> <p>Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Использует различные элементы структуры</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11</p>

	образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Владеет: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Раб. программа п.13: задания 1-12, вопросы зачета № 1-7,11
Повышенный уровень			
Знать: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Знает: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Уметь: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Умеет: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14.
Владеть: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Владеет: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Раб. программа п.13: задания 13-22, вопросы зачета 8-10, 12-14
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 60 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям. Студенты, пропустившие более 4 часов лекционных занятий,			

предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	<p>Студент освоил повышенный или базовый уровень компетенций:</p> <p>Знает предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. В зависимости от возможностей образовательный среды, использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.</p>
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практ.пособие. – М., 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ.пособие для учителей. – М., 1999. .

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2010 г.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

7. Тематическое планирование по истории.

б) дополнительная литература:

Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения//Преподавание истории и обществознания в школе. № 9. 2002.

- Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. № 10. 2003.
- Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. — Самара, 2001.
- Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности//Сознание личности в кризисном обществе. — М., 1995.
- Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической квалификации//Сб. науч. трудов. — Санкт-Петербург, 1992.
- Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению. Автореф. дисс на соиск. уч. степени д-ра пед. наук. — Екатеринбург, 2003.
- Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования//Образование и наука. 2002. № 2(14).
- Зимняя И.А. Социальная работа как профессиональная деятельность//Социальная работа/Отв. ред. И.А. Зимняя. Вып. №2. — М., 1992.
- Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. — М., 2001.
- Овчинникова Н.П. Профессиональный портрет учителя истории: теоретический и практический аспекты// Преподавание истории и обществознания в школе. № 5, 2008 г.
- Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования/ Оценка качества профессионального образования. Доклад 5/Под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров (ЕФО). Проект ДЕЛФИ. — М., 2001.
- Селезнева Н.А. Размышления о качестве образования: международный аспект//Высшее образование сегодня. № 4. 2004.
- Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. № 3. 2004.

Литература по истории Ярославского края:

- Андреев П.Г. Ярославские ополченцы. Ярославль, 1960.
- Астафьев А.В., Астафьева Н.А. Писатели Ярославского края. Ярославль, 1990.
- Генкин Л.Б. Помещичье крестьяне Ярославской и Костромской губерний перед реформой и во время реформы 1861 года., ч. 1 – Учёные записки ЯГПИ. Вып. XII(XXII). Ярославль, 1947г.
- Генкин Л. Ярославский край и разгром польской интервенции в Московском государстве в начале XVII века. Ярославль 1939г.
- Дутов Н. В. Ярославль: история и топонимика старых улиц и площадей города. – Ярославль.: ЯГПУ, 2007.
- Дутов Н. В. История Ярославского края в лицах: Петр I, А. П. Мельгунов. – Ярославль.: ЯГПУ, 2007.
- История губернского города Ярославля. – Ярославль.: изд-во Рутман А. В., 2006.
- Ермолин Е.А., Севастьянова А.А. Воспламенённые к отечеству любовью. Ярославль, 1990г.
- Козлов С.А., Анкудинова А.М. Очерки истории Ярославского края с древнейших времён до конца XV века / Под ред. Г.Н. Кочешкова. Ярославль, 1997.
- Марасанова В.М., Федюк Г.П. Ярославские губернаторы. 1777 – 1917: Историко-биографические очерки / Под ред. А.М. Селиванова. Ярославль, 1998.
- Рутковский М.А., Слепцов Е.Я. Ярославская область на переломе эпох (1985-1998) / Под ред. В.Т. Анискова. Ярославль, 1999.
- Ярославский край в «Энциклопедическом словаре» Брокгауса и Ефона / Н.П. Рязанцев, Ю.Г. Салова, В.П. Федюк; Под ред. А.М. Селиванова. Ярославль, 1996.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из

российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnprbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания вопросов дидактики истории. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. На лекционных занятиях часть времени отводится на решение таких педагогических задач как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками решения методических задач.

Семинарские занятия посвящены рассмотрению вопроса о включении в контекст школьного предмета «История России» региональной истории. Работа на семинарских занятиях способствует формированию умения применять на практике методы и приемы проектирования образовательного процесса, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контролю за ходом обучения.

Для семинарских занятий студенты готовятся к обсуждению предложенных вопросов, что предполагает знакомство их с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются обсуждение подготовленных студентами творческих заданий, раскрывающих практическую составляющую обсуждаемого вопроса.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ педагогического опыта, результаты которого предлагаются для последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную и дополнительную литературу, выполнить предусмотренные задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям. Одной из форм самостоятельной деятельности студента является выполнение индивидуальных заданий.

Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков организации учебного процесса в высшей школе, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе реферирования научной литературы и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах

теории и практики преподавания истории в средней общеобразовательной школе, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Презентация	10 баллов
2	Ответ на семинарском занятии, участие в дискуссии	10 баллов
3	Доклад	10 баллов
4	Разработка части рабочей программы по истории	20 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано 14 лекционных занятий по дисциплине, во время которых студент должен принимать участие в обсуждении теоретических вопросов и анализе педагогических ситуаций, с учетом написания теста, максимальное количество баллов – 50, минимальное - 30.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
41 – 50	отлично	5
31 – 40	хорошо	4
21 – 30	удовлетворительно	3
11 – 20	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 10		2 (F)

Изучение дисциплины «Краеведческий аспект школьного исторического образования» завершается зачетом в седьмом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 21 балла. Если суммарное число баллов меньше 21, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

Примерная тематика проектов:

1. Изучение в школьном курсе истории России темы «Угрофинская и славянская колонизация

края. Появление первых городов».

2. Изучение в школьном курсе истории темы «Роль Северо-Восточной Руси в борьбе с монголо-татарами».

3. Изучение в школьном курсе истории России темы «Ярославль и Москва в XIV – XV вв.».

4. Изучение в школьном курсе истории России темы «Ярославль – центр ремесла и торговли Московского государства подход к содержанию высшего педагогического образования».

5. Изучение в школьном курсе истории России темы «Ярославский край в Смутное время»

6. Изучение в школьном курсе истории России темы Пётр I и Ярославский край:

административно-территориальные реформы, развитие путей сообщения в XVIII в.

7. Изучение в школьном курсе истории России темы «Образование Ярославской губернии (1777г.)».

8. Изучение в школьном курсе истории России темы «Социально-экономическое развитие края. Подготовка и проведение реформы 1861 года».

9. Изучение в школьном курсе истории России темы «Ярославский край и декабристы».

10. Изучение в школьном курсе истории России темы «Ярославская губерния в годы Первой русской революции».

10. Изучение в школьном курсе истории России темы «Февральская революция и установление Двоевластия».

12. Установление Советской власти «Установление Советской власти в Ярославской губернии».

13. Изучение в школьном курсе истории темы «Городские и сельские восстания в Ярославской губернии».

14. Изучение в школьном курсе истории темы «Развитие культуры в Ярославской крае в XVII-XVIII вв.»

15. Изучение в школьном курсе истории темы «Развитие культуры в Ярославской губернии в XIX- нач. XX вв.».

Предусмотрено составление портфолио содержащего разбор и анализ современного российского опыта организации исследовательской деятельности школьников. Анализ включает следующие вопросы:

1. Условия эффективности организации НИД школьников по истории.

2. Тематика школьных исследований.

3. Выбор источников источников (эпистолярное наследие, произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература) как базы для проведения НИР по истории.

4. Анализ рекомендаций для учащихся «Как писать исследовательскую работу».

5. Уровни организации исследовательской деятельности учащихся по истории: образовательных учреждений; муниципальный; региональный; межрегиональный; всероссийский.

8. Исследовательская деятельность учащихся по истории как средство интеграции образовательных программ среднего и дополнительного образования.

9. Организация работы с «одаренными» детьми во внеурочной деятельности по истории.

10. Приоритетные направления развития учебно-исследовательской деятельности учащихся.

11. Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении.

12. Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности.

13. Обязанности руководителя ученической исследовательской работы по истории.

Примеры контрольных заданий

На формирование ОПК-2, ПК-1, ПК-4

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Рассмотрите и объясните соотношение понятий "профессиональная культура", "педагогическая культура", "профессионально-педагогическая культура".

2. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
4. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?
5. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

Повышенный уровень.

6. Определите структурные компоненты Портфолио учителя истории
7. Определите 1-2 проблемы школьного исторического образования.
8. Составить аннотированный список статей научно-методических журналов для учителей истории и обществознания по избранной проблеме.
9. Проанализировать педагогический опыт организации учебных занятий по истории, представленный на страницах научно-методических журналов, с целью выявления профессиональных позиций учителя истории.
10. Проведите исследование индивидуального стиля деятельности конкретного учителя истории на основе «Вопросника для определения стиля деятельности учителя»
11. Проанализируйте квалификационные требования для учителей истории. Определите связь между развитием индивидуального стиля, творческим потенциалом, инновационной деятельностью и развитием профессионализма учителя истории

Творческое задание

12. Прочтайте фрагменты художественных произведений, посвященных школьным учителям истории. Какие черты характера, какие качества личности, какие профессиональные умения отмечали писатели в педагогах-историках России на протяжении столетия?

Н.В.Гоголь «Ревизор» (1836 г.): «Городничий: ...А вот вам, Лука Лукич, так, как смотрителю позаботиться учителей. Они люди, конечно, ученые и воспитывались в разных коллегиях, но имеют очень странные посты, натурально неразлучные с ученым званием... То же я должен вам заметить и об учителе по исторической части. Он ученая голова – это видно, и сведений нахватал тьму, но только объясняет с таким жаром, что не помнит себя. Я раз слушал его: ну, покамест говорил об ассириянах и вавилонянах – еще ничего, а как добрался до Александра Македонского, то я не могу вам сказать, что с ним сделалось. Я думал, что пожар, ей-богу! Сбежал с кафедры и что есть силы хвать стулом об пол. Оно конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? От этого убыток казне.

Лука Лукич: Да, он горяч! Я ему несколько раз уже замечал... Говорит: «Как хотите, для науки я жизни не пощажу!»

Примеры контрольных заданий

На формирование ПК-4

Базовый уровень:

1. Назовите структурные компоненты образовательной среды.
2. Назовите основные характеристики школьного учебника истории, как составной части образовательной среды.
3. Составить список литературы для использования на уроках по истории Ярославского края.

Повышенный уровень:

4. Составить познавательные задания для школьников при изучении темы «Ярославский край в годы Смуты».
5. Составить тематическое планирование по теме «Развитие культуры в Ярославском крае в XVII-XVIII вв.»
6. Составить перечень исторических источников по выбранной теме.
7. Составить аннотированный список литературы для использования на уроках по истории Ярославского края.

Вопросы для зачета.

1. Ценностно-смысовой компонент профессионального портрета учителя.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Ключевые компетенции учителя истории в области обучения школьников.
4. Ключевые компетенции учителя истории в области воспитания школьников.
5. Ключевые компетенции учителя истории в области развития школьников.
6. Нормативные документы, регламентирующие процесс организации обучения в среднем образовательном учреждении.
7. Основные профессиональные позиции учителя истории: организатор учебного процесса, консультант, тьютор, эксперт, партнер
8. Мотивационный компонент профессиональной культуры учителя истории.
9. Когнитивный компонент профессиональной культуры учителя истории.
10. Процессуально-методический компонент профессиональной культуры учителя истории.
11. Основные функциональные компоненты профессиональной культуры учителя истории.
12. Характеристика уровней творческого стиля педагогической деятельности учителя истории.
13. Индивидуальный стиль преподавания истории.
14. Повышение квалификации учителя истории.
15. Профессиональная подготовка современного учителя истории.
16. Историко-культурный стандарт.
17. Варианты планирования изучения региональной истории в школьном курсе истории России.
18. Портфолио учителя истории.

Составной частью зачета является защита группового проекта «Календарно-тематическое планирование изучения истории Ярославского края в школьном курсе истории России».

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- видео-уроки

16. Интерактивные формы занятий (4 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Современные подходы к разработке рабочей программы по истории. Нормативно-правовая база.	Лекция	2
2	Анализ педагогического опыта учителей истории	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» 2018 г.**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.09.03 Современный учебник истории**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями)**

**(профили: «Историческое образование, Географическое образование»,
профили: «Историческое образование, Образование в области иностранного
языка», профили: «Историческое образование, Информатика и
информационные технологии в образовании»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчик:
Д.и.н., профессор кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин**

А.Б. Соколов

**Утверждено
на заседании кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2016 г.
Протокол № 1**

**Зав. кафедрой методики
преподавания истории и
обществоведческих дисциплин,
д.и.н. профессор**

А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современный учебник истории» - сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода.

Основными задачами курса являются:

- понимание содержания социокультурного подхода к школьному учебнику; знание факторов, влиявших на эволюцию учебника истории;
- овладеть навыками социокультурного анализа школьных учебников;
- развитие умений определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

- знать базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.;
- уметь осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблем знаний, информации и поставленных целей; - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- владеть опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; - анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; - опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний

Дисциплина «Современный учебник истории» является предшествующей для Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2,					
Компетенции		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	-Доклады на семинарах - Реферат - Анализ школьной документации - Профессиональный диалог	Рефера т.	Базовый уровень: Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

	<p>х,</p> <p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные 		<p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных</p>

		программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;			программ развития.
--	--	---	--	--	--------------------

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-4,

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников,	Работа с каталогами - Выбор информационных источников -Доклады на семинарах. -Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Реферат	Базовый уровень: Знать: 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6. Называет и описывает различные формы и методы контроля Уметь: 1. Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и
------	---	---	--	---------	--

		<p>используя разные формы и методы контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <p>Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.;</p>		<p>самоанализа урока истории.</p> <p>2. Повышенный уровень:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 2. <p>Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p>
--	--	--	--	--

ПК-4	<p>Способность использовать технологии, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов 	<p>- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов 	<p>Выбор информационных источников</p> <p>-Доклады на семинарах.</p> <p>-Дискуссии</p> <p>Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций</p> <p>-Технологическая карта</p>	Рефера т.	<p>3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения. <p>Базовый уровень: Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.</p> <p>Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения</p> <p>Умеет: Использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания;</p> <p>Использовать современные средства и концепции обучения и воспитания в практической</p>
------	---	--	---	-----------	---

		<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные 			<p>деятельности;</p> <p>Разрабатывать планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>
		<p>технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и</p>			<p>процесса;</p> <p>Использовать различные элементы структуры образовательной среды</p>

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными и инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и 		<p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: Выполнять учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий</p> <p>Повышенный уровень.</p> <p>Знать:</p> <p>В зависимости от возможностей образовательный среды вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>Инновационными формами и средства обучения и воспитания в практической деятельности</p>
--	--	---	--	--

		обеспечения качества учебного процесса;			
		- технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия	40	40
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Анализ школьных учебников	36	36
Другие виды самостоятельной работы: анализ научных статей, выбор информационных источников, подготовка доклада на семинар, к дискуссии, портфолио, к моделированию педагогических ситуаций, технологической карты	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	144	144
часов		
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современная педагогика и дидактика истории о школьном	Методологические подходы к анализу школьного учебника истории. Учебник как социокультурный феномен. Учебник как социальный и культурный конструкт. Учебник как национальный нарратив. Типологизация учебников истории. Анализ содержания школьного учебника: герои и антигерои, конструирование текста и умолчания; роль источников и изображений.

	учебнике	Методический аппарат учебника. Предрассудки и стереотипы на страницах учебников истории. Новейшая отечественная и зарубежная литература о школьных учебниках истории: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Шарифжанов И.И., Соколов А.Б., С.Фостер, Р.Майер и др. Институт Г.Эккерта по изучению школьных учебников по истории, обществознанию и географии.
2	Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.	Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения. История в педагогической мысли Просвещения. Дж. Локк о воспитании джентльмена, о месте истории в обучении. История в контексте классического образования. Французская революция и изменение представления о роли истории в образовании
3	Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития	Начало современного урока истории. Общественное и политическое развитие страны как фактор развития образования. Основные образовательные реформы. Место истории в начальном и среднем образовании. Национализм и историческое образование. Развитие научных идей как фактор развития исторического образования. Позитивизм и обучение истории. «Революция» в историческом образовании (1960-70- е гг.); ее социальные, научные и дидактические предпосылки. Закон об образовании 1988 г.в Англии и введение национального стандарта. Современные дискуссии об обучении истории в британских школах. Социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США. История в системе начального образования. «Культурные войны» по поводу учебников истории. Особенности американской образовательной системы: регионализм, прагматизм. Влияние позитивистской методологии. Прогрессивная школа и ее роль в реформировании образования. Дискуссии о роли истории и обществознания. Борьба за гражданские права и ее влияние на развитие образовательной системы. Мультикультурализм и образование. Современные дискуссии о преподавании истории в американских школах. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.
4	Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	Учебники викторианской эпохи в Англии. Нравственные уроки учебников. Политические установки. Отношение к монархии. Учебники о роли Англии в мире. Учебник как патриотический нарратив. Усиление внимания к источникам. Усложнение методического аппарата учебников. Первые учебники истории в США; их целевые установки. Моральные и патриотические приоритеты. Америка как оплот свободы и прогресса. Герои американской истории в школьных учебниках. Отношение к другим народам и странам. «Другие» в учебниках: индейцы, черные. Гражданская война и ее влияние на школьные учебники. «Юго-центристские» и «северо-центристские» учебники. Влияние позитивизма и «онаучивание» учебника. Эволюция дидактических принципов построения школьного учебника. Основные черты российского учебника истории во второй половине XIX – начале XX в.
5.	Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	Школьный учебник истории в Англии: Децентрализация образования и основные принципы написания школьного учебника истории. Типы школьных учебников. Учебник как патриотический нарратив. Учебники по социальной истории. Серия «Глядя на историю» Р.Уинстеда. Учебники в США: Прогрессивная педагогика, ее принципы и влияние на постановку

		исторического образования. Д.Дьюи о преподавании истории в школе. История или обществознание: дискуссии в американской дидактике в 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его влияние на историческое образование. Учебники обществознания Г.Рагга: причины успеха, черты социальной критики. Причины вытеснения учебников Рагга из американских школ в конце 1930-х – начале 1940-х гг. От социальной критики к консенсусным интерпретациям: американский учебник истории и обществознания 1940-60-х гг. Содержание: Исторические предпосылки эволюции школьного учебника: холодная война, маккартизм, новая роль США на международной арене. Отход от социальной критики. Господство консенсусного патриотического учебника. Принципы конструирования патриотического нарратива. Герои американской истории. Изложение проблемных вопросов американской истории. Методический аппарат и визуальный ряд учебников.
6	Школьный учебник истории в СССР	Ситуация в области исторического образования в СССР в 1920-х гг. Преподавание обществознания. Постановление ЦК ВКП (б) о преподавании гражданской истории в школах СССР. «Замечания тт. Сталина, Кирова, Жданова о конспектах учебников по истории СССР и Новой истории». Первые советские школьные учебники; их концепция. Эволюция школьного учебника истории в СССР. Содержание и методический аппарат учебников по истории СССР и всеобщей истории. Введение курса обществознания.
7	Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	Эволюция школьного учебника истории в Англии в последней трети XX в. Предпосылки перехода к учебнику истории нового типа: социальные, научные, дидактические. Концепция «новой школы». Отказ от «знанияевого» учебника и новый акцент на развитие исторического мышления и аналитических умений. Отход от авторского нарратива. Учебники исследовательского типа. Примеры английских учебников. Современная модель школьного учебника истории в Англии. Содержание: Отход от авторского нарратива; средства развития критического мышления и стимулирования к дискуссии; побуждение к эмпатии. Ведущая роль источников и пути их включения в учебную работу. Роль визуальных источников. Примеры современных британских учебников. Серия “Think Through History”. Эволюция школьного учебника истории в США в последней трети XX в. Содержание: Борьба за гражданские права и и другие политические движения 1960-70-х гг.; их влияние на школьные учебники истории и обществознания. Новые подходы к изложению истории этнических меньшинств: индейцы, черные, американцы мексиканского, китайского, японского происхождения и др. Возникновение мультикультурализма и его влияние на учебники. Новые методические подходы: попытки создания исследовательского учебника. Изложения основных проблем американской истории в школьных учебниках. Методический аппарат. Отличия от британской модели. Примеры учебников. Критика школьных учебников истории в работах американских авторов. Современная модель школьного учебника в США. Содержание: Традиционные подходы и характер инноваций. Преодоление расовых и этнических стереотипов. Гендерный аспект: женщины в учебниках. Роль источников. Причины сохранения господства учебника как авторского нарратива. Информационная и методическая перегруженность. Дополнительное обеспечение: Интернет, видеоматериалы, программы тестирования. Примеры учебников. Современные школьные учебники истории в Германии. Серия “Wir Machen Geschichte”.

8	Современный российский учебник истории	Новые парадигмы исторического образования в период перестройки. Новые учебники истории 1990-х гг.: их идеологические и методические особенности. Понятие «учебник нового поколения». Дискуссии по вопросам школьных учебников. Государственная политика в сфере учебников истории. Основные серии школьных учебников по отечественной и всеобщей истории. Модель современного российского школьного учебника. Основные принципы социокультурного анализа учебника.
9	Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий	Дискуссии о роли исторического образования и учебников истории. Национальные и над-национальные модели учебника. «Политика памяти» и роль государства и общества в сфере исторического образования. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Государственная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практические занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике	4	4	4	8
1.1	Тема 1: Методологические подходы к анализу школьного учебника истории	2	0	2	4
1.2	Тема 2: Принципы социокультурного анализа учебника.	2	4	2	4
2.	Раздел 2: Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.	4	0	8	12
2.1	Тема 1. Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения	2	0	4	6
2.2	Тема 2. Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена	2	0	4	6
3.	Раздел 3: Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития	4	8	4	8

3.1	Тема 1. Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США	2	4	2	4
3.2	Тема 2. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.	2	4	2	4
4.	Раздел 4: Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	2	4	6	8
4.1	Тема 1. Учебники Викторианской эпохи в Англии.	1	2		
4.2	Тема 2. Американские учебники истории	1	2		
5.	Раздел 5: Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	4	4	4	8
5.1	Тема 1. Школьный учебник истории в Англии	2	2		
5.2	Тема 2. Учебники истории в США	2	2		
6.	Раздел 6: Школьный учебник истории в СССР	2	4	4	6
6.1	Тема 1. Ситуация в области исторического образования в 1920-е гг.	1	2		
6.2	Тема 2. Эволюция школьного учебника истории в СССР.	1	2		
7.	Раздел 7: Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	2	4	4	6
7.1	Тема 1. Эволюция школьного учебника истории в Англии.	1	2		
7.2	Эволюция школьного учебника истории в США.	1	2		
8.	Раздел 8: Современный российский учебник истории	4	8	6	10
8.1	Тема 1. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки	2	4		
8.2	Тема 2. Понятие «Учебник нового поколения»	2	4		
9	Раздел 9. Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий.	2	4	4	6
9.1	Тема 2. Национальные и над-национальные модели учебника истории	1	2		
9.2	Тема 2. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории	1	2		
Всего:		28	40	44	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкост ь (час.)
1.	Методологические подходы к анализу школьного учебника истории	2

2.	Принципы социокультурного анализа учебника.	2
3.	Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения	2
4	Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена	2
5	Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США	2
6	Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.	2
7	Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	2
8	Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	4
9	Школьный учебник истории в СССР	2
10	Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	2
11	Современный российский учебник истории	4
12	Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий	2
	Всего	28

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Принципы социокультурного анализа учебника	4
2	3	Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США	4
3	3	Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России	4
4	4	Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	4
5	5	Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	4
6	6	Школьный учебник истории в СССР	4
7	7	Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	4
8	8	Современный российский учебник истории	4
9	8	Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий	4
10	9	«Трудные вопросы» отечественной истории и школьный учебник	4
	Всего		40

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике	1. Проработка конспекта лекции. 2. Изучение рекомендованной научно-методической и учебной литературы.	4
2.	Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.	1. Проработка конспекта лекции. 2. Изучение рекомендованной научно-методической и учебной литературы; ознакомление с сочинением Локка «Мысли о воспитании»	8
3.	Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития	1. Проработка конспекта лекции. 2. Изучение рекомендованной научно-методической и учебной литературы, выбор учебника истории для углубленного анализа.	4
4.	Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	1. Изучение рекомендованной научно-методической и учебной литературы; работа над избранным для анализа учебником.	6
5.	Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	1. Изучение рекомендованной научно-методической и учебной литературы; подготовка к семинарскому занятию; 2. Написание текста реферата по анализируемому учебнику истории	4
6.	Школьный учебник истории в СССР	1. Изучение рекомендованной научно-методической и учебной литературы; подготовка к семинарскому занятию; 2. Оформление и представление текста реферата	4
7.	Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	1. Подготовка к семинару; 2. Ознакомление с рекомендованными современными английскими, американскими и немецкими учебниками истории	4
8.	Современный российский учебник истории	1. Сравнительный анализ современных российских учебников истории. 2. Анализ научных статей, выбор информационных источников 3. Подготовка доклада на семинар, к дискуссии. 4. Подготовка портфолио, к моделированию педагогических ситуаций, технологической карты.	10
...	Школьный учебник как объект политических и дидактических дискуссий	1. Проработка конспекта лекции; 2. Подготовка к обсуждению сформулированных в группе проблемных вопросов	.....

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

Предусмотрено написание реферата (эссе), содержащего разбор и анализ современного

российского школьного учебника истории. Анализ включает следующие вопросы:

Время и контекст написания учебника;

Характер изложения материала (особенности построения авторского нарратива; структура учебника; выделение главных вопросов и умолчания; представленные в учебнике понятия); «Герои» и «антигерои» учебника;
 Учебник как патриотический нарратив (конструирование образов своего и других народов).
 Наличие стереотипов и предубеждений;
 Роль источников в учебнике и методика работы с ними;
 Визуальный ряд учебника; методика работы с изображениями (если есть).
 Методический аппарат учебника, характер вопросов и заданий.
 Заключение: какого рода представления формирует учебник;
 Соображения об особенностях использования данного учебника в работе учителя истории в школе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №5, вопросы зачета №1-4
Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: использовать психолого-педагогическими технологиями, необходимые для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Раб. программа п.13: задания №5-6, вопросы зачета №1-4
Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Владеет: Реализует рекомендации специалистов по коррекции	Зачет	Раб. программа п.13: задания №5-6, вопросы зачета №1-4

Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	личностного развития и поведения детей.		
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Владеет: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №12-15, вопросы зачета №5-20
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2. Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	Знать: 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля. 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1-4, вопросы зачета №1-4
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их	Уметь: 1.Применяет в практической деятельности разные	Зачет	Раб. программа п.13: задания №5-6, вопросы зачета №1-4

<p>эффективность 2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.</p>	<p>формы и методы контроля</p>		
<p>Владеть:</p> <p>1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ</p> <p>2. Владеет психолого-педагогическими технологиями</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №5-6, вопросы зачета №1-4</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>Знать:</p> <p>1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p>	<p>Знать: Называет специальные подходами к обучению всех учеников</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №8, 10-13, вопросы зачета №5-20</p>
<p>Уметь:</p> <p>1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.</p> <p>2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.</p> <p>3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность</p>	<p>Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №14-15, вопросы зачета №5-20</p>
<p>Владеть:</p> <p>1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.;</p> <p>2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации</p>	<p>Владеть: 3. Владеет специальными формами и методами обучения</p>	<p>Зачет</p>	<p>Раб. программа п.13: задания №14-15, вопросы зачета №5-20</p>

разноуровневого обучения			
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Базовый уровень			
Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Знает: Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1-4, вопросы зачета №1-4
Уметь: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-	Умеет: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Разрабатывает	Зачет	Раб. программа п.13: задания №5-6, вопросы зачета №1-4

воспитательного процесса.	<p>планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Владеет: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	Зачет	Раб. программа п.13: задания №5-6, вопросы зачета №1-4
Повышенный уровень			
Знать: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Знает: В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1-15, вопросы зачета №5-20
Уметь: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	Умеет: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием	Зачет	Раб. программа п.13: задания №14-15, вопросы зачета №5-20

	современных концепций и средств обучения и воспитания		
Владеть: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Владеет: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	Зачет	Раб. программа п.13: задания №15, вопросы зачета №5-20
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 60 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям. Студенты, пропустившие более 4 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровень компетенции: Знает предмет и программы обучения, формы и методы обучения, разные формы и методы контроля. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. В зависимости от возможностей образовательный среды, использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.		
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- а) основная литература
1. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное

- пособие для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017.
2. Соколов А.Б. История исторической науки: Историография Новой и Новейшей истории: учебник для академического бакалавриата -- М.: Юрайт, 2017.
- б) дополнительная литература:
1. Соколов А.Б. Школьный учебник истории в Соединенных Штатах Америки. Ярославль: ЯГПУ, 2011.
 2. Соколов А.Б. Английские учебники истории (вторая половина XIX – начало XXI века) // Историк и общество: научная лаборатория исследователя. М.: ИВИ РАН, 2009.
 3. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006.
 4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Учебник для вузов. М.: Владос, 2004
 - 5..Багдасарян В.Э. и др. Школьный учебник истории и государственная политика. М: Научный эксперт, 2009.
 - 6..Вяземский Е.Е. Тенденции развития методического аппарата школьных учебников истории в современной России // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 4.
 - 7.Дидактика истории и обществознания: От школы к университету. Вып. 2. Школьный учебник истории. Научно-методический сборник / Под ред. А.Б.Соколова. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
 - 8.Историческое образование в современной России: Альманах. М.: Русское слово, 2004. Вып.1.
 - 9.Кушева Р. Диалог в истории: Новое поколение учебников для средней школы в Болгарии // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 6.
 10. Образовательные системы современной России / Сост. Ю.Л.Троицкий. М.: РГГУ, 2010.
 - 11.Подготовка нового поколения учебников по истории для средней школы: Подходы, перспективы, системы оценок, Материалы международного семинара. Ярославль: ЯГПУ, 2000.
 12. Соколов А.Б. “Educator”: учебники Гарольда Рагга в прогрессивной педагогике США 1920-1940-х гг. // Британская ойкумена российской новистики. Казань: КГУ, 2010.
 13. Соколов А.Б. «Патриотический нарратив»: школьные учебники в США (вторая половина 40-х – первая половина 60-х гг. XX века) // Ярославский педагогический вестник. Т.1 (Гуманитарные науки). 2010. № 3.
 14. Соколов А.Б. Каким был английский учебник истории в конце XVIII века? // Россия на берегах Тихого океана: прошлое, настоящее, будущее. Хабаровск: ДВГГУ, 2009.
 15. Соколов А.Б. Английский учебник истории в США (XIX – начало XX века) // Преподавание истории и обществознание в школе. 2010. № 10 – 2011. № 1.
 16. Соколов А.Б. Реформирование исторического образования в контексте международного опыта // Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. № 7.
 17. Соколов А.Б. О проблемах преподавания истории в старших классах школ Великобритании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 10.
 - 18.Соколов А.Б. Методология истории и практика школьного обучения // Преподавание истории в школе. 2008. № 5.
 19. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992.
 20. Фукс А.Н. Школьные учебники по отечественной истории как историографическое явление // Преподавание истории в школе. 2007. № 7.
 21. Шарифжанов И.И. История России на страницах школьных учебников США // Преподавание истории в школе. 2002. № 2.
 21. Шарифжанов И.И. Изолированная страна. История России на страницах школьных учебников США и Западной Европы. Казань: Магариф, 2009.
 22. Textbook and Quality Learning For All: Some Lessons Learned From International Experience / Ed. by C.Braslavsky. UNESCO: International Bureau of Education, 2006.
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из

российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс имеет ярко выраженную профессиональную направленность и предназначен для формирования у студентов профессионально значимых качеств учителя истории. Работа с учебником занимает значительное место на уроке истории и в самостоятельной работе школьников, поэтому будущий учитель должен обладать умениями выбрать учебник для работы с классом, организовать работу учащихся с учебником. Работа по курсу «Современный учебник истории» строится на фундаменте знаний, усвоенных студентами в процессе изучения исторических дисциплин и курса методики преподавания истории, а также на основе умений и навыков, сформировавшихся у них в ходе педагогических практик.

Курс завершается экзаменом. При сдаче оценивания результатов учитываются три основных позиции: 1) посещение лекций; 2) результаты ответа на вопросы, рекомендованные для подготовки; 3) обсуждение подготовленного студентом реферата с анализом российского школьного учебника. Подготовка такой работы способствует закреплению умения анализировать школьный учебник, формируемого в процессе работы над курсом. Умения и навыки, складывающиеся в работе с английскими, американскими школьными учебниками, а также дореволюционными российскими и советскими учебниками переносятся в современный российский образовательный контекст, что имеет важное значение в плане профессиональной подготовки.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	25 - 35 баллов
2	Рецензия на реферат, представленный в аудитории	10- 15 баллов
3	Работа со школьными учебниками на семинарском занятии	20-30 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	5-10 баллов
4	Конспект по теме	5-10 баллов

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо набрать не менее 65 и в пределах 100 баллов. Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	Название	числовой эквивалент
91 – 100	Отлично	5
81 – 90	Хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Современный учебник истории» завершается зачетом в седьмом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОПК-2, ПК-1, ПК-4

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Назовите факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.

2. Назовите основные принципы анализа учебника.

3. Перечислите основные этапы развития школьного исторического образования в Англии.

4. Назовите социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.

5. Разработать на базе школьного учебника истории России план урока по теме «Просвещенный абсолютизм» с использованием гендерного подхода.

6. Подготовить конспект урока истории на основе электронного учебника истории.

7. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: герменевтического, дискурсивного, гендерного, социального.

Повышенный уровень.

8. Охарактеризуйте особенности основных этапов развития школьного исторического образования в США.

9. Оцените роль русской литературной критики XIX века.

10. Выделите социальные предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).

11. Охарактеризуйте научные и дидактические предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).

12. Оцените методический аппарат американского учебника истории.

13. Оцените методический аппарат современного российского учебника истории.

14. Разработать на базе школьного учебника истории России конспект по теме «Хрущевская оттепель» на основе культурно исторического подхода.

15. Разработать конспект занятия по теме «Советский тыл в годы Великой отечественной войны» в условиях музеино-образовательной среды.

16. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: деятельностного, компетентностного, историко-культурного, контекстного, развивающего. .

Вопросы для зачета.

1. Учебник истории как социокультурное явление. Факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.

2. Типологизация школьных учебников истории. Основные принципы анализа учебника.

3. Основные этапы развития школьного исторического образования в Англии и их особенности.

4. Основные этапы развития школьного исторического образования в США и их особенности.

5. Британский школьный учебник истории второй половины XIX – начала XX в.

6. Американский школьный учебник истории середины XIX – начала XX в.

7. Российский школьный учебник истории (вторая половина XIX – начало XX в.)

8. Складывание модели советского школьного учебника истории в 1930-50-х гг.

9. Школьный учебник истории в Англии (1910-е – 1960-е гг.)

10. Прогрессивная педагогика и социально-критические учебники Г.Рагга.

11. «Патриотический нарратив» в школьных учебниках истории и обществознания в США (1940-1960-е гг.)

12. Основные черты советского учебника по истории СССР (1960-80-е гг.)
13. Основные черты советского учебника по всеобщей истории (1960-80-е гг.)
14. Общественные и педагогические предпосылки перехода к новому типу учебников в Англии в 1960-1980-х гг.
15. Социальные и педагогические факторы эволюции американского школьного учебника истории с конца 1960-х – 1970-х гг.
16. Современный английский учебник истории.
17. Современный американский учебник истории.
18. Школьный учебник истории в Германии
19. Современный российский учебник истории
20. Политические и научные дискуссии о школьных учебниках истории в России и за рубежом

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебники истории из Англии, США, Германии.

2. Сканированные копии английских и американских учебников или их частей.

3. Аппаратура (компьютер, проектор) для передачи сканированных изображений учебников на экран.

16. Интерактивные формы занятий (4 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Современный российский учебник истории	(презентация индивидуальных проектов)	2
2	Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий	Лекция-учебная дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено