Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.01 Политология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка
профили Историческое образование, Географическое образование
профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

Наименование дисциплины:
Б1.В.03 Политология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Историческое образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры политологии и социологии,
кандидат исторических наук Пелевина Е.А.

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии
19 января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Бабуркин С.А.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Политология» – дать студентам знание основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях

современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- понимание значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе;
- овладение навыками анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;
- развитие умений самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП

- **знать** основные теории и категории дисциплины, типы формы, функции государства.
- **уметь** проводить сравнительный анализ политических событий, явлений, процессов; оперировать понятийным аппаратом курса политологии при анализе политической действительности; в реальных жизненных ситуациях использовать знания основ политической науки; на основе теории анализировать политические системы стран мира, определять типологию государств, политических режимов, политической власти, политических лидеров и т.д.
- **владеть** навыками работы с монографической и периодической литературой по проблемам курса, уметь ее синтезировать и обобщать; объективно оценивать политическую сферу жизни общества; достаточным профессиональным уровнем политической и правовой культурой для понимания, оценки и решения проблем, связанных с политикой.

Дисциплина «Политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение	работа с каталогами; выбор информационных источников; доклады на семинарах; дискуссии; эссе.	эссе реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира **Уметь:** Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы **Владеть:** Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний

		исторического знания, опыта и уроков истории. **Уметь:** использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	работа с каталогами; выбор информационных источников; доклады на семинарах; дискуссии; эссе. работа с каталогами; выбор информационных источников; доклады на семинарах; дискуссии; эссе.	эссе реферат эссе реферат	**Повышенный уровень:** **Знать:** Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира **Уметь:** Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы **Владеть:** Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса					

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной	Доклады на семинарах. Эссе Реферат Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; **Уметь:** описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий; **Владеть:** Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; **Повышенный уровень:** **Знать:** Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; **Уметь:** Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; **Владеть:** Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями

		и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеть:** - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	7	7

Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка доклада на семинары	14	14
подготовка к дискуссии	8	8
эссе	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
2	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
3	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
4.	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
5.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
6.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демо-кратии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии.

		Российский опыт демократического развития.
7.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии			+			+	
2	Актуальные проблемы отечественной истории		+		+	+	+	

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	2	2	4	8
1.1	Тема 1. Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1	1	2	
1.2	Тема 2. Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1	1	2	
2	Раздел 2. История политических учений	2	4	4	10
2.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1	2	2	
2.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье,	1	2	2	

	Ж.-Ж. Руссо.				
3.	Раздел 3. Политическая система общества	2	4	4	10
3.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	2	2	
3.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	2	2	
4	Раздел IV. Политика и власть.	2	4	6	12
4.1	Тема 1. Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1	2	2	
4.2	Тема 2. Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	1	2	4	
5.	Раздел V. Политическая культура	2	4	6	12
5.1	Тема 1. Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1	2	2	
5.2	Тема 2. Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры.	1	2	4	

	Особенности политической культуры в России				
6	Раздел VI. Политические идеологии	2	2	6	10
6.1	Тема 1. Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1	1	2	
6.2	Тема 2. Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце Х1Х-начале ХХ в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. ХХ в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	1	1	4	
7	Раздел VII. Мировой политический процесс	2	2	6	10
7.1	Тема 1. Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	1	2	
7.2	Тема 2. Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1	1	4	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Политическая система общества.	1
2.	Государство в политической системе общества.	1
3.	Гражданское общество и правовое государство.	1
4.	Политические партии в политической системе общества.	1
5.	Общественно-политические организации и движения.	1
6.	Демократия: теория и политическая практика.	1
7.	Политическая власть.	1
8	Политическое лидерство.	1
9	Политическое сознание.	1
10	Политическая культура.	1
11	Идеология как форма политической мысли.	1
12	Либерализм.	1

13	Консерватизм.	1
14	Социализм.	1
	Итого:	14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.	2
2	1	Формирование многопартийности в Российской Федерации	2
3	2	Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.	2
4	2	Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.	2
5	3	Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства).	2
6	3	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание.	2
7	4	Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	2
8	4	Основные принципы неоконсерватизма, его влияние на политическую жизнь современных государств.	2
9	5	Современные модификации социалистической идеи. Социал-демократия: истоки и современность. Концепция "демократического социализма".	1
10	5	Основные положения идеологической доктрины анархизма. Основные направления в анархизме: индивидуалистическое (М.Штирнер), мютюэлистское (П.Ж.Прудон), коллективистское (М.Бакунин), коммунистическое (П. Кропоткин).	1
11	6	Политические структуры мира. Международные политические институты.	1
12	6	Политическая система развитых стран Запада, ее характерные черты. Парламентаризм, избирательное право, признание формального равенства всех, разделение властей, система сбалансированности и контроля ветвей власти.	1
13	7	Проблема стабильности и факторы нестабильности в условиях развивающегося общества. Формы политической нестабильности. Типы политических систем.	1
14	7	Ломка старых структур командно-административной	1

		системы и создание фундамента новых элементов политической системы: демократизация общественных процессов, развитие политического плюрализма, формирование новых институтов власти и т.д.	
		Итого:	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	2
2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка эссе.	2
3	Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка реферата	2
4	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	2
5	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка эссе.	2
6.	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка реферата	2
7	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	2
8	Политическое лидерство как высшая форма	1. Подготовка доклада на	4

	политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства	семинары, 2.Подготовка к дискуссии 3. Подготовка эссе 4. Подготовка реферата	
9	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к эссе	2
10	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии 3. Подготовка эссе 4. Подготовка реферата	4
11	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка реферата	2
12	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце Х1Х-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии 3. Подготовка эссе 4. Подготовка реферата	4
13	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	2
14	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии 3. Подготовка эссе	4

	политические структуры развитых индустриальных стран	4. Подготовка реферата	
		Итого	36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.
9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции.
15. Типология государств.
16. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
17. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
18. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
19. Политическое лидерство, его типология.
20. Политическая элита.
21. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
22. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
23. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
24. Либерализм как идейно-политическое течение.
25. Консерватизм, его сущность и эволюция.
26. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
27. Мировой политический процесс.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного	**Знать:** Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

экономического развития России и мира			
Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	**Уметь:** В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	**Владеть:** Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	**Знать:** Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	**Уметь:** Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и	**Владеть:** Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

экономических знаний	действия работы		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем, владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:	**Знать:** Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	**Уметь:** описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса;	**Владеть:** Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

	образовательного процесса;		
Повышенный уровень			
Знать: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	**Знать:** Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Уметь: - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	**Уметь:** Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	**Владеть:** Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

	возможностями здоровья.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции: разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гаджиев К.С. Политология. М., Высшее образование, 2005, - 460с.
2.Ланцов С.А. Политология. 2008 – электронная библиотечная система «Юрайт», 454 с. / https://biblio-online.ru/book/C6200E84-F0B3-4BA0-BC04-5172FE8E9F32/politologiya
3. Соловьёв А.И. Политология: Политическая теория. Политические технологии. М., Аспект-Пресс, 2004. – 558с.

б) дополнительная

1. Андреев А.П. Политическая психология, 2018 – электронная библиотечная система «Юрайт», 162 с./ https://biblio-online.ru/book/31BE8784-BBEB-4064-9A94-0F4B605EE113/politicheskaya-psihologiya
2.Василик М.А. Политология. М., Гардарики, 2005,. – 588с.
3. Демидов А.И. и др., Политология, М, Гардарики, 2005. - 397с.
4.Кривогуз Г.И. Политология М., Владос, 2005. – 286с.
5. Козырев Г.И., Политология:100 вопросов-100 ответов, М, Владос, 2005, 207с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-2

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии

9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Конкурентный федерализм
16. Права человека и современная политика
17. Проблема идеологизации власти
18. Особенности политического бытия
19. Политическое сознание
20. Принцип первичности индивида
21. Постмодернистская политическая система
22. Модернистская политическая система

Повышенный уровень.

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе
2. Влияние религии на развитие общества
3. Необходимость высшего образования в современном обществе
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов
6. «Общество рисков» и его основные параметры
7. Индивидуализация как фактор современного общества
8. Взаимное влияние СМИ и общества
9. Социальный успех и эгоизм
10. Доверие и моральная миниатюризация
11. Проблема общества как системы.
12. Проблема социальной модернизации в России.
13. Проблема функционирования социальных институтов.

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Общая характеристика социальной структуры общества.
2. Социальные отношения в обществе.
3. Особенности современного Российского общества.
4. Общая характеристика современных концепций личности.

Повышенный уровень.

1. Структура исследовательской программы: цели и задачи исследования, его объект и предмет, определение и интерпретация понятий, формирование гипотезы.
2. Рабочий план социологического исследования.
3. Методы социологических исследований, сбора социальной информации.
4. Выборка.
5. Анализ документов.
6. Наблюдение, сравнение, анкетный опрос, интервью, эксперимент.
7. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет политологии, ее основные категории и функции.
2. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. Развитие политических идей в период средневековья и Нового времени.
4. Развитие политологии в России (XI-XVIII вв.)
5. Политические концепции XIX-XX вв. в России.
6. Политическая система общества: понятие, структура, функции, типология.
7. Характеристика политических систем современности по формам государственного правления.
8. Характеристика политических систем по формам государственного устройства.

9. Тоталитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
10. Авторитарный политический режим, его основные черты и разновидности.
11. Демократический политический режим, его основные черты.
12. Демократия: сущность, формы демократии. Характеристика основных моделей современной демократии.
13. Основные условия и пути перехода к демократии.
14. Государство в политической системе общества: основные черты, признаки и функции. Типология государств.
15. Гражданское общество, проблемы взаимодействия государства и общества.
16. Политические партии: их сущность и типология. Партийные системы.
17. Политическая власть, ее сущность, содержание и формы.
18. Политическое лидерство, его типология.
19. Политическая элита
20. Сущность и структура политической культуры. Типы политической культуры.
21. Общественно-политические организации и движения, их основные признаки и разновидности.
22. Политическое сознание: понятие, структура, формы.
23. Либерализм как идейно-политическое течение.
24. Консерватизм, его сущность и эволюция.
25. Социал-демократия. Концепция "демократического социализма".
26. Мировой политический процесс.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- учебные фильмы по социологии организации.
- визуальные источники (альбомы, презентации)

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы:		
подготовка доклада на семинары	19	19
подготовка к дискуссии	10	10
эссе	17	17
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72

зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студента	Всего часов
1	Раздел 1. Методологическое введение в политическую теорию общества политология как наука	1	1	10	12
1.1	Тема 1. Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1		4	
1.2	Тема 2. Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.		1	6	
2	Раздел 2. История политических учений	1	1	10	12
2.1	Тема 1. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.			6	
2.2	Тема 2. Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1	1	4	
3.	Раздел 3. Политическая система общества			8	8
3.1	Тема 1. Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.			4	
3.2	Тема 2. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			4	
4	Раздел IV. Политика и власть.	1	1	8	10
4.1	Тема 1. Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная,	1	1	4	

	исполнительная, судебная. Легитимность власти.				
4.2	Тема 2. Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства. Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства			4	
5.	Раздел V. Политическая культура	1	1	10	12
5.1	Тема 1. Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1	1	6	
5.2	Тема 2. Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России			4	
6	Раздел VI. Политические идеологии		1	8	9
6.1	Тема 1. Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.		1	4	
6.2	Тема 2. Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце Х1Х-начале ХХ в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. ХХ в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.			4	

7	Раздел VII. Мировой политический процесс		1	8	9
7.1	Тема 1. Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.			4	
7.2	Тема 2. Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран		1	4	
	Всего:	4	6	62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об об-ществе.	1
2.	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1
3.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1
4.	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1
	Итого:	4

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Формирование многопартийности в Российской Федерации	1
2	4	Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолиберализма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	1
3	4	Основные принципы неоконсерватизма, его влияние на политическую жизнь современных государств.	1
4	6	Политические структуры мира. Международные политические институты.	1
5	6	Политическая система развитых стран Запада, ее характерные черты. Парламентаризм, избирательное право, признание формального равенства всех, разделение властей, система сбалансированности и контроля ветвей власти.	1

6	7	Проблема стабильности и факторы нестабильности в условиях развивающегося общества. Формы политической нестабильности. Типы политических систем.	1
		Итого:	6

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем. (час.)
1	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России. Предмет, законы и категории политологии. Место политологии в системе наук об обществе.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	4
2	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая. Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте высшего образования России. Особенности данного курса, его структура, цель и задачи.	1. Подготовка эссе 2. Подготовка реферата	6
3	Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Платон и Аристотель о формах государственного устройства и типах правления. Учение Цицерона о государстве как публично-правовой общности.	1. Подготовка эссе 2. Подготовка реферата	6
4	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков. А.Августин, Ф.Аквинский. Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н.Макиавелли о соотношении политики и морали. Политическая мысль Нового времени: Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	4
5	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка эссе.	4
6.	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка реферата	4
7	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	4
8	Политическое лидерство как высшая форма политической деятельности. Идеи лидерства в истории. Определение политического лидерства.	1. Подготовка эссе 2. Подготовка реферата	4

	Природа политического лидерства (теория "черт лидера", "ситуационная концепция", теория "определяющей роли последователей", психологическая интерпретация лидерства). Типология политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства		
9	Политическое сознание в структуре политической сферы общества. Понятие, структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическая система. Индивидуальное, специализированное и массовое политическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое и правовое сознание. Политическое сознание в условиях кризиса российского общества	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к эссе	6
10	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры. Типы политических культур. Политические субкультуры. Политическая культура в политической системе общества. Условия и факторы, влияющие на формирование политической культуры. Особенности политической культуры в России	1. Подготовка эссе 2. Подготовка реферата	4
11	Исторический характер идеологии. Социокультурные факторы и политические условия ее возникновения. Политическая идеология как совокупность теоретических идей. Классификация идейно-политических концепций и доктрин. Основные современные идеологии. Идеологии как инструменты политических элит в борьбе за сохранение существующей власти или изменение ее. Идеология и религия. Политические функции религии.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка реферата	4
12	Экономические, социально-политические и теоретические предпосылки формирования либеральной доктрины. Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце Х1Х-начале XX в., его мировоззренческая переориентация. Основные принципы неолиберализма. Государство "всеобщего благоденствия". Кризис неолибералнзма в 70-е гг. XX в. Современный неолиберализм, его роль в политической жизни государств.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	4
13	Основные тенденции развития современного мира. Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1. Подготовка доклада на семинары, 2.Подготовка к дискуссии	4
14	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма. Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1. Подготовка эссе 2. Подготовка реферата	4

		Итого	62

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.02 Социология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка
профили Историческое образование, Географическое образование
профили Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании)

Наименование дисциплины:
Б1.В.04 Социология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Историческое образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
доцент кафедры политологии и социологии
кандидат социологических наук Таланов С. Л.

Утверждено на заседании кафедры
политологии и социологии
19 января 2018 г.
Протокол № 5

Заведующий кафедрой Бабуркин С.А.

1.**Цели и задачи дисциплины**:

Цель курса «Социология» – изучить социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру

и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными *задачами* курса являются:

-понимание особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

-овладеть навыками анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

-развитие умений аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Данный курс занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускника, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов, самостоятельного изучения им различных проблем теоретической социологии и проведения специальных научных исследований.

знать обществоведческий понятийный аппарат; основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре, иметь представления об основных общенаучных методах исследования;

- уметь использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений социальной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы социального развития России;

- владеть такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по обществознанию.

Дисциплина «Социология» является предшествующей для таких дисциплин как «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-6

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции					
КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; знать основные философские и общенаучные методы исследования. **Уметь:** использовать	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знание:** - основных философские категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и

		философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам. **Владеть:** обладать культурой философского мышления; владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат Доклады на семинарах. Дискуссии Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат	человечества. **Умение:** - выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы. **Владение:** - навыками работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека. **Повышенный уровень:** **Знание:** - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии. **Умение:** - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности. **Владение:** - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;

					- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.
ОПК-1 – Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности					
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** Иллюстрирует особенности	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе,	**Базовый уровень:** **Знать:** Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости. Выделяет базовую характеристику конкретной особенности. **Уметь:** Приводить доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. **Владеть:** При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм. **Повышенный уровень:** **Знать:** Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности. **Уметь:** Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии

		педагогической профессии примерами из педагогической практики - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами **Владеть:** - Сравнивает особенности педагогической профессии с	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	реферат Эссе, реферат	историко-педагогическую теорию и образовательную практику. **Владеть:** Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.

		другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм			
ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса					
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций

Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного	Доклады на семинарах. Эссе Реферат Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат Эссе, реферат	**Базовый уровень:** **Знать:** Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; **Уметь:** описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий; **Владеть:** Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса; **Повышенный уровень:** **Знать:** Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; **Уметь:** Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; **Владеть:** Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		и личностного развития обучающихся; - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеть:** - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Обладает опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Доклады на семинарах. Эссе Реферат	Эссе, реферат	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	7	7
Другие виды самостоятельной работы:	29	29
подготовка доклада на семинары	18	18
подготовка к дискуссии	4	4
Подготовка эссе	6	6

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность , содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав , структура , генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организации.

7	Социальная стратификация и неравенство	Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России. Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработная плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации. Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и обездоленность.
8	Социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование , пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.
9	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.
11	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля.

		Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**												
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии			+		+			+						+
2	Актуальные проблемы отечественной истории				+					+	+		+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	**1**	**2**	**2**	**5**
1.1.	Тема 1. Объект и предмет социологии как науки		1	1	
1.2.	Тема 2. Внури- и междисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии.		1	1	
2.	Раздел 2. Сущность и строение общества	**1**	**2**	**2**	**5**
2.1.	Тема 1. Анализ различных подходов к пониманию общества		1	1	
2.2	Тема 2. Траектории и критерии общественного прогресса. Теория модернизации общества.		1	1	
3.	Раздел 3. Социальные институты современного общества	**1**	**1**	**2**	**4**
3.1	Тема 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов		1	1	

3.2	Тема 2. Типы социальных институтов			1	
4.	Раздел 4. Социальная структура, социальный статус и роли	**1**	**1**	**2**	**4**
4.1	Тема 1. Статусы и роли в социальной структуре общества		1	1	
4.2	Тема 2. Ролевой подход в социологии			1	
5.	Раздел 5. Социальные группы, современная теория классов	**1**	**1**	**2**	**4**
5.1	Тема 1. Общество как групповой феномен.		1	1	
5.2.	Тема 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта			1	
6.	Раздел 6. Социальные организации	**1**	**1**	**2**	**4**
6.1.	Тема 1. Понятие и структура социальной организации.		1	1	
6.2.	Тема 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.			1	
7.	Раздел 7. Социальная стратификация и неравенство	**1**	**1**	**2**	**4**
7.1.	Тема 1. Понятие и критерии социальной стратификации		1	1	
7.2.	Тема 2. Теории социальной стратификации			1	
8.	Раздел 8. Социальная мобильность	**1**	**1**	**2**	**4**
8.1.	Тема 1. Понятие и классификация социальной мобильности		1	1	
8.2.	Тема 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина			1	
9.	Раздел 9. Личность как социальное существо	**1**	**2**	**2**	**5**
9.1.	Тема 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.		1	1	
9.2.	Тема 2. Ролевая теория личности.		1	1	
10.	Раздел 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	**1**	**2**	**2**	**5**
10.1	Тема 1. Социальное действие и взаимодействие.		1	1	
10.2	Тема 2. Теория социального обмена.		1	1	
11.	Раздел 11. Потребности и ценности	**1**	**2**	**4**	**7**
11.1	Тема 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия		1	2	
11.2	Тема 2. Потребностно-мотивационные теории личности		1	2	
12.	Раздел 12. Социализация и ее компоненты	**1**	**2**	**4**	**7**
12.1	Тема 1. Понятие и механизмы социализации		1	2	
12.2	Тема 2. Теории социализации.		1	2	
13.	Раздел 13. Социальный контроль	**1**	**2**	**4**	**7**
13.1.	Тема 1. Понятие и механизмы социального контроля		1	2	

13.2	Тема 2. Концепция социального контроля П. Бергера		1	2	
14.	Раздел 14. Социальное взаимодействие и его формы	**1**	**2**	**4**	**7**
14.1.	Тема 1. Типология социального взаимодействия.		1	2	
14.2	Тема 2. Массовое сознание и массовое поведение.		1	2	
	Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1
2	Понятийный аппарат социологии. Анализ различных подходов к пониманию общества	1
3	Траектории и критерии общественного прогресса. Теория модернизации общества	1
4	Понятие, признаки и функции социальных институтов. Типы социальных институтов	1
5	Статусы и роли в социальной структуре общества. Ролевой подход в социологии	1
6	Общество как групповой феномен. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта.	1
7	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества. Элита и субъэлитные слои в современном российском обществе.	1
8	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	1
9	Понятие и критерии социальной стратификации. Теории социальной стратификации	1
10	Система социальной стратификации современного российского общества. Понятие и классификация социальной мобильности	1
11	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1
12	Ролевая теория личности. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	1
13	Социальное действие и взаимодействие. Теория социального обмена.	1
14	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия. Потребностно-мотивационные теории личности.	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятийный аппарат социологии	1
2.	2.	Траектории и критерии общественного прогресса	1
3.	3.	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1
4.	3.	Типы социальных институтов	1
5.	4.	Ролевой подход в социологии	1

6.	5.	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	1
7.	5.	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества	1
8.	5.	Элита и субъэлитные слои в современном российском обществе	1
9.	6.	Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	1
10.	7.	Теории социальной стратификации	1
11.	7.	Система социальной стратификации современного российского общества	1
12.	8.	Теория социальной мобильности П. Сорокина	1
13.	9.	Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.	1
14.	10.	Социальное действие и взаимодействие.	1
15.	10.	Теория социального обмена.	1
16.	11.	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	1
17.	11.	Потребностно-мотивационные теории личности	2
18.	12.	Понятие и механизмы социализации	1
19.	12.	Теории социализации.	1
20.	13.	Понятие и механизмы социального контроля	1
21.	13.	Агенты и институты социального контроля.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	1
2.	Внури- и междисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
3.	Анализ различных подходов к пониманию общества	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка реферата	1
4.	Траектории и критерии общественного прогресса. Теория модернизации общества.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	1
5.	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
6.	Типы социальных институтов	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	1
7.	Статусы и роли в социальной структуре общества	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	1

8.	Ролевой подход в социологии	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
9.	Общество как групповой феномен.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	1
10.	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	1
11.	Понятие и структура социальной организации.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
12.	Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	1
13.	Понятие и критерии социальной стратификации	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	1
14.	Теории социальной стратификации	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
15	Понятие и классификация социальной мобильности	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	1
16	Теория социальной мобильности П. Сорокина	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
17	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	1
18	Ролевая теория личности.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
19	Социальное действие и взаимодействие.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	1
20	Теория социального обмена.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	1
21	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
22	Потребностно-мотивационные теории личности	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
23	Понятие и механизмы социализации	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
24	Теории социализации.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
25	Понятие и механизмы социального контроля	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
26	Концепция социального контроля П. Бергера	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
27	Типология социального взаимодействия.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
28	Массовое сознание и массовое поведение.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российской общества.
2. Бедность как основа международного терроризма.
3. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
4. Взаимодействия общества, государства и церкви в России.
5. Глобализация и межгосударственные отношения.
6. Глобализация и национальные социальные движения.
7. Глобализация и проблема национальной культуры.
8. Глобализация и процессы формирования транснациональной идентичности.
9. Глобальное «киберпространство».
10. Глобальное общество и Церковь.
11. Глобальное общество как новая информационная среда.
12. Интернет как фактор развития глобального общества.
13. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
14. Информационное общество в постсоветском пространстве.
15. Классики социологии и современность.
16. Компьютерная преступность как комплексная международная проблема.
17. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.
18. Национальная идея и патриотизм в условиях демократической России.
19. Новые бедные и «новые богатые» в России.
20. Новый патриотизм и «старый» интернационализм.
21. Образование в информационном обществе.
22. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
23. Перспектива религиозных войн в XXI веке.
24. Проблемы социальной стабильности в российском обществе.
25. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
26. Российская модель информационного общества.
27. Современная русская и зарубежная социология.
28. Социальное партнерство в России: проблемы и противоречия.
29. Социально-политическая атомизация российского общества.
30. Социальные последствия техногенных катастроф.
31. Социальные проблемы трансграничной миграции в СНГ.
32. Социальные системы и экологический фактор.
33. Социальный плюрализм, его значение в процессах стабилизации общества в России.
34. Социологическое мышление и социологическое знание.
35. Социология в XXI веке: перспективы развития.
36. Средства массовой информации как орудие в социально-политической борьбе.
37. Терроризм как вызов XXI века.
38. Традиционное, переходное и современное в социальной системе российского общества.
39. Трансформации в самосознании народов России.
40. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
41. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
42. Человек в контексте социологического знания.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК -1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: систему взглядов и представлений о человеке, обществе,	**Знает:** демонстрирует знание основных философских	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

культуре, науке в современном мире.	категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; - основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.		
Уметь: использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Умеет: Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; - анализировать философские проблемы.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: владеть навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы;	**Владеет:** Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; - методами познания предметно-практической деятельности человека.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Повышенный уровень			
Знать: основные философские и общенаучные методы исследования.	Знание: - основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; - основных этапов развития, направлений и течений философии; - основных проблем онтологии и теории познания; - основ логики и теории аргументации; - основ философии и методологии науки; - основных проблем	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).

	социальной философии; - основ философии и методологии истории; - фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.		
Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам.	Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности; - применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
Владеть: обладать культурой философского мышления; владеть категориально-терминологическим аппаратом.	Владение: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии; - навыками типологизации и классифицирования социальных процессов; - навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-5); вопросы к зачету (№ 1-10).
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - Характеризует особенности	**Знать:** Называет особенности	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Перечисляет нормы профессиональной этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм	педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность, необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости. Выделяет базовую характеристику конкретной особенности.		
Уметь: Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами	**Уметь:** Приводить доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: - Сравнивает особенности педагогической профессии с другими	**Владеть:** При самоанализе и самооценки результатов своей деятельности в период практики	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	демонстрирует знания правовых, нравственных и этических норм.		
Повышенный уровень			
Знать: - Характеризует особенности педагогической профессии - Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества - Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания - Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности - Характеризует сущность профессиональных функций педагога - Перечисляет нормы профессиональной	**Знать:** Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

этики - Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм			
Уметь: - Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества - Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции - Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики - Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики - Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями - Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности - Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования - Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами	**Уметь:** Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику.	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: - Разрабатывает образовательные проекты,	**Владеть:** Самостоятельно осуществляет целеполагание своей	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).

реализующие требования ФГОС общего образования - Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования - Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» - Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций - Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций - Разрабатывает программу диагностики проблем ребенка в рамках процесса образования - Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики - Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм	деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы	**Знать:** Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)

деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: - Понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	современного образования;		
Уметь: - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	**Уметь:** описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий;	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Владеть: - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	**Владеть:** Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (1-5); задание №2 (1-2); вопросы к зачету (№ 1-21)
Повышенный уровень			
Знать: - Понимает	**Знать:** Разрабатывает план	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к

педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - Осознает роль и место взаимодействия с участниками образовательного процесса в жизни личности и общества; - Характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий:	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;		зачету (№1 - 21).
Уметь: - Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. - Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Разрабатывает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	**Уметь:** Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к зачету (№1 - 21).
Владеть: - Обладает опытом	**Владеть:** Осуществляет	Зачет с оценкой	Раб. программа п.13: задания №1 (6 - 10); задание №2 (3-4); вопросы к

разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе; - Владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; - Владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		зачету (№1 - 21).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устные ответы по вопросам билетов. При проведении зачета могут учитываться результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не меньше 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Отлично	Оценку «зачтено» получает студент, освоивший компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-6 не ниже базового уровня и продемонстрировавший: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками абстрагирования, Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Хорошо	Оценку «хорошо» получает студент, освоивший компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-6 на повышенном уровне, но продемонстрировавший незначительные пробелы в их освоении: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ логики и теории аргументации; основ философии и методологии науки; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных

	знаний; навыками абстрагирования, Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии. Приводит доказательства их значимости для формирования личности. Использует для иллюстрирования особенностей педагогической профессии историко-педагогическую теорию и образовательную практику. Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. Разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; Предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения; Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса; Осуществляет процесс использования специальных подходов к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Удовлетворительно	Оценку «удовлетворительно» получает студент, освоивший компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-6 базового уровня и продемонстрировавший: демонстрирует знание основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивид-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.; основных философских категорий и проблем человеческого бытия; основ историко-культурного развития человека и человечества. Демонстрирует умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; анализировать философские проблемы. Демонстрирует навыки работы с основными философскими категориями; методами познания предметно-практической деятельности человека. Проявляет устойчивый интерес к проблемам образования в жизни общества; Участвует в научно-практических мероприятиях, посвященных проблемам современного образования; описывать основные принципы деятельностного подхода; описывать основные виды и приемы педагогических технологий; Перечисляет и характеризует этапы организации образовательного процесса; Выполняет различные задачи по организации образовательного процесса;
Неудовлетворительно	Оценку «неудовлетворительно» получает студент, не освоивший компетенции ОК-1, ОПК-1, ПК-6 даже на базовом уровне.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Глотов М.Б. Общая социология, М., Академия, 2010, 400с.
2. Кравченко А.И., Социология, М., Проспект, 2007, 536 с.
3.Гречихин В.Г. Общая социология, М., Юрайт, 2018, 114 с./ https://biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803/obschaya-sociologiya?

б) дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология. Элементарный курс, М., Гардарики, 2003, 253 с.
2. Зерчанинова Т.Е., Баразгова Е.С. Социология, М., Юрайт, 2018, 202 с. . / https://biblio-online.ru/book/55566F87-58B0-4160-BD6C-6199BD5E6F0E/sociologiya
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И., Социология, М, Инфра-М, 2006, 603 с.
4. Мягков А.Ю./ред., Социология: Основы общей теории, М, Флинта; Мпси, 2006, 256с.
5. Зборовский Г.Е., Общая социология, М., Гардарики, 2004, 592с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса предполагает активную работу студента в силу достаточно широкого содержания и многочисленных коннотаций раскрываемых проблем с тематикой иных курсов гуманитарной, социальной и экономической подготовки по современному стандарту образования. Для успешного завершения курса необходимо изучения материала лекций, активное участие в практических занятиях, выполнение как минимум одного реферата и сдача зачета.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	7- 10 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
4	Тест	1-10 баллов

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не менее 50%. Учебный план предусматривает зачет.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Примеры тестовых и контрольных заданий

Примеры контрольных заданий

На формирование ОК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1) Каково современное понимание объекта и предмета социологии?

2) Опишите внутри- и междисциплинарную матрицу социологического знания.

3) Раскройте и сопоставьте понятия «социальная структура» и «социальная стратификация».

4) Охарактеризуйте признаки социального института.

5) Назовите формы массового (коллективного) поведения, дайте краткое определение каждой названной форме.

Повышенный уровень.

1) Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.

2) Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

3) Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

4) Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

5) Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном россиикм обществе.

На формирование ПК-6

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Классы и страты.
3. Социальная группа как форма социальной общности. Виды социальных групп.
4. Социальное взаимодействие и его основные формы.
5. Массовые действия: сущность, основные типы и динамика.
6. Понятие, структура и функции социального конфликта.
7. Причины и субъекты социальных конфликтов.
8. Виды и формы социальных конфликтов и проблемы их разрешения.

Повышенный уровень.

1. Становление и основные этапы развития мировой социологической мысли.
2. Классики мировой социологии.
3. Развитие социологической мысли в России.
4. Общество как целостная система. Основные социологические подходы к изучению общественной жизни.
5. Понятие социальной структуры общества.
6. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
7. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
8. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современном российском обществе.

На формирование ОПК-1

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Социологическое определение личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

2. Макросоциологический и микросоциологический подходы к определению личности. Личность как социальный тип.

3. Общество и личность. Личность в системе социальных связей.

4. Понятие социального статуса и социальной роли личности.

5. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Особенности правовой социализации личности.

6. Социально-психологические механизмы социализации. Социальный контроль и девиация.

7. Типология, причины, особенности формирования и проявления девиантного поведения.

Повышенный уровень.

1. Социальное становление. Сущность исторических изменений. Типология и эволюция обществ.

2. Социальные реформы и революции. Революция – пик социальных изменений.

3. Классический эволюционизм в социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Л. Морган, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис.

4. Социальные изменения и социальные движения. Причины возникновения социальных движений.

5. Типы социальных движений, условия их развития и распространения.

6. Социальные изменения и социальный прогресс. Концепции социального прогресса и развития общества.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Эволюция представлений о предмете социологии.
3. Фундаментальные и прикладные функции социологии.
4. Структура социологии как науки, внутридисциплинарная матрица социологического знания.
5. Основные социологические парадигмы (подход Дж. Ритцера).
6. Взаимодействие социологии с другими науками, междисциплинарная матрица социологии.
7. Понятие общества. Признаки общества по Э. Шилзу.
8. Системный подход к пониманию общества; понятие социальной системы; системные признаки, характеризующие общество.
9. Прогресс, регресс и цикличность в развитии общества. Критерии социального прогресса.
10. Формационный подход к развитию общества.
11. Цивилизационный подход к развитию общества (теория локальных цивилизаций).
12. Линейно-стадиальный подход к развитию общества.
13. Понятие социального действия, типология социальных действий по М. Веберу.
14. Социальные взаимодействия: понятие, основные типы.
15. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
17. Основные положения теории социального обмена.
18. Нормативная трактовка теории социального обмена, подход Т. Парсонса и А. Гоулднера.
19. Формирование отношений власти-подчинения на основе социального обмена, подход Р. Эмерсона.
20. Социальная структура общества и ее основные элементы.
21. Понятие и основные признаки социальных общностей.
22. Понятие и формы квазиобщностей.
23. Контактные социальные общности: понятие, признаки, основные формы.
24. Групповые социальные общности: понятие, признаки, основные формы.
25. Малая группа: социологическое понятие, признаки.
26. Формальные и неформальные группы, роль неформальных групп в деятельности формальных организаций.
27. Первичные и вторичные малые группы, подход Ч. Кули.
28. Референтные группы и группы членства.
29. Групповая динамика: понятие и основные формы проявления.
30. Лидерство в группах: понятие, виды.
31. Конформность как проявление групповой динамики.
32. Коммуникации в малых группах, базовые модели коммуникаций по А. Бавеласу.
33. Социальный институт: понятие и признаки.
34. Функции социальных институтов.
35. Механизмы функционирования социальных институтов.
36. Функциональное и дисфункциональное состояния социального института, подход Р. Мертона.
37. Структурная матрица социального института.
38. Институт образования в современном российском обществе.
39. Институт семьи в современном российском обществе.
40. Понятие социальной стратификации, базовые критерии социальной стратификации.
41. Социальный класс, страта, слой: общее и особенное в этих понятиях.
42. Классовый подход к изучению социальной стратификации: марксизм и неомарксизм, теория

классов М. Вебера.
43. Статусный подход к изучению социальной стратификации, теории М. Вебера, П. Сорокина.
44. Функционалистский подход к изучению социальной стратификации: теория К. Дэйвиса и У. Мура.
45. Абсолютный и относительный подходы к измерению бедности.
46. Система социальной стратификации современного российского общества.
47. Элита и субэлитные слои в современном российском обществе.
48. Средний класс в современном российском обществе.
49. Срединный (базовый) слой в современном российском обществе.
50. Слой бедных в современном российском обществе.
51. Андеркласс в современном российском обществе.
52. Понятие и основные формы социальной мобильности, показатели ее измерения.
53. Каналы вертикальной социальной мобильности, теория социальной мобильности П. Сорокина.
54. Маргинальность как социальное явление, основные виды маргинальности.
55. Содержание понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
56. Социальная типология личности: базисный, модальный, идеальный типы.
57. Социализация личности: понятие, основные этапы социализации.
58. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей личности по А. Маслоу, теория К.П. Альдерфера, теория двух факторов Ф. Герцберга.
59. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий и предпочтений В. Врума, теория справедливости С. Адамса.
60. Теории социализации личности: теория «зеркального «Я» Ч. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция управления впечатлениями Э. Гоффмана.
61. Ролевая теория личности: интеракционистская и функционалистская интерпретации.
62. Социологическая трактовка понятия «культура», основные элементы культуры.
63. Социальные нормы как элемент культуры.
64. Ценности как элемент культуры.
65. Язык как элемент культуры, гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира, Б. Уорфа.
66. Мифология как тип функционирования культуры.
67. Идеология как тип функционирования культуры.
68. Культурные универсалии: концепция Дж. П. Мердока.
69. Субкультуры и контркультуры.
70. Социальный контроль как механизм социальной регуляции, концепция социального контроля П. Бергера.
71. Механизмы и элементы социального контроля.
72. Понятие и основные формы девиантного поведения.
73. Теории девиантного поведения: теория аномии Э. Дюркгейма, типы отклоняющегося поведения
по Р. Мертону, теория культурного переноса, теория конфликта, теория стигматизации.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении предусмотрено для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование

16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы:	50	50
подготовка доклада на семинары	31	31
подготовка к дискуссии	8	8
эссе	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

16.2. Содержание дисциплины

16.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания			**4**	**4**
1.1.	Тема 1. Объект и предмет социологии как науки			2	
1.2.	Тема 2. Внури- и междисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии.			2	
2.	Раздел 2. Сущность и строение общества	**1**	1	**6**	**8**
2.1.	Тема 1. Анализ различных подходов к пониманию общества		1	4	
2.2	Тема 2. Траектории и критерии общественного прогресса. Теория модернизации общества.	1		2	
3.	Раздел 3. Социальные институты современного общества			**4**	**4**
3.1	Тема 1. Понятие, признаки и функции социальных институтов			2	
3.2	Тема 2. Типы социальных институтов			2	
4.	Раздел 4. Социальная структура, социальный статус и роли			**6**	**6**
4.1	Тема 1. Статусы и роли в социальной структуре общества			2	
4.2	Тема 2. Ролевой подход в социологии			4	
5.	Раздел 5. Социальные группы, современная теория классов	**1**	2	**6**	**9**
5.1	Тема 1. Общество как групповой феномен.		1	2	
5.2.	Тема 2. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	1	1	4	
6.	Раздел 6. Социальные организации			**4**	**4**
6.1.	Тема 1. Понятие и структура социальной организации.			2	

6.2.	Тема 2. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.			2	
7.	Раздел 7. Социальная стратификация и неравенство	**1**	**2**	**4**	**7**
7.1.	Тема 1. Понятие и критерии социальной стратификации		1	2	
7.2.	Тема 2. Теории социальной стратификации	1	1	2	
8.	Раздел 8. Социальная мобильность			**4**	**4**
8.1.	Тема 1. Понятие и классификация социальной мобильности			2	
8.2.	Тема 2. Теория социальной мобильности П. Сорокина			2	
9.	Раздел 9. Личность как социальное существо			**4**	**4**
9.1.	Тема 1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.			2	
9.2.	Тема 2. Ролевая теория личности.			2	
10.	Раздел 10. Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	**1**	**1**	**4**	**6**
10.1	Тема 1. Социальное действие и взаимодействие.	1		2	
10.2	Тема 2. Теория социального обмена.		1	2	
11.	Раздел 11. Потребности и ценности			**4**	**4**
11.1	Тема 1. Ценности и ценностные ориентации, их иерархия			2	
11.2	Тема 2. Потребностно-мотивационные теории личности			2	
12.	Раздел 12. Социализация и ее компоненты			**4**	**4**
12.1	Тема 1. Понятие и механизмы социализации			2	
12.2	Тема 2. Теории социализации.			2	
13.	Раздел 13. Социальный контроль			**4**	**4**
13.1.	Тема 1. Понятие и механизмы социального контроля			2	
13.2	Тема 2. Концепция социального контроля П. Бергера			2	
14.	Раздел 14. Социальное взаимодействие и его формы			**4**	**4**
14.1.	Тема 1. Типология социального взаимодействия.			2	
14.2	Тема 2. Массовое сознание и массовое поведение.			2	
	Всего:	4	6	62	72

16.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятийный аппарат социологии. Анализ различных подходов к пониманию общества	1

2	Статусы и роли в социальной структуре общества. Ролевой подход в социологии	1
3	Средний класс в системе социальной стратификации современного российского общества. Элита и субъэлитные слои в современном российском обществе.	1
4	Система социальной стратификации современного российского общества. Понятие и классификация социальной мобильности	1

16.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

16.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	2.	Траектории и критерии общественного прогресса	1
2	5.	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	2
3	7.	Система социальной стратификации современного российского общества	2
4	10.	Социальное действие и взаимодействие.	1

16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

16.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Объект и предмет социологии как науки	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
2.	Внури- и междисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
3.	Анализ различных подходов к пониманию общества	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка реферата	4
4.	Траектории и критерии общественного прогресса. Теория модернизации общества.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
5.	Понятие, признаки и функции социальных институтов	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
6.	Типы социальных институтов	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
7.	Статусы и роли в социальной структуре общества	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
8.	Ролевой подход в социологии	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	4
9.	Общество как групповой феномен.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
10.	Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	4

11.	Понятие и структура социальной организации.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
12.	Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
13.	Понятие и критерии социальной стратификации	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
14.	Теории социальной стратификации	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
15	Понятие и классификация социальной мобильности	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
16	Теория социальной мобильности П. Сорокина	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
17	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
18	Ролевая теория личности.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
19	Социальное действие и взаимодействие.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
20	Теория социального обмена.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
21	Ценности и ценностные ориентации, их иерархия	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
22	Потребностно-мотивационные теории личности	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
23	Понятие и механизмы социализации	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
24	Теории социализации.	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
25	Понятие и механизмы социального контроля	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка к дискуссии	2
26	Концепция социального контроля П. Бергера	1. Подготовка доклада на семинары 2.Подготовка эссе.	2
27	Типология социального взаимодействия.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2
28	Массовое сознание и массовое поведение.	1. Подготовка доклада на семинары 2. Подготовка реферата	2

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.04 Современные методы научных исследований в истории

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(профили: «Историческое образование, Географическое образование»; «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»; «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

Профессор
кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой _____ Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;
- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Современные методы научных исследований в истории» является завершающей дисциплиной наряду с такой дисциплиной как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: СК-2, ПК-11

Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач СК-2.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать:** осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса, имеет представление о теоретических знаниях и методах в области методологии истории **Уметь:** осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. **Владеть:** обладает опытом использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Доклад на семинарах Дискуссия Реферат Эссе Практические задания по работе с литературой Доклад на семинарах Дискуссия Реферат Эссе Практические задания по работе с литературой	Реферат Контрольная работа Реферат Контрольная работа	**Базовый уровень:** **Знать:** Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета. Приводит примеры использования их для решения профессиональных задач. **Уметь:** выполнять различные виды заданий с использованием современных информационных технологий. **Владеть.** Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. **Повышенный уровень:** **Уметь:** Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. **Владеть:** Осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач .

СК-2	**Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач**	**Знать:** приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию. **Уметь:** использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи **Владеть:** навыком оперирования историографического анализа, навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	Доклады на семинарах. Практич. задания по работе с литературой Дискуссии. Реферат. Эссе. Доклады на семинарах. Практич. задания по работе с литературой Дискуссии. Реферат. Эссе.	Реферат Эссе Реферат Эссе	**Базовый уровень:** **Знать:** виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации**.** **Уметь:** находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. **Владеть:** навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи. **Повышенный уровень:** **Знать:** виды методов, принципы их классификации и систематизации, основы методологии. **Уметь:** оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания. **Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинар, подготовка к практическому заданию по работе с источниками,	18	18

подготовка к дискуссии, подготовка глоссария.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)	Теория как форма научного познания. Классификация научной теории. Функция научной теории. Теория и метод. Компоненты и структура научного метода. Типология научных методов. Понятие методологии и метода. Методологические концепции Просвещения. Зарождение историзма. Марксистская методология истории. Научный метод Маркса. Позитивизм и его влияние на историографию. Герменевтические и статистические методы. Использование методов социологии, психологии и других наук. Цивилизационные теории. О. Шпенглер. А. Тойнби и его метод. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. Отечественные авторы о методологии и методы исторического познания.
2	Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)	Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии. Возможное и действительное. Альтернативность и закономерность. Социальное время и пространство. Ретроспективность исторического познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. Ницше в истории. Вопрос о научности истории. Баденская школа. Школа философии жизни В. Дильтея. Этико-политическая школа Б. Кроче. Труд Р. Коллингвуда «Идея истории». История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в.
3	Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и историческое знание.	Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	История исторической науки	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел 1: Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)				
1.1	Тема 1: Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	4	2	4	10
1.2	Тема 2: Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории		4	4	8
1.3	Тема 3: Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)		2	2	4
1.4	Тема 4: Типология научных методов		2	2	4
2.	Раздел 2: Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)				
2.1	Тема 1: Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	4	2	4	10
2.2	Тема 2: Устная история, ее методология, методы	2	2	6	10
2.3	Тема 3: История как история мысли и методы ее изучения		2	6	8
3.	Раздел 3: Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и историческое знание.				
3.1	Тема 1: Постмодернизм и историческое знание	4	2	4	10
3.2	Тема 2: История и память. Концепции исторической памяти		2	2	4
3.3	Тема 3: Методология и метод гендерных исследований в истории.		2	4	6

Всего:	14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	4
2.	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	4
3.	Устная история, ее методология, методы	2
4.	Постмодернизм и историческое знание	4
Всего		14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	2
2.	1	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	4
3.	1	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	2
4.	1	Типология научных методов	2
5.	2	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	2
6.	2	Устная история, ее методология, методы	2
7.	2	История как история мысли и методы ее изучения	2
8.	3	Постмодернизм и историческое знание	2
9.	3	История и память. Концепции исторической памяти	2
10.	3	Методология и метод гендерных исследований в истории.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка реферата по теме.	4

2.	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Написание глоссария 4. Подготовка к дискуссию	4
3.	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Написание глоссария	2
4.	Типология научных методов	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка реферата по теме.	2
5.	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка реферата по теме.	4
6.	Устная история, ее методология, методы	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Написание глоссария	6
7.	История как история мысли и методы ее изучения	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка реферата по теме.	6
8.	Постмодернизм и историческое знание	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Написание глоссария	4
9.	История и память. Концепции исторической памяти	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Написание глоссария	2
10.	Методология и метод гендерных исследований в истории.	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Написание глоссария	4
Всего:			36

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.

6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.
28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию.	**Знать:** виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 1-9 Задание 1.

Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи	**Уметь:** находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 1-9 Задание 1.
Владеть: навыком оперирования историографической навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	**Владеть:** навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 1-9 Задание 1.
Повышенный уровень			
Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию.	**Знать:** виды методов, принципы их классификации и и систематизации, основы методологии.	Зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 10-14 Задание 2.
Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи	У**меть: о**ценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 10-14 Задание 2.
Владеть: навыком оперирования историографического анализа, навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	**Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 10-14 Задание 2.
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**		
Базовый уровень			
Знать: имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, необходимых	**Знать:** Перечисляет и характеризует основные понятия,	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 1-9 Задание 3-4.

для постановки и решения исследовательских задач .	теории и факты в области предмета. Приводит примеры использования их для решения профессиональных задач.		
Уметь: обнаруживает практические знания в области методики учебной и работы; использовать электронные ресурсы при проведении исследований в области образования; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач.	**Уметь:** выполнять различные виды заданий с использованием современных информационных технологий.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 1-9 Задание 3-4.
Владеть: основами работы с персональным компьютером.	**Владеть.** Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 1-9 Задание 3-4.
Повышенный уровень			
Уметь: оценивать эффективность современных педагогических технологий .	**Уметь:** Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 10-14 Задание 5-6.
Владеть: опытом использования инновационных элементов образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач .	**Владеть:** Осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач.	зачет	Раб. программа п.13: Вопросы к зачету №№ 10-14 Задание 5-6.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - собеседование по вопросам. При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	«Зачтено» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенций. Знать: виды методов, принципы их классификации и систематизации, основы методологии; виды методов применяемых в различных		

	гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации (СК-2). Уметь: находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности; оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания (СК-2). Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях; выполнять различные виды заданий с использованием современных информационных технологий. (ПК-11). Владеть: навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи; опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач (СК-2). Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера; осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
«не зачтено»	«Не зачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Методология и методы научного исследования. Ярославль, ЯГПУ, 2014.
2. Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М, Академия, 2010.

б) дополнительная

1. Медушевская О.Методология истории. М., 1997.
2. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. - М., 2006, 2010.
3. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. М., 2004.
5. Репина Л. П. Новая историческая наука и социальная история. – 282.
6. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. - М.: Кругъ, 2011.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методы исследования зависят от той методологии, которой придерживается историк. Следует помнить, что основополагающим вопросом философии и методологии истории является вопрос о познаваемости истории. В связи с тем, что на этот вопрос даны разные ответы, выделяются три главных методологических течения: объективизм, субъективизм (релятивизм) и постмодернизм. Объективизм основывается на признании возможности обнаружения исторической истины, способности историка описать прошлое, каким оно было. При этом теории,

положенные в основу этого подхода, глубоко различны: марксизм, цивилизации, модернизация, мир-системы и др. Сторонники объективизма придерживаются мнения о существовании исторических фактов, которые обнаруживаются на основе строгих аналитических методов, включая методы герменевтики и статистики, а также структуралистические методы. В XX веке широко применялись методы социальных наук и междисциплинарные методы. Субъективизм базируется на утверждении: в связи с субъективностью как самого историка, так и источников, с которыми он работает, историческая истина недостижима, но историк может стремиться приблизиться к ней. На этой основе применяются гибкие герменевтические методы, направленные на изучение истории мысли, широко привлекаются визуальные источники, методы устной истории. Постмодернизм исходит из того, что написание истории является конструктом, целиком вытекающим из дискурсивных правил времени, когда работал историк. Следовательно, главная функция историографии состоит в идеологическом обслуживании власти. Для постмодернизма характерно обращение к нарративу, возвращение к художественному стилю, применений стратегий, направленных на эмпатическое восприятие прошлого. Как видим, каждый из этих подходов концентрируется на собственных методах изучения исторических источников.

В соответствии с этой классификацией современной методологии, дисциплина делится на три раздела. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется внимательно знакомится с рекомендованной к каждому семинару литературой, включающей как историографические и теоретические источники, так труды исследователей в области методологии истории. Для получения высоко результата студентам настоятельно рекомендовано выступать на каждом из семинаров, представляя результаты самостоятельной работы, формулируя проблемные вопросы и участвуя в обсуждении.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам .Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом 25-30 страниц, он должен состоять из введения, основной части (делящейся на 2-3 главы), заключения и списка литературы. При подготовке реферата должно быть использовано не менее пяти работ по избранной теме и рекомендованного списка литературы и подобранной дополнительно в ходе библиографической работы. Реферат должен показать умение студента обосновать актуальность и структуру работы, критически работать с используемой литературой, комментируя ее. Реферат должен иметь правильно оформленные сноски при цитировании и правильно оформленный список литературы..

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контрольные работы студентов, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

	Вид учебной деятельности	**Баллы**
	Реферат	20 баллов
	Эссе	10 баллов
	Участие в дискуссии	5 баллов
	Работа с документами, источниками	5 баллов
.	Контрольная работа	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Современные методы научных исследований в истории» завершается зачетом в конце X семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине.

Вопросы к зачету

Базовый уровень

1. Функции научной теории. Теория и метод.
2. Компоненты и структура научных методов.
3. Альтернативность и закономерность исторических знаний.
4. Идеи историзма в историографии XIX века.
5. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
6. Уроки «школы Анналов».
7. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
8. Методологические основания и методы «устной истории».
9. Постмодернизм и историческое знание

Повышенный уровень

10 Субъективное и объективное в историческом процессе.
11. Типология методов исторического исследования.
12. Ретроспективность исторического познания.
13. Позитивистские методы научного исследования.
14. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.

Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На формирование СК-2

Базовый уровень

Задание 1. Написать контрольную работу на тему:

1. Позитивизм и его влияние на развитие русской исторической науки.
2. Методологические основания и методы «устной истории».
3. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
4. Типологизация методов исторического познания.

Повышенный уровень

Задание 2. Написать эссе

1. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
2. Идейно-теоретические воззрения А.А. Кизеветтера.

На формирование ПК-11.
Базовый уровень
Задание 3. Написать реферат на тему:
1. Методологические концепции Просвещения.
2. «Устная история» и ее методологические основания.
При написании реферата необходимо использовать не менее 5 источников, в том числе интернет-ресурсы.
Задание 4. Подберите литературу по теме: Методологические идеи Анналов и их оценка в современной историографии.

Повышенный уровень
Задание 5. Написать эссе на тему:
1. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы.
Задание 6. Дать анализ работы А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории».

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- визуальные источники.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	дискуссия	2
2.	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	дискуссия	2
3.	Типология научных методов	дискуссия	2
4.	Устная история, ее методология, методы	дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.05 История исторической науки

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(профили: «Историческое образование, Географическое образование»; «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»; «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»)

Б1.В.08 История исторической науки

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль: «Историческое образование»)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики
Профессор
кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

Профессор кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
всеобщей истории
«___» января 2018 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой _____ Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов; познакомить студентов с основными вехами развития исторической мысли стран Европы и Америки, а также раскрыть взаимосвязь исторической науки с главными научными, духовными и политическими тенденциями нового и новейшего времени.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентами основных этапов и закономерностей историографического процесса;
- **овладеть навыками** информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей;
- **развитие умений** выделять главное, сущностное в исторических концепциях, взглядах историков («исторических школ»); определять место трудов историка в исторической науке, их значение для развития научных знаний о прошлом; сопоставлять и сравнивать исторические концепции, соотносить их с существующими философскими и политическими теориями; использовать методы историографического анализа; умение работать с научной периодиками и историографическими исследованиями; соотносить название труда, авторство и время исторического сочинения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «История исторической науки» является предшествующей для дисциплины «Современные методы научных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-2

Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач СК-2.					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать:** осознает необходимость проведения исследований в области образовательного процесса, имеет представление о теоретических знаниях и методах в области методологии истории **Уметь:** осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования. **Владеть:** обладает опытом использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Анализ научной и учебной литературы по теме Доклады на семинарах. Практич. задания по работе с источникам и Дискуссии. Реферат. Эссе. Тесты Анализ научной и учебной литературы по теме Доклады на семинарах. Практич. задания по работе с источникам и Дискуссии. Реферат. Эссе. Тесты	Эссе Эссе	**Базовый уровень:** **Знать:** Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета. Приводит примеры использования их для решения профессиональных задач. **Уметь:** выполнять различные виды заданий с использованием современных информационных технологий. **Владеть.** Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера. **Повышенный уровень:** **Уметь:** Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях. **Владеть:** Осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач .

СК-2	**Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач**	**Знать:** приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию. **Уметь:** использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи **Владеть:** навыком оперирования историографической навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	Анализ научной и учебной литературы по теме Доклады на семинарах. Практич. задания по работе с источникам и Дискуссии. Реферат. Эссе. Тесты Анализ научной и учебной литературы по теме Доклады на семинарах. Практич. задания по работе с источникам и Дискуссии. Реферат. Эссе. Тесты	Реферат Эссе Тест Реферат Эссе Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации**.** **Уметь:** находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. **Владеть:** навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи. **Повышенный уровень:** **Знать:** виды методов, принципы их классификации и систематизации, основы методологии. **Уметь:** оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания. **Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IX	X
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
В том числе:			
Лекции	66	30	36
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Самостоятельная работа (всего)	90	46	44
В том числе:			
Реферат	30	16	14
Другие виды самостоятельной работы: доклады на семинарах. практические задания по работе с источниками, дискуссии, эссе, подготовка к	60	30	30

тестам, анализ научной и учебной литературы по теме			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	252	126	126
зачетных единиц	7	3,5	3,5

5. Содержание дисциплины по семестрам

IX семестр

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Вводный курс**	Предметы и задачи курса. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Трактовка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний. Современные подходы к определению предмета историографии. Принципы историографического познания. Методы исторического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX в.). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний. Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е гг. XIX в.). Становление историографии как учебной дисциплины в университетах. Вклад С. М. Соловьева в развитие историографии. Значение историографических трудов К. Н. Бестужева – Рюмина, М. О. Кояловича, В. С. Иконникова, П. Н. Милюкова. «Русская историография Н. Л. Рубинштейна. Первый марксистский учебник по истории исторической науки. Современное состояние историографических исследований.
2	**Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Особенности местного летописания. Зарождение общерусского летописания. Летописи и летописные своды. Внелетописные формы исторических произведений. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Хронографы. «Обмирщение» исторического повествования создание первых учебных пособий по истории. «История» Ф. Грибоедова и «Синопсис».
3	**Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Первые научные учреждения. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Влияние западноевропейской философии на российскую историческую науку. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. «История императора Петра Великого...» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Историческая концепция В. Н. Татищева. Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева.

		Источниковая база трудов историка. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Г. З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера. Исторические исследования М. В. Ломоносова. Антинорманизм М. В. Ломоносова.
4	**Историческая наука во второй половине XVIII в.**	Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Расширение источниковой базы исследований. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Состояние методологии истории. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Исторические воззрения И. Н. Болтина. Критика им работ Н. Г. Леклерка и М. М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды И. Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. Норманнская теория в трудах Шлецера.
5	**Историческая наука в первой трети XIX в.**	Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Создание Археографической комиссии. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Просветительское направление в русской историографии. Историческая концепция Н. М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». Критика реформ Александра I. «История государства Российского». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Истониковая база исследования. Периодизация истории России и ее принципы. Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. Антинорманизм Эверса. «История руссов». Периодизация российской истории. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Эверс и государственная школа. Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н. М. Карамзиным. Разработка М. Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Ученики Каченовского. Н. С. Арцыбашев. Оценка скептической школы в отечественной историографии. Исторические взгляды Н. А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Несамостоятельность концепции Полевого. Оценка его трудов.
6	**Историческая наука во второй трети XIX в.**	Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Эклектизм теоретических воззрений Погодина. Историческая концепция М. П. Погодина. Норманизм Погодина. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М. П. Погодина и его оценка в современной историографии. Либеральное направление в исторической науке. Государственная

		школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государствав историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Историческая концепция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Влияние коцепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б. Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Труды по истории государственных учреждений. «Второе поколение» государственников. В. И. Сергеевич и А. Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников» Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Исторические взгляды славянофилов. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Представления об общине. «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Схема всемирно-исторического процесса А. С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Формирование демократического направления в русской историографии. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории.
7.	**Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	Народническое направление в русской историографии. Философия истории народников. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. Теория «крестьянской общины». Историческая концепция Н. К. Михайловского. «Субъективный метод» исторического познания. Критика позитивизма П. Н. Ткачевым. Исторические труды В. К. Семевского. Сочинения Н. Ф. Даниельсона и В. П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии. Развитие Г. В. Плехановы материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Марксизм и позитивизм. Типология культурно-исторических ценностей А. А. Богданова. Консервативное направление отечественной историографии. Исторические работы Д. И. Иловайского. Методологические взгляды. Борьба с норманнской теорией. Периодизация русской истории Н. К. Шильдер – биограф русских императоров второй половины XVIII – первой половине XIX в. Психологические характеристики русских императоров. Генетические беды России и виновность власти.

		Либеральное направление в русской историографии. В. О. Ключевский. Методологические основы исследования. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Периодизация русской истории. Народ и государство. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Первое поколение «школы Ключевского». П. Н. Милюков, А. А. Кизветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. П. Н. Милюков. «Очерки по истории русской культуры». Критика Милюковым марксизма. Теория исторического процесса, понятие «культурной истории». Разногласия с В. О. Ключевским. Н. П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского развития. Концепция феодализма. Вклад в разработку истории общины. А. А. Кизветтер. Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII – первой половины XIX в. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления городов. А. А. Корнилов. Разработка аграрной проблематики в рамках концепции государственной школы. Историческая концепция Корнилова в «Курсе истории России XIX века». Фактологический подход. К. Н. Бестужев-Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования, исторической критики, введение историографического компонента критики источника. Труд Бестужева-Рюмина «Русская история». С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения. Экономизм и географический детерминизм в концепции Платонова. Понимание Платоновым опричнины. А. С. Лаппо-Данилевский. Критика позитивизма. Влияние неокантианства. Проблема взаимосвязей русской общественной мысли с культурой европейского Возрождения. Работы по социально-экономической истории. Н. А. Рожков. Методологические основы концепции. Влияние позитивизма, народничества и марксизма. «Социальная статика» и «социальная динамика». Методика исторического исследования. Значение психологического фактора.
8	**Отечественная историческая наука в XX веке.**	Образование и развитие советской исторической школы. Институт «красной профессуры». Журнал «Пролетарская революция». Исторические судьбы «школы Покровского». Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль Сталина в формировании советской концепции развития России в XX в. Основные историко-теоретические дискуссии в 20-30-е гг. Историческая наука после XX съезда КПСС. Дискуссия середины 50-х гг. об основных этапах и принципах периодизации истории СССР. «Новое направление» и его судьбы. П. В. Волобуев, К. Н. Тарновский. Формирование в 20-е гг. за рубежом научных центров по изучению истории российского общества XX в. Основные направления в исторической науке русского зарубежья. Роль Архива русской революции И. В. Гессена. Труды историков русского зарубежья послевоенного времени. Путь диалога. Современные центры изучения российской истории. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе состояния отечественной историографии в последние годы: в поисках новой научной концепции.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

IX семестр

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные методы научных исследований	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1.Вводный курс**	**6**		**8**	**14**
1.1	Тема 1. Вводный курс	2			2
1.2	Тема 2. Принципы и методы исторического познания	2		4	6
1.3	Тема 3. Современное состояние историографических исследований	2		4	6
2	**Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	**4**	**2**	**4**	**10**
2.1.	Тема 1. Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2		2	4
2.2	Тема 2. Зарождение русского летописания	2	2	2	6
3	**Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	**4**		**4**	**8**
3.1	Тема 1. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	2		4	6
3.2	Тема 2. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	2			2
4	**Раздел 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.**	**4**	**2**	**6**	**12**
4.1	Тема 1. Формирование основных школ в русской историографии	2		4	6
4.2	Тема 2. Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	2		2	4
4.3	Тема 3. Исторические воззрения И.Н. Болтина		2		2
5	**Раздел 5. Историческая наука в первой трети XIX в.**	**4**	**2**	**8**	**14**
5.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	2		4	6
5.2	Тема 2. Просветительское направление в русской историографии	2		4	6
5.3	Тема 3. Исторические взгляды Н.А. Полевого		2		2
6	**Раздел 6. Историческая наука во второй трети XIX в.**	**4**	**2**	**10**	**16**

6.1	Тема 1. Народническое направление русской историографии	2		4	6
6.2	Тема 2. Исторические взгляды М.П. Погодина			2	4
6.3	Тема 3. Государственная школа русской историографии	2		4	6
6.4	Тема 4. Историческая концепция С.М. Соловьева		2		2
7	**Раздел 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	**2**	**6**	**4**	**12**
7.1	Тема 1. Либеральное направление в русской историографии	2		2	4
7.2	Тема 2. Исторические взгляды Д.И. Иловайского		2		2
7.3	Тема 3. Методологические взгляды В.О. Ключевского		2	2	4
7.4	Тема 4. Исторические взгляды С.Ф. Платонова		2		2
8	**Раздел 8. Отечественная историческая наука в XX веке.**	**2**		**2**	**4**
8.1	Тема 1. Образование и развитие советской исторической науки	2		2	4
	ИТОГО:	**30**	**14**	**46**	**90**

X семестр

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения)	Историческая мысль в древности. Геродот – «отец» истории. Особенности понимания истории в сочинении Фукидида «Пелопонесская война». Римские историки. Христианское видение истории. Учение Августина Блаженного. Провиденциализм. Священная и профанная история. Гуманистическая историография в Италии: риторическая, эрудитская и политическая школы. Л. Валла как основатель исторической критики. Концепция государственной власти Н. Макиавелли. Формирование историко-политических теорий в эпоху Английской революции XVIIв. Исторические идеи просветителей XVIIIв. Английское Просвещение: Болингброк, Э. Гиббон, Д. Юм. Просвещение во Франции: Монтескье, Вольтер, энциклопедисты, Г. Рейналь. Политические идеи Руссо, Мабли. Взгляды итальянских (Дж. Вико) и немецких просветителей (И.Г. Гердер).
2	Историография XIX в.	Влияние Французской революции на развитие исторической мысли. Романтическая историография. Понятие историзма в историографии первой пол. XIX в. Формирование консервативного направления в историографии: Э. Берк, Ж. де Местр, Ф. Шатобриан. Консервативная историография в Германии: историческая школа права. Вклад Л. фон Ранке в развитие представлений об истории как науке. Формирование либерального направления в историографии: школа историков периода реставрации Бурбонов во Франции. Исторические труды О. Тьерри и Ф. Гизо. Завоевательная теория происхождения классов. Либеральная историография в Англии: Т. Маколей. Гейдельбергская школа: Ф. Шлоссер. Формирование

		радикального направления в историографии в середине XIX в. Исторические труды Ж. Мишле. Его представления о роли народа во Французской революции. Взгляды Т. Карлейля: революция как апокалипсис. Реакционная концепция «героев и толпы». Предпосылки создания материалистического учения К.Марксом и Ф.Энгельсом в сер. XIX в. Основные методологические принципы марксизма. Народ – творец истории. Экономический фактор и учение о формациях. Роль классовой борьбы в истории. Маркс и Энгельс о ранних буржуазных революциях. Маркс о революции 1848-51 гг. во Франции. Энгельс о революции 1848-49 гг. в Германии. Маркс о Парижской Коммуне 1871 г. Маркс об экономической истории. Учение о первоначальном накоплении капитала и промышленном перевороте. Маркс и Энгельс об истории международных отношений. Критика ими имперской политики России. Энгельс как историк военного дела. Становление марксистской историографии в Европе: Э. Бернштейн, Ф. Меринг, Ж. Жорес. В.И. Ленин об истории нового времени. Позитивизм и его влияние на исторические исследования. Учение О. Конта. История в образе точной науки и проблема междисциплинарности: Дж.Милль, Г. Спенсер, К. Лампрехт, М. Вебер. Консервативная историография в Германии: малогерманская и великогерманская школы. Г. фон Зибель. Дискуссии о Французской революции к. XVIII в. во французской историографии. Консервативная историография революции: А. де Токвиль, И. Тэн. Апология идей революции и республики в трудах А. Олара. Либеральная историография в Англии: Г.Т.Бокль, С. Гардинер, Дж. Р. Грин. Интерпретация колониальной политики Англии в работах Дж. Сили. Изучение проблем новой истории в России. Труды «русской исторической школы»: Н.И. Кареев, И.В.Лучицкий, М.М. Ковалевский. Начало научной деятельности Е.В. Тарле. П.Г. Виноградов и А.Н.Савин как историки Англии. Критика позитивизма в историософии к. XIX – нач. XX в. Ф. Ницше о несостоятельности концепции «научной истории». Баденская школа о двух типах наук. Школа философии жизни В. Дильтея. Этико-политическая школа Б. Кроче. Концепция «кризиса буржуазной исторической мысли» в советской историографии.
3	Историография первой половины XX века	Исторические условия развития исторической мысли. Особенности историографии США: концепция подвижных границ Ф. Тернера. Либеральная экономическая школа Ч. Бирда. Консервативная историография в США: имперская школа, концепция «бесполезной войны» 1861-65 гг. У. Филиппса. «Негритянская» историография: К. Вудсон, У. Дюбуа. Различие методологических подходов в британской историографии: А.Тойнби как создатель теории локальных цивилизаций и Р. Коллингвуд как наиболее видный представитель субъективизма. Либеральное направление в британской историографии: Дж. М. Тревельян, Р. Сетон-Уотсон. Критика либеральной историографии в трудах Г. Баттерфилда и Л. Нэмира. Усиление марксистского влияния в английской историографии. Особенности историографии во Франции. Междисциплинарные связи: П. Видаль де Лаблаш, А. Берр, Э. Дюркгейм. Расцвет экономической истории: Ф. Симиан, Э. Лабрусс. Усиление радикального направления в изучении Французской революции: А. Матьез, Ж. Лефевр. Возникновение школы Анналов: исторические труды М.Блока и Л. Февра. Положение исторической науки в Германии в годы национал-социализма.

4	Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Исторические условия развития историографии. Маккартизм и господство консенсусных подходов. Общественные движения к. 1960-х гг. и появление новых направлений в историографии. Консервативная (Д.Бурстин) и либеральная (Р.Хофстертер) историография. «Новые левые» в историографии. Глобалистские теории: цивилизационная и миросистемная (Э. Валлерстайн). Клиометрия. Психоистория. Новая социальная история. Новая культурная история (Р. Дарнтон, Л.Хант). Микроистория (Н.Дэвис, К. Гинзбург). Гендерная история. Влияние постмодернизма и «лингвистический поворот» (Х.Уайт). Исторические условия. Эволюция школы Анналов. Историческая концепция Ф.Броделя. Взгляды историков «третьего поколения» анналов (Ж. Ле Гофф, Э. Леруа Ладюри, Ж. Дюби, Ф. Ариэс). Марксистская традиция в изучении Французской революции (А.Собуль). Основные направления британской историографии. Историки либерального (Д. Плам) и консервативного (Х. Тревор-Ропер, Дж. Элтон) направлений. Роль марксистской историографии в Англии (Кр. Хилл, Э. Томпсон, Э. Хобсбоум). Ревизионистское направление в британской историографии (К. Рассел, Дж. Моррил, П. Маршалл). Обсуждение проблем германской истории в немецкой историографии 50-70-х гг. в рамках консервативного (Г.Риттер), либерального (Г.Ротфельс) и ревизионистского направлений (Ф.Фишер). Новые направления в германской историографии: новая политическая история. Историческая семантика и история понятий (Р.Козеллек).
5	Отечественная историография проблем новой и новейшей истории в XX в.	Исторические условия развития советской историографии в 1920-х гг.: «старая историческая школа» (Н.И.Кареев, Е. В. Тарле) и формирование марксистской историографии (Ф.А.Ротштейн, В.П.Волгин, Н.М. Лукин). «Академическое дело» и разгром «старой школы». Постановление 1934 г. о преподавании истории и черты сталинской историографии 1930-40-х гг. Репрессии в отношении историков. Труды Е.В. Тарле по истории Франции и войне 1812 г. Совещание историков 1944 г. Историография в годы «борьбы с космополитизмом». Влияние идей XX съезда КПСС на историографию. Усиление партийного контроля над исторической наукой во второй пол. 1960-х гг. («дело А.М.Некрича»). Изучение проблем истории нового времени в советской историографии второй пол 1950-х – 80-х гг.: Английская революция (М.А.Барг); Французская революция (А.З.Манфред, А.В. Адо, В.Г.Ревуненков); международные отношения (А.С.Ерусалимский, В.М.Хвостов); возникновение марксизма и коммунистического движения (В.Э.Кунина). Изучение проблем истории новейшего времени: фашизм и Вторая мировая война (А.А.Галкин, А.М.Самсонов, М.И.Семиряга); кризис 1929 г. и «новый курс» в США (Н.В.Сивачев); «холодная война» (А.А.Фурсенко); экономическое и политическое развитие США и европейских стран во второй пол. XX в. (В.Г.Трухановский, В.Д. Ежов, Ю.В. Рубинский). «Перестройка» и ее влияние на историографию. «Белые пятна» и «фигуры умолчания». Методологические споры в российской историографии 1990-х - 2000-х гг. (Б.Г.Могильницкий, Л.П. Репина). Основная проблематика исследований российских историков по новому и новейшему времени.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

1	Современные методы научных исследований	+	+	+	+	+
2	Новейшие методологические тенденции в зарубежной историографии	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения).	**4**		**5**	**7**
1.1	Тема: Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	2		2	3
1.2	Тема: Историческая мысль в эпоху Просвещения.	2		3	4
2	Раздел: Историография XIX в.	**10**	**5**	**15**	**34**
2.1.	Тема: Романтическая историография первой пол. XIX в.	2	1	3	7
2.2	Тема: Возникновение методологии марксизма.	2	1	3	7
2.3	Тема: Позитивистская историография второй пол. XIX в.	2	1	3	7
2.4.	Тема: Российская историография проблем всеобщей истории второй пол. XIX – нач. XX вв.	2	1	3	6
2.5	Тема: Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века.	2	1	3	7
3	Раздел: Историография первой половины XX века.	**9**	**3**	**9**	**20**
3.1	Тема: Историография США.	3	1	3	6
3.2	Тема: Британская историография.	3	1	3	7
3.3	Тема: Историографии во Франции.	3	1	3	7
4	Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**4**	**2**	**6**	**17**
4.1	Тема: Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	2	1	3	8
4.2	Тема: Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	1	3	9
5	Раздел: Отечественная проблем новой и новейшей истории в XX в.	**9**		**9**	**12**
5.1	Тема: Советская историография 1920-х – первой пол. 1950-х гг.	3		3	4
5.2	Тема: Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	3		3	4
5.3	Тема: Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	3		3	4

Всего	**36**	**10**	**44**	**90**

6. Лекции

IX семестр

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Вводный курс	2
2.	Принципы и методы исторического познания	2
3.	Современное состояние историографических исследований	2
4.	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2
5.	Зарождение русского летописания	
6.	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	2
7.	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	2
8.	Формирование основных школ в русской историографии	2
9.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	2
10.	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	2
11.	Просветительское направление в русской историографии	2
12.	Народническое направление русской историографии	2
13.	Государственная школа русской историографии	2
14.	Либеральное направление в русской историографии	2
15.	Образование и развитие советской исторической науки	2
Всего		30

X семестр

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	2
2	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	2
3	Романтическая историография первой пол. XIX в.	2
4	Возникновение методологии марксизма.	2
5	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	2
6	Российская историография проблем всеобщей истории второй пол. XIX – нач. XX вв.	2
7	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века.	2
8	Историография США.	3
9	Британская историография.	3
10	Историографии во Франции.	3
11	Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	2
12	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2
13	Советская историография 1920-х – первой пол. 1950-х гг.	3

14	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	3
15	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	3

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия

IX семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	2	Зарождение русского летописания	2
2.	4	Исторические воззрения И.Н. Болтина	2
3.	5	Исторические взгляды М.П. Полевого	2
4.	6	Историческая концепция С.М. Соловьева	2
5.	7	Исторические взгляды Д.И. Иловайского	2
6.	7	Методологические взгляды В.О. Ключевского	2
7.	7	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	2

X семестр

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий**	**Трудоемкость (час.)**
1	2	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1
2	2	Возникновение методологии марксизма.	1
3	2	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1
4	2	Российская историография проблем всеобщей истории второй пол. XIX – нач. XX вв.	1
5	2	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века.	1
6	3	Историография США.	1
7	3	Британская историография.	1
8	3	Историографии во Франции.	1
9	4	Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	1
10	4	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

IX семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Принципы и методы исторического познания	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка реферата по теме.	4
2.	Современное состояние историографических	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических	4

	исследований	заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	
3.	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	2
4.	Зарождение русского летописания	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	2
5.	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	4
6.	Формирование основных школ в русской историографии	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	4
7.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	2
8.	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка эссе / реферата по теме.	4
9.	Просветительское направление в русской историографии	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	4
10.	Народническое направление русской историографии	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	4
11.	Исторические взгляды М.П. Погодина	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	2
12.	Государственная школа русской историографии	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	4
13.	Либеральное направление в русской историографии	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	2
14.	Методологические взгляды В.О. Ключевского	1.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	2
15.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка конспекта. 2. Подготовка реферата по теме.	2
Всего:			46

X семестр

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость

п/п		студентов	(час.)
1	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме; 2. Подготовка реферата.	2
2	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме; 2. Подготовка реферата.	3
3	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка реферата.	3
4	Возникновение методологии марксизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка эссе.	3
5	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка реферата.	3
6	Российская историография проблем всеобщей истории второй пол. XIX – нач. XX вв.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка эссе.	3
7	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка реферата.	3
8	Историография США.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка эссе.	3
9	Британская историография.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка реферата.	3
10	Историографии во Франции.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка эссе.	3
11	Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка реферата.	3

12	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка эссе.	3
13	Советская историография 1920-х – первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата.	3
14	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата.	3
15	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата.	3

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.
21. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
22. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
23. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития либеральной идеологии.
24. Идея нации в историографии Х1Х в.
25. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
26. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
27. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
28. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
29. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
30. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
31. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
32. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
33. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
34. Достижения и слабости советского англоведения.

35. Достижения и слабости советской американистики.
36. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
37. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
38. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
39. Психоистория и ее представители.
40. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
41. Новая социальная история в США.
42. Новая культурная история в США.
43. Микроистория в трудах зарубежных историков.
44. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
45. Британская историография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
46. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
47. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
48. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
49. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
50. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
51. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	«Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию.	**Знать:** виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену № 1-16. Задания I X семестр. Вопросы к экзамену № 1-26. Задание 1.
Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи	**Уметь:** находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену № 1-16. Задания I X семестр. Вопросы к экзамену № 1-26. Задание 1.
Владеть: навыком оперирования историографической навыками применения	**Владеть:** навыками классификации методов при решении	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену № 1-16.

методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи.		Задания I X семестр. Вопросы к экзамену № 1-26. Задание 1.
Повышенный уровень			
Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию.	**Знать:** виды методов, принципы их классификации и и систематизации, основы методологии.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену.№17-30. Задание II-IV X семестр. Вопросы к экзамену № 27-34. Задание 2.
Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи	У**меть: о**ценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену.№17-30. Задание II-IV X семестр. Вопросы к экзамену № 27-34. Задание 2.
Владеть: навыком оперирования историографической навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	**Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену.№17-30. Задание II-IV. X семестр. Вопросы к экзамену № 27-34. Задание 2.
ПК-11	**Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**		
Базовый уровень			
Знать: имеет представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, необходимых для постановки и решения исследовательских задач .	**Знать:** Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета. Приводит примеры использования их для решения профессиональных задач.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену № 1-16. Задания 5. X семестр. Вопросы к экзамену № 1-26. Задание 1.

Уметь: обнаруживает практические знания в области методики учебной и работы; использовать электронные ресурсы при проведении исследований в области образования; осознанно выбирать средства, формы, способы и пути решения исследовательских задач.	**Уметь:** выполнять различные виды заданий с использованием современных информационных технологий.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену № 1-16. Задания 5. X семестр. Вопросы к экзамену № 1-26. Задание 1.
Владеть: основами работы с персональным компьютером.	**Владеть.** Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену № 1-16. Задания 5. X семестр. Вопросы к экзамену № 1-26. Задание 1.
Повышенный уровень			
Уметь: оценивать эффективность современных педагогических технологий .	**Уметь:** Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену.№17-30. Задание 6-7 X семестр. Вопросы к экзамену № 27-34. Задание 2.
Владеть: опытом использования инновационных элементов образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач .	**Владеть:** Осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач.	Экзамен	См. Рабочая программа п. 13. IX семестр. Вопросы к экзамену.№17-30. Задание 6-7. X семестр. Вопросы к экзамену № 27-34. Задание 2.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения экзамена - собеседование по вопросам. При проведении экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать не менее 36 баллов, посетить не менее 60% аудиторных занятий			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенций. Знать: виды методов, принципы их классификации и и систематизации, основы методологии (СК-2). Уметь: оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-		

	культурной парадигмы исторического знания (СК-2). Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях (ПК-11). Владеть: опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач (СК-2). Осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенций. Уметь: оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания (СК-2). Осуществляет оценочные суждения в отношении эффективности конкретной педагогической технологии, основываясь на разработанных критериях (ПК-11). Владеть: опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач (СК-2). Осуществляет процесс самостоятельного использования инновационных элементов информационной образовательной среды для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенций. Знать: виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации (СК-2). Уметь: находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности (СК-2). Владеть: навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи (СК-2).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт./Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2004.
2. Лачаева М.Ю./ред., Историография истории России до 1917 года. В 2 т. Т. 2, М, Владос, 2004, 383с
3. Соколов А.Б., История исторической науки. Современные западные направления, М, Юрайт, 2017

б) дополнительная литература

1. Зайцева Т. И. Зарубежная историография : XX-начало XXI века. - М.: Академия, 2011.
2. Наумова Г.Р., Шикло А.Е., Историография истории России. - М, Академия, 2008.
3. Репина Л.П. и др., История исторического знания. - М, Юрайт, 2015.
4. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США. - Ярославль. 2007.
5. Соколов А. Б. Введение в современную западную историографию. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002.
6. Чернобаев А.А./ред., Историография истории России, М, Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом 25-30 страниц, он должен состоять из введения, основной части (делящейся на 2-3 главы), заключения и списка литературы. При подготовке реферата должно быть использовано не менее пяти работ по избранной теме и рекомендованного списка литературы и подобранной дополнительно в ходе библиографической работы. Реферат должен показать умение студента обосновать актуальность и структуру работы, критически работать с используемой литературой, комментируя ее. Реферат должен иметь правильно оформленные сноски при цитировании и правильно оформленный список литературы..

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется контрольные работы студентов, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 баллов
2	Эссе	10 баллов
3	Работа с документами, источниками	5 баллов
4	тесты	10 балла
5	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	5 баллов

6	Анализ научной и учебной литературы по теме	10 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История исторической науки» завершается экзаменом в конце IX и X семестрах. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 36 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине.

Примеры контрольных заданий

На формирование СК-2
Базовый уровень

Задание 1. Предмет историографии
1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Выберите правильное утверждение:
   - историческое знание есть элемент общественного сознания человека
   - историческое знание есть плод миротворчества общества
   - историческое знание познание необходимости и неизбежности утверждения коммунизма
   - историческое знание есть абстракция
5. Дайте краткое определение терминологии «рефлективная история».
6. В чем состоит задача историографии как истории исторической науки?
   - подведение итогов накопленных фактических знаний
   - суммирование исторических знаний
   - накопление исторических знаний
   - изучение роста науки в развитии ее содержания
7. Историография как наука появляется
   - позднее самой «истории»
   - раньше самой «истории»
   - одновременно с «историей»
   - не связана с «историей»

Повышенный уровень
II. Становление и эволюция направлений и школ в отечественной историографии.
1. Представитель «аграрного» направления российской историографии
   - И. Д. Ковальченко
   - К. Н. Тарновский
   - Ю. В. Готье
   - Б. А. Романов
2. Большую роль в издании школьных учебников по истории сыграл:

- В. И. Семевский
- С. М. Соловьев
- Д. И. Иловайский
- Н. М. Карамзин

3. Изучал реформы 60-70 гг. XIX в.
   - П. А. Зайончковский
   - И. Д. Ковальченко
   - Б. И. Николаевский
   - П. Н. Милюков
4. Автором «Степенной книги» был:
   - Г. Ф. Миллер
   - митрополит Киприан
   - митрополит Макарий
   - Максим Грек
5. «История Российская» В. Н. Татищева не пользовалась популярностью, так как:
   - была слишком громоздка и сложна
   - неугодна была Петру I
   - автор был атеистом
   - автор являлся «норманистом»
6. И. Н. Болтин полемизировал с
   - В. Н. Татищевым
   - М. В. Ломоносовым
   - М. М. Щербатовым
   - Г. Ф. Миллером
7. «Синопсис» Иннокентия Гизеля напечатан в
   - первой половине XVII в.
   - второй половине XVII в.
   - первой половине XVIII в.
   - второй половине XVIII в.
8. С. М. Соловьев принадлежал к школе
   - государственников
   - славянофилов
   - «областничества»
   - народничества
9. Руководителем Археографической комиссии в первой половине XIX в. был
   - П. Н. Румянцев
   - П. М. Строев
   - Н. Н. Бантыш-Каменский
   - К. Ф. Калайдович
10. Автором «Сказания иностранцев о Московском государстве» является
    - С. М. Соловьев
    - В. О. Ключевский
    - П. Н. Милюков
    - С. В. Бахрушин
11. Н. М. Карамзин являлся представителем
    - сентиментализма
    - схоластики
    - прагматизма
    - скептицизма
12. «История российская от древнейших времен» м. М. Щербатова заканчивается на эпохе
    - Смутного времени
    - Петра I
    - Екатерины II
    - Павла I

13. Представитель скептической школы
- М. П. Погодин
- М. Т. Каченовский
- М. Н. Покровский
- А. С. Хомяков

14. Участником Кирилло-Мефодиевского братства был:
- Н. И. Костомаров
- В. О. Ключевский
- Т. Н. Грановский
- А. А. Шахматов

III. Творческое наследие крупнейших историков

1. Автор магистерской диссертации «Древнерусские жития святых как исторический источник»
- В. О. Ключевский
- С. М. Соловьев
- А. А. Шахматов
- С. Ф. Платонов

2. Ярым сторонником теории «официальной народности» являлся
- М. М. Татищев
- М. П. Погодин
- М. В. Ломоносов
- К. Д. Кавелин

3. Автором «Разговора о пользе наук» был
- В. Н. Татищев
- М. В. Ломоносов
- Г.-З. Байер
- Н. М. Карамзин

4. Историк, подвергшийся репрессиям в начале 30-х гг. XX в. («академическое дело»)
- М. Н. Покровский
- С. Ф. Платонов
- И. И. Минц
- К. Н. Тарновский

5. «Царственный летописец» был издан:
- М. М. Щербатовым
- И. Н. Болтиным
- А.-Л. Шлецером
- М. П. Погодиным

6. Автором «Публичных чтений о Петре Великом» являлся
- В. О. Ключевский
- П. Н. Милюков
- Т. Н. Грановский
- С. М. Соловьев

7. Автором монографии «Богдан Хмельницкий» являлся
- Н. И. Костомаров
- Н. Г. Устрялов
- Н. М. Ядринцев
- В. И. Семевский

8. Автор монографии «История одного предателя»
- Н. А. Рожков
- Б. А. Романов
- Б. И. Николаевский
- А. С. Лаппо-Данилевский

IV. Основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.

1. Поклонником петровской монархии и преобразовательной деятельности Петра I является
   - Н. И. Костомаров
   - Н. М. Карамзин
   - К. Н. Тарновский
   - С. М. Соловьев
2. М. М. Щербатов полемизировал с
   - Леклерком
   - И. Н. Болтиным
   - В. Н. Татищевым
   - И. Фишером
3. Крупнейший представитель государственной школы
   - Н. М. Карамзин
   - М. П. Погодин
   - К. Д. Кавелин
   - П. А. Зайончковский
4. Историк - социолог
   - Н. И. Костомаров
   - В. О. Ключевский
   - Н. М. Карамзин
   - Б. А. Рыбаков
5. Автор концепции "первоначальное единство не в государстве, а в народе".
   - Н. А. Полевой
   - П. Н. Милюков
   - Н. М. Карамзин
   - П. М. Строев
6. Автор "Феодализма в древней Руси"
   - Н. П. Павлов-Сильванский
   - П. Б. Струве
   - Н. А. Рожков
   - Н. А. Полевой

На формирование ПК-11.
Базовый уровень.
Задание 5.
Используя интернет и другие информационные источники написать рефераты на тему:
1. Государственная школа в русской историографии.
2. Основные достижения представителей скептических школ.
3. Анализ школьных учебников по истории с целью выяснения включения в них нового историографического материала

Повышенный уровень.
Задание 6. Написать эссе на тему:
1. Государственная школа русской историографии: этапы становления
2. В.О. Ключевский – историк-социолог.
3. Антинорманнская школа и ее родоначальники.
4. Скептическая школа: особенности мировоззрения ее представителей.

Задание 7. Используя современные педагогические технологии самостоятельно подготовить и провести дискуссию среди студентов на тему: «Современные историографические подходы в изучении истории Великой Отечественной войны»

Вопросы к экзамену (IXсеместр)
На формирование компетенций СК-2, ПК-11

Базовый уровень

1. Историография как наука. Периодизация отечественной историографии
2. Летопись как историографический памятник
3. «История дьяка Грибоедова
4. «Синопсис» Иннокентия Гизеля
5. М. В. Ломоносов и его «Древнейшая Российская история»
6. Вклад немецких историков XVIII в. русскую историографию
7. И. Н. Болтин и его взгляды на русскую историю
8. Н. М. Карамзин и его роль в русской историографии
9. М. П. Погодин и его место в русской историографии
10. С. М. Соловьёв и его вклад в развитие русской историографии
11. Д. И. Иловайский – историк и методист
12. Место Н. И. Костомарова в русской историографии
13. В.О. Ключевский и его основные исторические исследования
14. С. Ф. Платонов в исторической науке
15. Ю. В. Готье – историк – государственник
16. А. С. Лаппо-Данилевский. Его труды по социально-экономической истории

На формирование компетенций СК-2, ПК-11

Повышенный уровень

17. Исторические взгляды В. Н. Татищева
18. М. М. Щербатов и его основные сочинения
19. Скептическая школа в русской историографии
20. Государственная школа в русской историографии
21. Народническое направление в русской историографии
22. Исторические взгляды Н. П. Павлова-Сильванского
23. Н. А. Рожков и его исторические взгляды
24. Исторические взгляды А. А. Кизеветтера
25. В. О. Ключевский «Сказания иностранцев о Московском государстве»
26. С. М. Соловьев «Русская летопись для первоначального чтения» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»)
27. С. М. Соловьев «Публичные чтения о Петре Великом» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»)
28. Н. И. Костомаров «Личность царя Ивана Васильевича Грозного»
29. Н. И. Костомаров «О следственном деле по поводу убиения царевича Дмитрия»
30. Н. И. Костомаров «Царевна Софья»

X семестр

Базовый уровень Для какой компетенции ?

Задание 1. Тест

1.Этот английский историк и философ для оправдания внешней политики, которую он проводил, опирался на концепцию баланса сил в международных отношений:

а) Юм; б) Болингброк; в) Локк; г) Сетон-Уотсон.

2. Из следующих британских историков именно он известен восхвалением конституционного строя Англии, Славной революции и короля Вильгельма III Оранского:

а) Сили; б) Карлейль; в) Маколей; г) Нэмир.

3. Создателем концепции разделения властей в ее современном виде считают:

а) Бодена; б) Вольтера; в) Рейналя; г) Монтескье.

4. Кто из названных ниже ученых категорически отвергал консенсусные теории:

а) Харц; б) Бурстин; в) Аптекер; г) Хофстедтер.

5. Историческая школа права:

а) отвергала возможность введения кодекса Наполеона в Германии;

б) считала французскую революцию закономерной;

в) выдвинула концепцию единства всемирно-исторического процесса;

г) отстаивала концепцию разделения властей.

6. Какое из указанных ниже утверждений не было присуще Ранке:

а) историк обязан быть объективным и беспристрастным;
б) каждая эпоха находится в своем отношении к Богу;
в) главными действующими лицами на исторической сцене являются государства;
г) народ – творец истории.

Повышенный уровень
Задание 2. Написать реферат на тему:
1) Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
2). Британская историография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
3) Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)

Вопросы к экзамену (X семестр)
Базовый уровень Для какой компетенции ?

1. Предмет и задачи историографии. Основные типы историографических исследований.
2. Историческая мысль в античной древности и средневековье.
3. Гуманистическая историография в Италии в эпоху Возрождения.
4. Развитие исторических идей в Англии в XVII - XVIII вв. Британские просветители Болингброк, Юм).
5. Исторические взгляды французских просветителей XVIII в. (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо, Рейналь).
6. Школа историков периода Реставрации Бурбонов (Тьерри, Гизо).
7. Либеральная историография первой половины XIX в. в Англии (Галлам, Маколей).
8. Возникновение радикального направления в историографии середины XIX в. во Франции (Мишле) и Великобритании (Карлейль).
9. Маркс и Энгельс о проблемах истории нового времени.
10. Ленин об истории нового времени.
11. Либеральная историография второй половины XIX в. во Франции (Олар) и в Англии (Бокль, Гардинер, Грин). Взгляды Сили.
12. Изучение нового времени в российской историографии второй половины XIX – начала XX вв. «Русская историческая школа» (Кареев, Лучицкий, Ковалевский).
13. Зарождение культурной истории в европейской историографии второй половины XIX – первой половины XX вв. (Буркхардт, Хейзинга).
14. Исторические условия и основные направления развития историографии США в первой половине XX в. («прогрессивная» и «имперская» школы).
15. Методологические подходы в британской историографии в первой половине XX в. (Тойнби, Коллингвуд).
16. Исторические условия и основные направления в британской историографии в первой половине XX в. (тревельян, Сетон-Уотсон, Чечилль, Нэмир).
17. Основные черты развития французской историографии в первой половине XX в.: междисциплинарность Берр, Дюркгейм, Симиан, Лабрусс); усиление радикального направления (Матьез, Лефевр).
18. Основные направления в историографии США во второй половине XX в.: консервативное (Харц, Бурстин); либеральное (Хофстедтер); марксистское (Фостер, Аптекер); «новые левые» (Лемиш, Колко).
19. Исторические условия и основные направления французской историографии во второй пол. XX – начале XXI в.: консервативное (Мунье); либеральное (Ренувен), марксистское (Собуль); ревизионистское (Фюре, Генифе).
20. Основные направления британской историографии второй половины XX – начале XXI в.: либеральное (Плам, Стоун); марксистское (Хилл, Томпсон, Хобсбоум); консервативное (Элтон, Тревор-Ропер); ревизионистское (Кларк, Рассел, Маршалл). Новые направления (Порьер, Берк).
21. Основные направления историографии ФРГ: консервативное (Риттер); либеральное (Ротфельс); радикальное (Фишер). «Спор историков в ФРГ». Школа социально-критической истории (Веллер, Кока). История понятий (Козеллек).

22. Советская историография новой истории в 1920-е гг. Утверждение марксистской историографии: Рязанов, Лукин, Ротштейн, Волгин). «Академическое дело» и его последствия для исторической науки в СССР.
23. Исторические условия развития советской историографии в 1930-х – первой половине 1950-х гг.: партийное руководство в историческом образовании и науке, судьбы историков в годы репрессий. Изучение истории нового времени (Тарле, Косминский, Архангельский).
24. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция во Франции; история международных отношений и колониальной политики.
25. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.
26. Российская историография новой и новейшей истории (конец 1980-х гг. – начало XXI в.): исторические условия, поиск методологических подходов, основная тематика исследований.

Повышенный уровень

27. Романтизм и историческая мысль первой половины XIX в. Э. Берк и его роль в формирование консерватизма. Консервативная историография во Франции (де Местр, Шатобриан) и Германии (Савиньи, Ранке).
28. Формирование методологии марксизма в трудах Маркса и Энгельса.
29. Позитивизм и развитие исторической мысли во второй половине XIX в. Консервативная историография в Германии (Зибель) и Франции (Токвиль, Тэн).
30. Критика позитивизма в философии истории к. XIX – начала XX вв. (Ницше, Виндельбант, Дильтей, Кроче). Концепция «кризиса буржуазной исторической мысли и ее оценка».
31. Исторические условия и методологические основания историографии в США во второй половине XX в.: консенсусные теории, теории модернизации, цивилизационный и миросистемный подходы. Лингвистический поворот (Уайт).
32. Новые направления в историографии США во второй половине XX в.: клиометрия (Фогел); психоистория (Эриксон); новая социальная история (Ратмен, *Стернс).*
33. Новые направления в историографии США в конце XX – начале XXI в.: новая культурная история (Дарнтон, Шама), микроистория (Дэвис, Гинзбург), гендерная история (Хант).
34. Эволюция французской исторической школы Анналов. Концептуальные основы (Блок, Февр, Бродель, Ле Руа Ладюри, Ле Гофф, Арьес, Шартье).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- визуальные источники.

16. Интерактивные формы занятий (20 час.)

IX семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Зарождение русского летописания	Дискуссия	2
2.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	Дискуссия	2
3.	Просветительское направление в русской историографии	Дискуссия	2
4.	Исторические взгляды М.П. Погодина	Дискуссия	2

5	Методологические взгляды В.О. Ключевского	Семинар (защита рефератов).	2

X семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	Дискуссия	1
2.	Возникновение методологии марксизма.	Дискуссия	1
3.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	Дискуссия	1
4.	Российская историография проблем всеобщей истории второй пол. XIX – нач. XX вв.	Дискуссия	1
5	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века.	Дискуссия	1
6	Историография США.	Дискуссия	1
7	Британская историография.	Дискуссия	1
8	Историографии во Франции.	Дискуссия	1
9	Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	Дискуссия	1
10	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Дискуссия	1

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**30**	**6**
В том числе:			
Лекции	**10**	**24**	
Семинары (С)	**6**	**6**	**6**
Самостоятельная работа (всего)	**239**	**150**	**93**
В том числе:			
Реферат	**30**	**30**	
Другие виды самостоятельной работы: конспекты, подготовка к контрольной работе, тестам, сообщениям на семинаре, дискуссии	**186**	**120**	**66**
Подготовка к экзамену			**27**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**	**Экзамен 9**
Общая трудоемкость часов	**288**	**180**	**108**
зачетных единиц	**8**	**5**	**3**

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

VIII семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов

				студ.	
1	**Раздел 1.**Вводный курс			**14**	**14**
1.1	Тема 1. Принципы и методы исторического познания			6	6
1.2	Тема 2. Современное состояние историографических исследований			8	8
2	**Раздел 2.** Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	**2**		**8**	**1**
2.1.	Тема 1. Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2		4	6
2.2	Тема 2. Зарождение русского летописания			4	4
3	**Раздел 3.** Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)	**2**		**8**	**10**
3.1	Тема 1. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1		8	9
3.2	Тема 2. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1			1
4	**Раздел 4.** Историческая наука во второй половине XVIII в.	**2**	**2**	**14**	**18**
4.1	Тема 1. Формирование основных школ в русской историографии	2		8	10
4.2	Тема 2. Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова		2	6	8
5	**Раздел 5.** Историческая наука в первой трети XIX в.	**2**	**2**	**16**	**20**
5.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина		2	8	10
5.2	Тема 2. Просветительское направление в русской историографии	1		8	9
5.3	Тема 3. Исторические взгляды Н.А. Полевого	1			1
6	**Раздел 6.** Историческая наука во второй трети XIX в.	**2**		**14**	**16**
6.1	Тема 1. Народническое направление русской историографии	1		8	9
6.2	Тема 2. Исторические взгляды М.П. Погодина	1		6	7
6.3	Тема 3. Государственная школа русской историографии			10	10
7	**Раздел 7.** Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.		**2**	**14**	**16**
7.1	Тема 1. Либеральное направление в русской историографии			6	6
7.2	Тема 2. Методологические взгляды В.О. Ключевского		2	8	8
8	**Раздел 8.** Отечественная историческая наука в XX веке.			**8**	**8**
8.1	Тема 1. Образование и развитие советской исторической науки			8	8
	ИТОГО:	**10**	**6**	**106**	**122**

IX семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Всего

п/п			занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения).	**2**		**18**	**20**
1.1	Тема: Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1		9	10
1.2	Тема: Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1		9	10
2	Раздел: Историография XIX в.	**5**	**3**	**45**	**53**
2.1.	Тема: Романтическая историография первой пол. XIX в.	1	1	9	11
2.2	Тема: Возникновение методологии марксизма.	1	1	9	11
2.3	Тема: Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1	1	9	11
2.4.	Тема: Российская историография проблем всеобщей истории второй пол. XIX – нач. XX вв.	1		9	10
2.5	Тема: Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века.	1		9	10
3	Раздел: Историография первой половины XX века.	**3**	**2**	**30**	**35**
3.1	Тема: Историография США.	1		10	11
3.2	Тема: Британская историография.	1	1	10	12
3.3	Тема: Историографии во Франции.	1	1	10	12
4	Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**2**	**1**	**16**	**19**
4.1	Тема: Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	1	1	8	10
4.2	Тема: Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	1		8	9
5	Раздел: Отечественная проблем новой и новейшей истории в XX в.	**2**		**24**	**26**
5.1	Тема: Советская историография 1920-х – первой пол. 1950-х гг.	1		8	9
5.2	Тема: Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1		8	9
5.3	Тема: Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.			8	8
Всего:		**14**	**6**	**133**	**153**

17.2.3. Лекции

VIII семестр

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2
2	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1
3	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1
4	Формирование основных школ в русской историографии	2
5	Просветительское направление в русской историографии	1
6	Исторические взгляды Н.А. Полевого	1

7	Народническое направление русской историографии	1
8	Исторические взгляды М.П. Погодина	1

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия

VIII семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	**2**
2	5	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	**2**
3	**7**	Методологические взгляды В.О. Ключевского	**2**

IX семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1
2	2	Возникновение методологии марксизма.	1
3	2	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1
4	3	Британская историография.	1
5	3	Историографии во Франции.	1
6	4	Развитие исторических исследований в США во второй половине XX — начале XXI в.	1

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт./Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2004.
2. Лачаева М.Ю./ред., Историография истории России до 1917 года. В 2 т. Т. 2, М, Владос, 2004, 383с
3. Соколов А.Б., История исторической науки. Современные западные направления, М, Юрайт, 2017

б) дополнительная литература

1. Зайцева Т. И. Зарубежная историография : XX-начало XXI века. - М.: Академия, 2011.
2. Наумова Г.Р., Шикло А.Е., Историография истории России. - М, Академия, 2008.
3. Репина Л.П. и др., История исторического знания. - М, Юрайт, 2015.
4. Соколов А.Б. Введение в историографию нового и новейшего времени стран Западной Европы и США. - Ярославль. 2007.
5. Соколов А. Б. Введение в современную западную историографию. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002.
6. Чернобаев А.А./ред., Историография истории России, М, Юрайт, 2017.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо емкос

			ть (час.)
1.	Принципы и методы исторического познания	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	6
2.	Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	8
3.	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям..	4
4.	Зарождение русского летописания	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	4
5.	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	3. Подготовка к тестовым заданиям.	8
6.	Формирование основных школ в русской историографии	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	8
7.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	6
8.	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме	8
9.	Просветительское направление в русской историографии	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	8
10.	Народническое направление русской историографии	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	8
11.	Исторические взгляды М.П. Погодина	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	6
12.	Государственная школа русской историографии	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	10
13.	Либеральное направление в русской историографии	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	6
14.	Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение практических заданий. 2. Подготовка к дискуссии. 3. Подготовка к тестовым заданиям. 4. Подготовка эссе / реферата по теме.	8
15.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к тестовым заданиям.	8
Всего:			106

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.07 Практический курс иностранного языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили: Историческое образование,

Образование в области иностранного языка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
старший преподаватель
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат культурологии Басалова Н. С.
ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности Мозгина К. А.
ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности Дуплова А. А.

Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
« 25 » января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой Воеводская Е. А.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Практический курс иностранного языка» — овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильным использованием языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к разным сферам речевой коммуникации.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных компетенций студентов.

Процесс изучения иностранного языка проходит в три этапа, на которых решаются определенные задачи:

1.2. Первый этап — 1-2 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил использования иноязычных языковых единиц в речи;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- развитие умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- развитие элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Особенностью I этапа является работа над корректировкой фонетических навыков студентов, а также систематизация базовых знаний по грамматике иностранного языка, полученных в школе, с целью развить умение правильно излагать свои мысли в письменной и устной формах.

Активный лексический минимум включает стилистически нейтральные лексические единицы, относящиеся к литературному, литературно-разговорному стилям речи, необходимые для общения в пределах ситуаций, предусмотренных тематикой первого курса, а также формулы речевого этикета, связанные с изучаемой тематикой.

Для развития всех видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

Второй этап — 3-5 семестры

Задачи этапа:

- понимание основ теории изучаемого языка;
- овладение навыками построения фонетически, грамматически и лексически правильного высказывания;
- овладение навыками ведения диалога культур в рамках заявленной тематики;
- дальнейшее развитие умений: аудирования, говорения, чтения, письма в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с осваиваемой тематикой;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Организационной особенностью данного этапа является увеличения объема чтения художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.

Третий этап — 6-7 семестры

Задачи этапа:

- понимание правил построения различных видов дискурса (характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация) и их сочетания;
- овладение навыками использования разнообразных языковых средств в различных сферах (официальной, неофициальной), в ситуациях, связанных с педагогической деятельностью студента;
- овладение навыками использование языка как средства расширения общеобразовательного, культурного и профессионального кругозора;

- совершенствование умений аудирования, говорения, чтения, письма в рамках заявленной тематики;
- развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.

Для развития видов речевой деятельности используется широкий спектр тем в интеркультурном аспекте.

2. Место дисциплин в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» включена в вариативную часть ОП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен:
ОК-6 Способен к самоорганизации и самообразованию
Студент должен:
- знать:
- осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями:
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть:
- владеет основами работы с персональным компьютером;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» является предшествующей для таких дисциплин как: Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Теория и методика обучения иностранному языку, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации, Аналитическое чтение/Деловая переписка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-1, СК-3.

Общекультурные компетенции: ОК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тенции	**Формулировка**				
ОК-4	**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**	**Знать:** основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения.	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. **Повышенный уровень:** Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для

		Владеть: приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.			достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.
Профессиональные компетенции: ПК-1					
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**	**Знать:** предмет и программы обучения. **Уметь:** применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Владеть:** методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Умеет применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. **Повышенный уровень:** Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия

					обучающимися.
Специальные компетенции: СК-3					
СК-3	**«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языка, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»**	**Знать:** систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. **Уметь:** понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения на иностранном языке. **Владеть:** различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов; навыками использования определенной стратегии для	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков Упражнения, направленные на формирование речевых умений Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты. **Повышенный уровень:** Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с

		интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.			национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _25_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
Контактная работа с преподавателем (всего)	414	62	124	30	60	28	48	62
В том числе:								
Практические занятия (ПЗ)	414	62	124	30	60	28	48	62
Самостоятельная работа (всего)	414	82	164	6	48	26	42	46
В том числе:								
Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	94	18	38	2	10	8	8	10
Упражнения, направленные на формирование речевых умений	250	48	100	2	30	14	28	28
Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	70	16	26	2	8	4	6	8
Вид промежуточной аттестации		-	экз	-	-	зач. с оц.	зач	экз
Общая трудоемкость часов	828							
зачетных единиц	25	4	9	1	3	1,5	2,5	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1 семестр (62 часа)		
1	About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения, имя существительное. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: семейная жизнь в Великобритании.
2	The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Имя существительное. Артикль. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме

		Аудирование: адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнение английского и русского национального характера.
3	Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Модификация согласных в потоке речи. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Конструкция there is/there are. Предлоги. Местоимение. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании.
4	Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Синтагматическое членение фраз. Фразовое ударение. Понятие интонации. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании.
5	A Student's Day (Распорядок дня студента)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация. Мелодика. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Типы вопросов. Предлоги времени. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: распорядок дня английского студента.
2 семестр (124 часа)		

6	The Map of the World (Карта мира)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Коммуникативные типы предложения. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Артикли с географическими названиями. Типы вопросов. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.
7	Shopping (Поход по магазинам, покупки)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонационные модели оформления предложений разных коммуникативных типов. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неопределенные местоимения. Некоторые видовременные формы глаголов. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: как и что покупают англичане.
8	Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация незаконченных синтагм и сложного предложения. Варианты мелодики английских формул вежливости. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: национальная кухня Великобритании и России
9	Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена группы Future. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи.

		Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнение погодных условий в Великобритании и России
3 семестр (30 часов)		
10	Choosing a Career (Выбор карьеры)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена групп Present и Future (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: профессия учителя за рубежом.
11	Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена группы Past (повторение), The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании.
4 семестр (60 часов)		
12	Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Согласование времен. Косвенная речь. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: система здравоохранения в Великобритании и России.
13	Sports and Games (Спорт)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Страдательный залог. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на*

		иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом. *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: популярные виды спорта в России и за рубежом.
5 семестр (28 часов)		
14	English Schooling (Школьное образование в Великобритании)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: система образования в Великобритании.
6 семестр (48 часов)		
15	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: география Соединенного Королевства
16	London and its Sights (Лондон и его достопримечательности)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: Лондон как столица Великобритании и его достопримечательности.
17	British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи,	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:*

	традиции и праздники в Великобритании)	Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: национальные праздники в Великобритании
7 семестр (62 часа)		
18	Higher education (Высшее образование)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: Инфинитив и герундий. Способы построении связного рассказа. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнительная характеристика высших учебных заведений России и Великобритании.
19	Feelings and emotions (Чувства и эмоции)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: правила коммуникативного кодекса иноязычного культурного пространства
20	Painting (Живопись)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: творчество выдающихся английских мастеров живописи

21	Music in modern world (Музыка в современном мире)	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: выдающиеся композиторы Великобритании и Америки.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Теория и методика обучения иностранному языку	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Аналитическое чтение/Деловая переписка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1 семестр							
1	Раздел. About Myself (О себе), Family (Семья), Jobs (Профессии)		14			18	32
1.1.	Тема. Языковые навыки		4			6	10
1.2.	Тема. Речевые умения		8			8	16
1.3.	Тема. Иноязычная культура		2			4	6
2	Раздел. The appearance and character of a person (Характер и внешний вид человека)		10			14	24
2.1.	Тема. Языковые навыки		2			4	6
2.2.	Тема. Речевые умения		6			8	14
2.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
3	Раздел. Home (Дом) Domestic chores (Работа по дому)		16			18	34

3.1.	Тема. Языковые навыки		4			4	8
3.2.	Тема. Речевые умения		10			12	22
3.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
4	Раздел. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)		10			16	26
4.1.	Тема. Языковые навыки		2			4	6
4.2.	Тема. Речевые умения		6			10	16
4.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
5	Раздел. A Student's Day (Распорядок дня студента)		12			16	28
5.1.	Тема. Языковые навыки		2			4	6
5.2.	Тема. Речевые умения		8			10	18
5.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
2 семестр							
6	Раздел. The Map of the World (Карта мира)		20			28	48
6.1.	Тема. Языковые навыки		4			6	10
6.2.	Тема. Речевые умения		14			18	32
6.3.	Тема. Иноязычная культура		2			4	6
7	Раздел. Shopping (Поход по магазинам, покупки)		38			50	88
7.1.	Тема. Языковые навыки		8			12	20
7.2.	Тема. Речевые умения		24			30	54
7.3.	Тема. Иноязычная культура		6			8	14
8	Раздел. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)		36			50	86
8.1.	Тема. Языковые навыки		8			12	20
8.2.	Тема. Речевые умения		22			30	52
8.3.	Тема. Иноязычная культура		6			8	14
9	Раздел. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)		30			36	66
9.1.	Тема. Языковые навыки		6			8	14
9.2.	Тема. Речевые умения		18			22	40
9.3.	Тема. Иноязычная культура		6			6	12
3 семестр							
10	Раздел. Choosing a Career (Выбор карьеры)		12			2	14
10.1.	Тема. Языковые навыки		2			0,5	2,5
10.2.	Тема. Речевые умения		8			1	9
10.3.	Тема. Иноязычная культура		2			0,5	2,5
11	Раздел. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)		18			4	22

11.1.	Тема. Языковые навыки		4			1	5
11.2.	Тема. Речевые умения		12			2	14
11.3.	Тема. Иноязычная культура		2			1	3
4 семестр							
12	Раздел. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)		30			24	54
12.1.	Тема. Языковые навыки		6			4	10
12.2.	Тема. Речевые умения		18			16	34
12.3.	Тема. Иноязычная культура		6			4	10
13	Раздел. Sports and Games (Спорт)		30			24	54
13.1.	Тема. Языковые навыки		6			4	10
13.2.	Тема. Речевые умения		18			16	34
13.3.	Тема. Иноязычная культура		6			4	10
5 семестр							
14	Раздел. English Schooling (Школьное образование в Великобритании)		28			26	54
14.1.	Тема. Языковые навыки		6			8	14
14.2.	Тема. Речевые умения		18			14	32
14.3.	Тема. Иноязычная культура		4			4	8
6 семестр							
15	Раздел. The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)		16			14	30
15.1.	Тема. Языковые навыки		4			4	8
15.2.	Тема. Речевые умения		10			8	18
15.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
16	Раздел. Лондон и его достопримечательности		16			14	30
16.1.	Тема. Языковые навыки		4			4	8
16.2.	Тема. Речевые умения		10			8	18
16.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
17	Раздел. British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)		16			14	30
17.1.	Тема. Языковые навыки		4			4	8
17.2.	Тема. Речевые умения		10			8	18
17.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
7 семестр							
18	Раздел. Higher education (Высшее образование)		14			12	26
18.1.	Тема. Языковые навыки		2			2	4
18.2.	Тема. Речевые умения		10			8	18

18.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4
19	Раздел. Feelings and emotions (Чувства и эмоции)		8			9	17
19.1.	Тема. Языковые навыки		1			2	3
19.2.	Тема. Речевые умения		6			6	12
19.3.	Тема. Иноязычная культура		1			1	2
20	Раздел. Painting (Живопись)		20			15	35
20.1.	Тема. Языковые навыки		4			4	8
20.2.	Тема. Речевые умения		14			8	22
20.3.	Тема. Иноязычная культура		2			3	5
21	Раздел. Music in modern world (Музыка в современном мире)		20			10	30
21.1.	Тема. Языковые навыки		4			2	6
21.2.	Тема. Речевые умения		14			6	20
21.3.	Тема. Иноязычная культура		2			2	4

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Труд-ть (час.)
1 семестр			
1-7	1	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Алфавит. Согласные и гласные звуки. Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Чтение скороговорок. Правила чтения буквосочетаний *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Структура английского предложения. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be, to do, to have. Время Present Indefinite. Имя существительное: притяжательный падеж. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (автобиография (curriculum vitae); интересы и хобби; отношения членов семьи; супруги, дети и родители, сферы деятельности и профессии). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: семейная жизнь в Великобритании; этикетные формулы знакомства, приветствия и прощания.	14
8-12	2	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Фонетические упражнения на гласные и согласные звуки. Правила чтения буквосочетаний. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Имя существительное: понятие исчисляемости и неисчисляемости, правила образования множественного числа. Артикль. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме	10

		Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (описание внешности и характера родственников, друзей и незнакомых людей, название предметов одежды); написание сочинения. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнение английского и русского национального характера; этикетные формулы выражения благодарности.	
13-20	3	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Модификация согласных в потоке речи. Слабые и сильные формы. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Конструкция there is/there are. Предлоги места. Местоимение. Типы местоимений. Личные и притяжательные местоимения. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (описание квартиры и отдельных ее комнат; типы домов; работа по дому; дом моей мечты; аренда комнаты и квартиры); написание сочинения. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: типы домов и современные жилищные проблемы в Великобритании; этикетные формулы приглашения.	16
21-25	4	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Синтагматическое членение фраз. Понятие о синтагме. Фразовое ударение. Понятие интонации. Основные компоненты интонации. Функции интонации. Структура интонационного образца. Понятие о тоне. Деление предложения на интонационные группы. Элементы интонационной структуры английской фразы: предшкала, шкала, ядро, заядерная часть. Их графическое изображение во фразах. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Числительные. Повелительное наклонение. Прилагательное и наречие. Сравнительные степени прилагательных и наречий. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (наш университет (история создания, структура, факультеты); жизнь студентов, учебный год, проблемы и успехи в обучении; наш факультет; причины необходимости владеть иностранным языком; изучение английского языка в университете; урок английского языка; написание сочинения). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сотрудничество нашего университета с университетами Великобритании; этикетные формулы извинения и поздравления.	10
26-31	5	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация. Мелодика. Типы движения тона: восходящий, нисходящий, ровный. Коммуникативные типы предложения. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Построение вопросительного предложения. Типы вопросов. Предлоги времени.	12

		Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (распорядок дня на буднях и в выходные; рабочий день людей разных профессий; занятия в свободное время); написание сочинения. *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: распорядок дня английского студента.	
2 семестр			
1-10	6	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация. Коммуникативные типы предложения. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Артикли с географическими названиями. Построение вопросительного предложения. Типы вопросов. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (страны и национальности; карта России) *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: общие сведения о географическом месторасположении англоговорящих стран.	20
11-29	7	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонационные образцы в зависимости от коммуникативного типа предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неопределенные местоимения. Времена The Present Perfect Tense, The Past Indefinite Tense и The Past Continuous Tense. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (поход по магазинам; покупка продуктов; посещение промтоварных магазинов; типы магазинов в современном обществе (основные тенденции в изменении); психология покупателя и работа магазинов; написание краткого изложения текста (summary)). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: как и что покупают англичане.	38
30-47	8	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация: Интонация обстоятельственных групп / перечисления/ разделительного вопроса/ альтернативного вопроса / общего вопроса / специального вопроса сложносочинённого предложения / сложноподчинённого предложения. Эмфатическая интонация. Варианты мелодики английских формул вежливости: приветствия, прощания, благодарности, извинения. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Время The Past Perfect Tense. Понятие согласования времен.	36

		Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный: адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (продукты питания; прием пищи; рецепт блюда (личное письмо); здоровое питание; питание дома и в ресторане; меню; заказ блюд и общение с обслуживающим персоналом в стандартной ситуации; написание краткого изложения текста (summary)). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: национальная кухня Великобритании и России.	
48-62	9	*Практическая фонетика: фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Интонация: Варианты мелодий интонационных структур повествовательных высказываний. Виды движения тона в неконечных синтагмах. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, во фразах, содержащих прямую и косвенную речь. *Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена Future Indefinite, Future Continuous. Придаточные условия и времени. Модальные to be able to, to have to. Повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (дни недели; месяцы; времена года; погода; мое любимое время года; явления природы). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнение погодных условий в Великобритании и России	30
3 семестр			
1-6	10	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена групп Present и Future: The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, The Present Perfect Tense, The Future Indefinite Tense, The Future Continuous Tense (повторение); The Present Perfect Continuous Tense, The Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (выбор карьеры; профессия учителя – преимущества и недостатки; деловое письмо; написание резюме и делового письма). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: профессия учителя за рубежом; этикетные формулы выражения своей точки зрения.	12
7-15	11	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Времена группы Past: The Past Indefinite Tense, The Past Continuous Tense, The Past Perfect Tense (повторение), The Past Perfect Continuous Tense. Времена группы Future-in-the-Past. Согласование времен. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме	18

		Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо: устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (средства передвижения; путешествие на пароходе, самолете, поезде, машине; пешие походы и путешествия автостопом; прохождение таможенного досмотра и других формальностей; одно их незабываемых путешествий; как узнать дорогу; современные виды туризма; написание доклада/отчета). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: туризм в России и Великобритании - сопоставительный анализ; самые популярные туристические маршруты и последние тенденции в сфере туризма и отдыха в Великобритании; этикетные формулы согласия/несогласия.	
4 семестр			
1-15	12	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Согласование времен. Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (самые распространенные болезни, их симптомы, жалобы на плохое самочувствие, диагностика и лечение, лекарства, профилактика заболеваний; визит к врачу; больницы и поликлиники; поддержание себя в хорошей физической форме; болезни 21-ого века; правильное питание и здоровый образ жизни; написание доклада/отчета.) *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: система здравоохранения в Великобритании и России – сопоставительный анализ.	30
16-30	13	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Страдательный залог. Повторение употребления времен в изъявительном наклонении. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* адаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом. *Аудирование:* адаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (спорт (виды спорта, занятие спортом, профессиональный и любительский спорт; отдых и спорт; проблемы профессиональных спортсменов; роль спорта в жизни людей; региональные, национальные и международные спортивные события; написание доклада/отчета). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: популярные виды спорта в России и за рубежом; национальные спортивнее события в Великобритании и Соединенных Штатах.	30
5 семестр			
1-14	14	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (система школьного образования в Великобритании в сопоставлении с системой	28

		школьного образования в России; типы школ; национальный учебный план; распорядок дня и учебные предметы; внеклассные мероприятия; школьные правила и наказания; написание эссе). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: система образования в Великобритании; этикетные формулы поддержания беседы, выражения заинтересованности беседой.	
6 семестр			
1-8	15	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (географическое положение Соединенного Королевства; промышленные и сельскохозяйственные районы Великобритании; природные запасы и национальные ресурсы; животный и растительный мир; история и государственный строй; национальный образ жизни и национальный характер; написание эссе). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: география Соединенного Королевства	16
9-16	16	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (Ист-Энд и Уэст-Энд; Сити; музеи и картинные галереи Лондона; Лондонские парки; вид Лондона с Темзы; основные туристические достопримечательности Лондона; написание эссе). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: Лондон как столица Великобритании и его достопримечательности.	16
17-24	17	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом *Аудирование:* адаптированные и неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (соблюдение обычаев и традиции в Великобритании; место традиций в британском обществе; национальные и неофициальные праздники в Великобритании, их происхождение и современное празднование; сравнение с праздниками и традициями в России; написание эссе). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: Великобритания как страна с богатыми традициями; национальные праздники в Великобритании	16
7 семестр			
1-7	18	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: Инфинитив и герундий. Способы построения связного рассказа (вводные	14

		слова и обороты, необходимые для связи частей рассказа). *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (высшее образование в стране изучаемого языка (цели и задачи, роль образования); ответственность при получении образования; самообразование; университеты и колледжи (типы, академическая программа, специализация); жизнь в университете и колледж; написание эссе). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: сравнительная характеристика высших учебных заведений России и Великобритании.	
8-11	19	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (выражение чувств и эмоций в разных ситуациях общения; описание чувств человека; внутренний мир человека; написание эссе) *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: правила коммуникативного кодекса иноязычного культурного пространства	8
12-21	20	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме. *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (история живописи; жанры и школы живописи; живопись в Европе, Америке и России; творчество европейских мастеров живописи; описание портрета / пейзажа / натюрморта; в музее и картинной галерее; проблемы современного искусства; написание эссе/рассказа). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: творчество выдающихся английских мастеров живописи	20
22-31	21	*Практическая грамматика: грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастия I и II. *Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный:* неадаптированные тексты и диалоги по теме; работа с литературным текстом; работа с газетной статьей. *Аудирование:* неадаптированные тексты и диалоги по теме *Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо:* устное и письменное монологическое и диалогическое высказывание по теме (история музыки; музыкальные направления и их основные представители; выдающиеся композиторы России; современная музыка; любимые музыкальные	20

		направления; написание эссе/рассказа). *Иноязычная культура как содержание иноязычного образования*: выдающиеся композиторы Великобритании и Америки; современная музыка в англоговорящих странах – направления и тенденции.	

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	About Myself , Family, Jobs: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	6
2.	About Myself , Family, Jobs: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8
3.	About Myself , Family, Jobs: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	4
4.	The appearance and character of a person: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
5.	The appearance and character of a person: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8
6.	The appearance and character of a person: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
7.	Home, Domestic chores: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
8.	Home, Domestic chores: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	12
9.	Home, Domestic chores: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
10.	Our University. Learning a foreign language: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
11.	Our University. Learning a foreign language: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	10
12.	Our University. Learning a foreign language: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
13.	A Student's Day: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
14.	A Student's Day: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	10
15.	A Student's Day: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
16.	The Map of the World: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	6
17.	The Map of the World: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	18
18.	The Map of the World: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	4
19.	Shopping: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	12
20.	Shopping: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	30
21.	Shopping: иноязычная	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной	8

	культура	культурой	
22.	Everyday Meals and Cooking: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	12
23.	Everyday Meals and Cooking: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	30
24.	Everyday Meals and Cooking: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	8
25.	Calendar. Seasons and Weather: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	8
26.	Calendar. Seasons and Weather: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	22
27.	Calendar. Seasons and Weather: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	6
28.	Choosing a Career: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	0,5
29.	Choosing a Career: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	1
30.	Choosing a Career: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	0,5
31.	Travelling and Tourism: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	1
32.	Travelling and Tourism: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	2
33.	Travelling and Tourism: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	1
34.	Illnesses and their Treatment: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
35.	Illnesses and their Treatment: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	16
36.	Illnesses and their Treatment: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	4
37.	Sports and Games: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
38.	Sports and Games: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	16
39.	Sports and Games иноязычная культура:	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	4
40.	English Schooling: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	8
41.	English Schooling: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	14
42.	English Schooling: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	4
43.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
44.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8

45.	The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
46.	London: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
47.	London: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8
48.	London: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
49.	British Customs, Traditions and Holidays: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
50.	British Customs, Traditions and Holidays: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8
51.	British Customs, Traditions and Holidays: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
52.	Higher education: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	2
53.	Higher education: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8
54.	Higher education: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2
55.	Feelings and emotions: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	2
56.	Feelings and emotions: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	6
57.	Feelings and emotions: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	1
58.	Painting: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	4
59.	Painting: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	8
60.	Painting: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	3
61.	Music in modern world: языковые навыки	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	2
62.	Music in modern world: речевые умения	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	6
63.	Music in modern world: иноязычная культура	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-4	**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Базовый уровень			
Знать: основные функциональные разновидности речи; основные методы и способы получения, хранения и переработки информации; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; **Уметь:** создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; **Владеть:** приемами общения на иностранном языке, в том числе навыками общения по телефону; экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой.	Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур.	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	1. Read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits the gap in the same line. 2. You will hear people talking in eight different situations. Choose the best answer, A, B or C. You each talk for a minute without interruption in response to a visual prompt. You are encouraged to make a brief comment after your partner has spoken. Dell on the following situation: What role does pictorial art play in people's lives? Do you agree with Paul Gauguin, a French artist, who once said that "painting is the most beautiful of all arts. In it, all sensations are condensed. A complete art which sums up all the others and completes them." How important is art in your life? Dwell on the following situation: Whatever our attitude to painting might be, we all have our preferences. What trend in painting do you like most of all, and why? Try to win the examiner over to your side by speaking about the creative work of your favourite painter and describing one of his/her masterpieces.
Повышенный уровень			
Знать: особенности формального и неформального общения в процессе коммуникации; речевые традиции, этикет, принципы конструктивного общения. **Уметь:** планировать и организовывать коммуникационный процесс; использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного	Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	1. You are going to read an article about a top female stunt performer. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap. There is one extra sentence which you do not need to use. 2. Read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

общения. **Владеть:** навыками составления деловой и личной корреспонденции, в том числе в сети Интернет; основными умениями чтения и аудирования; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.	задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией.		3. You will hear an interview with someone whose daughters are appearing in a show in London. Choose the best answer (A, B or C). 4. You have decided to write a short story for an English language magazine. The story must begin with the following words: *As Jeremy walked up to his front door, he just knew something wasn't quite right.* Write your **story.** Turn to pictures 1 and 2 on page 154 which show people painting. Candidate A, compare and contrast these photographs, and say why you think the people are painting. You have a minute to do this. Candidate B, do you like painting? Dwell on the following situation: Ingmar Bergman, a famous Swedish director, writer and producer, once said, "No art passes our conscience in the way film does, and goes directly to our feelings, deep down into the dark rooms of our souls." Do you think that these words explain the popularity and importance of cinema in people's lives? What role does cinema play in your life? Dwell on the following situation: William Hogarth, John Constable, J.M.W. Turner, to name but a few, are indubitably the glory of British pictorial art. Speak about your favourite British artist and his/her creative work. Describing one of his/her masterpieces, prove that he/she can rightfully be granted a place in the Hall of Fame of British paining.
ПК-1	**Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных**		

	стандартов		
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Уметь:** применять полученные предметные знания при решении учебных задач. **Владеть:** методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	The written examination papers: reading comprehension, listening, writing, use of English (a lexico-grammatical test) and an essay. Answer the examiner's questions about yourself, then talk to the examiner about the pictures shown to you and discuss pointes related to the pictures with your fellow-student.
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». **Уметь:** адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Владеть:** методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	Dwell on the following situation: Imagine that you are a guide at one of the world-famous museums like the Louvre in Paris or the Hermitage in St.-Petersburg. Give a brief speech about the history of pictorial art from its origin up to the present day. Don't forget to speak about the main artistic movements and the most outstanding artists who excelled in them. Dwell on the following situation: Imagine that you are a renowned film critic who is asked to name either the best or the worst film he/she has seen so far. Describe this film and say what was so good/bad about it to place it at the top of the list.
СК-3	**«Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общеевропейского стандарта владения иностранным языком» и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языка, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Базовый уровень			
Знать: систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка, которые преобразуют языковые единицы в осмысленное высказывание; **Уметь:** понимать тексты на различную тематику при чтении и аудировании; выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; строить связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; **Владеть:** различными видами речевой деятельности на иностранном языке; моделями организации иноязычного текста, средствами связи и объединением его элементов.	Базовый уровень: Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	The written examination papers: reading comprehension, listening, writing, use of English (a lexico-grammatical test) and an essay. For example, 1. You are going to read an article about a famous sculptor. Choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. 2. Your teacher has asked you to write an essay, giving your opinion on the following statement: *Watching TV is a complete waste of time.* Write your **essay.**
Повышенный уровень			
Знать: основы речевого этикета, правил коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства. **Уметь:** распознавать скрытое значение устных и письменных текстов на иностранном языке; адекватно применять лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного	Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию.	Зачет Зачет с оценкой Экзамен	Dwell on the following situation: Imagine that you are a renowned film critic who is asked to name either the best or the worst film he/she has seen so far. Describe this film and say what was so good/bad about it to place it at the top of the list. Dwell on the following situation: William Hogarth, John

общения на иностранном языке. **Владеть:** навыками использования определенной стратегии для интерпретации и конструирования иноязычного текста; целостной системой представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющей добиваться полноценной коммуникации.	Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.		Constable, J.M.W. Turner, to name but a few, are indubitably the glory of British pictorial art. Speak about your favourite British artist and his/her creative work. Describing one of his/her masterpieces, prove that he/she can rightfully be granted a place in the Hall of Fame of British paining.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении экзамена, дифференцированного зачета и зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене и дифференцированном зачете:			
«отлично»	*Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видео-носителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур.		
«хорошо»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих		

	языковых, речевых и стилистических норм. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы.
«удовлетворительно»	Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере: Составляет разные типы текстов с нарушением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Выделяет функциональные разновидности речи с затруднениями. Демонстрируют недостаточные знания основ построения различных типов текстов. С затруднениями выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте. Формулирует свои мысли, используя однообразные языковые средства с ошибками в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Испытывает трудности в аудировании и реагировании на реплики, поддерживании разговора, приведении доводов. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета не в полном объеме. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач с затруднениями. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка с ошибками. Не всегда учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний с ошибками. Не в полной мере использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, не всегда адекватные ситуации общения.

	Создает высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи с нарушениями логики. С трудом понимает основное содержание большинства радио- и телепрограмм и речи носителя языка при непосредственном общении. Частично понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит высказывания с нарушениями в использовании средств связи и с затруднениями общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:	
«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций. *Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Соблюдает нормы речевого этикета и правила устного и письменного общения. Осуществляет коммуникацию, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью). Демонстрирует фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения. Составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей. Читает и понимает различные типы текстов. Воспринимает на слух речь носителей языка, в том числе с аудио-/видеоносителей. Систематизирует, анализирует и синтезирует информацию, с последующей интерпретацией. Демонстрирует владение основами речевого этикета, правилами коммуникативного кодекса соответствующего языкового культурного пространства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает содержащуюся в иноязычных устных и письменных текстах имплицитную информацию. Использует лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики в процессе иноязычного общения. Выбирает адекватную стратегию для интерпретации и конструирования иноязычного текста. Является участником диалога культур. *Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Выделяет функциональные разновидности речи. Составляет разные типы вторичных текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Демонстрируют знания основ построения различных типов текстов. Выделяет основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.

	Составляет разные типы текстов с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм. Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи. Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы. Учитывает экстралингвистическую информацию, являясь участником диалога культур. Использует систему грамматических правил, словарных единиц и фонологии изучаемого языка в процессе построения собственных высказываний. Использует информацию из текстов для чтения и аудирования в процессе повседневного и профессионального общения. Использует языковые формы и средства, адекватные ситуации общения. Создает связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи. Понимает основное содержание большинства радио- и теле- программ и речи носителя языка при непосредственном общении. Понимает статьи и сообщения по проблематике, связанной с профессиональной деятельностью. Строит связные высказывания и свободно общается в большинстве ситуаций межличностного и межкультурного общения. Пишет связные тексты на знакомые темы. Создает связные и логичные тексты.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 3 курс. — М.: Владос, 2007. — 431 с. **20 экз.**

2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 4 курс. — М.: Владос, 2003. — 352 с. **37 экз.**

3. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — 2227-8397. - **http://www.iprbookshop.ru/35195.html**

б) дополнительная литература

1. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 1 курс. — М.: Владос, 2003. **120 экз.**

2. Аракин В.Д./ред., Практический курс английского языка. 2 курс. — М.: Владос, 2002. — 516 с. **34 экз.**

3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. **10 экз.**

4. Практический курс английского языка: для 4-го курса педагогических вузов : [учебник по специальности "Иностранный язык и литературва"]. / А. В. Аракин, И. А. Новикова, Г. В. Аксенова-Пашковская и др. - М.: Высшая школа, 1991. - 299 с. **75 экз.**

5. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.С. Дудорова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 352 c. - **http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» преподается в течение I-VII семестров в виде практических занятий, на которых происходит объяснение теоретического материала, тренировка его применения в практике устного и письменного общения на иностранном языке и контроль сформированности навыков и умений. На практических занятиях рекомендуется использование аудио- и видео- материалов, иллюстративного материала (иллюстраций, грамматических таблиц), мультимедийных форм (презентаций).

Образовательные технологии: в преподавании иностранного языка применяется сознательно-коммуникативный метод обучения, на занятиях используются различные социальные формы работы: работа в парах, в малых группах, дискуссии, ролевые игры.

В самостоятельной работе студентов наряду с выполнением заданий по учебникам и учебным пособиям значительную роль играет чтение адаптированной и оригинальной литературы на иностранном языке, прослушивание аудиозаписей, работа с обучающими программами.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации: в качестве форм текущей аттестации используются такие формы, как контрольные работы, тесты, проверка подготовленных и неподготовленных устных и письменных сообщений. Текущий контроль осуществляется в течение каждого академического семестра в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных опросов.

Промежуточный контроль проводится в устной и письменной форме по пройденному материалу в форме семестрового зачета или экзамена.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Упражнения, направленные на формирование языковых навыков	0-3	15
2.	Упражнения, направленные на формирование речевых умений	0-5	40
3.	Упражнения, направленные на знакомство с иноязычной культурой	0-3	15
4.	Доклад	0-10	10
5.	Тест	0-20	20
	Итого		Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Лексико-грамматическая работа (пример)

I. Choose the correct option:

1.- I wouldn't tell her if I ..... you. She can't keep a secret.
a.- will be b.- were c.- am d.- had been

2.- Paul would be a good artist if he ..... more patience.
a.- had b.- has c.- will have d.- have

3.- If they invited me to their party. I ..... absolutely delighted.
a.- am b.- will be c.- would be d.- was

4.- He ..... so many accidents if he drove more carefully.
a.- hadn't b.- wouldn't have c.- hasn't d.- won't have

5.- I would help them if they ..... to me.
a.- had listened b.- listened c.- will listen d.- would listen

6.- If the weather ..... warmer, we would go out.
a.- will be b.- had been c.- were d.- is

7.- Unless you ....., you won't find out the truth.
a.- will ask b.- won't ask c.- ask d.- don't ask

8.- If you ..... me, I will bring you the book.
a.- reminded b.- will remind c.- would remind d.- remind

9.- If I ..... about your birthday, I would have you bought a present.
a.- knew b.- would know c.- know d.- had known

10.- If Anna ..... a little taller, she could become a model.
a.- will be b.- is c.- had been d.- were

11.- If I smoked a cigarette, ... you?
a.- would it bother b.- will it bother c.- does it bother d.- it bothers

12.- If he ..... swimming in such a rough sea, he wouldn't have drowned.
a.- wouldn't have gone b.- didn't go c.- won't d.-hadn't gone

13.- If I ..... Paul's number I would invite him to the party.
a.- have b.- had c.- am having d.- had had

14.- If I ..... John, I'd ask Mary for a date.
a.- will be b.- am c.- were d.- would be

15.- If I sat on the armchair, I ..... more comfortable.
a.- would have been b.- had been c.- were d.- will have been

II. Choose the correct option:

1. All the fish ..... by the cat last night.
a) was eaten b) has been eaten c) is eaten d) will be eaten

2. My sister .... out to the cinema by David.
a) has taken b) was taken c) is taken d) is going

3. My sister ... out to the cinema with me.
a) has taken b) was taken c) is taken d) is going

4. That film on TV is .... by the children.

a) gone to be seen b) gone to be see c) going to be seeing d) going to be seen

5. The baby ..... the milk.

a) is going to be drunk b) will drink c) will be drunk by d) is drunk by

6. The fire .... an electrical fault.

a) is caused b) caused by c) was caused by d) was caused for

7. These boys ..... the missing child.

a) found b) was found by c) founded d) was founded by

8. This car ... by Johnson in the race.

a) will drive b) will be driven c) is driven d) has driven

9. The centre forward ..... two goals.

a) were scored b) were scored c) scored d) were scored for

10.This work will ..... these children.

a) be doing by b) be done by c) be made by d) is done by

11.That dog is going to ..... a car one of these days.

a) be killed by b) be killed for c) have killed by d) is killed by

12.My mother ..... all the dishes.

a) were washed b) washed c) are washed d) will be washed

13.The washing ..... by my mother every day for the last twenty years.

a) is done b) was doing c) has been done d) will be done

14.My brother ... the TV set right now.

a) has repaired b) is repairing c) repaired d) was repaired by

15. The eclipse .... by everybody.

a) will see b) has seen c) will be seen d) is going to see

Говорение (пример)

Во время путешествия вы сделали несколько фотографий и показываете их своему другу.

Photo #1



Photo #2



Photo #3



Выберите одну из фотографий и расскажите:

- кто на фото;
- что происходит;
- почему вы сделали эту фотографию;
- почему вы решили рассказать именно о ней.

Чтение (пример)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Welcome to Malta!

As the old ferry noisily backed its way into the port, Marcia and Kerry glanced at each other in silent excitement. Malta! After several hours trying to amuse themselves on a boat which had definitely seen better days, the two young women had finally reached their destination, the Grand Harbour in Valetta. As they gathered up their heavy backpacks and tightly-rolled sleeping bags, they gazed in amazement at the old buildings of the country's capital. Interestingly, the guide book they had bought back in the UK had informed them that some of Valetta's most beautiful architecture dated back to the 16th century.

The young women left the boat with the handful of others with whom they had shared the journey from Reggio Calabria in Italy and stood on the wide concrete pier looking around curiously. They were a little confused about what to do next as they had never really sat down and discussed what they would do once they actually arrived in Malta. While planning their gap year months earlier, they had simply chosen the five European countries they wanted to visit and that had been that. They had made no hotel, train or ferry bookings; they had done nothing more to prepare for their travels than buy traveller's cheques.

Marcia and Kerry weren't the type of tourist who planned everything down to the very last detail – what would be the fun, the adventure, in that? No, they were travellers, and they would take things as they came; destiny would make all their decisions! At this moment, however, the two young women were somewhat sleepy. They were also rather sweaty and dirty after the hot boat ride. Looking back, booking some kind of accommodation where they could have slept and showered might not have been such a bad idea after all.

Of course, although both women were thinking the same thing, neither of them actually said anything. That was because neither of them wanted the other to think they were complaining. They were on their 'big adventure', which meant there was no time for wishing they had done this or hadn't done that. Whatever came their way, good or bad, they would accept it. They would be happy knowing they were out of their small boring Scottish village, off seeing the world just as they had always said they would.

What, however, were they to do about a place to stay while in the city? Marcia and Kerry spotted the small wooden building at exactly the same moment. They giggled as they announced together, 'A tourist information office!' Pulling the straps of their backpacks up onto their shoulders, they made their way across the busy road towards the office.

'Good afternoon!' said the pleasant young man inside. The women were quite impressed with his excellent English. 'We're looking for a place to stay,' said Marcia. 'Yes, somewhere nice and clean,' added Kerry. 'But not too expensive,' responded the smiling young man. Now the women were very impressed; this young man had read their minds! How did he know they were travelling on a shoestring? Maybe it was the backpacks that gave them away; wealthy tourists didn't travel around like overloaded turtles!

'I have the perfect room for you two lovely ladies,' said the man, grinning widely. 'It's a bed and breakfast. Modern! Clean! Cheap! And owned by my aunt!' The women were very surprised when the young man exited the building, locked it and instructed them to follow him. It appeared that the young man's workday was over and that he was going to deliver them, personally, to the place where they would be spending the next few nights!

A15 The narrator describes the ferry as
1) new.
2) wonderful.
3) beautiful.
4) loud.

A16 What does the narrator say the women did in preparation for their trip?
1) They decided on their destinations.
2) They made train reservations.
3) They reserved a hotel room.
4) They booked ferry tickets for Italy.

A17 After their trip, the women felt
1) exhausted, hot and dirty.
2) a little tired, sweaty and dirty.
3) extremely hot and tired.
4) very sleepy, sweaty and dirty.

A18 What does the narrator reveal about Marcia and Kerry's background?
1) They are content living in a village.
2) They are from a large Scottish city.
3) They had travelled the world before.
4) They live in the same place in Scotland.

A19 What happened when the women saw the tourist information office?
1) They laughed about its appearance.
2) They walked up the road towards it.
3) They said the same thing at the same time.
4) They set their backpacks down beside it.

A20 The phrase 'on a shoestring' in paragraph 6 means
1) with little luggage.
2) with little money.
3) with heavy baggage.
4) with great speed.

A21 What was it about the young man that surprised the women?
1) That he was always smiling at them.
2) That he had his own key to the office.
3) That he was leaving work to help them.
4) That his aunt had a bed and breakfast.

Письмо (пример)

Comment on the following statement: *Some people think that to get a good education one should go abroad.* **What is your opinion? Do you agree with this statement?**
Write **200 – 250 words.**

Use the following plan:
− make an introduction (state the problem)
− express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
− express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
− explain why you don't agree with the opposing opinion
− make a conclusion restating your position

Аудирование (пример)

Прослушайте запись и выберите правильный вариант ответа:

1.Bernard Mattews was:
a) A Turkey
b) A turkey farmer
c) Turkish

6. Bernard Matthews told TV viewers that his turkeys were
a) Bootifull
b) Cheap
c) Tasty

2. The expression "a self-made man" means:
a) someone who is successful through hard work and initiative
b) someone who is very rich
c) someone who left school with no qualifications

3**. How did Bernard Matthews start his career as a turkey farmer?**
a) he advertised his turkeys on television
b) he bought an old mansion house
c) he bought some turkey eggs and an incubator

4. Why did Bernard Matthews buy Great Whitchingham Hall?
a) he wanted a big house to live in
b) he needed somewhere cheap to keep his turkeys
c) because it was "bootifull"

5. In Britain, eating turkeys on Christmas Day is
a) an old tradition
b) relatively recent
c) really bootifull

7. Bernard Matthews bought some old military airfields
a) because he needed somewhere to keep his private jet
b) because he needed somewhere to build turkey sheds
c) because he needed somewhere to build factories for making turkey products

8. What did Bernard Matthews achieve?
a) he made turkey something which everyone could afford.
b) he made life better for turkeys.
c) he made popular adverts for TV.

9. Critics of factory farming say:
a) that turkeys should be kept in big turkey sheds
b) that turkeys should be killed before they are six months old.
c) that factory farming is cruel and possibly dangerous for human health.

10. Some people claim that fast foods:
a) are good for busy people
b) make you fat.
c) are "bootifull"

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.11 История языка

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили: Историческое образование,

Образование в области иностранного языка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности Дуплова А. А.

Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
« 25 » января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой Воеводская Е. А.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История языка» — выявление места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы для того, чтобы студенты смогли получить общее представление о языковой эволюции как историческом процессе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание актуальных проблем развития английского языка с древнеанглийского периода по настоящее время в тесной связи с историей народа и его культурой;
- понимание основных тенденций и направлений развития английского языка;
- овладение навыками определения эпохи создания и диалектной принадлежности основных средне- и ранненовоанглийских письменных памятников;
- развитие умений применять полученные теоретические знания при изучении языка специальности и в процессе межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 — «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения».

Студент должен:

Знать:

- основные общенаучные методы исследования;

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- планировать и организовывать коммуникационный процесс;

Владеть:

- культурой научного мышления;
- основными методами и способами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «История языка» является предшествующей для таких дисциплин как Теоретическая грамматика, Сравнительное языкознание/Новые направления в лингвистике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-4.

Профессиональные компетенции: ПК-11					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тен-ции	**Формулировка**				
ПК-11	**«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**	**Знать:** в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. **Уметь:** оценить уровень исполнения научного исследования, устранить его недостатки и слабые места. **Владеть:** основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.	Подготовка сообщений, докладов Написание рефератов на заданные темы	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. **Повышенный уровень:** Знает цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, особенности научного стиля письменных и устных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Умеет обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности с последующим представлением результатов исследования на научной конференции.
Специальные компетенции: СК-4					
СК-4	**«Владеет системой**	**Знать:** основные этапы	Просмотр отдельных	Тест	**Базовый уровень:**

	лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	формирования изучаемого языка, их связь с общественно-политическими, культурными и экономическими процессами, сопровождавшими развитие этнических групп и формирование нации. **Уметь:** осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке. **Владеть:** основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	серий учебного фильма «История Британии» Саймона Шамы Чтение, перевод и анализ текстов на древнеанглийском языке, среднеанглийском, новоанглийском языках	Доклад	Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. **Повышенный уровень:** Соотносит отдельные социокультурные и лингвистические явления с историей страны изучаемого иностранного языка. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации.
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	36	36
Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	12	12
Просмотр учебного фильма «История Британии»	12	12
Чтение, перевод и анализ текстов на древнеанглийском, среднеанглийском, новоанглийском языке	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Германские языки	- *Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Основные этапы исторического развития изучаемого языка*. -Германские языки и их современная классификация. Место английского языка. - Древнегерманские племена и их классификация. -Письменность германских племен. -Фонетические особенности германских языков. - Лексические и грамматические особенности германских языков.
2	Древнеанглийский период	- Основные исторические события на острове Британия рассматриваемого периода. -*Формирование системы изучаемого языка в древнеанглийском периоде его развития.* - Письменные памятники древнеанглийских диалектов. - *Фонетика:* Общая характеристика системы гласных и согласных этого периода. - *Грамматический строй* древнеанглийского периода. - *Словарный состав* древнего периода.
3	Среднеанглийский период	- Внешняя история среднеанглийского периода. - *Формирование системы изучаемого языка в среднеанглийском периоде его развития.* - Особенности *орфографии.* - *Фонетика:* основные изменения в системе гласных и согласных. - *Грамматика:* изменения в грамматическом строе языка среднеанглийского периода. - Появление аналитических форм.

		- Развитие *словарного состава* английского языка этого периода. - *Литературный язык и диалекты.*
4	Новоанглийский период	- Основные исторические события новоанглийского периода. - *Становление национального литературного языка в связи со становлением английской нации.* - *Формирование системы изучаемого языка в новоанглийском периоде его развития.* - *Фонетический строй и система орфографии*. «Великий сдвиг гласных». - *Грамматический строй*. - *Словарный состав* и его развитие в новоанглийском периоде.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Сравнительное языкознание/Новые направления в лингвистике	+	+	+	+
2	Теоретическая грамматика	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Германские языки	2			4	9	15
1.1.	Тема. Основные исторические события	2			1	3	6
1.2.	Тема. Фонетические и орфографические особенности				1	3	4
1.3.	Тема. Лексические и грамматические особенности				2	3	5
2	Раздел. Древнеанглийский период	3			8	9	20
2.1.	Тема. Основные исторические события	1			2	3	6
2.2.	Тема. Фонетические и орфографические особенности	1			3	3	7
2.3.	Тема. Лексические и грамматические особенности	1			3	3	7
3	Раздел. Среднеанглийский период	3			8	9	20
3.1.	Тема. Основные исторические события	1			2	3	6
3.2.	Тема. Фонетические и орфографические особенности	1			3	3	7
3.3.	Тема. Лексические и грамматические особенности	1			3	3	7
4	Раздел. Новоанглийский период	2			6	9	17
4.1.	Тема. Основные исторические события	2			2	3	7

4.2.	Тема. Фонетические и орфографические особенности				2	3	5
4.3.	Тема. Лексические и грамматические особенности				2	3	5

7. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные исторические события; особенности германских языков	2
2	2	Основные исторические события древнеанглийского периода; особенности древнеанглийского языка	3
3	3	Основные исторические события среднеанглийского периода; особенности среднеанглийского языка	3
4	4	Основные исторические события новоанглийского периода; особенности новоанглийского языка	2

8. Лабораторный практикум не предусмотрен.

9. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные исторические события; фонетические и орфографические особенности германских языков	2
2	1	Лексические и грамматические особенности германских языков	2
3	2	Основные исторические события древнеанглийского периода	2
4	2	Фонетические и орфографические особенности древнеанглийского периода	3
5	2	Лексические и грамматические особенности древнеанглийского периода	3
6	3	Основные исторические события среднеанглийского периода	2
7	3	Фонетические и орфографические особенности среднеанглийского периода	3
8	3	Лексические и грамматические особенности среднеанглийского периода	3
9	4	Основные исторические события новоанглийского периода	2
10	4	Фонетические и орфографические особенности новоанглийского периода	2
11	4	Лексические и грамматические особенности новоанглийского периода	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные исторические события периода германских языков	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	3
2	Фонетические и орфографические особенности германских языков	Просмотр отдельных серий учебного фильма «История Британии» Саймона Шамы.	3
3	Лексические и	Просмотр отдельных серий учебного фильма	3

	грамматические особенности германских языков	«История Британии» Саймона Шамы.	
4	Основные исторические события древнеанглийского периода	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	3
5	Фонетические и орфографические особенности древнеанглийского периода	Чтение, перевод и анализ текстов на древнеанглийском языке (The Anglo-Saxon Chronicle).	3
6	Лексические и грамматические особенности древнеанглийского периода	Чтение, перевод и анализ текстов на древнеанглийском языке (Orosius).	3
7	Основные исторические события среднеанглийского периода	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	3
8	Фонетические и орфографические особенности среднеанглийского периода	Просмотр отдельных серий учебного фильма «История Британии» Саймона Шамы.	3
9	Лексические и грамматические особенности среднеанглийского периода	Чтение, перевод и анализ текстов на среднеанглийском языке (The Ormulum, Chaucer: The Knightes Tale).	3
10	Основные исторические события новоанглийского периода	Подготовка сообщений, докладов, рефератов на заданные темы	3
11	Фонетические и орфографические особенности новоанглийского периода	Просмотр отдельных серий учебного фильма «История Британии» Саймона Шамы.	3
12	Лексические и грамматические особенности новоанглийского периода	Чтение, перевод и анализ текстов на новоанглийском языке (Ascham: The Scholemaster, Shakespeare: The Tragedie of Macbeth (extracts)).	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов.

1. Христианизация Британии.
2. Уильям Лэнгленд, автор поэмы «Видение Петра Пахаря».
3. «Проект нового алфавита и реформы орфографии» в США.
4. Деятельность орфоэпистов в XVII – XVIII вв. в Англии.
5. Диалекты в эпоху Альфреда.
6. Г. Суит (Henry Sweet), автор первой научной исторической фонетики и грамматики английского языка.
7. Первые двуязычные латино-английские словари в Англии (XV в.).
8. Образование английской народности.
9. Английские королевства в VI – IX веках.
10. Рунические древнейшие памятники письменности.
11. История гибридных колониальных языков.
12. Развитие и становление числительных английского языка.
13. Возникновение личного местоимения ж. р. «she».
14. Особенности произношения в эпоху В. Шекспира.

15. Проблемы редупликации лексических единиц древнеанглийского языка.
16. Изменения в графической системе гласных и согласных.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-11	**«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Уметь:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Владеть:** базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Обладает способностью применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Способен использовать базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности.	зачет	Какова основная синтаксическая особенность древнеанглийского языка по сравнению с современным?
Повышенный уровень			
Знать: цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, особенности научного стиля письменных и устных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. **Уметь:** обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». **Владеть:** навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности с последующим представлением результатов исследования на научной конференции.	Имеет представление о целях и задачах учебно-исследовательской деятельности, особенностях научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документах, регулирующих оформление научных текстов. Способен обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Обладает навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности последующим представлением	зачет	Опишите структуру существительного в общегерманском?

	результатов исследования на научной конференции.		
СК-4	**«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Уметь: осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке. **Владеть:** основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы.	Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.	зачет	Как объяснить совпадение корневых гласных в родственных словах: русс. ‘*беру’ – древнеангл. ‘beran’?* Чем вызвано огубленное закрытое произношение корневого гласного в слове *water* в отличие от слов *man, cap, sad?*
Повышенный уровень			
Знать: основные этапы формирования изучаемого языка, их связь с общественно-политическими, культурными и экономическими процессами, сопровождавшими развитие этнических групп и формирование нации. **Владеть:** основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Соотносит отдельные социокультурные и лингвистические явления с историей страны изучаемого иностранного языка. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации.	зачет	Какой диалект приобретает особое положение с середины XIII в., когда английский начинает функционировать как язык государственных учреждений? Когда завершилось образование национального английского языка? Каким фонетическим процессом вызвано чередование гласных в корне слов *herte>heorte; melcan>meolcan?*
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - письменное тестирование и собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:			
«Зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций: *Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:*		

	Соотносит отдельные социокультурные и лингвистические явления с историей страны изучаемого иностранного языка. Имеет представление о целях и задачах учебно-исследовательской деятельности, особенностях научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документах, регулирующих оформление научных текстов. Способен обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Обладает навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности последующим представлением результатов исследования на научной конференции. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. *Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Обладает способностью применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Способен использовать базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«Незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
а) основная литература

1. Иванова И. П. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь. / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева - СПб.: Лань, 1999. - 509 **30 экз.**
2. Синичкина А.А. History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 с. - Режим доступа: **http://www.iprbookshop.ru/64628.html.— ЭБС «IPRbooks»**
3. Смирницкий А. И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем: для студентов высших учебных заведений : учебное пособие по напр. 031000 и спец. 031001 - Филология. / А. И. Смирницкий - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 303 **50 экз.**

б) дополнительная литература

1. Аракин В. Д. История английского языка: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. №2103 "Иностр. яз.". / В. Д. Аракин - М: Просвещение, 1985. - 254 с. **5 экз.**
2. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков: для спец. "Иностр. яз". / В. Д. Аракин - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с. **6 экз.**
3. Коробчак В.Н. История английского языка [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.Н. Коробчак, М.А. Богданова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 116 с. - **http://www.iprbookshop.ru/54523.html.— ЭБС «IPRbooks»**
4. Павленко Л. Г. История английского языка: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Иностранный язык". / Л. Г. Павленко - М.: ВЛАДОС, 2008. - 63 с. **5 экз.**
5. Расторгуева Т. А. История английского языка. — М.: «Астрель», 2002. — 348 с. **27 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «История языка» преподается в течение VII семестра в виде лекционных и семинарских занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется работа с различными английскими текстами, схемами, таблицами, письменными литературными памятниками различных периодов английского языка с последующим обсуждением и оцениванием.

Образовательные технологии: метод сравнительного анализа текстов древне-, средне- и ранненовоанглийских текстов, самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование оригинальных текстов и их перевод на современный английский язык.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «История языка»: в качестве форм текущей аттестации используются такая форма, как тезисный опрос на лекциях, письменный перевод текстов и устный опрос на семинарских занятиях.

Итоговый контроль проводится по основным разделам дисциплины.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Кол-во баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1	Посещение занятий	0-1 балл	18
2	Подготовка сообщений и докладов по историческим вопросам развития английского языка.	0-5 баллов	10
3	Чтение, перевод и анализ текстов на древнеанглийском языке	0-5 баллов	10
4	Чтение, перевод и анализ текстов на среднеанглийском языке	0-5 баллов	10
5	Чтение, перевод и анализ текстов на новоанглийском языке	0-5 баллов	10
	Просмотр фильма и выполнение заданий (The History of Great Britain)	0-3	12
	Реферат	0-10	10
6	Итоговый тест	0-20 баллов	20
8	Итоговый балл на зачет		100

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель)

производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Пример контрольного теста по истории языка

1. Основную массу сведений о языке древней Скандинавии дает _____ язык
а) древнескандинавский б) древнеанглийский в) древнеисландский г) древненемецкий
2. Среднеанглийский язык отличается от древнеанглийского значительным развитием
а) однородной лексики б) системы флексий в) аналитических форм г) синтетических форм
3. Древний северный (нортумбрийский) диалект в дальнейшем стал известен под названием
а) уэссекского б) шотландского в) мидлендского г) кентского
4. В эпоху Альфреда языком королевской канцелярии стал _____ диалект
а) кентский б) нортумбрийский в) мерсийский г) уэссекский
5. Христианизация Британии началась
а) в конце VI в. б) в середине V в. в) в конце IV в. г) в начале V в.
6. «Воззвание Генриха III» (1258) явилось первым государственным документом, написанным на
а) англо-нормандском диалекте б) английском языке в) латыни г) французском языке
7. С середины XIII в., когда английский начинает функционировать как язык государственных учреждений, особое положение приобретает _____ диалект
а) уэссекский б) кентский в) южный г) лондонский
8. Два единственных сохранившихся памятника рунической письменности написаны на _____ диалекте
а) мерсийском б) кентском в) нортумбрийском г) нормандском
9. Образование национального английского языка в основном завершилось в так называемый ранненовоанглийский период, т.е. приблизительно
а) к началу XVI в. б) до середины XVIII в. в) к концу XV в. г) до середины XVI в.
10. В 1476 г. в Вестминстере Уильям Кэкстон (1422-1491)
а) перевел Библию на англ. яз. б) составил первый толковый словарь англ. яз.
в) создал первый ученый труд на англ. яз. г) установил первый печатный станок
11. Древнеанглийские дифтонги в среднеанглийском подверглись
а) преломлению б) редукции в) ассимиляции г) монофтонгизации
12. В двусложных словах краткое произношение гласного первого слога передается
а) удвоением гласной буквы б) немым сочетанием *gh* в) удвоением согласной буквы г) приписным *e*
13. Наиболее закономерным, охватившим весь словарный состав ранненовоанглийского было изменение среднеанглийского /a/ краткого в
а) /æ/ б) /o/ в) /a:/ г) /e/
14. Общегерманское ударение было музыкальным и
а) свободным б) фиксированным в) количественным г) связанным
15. Второй слой составили французские заимствования, проникавшие в английский из _____

диалекта
а) бургундского б) анжуйского в) нормандского г) парижского

16. Звукосочетание /sk'/ в результате ассимиляции переходит в
а) щелевой // б) глухой /k/ в) аффрикату /t/ г) звонкий /g/

17. Древнеанглийские заднеязычные (велярные) представляют собой особый класс фонем, т.к. кроме всех признаков, свойственных остальным смычным, они обладают еще одним — наличием или отсутствием
а) палатализованности б) фрикативности в) фарингальности г) сонорности

18. В результате сдвига среднеанглийское /e:/ переходит в
а) /y/ б) /i:/ в) /o:/ г) /en/

19. В результате «Великого сдвига гласных» на месте семи среднеанглийских долгих возникает система из _____ фонем
а) шести б) десяти в) восьми г) пяти

20. Основным продуктивным классом глаголов в среднеанглийском языке становятся глаголы
а) претерито-презентные б) модальные в) слабые г) сильные

21. Древнеанглийские прилагательные мужского и среднего родов имели основы на…
а) –o б) –u в) –e г) –a

22. Структура существительного в общегерманском состояла из корня, основообразующего суффикса и…
а) префикса б) интерфикса в) формообразующего суффикса г) флексии

23. В древнеанглийский период сравнительная степень прилагательных образовывалась с помощью суффикса…
а) –ra б) –er в) –ru г) –re

24. Основообразующие суффиксы –a- и –ō могли выступать с осложнителями, в качестве которых использовались звуки…
а) /j/ и /l/ б) /n/ и /l/ в) /j/ и /w/ г) /w/ и /r/

25. Слабое склонение древнеанглийских прилагательных полностью отражает…
а) склонение личных местоимений б) склонение имен сущ-х на –n
в) склонение указательных местоимений г) склонение имен сущ-х на –wa

26. Общегерманская падежная система реконструируется как …парадигма
а) четырехпадежная б) двухпадежная в) трехпадежная г) шестипадежная

27. Слабые глаголы в среднеанглийский период получают в инфинитиве окончание…
а) –el б) –en в) –er г) –ed

28. По типу значения претерито-презентные глаголы в среднеанглийский период становятся…
а) каузативными б) модальными в) кумулятивными г) статическими

29. Основной синтаксической особенностью древнеанглийского языка по сравнению с современным был…порядок слов
а) свободный б) обратный в) фиксированный г) прогрессивный

30. Окончания древнеанглийских существительных с основой на –a совпадали во всех падежах, кроме…
а) дательного и винительного падежей мн. ч. б) родительного и дательного падежей ед. ч.
в) именительного и винительного падежей мн. ч. г) дательного и винительного падежей ед. ч.

31. Древнеанглийский глагол *cunnan мочь* относится в группе
а) претерито-презентных б) слабых в) неправильных г) сильных

32. Сильное склонение существительных восходит к древнеанглийскому склонению с основой на…
а) –n б) –u в) –e г) –a

33. Древнеанглийские личные местоимения имеют формы… падежей
а) пяти б) шести в) четырех г) трех

34. Слабое склонение сущ-х восходит к древнеанглийскому склонению с основой на
а) –n б) –a в) –e г) –r

35. Будущее время в древнеанглийском языке могло выражаться формами…
а) инфинитива б) наст. вр. с соответствующим наречием в) прош. вр. г) сослагательного

наклонения

36. Под чьим влиянием в английском яз. появились диграфы для обозначения шипящих и аффрикат?
а) французским б) латинским в) немецким г) скандинавским

37. Как объяснить совпадение корневых гласных в родственных словах: русс. ‘*беру’ – древнеангл. ‘beran’?*
а) оба языка без изменений сохраняют первоначальный общегерманский гласный
б) русский сохраняет индоевропейский гласный, который в начале повышается в древнеанглийском, а затем восстанавливается перед согласным ‘г’
в) оба языка без изменений сохраняют первоначальный индоевропейский гласный
г) это результат случайного совпадения

38. Чем вызвано огубленное закрытое произношение корневого гласного в слове *water* в отличие от слов *man, cap, sad?*
а) последующим согл-м б) предшествующим согл-м в) конечным согл-м г) гласным окончания

39. Первое передвижение согласных — это закон, разработанный
а) Якобом Гримом б) Карлом Вернером в) Джеффри Чосером г) Иоганном Гуттенбергом

40. Сколько выделилось классов древнеанглийских сильных глаголов?
а) пять б) девять в) три г) семь

41. Каким заимствованием являются слова: *bacon, brawn, venison, beef?*
а) немецким б) скандинавским в) латинским г) французским

42. Каким фонетическим процессом вызвано чередование гласных в корне слов *herte>heorte; melcan>meolcan?*
а) аблаутом б) передним умлаутом в) древнеанглийским преломлением г) задним умлаутом

43. В каком случае происходит удлинение гласных в IX-X вв.
а) перед глухими согл-ми б) перед /ld/, /nd/, /rd/, /nd/ в) перед неслоговым суффиксом /j/ г) в форме сравнит-ой степени прилаг-х

44. Что значит термин «аблаут»?
а) уподобление согл-х б) чередование гласных в) удвоение согл-х г) нейтрализация гласных

45. Что значит термин «этимологические дублеты»?
а) слова, вошедшие в язык из разных языков, но сходные по значению
б) слова, происходящие из одного корня, но попавшие в язык разными путями, отличающимися как по звучанию, так и по значению
в) слова, происходящие из разных корней, но сходные по значению
г) слова с одинаковым звучанием и значением.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Мультимедийный проектор.
4. Ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.13 Теоретическая грамматика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили: Историческое образование,
Образование в области иностранного языка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
ассистент
кафедры иностранного языка
как второй специальности Мозгина К. А.

Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
«25» января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теоретическая грамматика» — формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя английского языка как единой целостной системы путем знакомства с теоретическими концепциями английских и российских ученых-лингвистов, а также навык творческого использования теоретических знаний в области решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание наиболее важных проблем современных научных исследований грамматического строя английского языка; основ грамматического строя английского языка как подсистемы современного английского языка в ее отношении к другим подсистемам языка;
- овладение навыками анализа грамматических явлений в русском и английском языках;
- развитие умений применять теоретические знания по грамматике языка к практическому употреблению и преподаванию английского языка;
- развитие умений самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Теоретическая грамматика» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен:

- знать:
- осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями:
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть:
- владеет основами работы с персональным компьютером;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Студент должен:

-знать:
- характеризует сущность и осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- обнаруживает знание нравственных и этических норм в профессиональной деятельности.
- уметь:
- формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.
- владеть:
- оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций**.**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-4.

Профессиональные компетенции: ПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тен-ции	**Формулировка**				
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**	**Знать:** предмет и программы обучения. **Уметь:** применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Владеть:** методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Дискуссия Выполнение практических заданий	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Умеет применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. **Повышенный уровень:** Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-4					
СК-4	**«Владеет системой лингвистических знаний, включающих**	**Знать:** основные понятия и проблемы теории языка, различные подходы к	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Использует основные понятия теории языка при описании системы

	в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	описанию системы изучаемого языка; фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. **Уметь:** осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке; применять методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка. **Владеть:** навыками сравнительного и сопоставительного анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями; основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	подготовке доклада Дискуссия Выполнение практических заданий		изучаемого языка. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка. Использует адекватные фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи; Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. **Повышенный уровень:** Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада, подготовке к дискуссии	18	18
Выполнение практических заданий	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Грамматика как наука: ее место в ряду лингвистических дисциплин и основные понятия. Типология морфем.	Связь с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Понятие «грамматической единицы», знаковая специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Классификация морфем.
2	Теория частей речи.	Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи. Основные знаменательные части речи (существительное, прилагательное, наречие, глагол) и их характеристики (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость, синтаксические функции; классификации).
3	Теория словосочетания.	Понятие синтаксического уровня языка. Подходы к определению словосочетания. Типы синтагм. Типы синтаксических связей и приемы осуществления синтаксических связей в словосочетании. Классификации словосочетаний.
4	Простое предложение и аспекты его изучения.	Простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения; особая группа (расширители, соединители, уточнители, вводные элементы). Актуальное членение предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантический синтаксис.
5	Сложное предложение и синтаксис текста.	Сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений, предложения с осложнением, сочинением и подчинением. Основные проблемы изучения грамматики текста.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи	+	+	+	+	+
2	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Грамматика как наука: ее место в ряду лингвистических дисциплин и основные понятия. Типология морфем.	2	4	4	10
1.1	Тема. Связь с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением.	1	2	2	5
1.2	Тема. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Понятие «грамматической единицы», знаковая специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Классификация морфем.	1	2	2	5
2	Раздел. Теория частей речи.	2	14	14	30
2.1	Тема. Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.	1	6	6	13
2.2	Тема. Основные знаменательные части речи (существительное, прилагательное, наречие, глагол) и их характеристики (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость, синтаксические функции; классификации).	1	8	8	17
3	Раздел. Теория словосочетания.	2	2	6	10
3.1	Тема. Понятие синтаксического уровня языка. Подходы к определению словосочетания. Типы синтагм.	1	1	3	5
3.2	Тема. Типы синтаксических связей и приемы осуществления синтаксических связей в словосочетании. Классификации словосочетаний.	1	1	3	5
4	Раздел. Простое предложение и аспекты его изучения.	2	4	8	14
4.1	Тема. Простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения; особая группа (расширители, соединители, уточнители, вводные элементы).	1	2	4	7

4.2	Тема. Актуальное членение предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантический синтаксис.	1	2	4	7
5	Раздел. Сложное предложение и синтаксис текста.	2	2	4	8
5.1	Тема. Сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений, предложения с осложнением, сочинением и подчинением.	1	1	2	4
5.2	Тема. Основные проблемы изучения грамматики текста.	1	1	2	4

10. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Грамматика как наука. Связь с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Понятие «грамматической единицы», знаковая специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Типология морфем.	2
2	2	Критерии выделения частей речи. Полевая структура частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Основные знаменательные части речи (существительное, прилагательное, наречие, глагол) и их характеристики (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость, синтаксические функции; классификации).	2
3	3	Понятие синтаксического уровня языка. Подходы к определению словосочетания. Типы синтагм. Типы синтаксических связей и приемы осуществления синтаксических связей. Возможные классификации словосочетаний.	2
4	4	Простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения; особая группа (расширители, соединители, уточнители, вводные элементы). Актуальное членение предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантический синтаксис.	2
5	5	Сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений, предложения с осложнением, сочинением и подчинением. Основные проблемы изучения грамматики текста.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Грамматика как наука. Связь с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением.	2
2	1	Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Понятие «грамматической единицы», знаковая	2

		специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Классификация морфем.	
3	2	Понятие «часть речи» в грамматике. Критерии выделения частей речи.	2
4	2	Имя существительное: критерии выделения существительного как части речи в английском языке (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость и функции в предложении). Основные лексико-грамматические классы существительных. Грамматические особенности имени существительного в английском языке по равнению с русским.	2
5	2	Имя прилагательное и наречие: критерии выделения прилагательного и наречия как самостоятельных частей речи в английском языке (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость и функции в предложении). Лексико-грамматические классы прилагательных и наречий. Грамматические особенности прилагательного и наречия в английском языке по равнению с русским.	2
6	2	Числительное и местоимение: критерии выделения числительного и местоимения как самостоятельных частей речи в английском языке (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории и показатели, сочетаемость и функции в предложении). Лексико-грамматические классы числительных и местоимений в английском языке и их особенности по сравнению с русской системой.	2
7	2	Глагол: критерии выделения глагола как самостоятельной части речи в английском языке (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость и функции в предложении). Классификации глагола: морфологическая, функциональная, комбинаторная и видовая. Грамматические категории глагола, свойственные личным формам: категория лица, числа, наклонения, вида, времени. Видовременная система английского глагола по сравнению с русской. Прогнозирование типичных ошибок в употреблении видовременных форм английского глагола русскоговорящими студентами и способы их устранения с применением теоретических знаний.	2
8	2	Неличные формы глагола: лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость и функции в предложении. Грамматические категории неличных форм глагола: временная отнесенность, залог, вид. Особенность неличных форм глагола по сравнению с русской системой, типичные ошибки и способы из устранения.	2
9	2	Служебные части речи и особая группа частей речи. Лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, морфологические характеристики, особенности синтаксического функционирования и сочетаемость артиклей, предлогов, союзов и частиц в английском языке. Наиболее частые ошибки в использовании артиклей и возможные способы их устранения с опорой на теоретические знания. Лексико-грамматическое значение, морфологические показатели, грамматические категории, особенности синтаксического функционирования и сочетаемости модальных слов, междометий, ответных слов и слов категории состояния.	2
10	3	Понятие синтаксического уровня языка. Подходы к определению словосочетания. Типы синтагм. Типы синтаксических связей и приемы осуществления синтаксических связей в словосочетании. Классификации словосочетаний.	2

11	4	Простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения; особая группа (расширители, соединители, уточнители, вводные элементы).	2
12	4	Актуальное членение предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантический синтаксис.	2
13	5	Сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений, предложения с осложнением, сочинением и подчинением. Основные проблемы изучения грамматики текста.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (час.)
1	Связь теоретической грамматики с другими науками и областями языкознания. Предмет и методы исследования. Грамматический строй языка, его подсистемы. Сущность грамматического значения. Его соотношение с лексическим и категориальным значением.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	2
2	Синтагматические и парадигматические отношения. Понятие парадигмы и синтагмы. Понятие «грамматической единицы», знаковая специфика языковых единиц. Слово как основная грамматическая единица. Классификация морфем.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	2
3	Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	6
4	Основные знаменательные части речи (существительное, прилагательное, наречие, глагол) и их характеристики (лексико-грамматическое значение, морфологическая структура, грамматические категории, сочетаемость, синтаксические функции; классификации).	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	8
5	Понятие синтаксического уровня языка. Подходы к определению словосочетания. Типы синтагм.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	3
6	Типы синтаксических связей и приемы осуществления синтаксических связей в словосочетании. Классификации словосочетаний.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	3
7	Простое предложение: определение, классификация предложений по цели высказывания и структуре, главные члены предложения: понятие структурного и смыслового подлежащего, основные морфологические типы сказуемого, второстепенные члены предложения; особая группа (расширители, соединители,	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	4

	уточнители, вводные элементы).		
8	Актуальное членение предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантический синтаксис.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	4
9	Сложное предложение: определение, основные структурные типы, сравнительная характеристика и классификация сложных предложений, предложения с осложнением, сочинением и подчинением.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	2
10	Основные проблемы изучения грамматики текста.	Сбор, систематизация, анализ и синтез информации при подготовке доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практических заданий	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Уметь:** применять полученные предметные знания при решении учебных задач. **Владеть:** методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Обладает способностью применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Способен использовать базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Зачет	Ответы на вопросы: 1. Что понимается под варьированием слова? Назовите основные типы варьирования.
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». **Уметь:** адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Владеть:** методами	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и	Зачет	Ответы на вопросы: 1. Определите основные лексико-грамматические классы существительного. 2. Охарактеризуйте грамматические категории существительного.

объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
СК-4	**«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основные понятия и проблемы теории языка, различные подходы к описанию системы изучаемого языка; фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. **Уметь:** осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке; применять методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка; основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей;	Использует основные понятия теории языка при описании системы изучаемого языка. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка. Использует адекватные фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем	зачет	Ответы на вопросы: 1. Назовите и приведите примеры основных синтаксических функций существительного. 2. Назовите основные группы собирательных существительных. 3. Назовите разряды и грамматические категории прилагательного. 4. Что понимается под субстантивацией прилагательного? 5. Назовите основные лексико-грамматические группы наречий. 6. Дайте морфологическую, функциональную и комбинаторную классификации глагола. 7. Дайте видовую характеристику английского глагола. 8. Охарактеризуйте основные грамматические категории глагола.

	образовательных ресурсов, включая электронные.		
Повышенный уровень			
Владеть: навыками сравнительного и сопоставительного анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	зачет	Ответы на вопросы: 1. Назовите основные морфологические свойства неличных форм глагола. 2. Что понимается под предикативной конструкцией? Приведите пример. 3. Назовите основные грамматические категории неличных форм. 4. Назовите основные свойства предложения и его структурные типы. 5. Раскройте понятие предикативности. 6. Сложное предложение и его классификация.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:			
«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций: *Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. *Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета не в полном объеме. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач с затруднениями. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка с ошибками. Использует основные понятия теории языка при описании системы изучаемого языка. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка. Использует адекватные фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для		

	достижения определенных коммуникативных задач. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи; Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – СПб.: Союз, 2001. – 286 с. **74 экз.**

2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. — М.: Флинта; Наука, 2010. — 168 с. **35 экз.**

3. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— **http://www.iprbookshop.ru/28225.html.— ЭБС «IPRbooks»**

б) дополнительная литература

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. Справочник по грамматике английского языка в таблицах. – СПб.: Антология, 2005. – 192 с. **15 экз.**
2. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С./ред., Грамматика современного английского языка. — М.: Академия, 2011. — 720 с. **16 экз.**
3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами = English Grammar. / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич - М.: ЮНВЕС, 2004. - 716 с. **100 экз.**
4. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 157 с.— **http://www.iprbookshop.ru/16674.html.— ЭБС «IPRbooks»**
5. Худяков А. А. Теоретическая грамматика английского языка. — М.: Академия, 2010. — 254 с. **18 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Теоретическая грамматика» преподается в течение IX семестра в виде лекционных, практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На лекционных и практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической), мультимедийных форм презентаций.

Образовательные технологии: самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование методической литературы и Интернет-сайтов по теоретическим и практическим вопросам.

Самостоятельная работа студентов в парах и группах, выполняемая при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя по учебникам и учебным пособиям, как отечественным, так и зарубежным.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Теоретическая грамматика»: в качестве форм текущей аттестации используются устные и письменные тесты, а также практические задания по темам курса.

Текущий контроль проводится в устной форме по основной тематике материала, пройденного на семинарских занятиях (см. темы лекционных и семинарских занятий), а также в форме теста по пройденному материалу.

Промежуточный контроль проводится в форме теста по пройденному материалу и/или устного опроса по темам курса.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1.	Посещение занятий	0-1	18
2.	Доклад	0 – 5	20
3	Дополнение к докладу, участие в дискуссии	0-3	12
4.	Выполнение практических заданий	0 - 5	30
5.	Тест	0-10	20
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерный тест для промежуточного контроля

1. Какое из определений *не является* определением грамматики:
   a) строй языка, то есть система морфологических категорий, синтаксических категорий и конструкций, способов словопроизводства;
   b) звуковая, лексическая и структурная организация языка;
   c) строевая основа языка;

d) раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, его неоднородную организацию, его категории и их отношения друг к другу.

2. Грамматическая (морфологическая) парадигма это:

a) ряд грамматических форм слова;
b) совокупность словоформ одного и того же слова;
c) ряд слов, отличающихся друг от друга оттенком лексического значения;
d) набор словообразовательных аффиксов, характерных для данного слова как принадлежащего к определенной части речи.

3. Грамматическая категория – это:

a) объединение двух или более грамматических форм, противопоставленных или соотнесенных по грамматическому значению;
b) совокупность словоформ одного и того же слова;
c) объединение двух или более грамматических форм, противопоставленных или соотнесенных по лексическому значению;
d) абстрактное значение, объединяющее крупные разряды слов и выраженной через свойственные ему формальные показатели.

4. Член оппозиции, формально маркированный наличием некоторого дифференциального признака, является:

a) показателем привативной оппозиции;
b) показателем градуальной оппозиции;
c) немаркированным (слабым) членом оппозиции;
d) маркированным (сильным) членом оппозиции.

5. Грамматические значения выполняют

a) назывную функцию
b) конститутивную функцию
c) смыслоорганизующую функцию
d) описательную функцию

6. Синтагматика – это

a) изучение закономерности изменения формы слова по имеющимся у него как у части речи словоизменительным категориям;
b) раздел лингвистики и семиотики, изучающий отношения между знаками в рамках знаковой системы;
c) изучение языковых единиц в линейном ряду, в тех реальных отношениях, которыми они связаны в тексте;
d) раздел семиотики, изучающий отношения между знаковыми системами и теми, кто их использует.

7. Выберите пример, иллюстрирующий атрибутивную синтагму:

a) looking through the papers
b) a long, appraising look
c) looked worried
d) unusual for him

8. Выберите пример, иллюстрирующий внутреннюю флексионно-формативную синтагму:

a) luncheon-party
b) reflected
c) outbreak
d) sheepishly

9. Объектом изучения морфологии является:

a) словообразование;
b) словоизменение;
c) словообразование и словоизменение;
d) прагматика и синтагматика слова.

10. Наименьшая структурная единица языка, представляющая собой единство формы и содержания называется:

a) фонемой b) лексемой c) синтаксемой d) морфемой

11. Какой из перечисленных типов аффиксов в английском языке выполняет только лексическую, деривационную функцию?

a) префикс; b) суффикс; c) инфикс; d) интерфикс.

12. В каком из перечисленных ниже слов –s *не является* алломорфом одной и той же морфемы?
    a) speaks; b) dreams; c) phonetics; d) washes.
13. Лексическая морфема –ment является:
    a) связанной; b) свободной; c) пустой; d)разрывной.
14. Выберите слово, соответствующее данной морфемной схеме непосредственно составляющих Prefix+Root+Grammatical Suffix
    a) irritation b) eventually c) distressing d) disagreement
15. Современная классификация словаря на части речи построена по следующему принципу:
    a) монодифференциальному;
    b) бинарному;
    c) эквиполентному;
    d) полидифференциальному.
16. К какому из сверх-классов, согласно классификации М. Я. Блоха, относятся местоимения и числительные:
    a) знаменательные части речи;
    b) служебные части речи;
    c) заместительные части речи.
17. Охарактеризуйте существительное cat в соответствии со следующими грамматически релевантными разбиениями:
    a) 1. Собственное, 2. Нарицательное;
    b) 1. Одушевленное, 2. Неодушевленное;
    c) 1. Личностное, 2. Неличностное;
    d) 1. Исчисляемое, 2. Неисчисляемое.
18. Род английских существительных трактуется как категория
    a) только синтаксическая,
    b) только морфологическая,
    c) синтактико-морфологическая,
    d) семантическая.
19. Какой способ является продуктивным при образовании множественного числа:
    a) child – children b) foot – feet c) cactus – cacti d) table – tables
20. Существительное является единственной частью речи, способной сочетаться с
    a) наречиями,
    b) глаголами,
    c) предлогами,
    d) постпозитивными частицами.
21. Наиболее широко распространенной теорией падежа является:
    a) «теория позиционных падежей»,
    b) «теория препозицонных падежей»,
    c) «теория притяжательного постпозитива»,
    d) «теория ограниченного падежа».
22. Категориальным значением глагола является
    a) процессуальность
    b) количественность
    c) предметность
    d) признаковость
23. Какая из категорий глагола *не характеризует* неличные формы глагола:
    a) категория вида;
    b) категория залога;
    c) категория видовой отнесенности;
    d) категория времени.
24. Глагол to have в английском языке не может функционировать как:
    a) полнозначный глагол;
    b) служебный вспомогательный глагол;
    c) полуслужебный связочный глагол;
    d) полуслужебный модальный глагол.

25. Неличные формы глагола не могут выполнять функции
a) сказуемого, b) подлежащего, c)дополнения, d) определения.

Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Дайте определение грамматике как науке, назовите ее основные разделы.
2. Назовите основные грамматические единицы и их морфологические характеристики.
3. Назовите основные типы грамматического значения и языковые средства, используемые для передачи грамматических значений.
4. Дайте определение дефектности граммемы и ущербной парадигмы.
5. Что понимается под варьированием слова? Назовите основные типы варьирования.
6. Дайте классификация морфем, приведите примеры.
7. Что понимается под лексико-грамматическим значением части речи?
8. Определите основные лексико-грамматические классы существительного.
9. Охарактеризуйте грамматические категории существительного.
10. Назовите и приведите примеры основных синтаксических функций существительного.
11. Назовите основные группы собирательных существительных.
12. Назовите разряды и грамматические категории прилагательного.
13. Что понимается под субстантивацией прилагательного?
14. Назовите основные лексико-грамматические группы наречий.
15. Дайте морфологическую, функциональную и комбинаторную классификации глагола.
16. Дайте видовую характеристику английского глагола.
17. Охарактеризуйте основные грамматические категории глагола.
18. Назовите основные морфологические свойства неличных форм глагола.
19. Что понимается под предикативной конструкцией? Приведите пример.
20. Назовите основные грамматические категории неличных форм.
21. Назовите основные свойства предложения и его структурные типы.
22. Раскройте понятие предикативности.
23. Сложное предложение и его классификация.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

5. Принтер.
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.14 Стилистика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили: Историческое образование,

Образование в области иностранного языка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
доцент
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат педагогических наук Воеводская Е. А.

Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
« 25 » января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой Воеводская Е. А.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Стилистика» — ознакомить студентов со стилистическими ресурсами английского языка, стилистическими нормами и их вариативностью в разных сферах коммуникации; научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; развивать мышление и повысить уровень культуры личности; научить читать с глубоким проникновением в текст на основе произведений лучших мастеров слова.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных теоретических и методологических положений стилистики английского языка, важнейших направлений современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;
- овладение навыками стилистического анализа конкретного языкового материала;
- развить умения выявлять и правильно интерпретировать языковые явления разных уровней, определяя их функции и стилистические возможности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Стилистика» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способность к самоорганизации и самообразованию».

Студент должен:

- знать:
- осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями:
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть:
- владеет основами работы с персональным компьютером;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

ОПК-1 — «Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности».

Студент должен:

-знать:
- характеризует сущность и осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;
- обнаруживает знание нравственных и этических норм в профессиональной деятельности.
- уметь:
- формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями;
- анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.
- владеть:
- оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций**.**

Дисциплина «Стилистика» является предшествующей для таких дисциплин как Практикум по культуре речевого общения/Практика устной и письменной речи, Аналитическое чтение/Деловая переписка, Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, СК-4.

Профессиональные компетенции: ПК-1					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тен-ции	**Формулировка**				
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**	**Знать:** предмет и программы обучения. **Уметь:** применять полученные предметные знания при решении учебных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Владеть:** методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка; методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Подготовка докладов на заданные темы Выполнение практических заданий, связанных со стилистическим анализом	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Знает основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Умеет применять полученные предметные знания при решении учебных задач. Владеет методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. **Повышенный уровень:** Знает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Умеет адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Владеет методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.
Специальные компетенции: СК-4					
СК-4	**«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и**	**Знать:** основные понятия и проблемы теории языка, различные подходы к описанию системы изучаемого языка; фонетические, грамматические, лексические	Подготовка докладов на заданные темы Выполнение практических заданий, связанных со стилистическим	Тест Доклад	**Базовый уровень:** Использует основные понятия теории языка при описании системы изучаемого языка. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка.

	закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»	и стилистические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. **Уметь:** осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке; применять методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка; дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова, выявлять стилистическую синонимию. **Владеть:** навыками сравнительного и сопоставительного анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями; основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	анализом		Использует адекватные фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные. **Повышенный уровень:** Использует адекватные стилистические средства при решении коммуникативной задачи. Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)	36	36
Подготовка докладов на заданные темы, подготовка к дискуссии	18	18
Выполнение практических заданий, связанных со стилистическим анализом	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Стилистика как наука.	Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия. Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.
2	1. **Стилистические возможности фонетики, графики и морфологии.**	Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики. Стилистические возможности словообразования. Стилистические возможности морфологии.
3	Виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов.	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов. Понятие тропа и стилистической фигуры. Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.
4	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические приемы композиции отрезков высказывания. Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.
5	Функциональные стили современного английского языка.	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения. Основные особенности функциональных стилей современного английского языка.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Практикум по культуре речевого общения/ Практика устной и письменной речи		+	+	+	+
2	Аналитическое чтение/Деловая переписка		+	+	+	+
2	Теория и практика перевода/Перевод в сфере профессиональной коммуникации		+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семина-ры)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Стилистика как наука.	2	4	6	12
1.1	Тема. Предмет и задачи стилистики как науки. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	1	2	3	6
1.2	Тема. Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	1	2	3	6
2	2. **Раздел. Стилистические возможности фонетики, графики и морфологии.**	2	6	8	16
2.1	3. **Тема. Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики.**	1	2	2	5
2.2	4. **Тема. Стилистические возможности словообразования.**	1	2	3	6
2.3	5. **Тема. Стилистические возможности морфологии.**		2	3	5
3	Раздел. Виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов.	2	6	8	16
3.1	Тема. Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	1	2	2	5
3.2	Тема. Понятие тропа и стилистической фигуры.		2	2	4
3.3	Тема. Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	1	2	4	7
4	Раздел. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	2	4	8	14
4.1	Тема. Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические приемы композиции отрезков высказывания.	1	2	4	7
4.2	Тема. Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.	1	2	4	7
5	Раздел. Функциональные стили современного английского языка.	2	6	6	14

5.1	Тема. Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	1	3	3	7
5.2	Тема. Основные особенности функциональных стилей современного английского языка.	1	3	3	7

11. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия. Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	2
2	6. **2**	Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики. Стилистические возможности словообразования. Стилистические возможности морфологии.	2
3	3	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов. Понятие тропа и стилистической фигуры. Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	2
4	4	Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические приемы композиции отрезков высказывания. Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.	2
5	5	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения. Основные особенности функциональных стилей современного английского языка.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	2
2	1	Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	2
3	2	Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики.	2
4	2	Стилистические возможности словообразования.	2
5	2	Стилистические возможности морфологии.	2
6	3	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	2
7	3	Понятие тропа и стилистической фигуры.	2
8	3	Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	2
9	4	Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические	2

		приемы композиции отрезков высказывания.	
10	4	Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.	2
11	5	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	2
12	5	Основные особенности научного и официально-делового функциональных стилей современного английского языка (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	2
13	5	Основные особенности газетного, публицистического функционального стилей и стиля художественной литературы (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. Разделы и направления стилистики. Основные понятия.	Подготовка доклада	3
2	Денотативное и коннотативное значения слова. Стилистическая стратификация английской лексики.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического задания по теме «Стилистическая стратификация словарного состава английского языка».	3
3	Фонетическая стилистика. Стилистический анализ графики.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического задания по анализу использования фонетических, графических и морфологических средств в поэтических и прозаических отрывках.	2
4	Стилистические возможности словообразования.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического задания по анализу использования фонетических, графических и морфологических средств в поэтических и прозаических отрывках.	3
5	Стилистические возможности морфологии.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического	3

		задания по анализу использования фонетических, графических и морфологических средств в поэтических и прозаических отрывках.	
6	Типы лексических значений слова. Взаимодействие прямых и переносных значений слов.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	2
7	Понятие тропа и стилистической фигуры.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического задания по анализу использования лексико-фразеологических средств и стилистических приемов в поэтических и прозаических отрывках.	2
8	Классификация лексико-фразеологических стилистических средств по И.Р. Гальперину.	Выполнение практического задания по анализу использования лексико-фразеологических средств и стилистических приемов в поэтических и прозаических отрывках.	4
9	Стилистические приемы композиции предложения. Стилистические приемы композиции отрезков высказывания.	Выполнение практического задания по анализу использования синтаксических выразительных средств и стилистических приемов в поэтических и прозаических отрывках.	4
10	Стилистическое использование форм и типов синтаксической связи.	Выполнение практического задания по анализу использования синтаксических выразительных средств и стилистических приемов в поэтических и прозаических отрывках.	4
11	Определение функционального стиля. Функциональный стиль как языковая подсистема. Функциональные стили современного английского языка и проблема их разграничения.	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии	2
12	Основные особенности научного и официально-делового функциональных стилей современного английского языка (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического задания по анализу прозаических отрывков на предмет принадлежности их к тому или иному функциональному стилю.	2
13	Основные особенности газетного, публицистического функционального стилей и стиля художественной литературы (подстили; морфологические, лексические, синтаксические и композиционные особенности).	Подготовка доклада Подготовка к дискуссии Выполнение практического задания по анализу прозаических отрывков на предмет принадлежности их к тому или иному функциональному стилю.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.
9.3. Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. **Уметь:** применять полученные предметные знания при решении учебных задач. **Владеть:** методами диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка.	Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Обладает способностью применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Способен использовать базовые навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности.	зачет с оценкой	Ответы на вопросы: Расскажите о классификации функциональных стилей современного английского языка. Дайте краткую характеристику научного функционального стиля.
Повышенный уровень			
Знать: содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». **Уметь:** адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Владеть:** методами объяснения учебного материала по предмету, доступного для восприятия обучающимися.	Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном	зачет с оценкой	Ответы на вопросы: Расскажите о классификации функциональных стилей современного английского языка. Дайте краткую характеристику официально-делового функционального стиля.

	обучающимся для восприятия.		
Шифр компетенции	**Формулировка**		
СК-4	**«Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: основные понятия и проблемы теории языка, различные подходы к описанию системы изучаемого языка; фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. **Уметь:** осуществлять сопоставительный анализ разноуровневых языковых явлений в родном и изучаемом языке; применять методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка. **Владеет:** основными стратегиями поиска необходимой информации и правилами использования специальной литературы, различных словарей;	Использует основные понятия теории языка при описании системы изучаемого языка. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка. Использует адекватные фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных	зачет с оценкой	Ответы на вопросы: 1. Расскажите о стилистической дифференциации словарного состава английского языка и о связанной с этим проблеме выбора слова в различных контекстах. 2. Дайте определение понятий «стилистический прием» и «выразительное средство». Расскажите об основных видах лексико-фразеологических средств и стилистических приемов. 3. Расскажите о возможностях морфологии и словообразования в стилистическом аспекте. 4. Дайте определение понятий «стилистический прием» и «выразительное средство». 5. Расскажите об основных видах синтаксических стилистических средств и приемов.

	ресурсов, включая электронные.		
Повышенный уровень			
Уметь: дифференцировать функциональные стили, определять стилистическую окраску слова, выявлять стилистическую синонимию; **Владеть:** навыками сравнительного и сопоставительного анализа конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями; научной картиной фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы; основными приемами описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	Использует адекватные стилистические средства при решении коммуникативной задачи. Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями. Использует языковые средства фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.	зачет с оценкой	Ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятия «норма». Расскажите о видах норм в языке. Как соотносятся национальный и литературный язык, диалект, социолект и идиолект с нормой? 2. Расскажите о стилистических возможностях графического оформления высказывания и текста. 3. Что подразумевается под стилистикой декодирования? 4. Приведите примеры основных принципов стилистики декодирования, конвергенции, эффекта обманутого ожидания, сцепления. 5. Охарактеризуйте разговорный стиль и его разновидности с точки зрения стилеобразующих черт и основных особенностей (фонетических, морфологических, синтаксических и композиционных).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
При проведении дифференцированного зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на дифференцированном зачете:			
«отлично»	*Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Называет и описывает содержание примерной программы по предмету «Иностранный язык (английский)». Объективно оценивает правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. Объясняет учебный материал по предмету на языке, доступном обучающимся для восприятия. Использует адекватные стилистические средства при решении коммуникативной задачи. Осуществляет сравнительный и сопоставительный анализ конкретных языковых единиц в соответствии с изученными классификациями. Использует языковые средства фонетического, лексического,		

	грамматического и стилистического уровней языковой системы в процессе межкультурной коммуникации. Называет и характеризует механизмы языкового и речевого взаимодействия языковых единиц.
«хорошо»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка. Использует основные понятия теории языка при описании системы изучаемого языка. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка. Использует адекватные фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи. Извлекает нужную информацию из специальной научной литературы, различных словарей. Является активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«удовлетворительно»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере*: Обладает основными знаниями в области теории изучаемого предмета не в полном объеме. Применяет полученные теоретические предметные знания при решении учебных задач с затруднениями. Использует методы диахронического и синхронического анализа лингвистических и лингвокультурологических явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития изучаемого языка с ошибками. Использует основные понятия теории языка при описании системы изучаемого языка не в полной мере. Характеризует и анализирует основные проблемы теории языка недостаточно глубоко. Использует фонетические, грамматические, лексические и стилистические средства при создании различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач с многочисленными ошибками. Устанавливает соответствие между разноуровневыми языковыми явлениями в родном и изучаемом языке с затруднениями. Использует различные методы лингвистического анализа к конкретным явлениям изучаемого языка при решении коммуникативной задачи с ошибками. Испытывает затруднения в извлечении нужной информации из специальной научной литературы, различных словарей. Является недостаточно активным пользователем образовательных ресурсов, включая электронные.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: (стилистика декодирования): [по спец. " Иностр. яз."]. / И. В. Арнольд - 3-е изд. - М: Просвещение, 1990. - 300 с. **35 экз.**

2. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»/ Л.Э. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 261 с.— **http://www.iprbookshop.ru/54536.html.— ЭБС «IPRbooks»**

3. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. — М.: Флинта; Наука, 2010. — 184 с. **20 экз.**

б) дополнительная литература

1. Александрова О. В. Современный английский язык: морфология и синтаксис = Modern English Grammar: Morphology and Syntax [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и спец. 031001 - Филология, 050303(033200) - Иностранный язык. / О. В. Александрова, Т. А. Комова - М.: Академия, 2007. - 224 с. **50 экз.**
2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. — М.: Флинта: Наука, 2005. — 384 с. **5 экз.**
3. Драгункин А. 51 золотая английская формула. / А. Драгункин - СПб.: Успех, 2001. - 396 с. **9 экз.**
4. Дускаева Л. Р. Стилистика официально-деловой речи: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова - М.: Академия, 2011. - 265 с. **20 экз.**
5. Обидина Н.В. Стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Обидина— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 124 с. - **http://www.iprbookshop.ru/8314.html.— ЭБС «IPRbooks»**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Стилистика» преподается в течение VII семестра в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала. Рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На лекционных и практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической), мультимедийных форм презентаций.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов в виде текстов.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации дисциплины «Стилистика»: в качестве форм текущей аттестации используются такие формы контроля, как подготовка докладов о самостоятельной исследовательской работе студентов, выполнение практических заданий по тематике семинарских занятий.

Текущий контроль проводится в устной и / или письменной форме по основным разделам дисциплины.

Промежуточный контроль проводится в устной форме по изученному материалу или в письменной форме в виде теста.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Количество баллов за единицу	Максимальное количество баллов в семестре
1.	Посещение занятий	0-1	18
2.	Доклад	0 – 5	20
3	Дополнение к докладу, участие в дискуссии	0-3	12
4.	Выполнение практических заданий, связанных со стилистическим анализом	0 - 5	30
5.	Тест	0-10	20
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Примерная тематика докладов

1. Стилистическая синонимия в английском языке.
2. Стилистические приемы в англоязычной газетной прессе.
3. Система оценочных средств в англоязычной прессе (на материале женских журналов).
4. Синтаксическая и фонетическая стилистика.
5. Характеристика особенностей функциональных стилей языка.
6. Особенности языка и стиля английской научной прозы.
7. Слово и его значение.
8. Денотативное и коннотативное значение.
9. Семантическая структура слова.
10. Синонимический и частичный повтор.
11. Стилистическое функционирование фразеологических единиц.
12. Стилистические возможности глагольных категорий.
13. Необычное размещение элементов предложения — инверсия.
14. Переосмысление, или транспозиция, синтаксических структур.
15. Экспрессивность отрицания.
16. Виды и функции повторов.
17. Синтаксические способы компрессии.
18. Актуальное членение предложения.
19. Аллитерация и ассонанс.

Примерные вопросы для устного опроса (промежуточный контроль)

1. Раскройте понятие предмета стилистики, задачи стилистики.
2. Функциональный стиль речи.
3. Отличительные черты научного стиля.
4. Особенности газетного стиля.
5. Разговорный стиль и его особенности.
6. Понятие нормы, основные противопоставления на уровне нормы.
7. Слово и его значение. Денотативное и коннотативное значение.
8. Взаимодействие прямых и переносных значений слова.
9. Экспрессивность на уровне словообразования.
10. Многозначность слова. Повтор.
11. Синонимический и частичный повтор.
12. Тропы. Эпитет. Полуотмеченные структуры.
13. Понятие фразеологической единицы. Функции фразеологии.
14. Существительные с точки зрения стилистического анализа. Транспозиция разрядов, стилистические функции артикля, генитива и множественного числа.
15. Прилагательное с точки зрения стилистического анализа. Особые случаи употребления степеней сравнения.
16. Глагол с точки зрения стилистического анализа. Стилистические функции глагольной категории.
17. Наречие с точки зрения стилистического анализа.
18. Инверсия.
19. Транспозиция синтаксических структур.
20. Экспрессивность отрицания.
21. Компрессия. Асиндетон. Полисиндетон. Эллипс. Перечисление.
22. Виды и функции повторов. Хиазм. Анафора. Эпифора.
23. Способы синтаксической конвергенции.
24. Аллитерация и ассонанс.

Примерный тест для промежуточного контроля

1. Становление стилистики как самостоятельной дисциплины, изучающей принципы и эффект выбора и использования лексических, грамматических, фонетических и вообще языковых средств для передачи мысли и эмоции в разных условиях общения, началось

A. в 18 веке B. в 19 веке C. В начале 20-го века D. В середине 20 века

2. Одно из направлений стилистики, стилистика ресурсов изучает

A. словообразовательные ресурсы языка, используемые в стилистическом плане,

B. стилистически окрашенные средства языка, выразительные возможности и семантико-функциональные оттенки слов, форм, конструкций,

C. стилистические ресурсы языка, используемые различными авторами,

D. стилистические ресурсы языка в динамике их становления и развития с целью разработки новых стилистических приемов и выразительных средств

3.Функциональный стиль – это

A. разновидность литературного языка, предназначенная для функционирования в определенной сфере человеческой деятельности,

B. индивидуальная манера, способ, которым исполнены данный речевой акт или произведение,

C. состояние языка в стилевом отношении в данную эпоху,

D. общепринятая манера, обычный способ исполнения какого-либо конкретного типа речевых актов (ораторская речь, передовая статья в газете)

4. Словарный состав английского языка распадается на следующие три пласта с точки зрения стилистической характеристики входящих в них слов:

A. разговорная лексика, книжно-литературная лексика, вульгаризмы

B. лексика нейтральной стилистической окраски, книжно-литературная лексика, поэтизмы

C. лексика нейтральной стилистической окраски, книжно-литературная лексика, нелитературная лексика,

D. книжно-литературная лексика, лексика нейтральной стилистической окраски, разговорная лексика

5. Книжно-литературную лексику входят

A. поэтизмы, профессионализмы, архаизмы

B. заимствования и варваризмы, поэтизмы и историзмы, термины

C. сленг, заимствования, профессиональзмы

D. поэтизмы, термины, диалектизмы

6. Фоностилистиа изучает

A. реализацию потенциальных функционально-стилистических возможностей языка на фонетическом уровне в зависимости от целей и задач общения и характера содержания,

B. совокупность особенностей фонетического оформления поэтических или прозаических произведений конкретного автора,

C. использование стилистических средств всех уровней с целью создания эмоционально-психического фона для восприятия предметно-логической информации сообщения,

D. способы передачи фоновой информации с помощью разноуровневых стилистических средств.

7. Консонанс – это

A. повтор согласного в конце слова B. повтор слога в начале слова

C. повтор согласного звука в начале и конце слова D. повтор слога в конце слова

8. В предложении "Deep into the darkness peering, long I stood there wondering, fearing, doubting, dreaming dreams no mortals ever dared to dream before" (E. A. Poe) согласные, выделенные жирным шрифтом, указывают на наличие стилистического приема, который называется

A. ассонанс B. аллитерация C. ономатопея D. параномасия

9. В приведенном отрывке из стихотворения Ф.Л. Макниса «THE SUNLIGHT ON THE GARDEN»

The sunlight on the garden
Hardens and grows cold,
We cannot cage the minute
Within its nets of gold …

прием, обозначенный выделенными жирным шрифтом словами, называется

A. опоясывающая рифма
B. концевая рифма
C. рифменная акронорамма
D. смежная рифма

10. Графон - это

A. фигурный стих
B. намеренное искажение звучания слова
C. описка
D. стилистически релевантное искажения орфографической нормы

11. Тире в стилистических целях используется для

A. пропуска вульгарных выражений
B. передачи эмоциональной паузы различного происхождения
C. введения речи персонажей
D. замещения больших отрывков текста при использовании автором приема «эквивалент текста»

12. К приемам графической образности относятся

A.фигурные стихи B.графоны C.использование знаков препинания D.выделение слов курсивом

13. В следующих примерах: *deafer than deaf, whiter than white, the greenest of the green* мы наблюдаем прием, который называется

A. графон
B. ненормативное употребление степеней сравнения в экспрессивной функции
C. ненормативное употребление степеней сравнения в характерологической функции
D. повтор

14. Тропы – это

A. особые синтаксические конструкции, используемые для усиления образно-выразительной функции речи
B. особый вид стихотворной строфы
C. лексические изобразительно-выразительные средства, в которых слово или словосочетание употребляется в преобразованном значении
D. вид фигурных стихов

15. В предложении «*He was followed by a pair of heavy boots*» подчеркнутые слова составляют стилистические прием, который называется

A. метафора B. метонимия C. олицетворение D. ирония

16. Прием, заключающийся в наделении героев произведения «говорящими именами» (например, *Mr. Credulous, Mr. Snake),* называется

A. метафора B. метонимия C. синекдоха D. антономазия

17. Целью употребления эвфемизма является

A. эмфаза и повышение экспрессивности высказывания
B. указание на взволнованное состояние героя
C. замена словесного табу
D. сопоставление двух предметов

18. Эллипсис, умолчание, обособление и инверсия являются стилистическими средствами и приемами

A. фонетического уровня B. морфологического уровня
C. лексического уровня D. синтаксического уровня

Примерные вопросы к итоговой аттестации по дисциплине

1. Дайте определение стилистики как науки, охарактеризуйте ее объект, предмет, задачи, взаимодействие с другими науками и место в системе лингвистических дисциплин, а также укажите основные направления развития современной стилистики.
2. Дайте определение фоностилистики и расскажите о стилистических возможностях фонетической организации высказывания и текста.
3. Дайте определение понятий «стиль», «функциональный стиль», «подстиль». Охарактеризуйте теорию функциональных стилей с точки зрения социолингвистических и прагматических аспектов изучения стилистики.
4. Расскажите о классификации функциональных стилей современного английского языка. Дайте краткую характеристику научного функционального стиля.
5. Расскажите о классификации функциональных стилей современного английского языка. Дайте краткую характеристику официально-делового функционального стиля.
6. Расскажите о классификации функциональных стилей современного английского языка. Дайте краткую характеристику публицистического функционального стиля.
7. Расскажите о классификации функциональных стилей современного английского языка. Дайте краткую характеристику стиля художественной литературы.
8. Расскажите о стилистической дифференциации словарного состава английского языка и о связанной с этим проблеме выбора слова в различных контекстах.
9. Дайте определение понятий «стилистический прием» и «выразительное средство». Расскажите об основных видах лексико-фразеологических средств и стилистических приемов.
10. Расскажите о возможностях морфологии и словообразования в стилистическом аспекте.
11. Дайте определение понятий «стилистический прием» и «выразительное средство». Расскажите об основных видах синтаксических стилистических средств и приемов.
12. Дайте определение понятия «норма». Расскажите о видах норм в языке. Как соотносятся национальный и литературный язык, диалект, социолект и идиолект с нормой?
13. Расскажите о стилистических возможностях графического оформления высказывания и текста.
14. Что подразумевается под стилистикой декодирования? Приведите примеры основных принципов стилистики декодирования, конвергенции, эффекта обманутого ожидания, сцепления.
15. Охарактеризуйте разговорный стиль и его разновидности с точки зрения стилеобразующих черт и основных особенностей (фонетических, морфологических, синтаксических и композиционных).

Примерный тест к итоговой аттестации

1. Предметом стилистики как науки можно считать
   A. язык в широком смысле слова,
   B. проблему языкового употребления, функционирование отдельных элементов языковой системы, отдельных подсистем языка и всей языковой системы в целом,
   C. стилистические ресурсы языка,
   D. идиостили поэтов и писателей разных эпох
2. Одно из направлений стилистики, стилистика ресурсов изучает
   A. словообразовательные ресурсы языка, используемые в стилистическом плане,
   B.стилистически окрашенные средства языка, выразительные возможности и семантико-функциональные оттенки слов, форм, конструкций,
   C. стилистические ресурсы языка, используемые различными авторами,

D. стилистические ресурсы языка в динамике их становления и развития с целью разработки новых стилистических приемов и выразительных средств

3. Стилистическая норма – это

A. правила употребления слов и словосочетаний в точном соответствии с их значениями,

B. единственно возможный или предпочитаемый вариант правильного, образцового произношения слова,

C. разновидность языковой нормы, регулирующая уместность употребления слова в контексте в соответствии с особенностями стиля и стилистическими характеристиками данного слова,

D. правила, закрепляющие единообразие передачи речи на письме

4. Словарный состав английского языка распадается на следующие три пласта с точки зрения стилистической характеристики входящих в них слов:

A. разговорная лексика, книжно-литературная лексика, вульгаризмы

B. лексика нейтральной стилистической окраски, книжно-литературная лексика, поэтизмы

C. лексика нейтральной стилистической окраски, книжно-литературная лексика, функциональная лексика,

D. книжно-литературная лексика, лексика нейтральной стилистической окраски, разговорная лексика (общелитературная и нелитературная)

5. В нелитературную разговорную лексику входят:

A. поэтизмы, профессионализмы, архаизмы

B. заимствования и варваризмы, поэтизмы и историзмы, термины

C. сленг, диалектизмы, профессионализмы

D. поэтизмы, термины, диалектизмы

6. Фоностилистиа изучает

A. реализацию потенциальных функционально-стилистических возможностей языка на фонетическом уровне в зависимости от целей и задач общения и характера содержания,

B. совокупность особенностей фонетического оформления поэтических или прозаических произведений конкретного автора,

C. использование стилистических средств всех уровней с целью создания эмоционально-психического фона для восприятия предметно-логической информации сообщения,

D. способы передачи фоновой информации с помощью разноуровневых стилистических средств.

7. В основу номинации в таких словах, как bubble (журчание), splash (плеск), rustle (шорох), buzz (жужжать), purr (мурлыкать), flop (падение), giggle (хихиканье), whistle (свист), cuckoo (кукушка), hiss (шипение) положен следующий прием

A. ассонанс B. аллитерация C. ономатопея D. параномасия

8. В следующем отрывке из юмористического стихотворения Гильберта и Селливана «Иоланта»

When you're lying awake with a dismal headache, and repose is tabooed by anxiety,

I conceive you may use any language you chose to indulge in without impropriety.

прием композиции стихотворения, обозначенный выделенными жирным шрифтом словами, называется

A. опоясывающая рифма

B. внутренняя рифма

C. рифменная акронограмма

D. смежная рифма

9. Графон – это

A. фигурный стих

B. намеренное искажение звучания слова

C. описка

D. стилистически релевантное искажения орфографической нормы

10. Синтаксически паузы на письме *не передаются*

A. тире

B. обрывом строки (особ. в поэзии)

C. многоточием

D. знаком восклицания

11. К приемам графической образности относятся

A.фигурные стихи

B. графоны

C. использование знаков препинания

D. выделение слов курсивом

12. В следующих примерах: *deafer than deaf, whiter than white, the greenest of the green* мы наблюдаем прием, который называется

A. графон

B. ненормативное употребление степеней сравнения в экспрессивной функции

C. повтор

D. ненормативное употребление степеней сравнения в характерологической функции

13. Тропы – это

A. особые синтаксические конструкции, используемые для усиления образно-выразительной функции речи

B. особый вид стихотворной строфы

C. лексические изобразительно-выразительные средства, в которых слово или словосочетание употребляется в преобразованном значении

D. вид фигурных стихов

14. В следующий отрывок из У. Шекспира «O brawling love! O loving hate! O heavy lightness! Serious vanity! Feather of lead, bright smoke, cold fire, sick heath!» построен на приеме, который называется

A. синекдоха B. оксюморон C. фразовый эпитет D. игра слов

15. Стилистический прием, наблюдаемый во фразах типа *«a devil of a sea», «a dwarf of a fellow», «a doll of a wife»*, называется

A. метафора B. метонимия C. олицетворение D. инвертированный эпитет

16. Целью употребления эвфемизма является

A. эмфаза и повышение экспрессивности высказывания B. замена словесного табу

C. указание на взволнованное состояние героя D. сопоставление двух предметов

17. В предложении *«Couldn't come any sooner. Been on my feet since six o'clock this morning»* используется следующий синтаксический стилистический прием:

A. эллипсис B. умолчание C. обособление D. инверсия

18. В предложении «A smile would come into Mr. Pickwick's face: a smile extended into a laugh, the laugh into a roar, and the roar became general» выделены слова, которые образуют вид повтора, который называется

A. анафора B. эпифора. C. подхват D. обрамление

19.Функциональный стиль – это

A. разновидность литературного языка, предназначенная для функционирования в определенной сфере человеческой деятельности,

B. индивидуальная манера, способ, которым исполнены данный речевой акт или произведение,

C. состояние языка в стилевом отношении в данную эпоху,

D. общепринятая манера, обычный способ исполнения какого-либо конкретного типа речевых актов (ораторская речь, передовая статья в газете)

20. Согласно И. Р. Гальперину и В. А. Кухаренко, в современном английском языке выделяются следующие функциональные стили:

A. газетный, публицистический, стиль научной прозы, стиль официальных документов

и стиль художественной речи
B. стиль массовой информации, стиль научной прозы, стиль официальных документов и стиль художественной речи
C. стиль ораторской речи, стиль эссе, научный стиль, официально-деловой стиль
D. публицистический стиль, официально-деловой стиль и стиль научной прозы

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Телевизор.
2. DVD-проигрыватель.
3. Видеомагнитофон.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ноутбук.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.18.03 Новейшая отечественная история

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(профили: «Историческое образование, Географическое образование»; «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»)

Б1.В.17.03 Новейшая отечественная история

(профиль: «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»)

Б1.В.11.03 Новейшая отечественная история

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: «Историческое образование»)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук Никифоров Ю.С.

доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук Карандашев Г.В.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории
«24» января 2018 г.
Протокол № 5
Заведующий кафедрой Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новейшая отечественная история» - формирование основных знаний по новейшей истории России (1917-2016), особенностям социально-экономического и политического развития, чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины. Основными задачами курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;

- **овладение** навыками критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.

- **развитие умени**й логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

ОК-1. Обладает способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **уметь** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть** культурой научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарнойлитературы, категориально-терминологического аппаратом.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать**стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь**строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Новейшая отечественная история» является предшествующей для дисциплины «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

Общекультурные компетенции: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** основные этапы и тенденции исторического развития России, основные факты новейшей отечественной истории, персоналии, термины и понятия, даты важнейших исторических событий. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в российской и мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов, опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, построения исторической информации в устной и	Домашняя контрольная работа, Эссе, Конспект Реферат. Домашняя контрольная работа, Эссе, Конспект Реферат.	Тест Эссе Тест Эссе	**Базовый уровень:** **Знает:** основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия, важнейших исторических событий. **Умеет:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в российской истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеет:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. **Повышенный уровень:** **Знает:** основные тенденции исторического развития России и мировой истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия. **Умеет:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеет:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля

		письменной форме, составления характеристики исторического деятеля			
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции:Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мегапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по новейшей отечественной истории; **Уметь:** планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** навыками использования разнообразных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности историка	Домашняя контрольная работа, Эссе, Конспект Реферат. Домашняя контрольная работа, Эссе, Конспект. Реферат.	Тест Эссе Тест Эссе	**Базовый уровень:** 1. **Знать** структуру образовательной среды для реализации самообразования и организации учебного процесса по новейшей отечественной истории 2. **Уметь**: использовать основные элементы образовательной среды для реализации своего интеллектуально-духовного потенциала 3. **Владеть** умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Повышенный уровень:** 1. **Знать** образовательные возможности изучаемого предмета в его взаимосвязях с другими отраслями гуманитарного знания 2. **Уметь** использовать содержание предмета в целях самообразования и при организации учебно-педагогической деятельности **Владеть** критическими навыками оценки информационных возможностей интернет-ресурсов как одного из компонентов образовательной среды историка

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** значение роли взаимодействия участников образовательного процесса. **Уметь:** использовать учебный материал дисциплины новейшая отечественная история для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Владеть:** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Дискуссия Дискуссия. Рецензия	Бланки самоконтроля	**Базовый уровень:** **Знать:** оценивать роль взаимодействия участников образовательного процесса. **Уметь:** корректно вести диалог, ставить вопросы и отвечать на вопросы по учебному материалу дисциплины новейшая отечественная история. **Владеть:** опытомучастия в дискуссиях по проблемам изучаемой дисциплины «новейшая отечественная история». **Повышенный уровень:** **Знать:** проявлять понимание диалоговой природы образовательного процесса. **Уметь:** формулировать и актуализировать учебную проблему по предмету для мотивирования участников образовательного процесса на ее эффективное решение. **Владеть:** навыком корректной защиты собственной позиции по изучаемым проблемам в рамках дисциплины новейшая отечественная история.
Специальная компетенция: Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности (**СК-1)**					
СК-1	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности	**Знать:** содержание отечественной истории; объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов. **Уметь**: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических	Домашняя контрольная работа. Эссе. Конспект. Реферат. Аннотация Доклад, дискуссия, схема, разработка теста, работа с историческими документами. Домашняя контрольная работа. Эссе. Конспект. Реферат. Аннотация Доклад, дискуссия,	Тест Эссе Тест Эссе Тест	**Базовый уровень:** **Знать:** основные факты, и события, составляющие главное содержание определенных исторических эпох; **Уметь:** описывать основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание исторической эпохи; соотнести основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отбирать необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления; применять на практике знание исторической терминологии; **Владеет:** извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). **Повышенный:** **Знать:** понимает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов. У**меть:** выявляет сложность, диалектическую противоречивость,

		явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов. **Владеть**: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией; опытом использования информативных возможностей историографически х работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей; способами самостоятельной интерпретации исторических фактов	схема, разработка теста, работа с историчес кими документа ми	Эссе	как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию; использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем; использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов. **Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	126	68	58
В том числе:			
Лекции	50	28	22
Семинары	76	40	36
Самостоятельная работа (всего)	134	76	50
В том числе:			

Реферат	24	24	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной и тестовой работам, работа с историческими документами, домашняя контрольная работа, эссе, конспект.	110	52	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой и экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость: часов	288	144	144
зачетных единиц	8	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Российская революция 1917 года.	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.. Экономическое положение России к началу 1917 года. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Открытие II съезда Советов. Протест меньшевиков и эсеров. Решения съезда. Арест Временного правительства. Причины победы большевиков.
2	**Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	История изучения гражданской войны. Проблема периодизации войны. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
3	**Советская страна в 1921-1927 гг.**	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927-28 г. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Полоса дипломатических признаний. Место большевистской партии в советской политической системе. План Сталина по «автономизации». Ленинская концепция федерализма. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.
4	**Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. Форсированная индустриализация. Источники накопления капитала. Коллективизация: революция «сверху» в деревне. Раскулачивание. Голод в деревне 1932-1933 гг. "Закон о пяти колосках". Итоги коллективизации. Идеологическая борьба по вопросам культуры. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.
5	**Советский Союз**	Историография Второй мировой войны. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.

	накануне и в годы второй мировой войны	Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова - Риббентропа. Начало второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии в СССР. Крупные поражения Красной Армии в начальный период войны. Московское сражение, его итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Керченская операция. Попытки снять блокаду Ленинграда. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонская) и договоры. Ленд-лиз и его значение. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе второй мировой войны. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Соотношение сил к началу 1944 г. Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Висло-Одерская операция. Крымская конференция, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Советско-японская война летом 1945 г. Ход боевых действий. Роль союзников в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
6	**Страна после войны /1945-1953/**	Изменение геополитической картины мира после Второй мировой войны. Ядерный фактор в мировой политике. СССР в системе международных отношений. Причины "холодной войны". Последствия войны в экономике и социальной сфере. Политика "экономических приоритетов" и ее цена. Послевоенная аграрная политика. Социальная политика Сталина. Сталин и его окружение. XIX съезд партии. Послевоенный террор и его жертвы. «Дело врачей». Постановление 1946-1948 о литературе и искусстве.
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	Борьба в политическом руководстве. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. XX съезд КПСС. Политический кризис 1957. Установление лидерства Хрущева. Реорганизации министерств, реформы партийных и советских органов. Заговор 1964 г. Советская космическая программа. Новая аграрная политика после смерти Сталина. Освоение целины. "Кукурузная" кампания. События в Новочеркасске. Критика сталинизма и "оттепель" в культуре. Партийное руководство" культурой.XX съезд и новая концепция внешней политики. СССР и "мировая система социализма". Советский Союз и западный мир. Берлинский кризис 1961, Карибский ракетный кризис 1962. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний а трех средах. СССР и "третий мир".
8	**СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**	Новое политическое руководство. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Вырождение политической элиты. Конституция 1977. Ю. Андропов и К. Черненко. Инакомыслие в СССР. Сентябрьский /1965/ пленум Щ КПСС и начало реформы в промышленности. "Стройка века" - БАМ. Кризис экстенсивной экономики. Продовольственная программа 1982. Концепция "развитого социализма". Культура 70-х. Литературный официоз". Деревенская проза", "лейтенантская проза". Авторская песня. Феномен Высоцкого. Наука в годы "застоя. СССР и социалистический мир. "Пражская весна" 1968 г. Доктрина "ограниченного суверенитета". "Еврокоммунизм". СССР и Запад. Разрядка международной напряженности. Договор ОСВ-I, ПРО и ОСВ-2. "Хельсинский процесс". Советское присутствие в мире. Глобализация советской внешней политики. Ввод советских войск в Афганистан.
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис**	Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Идеи "ускорения" и "перестройки" в 1985-1986. "Феномен Ельцина". XIX партийная конференция. Оформление оппозиции политике КПСС. Политический плюрализм. Выборы 1989 и созыв Съездов народных депутатов. "Революция суверенитетов".

	советской системы и распад СССР /1985-1991/.	Переговоры в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991. Беловежское соглашение. Кампания по борьбе с пьянством и нетрудовыми доходами, введение госприемки на производстве. Поощрение кооперативного движения, индивидуальной трудовой деятельности. Политика гласности (1987). "Новое политическое мышление". Договор о ракетах средней и меньшей дальности 1987. Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений I99I г. Крушение Берлинской стены, ликвидация Варшавского договора.
10	**Россия после распада СССР /1991-2000/**	Политическая ситуация в России после распада Союза. События 21 сентября - 4 октября 1993.. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти. Война в Чечне 1994-1996. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999 и президентские 1996, 2000. Правительство Е. Примакова, С. Степашина, В. Путина. "Министерская чехарда" и падение авторитета исполнительной власти. Президент Б. Ельцин и его окружение "Младореформаторство" 1998 и его крах.Геополитическая ситуация после распада СССР. Конец, "холодной войны". Россия и Запад. Договор СНВ-2. Е. Примаков и отстаивание принципов равноправия. Россия и "ближнее зарубежье". Создание СНГ. Сближение с Белоруссией.
11	**Современная Россия (2000-2017).**	Президентство В.В. Путина (2000-2008). Укрепление вертикали власти. Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Приоритеты внешней политики. Поиск новых партнеров. Активизация внешнеэкономической деятельности. Итоги парламентских (2003, 2007, 2011) и президентских (2004, 2008, 2012) выборов. Политическая система современной России. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012.) и В.В. Путина (с 2012). Вступление России в ВТО. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2012-2017 гг. Присоединение к России Крыма в 2014 г. Военно-политический кризис на юго-востоке Украины 2014-2015 гг. Участие РФ в борьбе с ИГИЛ (организация запрещена в РФ) в Сирии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	**3**	**4**	**8**	**11**
1	История исторической науки	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Российская революция 1917 года.**	**6**	**8**	**16**	**30**
1.1	Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	2	2	4	8
1.2	Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года.		2	2	4

1.3	Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	2		2	4
1.4	Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.		2	2	4
1.5	Тема: Политика Временного правительства.	2		4	6
1.6	Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками.		2	2	4
2	**Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	**6**	**8**	**16**	**30**
2.1	Тема: История изучения гражданской войны		2	4	6
2.2	Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания.		2	2	4
2.3	Тема: Политика «военного коммунизма».	2		4	6
2.4	Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	2	2	2	6
2.5	Тема: Завершающий этап гражданской войны.	2		2	4
2.6	Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.		2	2	4
3	**Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.**	**6**	**8**	**12**	**26**
3.1	Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	2		4	6
3.2	Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.		2	2	4
3.3	Тема: Образование СССР.		2	2	4
3.4	Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	2	2	2	6
3.5	Тема: Свертывание Нэпа.	2	2	2	6
4	**Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**	**4**	**8**	**16**	**26**

4.1	Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.		2	2	4
4.2	Тема: Форсированная индустриализация.	2		4	6
4.3	Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне.		2	4	6
4.4	Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	2		2	4
4.5	Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг.		2	2	4
4.6	Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.		2	2	4
5.	Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**	**6**	**8**	**16**	**30**
5.1	Тема: Историография второй мировой войны.		2	4	6
5.2	Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	2		2	4
5.3	Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	2	2	4	8
5.4	Тема: Партизанское движение.		2	2	4
5.5	Тема: Тыл в годы войны.	2		2	4
5.6	Тема: Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.		2	2	4
Всего:		**28**	**40**	**76**	**144**

6	**Раздел 6. Страна после войны /1945-1953/**	**4**	**6**	**10**	**20**
6.1.	Тема 1. Внутренняя политика Сталина	2 ч.	4 ч	6 ч.	12 ч.
6.2.	Тема 2. Внешняя политика Сталина	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
7	**Раздел 7. СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	**6**	**6**	**10**	**22**
7.1.	Тема 1. Внутренняя политика Хрущева	2 ч.	2 ч.	6 ч.	10 ч.
7.2.	Тема 2. Внешняя политика Хрущева	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
7.3.	Тема 3. Культура и общество в эпоху Хрущева	2 ч.	2 ч.	2 ч.	6 ч.
8	**Раздел 8. СССР в период**	**6**	**8**	**14**	**28**

	«развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/				
8.1.	Тема 1. Внутренняя политика Брежнева	2 ч.	4 ч.	6 ч.	12 ч.
8.2.	Тема 2. Внешняя политика Брежнева	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
8.3.	Тема 3. Культура и общество в эпоху Брежнева	2 ч.	2 ч.	4 ч.	8 ч.
9	**Раздел 9. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	**2**	**6**	**8**	**16**
9.1.	Тема 1. Внутренняя политика Горбачева	1 ч.	4 ч.	6 ч.	11 ч.
9.2.	Тема 2. Внешняя политика Горбачева	1 ч.	2 ч.	2 ч.	5 ч.
10	**Раздел 10. Россия после распада СССР /1991-2000/**	**2**	**6**	**6**	**14**
10.1.	Тема 1. Внутренняя политика Ельцина	1 ч.	4 ч.	4 ч.	9 ч.
10.2.	Тема 2. Внешняя политика Ельцина	1 ч.	2 ч.	2 ч.	5 ч.
11	**Раздел 11. Современная Россия (2000-2016).**	**2**	**4**	**6**	**12**
11.1.	Тема 1. Внутренняя политика Путина	1 ч.	2 ч.	4 ч.	7 ч.
11.2.	Тема 2. Внешняя политика Путина	1 ч.	2 ч.	2 ч.	5 ч.
	Всего	**50**	**76**	**134**	**260**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	**2**
2.	Революционные события и их развитие в февраля - марте 1917 г.	**2**
3.	Политика Временного правительства.	**2**
4.	Политика «военного коммунизма».	**2**
5.	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	**2**
6.	Завершающий этап гражданской войны.	**2**
7.	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	**2**
8.	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	**2**
9.	Свертывание Нэпа.	**2**

10.	Форсированная индустриализация.	**2**
11.	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	**2**
12.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	**2**
13.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	**2**
14.	Тыл в годы войны.	**2**
15.	Внутренняя политика Сталина	**2**
16.	Внешняя политика Сталина	**2**
17.	Внутренняя политика Хрущева	**2**
18.	Внешняя политика Хрущева	**2**
19.	Культура и общество в эпоху Хрущева	**2**
20.	Внутренняя политика Брежнева	**2**
21.	Внешняя политика Брежнева	**2**
22.	Культура и общество в эпоху Брежнева	**2**
23.	Внутренняя политика Горбачева	**1**
24.	Внешняя политика Горбачева	**1**
25.	Внутренняя политика Ельцина	**1**
26.	Внешняя политика Ельцина	**1**
27.	Внутренняя политика Путина	**1**
28.	Внешняя политика Путина	**1**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. 2. Экономическое положение России к началу 1917 года. 3. Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания. 4. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
2.	2.	1. История изучения гражданской войны 2. Открытие и разгон Учредительного собрания. 3. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война. 4. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
3.	3.	1. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг. 2. Образование СССР. 3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. 4. Свертывание Нэпа.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
4.	4.	1. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного	2 ч.

		строительства в историографии. 2. Коллективизация: революция «сверху» в деревне. 3. Внешняя политика СССР в 30 гг. 4. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	 2 ч. 2 ч. 2 ч.
5.	5.	1. Историография второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения. 3. Партизанское движение. 4. Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отеч. войны.	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
6	1	1. Последствия войны в экономике и социальной сфере. Проблема людских потерь СССР в войне. Основные тенденции экономического развития страны. 2. Социальная политика режима и ее результаты. Эволюция политического режима, структуры руководства и идеологии после войны. 3. Общественные настроения в послевоенные годы. Поход идеологии против культуры.	2 ч. 2 ч. 2 ч.
7	2	1. Антисталинский доклад Хрущева XX съезду КПСС и его влияние на общество. Политический кризис 1957. 2. XXII съезд КПСС и возобновление критики Сталина. Новые программа, и устав КПСС. Основные тенденции экономического развития и реформа управления. 3. Аграрная политика и состояние сельского хозяйства. Социальная политика и рост уровня жизни.	2 ч. 2 ч. 2 ч
8	3	1. Политическая система СССР и правящая элита: новые черты. 2. Советское общество 60-х - 70-х: демографическая ситуация, социальная структура, уровень образования. Инакомыслие в СССР. 3. Экономическая реформа Косыгина и ее результаты. Экономика 1970-х. Причины застоя. Аграрный сектор советской экономики. 4. СССР и социалистический мир. СССР и Запад: от разрядки к конфронтации. Советская геополитика и ее последствия. Афганистан.	2 ч. 2 ч. 2 ч 2 ч
9	4	1. Политические преобразования и кризис власти. Августовские события I991 г. 2. Экономические проблемы периода перестройки. 3. Политика гласности, идейные и культурные перемены в советском обществе. Внешнеполитическое положение СССР.	2 ч. 2 ч. 2 ч
10	5	1. Формирование новой государственности в России. 2. Экономические преобразования 90-х. Социальные издержки российского реформаторства. 3. Внешнеполитическое положение России.	2 ч. 2 ч. 2 ч
11	6	1. Политическая система России. Экономические преобразования. 2. Социальная политика В.Путина. Идея национальных проектов. Россия в системе международных отношений.	2 ч. 2 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
2.	Экономическое положение России к началу 1917 года.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
3.	Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
4.	Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
5.	Политика Временного правительства.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
6.	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
7.	История изучения гражданской войны	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
8.	Открытие и разгон Учредительного собрания.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
9.	Политика «военного коммунизма».	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.

		5. Подготовка к дискуссии.	
10.	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
11.	Завершающий этап гражданской войны.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
12.	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
13.	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
14.	Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
15.	Образование СССР.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
16.	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
17.	Свертывание Нэпа.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
18.	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.

19.	Форсированная индустриализация.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
20.	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
21.	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
22.	Внешняя политика СССР в 30 гг.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
23.	Советская культура в 20 – 30 гг. XX в.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
24.	Историография второй мировой войны.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
25.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
26.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата. 5. Подготовка к дискуссии.	4 ч.
27.	Партизанское движение.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
28.	Тыл в годы войны.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.

29.	Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отеч. войны.	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
30.	Внутренняя политика Сталина	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	6 ч.
31.	Внешняя политика Сталина	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
32.	Внутренняя политика Хрущева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	6 ч.
33.	Внешняя политика Хрущева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
34.	Культура и общество в эпоху Хрущева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
35.	Внутренняя политика Брежнева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
36.	Внешняя политика Брежнева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
37.	Культура и общество в эпоху Брежнева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	2 ч.
38.	Внутренняя политика Горбачева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	6 ч.

39.	Внешняя политика Горбачева	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
40.	Внутренняя политика Ельцина	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	6 ч.
41.	Внешняя политика Ельцина	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
42.	Внутренняя политика Путина	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата.	6 ч.
43.	Внешняя политика Путина	1. Анализ научно-методической литературы. 2.Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка контрольных и тестовых работ. 4. Подготовка реферата. 5. Подготовка к дискуссии.	6 ч.

9.2. Тематика курсовых работ - не предусмотрено

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Февральские события 1917 г.: историография вопроса.
2. О соотношении стихийности и сознательности в Феврале 1917.
3. Погромные движения в период революционных потрясений.
4. Первая мировая война и русская провинция.
5. Беженцы в годы первой мировой войны.
6. Либералы в Феврале 1917 года.
7. Взаимоотношения центра и регионов России в 1917 году.
8. Органы местного самоуправления в 1917 году.
9. Мобилизация военнообязанных в русскую армию в первые месяцы после начала первой мировой войны.
10. Октябрь 1917 года: переворот или революция?
11. Троцкий в дни Октября 1917.
12. Современная отечественная историография о февральских событиях вРоссии.
13. Современная зарубежная историография о проблемах Февраля.
14. Новейшая отечественная историография об октябрьских событиях 1917года.
15. Новейшая зарубежная историография об октябрьских событиях 1917года.
16. Установление Советской власти в русских провинциях.
17. Историография гражданской войны в России.
18. Русская эмиграция в послеоктябрьский период.
19. Мятеж в Ярославле (июль 1918 года).
20. Крестьянские волнения в Ярославской губернии (1918 - 1921 гг.).
21. Техническая интеллигенция в годы НЭПа.
22. Репрессии 30-х гг. в провинции.

23. Коллективизация на территории Ярославской области.
24. Бездомные и беспризорные в Советской России.
25. Освещение роли Сталина в годы Великой Отечественной войны вотечественной историографии.
26. Послевоенный мир и внешняя политика Сталина.
27. Экономические последствия войны. Восстановление промышленного потенциала.
28. Сельское хозяйство и жизнь колхозной; деревни в 1945-I953.
29. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 и снижения розничных пен.
30. Политическая система послевоенного сталинизма. Послевоенный террор.
31. Идеология и культура в 1945-1953.
32. Борьба в политическом руководстве после смерти Сталина. Необходимость реформ вСССР.
33. XX съезд КПСС и антисталинский доклад Хрущева. Политические перемены в стране.
34. Политический кризис 1957. Разгром "антипартийной группы" и отставка маршала Жукова.
35. XXII съезд КПСС и возобновление критики Сталина. Отстранение Хрущева осенью 1964.
36. Новые тенденции в мировой экономике и индустриальное развитие СССР в годы Хрущева. Реформа управления экономикой.
37. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
38. Социальная политика в годы Хрущева. Рост уровня жизни.
39. Российская культура в годы "оттепели".
40. СССР и социалистический мир в 50-х - начале 60-х.
41. СССР и Запад в 50-х - начале 60-х.
42. Советское общество эпохи "оттепели". Шестидесятники.
43. Политическая система СССР в годы Брежнева.
44. Советское общество 1950-х - 70-х. Диссиденты.
45. Экономическая реформа второй половины 60-х и ее результаты.
46. Индустриальное развитие страны в 70-х - первой половине 80-х. Кризис экономики "развитого социализма". Аграрная политика и состояние сельского хозяйства в годы "застоя".
47. Социальная политика 1970-х и ее последствия.
48. Отечественная культура в годы "застоя".
49. СССР и социалистический мир во второе половине 60-х – начале 80-х.
50. СССР и Запад во второй половине 60-х - начале 80-х.
51. Советская политика в "третьем мире". Афганистан.
52. "Междуцарствие". СССР в годы Андропова и Черненко.
53. Политические преобразования в стране в годы "перестройки". Августовский кризис I991 и распад СССР.
54. Экономические перемены в годы "перестройки" и их последствия.
55. Политика гласности, идейные и культурные перемены в годы "перестройки".
56. Внешняя политика в годы Горбачева.
57. Россия после распада СССР. Становление новой российской государственности.
58. Экономические перемены 90-х и их последствия. "Шоковая терапия" и "народная приватизация".
59. Россия в системе международных отношений после распада СССР.
60. Власть и общество в России на современном этапе.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-2	**Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития отечественной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий.	**Знать.** Называет хронологические рамки отечественной истории; называет основных исторических деятелей новейшей отечественной истории, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов	Зачет с оценкой	Раб. Программа: п.13. Задания. 1-12
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь.** Соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества. Определяет последствия исторических событий Высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности исторического лица	Зачет с оценкой	Раб. Программа: п.13. Задания. 1 - 12.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	**Владеть.** Отбирает информацию в соответствии с заданными критериями. Описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. Задания. 1 – 12.

Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия.	**Знать.** Оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества. Дает оценку роли личности в истории. Устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. Задания 1-12.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь.**Обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов. Называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. Задания 1-12.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	**Владеть. С**пособностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины исторического явления. Подчиняет информацию источников изучаемой проблеме. Учитывает контекст, в котором историческая личность осуществляет свой выбор.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. Задания 1-12.
ПК-4.Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			
Базовый уровень			
1. **Знать** структуру образовательной среды для реализации самообразования и организации учебного процесса	Называет основные компоненты образовательной среды.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12

2. **Уметь**: использовать основные элементы образовательной среды для реализации своего интеллектуально-духовного потенциала	Находит необходимую информацию по предмету в различных информационных ресурсах	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
3. **Владеть**умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Повышенный уровень			
1. **Знать** образовательные возможности изучаемого предмета в его взаимосвязях с другими отраслями гуманитарного знания	Знать содержание изучаемого предмета и возможности его использования в самообразовании и педагогической деятельности	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
2. **Уметь** использовать содержание предмета в целях самообразования и при организации учебно-педагогической деятельности	Выдвигать идеи использования содержания предмета в целях самообразования и при организации учебно-педагогической деятельности	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Владеть критическими навыками оценки информационных возможностей интернет-ресурсов как одного из компонентов образовательной среды	Владеть способностью выявлять положительные и отрицательные значения информации по предмету, содержащейся в интернет-ресурсах	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Базовый уровень			
Знать: понимает основные педагогические закономерности организации образовательного процесса по	**Знать:** выполняет основные задачи по организации образовательного процесса по дисциплине Новейшая	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12

дисциплине Новейшая отечественная история	отечественная история;		
Уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых), и организует их решение в индивидуальной и групповой формах по дисциплине Новейшая отечественная история	**Уметь:** при выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Владеть: основами разработки различных видов учебных задач по дисциплине Новейшая отечественная история	**Владеть:** преобразует информацию из различных профессиональных источников с целью разработки задач.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Повышенный уровень			
Знать: понимает разнообразные педагогические закономерности организации образовательного процесса по дисциплине Новейшая отечественная история	**Знать:** выполняет различные задачи по организации образовательного процесса по дисциплине Новейшая отечественная история;	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Уметь: видоизменять и интегрировать учебные задачи в соответствии с потребностями участниками образовательного процесса	**Уметь:** Предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.	**Владеть:** предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п. 13. Задания 1-12
Шифр компетенции	**Формулировка**		
СК-1	**Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся**

			по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: содержание отечественной истории; объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов.	**Знать:** основные факты, события, составляющие главное содержание определенных исторических эпох.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. …..
Уметь: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, определять их место и роль в истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой фактов и аргументов.	**Уметь:** описывать социально-экономические и историко-культурные процессы**;** соотнести основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отобрать материал для реконструкции исторического явления; применить на практике знание исторической терминологии.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. …..
Владеть: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по отечественной истории;опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий,	**Владеть:** навыками классификации исторических источников по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. ……

процессов, характеристике исторических деятелей;способами самостоятельной интерпретации исторических фактов	источники).		
Повышенный уровень			
Знать: содержание отечественной истории; объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов.	**Знать:** и понимать значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. …..
Уметь: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой фактов и аргументов.	**Уметь:** выявляет сложность, противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию; использовать сопоставление, сравнение, аналогии, методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. …..

Владеть: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по отечественной истории;опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей;способами самостоятельной интерпретации исторических фактов с использованием историографических концепций.	**Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.	Зачет с оценкой	Раб.программа: п.13. ……

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Учебный план предусматривает дифференцированный зачет.
Оценка зависит от количества набранных баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Если студент набрал 15 и более баллов, он получает зачет с оценкой в зависимости от набранной им суммы баллов: если он набрал 23 – 25 баллов – оценка «отлично»; если 18 – 22 балла – «хорошо», если 15 – 17 баллов – «удовлетворительно». Если студент не набрал минимального количества баллов (15 баллов) для выставления положительной оценки, то он сдает зачет в письменной и устной форме. Форма проведения зачета - письменное тестирование и собеседование по вопросам.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. **Знает :**основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия. Понимает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов. Знает содержание и значение основных историографических концепций истории России. **Умеет:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в отечественной истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; выявлять сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию; использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем; использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов; оценивать значение историографических и источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания; выявлять диалектическую взаимосвязь источниковедческих и историографических аспектов научного конкретно-исторического познания; использовать элементы

	научной рефлексии при решении исследовательских проблем. **Владеет:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени; опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих и историографических фактов, анализа исторических концепций; опытом комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент освоил два признака повышенного уровня компетенции. **Знает:** основные тенденции исторического развития России; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия. Понимает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов. Знает содержание и значение основных историографических концепций истории России. **Умеет:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в отечественной и мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; выявлять сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию; использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем; использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов; оценивать значение историографических и источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания; выявлять диалектическую взаимосвязь источниковедческих и историографических аспектов научного конкретно-исторического познания; использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень компетенции.**Знает:** этапы и особенности развития отечественной истории; основные факты отечественной истории, персоналии, термины и понятия; основные факты, и события, составляющие главное содержание определенных исторических эпох; виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; этапы и задачи историографического и источниковедческого анализа; особенности анализа исторических источников разных видов. **Умеет:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в отечественной истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов; описывать основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание различных исторических эпох; соотнести основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отобрать необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применить на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов; находить соответствие между целями, источниками, методами и приемами

	исследования; соотносить историографические концепции с социокультурным контекстом их появления в науке; применять на практике знание историографической и источниковедческой терминологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. **Владеет:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; навыками классификации исторических источников по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники); навыками классификации исторических источников по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).		
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.		
VIII семестр			
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Базовый уровень			
Знать: оценивать роль взаимодействия участников образовательного процесса.	**Знать.** Называет основные условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Уметь: корректно вести диалог, ставить вопросы и отвечать на вопросы по учебному материалу дисциплины.	**Уметь**. Оценивает свое поведение в ходе дискуссии с точки зрения его корректности и участия в достижении общих целей познавательной деятельности.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Владеть: опытомучастия в дискуссиях по проблемам изучаемой дисциплины.	**Владеть.** Опытом оценки роли каждого участника дискуссии в решении учебно-исследовательской проблемы по изучаемой дисциплине.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Повышенный уровень			
Знать: проявлять понимание диалоговой природы образовательного процесса.	**Знать.** Называет такие признаки современного образовательного процесса как интерактивность и формы ее организации.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Уметь: формулировать и актуализировать учебную проблему по предмету для мотивирования участников образовательного процесса на	**Уметь.** Дает развернутуюрецензию докладовпо изучаемым темам. Актуализирует	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12

ее эффективное решение.	проблему. Задает вопросы, стимулирующие дискуссию.		
Владеть: навыком корректной защиты собственной позиции по изучаемым в рамках дисциплины проблемам.	**Владеть.** Опытом формулирования результатов познавательной деятельности в корректной и актуальной форме.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Шифр компетенции	**Формулировка**		
СК-1	**Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: содержание основных разделов отечественной истории; объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов.	**Знать:**основные факты, и события, составляющие главное содержание изучаемой исторической эпохи; сведения о их территориальной локализации и причинной обусловленности.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Уметь: объяснять причины, содержание и значение исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов.	**Уметь:** характеризовать исторические факты изучаемой эпохи**;** давать оценку историческим личностям; использовать информацию источников для построения исторического нарратива; пользоваться исторической терминологией.	Экзамен	Рабочая программа п.13 Задания 1-12.
Владеть: навыкамиинтерпретации в устной и письменной форме исторической информации с использованием	**Владеть:** навыками извлечения и оформления необходимой информации из	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания В - № 1-12

различных документальных источников.	источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).		
Повышенный уровень			
Знать: основные факты и тенденции исторического развития России в изучаемый период; персоналии, термины и понятия.	**Знать:**понимает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов в логичной форме с использованием системы аргументов.	**Уметь:** использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Владеть: опытомоперирования историческими понятиями, использования информации историографических и документальных источников при анализе исторических фактов, событий, процессов, оценке исторических деятелей.	**Владеть:** навыками работы с различными видами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы для решения учебно-исследовательских задач.	Экзамен	Рабочая программа п.13. Задания 1-12
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Изучение дисциплины завершается экзаменом в восьмом семестре. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего контроля не менее 100 баллов. Если суммарное число баллов меньше 100, то студент не допускается к экзамену, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный уровень компетенций. **ПК-6. Знать.** Называет такие признаки современного образовательного процесса как интерактивность и формы ее организации. **Уметь.** Дает развернутую рецензию докладовпо изучаемым темам. Актуализирует проблему. Задает вопросы, стимулирующие дискуссию. **Владеть.** Опытом формулирования результатов познавательной деятельности в корректной и актуальной форме. **СК-1. Знать:**понимает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов. **Уметь:**		

	использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем; использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов. **Владеть:** навыками работы с различными видами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы для решения учебно-исследовательских задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует основные признаки повышенного уровня компетенций, но не владеет навыком рефлексии по поводу исторических проблем и условий их индивидуального/коллективного решения, испытывает затруднения с адекватной самооценкой, умением спровоцировать дискуссию при способности ее поддержать.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил базовый уровень компетенций: **ПК-6. Знать.** Называет основные условия эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. **Уметь.** Оценивает свое поведение в ходе дискуссии с точки зрения его корректности и участия в достижении общих целей познавательной деятельности. **Владеть.** Опытом оценки роли каждого участника дискуссии в решении учебно-исследовательской проблемы по изучаемой дисциплине. **СК-1. Знать:** основные факты, и события, составляющие главное содержание изучаемой исторической эпохи; сведения о их территориальной локализации и причинной обусловленности. **Уметь:** характеризовать исторические факты изучаемой эпохи**;** давать оценку историческим личностям; использовать информацию источников для построения исторического нарратива; пользоваться исторической терминологией. **Владеть:** навыками извлечения и оформления необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кочешков Г. Н.Новейшая отечественная история (1917-1945 гг.). Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – 59 с.
2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91 с.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - 766 с.
4. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015. М.: Юрайт, 2017. 300с.

б) дополнительная литература

1. Верт Н. История Советского государства, 1900 - 1991: М., 1998.- 450 с.
2. Карандашев Г.В., Никифоров Ю.С. Новейшая отечественная история (1917-2017 гг.). Ярославль: РИОЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. - 95 с.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004. -757 с.

4. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. - М., 2013. Т. 2 / А.Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2013. – 718 с.
6. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 678 с.
7. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941. М.: Юрайт, 2017. 270 с.
8. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть: воспоминания: в 4 кн. М.: ИИК "Моск. новости", 1999.
9. Чураков Д.О. История России 20 - нач. 21 века. Т. 1 (1900-1941). М.: Юрайт, 2015, 367 с.
10. Чураков Д.О. История России 20 - нач. 21 века. Т. 2 (1941-2015). М.: Юрайт, 2015. – 270 с.
11. Шестаков В.А.Социально-экономическая политика советскогого сударства в 50-е - середине 60-х годов. М.: Наука, 2006.

в) программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (MicrosoftOffice).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников;

коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов выражается в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестовые и контрольные задания, творческая работа (реферат), итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает знание студентом теоретических основ исторической науки, основных методологических подходов и современных оценок в изучении истории России, владение фактическим материалом, способностью к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций. Оценка “5” ставится в том случае, если студент дает исчерпывающий ответ на экзамене и отлично занимается в течение семестра, получая высокие баллы при выполнении предложенных преподавателем заданий. Оценка “4” ставится в случае, если студент допускает незначительные фактологические или методологические ошибки во время экзаменационного ответа, при выполнении тестовых и контрольных заданий, написании творческой работы. Студент получает оценку “3”, если в экзаменационном ответе содержится 1-3 грубые ошибки методологического или фактологического характера, а его успеваемость в течение семестра посредственна. Оценка “2” ставится в обстоятельствах, когда студент не способен дать связного ответа, допускает большое количество разнообразных ошибок и не справляется с предлагаемыми преподавателем заданиями в процессе обучения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной

деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 баллов
2	Эссе, тестовые и контрольные работы	10 баллов
3	Анализ научно-методической работы	5 баллов
4	Текущие ответы на семинарах, индивидуальная работа	3 балла

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Новейшая отечественная история» завершается зачетом с оценкой в конце седьмого семестра и экзаменом в конце восьмого семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 50 % баллов в сумме от возможного количества. Если суммарное число баллов меньше 50 % баллов в сумме от возможного количества, то студент не допускается к экзамену по данной дисциплине.

Преподаватель оценивает студентов по результатам текущей успеваемости и результатам ответа на зачете с оценкой / экзамене.

Экзаменационные оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**Название**	**числовой эквивалент**
25 – 30	Отлично	5
20 – 25	Хорошо	4
15 – 20	Удовлетворительно	3
0 – 15	неудовлетворительно	2

Примеры тестовых и контрольных заданий
На формирование ОК-2

Базовый уровень:

Тест. Выберите правильный вариант ответа:

1**. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху т.н. «холодной войны» произошло**

1) во Вьетнаме
2) в Югославии
3) в Корее
4) в Бирме

2. **«Железный занавес»** - это

1) мероприятия по обеспечению сохранности военных секретов
2) договор СССР и США о нераспространении ядерного оружия
3) система противоракетной обороны СССР
4) система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран

3. Верны ли следующие утверждения?

В период «разрядки»

А. развивалось сотрудничество между СССР и странами Запада в различных областях жизни общества.

Б. СССР присоединился к Хельсинским соглашениям.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4. Российская Федерация является членом международной организации:

1) НАТО
2) Европейский Союз
3) Совет Европы
4) ОПЕК

5. Событие, традиционно считающееся началом «холодной войны», -

1) речь Черчилля в Фултоне
2) открытие Потсдамской конференции
3) вторжение американских войск во Вьетнам
4) испытание в СССР водородной бомбы

Задание 6.

Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. Почему в гражданской войне победили большевики?
2. НЭП: политика «всерьез и надолго» или стратегическое отступление большевиков?
3. Почему во внутрипартийной борьбе победил Сталин?
4. В чем смысл статьи Сталина «Головокружение от успехов»??
5. Расскажите о масштабах раскулачивания.
6. Что такое «стахановское движение»?

Повышенный уровень:

Тест.Выберите правильный вариант ответа:

1.Установите соответствие между событиями и датами.

1)	принятие решения об освоении целинных и залежных земель	А)	1957
2)	отправка в космос первого искусственного спутника земли	Б)	1954
3)	подавление выступления рабочих в Новочеркасске	В)	1961
4)	принятие третьей программы партии – программы строительства коммунизма	Г)	1956
		Д)	1962

2.Верны ли следующие утверждения?

А. Попыткой преодолеть кризис в сельском хозяйстве в 1954 г. стало решение об освоении целинных и залежных земель.

Б. Предпринятое Н.С. Хрущевым разделение всех органов на промышленные и сельские

породило хаос и снижение управляемости в экономике.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны.

3.Верны ли следующие утверждения?

В сельском хозяйстве страны в период «оттепели»:

А. колхозные хозяйства были освобождены от долгов перед государством.

Б. повышены закупочные цены на некоторые сельхозпродукты.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны.

4.Верны ли следующие утверждения?В послевоенные годы

А. миллионы фронтовиков вернулись к мирной жизни.

Б. многие бывшие советские военнопленные оказались в сталинских лагерях.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

5. Установите, о ком идет речь:

«В 1941-53 гг. заместитель Председателя СНК (Совмина) СССР, в 1938-45 гг. и в марте-июне 1953 г. - нарком (министр) внутренних дел СССР. После войны курировал стратегическую разведку, ядерный и ракетный комплексы, угольную и ряд других отраслей промышленности. В 1946 г., оставаясь заместителем Председателя Совмина СССР, уступил руководство МВД генералу Круглову, а МГБ отошло к Абакумову, замененному в ноябре 1951 г. ставленником Сталина Игнатьевым. В 1953 г. расстрелян как «враг народа»».

1) В.М. Молотов
2) Л.П. Берия
3) М.В. Фрунзе
4) А.Я. Вышинский.

6. Установите, о ком идет речь:

«После войны сочетает научную и управленческую работу: разработка плана 4-й пятилетки и труд "Военная экономика СССР в период Отечественной войны". Но 5 марта 1949 г. был снят с поста 1-го зама Председателя Совмина СССР и Председателя Госплана, выведен из состава Политбюро и исключен из ЦК партии. Рукопись написанной книги "Политическая экономия коммунизма" исчезла бесследно. Накануне снятия он выступил против сталинского предложения обложить крестьян новым налогом. Осенью 1949 г. он был арестован по навету Маленкова и Берия».

1) В.М. Молотов
2) Г.М. Маленков
3) Н.А. Вознесенский
4) Л.М. Каганович

<u>Задание 7.</u>

Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. В чем суть послевоенной внешнеполитической доктрины Сталина?
2. Причины "холодной войны".
3. Что такое Коминформ?
4. Что стоит за выражением "поворот 1948 года"?
5. Можно ли сводить экономические последствия войны только к разрушениям и ущербу?

7. Что обозначают выражения "ждановщина" и "лысенковщина»?
10. Какова была общественная реакция на доклад Хрущева о культе личности?
11. Что такое "венгерский синдром"?
13. Причины отставки Хрущева.
14. Что означает выражение "рязанская афера"?
15. Что такое "хрущобы"?
16. Что означает выражение "самиздат"?
18. В связи с какими событиями появилась т. н. "доктрина ограниченного суверенитета" и в чем ее суть?
19. По какому поводу президент США Рейган окрестил Советский Союз "империей зла"?
20. Раскройте смысл выражения "афганский капкан".
21. Что означает выражение "феномен Ельцина"?
22. В чем смысл понятия "гласность"? Тождественно ли оно понятию "свобода слова"?
23. "Шоковая терапия" в экономике - что это такое?
24. "Олигархи" - что сегодня в России означает это понятие?
27. Что для вас означает понятие "национальные интересыРоссии"?

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Тест. Выберите верный ответ.

1. Одной из причин «разрядки» международной напряженности в 1970-е гг. стало
1) принятие «Программы мира»
2) образование Организации Варшавского договора
3) достижение военно-стратегического паритета с США
4) повышение мировых цен на энергоносители

2. С именем министра иностранных дел СССР А.А. Громыко связано
1) урегулирование Карибского кризиса
2) разрыв межгосударственных отношений с Югославией
3) введение советских войск в Венгрию
4) вывод советских войск из Афганистана

3. Важным событием во внешней политике России в 1990-е годы стало:
1) установление дипломатических отношений с Китаем
2) заключение Декларации о завершении «холодной войны»
3) выход из Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
4) участие в Хельсинской конференции по безопасности в Европе.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события советской истории 1954 – 1985 гг.

А) введение советских войск в Афганистан
Б) подписание советско-американского договора ОСВ-1
В) ввод советских войск в Чехословакию
Г) совместный советско-американский космический полет «Союз – Аполлон»

Задание 5. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы(эссе):

1. Приведите причины установления в СССР культа личности Сталина.
2. В чем заключается противоречивость советской внешней политики в 20 – 30 гг. XX века.
3. Назовите причины поражения РККА на начальном этапе войны.
4. Проанализируйте положение в тылу в годы Великой Отечественной войны.
5. Назовите основные освободительные операции РККА.
6. Каковы итоги, цена, значение победы СССР в Великой Отечественной войны?

Повышенный уровень

Задание 6. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. Охарактеризуйте положение России к 1917 году.
2. Назовите причины февральской революции.
3. Перечислите основные мероприятия Временного правительства.
4. Какова роль Керенского в революции 1917 года?
5. Почему провалился корниловский мятеж?
6. Октябрь 1917 года: переворот или революция?
7. Назовите причины гражданской войны в России.

Задание 7. Представьте аргументированную точку зрения по следующей исторической проблеме (эссе):

1. Соотношениестихийности и сознательности в феврале 1917 г.
3. Погромные движения в период революционных потрясений.
4. Первая мировая война и русская провинция.
5. Беженцы в годы Первой мировой войны.
6. Либералы в Феврале 1917 г.
7. Взаимоотношения центра и регионов России в 1917 году.

На формирование ПК-6

Базовый уровень.

Задание 1. Решить учебную проблему в форме проекта (см. Раб.программу) и сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема,	Моя интерпретация имеет цель и	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто

	которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.		пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Решить учебную проблему в форме проекта (см. Раб.программу) и проинформировать об этапах подготовки к ее решению и использованных источниках информации. Оценить, какой из источников и этапов следует признать приоритетными и почему.

Повышенный уровень.

Задание 3. Решить учебную проблемув форме проекта (см. Раб.программу). Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания			

незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 4. Решить учебную проблемув форме проекта (см. Раб.программу) и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 3.

Бланк самооценки 3.

1	2	3	4	5
Развитие оригинальных идей	Мне нравится играть с идеями и обдумывать, как изобрести или сделать что-то совершенно новое.	Мне нравится размышлять о новых идеях.	С помощью посторонних я могу думать больше, чем об одной идеи.	Изредка я могу думать больше, чем об одной идее.
Применение стратегий	Я знаю несколько стратегий (таких как, составление списка дел, составление важных пунктов по идеи или конспект идей по конкретной теме), которые помогают мне размышлять над идеями.	Я знаю несколько стратегий, которые помогают мне размышлять над идеями.	Если мне кто-то напомнит, я применяю какую-нибудь стратегию, которая помогает мне размышлять над идеей.	Я не знаю никаких стратегий, которые помогли бы мне размышлять над идеями.
Внедрение знаний предметной области	Я применяю мои знания и навыки конкретной предметной области для размышления над разнообразными идеями.	Я применяю мои знания конкретной предметной области для размышления над идеями.	Если мне подскажут, я могу применять имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.	Изредка я применяю имеющиеся знания по предмету для размышления над идеями.
Достижение целей	Если у меня в голове сформирована цель, я могу	Если у меня есть уже цель в голове, я могу придумать, как	С помощью посторонних, я могу придумать как достичь цель	Я никогда не могу думать больше, чем об одном способе

	достичь ее различными способами.	достичь ее больше, чем одним способом.	больше, чем одним способом.	для достижения цели.
Формирование совместной деятельности	Когда я работаю с группой, ее участники помогают мне, а я -им, находить и размышлять над множеством идей.	Когда я работаю с группой, они помогают мне, а я - им, размышлять над идеями.	Иногда другие помогают мне размышлять над идеями.	У меня не появляются никакие новые идеи во время совместной работы с группой.

Задание 5. Решить учебную проблему в форме проекта (см. Раб.программу) и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 4.

Бланк самооценки 4.

1	2	3	4	5
Определение важной информации	Я могу выделить важное в понятиях и взаимосвязях в сложной системе и использовать это ценное знание при размышлении над общей информацией.	Я вижу разницу между главными понятиями и взаимосвязями и второстепенными понятиями и связями в сложной системе.	Обычно я могу определить разницу между важными и второстепенными понятиями в системе.	Часто я путаюсь в определении главных аспектов и второстепенных деталей.
Вывод заключений	Я использую собственный опыт, знания содержания и условий, а также методов и средств данного предмета для вывода заключения о том новом материале, который я изучил.	Я использую достоверную информацию из различных источников для вывода обоснованного заключения по новому материалу.	С помощью посторонних я могу вывести обоснованное заключение по новому материалу.	Я редко размышляю о том, что выходит за пределы конкретной данной мне информации.
Оценка источников	Я использую глубокие познания предметной области и логически обоснованные стратегии для определения того, заслуживают ли доверия конкретные источники.	Я использую знания предметной области и стратегии, основанные на логике, для определения достоверности источников.	Иногда я использую знание предмета и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.	Я редко использую свои знания предметной области и логически обоснованных стратегий для определения достоверности источников.
Независимость в обучении	Я предпринимаю всевозможные усилия, для поиска как можно	Я прилагаю все усилия для поиска информации по	Я иногда прилагаю усилия к поиску информации по	Обычно я удовлетворен тем, что я уже знаю по данной

	большего числа различных точек зрения по теме. Я определяю, каким образом разнообразие точек зрения ценно для исследования и моего собственного развития в понимании данной темы.	важной для меня теме.	важной для меня теме.	теме. Я не стремлюсь узнать больше.

Задание 6. Решить учебную проблемув форме проекта (см. Раб.программу) и сделать соответствующие отметки в бланке самооценки 5.

Бланк самооценки 5.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент пользуется стратегией (принципами) для размышление над идеей.			
Студент различает нетипичные модели в речи.			
Студент различает нетипичные модели в природе.			
Студент различает нетипичные модели в поведении.			
Студент учитывает соответствующие факторы при выборе проекта (предмета исследования).			
Студент пользуется образцами для определения уровня качества работы.			
Студент пользуется рубрикатором (бланком) для определения уровня качества работы.			
Студенту нравится пробовать работать над новыми идеями и заданиями.			
Студент добавляет важные и конкретные детали к идеям.			

Базовый уровень.

Задание 1. Оцените один из представленных студентами проектов на основе предложенных преподавателем критериев.

Повышенный уровень.

Задание 2. Предложите критерии для анализа студенческого проекта и используйте их для выявления сильных и слабых сторон проекта.
Задание 3. Предложите свои варианты актуализации проблемы, решению которой посвящен этот проект.
Задание 4. Предложите свои вопросы для организации дискуссии по теме проекта.

На формирование СК-1

Базовый уровень:

Тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

1) 1946 году
2) 1949 году
3) 1950 году
4) 1952 году

2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало

1) «Шахтинское дело»
2) «Дело Промпартии»
3) «Дело врачей»
4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля

3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:

1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.

4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?

1) ликвидация машинно-транспортных станций
2) замена продразверски фиксированным продналогом
3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства

5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)

1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
2) мобилизация населения на обязательные работы
3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
4) выдача общегражданских паспортов колхозникам

6.Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный

1) секретным протоколам пакта1939 г. о ненападении между Германией и СССР
2) разоблачению культа личности Сталина
3) провозглашению «нового политического мышления»
4) разоблачению «заговора маршалов».

7. В период «перестройки» важную роль в формировании общественного создания граждан сыграли публицистические материалы, публикуемые в журнале «Огонек», газете «Правда» и т.д. Среди наиболее известных публицистов

1) Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Окуджава, А. Вознесенский.
2) А. Нуйкин, Т. Заславская, Г. Попов, Н. Шмелев.
3) Э. Неизвесный, М. Шемякин, З. Церетели, И. Глазунов.
4) В. Фокин, П. Фоменко, Р. Виктюк, К.Райкин.

8. Важным событием в культурной жизни страны в период «перестройки» стало

1) возвращение культурного наследия русской эмиграции
2) проведение поэтических вечеров в Политехническом музее

3) борьба против «безродного космополитизма»
4) высылка за границу писателей-диссидентов

9. Какие памятники архитектуры были восстановлены (построены) в 1990 гг. в Москве?

А) Храм Христа Спасителя
Б) Иверская часовня
В) Сухарева башня
Г) Красные ворота
Д) Собор Казанской божьей матери

10. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:

АВТОРЫ		ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) Л. Гайдай	А)	Белое солнце пустыни
2) Т. Абуладзе	Б)	Кавказская пленница
3) Г. Данелия	В)	Покаяние
4) В. Мотыль	Г)	Гараж
	Д)	Кин-дза-дза

Задание 11. Эссе. Критически проанализировав источники и дополнительную литературу, представьте аргументированную точку зрения по следующим историческим проблемам:

1. Российская революция 1917 года и ее влияние на процессы модернизации
2. Российское общество между красными и белыми
3. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России
4. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма
5. СССР на путях форсированной модернизации
6. Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
7. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.
8. Власть и общество в годы ВОВ
9. Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.

Повышенный уровень.

Тест. Выберите правильный вариант ответа.

1.В «Постановлении о журналах «Звезда» и «Ленинград» были подвергнуты критике:

1) А. Вознесенский и Е. Евтушенко
2) А. Ахматова и М. Зощенко
3) Р. Рождественский и Б. Окуджава
4) О. Мандельштам и Б. Пастернак

2. В статье «Мухолюбы-человеконенавистники» (1949 г.)А.Н.Студитским говорится:

«История развития менделеевской науки о наследственности с необычной наглядностью демонстрирует связь науки при капитализме со всей растленной идеологией буржуазного общества». О какой из наук идет речь?

1) Аэродинамика
2) Генетика
3) Кибернетика
4) ядерная физика

3. Верны ли следующие утверждения? В период хрущевской «оттепели»:

А. было обращено большое внимание на развитие науки, было открыто Сибирское отделение Академии наук.

Б. в общественных науках были сняты все цензурные ограничения, широко издавались произведения философов-эмигрантов В. Розанова и Н. Бердяева.

1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4. Прочитайте фрагменты из воспоминаний участников события:

"Три бульдозера двинулись на художников. Один наехал на Рабина, и он повис на бульдозере. Бульдозер шел, а Рабин висел, поджав ноги. И выяснилось, что всем этим бульдозеристам дали выпить, как перед атакой", - вспоминает Александр Глезер - один из организаторов выставки.Сейчас Глезер улыбается. Но в тот день участникам первого вернисажа на открытом воздухе было не до смеха. В этой выставке участвовали 20 художников. Некоторых потом выслали из страны, другие просто перестали заниматься искусством. "Это было искреннее поведение людей вышедших на площадь, а их "расстреляли", - говорит известный график Борис Жутовский. Он, по его собственным словам, всегда сторонился диссидентства, стараясь просто заниматься любимым делом. Однако и для Жутовского очевидно, что бульдозерная выставка стала логическим завершением хрущевской оттепели: "Для нас это было логичным, вероятно, потому что это был один из завершающих этапов взаимоотношения власти и творческой интеллигенции. Все начиналось с оттепели, с этой весны, с этих надежд. Все это начиналось везде: и в кино, и в театре, и в литературе и изобразительном искусстве". В каком году прошла выставка?

1) 1962
2) 1974
3) 1979
4) 1986

5. В 1970-е годы многие художники слова, режиссеры, деятели культуры, вынуждены были покинуть родину и выехать работать за рубеж. Среди уехавших

1) Ф. Бурлацкий
2) Э. Рязанов
3) Н. Михалков
4) И. Бродский

6.Установите соответствие между деятелями СССР и занимаемыми ими постами:

	ДЕЯТЕЛИ		ПОСТЫ
1)	Н.С. Хрущев	А	министр торговли
2)	А.А. Громыко	Б	министр обороны
3)	В.Ф. Семичастный	В	председатель Совета министров
4)	Г.К. Жуков	Г	председатель КГБ
		Д	министр иностранных дел

7.Установите соответствие между деятелями СССР и занимаемыми ими постами:

	ДЕЯТЕЛИ		ПОСТЫ
1)	М.С. Горбачев	А	председатель КГБ
2)	Э.А. Шеварднадзе	Б	министр обороны
3)	Д.Ф. Устинов	В	министр иностранных дел
4)	В.А. Крючков	Г	президент СССР
		Д	министр внутренних дел

8. Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка: «Дело в том, что 20-й съезд, который действительно переломил хребет сталинизму, в этом нет никаких сомнений, тем не менее, не завершился до сегодняшнего дня, потому что десталинизация России не произошла. Она не произошла с точки зрения представлений общества. Потому что многие идеализируют Сталина. То есть, на мой взгляд, по-прежнему Сталин не разоблачен до конца и сталинизм не разоблачен, до сих пор есть идеализация сталинизма. До сих пор не сломана репрессивная машина сталинская, спецслужбы, которые до сих пор не подконтрольны обществу и до сих пор действуют в режиме беззакония зачастую. До сих пор не сломана сама модель власти как неодолимая сила, против которой нельзя противостоять и само противостояние, которое это государственное преступление. Поэтому хотя 20-й съезд нанес, на мой взгляд, огромный удар, может быть смертельный удар по сталинизму, но эта гидра сталинизма, это страшное явление сталинизм живо до сих пор и поэтому 20-й съезд не завершился».*Какое решение XX съезда партии в нем оценивается?*

1) вывод о возможности мирного сосуществования
2) осуждение культа личности И.В. Сталина
3) решение о нормализации отношений с Югославией
4) увеличение ассигнований на науку и технологии,

Эссе

Задание 9. Проанализируйте альтернативные точки зрения на события новейшей истории нашей страны и подберите аргументы для каждой их них (эссе):

Роль И.В.Сталина в истории Отечества.

1. И.В.Сталин – великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества

Задание 10. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы (эссе):

1. В чем суть послевоенной внешнеполитической доктрины Сталина?
2. Причины "холодной войны".
3. Что такое Коминформ?
4. Что стоит за выражением "поворот 1948 года"?
5. Можно ли сводить экономические последствия войны только к разрушениям и ущербу?
7. Что обозначают выражения "ждановщина" и "лысенковщина»?
10. Какова была общественная реакция на доклад Хрущева о культе личности?
11. Что такое "венгерский синдром"?
13. Причины отставки Хрущева.
14. Что означает выражение "рязанская афера"?
15. Что такое "хрущобы"?
16. Что означает выражение "самиздат"?
18. В связи с какими событиями появилась т. н. "доктрина ограниченного суверенитета" и в чем ее суть?
19. По какому поводу президент США Рейган окрестил Советский Союз "империей зла"?
20. Раскройте смысл выражения "афганский капкан".
21. Что означает выражение "феномен Ельцина"?
22. В чем смысл понятия "гласность"? Тождественно ли оно понятию "свобода слова"?
23. "Шоковая терапия" в экономике - что это такое?
24. "Олигархи" - что сегодня в России означает это понятие?
27. Что для вас означает понятие "национальные интересы России"?

Задание 11. Дайте аргументированный ответ на вопросы (эссе):

1. Каковы итоги и уроки второй мировой войны? В чем выразилась решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и империалистической Японии, в спасении человечества от варварского порабощения?
2. Каковы особенности перехода к мирному строительству, восстановлению народного хозяйства?
3. Как развивалась общественно-политическая, культурная жизнь в первые послевоенные годы?
4. Каковы были изменения на международной арене и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы?
5. В чем выразилась попытка демократизации общественно-политической жизни в середине 50-х-60-х г.г.?
6. Какие преобразования осуществлялись в экономике страны в середине 50-х-60-х г.г.?
7. Как осуществлялось изменение внешнеполитического курса страны в годы оттепели?
8. Каковы цели и задачи хозяйственной реформы середины 60-х г.г. и причины ее неудач?
9. В чем проявилось нарастание кризисных явлений в СССР к 80-м г.г.?
10. Почему разрядка международной напряженности в 70-х г.г. закончилась обострением международной обстановки в 80-х г.г. и каковы итоги «холодной войны»?
11. Что такое перестройка в СССР, какие ставились задачи?
12. Какая структура власти в центре и на местах сложилась к 90-м годам?
13. Какие просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и в области международных отношений были в ходе перестройки?
14. В чем суть действий ГКЧП в августе 1991 года?
15. Как и почему после распада СССР обострение общественно-политической обстановки в России привело к трагическим событиям октября 1993 г.?
16. Каковы основы новой российской государственности по Конституции 1993 г.?
17. Каким образом проводились в стране либерализация экономики, приватизация государственных предприятий? Каковы последствия?
18. Каковы основные направления внешней политики Российской Федерации?
19. Как развиваются отношения России со странами СНГ? Какую роль призвана сыграть Россия в укреплении экономических, политических, культурных связей между государствами СНГ?

Задание 12. Дайте аргументированный ответ на вопросы (эссе):

Проанализируйте альтернативные точки зрения на события новейшей истории нашей страны и подберите аргументы для каждой их них. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС.

1. Доклад Н.С.Хрущева с разоблачением культа личности И.В.Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С.Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Задание 13. Представьте аргументированную точку зрения по следующей исторической проблеме (эссе):

1. Новейшая отечественная историография об октябрьских событиях 1917 года.
2. Новейшая зарубежная историография об октябрьских событиях 1917 года.
3. Установление Советской власти в русских провинциях.
4. Историография гражданской войны в России.
5. Русская эмиграция в послеоктябрьский период.
6. Мятеж в Ярославле (июль 1918 года).
7. Крестьянские волнения в Ярославской губернии (1918 - 1921 гг.).
8. Техническая интеллигенция в годы НЭПа.
9. Репрессии 30-х гг. в провинции.
10. Коллективизация на территории Ярославской области.
11. Бездомные и беспризорные в Советской России.

12. Освещение роли Сталина в годы Великой Отечественной войны в отечественной историографии.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Февральская революция 1917 года в России: характер, ход, итоги.
2. Развитие политической ситуации в стране весной - летом 1917 года. Три кризиса Временного правительства.
3. Корниловский "мятеж" и его последствия для российской демократии.
4. Итоги деятельности Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).
5. Октябрьский переворот. Первые декреты большевиков.
6. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной диктатуры большевиков.
7. Политика "военного коммунизма". Социально-политический смысл и содержание.
8. Причины, этапы, ход гражданской войны.
9. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
10. НЭП: обходной маневр или политика "всерьез и надолго"?
11. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.
12. Форсированная индустриализация: цели, методы, средства. Дискуссии по вопросу об индустриализации.
13. Экономические и социально-политические последствия коллективизации. Голод 1932 - 1933 г.
14. Первые советские пятилетки: цели и результаты. Пафос социалистического труда и положение трудящихся.
15. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е начале 30-х гг.
16. Формирование режима личной власти Сталина в 30-е годы. Сталинские репрессии в 1930-е годы.
17. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Советско-финская война.
18. Начало ВОВ. Причины крупных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
19. Основные сражения 1941 – 1943 гг. Коренной перелом в войне.
20. Наступательные операции Красной Армии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену

1. Послевоенный мир и внешняя политика Сталина1945-I953 гг.
2. Экономика СССР после войны: восстановление промышленности, сельское хозяйство и жизнь колхозной деревни в 1945-I953 гг.
3. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 г. и снижение розничных цен.
4. Политическая система послевоенного сталинизма 1945-I953 гг..
5. Идеология и культура в 1945-1953 гг.
6. Борьба в политическом руководстве после смерти Сталина (1953-1957).
7. XX съезд КПСС и антисталинский доклад Хрущева: влияние на общество, внутриполитические и внешнеполитические последствия.
8. Политический кризис 1957 г.: разгром "антипартийной группы" и отставка маршала Жукова.
9. XXII съезд КПСС и возобновление критики Сталина. Отстранение Хрущева осенью 1964 г.
10. Новые тенденции в мировой экономике и индустриальное развитие СССР в 1950-1960 е гг. Административные реформы Хрущева.
11. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
12. Социальная политика в годы Хрущева. Рост уровня жизни.
13. Отечественная культура в годы "оттепели".

14. СССР и социалистический мир в 1950-х - начале 1960-х.
15. СССР и Запад в 1950-х - начале 1960-х.
16. Советское общество эпохи "оттепели". Шестидесятники.
17. Политическая система СССР в годы Брежнева.
18. Советское общество 1960-1970-х гг. Диссиденты.
19. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. и ее результаты.
20. Индустриальное развитие страны в 1970-х – 1-й половине 1980-х. Кризис экономики "развитого социализма".
21. Аграрная политика и состояние сельского хозяйства в годы "застоя".
22. Социальная политика 1970-х и ее последствия.
23. Отечественная культура в годы "застоя".
24. СССР и социалистический мир во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х.
25. СССР и Запад во второй половине 1960-х - начале 1980-х.
26. Советская политика в "третьем мире". Афганская война.
27. От «застоя» к «перестройке». СССР в годы Андропова и Черненко.
28. Политические преобразования в стране в годы "перестройки".
29. Августовский кризис I991 г. и распад СССР.
30. Экономические перемены в годы "перестройки" и их последствия.
31. Политика гласности, идейные и культурные перемены в годы "перестройки".
32. Внешняя политика в годы М.С. Горбачева. «Новое политическое мышление».
33. Россия после распада СССР. Становление новой российской государственности (1992-1993). Конституция 1993 г.
34. Политическое развитие России (1993-2000). Проблема Чечни.
35. Экономические перемены 1990 гг. Шоковая терапия и приватизация. Кризис 1998 г.
36. Россия в системе международных отношений после распада СССР (1991-2000).
37. Политическое развитие России (2000-2016). Реформы управления.
38. Социально-экономическое развитие России (2000-2016). Приоритетные национальные проекты.
39. Российское общество в 2000-2016. Демографическая проблема и пути ее решения.
40. Внешняя политика России (2000-2016).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- сканированные документы и исследования;
- карты, атласы;
- видеофильмы;
- персональный компьютер;
- видео и аудиотехника;
- проектор;
- глобальная компьютерная сеть Интернет.

16. Интерактивные формы занятий (26 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Политика Временного правительства.	дискуссия	2 ч.
2.	Политика «военного коммунизма».	дискуссия	2 ч.

3.	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	дискуссия	2 ч.
4.	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	дискуссия	2 ч.
5.	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	дискуссия	2 ч.
6.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	дискуссия	2 ч.
7.	Страна после войны /1945-1953/	Дискуссия	2
8.	СССР в годы Хрущева /1953-1964/	Дискуссия	2
9.	СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/	Дискуссия	2
10.	«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.	Дискуссия	2
11.	РОССИЯ после распада СССР /1991-2000/	Дискуссия	2
12.	Современная Россия (2000-2014).	Дискуссия	2
13.	Внешняя политика Путина	Дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		V-	**VI**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**18**	**18**
В том числе:			
Лекции	**14**	**6**	**8**
Семинары	**22**	**12**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**207**	**140**	**67**
В том числе:			
Реферат	**24**	**24**	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, практическое задание по работе с источниками, подготовка к контрольной и тестовой работам, реферата	**156**	**116**	**40**
Подготовка к экзамену	**27**		**27**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость часов	**252**		
зачетных единиц	**7**		**7**

17.2. Содержание дисциплины
17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Российская революция 1917 года.**	…	….	…	…
1.1	Тема:Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	2		5	7
1.2	Тема:Экономическое положение России к началу 1917 года.			4	4
1.3	Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.		2	5	7
1.4	Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.			5	5
1.5	Тема: Политика Временного правительства.			5	5
1.6	Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками.			4	4
2	**Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	…	….	…	…
2.1	Тема: История изучения гражданской войны	2		5	7
2.2	Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания.			4	4
2.3	Тема: Политика «военного коммунизма».		2	5	7
2.4	Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.		2	5	7
2.5	Тема: Завершающий этап гражданской войны.			4	4
2.6	Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.			4	4
3	**Раздел: Советская страна в 1921-1927**				

	гг.				
3.1	Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	2		5	7
3.2	Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.			5	5
3.3	Тема: Образование СССР.			5	5
3.4	Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг.		2	5	7
3.5	Тема: Свертывание Нэпа.			5	5
4	**Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**				
4.1	Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.			5	5
4.2	Тема: Форсированная индустриализация.			5	5
4.3	Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне.		2	5	7
4.4	Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.			5	5
4.5	Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг.			5	5
4.6	Тема: Советская культура в 20 - 30 ггXXв.			5	5
5.	Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**				
5.1	Тема: Историография второй мировой войны.		2	5	7
5.2	Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.			5	5
5.3	Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.			5	5
5.4	Тема: Партизанское движение.			5	5
5.5	Тема: Тыл в годы войны.			5	5
5.6	Тема: Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.			5	5

6	**Страна после войны /1945-1953/**				
6.1.	Внутренняя политика Сталина	1		5	6
6.2.	Внешняя политика Сталина		1	5	6
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**				
7.1.	Внутренняя политика Хрущева		1	5	6
7.2.	Внешняя политика Хрущева		1	5	6
7.3.	Культура и общество в эпоху Хрущева	2		5	7
8	**СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**				
8.1.	Внутренняя политика Брежнева		1	5	6
8.2.	Внешняя политика Брежнева	1		5	6
8.3.	Культура и общество в эпоху Брежнева		1	5	6
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/**				
9.1.	Внутренняя политика Горбачева	1		5	6
9.2.	Внешняя политика Горбачева		1	5	6
10	Россия после распада СССР /1991-2000/				
10.1.	Внутренняя политика Ельцина	2		5	7
10.2.	Внешняя политика Ельцина		1	4	5
11	**Современная Россия /2000-2017/**				
11.1.	Внутренняя политика Путина	1		4	5
11.2.	Внешняя политика Путина		1	4	5
	Всего	14	22	207	252

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций		Трудоемкость (час.)
1.	1.1	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	2 ч.
2.	2.1	История изучения гражданской войны	2 ч.
3.	3.1	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская	2 ч.

		концепция НЭПа.	
4.	6.1	Внешняя политика Сталина.	1 ч.
5.	7.3	Культура и общество в эпоху Хрущева	2 ч.
6.	8.2	Внешняя политика Брежнева	1 ч.
7.	9.1	Внутренняя политика Горбачева	1 ч.
8.	10.1	Внутренняя политика Ельцина	2 ч.
9.	11.1	Внутренняя политика Путина	1 ч.

17.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	1. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г	2 ч.
2.	2.	1. Политика «военного коммунизма». 2. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	2 ч. 2 ч.
3.	3.	1. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	2 ч.
4.	4.	1. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	2 ч.
5.	5.	1. Историография второй мировой войны.	2 ч.
6	6	1. Внешняя политика Сталина	1 ч.
7	7	1. Внутренняя политика Хрущева 2. Внешняя политика Хрущева	1 ч. 1 ч.
8	8	1. Внешняя политика Брежнева 2. Культура и общество в эпоху Брежнева	1 ч. 1 ч.
9	9	1. Внешняя политика Горбачева	1 ч.
10	10	2. Внешняя политика Ельцина	1 ч.
11	11	3 .Внешняя политика Путина	1 ч.

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Кочешков Г. Н. Новейшая отечественная история (1917-1945 гг.). Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – 59 с.
2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91 с.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - 766 с.
4. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015. М.: Юрайт, 2017. 300 с.

б) дополнительная литература

1. Верт Н. История Советского государства, 1900 - 1991: М., 1998. - 450 с.
2. Карандашев Г.В., Никифоров Ю.С. Новейшая отечественная история (1917-2017 гг.). Ярославль: РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. - 95 с.
3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2004. -757 с.
4. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. - М., 2013. Т. 2 / А.Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2013. – 718 с.
6. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 678 с.
7. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941. М.: Юрайт, 2017. 270 с.
8. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть: воспоминания: в 4 кн. М.: ИИК "Моск. новости", 1999.
9. Чураков Д.О. История России 20 - нач. 21 века. Т. 1 (1900-1941). М.: Юрайт, 2015, 367 с.

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября 1917 г.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
2.	Экономическое положение России к началу 1917 года.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
3.	Революционные события и их развитие вфевраля - марте 1917 г.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
4.	Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.

5.	Политика Временного правительства.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
6.	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
7.	История изучения гражданской войны	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
8.	Открытие и разгон Учредительного собрания.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
9.	Политика «военного коммунизма».	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
10.	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
11.	Завершающий этап гражданской войны.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
12.	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
13.	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.

14.	Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
15.	Образование СССР.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
16.	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
17.	Свертывание Нэпа.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
18.	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
19.	Форсированная индустриализация.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
20.	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
21.	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
22.	Внешняя политика СССР в 30 гг.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.

23.	Советская культура в 20 - 30 ггXX в.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
24.	Историография второй мировой войны.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
25.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
26.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
27.	Партизанское движение.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
28.	Тыл в годы войны.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
29.	Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отеч. войны.	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
30.	Внутренняя политика Сталина	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
31.	Внешняя политика Сталина	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
32.	Внутренняя политика Хрущева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.

33.	Внешняя политика Хрущева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
34.	Культура и общество в эпоху Хрущева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
35.	Внутренняя политика Брежнева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
36.	Внешняя политика Брежнева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
37.	Культура и общество в эпоху Брежнева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
38.	Внутренняя политика Горбачева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
39.	Внешняя политика Горбачева	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
40.	Внутренняя политика Ельцина	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	5 ч.
41.	Внешняя политика Ельцина	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
42.	Внутренняя политика Путина	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе. 4. Подготовка реферата.	4 ч.
43.	Внешняя политика Путина	1 Анализ научно-методической литературы. 2. Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. 3. Подготовка к контрольной и тестовой работе.	4 ч.

		4. Подготовка реферата.	

17.4. Интерактивные формы занятий (12 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Политика Временного правительства.	Защита рефератов, дискуссия	2 ч.
2.	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	Защита рефератов, дискуссия	2 ч.
3.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	Защита рефератов, дискуссия	2 ч.
4.	Внутренняя политика Сталина	Дискуссия	2 ч.
5.	Внутренняя политика Хрущева	Дискуссия	2 ч.
6.	Внутренняя политика Ельцина	Дискуссия	2 ч.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.В.18.07 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
Профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка; Историческое образование, Географическое образование; Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании

Б.1.В.11.07 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
Доцент
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ермаков А.М.

Утверждено
на заседании кафедры всеобщей истории
«__» _____ 2018 г.
Протокол № ____

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Новейшего времени» - формирование представления об историческом развитии стран Западной Европы и США в новейшее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** содержания и основных направлений модернизации западного общества в указанный период; основных этапов развития правового государства и гражданского общества; значения основных явлений культуры в контексте истории новейшего времени, особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств; основных закономерностей экономической жизни стран Запада в предшествующий период, тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней;

- **овладение навыками** библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания;

- **развитие умений** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения, анализировать основные тенденции в экономике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История новейшего времени» является предшествующей для таких

дисциплин, как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1.

Общекультурные компетенции: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции «(ОК-2).					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** этапы и особенности развития истории Новейшего времени; основные тенденции исторического развития мировой истории в Новейшее время; основные факты, персоналии, термины и понятия истории Новейшего времени; исторические даты важнейших исторических событий. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; выявляет их социокультурное значение; определяет их место и роль в мировой истории; логически обосновывает собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация	Тест, эссе Тест, эссе	**Базовый уровень** **Знать**: этапы и особенности развития истории Новейшего времени; основные факты, персоналии, термины и понятия истории Новейшего времени; исторические даты важнейших исторических событий. **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме. **Повышенный уровень** **Знать:** основные тенденции исторического

		Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация	Тест, эссе	развития мировой истории в Новейшее время; основные факты, персоналии, термины и понятия истории Новейшего времени. **Уметь:** выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов. **Владеть:** опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, опытом построения исторической информации в устной и письменной форме, опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4).					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	**Знать:** состав и структуру образовательной среды; возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; критерии оценки качества учебно-	Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация	Тест, эссе	**Базовый уровень** **Знать:** образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** использовать основные элементы структуры образовательной среды

	процесса средствами преподаваемого предмета	воспитательного процесса. **Уметь:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса; планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. **Владеть:** умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация	Тест, эссе Тест, эссе	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции. **Повышенный уровень** **Уметь:** способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).					
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** понимает педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь:** осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация Доклад Практические задания по работе с источниками	Тест, эссе Тест, эссе	**Базовый уровень** **Знать:** понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; подбирать и использовать способы организации взаимодействия с

		процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. **Владеть:** владеет методами управления учебными группами в рамках реализации учебно-воспитательного процесса; владеет навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	Дискуссия Конспект Реферат Презентация Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация	Тест, эссе	учетом особенностей участников образовательного процесса. **Владеть:** навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса. **Повышенный уровень** **Уметь:** осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. **Владеть:** опытом самостоятельного целеполагания организации продуктивного диалога.
Специальные компетенции: «Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности» (СК-1).					
СК-1	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности	**Знать:** содержание основных разделов истории Новейшего времени; объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений; процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов. **Уметь:**	Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация Доклад	Тест, эссе Тест, эссе	**Базовый уровень** **Знать:** перечисляет основные факты, и события, составляющие главное содержание истории Новейшего времени; основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание истории Новейшего времени. **Уметь:** соотносит основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными

		применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов. **Владеть:** навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам истории Новейшего времени; опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе	Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Конспект Реферат Презентация	Тест, эссе	процессами, странами; отбирает необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применяет на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов. **Владеть:** классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). **Повышенный уровень** **Знать:** объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений; процессов; **Уметь:** оценивать значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов; выявлять сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию; использовать элементы научной рефлексии при решении

		исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей; способами самостоятельной интерпретации исторических фактов с использованием соответствующих фундаментальных историографических концепций.			исследовательских проблем. **Владеть:** навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам истории Новейшего времени; опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Объем дисциплины «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Историческое образование – Образование в области иностранного языка; Историческое образование – Географическое образование.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	108	84	24
В том числе:			
Реферат	40	30	10
Другие виды самостоятельной работы: доклад, эссе, практические задания по работе с источниками, презентация, конспект, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.	68	54	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	252	144	108
зачетных единиц	7	4	3

Объем дисциплины «История Новейшего времени» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Историческое образование – Информатика и информационные технологии в образовании.

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**

	часов	VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	108	66	42
В том числе:			
Реферат	30	20	10
Другие виды самостоятельной работы: доклад, эссе, практические задания по работе с источниками, презентация, конспект, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.	78	46	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	252	126	126
зачетных единиц	7	3,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время**	Национализм, ксенофобия, антисемитизм; интернационализм и интеграция; империализм; тоталитаризм и его разновидности; общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм; индустриальная, социальная, политическая модернизация; урбанизация; «новый средний класс»; феминизм; «холодная война»; биполярный и многополярный мир; индустриальное, постиндустриальное, информационное общества; «государство благоденствия».
2	Германия в 1920-1930-е гг.	Веймарская демократия; идейно-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха.
3	Франция в 1920-1930-е гг.	Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.
4	Великобритания в 1920-1930-е гг.	Идейно-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.
5	Италия в 1920-1930-е гг.	Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика.
6	США в 1920-1930-е гг.	Идейно-политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия»; «новый курс»; американский изоляционизм.
7	Международные отношения в	Версальско-Вашингтонская система; политика

	1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	коллективной безопасности; политика умиротворения; происхождение второй мировой войны; характер второй мировой войны; итоги и значение второй мировой войны.
8	«Холодная война», международные отношения в 1991-2016 гг.	Причины и этапы «холодной войны»; биполярная система международных отношений; становление новой системы международных отношений; международные организации.
9	США в 1945-2016 гг.	Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; постиндустриальное и информационное общества; «государство благоденствия»; внешнеполитические доктрины и внешняя политика США.
10	Великобритания в 1945-2016 гг.	Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Великобритании; колониальная политика
11	Франция в 1945-2016 гг.	Политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Франции; колониальная политика
12	Германия в 1945-2016 гг.	«Германская катастрофа»; политический маятник; идейные течения и социально-политические программы; внешнеполитические доктрины и внешняя политика Германии; объединение Германии.
13	Европейская интеграция в 1945-2016 гг.	Идеология, причины и направления европейской интеграции; «общий рынок»; «евросклероз»; Европейский Союз.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	История исторической науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время.	**4**		**6**	**10**
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		2	
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	2		2	
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		2	
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**3**	**14**	**7**	**24**

2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		1	
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		1	
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		5	1	
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		5	1	
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.		4	1	
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1		2	
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.	**3**		**6**	**9**
3.1	**Тема: Правление Национального блока (1919-1924).**	1		1	
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).	1		2	
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1		1	
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			2	
4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.	**3**		**6**	**9**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1		1	
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			1	
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1		1	
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1		1	
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			1	
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			1	
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**4**		**6**	**10**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		1	
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		1	
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		1	

5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.	1		1	
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			1	
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			1	
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.	**4**	**12**	**7**	**23**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1		1	
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1	4	2	
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1	6	2	
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1	2	2	
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**3**	**12**	**8**	**23**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.	1		2	
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			1	
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			1	
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1		1	
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1		1	
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		12	1	
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			1	
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**16**	**12**	**30**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	3	3	
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	10	3	
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		3	3	
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			3	
9	Раздел: США в 1945-2016 гг.	**4**		**10**	**14**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1		2	

9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1		2	
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1		1	
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			1	
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			2	
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2015).	1		2	
10	Раздел: Великобритания в 1945-2016 гг.	**2**		**10**	**12**
10.1	Тема: Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).			1	
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			1	
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1		3	
10.4	Тема: Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).			1	
10.5	Тема: Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).	1		3	
10.6	Тема: Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).			1	
11	Раздел: Франция в 1945-2016 гг.	**2**		**10**	**12**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			4	
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1		1	
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).			1	
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1		1	
11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			2	
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016).			1	
12	Раздел: Германия в 1945-2016 гг.	**4**	**14**	**10**	**28**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1	4	2	
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1	2	1	
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1	2	1	

12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1	2	2	
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).		2	2	
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2016).		2	2	
13	Раздел: Европейская интеграция в 1958-2015 гг.	**2**		**10**	**12**
13.1	Тема: Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	1		2	
13.2	Тема: «Евросклероз» 70-х – середины 80-х гг.			3	
13.3	Тема: Завершение создания единого внутреннего рынка (конец 80-х – начало 90-х гг.).			3	
13.4	Тема: Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	1		2	
Всего:		**40**	**68**	**108**	**216**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	2
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1
5	Германия в 1919-1933 гг.	1
6	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1
7	Правление Национального блока (1919-1924)	1
8	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).	1
9	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1
10	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1
11	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1
12	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1
13	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1
14	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1
15	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1
16	Итальянское общество под властью фашизма.	1
17	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1
18	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1

19	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1
20	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1
21	Версальско-Вашингтонская система.	1
22	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1
23	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1
24	Причины холодной войны.	1
25	Основные этапы холодной войны.	1
26	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1
27	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1
28	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1
29	Президентство Б. Обамы (2009-2015).	1
30	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1
31	Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).	1
32	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1
33	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1
34	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1
35	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1
36	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1
37	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1
38	Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	1
39	Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	1

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Политический режим нацистской диктатуры.	5
2	2	Социально-экономическая политика германского фашизма.	5
3	2	Внешняя политика Третьего рейха.	4
4	6	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	4
5	6	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939).	6
6	6	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	2
7	7	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	12
8	8	Причины холодной войны.	3
9	8	Основные этапы холодной войны.	10
10	8	Итоги холодной войны.	3
11	12	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	4

12	12	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	2
13	12	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	2
14	12	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	2
15	12	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	2
16	12	Канцлерство А. Меркель (2005-2016).	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	2
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 3.Подготовка презентации.	1
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка презентации.	2
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1.Подготовка реферата.	1
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	2

12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.	2
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1.Подготовка реферата.	1
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1.Подготовка реферата.	1
19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1.Подготовка эссе.	1
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка презентации.	1
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка реферата.	1
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка к тесту.	1
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к тесту.	2
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2

31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1.Подготовка реферата	1
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка эссе.	1
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.	1
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	3
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	3
39	Итоги холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к тесту.	3
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1.Подготовка реферата.	3
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1.Поготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1.Подготовка эссе.	1
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1.Подготовка эссе.	2
46	Президентство Б. Обамы (2009-2015).	1.Поготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
47	Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).	1.Подготовка реферата.	1

48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1.Подготовка реферата.	1
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1.Подготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
50	Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).	1.Подготовка эссе.	1
51	Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
52	Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).	1.Подготовка к тесту.	1
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1.Подготовка реферата.	4
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка эссе.	1
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1.Подготовка эссе.	2
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016).	1.Подготовка эссе.	1
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1
62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка презентации.	2
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2016).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2

		3.Подготовка к тесту.	
65	Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	1.Подготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
66	«Евросклероз» 70-х – середины 80-х гг.	1.Подготовка реферата	3
67	Завершение создания единого внутреннего рынка (конец 80-х – начало 90-х гг.).	1.Подготовка эссе.	3
68	Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к тесту.	2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Городская жизнь в Европе в 1920-1930-е гг.: темпы урбанизации, быт, транспорт, коммуникации.
2. Повседневная жизнь в Европе в 1920-1930-е гг. (по произведениям Э. М. Ремарка, Г. Грасса, Э. Хэмингуэя, Дж. Джойса).
3. Антисемитизм в Германии в 1918-1933 гг.
4. Феномен отрицания Холокоста в зарубежной и отечественной историографии и публицистике.
5. Политическая система Третьего рейха.
6. Идеология итальянского фашизма.
7. Адольф Гитлер в оценках современников.
8. Война Третьего рейха против Советского Союза в воспоминаниях германских генералов.
9. Гендерные отношения в странах Европы и США в 1920-1930-е гг.
10. Эпоха «процветания» в США в произведениях американских писателей 1920-1940-х гг.
11. «Великая депрессия» в США в произведениях американских писателей 1930-1940-х гг.
12. Политика правительств Народного фронта во Франции в освещении советской периодической печати.
13. Вопрос о причинах второй мировой войны в зарубежной историографии.
14. Вопрос о причинах второй мировой войны в отечественной историографии.
15. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях.
16. Вопрос о причинах «холодной войны» в отечественной историографии.
17. Вопрос о причинах «холодной войны» в зарубежной историографии.
18. Советско-американские отношения в годы «холодной войны».
19. Карибский кризис в оценках современников и историков.
20. Процесс европейской интеграции в отечественной периодической печати.
21. Объединение Германии: отечественная историография проблемы.
22. Гельмут Коль и объединение Германии.
23. Иосип Броз Тито: политический портрет.
24. Революции конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы.
25. Косовский конфликт: международный аспект.
26. Голлизм: идеология и политика.
27. «Новый лейборизм» в Великобритании: идеология и политика.
28. Барак Обама: политический портрет.

29. Ангела Меркель: политический портрет.
30. Николя Саркози: политический портрет.
31. Франсуа Олланд: политический портрет.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития истории Новейшего времени; основные факты истории Новейшего времени, персоналии, термины и понятия; исторические даты важнейших исторических событий.	**Знать:** называет хронологические рамки основных периодов истории Новейшего времени; называет основных исторических деятелей истории Новейшего времени, перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету с оценкой 1-2, 5, 7-8, 12-16, 19-22, вопросы к экзамену 57-65.
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории в Новейшее время; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь:** определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений; соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества; определяет последствия исторических событий; высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету с оценкой 1-2, 5, 7-8, 12-16, 19-22, вопросы к экзамену 57-65.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов; опытом отбора исторической информации в различных документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме.	**Владеть:** отбирает информацию в соответствии с заданными критериями; классифицирует факты в соответствии с целеполаганием; описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету с оценкой 1-2, 5, 7-8, 12-16, 19-22, вопросы к экзамену 57-65.
Повышенный уровень			
Знать: основные тенденции исторического развития мировой истории в Новейшее	**Знать:** оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету с оценкой 24-

время; основные факты, персоналии, термины и понятия истории Новейшего времени.	общества; дает оценку роли той или иной личности в истории; устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями.		26, 28-32, вопросы к экзамену 66-69, 75-76, 81-83.
Уметь: выявлять социокультурное значение исторических явлений, событий, процессов; определять их место и роль в мировой истории в Новейшее время; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов.	**Уметь:** обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории в Новейшее время; называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету с оценкой 24-26, 28-32, вопросы к экзамену 66-69, 75-76, 81-83.
Владеть: опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках; опытом построения исторической информации в устной и письменной форме; опытом составления характеристики исторического деятеля в контексте определенного исторического времени.	**Владеть:** синтезирует информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления; подчиняет информацию источников изучаемой проблеме; учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету с оценкой 24-26, 28-32, вопросы к экзамену 66-69, 75-76, 81-83.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	**Знать:** использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету с оценкой 10, 18, 23, вопросы к экзамену 53-55.
Уметь: использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	**Уметь:** использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету с оценкой 10, 18, 23, вопросы к экзамену 53-55.

Владеть: терминологическим и методологических аппаратом в рамках заявленной компетенции.	**Владеть:** называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету с оценкой 10, 18, 23, вопросы к экзамену 53-55.
Повышенный уровень			
Уметь: способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	**Уметь:** использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету с оценкой 33-34, вопросы к экзамену 73, 79, 86.
Владеть: осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды.	**Владеть:** в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету с оценкой 33-34, вопросы к экзамену 73, 79, 86.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-6	«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.	**Знать:** выполняет различные задачи по организации образовательного процесса.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 5, вопросы к зачету с оценкой 9, 17, вопросы к экзамену 49, 56.
Уметь: определять задачи взаимодействия и подбирать способы их решения; подбирать и использовать способы организации взаимодействия с учетом особенностей участников образовательного процесса.	**Уметь:** выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации; при выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 5, вопросы к зачету с оценкой 9, 17, вопросы к экзамену 49, 56.
Владеть: навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	**Владеть:** применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 5, вопросы к зачету с оценкой 9, 17, вопросы к экзамену 49, 56.
Повышенный уровень			
Уметь: осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	**Уметь:** разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 6, вопросы к зачету с оценкой 27, 39-40, 42, вопросы к экзамену 74, 80, 87.
Владеть: опытом самостоятельного целеполагания	**Владеть:** предлагает собственные варианты организации диалога в	зачет с оценкой	Раб. программа п. 13: задание 6, вопросы к

организации продуктивного диалога.	процессе обучения.	экзамен	зачету с оценкой 27, 39-40, 42, вопросы к экзамену 74, 80, 87.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
СК-1	«Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: перечисляет основные факты, и события, составляющие главное содержание истории стран в Новейшее время; описывает основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание истории стран в Новейшее время.	**Знать:** называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития определенной страны; раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 7-8, вопросы к зачету с оценкой 3-4, 6, 11, вопросы к экзамену 44-48, 50-52.
Уметь: соотносит основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отбирает необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применяет на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов.	**Уметь:** применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания; осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 7-8, вопросы к зачету с оценкой 3-4, 6, 11, вопросы к экзамену 44-48, 50-52.
Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	**Владеть:** классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 7-8, вопросы к зачету с оценкой 3-4, 6, 11, вопросы к экзамену 44-48, 50-52.
Повышенный уровень			

Знать: объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений; процессов.	**Знать:** объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений; процессов.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 9, вопросы к зачету с оценкой 35-38, 41, 43, вопросы к экзамену 70-72, 77-78, 84-85.
Уметь: оценивает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов; выявляет сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию; использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.	**Уметь:** использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 9, вопросы к зачету с оценкой 35-38, 41, 43, вопросы к экзамену 70-72, 77-78, 84-85.
Владеть: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по истории стран в Новейшее время; опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей.	**Владеть:** опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 9, вопросы к зачету с оценкой 35-38, 41, 43, вопросы к экзамену 70-72, 77-78, 84-85.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета с оценкой – устное собеседование по вопросам. При проведении зачета учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, имеет балл не менее 41. Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам. При проведении экзамена учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, имеет балл не менее 52.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент освоил повышенный уровень компетенций ОК-2, ПК-4, ПК-6 и СК-1. **Знать:** оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества; дает оценку роли той или иной личности в истории; устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений; процессов (СК-1). **Уметь:** обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории в Новейшее время; называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов (ОК-2). использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности (ПК-4). разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. (ПК-6). использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы		

	критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов (СК-1). **Владеть:** синтезирует информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления; подчиняет информацию источников изучаемой проблеме; учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор (ОК-2). в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности (ПК-4). предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения. (ПК-6). опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (СК-1).
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил два признака повышенного и один признак базового уровня компетенций ОК-2 и СК-1. **Знать:** оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества; дает оценку роли той или иной личности в истории; устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями (ОК-2). объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений; процессов (СК-1). **Уметь:** обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории в Новейшее время; называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов (ОК-2). использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности (ПК-4). разрабатывает план управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. (ПК-6). использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов (СК-1). **Владеть:** отбирает информацию в соответствии с заданными критериями; классифицирует факты в соответствии с целеполаганием; описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса (ПК-4). применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6). классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники) (СК-1).
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил базовый уровень компетенции. **Знать:** называет хронологические рамки основных периодов истории Новейшего времени; называет основных исторических деятелей истории Новейшего времени, перечисляет события,

	связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий (ОК-2). использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности (ПК-4). выполняет различные задачи по организации образовательного процесса (ПК-6). называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития определенной страны; раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений (СК-1). **Уметь:** определяет значение социально-нравственного опыта предшествующих поколений; соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества; определяет последствия исторических событий; высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица (ОК-2). использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-4). выделяет задачи взаимодействия и способы их решения в конкретной педагогической ситуации; при выборе методов и форм организации учебных занятий учитывает уровень познавательного и личностного развития обучающихся (ПК-6). применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания; осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников (СК-1). **Владеть:** отбирает информацию в соответствии с заданными критериями; классифицирует факты в соответствии с целеполаганием; описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей (ОК-2). называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса (ПК-4). применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса (ПК-6). классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники) (СК-1).
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенций ОК-2, ПК-4, ПК-6 и СК-1.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

2. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с.

3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Арзаканян М. Ц. История Франции: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 История. / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2007. – 474 с.

2. Брайсон В. Политическая теория феминизма: Введение :Пер.с англ. / В.Брайсон; Под общ.ред.Т.Гурко - М.: Идея-пресс, 2001. – 301 с.

3. Григорьева И. В. Италия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "История" в обл. гуманит. и соц. наук. / И. В. Григорьева; И. В. Григорьва - М.: Дрофа, 2006. - 256 с.

4. Иванян Э. А. История США: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 020700 История. / Э.А. Иванян - М.: Дрофа, 2004. – 571 с.

5. Киссинджер Г. Дипломатия: Пер.с англ. / Г.Киссинджер - М.: Ладомир, 1997. - 847 с.

6. Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "История". / А. И. Патрушев - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.

7. Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т.. Т. 1, События, 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А. Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

8. Системная история международных отношений в четырех томах: События и документы.1918-2003.. Т.3, События 1945-2003. / В.И.Батюк,А.Д.Богатуров,Т.В.Бордачев и др.;Под ред.А.Д.Богатурова - М.: Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2003. – 718 с.

9. Шлезингер А.М. Циклы американской истории: пер. с англ. / А.И. Шлезингер - М.: Прогресс, 1992. – 685 с.

10. Шульце Х. Краткая история Германии: пер.с нем. / Х.Шульце - М.: Весь мир, 2004. – 254 с.

11. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец."История". / Е.Ф.Языков - 3-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2006. – 347 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, базы документов и материалов по курсу

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и семинарские занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем истории Новейшего

времени. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории Новейшего времени, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Новейшего времени с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы студентов является написание письменной работы (доклад) по предложенной или согласованной с преподавателем теме. Выполнение этого задания позволяет студентам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке доклада студент должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц текста (1700 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «История Новейшего времени» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе студент должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается,

фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане студент перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части доклада автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен студентом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании доклада студент должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) студент указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется студентом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождена списком источников и литературы;
8. Качество представления доклада: речь, использование ТСО, наглядность, наличие письменного доклада.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Участие в дискуссии, ответ на семинаре	8 баллов
3	Конспект	9 баллов

4	Реферат	10 баллов
5	Эссе	10 баллов
6	Презентация	10 баллов
7	Тест	12 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (%)	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История Новейшего времени» завершается зачетом с оценкой в VIII семестре и экзаменом в IX семестре. Для допуска к зачету и экзамену по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 52 баллов.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2

Базовый уровень

1. Тест

Тема «Версальско-Вашингтонская система»

I. Соотнесите дату и событие:

3 марта 1918 г.	Компьенское перемирие
3 октября 1918 г.	Подписание Версальского договора
8 января 1918 г.	Нота Макса Баденского президенту США
11 ноября 1918 г.	Подписание Брест-Литовского мирного договора
28 июня 1919 г.	Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»).

II. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий: контрибуция; репарации; аншлюс; агрессия; мандатная система.

III. Чем знамениты следующие личности (до 10 слов)? Чарльз Дауэс; Джон Кейнс; Жорж Клемансо; Фердинанд Фош; Дэвид Ллойд Джордж.

Повышенный уровень

2. Реферат на тему «Франсуа Олланд: политический портрет».

На формирование ПК-4

Базовый уровень

3.Подготовьте презентацию на тему «Холодная война в воспоминаниях современников».

Повышенный уровень

4.Составьте конспект лекции на тему «Президентство Д. Кеннеди и Л. Джонсона (1961-1969)».

На формирование ПК-6
Базовый уровень

5.Доклад на тему «Вторая мировая война в отечественной и зарубежной художественной литературе».

Повышенный уровень

6. Дискуссия по теме «Пакт Риббентропа – Молотова: пролог второй мировой войны?».

На формирование СК -1
Базовый уровень

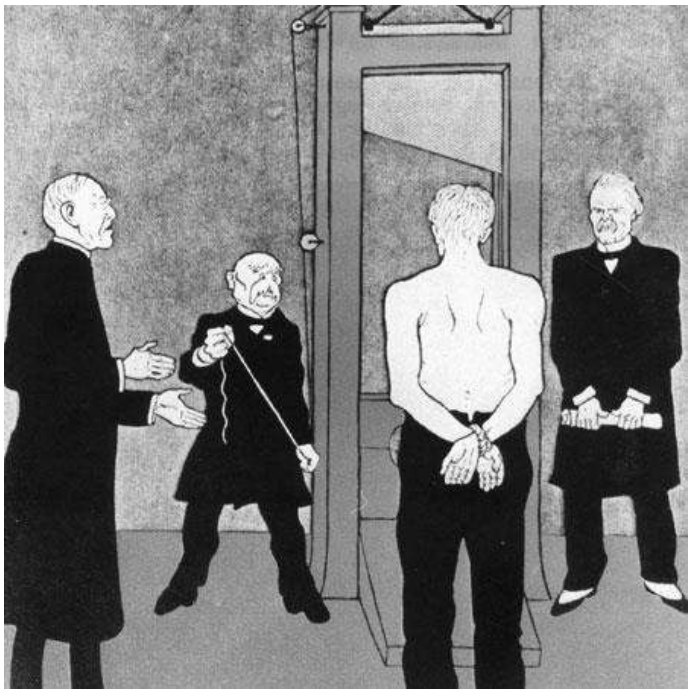
7. Определите, из какого исторического источника взят приведенный отрывок, дайте краткую характеристику этого источника (объем – до конца страницы):

«Экономические статьи договора были злобны и глупы до такой степени, что становились явно бессмысленными. Германия была принуждена к выплате баснословных репараций. В этом диктате нашли свое отражение гнев держав-победительниц, а также вера их народов, что побежденную страну или какое-либо сообщество людей можно обложить такой данью, которая способна возместить стоимость современной войны. (…)

Победители навязали немцам все то, что было идеалом, к которому издавна стремились либеральные страны Запада. Они были избавлены от бремени обязательной воинской повинности и от необходимости нести расходы, связанные с вооружением. Наконец, несмотря на то что они не располагали кредитом, им были навязаны огромные американские займы. В Веймаре была провозглашена демократическая конституция, соответствовавшая всем новейшим достижениям в этой области. После изгнания императоров избраны были ничтожества. Под этим тонким покровом бушевали страсти могучей, побежденной, но в основном оставшейся целой германской нации».

8. Определите жанр визуального источника. Реакцией на какое историческое событие он является? Интерпретируйте изображение.

«У Вас тоже есть право на самоопределение: Как Вам удобнее? Чтобы Ваши карманы были обчищены перед смертью или после нее?»



Повышенный уровень

9. Аргументированное эссе по теме «Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы: сравнительный анализ».

Вопросы для зачета с оценкой

Базовый уровень

1. Создание Версальской системы международных отношений в Европе. Ее характеристика (1919-1920).
2. Вашингтонская конференция и ее решения (1921-1922).
3. Международные отношения в 1923-1929 гг.: эволюция Версальско-Вашингтонской системы.
4. Международные отношения в 1929-1939 гг.: кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы.
5. США в эпоху «процветания» (1919-1929).
6. Важнейшие экономические, социальные и политические последствия мирового экономического кризиса в США (1929-1932).
7. Экономическая политика правительства Рузвельта в 1933-1939 гг.
8. Социальные мероприятия «нового курса» и их результаты (1933-1939).
9. Внешняя политика США в 1918-1939 гг.
10. Американская культура 1920-1930-х гг.
11. Причины, основные этапы и итоги Ноябрьской революции 1918-1919 гг. в Германии.
12. Веймарская республика в Германии: экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика (1919-1929).
13. Возникновение и основные этапы развития нацистского движения в Германии (1919-1928). Идеология германского фашизма.
14. Германия в годы мирового экономического кризиса. Приход Гитлера к власти (1929-1933).
15. Становление политического режима тоталитарной диктатуры в Германии (1933-1934).
16. Экономическая и социальная политика национал-социализма (1933-1939).
17. Основные направления внешней политики гитлеровской Германии (1933-1939).
18. Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.
19. Правление Национального блока во Франции (1919-1924).
20. Социально-экономическое развитие и борьба политических сил во Франции в годы стабилизации (1924-1930).
21. Франция в период мирового экономического кризиса. Рост фашистской опасности (1930-1936).
22. Народный фронт во Франции: социальная, экономическая, внутренняя и внешняя политика (1936-1939).
23. Французская культура в 1920-1930-х гг.

Повышенный уровень

24. Приход фашистов к власти в Италии. Становление политического режима фашистской диктатуры (1918-1929).
25. Политическая система фашизма и итальянское общество.
26. Экономическая и социальная политика Муссолини (1929-1939).
27. Внешняя политика Италии в 1922-1939 гг.
28. Испания в 1918-1931 гг.: попытки модернизации.
29. Буржуазно-демократическая революция и гражданская война в Испании (1931-1939).
30. Великобритания в 1918-1924 гг.: внутренняя, внешняя и колониальная политика.
31. «Эпоха Болдуина» в Великобритании (1924-1929).
32. Великобритания в 1929-1939 гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие, «политика умиротворения».
33. Британская культура 1920-х-1930-х гг.
34. Повседневная жизнь англичан в 1920-1930-е гг.
35. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.
36. Первый период Второй мировой войны: военные действия и дипломатия (1939-1941).

37. Военные действия и дипломатия в 1941-1942 гг. Складывание антигитлеровской коалиции.
38. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Крах Тройственного пакта (1942-1943).
39. Тегеранская конференция и ее решения.
40. Ялтинская конференция союзных держав.
41. Разгром Германии и ее союзников в Европе (1944-1945).
42. Потсдамская конференция и ее решения.
43. Разгром Японии странами антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны.

Вопросы для экзамена

Базовый уровень

44. Причины и начало «холодной войны» (1945-1949 гг.).
45. Международные отношения в 1950-1960-х гг. Карибский кризис. Вьетнамская война.
46. Международные отношения в годы разрядки.
47. Международные отношения 1980-х - начала 1990-х гг. Окончание «холодной войны».
48. Международные отношения 1990-2000-х гг. Эволюция российско-американских отношений.
49. ООН и другие международные организации (1945-2016 гг.).
50. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в годы «народной демократии».
51. Социально-политические кризисы 1950-х гг. в ГДР, Польше и Венгрии.
52. «Пражская весна» 1968 г.: причины, ход, итоги.
53. Политическое и социально-экономическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-1980-е гг. Кризис начала 1980-х гг. в Польше.
54. Революции конца 1980-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Социально-экономические и политические преобразования 1990-2000-х гг.
55. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Объединение Германии. Распад Югославии и Чехословакии.
56. Основные этапы западноевропейской интеграции (1945-2016 гг.). Современные проблемы и перспективы интеграционного процесса. Brexit.
57. США в период президентства Г. Трумэна (1945-1953).
58. США в период президентства Д. Эйзенхауэра (1953-1961).
59. США в период правления демократов (1961-1969).
60. США в период правления республиканцев (1969-1977).
61. США в период президентства Д. Картера (1977-1981).
62. США в период правления республиканцев (1981-1993).
63. США в период президентства Б. Клинтона (1993-2001).
64. США в период президентства Джорджа Уокера Буша (2001-2009).
65. США в период президентства Б. Обамы (2009-2016). Президентские выборы 2016 г. в США.

Повышенный уровень

66. Великобритания в годы правления лейбористского правительства К. Эттли (1945 1951).
67. Великобритания в годы правления консерваторов (1951-1964).
68. Великобритания в годы правления лейбористов (1964-1970).
69. Великобритания в годы правления консервативного кабинета Э. Хита (1970-1974).
70. Великобритания в годы правления лейбористов (1974-1979).
71. Великобритания в годы правления М. Тэтчер (1979-1990).
72. Великобритания в годы правления Дж. Мейджора (1990-1997).
73. Великобритания в годы правления лейбористов (1997-2010).
74. Великобритания в годы правления Д. Кэмерона и Т. Мэй (2010-2016). Brexit.

75. Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).
76. ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).
77. ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).
78. Канцлерство Г. Коля в ФРГ (1982-1998).
79. ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).
80. Канцлерство А. Меркель в ФРГ (2005-2016).
81. Временный режим во Франции (1944-1946).
82. IV Республика во Франции (1946-1958).
83. V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).
84. Франция в период президентства Ж. Помпиду и В. Жискар-д`Эстена (1969-1981). Постголлизм.
85. Франция в период президентства Ф. Миттерана (1981-1995).
86. Франция в период президентства Ж. Ширака и Н. Саркози (1995-2012). Неоголлизм.
87. Франция в период президентства Ф. Олланда (2012-2016).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература.

16. Интерактивные формы занятий (66 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	лекция-диалог	2
2	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	лекция-диалог	2
3	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	лекция-диалог	1
4	Германия в 1919-1933 гг.	лекция-диалог	1
5	Политический режим нацистской диктатуры.	семинар-дискуссия	1
6	Социально-экономическая политика германского фашизма.	семинар-дискуссия	1
7	Внешняя политика Третьего рейха.	семинар-дискуссия	1
8	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	лекция-диалог	2
9	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	лекция-диалог	1
10	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	лекция-диалог	2
11	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	лекция-диалог	1
12	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	лекция-диалог	1
13	Кризис итальянской политической системы и приход	лекция-диалог	1

	фашистов к власти.		
14	Становление политического режима фашистской диктатуры.	лекция-диалог	1
15	Особенности тоталитарного господства в Италии.	лекция-диалог	1
16	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	лекция-диалог	1
17	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	семинар-дискуссия	2
18	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	семинар-дискуссия	2
19	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	семинар-дискуссия	2
21	Версальско-Вашингтонская система.	лекция-диалог	2
22	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова	лекция-диалог	1
23	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	лекция-диалог	1
24	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	семинар-дискуссия	1
25	Причины холодной войны.	семинар-дискуссия	3
26	Основные этапы холодной войны.	семинар-дискуссия	3
27	Итоги холодной войны.	семинар-дискуссия	3
28	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	лекция-диалог	2
29	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	лекция-диалог	2
30	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	лекция-диалог	1
31	Президентство Б. Обамы (2009-2015).	лекция-диалог	1
32	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	лекция-диалог	3
33	Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).	лекция-диалог	3
34	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	лекция-диалог	1
35	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	лекция-диалог	1
36	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	семинар-дискуссия	2
37	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	семинар-дискуссия	1
	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	семинар-дискуссия	1
38	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	семинар-дискуссия	2
38	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	семинар-дискуссия	1
38	Канцлерство А. Меркель (2005-2016).	семинар-дискуссия	1
38	Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	лекция-диалог	2
38	Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	лекция-диалог	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		IX	XI
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	32	2
В том числе:			
Лекции	14	12	2
Семинары	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	245	184	61
В том числе:			
Реферат		20	20

Другие виды самостоятельной работы: доклад, эссе, практические задания по работе с источниками, презентация, конспект, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.		164	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен (9 час.)
Общая трудоемкость часов	288	216	72
зачетных единиц	8	6	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время.	**3**		**12**	**15**
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		4	
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1		4	
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		4	
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**2**	**4**	**24**	**30**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		4	
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		4	
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		2	4	
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		2	4	
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.			4	
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.			4	
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.			**16**	**16**
3.1	**Тема: Правление Национального блока (1919-1924).**			4	
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).			4	
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического			4	

	кризиса (1930-1936).				
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			4	
4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.			**24**	**24**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).			4	
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			4	
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).			4	
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).			4	
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			4	
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			4	
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**3**		**24**	**27**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		4	
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		4	
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		4	
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.			4	
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			4	
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			4	
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.		**4**	**16**	**20**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).			4	
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).		2	4	
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).		2	4	
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.			4	
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**2**	**6**	**28**	**36**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.		4	4	

7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			4	
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			4	
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.			4	
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	2		4	
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		2	4	
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			4	
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**6**	**16**	**24**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	2	4	
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	2	4	
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		2	4	
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			4	
9	Раздел: США в 1945-2015 гг.			**17**	**17**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).			2	
9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).			3	
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).			3	
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			3	
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			3	
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2015).			3	
10	Раздел: Великобритания в 1945-2016 гг.			**12**	**12**
10.1	Тема: Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).			2	
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			2	
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).			2	
10.4	Тема: Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).			2	
10.5	Тема: Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).			2	

10.6	Тема: Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).			2	
11	Раздел: Франция в 1945-2016 гг.			**12**	**12**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			2	
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).			2	
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).			2	
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).			2	
11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			2	
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016).			2	
12	Раздел: Германия в 1945-2016 гг.			**24**	**24**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).			4	
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).			4	
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).			4	
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).			4	
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).			4	
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2016).			4	
13	Раздел: Европейская интеграция в 1958-2015 гг.	**2**		**20**	**22**
13.1	Тема: Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	1		5	
13.2	Тема: «Евросклероз» 70-х – середины 80-х гг.			5	
13.3	Тема: Завершение создания единого внутреннего рынка (конец 80-х – начало 90-х гг.).			5	
13.4	Тема: Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	1		5	
Всего:		**14**	**20**	**245**	**279**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1
5	Германия в 1919-1933 гг.	1
6	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1
7	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1
8	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1
9	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	2
10	Причины холодной войны.	1
11	Основные этапы холодной войны.	1
12	Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	1
13	Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Политический режим нацистской диктатуры.	2
2	2	Социально-экономическая политика германского фашизма.	2
3	6	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	2
4	6	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939).	2
5	7	Версальско-Вашингтонская система.	4
6	7	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	2
7	8	Причины холодной войны.	2
8	8	Основные этапы холодной войны.	2
9	8	Итоги холодной войны.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

2. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с.

3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

б) дополнительная литература

1. Арзаканян М. Ц. История Франции: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 История. / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2007. – 474 с.

2. Брайсон В. Политическая теория феминизма: Введение :Пер.с англ. / В.Брайсон; Под общ.ред.Т.Гурко - М.: Идея-пресс, 2001. – 301 с.

3. Григорьева И. В. Италия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "История" в обл. гуманит. и соц. наук. / И. В. Григорьева; И. В. Григорьва - М.: Дрофа, 2006. - 256 с.

4. Иванян Э. А. История США: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 020700 История. / Э.А. Иванян - М.: Дрофа, 2004. – 571 с.

5. Киссинджер Г. Дипломатия: Пер.с англ. / Г.Киссинджер - М.: Ладомир, 1997. - 847 с.

6. Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "История". / А. И. Патрушев - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.

7. Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т.. Т. 1, События, 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А. Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

8. Системная история международных отношений в четырех томах: События и документы.1918-2003.. Т.3, События 1945-2003. / В.И.Батюк,А.Д.Богатуров,Т.В.Бордачев и др.;Под ред.А.Д.Богатурова - М.: Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2003. – 718 с.

9. Шлезингер А.М. Циклы американской истории: пер. с англ. / А.И. Шлезингер - М.: Прогресс, 1992. – 685 с.

10. Шульце Х. Краткая история Германии: пер.с нем. / Х.Шульце - М.: Весь мир, 2004. – 254 с.

11. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец."История". / Е.Ф.Языков - 3-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2006. - 347с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	4
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1. Подготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4

5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка реферата.	4
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка эссе.	4
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1.Подготовка реферата.	4
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1.Подготовка реферата.	4
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1.Подготовка эссе.	4
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.	4
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка презентации.	4
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1.Подготовка реферата.	4
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка презентации.	4
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1.Подготовка реферата.	4
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1.Подготовка реферата.	4
19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1.Подготовка эссе.	4
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1.Подготовка эссе.	4
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка реферата.	4
25	Внешняя политика итальянского	1.Подготовка презентации.	4

	фашизма.	2.Подготовка к тесту.	
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1.Подготовка эссе.	4
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	4
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1.Подготовка реферата	4
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка презентации.	4
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1.Подготовка эссе.	4
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка презентации.	4
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	4
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.	4
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4
39	Итоги холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к тесту.	4
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1.Подготовка реферата.	4
41	Президентство Г. Трумэна и	1.Подготовка реферата.	2

	Д. Эйзенхауэра (1945-1961).		
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1.Подготовка реферата.	3
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1.Подготовка реферата.	3
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1.Подготовка эссе.	3
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1.Подготовка эссе.	3
46	Президентство Б. Обамы (2009-2015).	1.Подготовка презентации.	3
47	Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).	1.Подготовка реферата.	2
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1.Подготовка реферата.	2
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1. Подготовка презентации.	2
50	Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).	1.Подготовка эссе.	2
51	Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).	1.Подготовка презентации.	2
52	Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).	1.Подготовка к тесту.	2
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1.Подготовка реферата.	2
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1.Подготовка эссе.	2
55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка презентации.	2
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1.Подготовка реферата.	2
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1.Подготовка эссе.	2
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016).	1.Подготовка презентации.	2
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1.Подготовка эссе.	4
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1.Подготовка эссе.	4
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Подготовка презентации.	4

62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1.Подготовка реферата.	4
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Подготовка презентации.	4
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2016).	1.Подготовка эссе.	4
65	Создание ЕЭС и его деятельность (1958-1973 гг.).	1.Подготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5
66	«Евросклероз» 70-х – середины 80-х гг.	1.Подготовка реферата	5
67	Завершение создания единого внутреннего рынка (конец 80-х – начало 90-х гг.).	1.Подготовка эссе.	5
68	Постмаастрихтский период европейской интеграции (1993-2016).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к тесту.	5

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.18.08 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Историческое образование, Образование в области иностранного языка»; «Историческое образование, Географическое образование»; «Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»

Б1.В.11.08 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Историческое образование»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики:
Профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ходнев А.С.

Старший преподаватель
кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук Литвинов А. В.

Утверждено
на заседании кафедры всеобщей истории
«__» _____ 2016 г.
Протокол № ____

Заведующий кафедрой Ходнев А. С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История стран Азии и Африки» – изучение актуальных проблем истории стран Азии и Африки для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание и интерпретация** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» является предшествующей для таких дисциплин, как «История Новейшего времени», «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-4, ПК-6, СК-1

Общекультурные компетенции: «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции «(ОК-2).					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетен	**Формулировка**				

ции					
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты всеобщей истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев **Уметь:** раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов **Владеть:** способами самостоятельной интерпретации исторических фактов, опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, опытом построения исторической информации в устной и письменной форме	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Реферат Составление библиографического списка Составление словаря терминов Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Реферат Составление библиографического списка Составление словаря терминов Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Реферат	Тест, эссе Тест, эссе	**Базовый уровень:** …Называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, ….раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий, соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества, определяет последствия исторических событий, высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица, описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей **Повышенный уровень:** ….оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества, дает оценку роли той или иной личности в истории, устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями, обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории, называет социокультурные последствия исторических событий,

					явлений и процессов, владеет способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления, подчиняет информацию источников изучаемой проблеме, учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор
Специальные компетенции: «Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности» (СК-1).					
СК-1	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности	**Знать:** содержание основных разделов отечественной и всеобщей истории, объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов, территориально-временнные характеристики исторических событий, явлений, процессов **Уметь:** применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов, раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Реферат Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Реферат	Тест Тест	**Базовый уровень:** …..называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития определенной страны, раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений, …..применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания, Осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности, Избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников. **Повышенный уровень:** владеет опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических

		аргументов. **Владеть:** навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам всеобщей истории, опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей, способами самостоятельной интерпретации исторических фактов	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источниками Дискуссия Реферат		фактов и концепций, владеет опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач, использует сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов.
Профессиональные компетенции: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» **(ПК-4)**					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Уметь:** применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с	Тест Тест	**Базовый уровень:** использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий **Повышенный уровень:** в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, использует

			источникам и Дискуссия Реферат		инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды
		Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат		
«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).					
ПК-6	**Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**	**Знать:** закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат	Тест	**Базовый уровень:** Проявляет устойчивый интерес к проблемам в жизни общества, выполняет различные задачи по организации образовательного процесса, преобразует информацию из различных профессиональных источников, применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат	Тест	**Повышенный уровень:** осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса, предлагает

		Владеть: опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе, навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	Составление библиографического списка Составление словаря терминов Эссе Доклад Практические задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат		собственные варианты организации диалога в процессе обучения
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	62	46
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары (С)	68	38	30
Самостоятельная работа (всего)	108	46	62
В том числе:			
Реферат	18	6	12
Другие виды самостоятельной работы: составление библиографического списка; составление словаря терминов; эссе; доклад; практические задания по работе с источниками; подготовка к дискуссии; подготовка к тесту.	90	40	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 час.)
Общая трудоемкость часов	216	108	108
зачетных единиц	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю стран Азии и Африки.	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки. Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.

2	История стран Азии и Африки в Новое время.	Восток в начале Нового времени. Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в. Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв. Страны в конце XVIII – перво половине XIX в. Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века. Первая Мировая война и Восток.
3	Новейшая история стран Азии Африки.	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в начале XXI века.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	История Новейшего времени			+
2	История исторической науки	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Введение в историю стран Азии и Африки.**	**6**	**4**	**12**	**22**
1.1	Тема: Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	4	2	6	
1.2	Тема: Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	2	2	6	
2	**Раздел: История стран Азии и Африки в Новое время.**	**18**	**32**	**54**	**104**
2.1	Тема: Восток в начале Нового времени.	2	4	9	
2.2	Тема: Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в.	3	6	9	
2.3	Тема: Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	3	6	9	
2.4	Тема: Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	4	6	9	
2.5	Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века.	4	6	9	
2.6	Тема: Первая Мировая война и Восток.	2	4	9	
3.	**Раздел: Новейшая история стран Азии Африки.**	**16**	**32**	**42**	**90**
3.1	Тема: Страны Азии и Африки между двумя	6	12	14	

	мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.				
3.2	Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	6	12	14	
3.3	Тема: Страны Азии и Африки в начале XXI века.	4	8	14	
Всего:		**40**	**68**	**108**	**216**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	4
2	Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	2
3	Восток в начале Нового времени.	2
4	Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в.	3
5	Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	3
6	Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	4
7	Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX века.	4
8	Первая Мировая война и Восток.	2
9	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	6
10	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	6
11	Страны Азии и Африки в начале XXI века.	4

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	2
2	1	Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	2
3	2	Восток в начале Нового времени.	4
4	2	Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в.	6
5	2	Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	6
6	2	Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	6
7	2	Страны Азии и Африки во второй половине XIX —	6

		начале XX века.	
8	2	Первая Мировая война и Восток.	4
9	3	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	12
10	3	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	12
11	3	Страны Азии и Африки в начале XXI века.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Составление библиографического списка. 3. Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
2	Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	1.Подготовка эссе. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	3 3
3	Восток в начале Нового времени.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2 3
4	Страны Азии и Африки в XVI – первой половине XVII в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка эссе. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2 3
5	Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	1.Выполнение практических заданий 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2 3
6	Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2 3
7	Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX века.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка реферата. 3.Составление библиографического списка. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1 6 1 1
8	Первая Мировая война и Восток.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка эссе.	2 2

		3.Составление библиографического списка. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 5.Подготовка к тесту.	2 2 1
9	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка реферата. 4.Составление библиографического списка. 5.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 4 3 3
10	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка реферата. 4.Составление библиографического списка. 5.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 4 3 3
11	Страны Азии и Африки в начале XXI века.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка реферата. 4.Составление библиографического списка. 5.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 6.Подготовка к тесту.	2 2 4 2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

- Маньчжуры и цивилизационные особенности их общества.
- Китай на пороге завоевания маньчжурами.
- Характерные особенности маньчжурского господства над Китаем.
- Ассимилятивная политика маньчжурской династии.
- «Тайные общества» в Китае в новое время. Цели и задачи.
- Предпосылки формирования либерально-буржуазного течения в Китае в конце XIX века.
- Предпосылки формирования революционно-демократического течения в Китае в конце XIX века.
- «Синьхайская революция» в Китае.
- Характер деятельности революционного правительства Сунь Ятсена в Китае до первой мировой войны.
- Влияние русской революции 1905-1907 гг. на подъем революционного движения в странах Востока.
- Место и роль моджахедов в иранской революции 1905-1911 гг.
- Роль российского Закавказья в иранской революции 1905-1911 гг.
- «Индийский национальный конгресс»: предпосылки создания и характер первоначальной деятельности.
- Деятельность М.К. Ганди в Южной Африке.
- Б. Тилак и его роль в подъеме революционного движения в Индии.
- М.К. Ганди и Л.Н. Толстой. Общность и особенность в освободительной борьбе.
- Формирование идейно-политических взглядов Джамалуддина (Джамаль аль-Афгани).
- Устремления США в «открытии» Японии.
- Россия и Япония в конце XIX века.
- Реформаторские тенденции в исламе в арабских странах в конце XIX века.

- Реформаторские тенденции в индуизме. Вивекананда и его общество.
- Идейно-политические взгляды Э.Блайдена (Черная Африка).
- Английская «косвенная» форма колониального управления.
- Французская «косвенная» форма колониального управления.
- Характер и степень участия азиатского населения в первой мировой войне.
- Характер и степень участия африканского населения в первой мировой войне.
- Панафриканский съезд 1900 г.
- Панарабское движение в конце XIX – начале XX вв.
- Роль компрадорской буржуазии в странах Азии и Африки в системе европейской афро-азиатской зависимости.
- Индийская культура эпохи Великих Моголов.
- Особенности сосуществования индуизма и ислама при императорах Акбаре и Аурангзебе.
- Развитие Архитектуры и живописи в эпоху Великих Моголов.
- Понятие "бхакти" в индийской культуре. Поэзия Бхакти. Реформация индуизма.
- Традиционная литература и театр в Индии в новое время.
- Влияние колониальной зависимости от Англии на развитие индийской культуры.
- Фэн-шуй как идеология китайских консерваторов.
- Особенности китайской культуры династии Мин.
- Архитектура и скульптура и живопись и прикладное искусство в эпоху Мин.
- Литература и театральное искусство в Эпоху Мин.
- Культура династии Цин. Философия.
- Тайные общества в Китае.
- Императорский двор в Китае в конце XIX века.
- Особенности архитектура и скульптура, живописи и прикладного искусство династии Цин.
- Культура периода Момояма в Японии. Религия и общественная мысль
- Культура периода Момояма в Японии. Архитектура. Литература и театральное искусство. Живопись. Прикладное искусство.
- Культура периода Токугава. Общественная мысль и религия.
- Культура периода Токугава. Архитектура и скульптура.
- Культура периода Токугава. Литература и театр.
- Культура периода Токугава. Живопись. Прикладное искусство.
- Влияние западной культуры на Японию в конце XIX –начале XX в.
- Ислам в Османской империи.
- Развитие культуры в Османской империи в XVI – начале XX вв.
- Развитие культуры Египта в XVI – начале XX в.
- Движение Ан-Нахда в исламских странах.
- Ислам и кочевая арабская периферия.
- Культура народов Северной Африки.
- Культура народов Восточной Африки.
- Культура народов Западной Африки.
- Культура народов Экваториальной Африки.
- Культура народов Южной Африки.
- Влияние африканской культуры на мировую культуру.
- Ислам и африканская культура XV- начала XX в.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка

ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты всеобщей истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги основных героев	Называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий,	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету с оценкой 1-4, вопросы к экзамену 1-7.
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов	соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества, определяет последствия исторических событий, высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица,	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету с оценкой 1-4, вопросы к экзамену 1-7.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов, опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, опытом построения исторической информации в устной и письменной форме	описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету с оценкой 1-4, вопросы к экзамену 1-7.
Повышенный уровень			
Знать: этапы и особенности развития всемирной истории, основные тенденции исторического развития, основные факты всеобщей истории, персоналии, термины и понятия, исторические даты важнейших исторических событий, имена и подвиги	оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества, дает оценку роли той или иной личности в истории, устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету с оценкой 19-23, вопросы к экзамену 29-35.

основных героев			
Уметь: раскрывать причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять их место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой аргументов	обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории, называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету с оценкой 19-23, вопросы к экзамену 29-35.
Владеть: способами самостоятельной интерпретации исторических фактов, опытом отбора исторической информации в различных историографических и документальных источниках, опытом построения исторической информации в устной и письменной форме	владеет способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления, подчиняет информацию источников изучаемой проблеме, учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету с оценкой 19-23, вопросы к экзамену 29-35.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
СК-1	«Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: содержание основных разделов отечественной и всеобщей истории, объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов, территориально-временнные характеристики исторических событий, явлений, процессов	называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития определенной страны,,.	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 3, вопросы к зачету с оценкой 5-9, вопросы к экзамену 7-14.
Уметь: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов, раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять	раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений, применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 3, вопросы к зачету с оценкой 5-9, вопросы к экзамену 7-14.

их социокультурное значение, определять место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов.			
Владеть: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам всеобщей истории, опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей, способами самостоятельной интерпретации исторических фактов	осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности, Избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 3, вопросы к зачету с оценкой 5-9, вопросы к экзамену 7-14.
Повышенный уровень			
Знать: содержание основных разделов отечественной и всеобщей истории, объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений, процессов, территориально-временнные характеристики исторических событий, явлений, процессов	владеет опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 4, вопросы к зачету с оценкой 24-28, вопросы к экзамену 36-42.
Уметь: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов, раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять место и роль в мировой истории, логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов.	владеет опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п.13: задание 4, вопросы к зачету с оценкой 24-28, вопросы к экзамену 36-42.
Владеть:	использует сопоставление, сравнение,	зачет с	Раб. программа

навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам всеобщей истории, опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей, способами самостоятельной интерпретации исторических фактов	аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов	оценкой экзамен	п.13: задание 4, вопросы к зачету с оценкой 24-28, вопросы к экзамену 36-42.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-4	«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 5, вопросы к зачету с оценкой 10-13, вопросы к экзамену 15-22.
Уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса	использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 5, вопросы к зачету с оценкой 10-13, вопросы к экзамену 15-22.
Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 5, вопросы к зачету с оценкой 5-13, вопросы к экзамену 15-22.
Повышенный уровень			
Знать: возможности	в зависимости от возможностей	зачет с	Раб. программа

использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	оценкой экзамен	п. 13: задание 6, вопросы к зачету с оценкой 29-33, вопросы к экзамену 43-49.
Уметь: применять современные методы, средства и способы формирования образовательной среды для организации учебного процесса	использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 6, вопросы к зачету с оценкой 29-33, вопросы к экзамену 43-49.
Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для формирования умений различных учебных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 6, вопросы к зачету с оценкой 29-33, вопросы к экзамену 43-49.
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-6	**«Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к проблемам в жизни общества, выполняет различные задачи по организации образовательного процесса	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 7, вопросы к зачету с оценкой 13-18, вопросы к экзамену 23-28.
Уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах	преобразует информацию из различных профессиональных источников	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 7, вопросы к зачету с оценкой 13-18, вопросы к экзамену 23-28.
Владеть: опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе, навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 7, вопросы к зачету с оценкой 13-18, вопросы к экзамену 23-28.

Повышенный уровень			
Знать: закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 8, вопросы к зачету с оценкой 34-36, вопросы к экзамену 50-56.
Уметь: разрабатывать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение в индивидуальной и групповой формах	предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 8, вопросы к зачету с оценкой 34-36, вопросы к экзамену 50-56.
Владеть: опытом разработки различных видов учебных задач и организации их решения в образовательном процессе, навыками организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса	предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения	зачет с оценкой экзамен	Раб. программа п. 13: задание 8, вопросы к зачету с оценкой 34-36, вопросы к экзамену 50-56.

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета с оценкой – устное собеседование по вопросам. При проведении зачета учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, имеет балл не менее 52.

Форма проведения экзамена – устное собеседование по вопросам. При проведении экзамена учитываются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, имеет балл не менее 52.

Итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 10, 25 или 50 процентов вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«отлично»	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент освоил повышенный уровень компетенций ОК-2, СК-1, ПК-4, ПК-6: оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества, дает оценку роли той или иной личности в истории, устанавливает перспективные и ретроспективные связи между событиями, обосновывает собственную оценку роли и места исторических событий, явлений и процессов в мировой истории, называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов, владеет способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления, подчиняет информацию источников изучаемой проблеме, учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор, в зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, владеет умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды, осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса, предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения, владеет опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, владеет опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения

	исследовательских задач, использует сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов
«хорошо»	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент освоил несколько признаков повышенного уровня компетенций ОК-2, СК-1, ПК-4, ПК-6:оценивает значение исторических фактов и событий для последующего развития общества, дает оценку роли той или иной личности в истории, называет социокультурные последствия исторических событий, явлений и процессов, владеет способностью синтезировать информацию из нескольких источников для получения целостной картины изучаемого исторического явления, учитывает совокупность конкретно-исторических условий, в контексте которых историческая личность осуществляет свой выбор, использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности, осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, предлагает собственные варианты учебных задач в соответствии с потребностями участников образовательного процесса, предлагает собственные варианты организации диалога в процессе обучения, владеет опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, владеет опытом комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
«удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент освоил базовый уровень компетенций ОК-2, СК-1, ПК-4, ПК-6: называет хронологические рамки основных периодов всемирной истории; называет основных исторических деятелей перечисляет события, связанные с определенным историческим деятелем, раскрывает содержание исторических терминов и смысл исторических понятий, соотносит факты, события, персоналии с основными этапами развития общества, определяет последствия исторических событий, высказывает оценочные суждения в отношении результатов деятельности того или иного исторического лица, описывает исторические события, локализуя их в пространстве и времени с использованием соответствующей исторической терминологии и учетом причинно-следственных связей**,** использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности, выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий, проявляет устойчивый интерес к проблемам в жизни общества, выполняет различные задачи по организации образовательного процесса, преобразует информацию из различных профессиональных источников, применяет навыки организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса, называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития определенной страны, раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений, применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания, Осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности, Избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников.
«неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенций ОК-2, СК-1, ПК-4, ПК-6

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки: учебник для студ. вузов : в 3 ч.. Ч. 1-3. / под ред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004.

2. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учеб. для вузов.

/ А. М. Родригес - М.: Проспект, 2008.

б) дополнительная литература

6. Афанасьева А. Э. Контрольные работы по новой истории стран Азии и Африки [Текст]: учеб.-метод. пособие. / А. Э. Афанасьева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
7. Васильев Л. С. История Востока: в 2 т.: учебник для студ. вузов. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005.
8. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие. / А. М. Родригес - М.: Проспект, 2008.
9. Системная история международных отношений в четырех томах: События и документы.1918-2003. Т.3, События. 1945-2003 / В.И.Батюк, А.Д.Богатуров, Т.В.Бордачев и др.;Под ред.А.Д.Богатурова. - М.: Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2003.
10. Системная история международных отношений в четырех томах : События и документы. 1918-2003. Т. 4, Документы 1945-2003 / сост. Е. Г. Капустян, А. В Мальгин, А. А. Соколов; под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Науч.-образоват. форум по международ. отношениям, 2004.
11. Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) [Текст]. / Ю.А.Трошин - М.: Весь Мир, 2004.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и семинарские занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем истории стран Азии и Африки. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории стран Азии и Африки, развитие соответствующих профессиональных умений и

навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории стран Азии и Африки с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При изучении отдельных тем студенты могут составлять словари специальных терминов и библиографические списки по истории отдельных стран Азии и Африки.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Составление библиографического списка	5 баллов

2	Составление словаря терминов	5 баллов
3	Доклад	8 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинаре	8 баллов
5	Реферат	10 баллов
6	Эссе	10 баллов
7	Тест	12 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (%)	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История стран Азии и Африки» завершается экзаменом в VII семестре. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 52 баллов.

При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 25, 50, 75 или 90 процентов вопросов устного собеседования.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ОК-2

1. Тест

1. Китай в годы Первой Мировой войны:
а) воевал за Антанту; б) воевал за Германию; в) сохранил нейтралитет; г) объявил войну, но не участвовал
2. м. Ганди был членом партии:
а) ИНК; б) Мусульманская Лига; в) Союз хиндустанцев; г) Джаната
3-4. Пакт Сунь Ятсена - Иоффе подписан в:
а) 1921; б) 1923.; в) 1926; г) 1931
3-4. По этому пакту:
а) Китай начал войну с Японией; б) образовался единый фронт КПК и Гоминьдана;
в) Монголия вошла в состав СССР; г) КВЖД немедленно передавалось Китаю
5. Свадеши означает:
а) свое производство; б) свое управление; в) упорство в отстаивании истины; г) сотрудничество с Англией
6. Великий поход состоялся в:
а) 1924-1925; б) 1926-1928; в) 1931-33; г) 1934-1936
7. Закон о реформе суда 1919 г. вошёл в историю как:
а) закон Роулетта; б) реформа Морли-Минто; в) реформа Монтегю-Челмсфорда; г) Конституция Индии
8. Одним из политических деятелей, выступивших против первой кампании сатьяграхи, был:
а) М. А. Джинна; б) Д. Неру; в) Ш. Али; г) М. Ганди
9. «Кантонская коммуна» была направлена против:
а) японцев; б) коммунистов; в) Цинской династии; г) Гоминьдана.

10. Поселение, события в котором положили конец первой кампании сатьяграхи, называлось:
а) Данди; б) Чаури-Чаура; в) Пенджаб; г) Ахмадабад

Повышенный уровень
2. Ответьте на вопросы:
1. Напишите имя исторического деятеля на фотографии и выберите верные утверждения о нём:



Имя_____
а) человек на фотографии был основателем КПК;
б) человек на фотографии был президентом Тайваня;
в) человек на фотографии был сторонником войны с Японией;
г) человек на фотографии получал поддержку от СССР;
д) человек на фотографии был одним из организаторов Северного похода;
е) человек на фотографии был убит во время государственного переворота
2. Дайте определения:
сарводайя –
движение за новую культуру –
Северный поход –
Сианьский инцидент –
халифатисты -
диархия -
3.Чем известны:
В. К. Блюхер –
Мао Цзэдун -
Чжан Сюэлян -
Б. Г. Тилак -
М. Неру -
Амритсар -

На формирование СК-1
Базовый уровень
3. Контрольная работа
1. Афганистан в годы Первой Мировой войны:
а) воевал за Антанту; б) воевал за Германию; в) сохранял нейтралитет; г) объявил войну, но не участвовал
2. Аманулла стал правителем Афганистана:
а) по наследству; б) с помощью англичан; в) в ходе государственного переворота; г) с помощью СССР
3. Годы начала вооруженных столкновений Японии и Китая:
а) 1927, 1932; б) 1931, 1937.; в) 1932, 1936.; г) 1938, 1939
4. В 1919 году:
а) был свергнут Аманулла-хан; б) был подписан советско-афганский договор;
в) была принята Конституция Афганистана; г) был подписан англо-афганский договор

5. Тояма - это
а) правящая династия в Японии; б) дзайбацу; в) новый концерн; г) префектура в Японии, где начались рисовые бунты
6. Неофициальный совет при японском императоре назывался:
а) Кодоха; б) Меджлис; в) Коккай; г) Гэнро
7. Согласно советско-афганскому договору «О дружбе и братстве» Афганистан:
а) получал Хиву и Бухару; б) получал военную поддержку в Англо-афганской войне;
в) получал материальную помощь; г) получал выход к Каспийскому морю
8. Одним из лидеров военно-фашистского движения в Японии 1930-х гг. был генерал:
а) Коноэ Фумимаро; б) Танака Гиити; в) Мадзаки Дзиндзобуро; г) Мацуока Ёсуке
9. В Японии в начале 1940-х гг. была создана партийная система:
а) однопартийная; б) двухпартийная; в) многопартийная; г) система с партией-гегемоном.
10. Крупнейшей этнической группой Афганистана были:
а) хазарейцы; б) таджики; в) афганцы; г) пуштуны
11. Прочтите фрагмент, определите название и год издания документа и выберите 4 верных утверждения о данном документе из 6:
«Статья 5. Правом избирать обладают мужчины - подданные империи с 25-летнего возраста.
Правом быть избранным обладают мужчины - подданные империи с 30-летнего возраста.
Статья 6. Перечисленные далее лица не имеют активных и пассивных избирательных прав:
1. Лица, признанные неспособными или почти неспособными распоряжаться собственностью. 2. Избирательных прав лишаются банкроты, не ликвидировавшие своих долгов. 3. Лица, получающие по бедности частную или общественную помощь. 4. Лица, не имеющие определенного местожительства. 5. Лица, приговоренные к 6 годам каторжных работ или 6 годам тюремного заключения и более ».
Название и год издания документа_____
а) документ впервые был применён только через три года после его принятия;
б) документ увеличил число лиц, имеющих право голосовать;
в) документ запретил участвовать в выборах левым партиям и движениям;
г) автор документа — Танака Гиити;
д) документ получил высочайшее одобрение императора и был издан в качестве закона;
е) документ препятствовал участию в выборах неимущим слоям населения
12. Дайте определения: младоафганцы; лойя джирга; новые концерны; рисовые бунты; сэюкай; 21 требование.
13.Чем известны: Хабибулла; Танака Гиити; М. Надир-хан; Пу И; Ёсихито; Тосэйха.
14. Определите, из какого исторического источника взят приведенный отрывок, дайте краткую его характеристику (20-25) слов:
Защищать и поддерживать сильное и объединенное правительство и организовать систему централизации так, чтобы все созидательные мероприятия были систематизированы и согласованы.
Содействовать и поддерживать местные органы власти и развивать в нашем народе такие силы самоуправления, какие необходимы для республики с тем, чтобы сделать возможным устранение недостатков центрального правительства.
Провести все мероприятия по объединению различных рас в Китае, осуществить истинное равенство и цивилизацию так, чтобы народ скорее стал сильным и единым.
Одобрить принципы общественного обслуживания, подготовляя путь для введения народного благоденствия с тем, чтобы повышать и улучшать уровень жизни и направлять силы правительства быстрее и полнее на развитие ресурсов нашей страны.
Развивать дружеские чувства к иностранным нациям и использовать нашу дипломатию для поддержания баланса сил, уделяя большую часть внимания нашему

Повышенный уровень.
4. Практическое задание.
Прочитайте статьи западного и японских историков о причинах поражения Японии во второй Мировой войне. Выделите общее и особенное. С чем связаны особенности различных позиций? Какая позиция показалась Вам более убедительной?

Мартин Кайдин
В первый день Второй Мировой войны Соединенные Штаты потеряли две трети своих самолетов на Тихом океане. Японский удар по Пирл-Харбору ликвидировал любую возможность перебросить с Гавайев подкрепления на Филиппины. И на этом архипелаге вражеские самолеты быстро уничтожили остатки американской авиации.
Япония контролировала большую часть материкового Китая. Она захватила Гуам и Уэйк. Она выбила нас из Голландской Ост-Индии. Сингапур пал после недолгого сопротивления. Великолепно отработанная японская тактика уничтожила Британию как воюющую сторону. Через несколько месяцев беспокойство охватило Австралию. Японские самолеты летали, не встречая почти никакого сопротивления, над северной частью Новой Гвинеи, Новой Ирландией, островами Адмиралтейства, Новой Британией и Соломоновыми островами. Противник захватил Кавиенг, Рабаул, Бугенвилль. Япония не только угрожала перерезать важнейшие коммуникации между Австралией и Соединенными Штатами, но и грозила вторгнуться в саму Австралию.
Никто не сможет оспаривать, что в эти долгие мрачные месяцы после Пирл-Харбора японцы просто унизили нас. Мы были поражены качеством японской военной техники. Так как мы совершили тяжелейшую ошибку, недооценив потенциального противника, наши устарелые самолеты становились легкой добычей вертких истребителей «Зеро».
В течение этих тяжелых месяцев мы могли только следить за стремительным продвижением японцев. Отдельные вспышки героического сопротивления в океане поражений ничего не могли изменить. В начале войны Япония сумела добиться блестящих успехов.
Однако странно осознавать, что даже в ходе этих событий Япония так и не смогла создать возможность окончательной победы. Несмотря на военные успехи, уже через год после начала войны Япония потеряла возможность продолжать наступление. Подавляющее численное превосходство, которое она получила, уничтожив относительно безнаказанно наши силы, начало таять. К весне 1943 года баланс сил изменился. Мы не только получили численный перевес. Теперь мы имели и качественное преимущество. Японцы перешли к обороне.
Большая часть японской военной иерархии не могла с этим согласиться. Они рассматривали происходящее на Тихоокеанском театре не более как временные неудачи. После 6 месяцев непрерывных побед японское командование уверовало в собственную непобедимость. Японская вера в победу была крепче нашей. Ее усиливали столетия победных традиций, питали мифы и сказки, подпирало одностороннее образование.
Япония не смогла установить свое господство над полумиром по многим причинам, одну из них следует указать. Япония вела войну ради экономических выгод, а мы вели стратегическую войну возмездия, которая в конечном итоге дорого обошлась японскому народу.
Можно немного уточнить это. Японцы потерпели неудачу прежде всего потому, что никогда не понимали сущности тотальной войны. Современная война ведется при максимальной координации всех усилий. Японцы же не смогли полностью использовать свои скудные ресурсы. Они не обладали даже малой долей нашего технического мастерства. В течение всей войны они не переставали удивляться действиям наших строителей, строивших аэродромы на твердых кораллах и в непроходимых джунглях, скорости, с которой наши моряки доставляли на необорудованное побережье огромные количества военной техники и припасов. А доставка грузов по воздуху с использованием воздушных мостов была им вообще не известна.
Японцы серьезно отставали в области технологии и потому потеряли качественное превосходство. В начале войны истребитель «Зеро» без труда подавлял любое сопротивление в воздухе. Имея «Зеро», японцы получали желанное сочетание качественного и количественного

превосходства. Японский истребитель имел более высокую скорость, чем любой его противник. Он имел более высокие скороподъемность и потолок. По дальности полета он значительно превосходил стандартный американский истребитель Кертисс Р-40 и имел тяжелое пушечное вооружение. Пилоты «Зеро» отточили свои клыки в многочисленных боях над Китаем и превосходили в боевом опыте наших летчиков. Многие пилоты союзников, пытавшиеся сражаться с «Зеро» на своих устарелых самолетах, по словам Хорикоши были просто самоубийцами.

Однако это преимущество быстро растаяло по мере того, как в бой вступали наши новые истребители. Охваченные пламенем «Зеро» падали на землю, а вместе с ними гибли и опытные японские пилоты. Япония не сумела обеспечить обучение достаточного количества новых пилотов, которые могли бы противостоять нашим летчикам, постепенно приобретающим все больший боевой опыт.

К концу войны почти половина японских истребителей оставалась все теми же «Зеро», на которых японцы сражались в Китае еще 5 лет назад.

В такой важнейшей области, как создание нового оружия, Япония практически застряла на месте, тогда как мы продвигались вперед семимильными шагами. Несколько опытных образцов ракет так и не были применены японцами в бою. Япония создала единственный реактивный самолет Накадзима J8N1 «Кикка». Японский радар так и остался крайне примитивным устройством. Японцы создали лишь прототипы четырехмоторных самолетов, соответствующих нашим B-17 «Крепость» и B-24 «Либерейтор». Но Япония постоянно сталкивалась со все новыми системами оружия союзников — ракетами «воздух-земля», дистанционными взрывателями, напалмом, компьютерными прицелами, артиллерийскими радарами, управляемыми ракетами, авиационными минами, базуками, огнеметами и блестяще проводимыми ковровыми бомбардировками. Японцы оказались неспособны создать что-либо подобное и не могли противостоять новому оружию. Поэтому последние 2 года войны бои приняли односторонний характер.

Провал японцев объясняется во многим тем, что их верховное командование поверило собственной пропаганде, кричавшей, будто японцы обладают врожденным превосходством над американцами, что разложившимся Соединенным Штатам потребуются долгие годы, чтобы переключить промышленность с производства предметов роскоши на военные нужды. Это была роковая ошибка. Несмотря на то, что Соединенным Штатам приходилось нести на своих плечах тяжесть войны против Германии, японская военная промышленность проиграла гонку. Япония сумела произвести не более 10% техники и вооружений, которые выдали одни только американские заводы. Об остальных союзниках мы уже не упоминаем.

Японские командиры вели войну по своим собственным правилам. Они никогда не пересматривали закостенелые принципы, даже получив несколько болезненных уроков. Японские учебники устарели, но противник этого не видел. Зато американцы вели войну по своим собственным правилам. Японцы просто растерялись и не сумели эффективно противостоять нам.

Японское Верховное Командование обожало трескучие термины «непобедимый, неуязвимый, непотопляемый».

Но ведь это были только слова, чего японцы не осознавали.

Вся их военная доктрина строилась вокруг понятия «атака». Они не могли представить себе, что может возникнуть ситуация, когда они не будут иметь преимущества. Вынужденные обороняться, они растрачивали силы в безумных контратаках, когда плотный огонь буквально выкашивал их ряды. Если складывалась неблагоприятная ситуация, довольно часто их командиры теряли способность рассуждать здраво и совершали грубейшие ошибки.

Японцы проиграли не потому, что их офицерам и солдатам не хватало отваги. Они не умели разумно использовать эту отвагу. Японское воспитание, японское преклонение перед предками, японская кастовая система ставили преграды на пути проявления инициативы. С заранее предсказанной ситуацией, когда можно действовать старыми методами, японцы справлялись хорошо и даже проявляли некоторую изобретательность. Но при столкновении с

неожиданностью слепое следование понятиям чести мешало им гибко реагировать на изменения обстановки.
Исполнение японских военных планов абсолютно не соответствовало грандиозным требованиям их стратегии. Самым наглядным примером в этой области является вопиющая недооценка японцами значения воздушной мощи. Так как сами они не смогли вывести формулу воздушной мощи, то абсолютно не предвидели, что эта мощь может быть использована против них. И в результате Япония оказалась совершенно не готова к воздушной войне такого характера. Японские бомбардировщики никогда не были способны вести крупномасштабное воздушное наступление. Для японцев «Летающие крепости» и «Либерейторы» стали грозными противниками, а сражаться со «Сверхкрепостями» они уже просто не могли.
Крах Японии блестяще подтвердил правильность нашего стратегического курса в ходе всей Тихоокеанской войны. Наши сухопутные и морские силы сыграли огромную роль, отрицать которую будет бессмысленно. Но в целом наша стратегия основывалась на использовании воздушной мощи, которая одна обрушила на Японию удары такой сокрушительной мощи, что они сами по себе могли привести к разгрому Японии даже без высадки десанта.
Высадки десанта и не было.
Япония была уязвима. Ее растянутые коммуникации можно уподобить нежным артериям, питающим больное сердце. Значение захваченных территорий и боеспособность расположенных там войск прямо зависели от способности торгового флота доставлять снабжение туда, где оно требовалось, перебрасывать войска в угрожаемый пункт и обеспечивать японскую промышленность сырьем. Если уничтожить японский торговый флот, то Япония превратится в четыре острова без империи... четыре острова, чьи города были обречены на гибель.
Уничтожить торговый флот и сжечь города. Мы сделали это.
Наши подводные лодки внесли главный вклад в уничтожение японского торгового флота. Но воздушная мощь тоже сыграла в этом большую роль. Наши самолеты топили японские транспорты в море (только в 1944 году армейская авиация уничтожила торговые суда водоизмещением более миллиона тонн) и засеивали японские порты минами.
Мы сожгли японские города. «Сверхкрепости» собрали ужасную жатву на японских нивах. Способность Японии продолжать войну превратилась в прах, когда были сожжены дотла ее основные города. На долю двух атомных бомб приходится не более 3% разрушений, которые были причинены основным промышленным центрам Японии. Однако они дали японцам повод прекратить ненужное сопротивление, не потеряв лица…
К середине 1943 года Японская империя была разбита. Вопрос об исходе войны уже не стоял. Однако особенности Японии не позволяли прекратить бессмысленное сопротивление. Поэтому война продолжалась, что повлекло за собой новые жертвы, безумные атаки камикадзэ, ковровые бомбардировки невероятной жестокости, которые превратили японские города в пепелища. Но повинно в этом только бессмысленное упрямство японцев, не желавших признать очевидное.
Поражение Японии в исторической перспективе видится эпохальной трагедией. И главный вопрос заключается не в том, как японцы сумели добиться таких потрясающих успехов в начале войны, а в том, почему они так долго тянули бесполезное сопротивление и не кончали войну.

Футида М., Окумия М. **Сражение у атолла Мидуэй**
Сражение у о. Мидуэй закончилось для Японии трагическим поражением. Японский Объединенный флот, предпочитавший «качество количеству», долгое время готовился к разгрому численно превосходящего противника. Однако у о. Мидуэй превосходящие японские силы потерпели поражение от более слабого противника.
Наши надводные силы по своей численности превосходили силы американцев. В наших руках была инициатива. Численно мы не уступали противнику и в основных типах боевых самолетов, а ведь авиация сыграла большую роль в войне на Тихом океане. И тем не менее мы потерпели невиданное поражение, хотя мы даже не допускали возможности поражения.

С разгромом японского флота у о. Мидуэй военное счастье стало сопутствовать нашим противникам. Поражение многому научило нас и заставило в первый раз после начала войны подвергнуть свои действия серьезной критике.
Японская общественность не узнала правды об этом сражении. Напротив, императорская ставка в своих сообщениях пыталась доказать, что обе стороны понесли одинаковые потери. Однако Соединенные Штаты сразу же сообщили всему миру о потерях, понесенных японцами, перечислив все поврежденные и потопленные корабли. Поэтому понятно, что попытки нашей стороны утаить правду скорее имели своей целью поддержать моральный дух японцев, чем скрыть от противника важные для него сведения…
Война на Тихом океане показала, что военно-воздушные силы достигли своего совершеннолетия. Роль авиации в войне на море стала настолько преобладающей, что исход сражений между надводными силами решался теперь без единого выстрела с их стороны. Роль дальней авиации, усиленной успешными действиями американских подводных лодок, была так велика, что японской армии и флоту пришлось капитулировать. Простой солдат противника, вступил на землю нашей родины…
В результате исследования я пришел к убеждению, что война на Тихом океане была начата людьми, которые не понимали роли флота, и велась людьми, которые не понимали роли авиации. Правящие круги Японии серьезнее бы задумались, стоит ли начинать войну, если бы они глубже разбирались в этих вопросах. И даже если бы вступление Японии в войну было неизбежно, она смогла бы избежать тех грубых ошибок, которые был» допущены. Трагическая судьба Японии была предопределена, поскольку к вопросам военных действий на море она подходила с сухопутной меркой, а к действиям авиации с позиций вооруженной борьбы на море.
И если мы когда-нибудь вновь недооценим значение военно-воздушной мощи, придет день, когда нам придется поплатиться за подобную небрежность в политическом, экономическом и других отношениях…
В заключение следует сказать, что главная причина поражения Японии не только в сражении у о. Мидуэй, но и во всей войне заключается в особенностях национального характера японцев. Для нашего народа характерна нелогичность в поступках. Японец часто принимает решение под влиянием порыва, а это приводит к действиям случайным и часто противоречивым. Традиционный провинциализм — вот источник нашей ограниченности и догматизма. Мы неохотно расстаемся с предрассудками и медленно принимаем даже необходимые улучшения, если они несут с собой новые идеи. Из-за своей нерешительности мы легко становимся чванливыми, что в свою очередь порождает в нас презрение к другим народам. Мы соглашатели, но из-за отсутствия смелости и чувства независимости привыкли полагаться на других и раболепно подчиняться старшим начальникам. Отсутствие трезвого подхода к действительности часто приводит к тому, что мы принимаем желаемое за действительное и поэтому действуем без тщательно разработанного плана. Только тогда, когда наши поспешные действия оканчиваются неудачей, мы начинаем анализировать их обычно для того, чтобы оправдать свои неудачи. Короче говоря, нам, как нации, недостает зрелости ума и собранности, благодаря которой мы знали бы, когда и чем жертвовать во имя главной цели.
Таковы отрицательные черты японского национального характера. Они и привели к поражению, которое мы потерпели в сражении у о. Мидуэй и которое зачеркнуло все смелые подвиги и драгоценные жертвы тех, кто принимал в нем участие. В этих отрицательных чертах лежит причина и всех несчастий Японии.

На формирование ПК-4
Базовый уровень
5. Аргументированное эссе
Тема «Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века»
Тематика эссе:
1. Мэйдзи исин – буржуазная революция или реформы?

2. Являлось ли Тайпинское восстание антифеодальной крестьянской войной?
3. Одержала ли победу Синьхайская революция?
4. Можно ли считать реформы Таги хана иранским вариантом политики «самоусиления»?

Критерии оценки

Эссе оценивается по 5-балльной шкале согласно БРС ЯГПУ:
0 – ответ отсутствует;
1 – ответ односложен и состоит исключительно из констатации факта;
2 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций;
3 – в ответе содержится только перечисление существующих концепций и осуществлен выбор одной из них без аргументации этого выбора;
4 – ответ удовлетворителен, показывает знание существующих концепций и аргументацию своего мнения, но есть фактические ошибки;
5 – ответ не содержит фактических ошибок, представлена корректная и убедительная аргументация своего мнения.

Повышенный уровень

6. Практическое задание

Прочитайте источники и ответьте на вопросы.

Тема «Исламская революция в Иране»

Из сообщений западных газет.

«События в Куме 9 января 1978 года явились фактически началом волнений в Иране. После расстрела состоявшейся там демонстрации через каждые 40 дней поднимались одни города за, другими. В борьбу включались все новые и новые слои населения. В ходе демонстраций выдвигались лозунги: «Хлеба, воды, жилья, электричества и свободы!». В знак протеста против расстрела демонстрантов повсюду закрывались лавки, магазины, а подчас и полностью все базары» Humanite 21.07. 1978.

«К осени 1978 г. забастовочное движение охватило более 20 городов. Забастовавшие рабочие вывесили плакаты: «Мы благодарим шаха за все его благодеяния. Мы счастливы. Нам не хватает лишь хлеба и крова». Продолжение забастовок в гораздо большей степени, чем демонстрации, может привести к полному развалу режима». Matin. 03.11.1978.

«В начале месяца некоторые либералы были готовы участвовать в правительстве, которое подготовило бы свободные выборы в учредительное собрание, провело бы референдум. Сегодня они уже не могут, не рискуя политическим самоубийством, думать об этом, хотя в глубине души являются сторонниками конституционных методов. Попытки сговора между либералами и властями уже стали анахронизмом. Иран, парализованный экономическими и политическими забастовками, вступил в революционную эру». Le monde. 12.12. 1978.

«Никто не смеет ничего сказать, так как сейчас тот, кто выступает против аятоллы Хомейни, лишается всякой поддержки населения. Национальный фронт вступил в союз с религиозными лидерами, чтобы свергнуть шаха. В связи с этим увеличивается число выражений преданности аятолле Хомейни. Религиозная оппозиция считает себя единственным руководителем народного движения, светская вынуждена следовать за духовенством, опасаясь обвинений в сотрудничестве с тайной полицией или с коммунистами». Nouvel observateur. 14.01.1979.

«Многие противники шаха среди религиозных руководителей отнюдь не стремятся вернуть Иран к средневековью, а хотят использовать модернизацию для претворения в жизнь своих философских идеалов, в том числе обеспечить более справедливое распределение богатств в стране, ликвидацию нищеты среди народа и коррупции среди правящей элиты» Progressive. January 1979.

«Дисциплина, установленная религиозным руководством, пока одерживает нарастающую в народе волну гнева. Хомейни лично несколько раз... рекомендовал спокойствие, выдержку во время демонстраций и забастовок и категорический отказ от применения оружия... Все данные говорят о том, что львиная доля тех миллионов иранцев, которые в последние месяцы

проявляли мужество и непоколебимость, несмотря на пущенные в ход против них пулеметы, танки и вооруженные вертолеты, будут рады возможности ответить стрельбой... Однако Хомейни считает возможным использовать методы вооруженной борьбы лишь в самом крайнем случае» Nation.10.02.1979.

«Положение в стране 9—11 февраля полностью вышло из-под контроля религиозной оппозиции, не направлялось и не координировалось ею. Более того, как свидетельствуют очевидцы событий, уже после начала восстания посланцы комитета Хомейни, разъезжая по городу, беспрерывно выкрикивали через мегафоны: «Имам еще не призвал джихаду, отправляйтесь домой!» И лишь когда появился приказ военного командования очистить улицы, Хомейни объявил его недействительным и призвал население не расходиться» Figaro.12.02.1979.

«Загадочность Хомейни порождает и надежды и страхи. Скептики внутри страны и, за границей видят в нем антиамериканца, который изолирует свою страну от внешнего мира, лишит этот мир иранской нефти, и поведет Иран по пути анархии или коммунизма. Хомейни осуждают как фанатика, который будет править, опираясь на страх, будет тиранить религиозные меньшинства и прикажет забивать камнями виновных в прелюбодеянии и отрубать руки ворам. Его почитатели считают, что Хомейни очистит Иран от коррупции и иностранного влияния и восстановит исламскую мораль». Newsweek. 12.02.1979.

«Произошел моральный взрыв масс; настудило время надежд, ожиданий, разочарований и успехов. В течение ближайших месяцев, возможно, лет, различные интересы и идеологии будут состязаться в достижении влияния и власти, одни в стремлении сохранить старые привилегии, другие в попытках восстановить утраченные права, третьи в поисках возможностей для самовозвеличения. Национальные меньшинства, чья политическая автономия и культурная самобытность подавлялись при Пехлеви, заявят о своих правах. Женщины, подвергающиеся угнетению в мусульманских обществах, будут требовать подлинного равенства и уважения со стороны мужчин. Рабочие будут стремиться к контролю над средствами производства путем самоуправления; безземельные и лишенные собственности крестьяне будут требовать своих прав на обрабатываемые земли. Эта обстановка надежд и самоутверждения будет, несомненно, осложняться тем фактом, что старые интересы облекутся в новые обличья; новые формы могут искать признания, ссылаясь на традиции, а ислам будет привлечен на службу как революции, так и реакции». E. Ahmad.The Iranian Revolution. L., 1979.

Вопросы:

1.Определите основные причины Иранской революции.

2.Определите основные социальные силы, которые выступили против шаха и какие поддержали шаха. Каковыми были требования восставших?

3.Попытайтесь выделить основные этапы Иранской революции.

На формирование ПК-6

7. Базовый уровень

Дебаты. ***Тема: «Европейский колониализм и страны Востока?»***

Группа 1. «Европейский колониализм нанес непоправимый вред странам Востока»

Группа 2. «Европейский колониализм способствовал развитию стран Востока»

Группа 3. «Европейчкий колониализм не оставил существенного следа в странах Востока»

В каждой группе . 1 игрок — готовит хороший доклад по представленной проблеме (7-12 мин.); 2 игрок — готовит презентацию и наглядность к докладу. 3 игрок - отвечает на вопросы других команд, готовит и задает вопросы от своей команды для других; 4 игрок — помогает отвечать на вопросы, подводит итог выступлению на основании всего вышесказанного.

Ведущий — ведёт дебаты, задаёт вопросы командам. Хронометрист — следит за соблюдением регламента, может задавать вопросы командам и подводить итог дебатам.

Критерии выступлений на дебатах.

1. Раскрытие темы/ полный ответ на вопросы – 2 балла.
2. Использование в докладе/ответе исторических и юридических фактов в качестве аргументов – 2 балла.
3. Грамотность и корректность речи, отсутствие фактологических ошибок – 2 балла.
4. Наличие определенного плана выступления/корректные вопросы противнику по существу темы – 2 балла.
5. Соблюдение регламента – выступление – 7-12 мин., ответ на вопрос 1-1,5 мин. – 1 балл.
6. Достойное поведение, отсутствие крика и перехода на личности – 1 балл.
Итого = 10 баллов.

Повышенный уровень
8.Дискуссия по теме «Причины распространения терроризма в странах Северной Африки и Ближнего Востока».
Формат «Поединок».
1. Ведущий. Задача – поддерживать дискуссию, комментировать выступление поединщиков, ставить их в тупик своими каверзными вопросами.
2. Поединщики-дуэлянты. Задача – высказать свою позицию по рассматриваемому вопросу и убедить противника, секундантов, ведущего, третейских судей в правоте своей точки зрения, грамотно высказываясь и отвечая на вопросы.
3. Секунданты. Задача – поддержать своего дуэлянта и завалить аргументами и вопросами противника, консультировать своего дуэлянта.
4. Третейские судьи. Задача – прокомментировать выступления участников и определить победителя в каждом раунде, оценить аргументацию, логичность, последовательность и пр. качества выступлений.
Ход поединка:
Раунд 1. Бой поединщиков.
Каждый поединщик высказывает поочерёдно тезис в защиту своей позиции, а противник пытается его опровергнуть (всего по три тезиса каждый). Ведущий передаёт слово тому или иному поединщику, при этом он может комментировать (дополнять, уточнять или высказывать своё мнение) эти тезисы.
В ходе обсуждения каждый поединщик может один раз взять перерыв для консультации с секундантами.
В конце раунда судьи присуждают победу тому или иному поединщику, обосновывают свое решение, высказывают свою точку зрения на представленные тезисы.
Раунд 2. Бой секундантов.
Каждый секундант может высказать свою точку зрения на представленную проблему и задать по 2 вопроса противоположной команде (вопросы в этом раунде задают только секунданты). Ответить на вопрос может любой член команды, как поединщик, так и ее секундант. Ведущий предоставляет слово каждому секунданту и может кратко комментировать те или иные выступления.
В конце раунда судьи опять подводят итоги.
Раунд 3. Бой с ведущим.
В этом раунде поединщики по очереди отвечают на каверзные вопросы ведущего (по 2-3 вопроса). Любой поединщик дважды может воспользоваться помощью секундантов.
В конце раунда вновь подведение итогов судьями как по раунду, так и по всему поединку.
В ходе подготовки и выступления можно использовать как собственное авторитетное мнение, так и мнение авторитетных ученых, политиков, исторические источники, нормативно-правовые акты, данные статистики, проверенные материалы интернета, интересные факты и пр.
Каждый участник поединка может заработать до 10 баллов.

Вопросы для зачета с оценкой

Базовый уровень

4 Проблемы изучения истории стран Азии и Африки.
5 Основные подходы к изучению истории стран Востока.
6 Основные тенденции развития стран Востока в конце XV- первой половине XVII века.
7 Япония в XVI- первой половине XVII века. Объединение страны. Становление режима сёгуната Токугава.
8 Кризис династии Мин в Китае в XVI- первой половине XVII века. Приход к власти маньчжуров.
9 Юго-Восточная Азия в XVI- первой половине XVII века. Общая характеристика.
10 Индия в XVI- первой половине XVII века. Создание и развитие державы Моголов.
11 Становление и развитие державы Сефевидов в Иране в XVI - первой половине XVII века.
12 Османская империя в середине XV — первой половине XVII века. От расцвета к упадку.
13 Африка в XVI - первой половине XVII века. Основные центры цивилизации.
14 Страны Азии и Африки во второй половине XVII — первой половине XIX века. Основные тенденции развития.
15 Япония во второй половине XVII — первой половине XIX века. Кризис сёгуната Токугава и открытие страны.
16 Цинская империя во второй половине XVII — первой половине XIX века. Первая опиумная война.
17 Юго-Восточная Азия во второй половине XVII — первой половине XIX века. Общая характеристика.
18 Кризис и распад державы Великих моголов.
19 Английское завоевание Индии во второй половине XVIII — первой половине XIX века. Становление системы колониального управления.
20 Кризис и распад державы Сефевидов в Иране. Борьба за власть в XVIII веке. Приход к власти династии Каджаров.
21 Кризис в Османской империи во второй половине XVII — первой половине XIX века. Попытки реформ.

Повышенный уровень

22 Страны Африки во второй половине XVII — первой половине XIX века.
23 Бабидские восстания в Иране в середине XIX в. Реформы Таги-хана.
24 Вторая опиумная война и Тайпинское восстание в Китае.
25 Сипайское восстание в Индии и его последствия.
26 Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века. Основные тенденции развития.
27 Мейдзи Исин в Японии. Особенности развития страны во второй половине XIX — начале XX века.
28 Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX века. Превращение в колониальную державу.
29 Политика «самоусиления» в Китае. «100 дней реформ».
30 Зарождение и развитие буржуазного национализма в Китае.
31 Китай в конце XIX — начале XX века. Восстание ихэтуаней. Попытки реформ.
32 Синьхайская революция в Китае.
33 Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XIX — начале XX века. Общая характеристика.
34 Индия во второй половине XIX — начале XX века.
35 Этапы развития национального движения в Индии. Индийский национальный конгресс.

36 Иран во второй половине XIX — начале XX века. Конституционная революция.
37 Османская империя во второй половине XIX — начале XX века. Режим «зулюм». Младотурецкая революция.
38 Афганистан в середине XVIII — начале XX века.
39 Аравийский полуостров в XVIII — начале XX века.
40 Колониальные захваты европейцев в Африке во второй половине XIX — начале XX века. Англо-зулусские и Англо-бурская войны.
41 Независимые государства Африки Либерия и Эфиопия в середине XIX — начале XX века.

Вопросы для экзамена

Базовый уровень

1. Проблема периодизации истории стран Азии и Африки в новейшее время. Итоги развития стран Востока накануне Первой Мировой войны.
2. Основные концептуальные подходы к изучению Афро-азиатского мира в Новейшее время.
3. Первая Мировая война и её влияние на страны Востока.
4. Особенности развития Афро-азиатского мира в межвоенный период.
5. Влияние Второй Мировой войны на Афро-азиатский мир.
6. Особенности развития Афро-азиатского мира во второй половине XX в. Страны востока в период холодной войны.
7. Особенности развития Афро-азиатского мира в конце XX-начале XXI века.
8. Индия и Первая Мировая война. Реформы колониального управления и начало деятельности М. Ганди.
9. Социально-экономическое развитие Индии в 1920-е гг. Кампании «Сатьяграха» и «Конструктивная программа» Ганди.
10. Социально-экономическое развитие Индии в 1930-е гг. Конституция Саймона и национально-освободительное движение.
11. Индия в период Второй мировой войны. Достижение независимости. Образование Индии и Пакистана.
12. Индия в период реализации курса Д.Неру, 1947-1964.
13. Борьба за сохранение курса Неру в Индии во второй половине 1960-х - 1970-е гг.
14. Индия в 1980-е гг. Правительства И.Ганди и Р.Ганди.
15. Перегруппировка политических сил. Индия в 1990-е гг. – начале XXI века.
16. Китай после Синхайской революции. Первая Мировая война. Движение «4 мая» 1919 года.
17. Китай в первой половине 1920-х гг. Революция 1925-1927 гг.
18. Десятилетие Гоминьдана а Китае: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши. Отношения с КПК
19. Китай в годы войны с Японией 1937-1945.
20. Победа КПК в войне с Гоминьданом. Образование КНР.
21. КНР в период строительства основ социализма. 1950-1957.
22. КНР в период «большого скачка» и «народных коммун».
23. КНР в период "культурной революции".
24. КНР в период проведения политики "четырех модернизаций".
25. Политический кризис в КНР в мае 1989 г. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
26. Война в Корее, 1950-1953. Раскол страны. КНДР во второй половине XX — начале XXI в. Идеология чучхэ.
27. Первая Мировая война и Япония. Развитие в первые послевоенные годы.
28. Япония в 1920-е гг. эволюция внутренней и внешней политики.

Повышенный уровень

29. Япония в 1930-е гг. Мировой экономический кризис и Япония. Подготовка к войне. Военно-фашистское движение.
30. Япония в 1930-е гг. внешняя политика.
31. Япония в период войны на Тихом Океане, 1941-1945.
32. Япония во время американской военной оккупации. Послевоенные реформы.
33. Высокие темпы роста японской экономики. Превращение Японии в один из основных центров силы в мире. Эволюция политической системы Японии в 1960-х - 1970-х гг.
34. Структурная перестройка японской экономики. 1974-1993. Поиски политического равновесия.
35. Политические и структурные реформы в Японии в 1994-2014 гг.
36. Турция после первой мировой войны. Мудросское перемирие. Севрский мирный договор.
37. Национальное движение в Турции во главе в М. Кемалем. Завоевание независимости.
38. Реформы М.К. Ататюрка в 1920-х - 1930-х гг. Кемализм.
39. Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX — начале XXI вв.
40. Завоевание Афганистаном независимости. Реформы Амануллы-хана. Афганистан в 1930-е гг.
41. Афганистан во второй половине XX – начале XXI в.
42. Иран в 1919-1978 гг.
43. Исламская революция в Иране. Иран в конце XX – начале XXI в.
44. История Пакистана. 1947-2013.
45. Аравийский полуостров в XX – начале XXI в.
46. Ближний восток во второй половине XX – начале XXI в. Исторические корни и современное состояние «Палестинской проблемы».
47. Индокитай во второй половине XX – начале XXI в.
48. Страны Юго-Восточной Азии (Малайзия, Индонезия, Сингапур) во второй половине XX – начале XXI в.
49. «Новые азиатские тигры» во второй половине XX – начале XXI в. Политическое и социально-экономическое развитие Южной Кореи.
50. Крушение колониальной системы и появление независимых государств в Африке
51. Египет во второй половине XX – начале XXI в.
52. Страны Магриба и Ливия во второй половине XX – начале XXI в. Джамахирия.
53. Восточная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
54. Западная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
55. Центральная и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI в.
56. Становление и крушение системы апартеида в Южной Африке. Развитие ЮАР в 1990-е – начале XXI века.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература.

3. **Интерактивные формы занятий — не предусмотрено**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	30	2
В том числе:			
Лекции	10	10	2
Семинары	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	211	150	61
В том числе:			
Реферат	30	10	20
Другие виды самостоятельной работы: составление библиографического списка; составление словаря терминов; эссе; доклад; практические задания по работе с источниками; подготовка к дискуссии; подготовка к тесту.	181	140	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость часов	243	180	63
зачетных единиц	7	5	2

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Введение в историю стран Азии и Африки.**	**2**	**2**	**40**	**44**
1.1	Тема: Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	1	1	20	22
1.2	Тема: Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	1	1	20	22
2	Раздел: История стран Азии и Африки в Новое время.	**6**	**12**	**120**	**138**
2.1	Тема: Восток в начале Нового времени.	1	2	20	23
2.2	Тема: Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в.	1	2	20	23

2.3	Тема: Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	1	2	20	23
2.4	Тема: Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	1	2	20	23
2.5	Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века.	1	2	20	23
2.6	Тема: Первая Мировая война и Восток.	1	2	20	23
3.	**Раздел: Новейшая история стран Азии Африки.**	**4**	**6**	**51**	**61**
3.1	Тема: Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	2	2	20	24
3.2	Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	1	2	20	23
3.3	Тема: Страны Азии и Африки в начале XXI века.	1	2	11	14
Всего:		**12**	**20**	**211**	**243**

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	1
2	Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	1
3	Восток в начале Нового времени.	1
4	Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в.	1
5	Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	1
6	Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	1
7	Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века.	1
8	Первая Мировая война и Восток.	1
9	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	2
10	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	1
11	Страны Азии и Африки в начале XXI века.	1

17.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	1

2	**1**	Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	1
3	**2**	Восток в начале Нового времени.	2
4	**2**	Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в.	2
5	**2**	Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	2
6	**2**	Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	2
7	**2**	Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX века.	2
8	**2**	Первая Мировая война и Восток.	2
9	3	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	2
10	3	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	2
11	3	Страны Азии и Африки в начале XXI века.	2

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки: учебник для студ. вузов : в 3 ч.. Ч. 1-3. / под ред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004.

2. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учеб. для вузов. / А. М. Родригес - М.: Проспект, 2008.

б) дополнительная литература

12. Афанасьева А. Э. Контрольные работы по новой истории стран Азии и Африки [Текст]: учеб.-метод. пособие. / А. Э. Афанасьева - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

13. Васильев Л. С. История Востока: в 2 т.: учебник для студ. вузов. Т. 1 / Л. С. Васильев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005.

14. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие. / А. М. Родригес - М.: Проспект, 2008.

15. Системная история международных отношений в четырех томах: События и документы.1918-2003. Т.3, События. 1945-2003 / В.И.Батюк, А.Д.Богатуров, Т.В.Бордачев и др.;Под ред.А.Д.Богатурова. - М.: Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2003.

16. Системная история международных отношений в четырех томах : События и документы. 1918-2003. Т. 4, Документы 1945-2003 / сост. Е. Г. Капустян, А. В Мальгин, А. А. Соколов; под ред. А. Д. Богатурова. - М.: Науч.-образоват. форум по международ. отношениям, 2004.

17. Трошин Ю. А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) [Текст]. / Ю.А.Трошин - М.: Весь Мир, 2004.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Составление библиографического списка. 3. Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	6 8 6
2	Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире.	1.Подготовка эссе. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	12 8
3	Восток в начале Нового времени.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	5 5 5 5
4	Страны Азии и Африки в XVI – первой половине XVII в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка эссе. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	5 5 5 5
5	Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	5 5 5 5
6	Страны в конце XVIII – первой половине XIX в.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	5 5 5 5
7	Страны Азии и Африки во второй половине XIX – начале XX века.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка реферата. 3.Составление библиографического списка. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 10 4 2
8	Первая Мировая война и Восток.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка эссе. 3.Составление библиографического списка. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 5.Подготовка к тесту.	4 4 4 4 4
9	Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка реферата.	2 2 10

		4.Составление библиографического списка. 5.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 4
10	Страны Азии и Африки во второй половине XX века.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка реферата. 4.Составление библиографического списка. 5.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 10 2 4
11	Страны Азии и Африки в начале XXI века.	1.Выполнение практических заданий. 2.Составление словаря терминов. 3.Составление библиографического списка. 4.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 5.Подготовка к тесту.	2 2 2 2 3