Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
Университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Завойстый В.П.
«____»_____2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б.1.Б.04. «Экономика образования»

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Историческое образование – Географическое образование
Историческое образование –
Образование в области иностранного языка
Историческое образование – Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: профессор, д.э.н. _____ (Батракова Л.Г.)

Утверждено

На заседании кафедры «___»_____2018 г.

Протокол №___

Заведующий кафедрой

«Экономическая теория и менеджмент» _____ (Батракова Л.Г.)

1. **Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков

экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;

- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;

- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика образования» входит в базовую часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- знать: основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- обладать умениями: рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- владеть способностями: анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-6.

Шифр	Формулировка	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции: ОК-1					
ОК-1	способность использовать	**Знать**: - основные понятия	- работа с учебной	Зачет	**Базовый уровень**

	основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	и категории экономики образования; - основные теории и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов в образовательной сфере; - формы собственности образовательных учреждений; - теорию «человеческого капитала» **Уметь**: - анализировать основные макроэкономические показатели в сфере образования; - анализировать закономерности деятельности субъектов в образовательной сфере, основные факторы формирования спроса и предложения, рассчитывать финансово-экономические показатели в деятельности образовательного учреждения; - решать конкретные экономические задачи с использованием компьютерных баз данных. **Владеть**: - базовыми методами сравнительного анализа; - базовыми методами сравнительного анализа динамики экономического роста сферы образования.	и научной литературой; - выбор информационных источников; - доклады на семинарах; - дискуссии; - подготовка презентаций; - решение тестовых заданий.	Тест	**Знать**: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования; **Уметь**: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи. **Владеть**: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов в области образования. **Повышенный уровень**: **Знать:** - методы экономико-статистического анализа; **Уметь:** - анализировать и обрабатывать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы; **Владеть**: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в

					области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.
ОК -6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знает:** - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с информацией; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем; **Умеет:** - распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений **Владеет:** - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места	- подготовка к написанию теста - подготовка доклада - разработка презентации	Зачет Тест	**Базовый уровень:** **Знает:** - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с экономической информацией; - основные приемы самоорганизации и самообразования; **Умеет:** - распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений **Владеет**: - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - приемами регуляции функционального состояния - приемами организации рабочего места **<u>Повышенный уровень</u>:** **Знает:** - основные методы, способы и средства получения и

					переработки информации; - приемы работы с экономической информацией; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем **Умеет:** - распознавать информацию, полученную из разных источников, и ее анализировать; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений. **Владеет:** - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации; - приемами организации рабочего места.
Профессиональные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					
Специальные компетенции: (формирование данной дисциплиной не предусмотрено)					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36								36
В том числе:									
Лекции	14								14
Практические занятия (ПЗ)	10								10
Семинары (С)	12								12
Лабораторные работы (ЛР)	-								-
Самостоятельная работа (всего)	36								36
Курсовой проект (работа)									

Расчетно-графические работы	-								-
Другие виды самостоятельной работы	-								-
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4								4
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии в области образования.	6								6
Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	4								4
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, определение цены на обучение, составление сметы доходов и расходов, расчет оплаты труда работников, определение налогов	22								22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет								зачет
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72								72
	2								2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспе-чиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+
2.	Преддипломная практика	+	+	+	+
3.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабораторные занятия
1.	Система образования	4	**2**	2	
1.1	Характеристика системы образования	4	**2**	2	
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	12	**4**	8	
2.1	Маркетинг образования	6	**2**	4	
2.2	Рыночное ценообразование	6	**2**	4	
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	14	**6**	8	
3.1	Управление образованием	4	**2**	2	
3.2	Финансирование образовательных учреждений	4	**2**	2	
3.3	Налогообложение в образовании	2	**2**		
4.	Качество и экономическая безопасность образования	6	**2**	4	
4.1	Конкуренция учреждений в отрасли образования	6	**2**	4	
	Итого	**36**	14	**22**	

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудо-емкость (час.)
1.	**Раздел 1.**	*Система образования* Лекция. Характеристика системы образования.	2
2.	**Раздел 2.**	*Маркетинг образования* Лекция. Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	2
		Рыночное ценообразование Лекция. Ценообразование в образовательном учреждении.	2
3.	**Раздел 3.**	*Управление образованием* Лекция. Структура, функции и показатели оценки эффективности управления образованием.	2
		Финансирование образовательных учреждений Лекция. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.	2
		Налогообложение в образовании Лекция. Налогообложение и налоговые льготы в сфере образования.	2
4.	**Раздел 4.**	*Качество и экономическая безопасность образования* Лекция. Конкуренция учреждений в отрасли образования.	2
Всего			14

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
…	*не предусмотрен*		

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**Раздел 1.**	*Система образования* Семинар. Количественная и качественная характеристика сферы образования.	2
2.	**Раздел 2.**	*Маркетинг образования* Семинар. Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	2
		Рыночное ценообразование Семинар. Проблемы ценообразования в образовательном учреждении. Занятие практическое. Определение цены обучения. Занятие практическое. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2 2 2
3.	**Раздел 3.**	*Управление образованием* Семинар. Эффективность управления образовательным учреждением.	2
		Финансирование образовательных учреждений Семинар. Совершенствование механизмов финансирования образования. Занятие практическое. Методика составления сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения	2 2
		Налогообложение в образовании Занятие практическое. Расчет налога на прибыль, налога на имущество, НДС, налога на доходы физических лиц и ЕСН.	2
4.	**Раздел 4.**	*Качество и экономическая безопасность образования* Семинар. Экономическая безопасность образования. Занятие практическое. Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	2 2
		Всего	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Система образования	Составление информационных обзоров о развитии образования.	4
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Анализ статистических материалов по проблемам в сфере образовательных услуг. Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования. Определение цены обучения. Расчет расходов по заработной плате работников образовательного учреждения.	2 2 4 4
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Расчет показателей оценки эффективности управления. Составление сметы доходов и расходов государственного образовательного учреждения. Расчет налогов для образовательных учреждений.	4 6 4
4.	Качество и экономическая	Написание реферативных работ по	4

	безопасность образования	проблемам оценки качества и экономической безопасности в сфере образовательных услуг. Расчеты финансовой устойчивости вуза.	2
Всего			**36**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Система образования как объект социальной политики.
2. Анализ современной ситуации в образовании в России.
3. Особенности национальной системы образования в странах мира.
4. Международные сравнения в области образования.
5. Образовательные услуги как продукты отрасли образования.
6. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
7. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
8. Рынок образовательных услуг в России.
9. Маркетинг образовательных услуг.
10. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
11. Методы определение цены обучения.
12. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения.
13. Совершенствование управлением образования. Показатели оценки эффективности управления.
14. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
15. Основные способы разработки проекта бюджета.
16. Сметное финансирование. Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения.
17. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования.
18. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений.
19. Методы оценки социально-экономической эффективности образования.
20. Экономическая безопасность образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции: ОК-1	**Формулировка:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
1) знает: - основные научные понятия и экономические категории; - основные проблемы экономического развития в сфере образования	1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими категориями в области образования	**Зачет**	**Вопросы** 1)Актуальные проблемы в развитии образования в России
2) умеет: - анализировать показатели развития образовательных учреждений, - решать экономические задачи.	2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства		1) Методы расчета основных показателей развития образовательных учреждений

3) владеет: - основными методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономиче-ских субъектов в области образования.	3) может классифициро-вать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи; 4) умеет анализировать экономические проблемы и ситуации, может определять их основные на правления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризую-щими экономическую ситуацию в стране		1) Сравнительные методы анализа развития учреждений образовательной сферы
Повышенный уровень			
1) знает: - методы экономико-статистического анализа;	1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.	**Зачет**	**Вопросы** 1) Образовательные услуги как продукты отрасли образования. Количественная и качественная характеристика рынка образовательных услуг в России.
2) Уметь: - анализировать и обрабаты-вать статистические данные, характеризующие изменения в сфере образования; - определять основные направления развития образовательной сферы	2) - владеет навыками анализа научных экономических проблем и может определять их основные на правления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных		1). Сущность маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка маркетинговых услуг.
3) Владеть: - навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой; - навыками анализа экономических проблем в области образования; - методами сравнительного анализа динамики экономического развития образовательной сферы.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.		1) Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Вклад человеческого капитала в ВВП. 2) Методы финансовой устойчивости Вуза. Методы сравнительной оценки социально-экономической эффективности образования.

Шифр компетенции: ОК-6	**Формулировка:** способность к самоорганизации и самообразованию		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: - основные методы, способы и средства получения и переработки стандартной информации; - основные приемы работы со стандартной информацией при решении профессиональных задач; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - основные технологии управления временем при решении профессиональных	Знает основные методы, способы и средства получения и переработки информации, а также основные приемы работы со стандартной информацией при решении профессиональных задач Знает основные приемы самоменеджмента	Экзамен	Задание: 1. Найти информацию для анализа трудовых ресурсов в образовательной сфере 2. Представить полученную информацию в табличном виде

задач			
Уметь: - распознавать информацию, полученную из разных источников, и ее анализировать; - формулировать цели и задачи, выбирать стандартные пути их достижения; - распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений	Умеет распознавать информацию, полученную из разных источников, и системно анализировать ее; Умеет использовать приемы самоменедж-мента и распределять время для решения личных и профессио-нальных задач;		Задание: 1. Найти из разных источников информацию по анализу оплаты труда работников в образовательной сферы 2. Представить полученную информацию в табличном виде
Владеть: - основными методами решения типовых учебных, профессиональных и общекультурных задач; - стандартными технологиями тайм-менеджмента и самоорганизации при решении профессиональных задач; - приемами организации рабочего места	Владеет основными методами решения типовых учебных, профессиональных и общекультурных задач; Владеет приемами организации рабочего еста;		Задание: 1. Найти и провести сравнительный анализ информации по анализу рынка образовательных услуг в регионе 2. Представить полученную информацию в табличном виде
Повышенный уровень			
Знать: - основные методы, способы и средства получения и переработки информации; - приемы работы с экономической информацией; - основные приемы самоорганизации и самообразования; - технологии управления временем	Знает основные методы, способы и средства получения и переработки информации, в том числе экономической Умеет использовать Интернет при поиске необходимой информации Знает основные приемы самоменеджмента	Экзамен	Задание: 1. С помощью печатной литературы и Интернет источников найти информацию о развитии экономики региона 2. Представить полученную информацию в табличном и графическом виде
Умеет: - распознавать информацию, полученную из разных источников, и ее анализировать; - формулировать цели и задачи, выбирать пути их достижения; -распределять время для решения личных и профессиональных задач; - распознавать ситуацию дефицита знаний и умений.	Умеет обобщать информацию, полученную из разных источников, и ее анализировать; Умеет пользоваться технологиями тайм-менеджмен-та		Задание: 1. С помощью печатной литературы и Интернет источников найти информацию по показателям эффективности деятельности образовательных учреждений 2. Представить полученную информацию в табличном виде
Владеет: - основными методами решения учебных, профессиональных и общекультурных задач; - технологиями тайм-менед-жмента и самоорганизации; - приемами организации рабочего места.	Владеет технологиями саоменеджмента		Задание: 1. С помощью печатной литературы и Интернет найти количественную информацию по развитию рынка образовательных услуг 2. Представить полученную информацию в табличном и графическом виде
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для получения оценки по дисциплине возможно применение модульно-рейтинговой схемы, при которой студент должен набрать, например, 100 баллов. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения: на аудиторных занятиях, промежуточном контроле. Баллы присуждаются по результатам работы на семинарских занятиях (0 – 7), выполнение самостоятельных заданий (0 – 16), по итогам промежуточных аттестаций (0 – 5). Дополнительные			

«премиальные» баллы студент может получить за посещаемость лекций (0 – 15). Максимальное количество баллов за работу на семинаре можно получить, демонстрируя хорошее знание темы, умение формировать и аргументировать собственную позицию. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение реферативной работы как важного элемента самостоятельной работы.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации: При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие основные критерии: 1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 3. Умения объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 4. Умение устанавливать связь теории с практикой в будущей профессиональной деятельности. 5. Умение владеть монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
Зачтено **60 и более баллов**	студент знает основные положения экономики, владеет категориальным аппаратом, понимает механизм действия экономических законов, представляет взаимосвязи теории с практикой экономического строительства, знает основные законы и закономерности развития экономики, формы их проявления и использования. В ходе ответа могут быть допущены некоторые неточности.
Незачтено **менее 60 баллов**	ответ студента не соответствует вышеизложенным критериям, студент не знает основных положений экономики, затрудняется дать определение категориям, не ориентируется во взаимосвязи теории с практикой экономического строительства. Ответ не имеет логического завершения, отсутствуют выводы. На дополнительные вопросы даются неудовлетворительные ответы.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Захарчук Л. А. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учеб. пособие. / Л. А. Захарчук - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 112 с. (9 экз)

2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с. (53 экз.).

б) **дополнительная литература**:

1.. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 1. – М.: Народное образование, 2003. – 368 с.

2. Вифлеемский А.Б. Экономика образования: Учебное пособие в 2 кн. Книга 2. – М.: Народное образование, 2003. – 384 с.

3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. / Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. – 526 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;
4. Сайт Федерального агентства по образованию. Эл. доступ: http://www.ed.gov.ru;
5. Сайт профсоюза работников образования. – http://www.ed-union.ru;
6. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов. Эл. доступ: http://www.rost.ru;
7. Сайт Всероссийского фонда образования. Эл. доступ: http://www.vrfo.ru;
8. Сайт Федерального образовательного портала. Эл. доступ: http://www.edu.ru;
9. Сайт ФЦП развития образования. Эл. доступ: http://www.niokredu.ru;
10. Сайт журнала «Экономика и образование сегодня». Эл. доступ: http://www.eed.ru;
11. Сайт ФСГС. Эл. доступ: http://www.gks.ru;

12. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

в) **статистические сборники:**

- «Российский статистический ежегодник»;
- «Россия в цифрах».

13. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Специфика учебной дисциплины «Экономика образования» обусловлена целостностью изучения программы курса: от теоретических положений функционирования системы образования в условиях рыночной экономики до практики экономического анализа. Акцент делается на изучение системы образования, ее структуры, бюджетное и внебюджетное финансирование образования, исследование роли научно-педагогического потенциала в системе образования.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения курса экономики образования основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях. Структура лекционного курса отражает логику анализа сферы образования.

Назначение материала для практических занятий – содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. В ходе практических занятий теоретические положения иллюстрируются статистическими материалами, проводятся соответствующие расчеты статистических показателей, разбираются проблемные ситуации.

В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Результатом освоения курса является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей статистики при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

В результате изучения дисциплины «Экономика образования» студенты должны получить общее представление о содержании курса и наряду с усвоением теоретических знаний о современной системе экономических отношений уметь правильно интерпретировать происходящие на макро- и микроэкономическом уровнях, в мировой экономике в области образования.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Самостоятельная работа студентов осуществляется путем:

- подготовки теоретических вопросов, конспектирования и реферирования учебного материала по соответствующим разделам дисциплины и темам лекционных занятий;
- решения прикладных практических задач по соответствующим разделам курса;
- подготовки научных выступлений и докладов по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам, рассматриваемым в процессе изучения дисциплины.

Организация и методика подготовки студентов к занятию.

Подготовка к практическому занятию (семинару) начинается на первой лекции по теме, выносимой на обсуждение на семинарском занятии.

Каждый студент при подготовке к семинару (практическому занятию) должен:

- дополнить конспект лекций материалом из рекомендованных учебников (при пропуске лекционного занятия – переписать конспект у товарища и доработать его согласно требованиям кафедры);
- выписать в словарь основные экономические категории и понятия, изученные в соответствующей теме (темах), и выучить их;
- изучить рекомендованную литературу, при необходимости сделать выписки или законспектировать первоисточник;
- изучив задание на семинар, составить краткий план ответов на вопросы, вынесенные на обсуждение.

При составлении развернутого плана выступления рекомендуется:

- уяснить суть вопроса;
- выписать определения основных экономических категорий, использование которых необходимо при ответе;
- внимательно изучить конспект лекций и основную литературу, делая выписки по сути вопроса;
- сравнить теоретические подходы лектора и авторов научных изданий к ответу на поставленный вопрос, определить свою позицию;
- подобрать и сформулировать систему аргументов (логических, графических, математических, статистических и т.п.) в пользу своей теоретической позиции;
- сформулировать выводы.

Методы работы с рекомендованной литературой.

Список основной литературы является тем минимумом, который следует изучить каждому студенту для успешного усвоения учебного материала темы (тем), выносимой для обсуждения на каждое практическое занятие (семинар).

Для подготовки доклада и фиксированных выступлений необходимо использовать также дополнительную литературу, представленную в списке, и материалы научной периодической печати.

Подбор материла для подготовки к выступлению на практическом занятии (семинаре) осуществляется в библиотеке при помощи алфавитного (при знании фамилии автора научного труда или статьи) и тематического каталогов, а также в электронном каталоге книг.

Необходимые консультации по подбору и методике использования литературы студентами могут получить в кабинете кафедры или у преподавателя.

При подготовки к практическим занятиям (семинарам) студентам рекомендуется ответить на поставленные в учебнике вопросы и использовать глоссарий для составления индивидуального словаря по темам.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ**.**

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины: методический кабинет – 1, ресурсный центр – 1.

16. Интерактивные формы занятий (20 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1.	*Тема 1. Система образования* Занятие 2 (семинар). Количественная и качественная характеристика сферы образования.	Анализ индикаторов экономики образования	2
2.	*Тема 2. Маркетинг образования* Занятие 1 (лекция). Образовательная услуга в рыночной экономике. Вклад образования в экономику.	Лекция с фрагментами диалога	2
3.	Занятие 2 (семинар). Рынок образовательных услуг и статистические методы его количественного анализа.	Учебные дискуссии	2
4.	*Тема 3. Рыночное ценообразование* Занятие 2 (семинар). Ценовая политика в образовании.	Семинар-дискуссия.	2
5.	Занятие 4 (практическое). Расчет расходов по заработной плате работников образовательного	Статистические расчеты.	2

	учреждения.		
6.	*Тема 4. Управление образованием* Занятие 2 (семинар). Эффективность управления образовательным учреждением.	Разбор экономических ситуаций	2
7.	*Тема 5. Финансирование образовательных учреждений* Занятие 2 (семинар). Совершенствование механизмов финансирования образования.	Учебная дискуссия	2
8.	*Тема 6. Налогообложение в образовании* Занятие 2 (практическое). Расчет налогов образовательного учреждения.	Статистические расчеты	2
9.	*Тема 7. Качество и экономическая безопасность образования* Занятие 2 (семинар). Экономическая безопасность образования.	Учебная дискуссия	2
10.	Занятие 3 (практическое). Оценка качества и финансовой устойчивости образовательного учреждения.	Метод «малых групп»	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15.01 Методика обучения истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование
Историческое образование, Образование в области иностранного языка
Историческое образование, Информатика и информационные технологии
в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин,
к.п.н. Бабурина Н.Ф.

Ст. преподаватель кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании
кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2018 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой, д.и.н. профессор Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения истории» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** теоретических основ обучения истории и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **умениями** осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой по истории и обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и обществознанию.
- **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Обязательная часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Методика обучения истории» является предшествующей для производственной (педагогической) практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории» направлен на формирование следующих компетенций: …….

Общекультурные компетенции: ОК-2					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОК-2	«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	**Знать:** значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории. **Уметь:** использовать	-Доклады на семинарах - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Тест Портфолио.	**Базовый уровень** **Знать:** Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира. **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские

	гражданской позиции»	основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.			проблемы. **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний **Повышенный уровень** **Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира; **Уметь:** анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОПК-1	«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	**Знать:** Характеризует особенности педагогической профессии; Объясняет значимость педагогической профессии для развития общества; Распознает требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; Характеризует сущность профессиональных функций педагога; Перечисляет нормы профессиональной этики; Осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания	- Профессиональный диалог - Дискуссия - Портфолио - Разработка технологической карты урока - Анализ технологической карты урока	Тест. Потрфолио.	**Базовый уровень.** **Знать:** особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; характеризует сущность профессиональных функций педагога; перечисляет нормы профессиональной этики; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм; Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики **Уметь:** Применять требования ФГОС общего образования при организации

		Обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм; **Уметь:** Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики; Доказывает важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; Формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; Соотносит свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; Применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; Планирует свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции;; Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования. **Владеть:** Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»; Оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; Оценивает качество образовательных			образовательной деятельности; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций **Владеть:** Организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм. **Повышенный уровень:** **Знать:** требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; важную роль педагога в прогрессивном развитии общества; **Уметь:** формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; . Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек» **Владеть:** Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

		проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики; Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм; Организует свою деятельность по реализации профессиональных функций;			
ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»					
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**	**Знать:** - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	-Доклады на семинарах - Реферат - Анализ школьной документации - Профессиональный диалог	Тест Портфолио.	**Базовый уровень:** **Знать:** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Уметь:** Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **Владеть:** Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. **Повышенный уровень:** **Владеть:** Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.

		индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;			
ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»					
ОПК-4	«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»	**Знать:** методики учебной и воспитательной работы; средства обучения и их дидактические возможности; **Уметь:** Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеть:** опытом уточнения и модификации планирования**;**	- Доклады на семинарах. - Профессиональный диалог.	Тест Портфолио.	**Базовый уровень** **Знать** необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. **Владеть:** Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. **Повышенный уровень:** **Умеет:** Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. **Владеет:** Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению

					образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов »	**Знать:** предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями,	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Тест Портфолио.	**Базовый уровень:** **Знать:** 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6.Называет и описывает различные формы и методы контроля **Уметь:** 1**.** Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. **Владеть:** 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока истории. 2. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Уметь:** **1.** Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для

		необходимыми для работы с различными учащимися			того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность **Владеть:** 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** сущность понятий «метод обучения», «технология обучения; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения **Уметь:** Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методы и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Тест Портфолио.	**Базовый уровень** **Знать:** Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения **Уметь:** Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Владеть:** Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Повышенный уровень** **Знать:** Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели **Уметь:** Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической

		технологий обучения и диагностики; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики **Владеть:** Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	**Знать:** основы использования информационно-коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Уметь:** оценивать качество учебно-воспитательного процесса; - использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся	Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций - Технологическая карта	Тест Портфолио.	**Базовый уровень:** **Знать:** определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения **Умеет:** Использовать в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использовать современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Разрабатывать планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Использовать различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** Выполнять учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных

		условия образовательной среды; - вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** - современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; - информационно-коммуникационными технологиями для достижений личностных предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса; - технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.			занятий **Повышенный уровень.** **Знать:** В зависимости от возможностей образовательный среды вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности **Уметь:** Разрабатывать планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания **Владеть:** Инновационными формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
ПК-12 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. **Уметь:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и	Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии Портфолио - Моделирование педагогических ситуаций -	Тест Портфолио.	**Базовый уровень** **Знать** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом **Уметь:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. **Владеть** базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности **Повышенный уровень** **Знать:** основы теоретических научных знаний в области,

		устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». **Владеть:** навыки осуществления учебно-исследовательской деятельности опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	Технологическая карта		соотнесенной с преподаваемым предметом; цели и задачи научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. **Уметь:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». **Владеть:** навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		5	6	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	64	54	44
В том числе:				
Лекции	56	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-		
Семинары (С)	66	26	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	40	10	20	10
Самостоятельная работа (всего)	162	80	54	28
В том числе:				
Курсовая работа	10			10
Другие виды самостоятельной работы: Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	56	26	20	10
Подготовка портфолио.	30	20	10	
Письменные ответы на вопросы по теме	30	10	10	10
Подготовка презентаций	8	4	4	

Выполнение контрольных работ	28	10	10	8
Вид промежуточной аттестации (зачет)		Экз.	Экз.	Зачет.
Общая трудоемкость часов	324	144	108	72
Зачетных единиц	11	5	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Современные методы педагогического исследования школьного обучения истории.
2	Современная система школьного исторического образования.	Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти. Линейная и концентрическая структура исторического образования. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
3	Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Приемы обучения как виды деятельности Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Зависимость приемов работы учащихся от приемов деятельности учителя. Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт. Формирование хронологических и пространственных представлений учащихся. Роль знаний исторической географии. Картографические знания и умения. Картосхемы. Контурные карты. Картографические игры. Хронология в обучении истории Хронология в школе. Приемы изучения хронологии. Хронологические таблицы. Синхронистические таблицы. Компьютерные программы по хронологии. Приемы запоминания хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений. .Изучение исторических документов, источников исторических знаний Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. *Художественная литература* в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация

		художественных произведений. Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Проблемно-поисковый метод обучения. Приемы умственной деятельности школьников. Анализ и синтез. Сравнение. Прием доказательства. Приемы исторического воображения. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Таблицы. Логические схемы. Задачи. Различные виды планов. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры
4	Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах Семинарские заняти. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
5	Познавательные возможности учащихся при обучении истории.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. *Индивидуализация и дифференциация обучения*. Дифференцированный групповой и индивидуальный подход к слабоуспевающим на уроке. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося.
6	Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.	Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.
7	Теоретические основы формирования исторических знаний.	Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Различие фактов по сложности и значимости. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Роль фактов в процессе познания истории. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Соотношение фактов и обобщений. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий,

		терминов. Пути и средства их формирования. Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.
8	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.
9	Подготовка учителя к уроку истории	Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала... Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории
10	Диагностика результатов обучения истории	Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки. Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.
11.	УМК по истории	Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории. Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории. Хрестоматии по истории. Задачники по истории. Методические пособия для учителя
12	Технологии обучения истории	Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
13.	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад. Типы речей по цели: информационная, убеждающая, одобряющая, осуждающая, воодушевляющая. Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья.. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы). Использование устных источников при изучении истории: подготовка и проведение интервью, обработка информации (транскрипция текста – выделение вербальной и невербальной информации).
14	Современный анализ урока истории	Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока. Анализ содержания исторического материала: соответствие Государственному образовательному стандарту школьного исторического образования, современному состоянию исторической науки. Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала. Уровень организации самостоятельной

		познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, реконструирующий, преобразующий. Выбор источников исторических знаний, оценка эффективности средств обучения.
15	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время. Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.
16.	Внеклассная работа по истории	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию. Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).
17	Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.	Цели школьного исторического образования (учебно-познавательная, развивающая, воспитательная). Основные задачи курса «История России» и «Окружающего мира» для 3-4 классов начальной школы. Место пропедевтического курса в общей структуре базового учебного курса по истории: в развивающей системе обучения (система Занкова, система Эльконина-Давыдова); в традиционной (обновленной) системе, включающей модели обучения в начальной школе («Школа 2000 – 2100», «Школа «Гармония», «Начальная школа XXI века»; в авторских курсах. Содержание обучения истории. Основные линии школьного исторического образования: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Познавательные возможности учащихся. Психолого-педагогическая характеристика особенностей школьников младшего возраста психология усвоения истории: память (образная, смысловая, механическая); внимание (произвольность, переключаемость);
18	Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе	Способы формирования хронологических знаний и умений. Роль хронологии в школьном изучении истории; цели и эталонные результаты формирования знаний и представлений о времени; концепция времени у детей младшего школьного возраста. Приемы и средства изложения хронологических сведений: римский и арабский хронотрон; наглядно-образное обозначение времени; работа с хронологическими карточками – датами; хронологические комплексы (хронологическая таблица; тематические календари событий; синхронистические таблицы); схемы – лесенки; ретрограммы. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений: игровые приемы сформированности хронологических представлений; тесты различного уровня сложности. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Цели и эталоны формирования пространственной локализации фактов; типы исторических карт. Приемы работы с историческими картами: правила показа на карте различных географических объектов; приемы «оживления» карты; мысленное составление карты; составление легенды карты; вычерчивание объектов. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений.
19	Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания). Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами:

		способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами.
20	Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	Цель формирования речевых умений – формирование культуры речи. Компоненты культуры речи: 1) инвенция (содержательная основа); 2) диспозиция (построение высказывания); 3) элокуция и орнамента; 4) акция (исполнение); 5) мотивационный компоненты (познавательный интерес); 6) актуальность речь с точки зрения понимания. Требования к речи младших школьников. Методика формирования понятий. Варианты проверочных и тренировочных заданий по использованию понятий; методические условия эффективного формирования исторических понятий; словарная работа и ее этапы; Работа с текстом учебника. Обучение техники чтения. Письменная речь: способы фиксации исторических знаний; памятки (по составлению плана; по написанию письменных работ).
21	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения	Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная). Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов.Критерии оценки. Портфолио» учащегося.
22	УМК пропедевтического курса истории.	Понятие УМК. Принципы составления УМК. Критерии оценки качества учебной литературы. УМК в различных системах обучения по следующим параметрам: наличие авторской программы; статус учебника и программы (ФКУ, пробный, экспериментальный); разнообразие дополнительных пособий для учащихся и учителя; полнота и функциональность. Учебники «нового поколения». Тенденции развития учебной литературы по истории для начальной школы.
23	Игровые технологии в обучении младших школьников истории.	Роль и место игровых технологий на уроке истории в начальной школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.
24	Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.	Возрастные особенности учащихся начальной школы при организации краеведческой работы. Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий. Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы с младшими школьниками.
25	Внеклассная работа по истории в начальной школе.	Сущность, цели и задачи внеклассной работы по истории. История организации внеклассной работы в школе. Основные принципы организации внеклассной работы по истории. Учет возрастных особенностей учеников при организации внеклассной работы по истории. Разнообразие форм внеклассной работы по истории (внеклассное чтение; исторический кружок; создание музеев; исторические вечера; использование форм популярных телепередач во внеклассной работе; просмотр и обсуждение спектакля, кинофильма).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин**										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	……Тема дисциплины	Кол-во часов			
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Семинары
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	2	2		
2	Современная система школьного исторического образования.	2	2		
3	Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	2			2
4	Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	2	2		
5	Познавательные возможности учащихся при обучении истории	2	2		
6	Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.	2			2
7	Теоретические основы формирования исторических знаний.	8	4	2	2
8	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	2			2
9	Подготовка учителя к уроку истории	6	2	2	2
10	Диагностика результатов обучения истории	2			2
20	УМК по истории	6	2	2	2
21	Технологии обучения истории	8	4	2	2
22	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	8	2	4	2
23	Современный анализ урока истории	6	2	2	2
24	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	8	2	4	2
25	Внеклассная работа по истории	6	2	2	2
30	Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.	2	4		
31	Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе	4	4		4
32	Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	4	4		2
33	Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	4	2		4
34	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения	4		2	2
35	УМК пропедевтического курса истории.	4		2	2
36	Игровые технологии в обучении младших школьников истории.	2		2	2
37	Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.	4		2	2
38	Внеклассная работа по истории в начальной школе.	2		2	2
Итого		**162**	**56**	**40**	**66**

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	**2**
2	Современные подходы к организации школьного исторического образования	**2**
3	Принципы организации изучения истории	**2**
4	МПС и ВПС в обучении истории	**2**
5	Методы и приемы обучения истории (классификация методов)	**2**
6	Методы и приемы обучения истории (устные методы обучения)	**2**
7	Методы и приемы обучения истории (наглядные методы обучения)	**2**
8	Урок как форма организации учебного процесса	**2**
9.	Учебные занятия по истории в старших классах	**4**
10.	Формирование (УУД) умений и навыков в процессе обучения истории.	**4**
11.	Формирование пространственных и хронологических умений школьников	**4**
12.	Диагностика результатов обучения истории	**2**
13.	Технологии обучения истории	**6**
14.	Подготовка учителя к проведению уроков истории	**4**
15	Развитие устной и письменной речи на уроках истории	**2**
15.	УМК по истории	**2**
16.	Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.	**4**
17	Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе	**4**
18	Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	**4**
19	Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	**2**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Посещение и анализ урока в школе	2
2	6	Усвоение хронологии на уроках истории.	2
3	6	Работа с исторической картой на уроках истории	2
4	3	Использование учебной картины	2
5	3	Использование художественной литературы при изучении	2
6	3	Работа учащихся с текстовыми компонентами учебника истории	**2**
7	3	Использование карикатуры и плаката на уроках истории	**4**
8	3	Использование художественной литературы на уроках истории	**2**
9	3	Использование художественной картины на уроках истории	**2**
10	10	Дифференцированные задания для школьников	**2**
11	7	Формирование исторических понятий	**2**

12	14	Проведение элементов урока в школе	**6**
13	18	Формирование хронологических и пространственных умений младших школьников.	**4**
14	19	Исторические источники в обучении истории в начальной школе	**2**
15	20	Формирование речевых умений у младших школьников	**4**
16	21	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся.	**2**
17	22	Использование УМК в изучении истории в начальной школе.	**2**
18	23	Использование игровых технологии в обучении младших школьников истории.	**2**
19	24	Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.	**2**
20	25	Внеклассная работа по истории в начальной школе.	**2**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Нормативно-правовая база организации обучения истории в средней общеобразовательной школе.	2
2	2	Проблемы общих целей и содержания исторического образования в средних общеобразовательных учреждениях России.	2
3	3	Источники исторических знаний в обучении истории	2
4	5	Особенности организации процесса познания истории в средней общеобразовательной школе	2
5	3	Многообразие методов обучения истории	4
6	4	Развитие познавательного интереса школьников при обучении истории	2
7	4	**Урок истории**	2
8	4	Формы организации обучения истории в средней школе	2
9	7	Формирование исторических понятий на уроках истории	4
10	6	Формирование умений школьников в процессе обучения истории	4
11	9	Подготовка учителя к уроку истории	**2**
12	9	Учебно-методический комплект по истории	4
13	12	Проблемное обучение на уроках истории	2
14	15	Зарубежный опыт преподавания истории	2
15	4	Особенности подготовки и проведения лекции, семинара, лабораторного занятия	4
16	10	Способы диагностики оценивания результатов обучения истории.	4
17	15	Обучение истории в школе: от опыта дореволюционного к опыту современному.	2
18	21	Организация контроля и проверки результатов обучения	2
19	21	Особенности УМК пропедевтического курса истории	2
20	23	Игра как средство активизации образовательной	2

		деятельности в изучении истории.	
21	24	Краеведческая направленность пропедевтического курса истории	2
22	25	Внеклассная работа по истории как средство реализации ФГОС.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Методика обучения истории как педагогическая наука	1. Изучение научно-методической и учебной литературы	2
2	Современная система школьного исторического образования	1. Подготовка и проведение интервью с учителем истории в школе.	4
3	Реформирование системы школьного исторического образования.	1. Анализ нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность учителя истории. 2. Изучение проекта историко-культурного стандарта.	4
4	Современные принципы организации обучения истории. Факторы процесса обучения истории	1. Обзор научно-методической и учебной литературы. 2. Подготовка презентации.	4
5	Содержательные линии школьного исторического образования	1. Изучение ФГОС. 2. Беседа с учителем.	4
6	Познавательные возможности учащихся в обучении истории.	1. Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2. Анализ заданий для учащихся, предлагаемых в школьных учебниках по истории, подготовка устного сообщения.	4
7	Методы обучения истории в зависимости от источника исторических знаний.	1. Разработка вариантов изучения теоретического и фактического исторического материала. 2. Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения.	4
8	Источники исторических знаний в обучении истории.	1. Анализ заданий для учащихся, предлагаемых в школьных учебниках по истории, подготовка устного сообщения. 2. Разработка вариантов использования исторических источников при обучении истории	4
9	Методы обучения истории в зависимости от характера познавательной деятельности учащегося	1. Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2. Анализ заданий для учащихся, предлагаемых в школьных учебниках по истории, подготовка устного сообщения. 3. Разработка вариантов заданий с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, частично-поисковых, исследовательских методов обучения истории.	6
10	Использование вопросов в обучении истории	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. 2. Разработка примеров заданий с	4

		использованием вопросов на уроках истории в первом концентре.	
12	Развитие познавательного интереса при обучении истории	1.Изучение научно-методической и учебной литературы. 1. Анализ опыта развития познавательного интереса школьников в обучении истории на примере статей методических журналов. 2. Разработка заданий на развитие познавательного интереса при обучении истории.	6
13	Современные формы организации обучения истории	1. Изучение опыта использования современных форм в учебном процессе по истории (теоретический и практический аспекты) 2. Подготовка и проведение интервью с учителем истории в школе.	6
14	Методика формирования исторических понятий	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, составление конспекта устного сообщения. 2. Разработка заданий с использованием дедуктивного способа формирования исторических понятий. 3. Разработка заданий с использованием индуктивного способа формирования исторических понятий	6
15	Способы формирования хронологических умений в школьных курсах истории.	1. Анализ цифровых образовательных ресурсов. 2. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения (теоретический и практический аспект). 3. Подготовка собственного варианта развития умений	4
16	Формирования умений локализовать события в пространстве.	1. Анализ цифровых образовательных ресурсов. 2. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения (теоретический и практический аспект). 3. Подготовка собственного варианта развития пространственных умений	4
17	Формирование интеллектуальных умений в процессе обучения истории	1. Анализ цифровых образовательных ресурсов. 2. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения (теоретический и практический аспект). 3. Подготовка собственного варианта развития интеллектуальных умений	6
18	Внутри- и межпредметные связи в обучении истории	1. Анализ научно-методической и учебной литературы. 2. Анализ практического опыта учителей по реализации межпредметных связей в обучении истории.	4
19	Подготовка учителя к преподаванию истории	1. Анализ научно-методической и учебной литературы. 2. Разработка тематического планирования. 3. Составление конспекта урока	4
20	Игровые технологии в обучении истории.	1. Изучение опыта использования игровых технологий в учебном процессе по истории	6

		(теоретический и практический аспекты). 2. Разработка вариантов использования игровых технологий на уроках истории. 3. Разработка вариантов использования игровых технологий во внеклассной деятельности учителя.	
21	Технологический подход в обучении истории (обучение в сотрудничестве, метод проектов, технология «Дебаты».	1. Изучение опыта использования современных технологий в учебном процессе по истории (теоретический и практический аспекты). 2. Разработка заданий в рамках технологии обучения в сотрудничеств. 3. Разработка и подготовка к проведению урока истории с использованием элементов технологии «Дебаты».	6
22	Развитие устной речи на уроках истории.	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. 2. Анализ практического опыта развития устной речи школьников в обучении истории на примере статей методических журналов. 3. Разработка заданий по истории, направленных на развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся.	8
23	Развитие письменной речи на уроках истории.	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. 2. Анализ практического опыта развития письменной речи школьников в обучении истории. 3. Разработка заданий по истории, направленных на развитие письменной речи учащихся.	8
24	Анализ урока истории	1. Изучение научно-методической и учебной литературы. 2. Составление таблицы 3. Подготовка плана анализа урока истории. 4. Анализ конспекта урока истории	8
25	Оценка исторических знаний и умений школьников.	1. Изучение опыта оценки исторических знаний и умений в учебном процессе по истории (теоретический и практический аспекты). 2. Анализ кодификатора, спецификации и КИМ ЕГЭ по истории. 3. Разработка дифференцированных заданий по истории.	6
26	Учебно-методический комплект по истории	1. Анализ современных подходов и требований к УМК по истории. 2. Подготовка структурного анализа учебника истории. 3. Разработка заданий с использованием текста учебника по истории. 4. Разработка заданий с использованием рабочих тетрадей, атласов, и сборников документов.	4
27	Зарубежный опыт обучения истории.	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения	4
28	От дореволюционного опыта обучения истории к современному обучению истории	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. 2. Подготовка занятия в виде деловой игры / с использованием технологии «Дебаты» / дискуссии.	4

29	Общая характеристика различных систем обучения начальной школе	1. Изучение научно-методической и учебной литературы. 2. Составление таблицы	1
30	Способы формирования хронологических и пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе	1. Анализ научно-методической и учебной литературы и практического опыта учителей. 2. Разработка заданий направленных на формирование хронологических и пространственных знаний и умений по истории в начальной школе.	2
31	Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.	1. Анализ заданий для учащихся, предлагаемых в школьных учебниках по истории, подготовка устного сообщения. 2. Разработка вариантов использования исторических источников при обучении истории	2
32	Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников	1. Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. 2. Анализ практического опыта развития устной речи школьников. 3. Разработка заданий по истории направленных на развитие навыков монологической речи учащихся. 4. Разработка заданий направленных на развитие навыков диалогической речи учащихся.	2
33	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения и варианте традиционной (обновленной) системы «Школа 2100»	1. Анализ научно-методической и учебной литературы. 2. Анализ педагогического опыта использования системы безотметочного обучения.	2
34	Учебно-методический комплекс пропедевтического курса истории	1. Анализ современных подходов и требований к УМК по истории в начальной школе. 2. Подготовка структурного анализа учебника истории. 3. Разработка заданий с использованием текста учебника по истории. 4. Разработка заданий с использованием рабочих тетрадей, атласов, и сборников документов.	2
35	Игровые технологии в обучении младших школьников истории.	1. Изучение опыта использования игровых технологий в учебном процессе в рамках пропедевтического курса истории (теоретический и практический аспекты). 2. Разработка вариантов использования игровых технологий на уроках истории в начальной школе. 3. Разработка вариантов использования игровых технологий во внеклассной деятельности учителя.	2
36	Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.	1. Анализ научно-методической и учебной литературы. 2. Разработка конспекта урока с использованием краеведческого материала по истории.	2
37	Внеклассная работа по истории в начальной школе.	1. Подготовка устного сообщения. 2. Разработка внеклассного мероприятия по истории в начальной школе.	2
Итого			**162**

9.2. Тематика курсовых работ (проектов):

1. Развитие устной речи на уроках истории.
2. Изучение истории повседневности на уроке истории.
3. Подготовка учащихся к работе с историческими источниками (письменными, визуальными, вещественными).
4. Особенности организации уроков повторения и обобщения.
5. Современные подходы к преподаванию истории
6. Использование деятельностного подхода на уроках истории.
7. Использование игровых элементов на уроках истории.
8. Изучение семейной истории на уроках истории в школе.
9. Проблемы школьного исторического образования в современной России
10. Формирование представления об исторических личностях в школьном курсе истории.
11. Информационные технологии в проектной деятельности на уроках истории.
12. Развитие письменной речи на уроках истории в основной школе..
13. Игровые формы на уроках истории как способ развития у школьников интереса к истории
14. Уроки развивающего обучения в основной школе.
15. Технология проектов в обучении истории в школе
16. Профильное образование в старшей школе: проблема построения курса истории.
17. Подготовка к ЕГЭ по истории.
18. Использование пословиц и поговорок в обучении истории.
19. Использование краеведческого материала на уроках истории.
20. Изучение истории культуры как средство формирования представлений об исторической эпохе.
21. Формирование пространственных представлений школьников
22. Формирования представлений об историческом времени.
23. Использование диалоговых форм обучения в основной школе
24. Использование диалоговых форм обучения в 10-11 классах
25. Реализация внутрипредметных связей в обучении истории
26. Реализация межпредметных связей в обучении истории
27. Использование художественной литературы на уроках истории
28. Проблемное обучение.
29. Методика подготовки и проведения урока-лекции по истории в старших классах.
30. Методика подготовки и проведения урока – семинара по истории в старших классах.
31. Методика проведения урока-практикума по истории.
32. Методы и приемы использования учебно-методического комплекса по истории.

9.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрены

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОК-2	**«Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного	**Знает:** Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8

экономического развития России и мира.			
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы.	**Умеет:** выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	**Владеет:** навыками решений сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Повышенный уровень			
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира;	**Знает:** Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	**Умеет:** выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	**Владеет:** способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**		
Базовый уровень			
Знать: особенности педагогической профессии; значимость педагогической профессии для развития общества; осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания;	**Знает:** Называет особенности педагогической профессии (не менее 5): общественная значимость, высокая ответственность,	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8

характеризует сущность профессиональных функций педагога; перечисляет нормы профессиональной этики; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм; Иллюстрирует особенности педагогической профессии примерами из педагогической практики	необходимость постоянной работы над собой, полифункциональность деятельности, высокая степень занятости. Приводит доказательства, примеры, иллюстрирующие значимость педагогической профессии для развития общества. Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Приводит примеры реализации конкретной профессиональной функции Называет нормы профессиональной этики, обозначенные в Законе «Об образовании в РФ» и «Манифесте гуманной педагогики». Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс		
Уметь: Применять требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с правовыми, нравственными и этическими нормами; оценивать правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций	**Умеет:** Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8

	реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности.		
Владеть: Организовывать свою деятельность по реализации профессиональных функций Соблюдает в своей деятельности нормы профессиональной этики. Оценивает свою деятельность с точки зрения правовых, нравственных, этических норм.	**Владеет:** Демонстрирует поведение, соответствующее нормам профессиональной этики.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Повышенный уровень			
Знать: требования ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности; важную роль педагога в прогрессивном развитии общества;	**Знает:** Обосновывает целесообразность реализации требований ФГОС общего образования. Интегрирует информацию из разных отраслей знаний для формулировки аргументов, доказывающих важную роль педагога в прогрессивном развитии общества.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Уметь: формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; планировать свою деятельность в рамках определенной профессиональной функции; Диагностирует проблемы ребенка с целью оказания ему адресной помощи в процессе образования; Анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики; . Сравнивает особенности педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек»	**Умеет:** Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. Составляет план своих действий по решению поставленных задач в рамках определенной профессиональной функции Использует данные психолого-педагогической диагностики для выявления проблем ребенка в процессе образования.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Владеть: Разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования Оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	**Владеет:** Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования Самостоятельно отбирает диагностические методы, позволяющие определить проблемы	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.

	ребенка в образовательном процессе.		
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**		
Базовый уровень			
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	**Знает:** Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Умеет:** использовать психолого-педагогическими технологии, необходимые для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	**Владеет:** Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	**Владеет:** Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
ОПК-4	**«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»**		
Базовый уровень			
Знать необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися	**Знает:** Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.

в урочное и внеурочное время.			
Владеть: Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности	**Владеет:** Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	**Умеет:** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
Владеть: Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	**Владеет:** Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2 Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	**Знать:** 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8

	формы и методы контроля. 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.		
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 3Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	**Уметь:** 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена: в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	**Владеть:** 1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Повышенный уровень			
2. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	**Знать:** Называет специальные подходами к обучению всех учеников	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Уметь: **1.** Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	**Уметь:** Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	**Владеть:** 3. Владеет специальными формами и методами обучения	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
ПК-2	**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**		
Базовый уровень			
Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология	**Знает** 1.1. Называет подходы к	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы

обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. .1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с		зачета в. 1-3, 6, 8

	учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	**Умеет:** Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	**Владеет:** . Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.1-16, Вопросы зачета в. 1-3, 6, 8
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	**Знает:** Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	**Умеет:** Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.

	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся		
Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	**Владеет:** Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.17-27, в. 28-37. Вопросы зачета в. 4-5, 7, 9.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Базовый уровень			
Знать: определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	**Знать:** Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды.. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
Уметь: Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	**Уметь:** Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.

	качества учебно-воспитательного процесса. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть: Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	**Владеть:** Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
Повышенный уровень			
Знать: В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	**Знает:** В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.40-65. Вопросы зачета в. 13.
Уметь: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	**Умеет**: Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.40-65. Вопросы зачета в. 13.
Владеть: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	**Владеет**: Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.40-65. Вопросы зачета в. 13.
ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»			
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	**Знает:** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	**Умеет:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.38-50. Вопросы зачета в.5,6, 10.
Владеть: базовыми навыками осуществления	**Владеет:** базовыми навыками	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.38-50. Вопросы

учебно-исследовательской деятельности	осуществления учебно-исследовательской деятельности		зачета в.5,6, 10.
Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов	**Знает:** основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.40-65. Вопросы зачета в. 13.
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат	**Умеет:** применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.40-65. Вопросы зачета в. 13.
Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	**Владеет:** навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.	зачет, экзамен.	Вопросы экзамена : в.40-65. Вопросы зачета в. 13.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету и экзамену по дисциплине студент должен набрать не менее 60 баллов. На экзамен студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским и лабораторных занятиям в 5 семестре, а также контрольные работы. Студенты, пропустившие более 6 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов теории и методики обучения истории в общеобразовательной школе.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
. **«отлично»**	Студент освоил повышенный уровень компетенции: знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. В зависимости от возможностей образовательный среды использует		

	вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; Умеет обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» .Владеет навыками использования правовых норм. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
«хорошо»	Студент освоил повышенный уровень компетенции, но не демонстрирует хотя бы одно свойство указанное в паспорте компетенции: знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах;Умеет обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат» .Владеет навыками использования правовых норм. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; Использует инновационные

	формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Владеет навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
«удовлетворительно»	Студент освоил базовый уровень компетенции:. обнаруживает уверенное знание норм профессиональной этики и правосознания педагога. и готовность к их практическому применению. Называет и описывает основные образовательные программ. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные формы и методы контроля. :умеет в учебных и профессионально-практических ситуациях стремится вписать юридическую деятельность в социальный контекст; Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Знает основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Умеет применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах Навыками составления и реализации рабочих программ по истории . Навыками анализа и самоанализа урока истории. Определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Владеет навыками использования правовых норм Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения.Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий. Владеет базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности
«неудовлетворительно»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.
«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д., определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Умеет объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности; Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

	Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д., педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения. Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования учебных занятий
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – & 15, 16.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004

б) дополнительная литература

1. «Я иду на урок в начальную школу»: История: Книга для учителя. - М.: Издательство «1-ое сентября», 2001
2. Бущик Л.П. Очерк истории школьного исторического образования в СССР. – М.,1961.
3. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе.М.,1972.
4. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Грицевский И.М., Грицевская С.Э. От учебника – к творческому замыслу урока: Пособие для учителя. – М.,1990.
6. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Кн. Для учителя.-М.,1987.
7. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории: Пособие для учителей.М.,1978.
8. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
9. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории(IV-VIII классы): пособие для учителя. М.,1978.
10. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Кн. Для учителя/под ред. П.И. Пидкасистого. М.,1984.
11. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории М., Владос, 2000
12. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей.М.,1982.
13. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. – М., 1985.
14. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, Студеникин – М., Владос, 1999
15. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова – М., Владос, 2000
16. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова – М., Владос, 2000
17. Никол Дж. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
18. Онищук В.О. Урок в современной школе. – М., 1981.
19. Полторак Д.И. и др. Методика использования средств обучения в преподавании истории.М.,1987.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
21. Селевко Г.К. Текстовый аспектный анализ урока.- М., 1996.
22. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: кн. Для учителя.-М.: «Просвещение»,1987. – 224с.: ил. – (психол. Наука – школе).
23. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Кн. Для учителя. – М.,1988.
24. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе : новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб.пособие / В.В.Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с. : ил. – (Высшее образование)
25. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе.М.,1985.

в) программное обеспечение

1. Курс лекций в формате Power Point на электронных носителях (находится в Ресурсном Центре исторического факультета в свободном доступе для студентов).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
4. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
8. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
9. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
12. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
13. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий: на занятиях отрабатываются как общие принципы организации научной и учебной деятельности студента (всестороннее изучение вопросов методики обучения и воспитания в области исторического образования, аргументированность суждений, научная корректность, последовательность и логичность изложения собственного мнения), так и узкоспециальные, способствующие формированию умения умение ставить цели, задачи школьного исторического образования, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами учебной деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

На семинарах у студентов формируется профессиональная направленность мышления, закрепляются важнейшие методические знания, умения и навыки, основы профессиональной рефлексии.

На лабораторных занятиях отрабатывается применение теоретических положений методики обучения истории на практике; осуществляется теоретический анализ школьной практики обучения истории путем посещения и анализа уроков истории, обсуждение в аудитории разработанных студентами вариантов решения педагогических задач; связанных с изучением конкретных исторических вопросов, отрабатываются умения и навыки педагогического проектирования процесса обучения истории. .

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен потребностью решения совокупности образовательных и обучающих задач.

Обязательным на экзамене является наличие материалов (портфолио), отражающих подготовку студентов к семинарским и лабораторным занятиям в течение 6 семестра.

Структура и содержание портфолио:

1. Титульный лист.
2. Планы и материалы к семинарским занятиям:
   - План семинара 1
   - Материалы к семинару 1
   - План семинара 2….
   - Материалы к семинару 2…
3. Планы и материалы к лабораторным занятиям:
   - План лабораторного занятия 1
   - Материалы к лабораторному занятию 1
   - План лабораторного занятия 2…

- Материалы к лабораторному занятию 2…

В портфолио должны быть представлены только самостоятельно разработанные материалы в соответствии с планами семинарских и лабораторных занятий

- Творческая (контрольная) работа по методике преподавания истории

Творческая работа обязательна для всех студентов дневного отделения. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к устному экзамену. Работа направлена на выявление умений студентов использовать теоретические знания по методике преподавания истории, знания по истории для составления методических разработок изучения отдельных вопросов школьных курсов истории.

- Требования к творческой работе:

Объем – от 3 до 8 страниц машинописного текста, 12 кегль, 1,5 интервала

Работа носит самостоятельный характер. В каждой работе должна присутствовать самостоятельно выполненная практическая часть.

Критерии оценки:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея работы; основная часть, раскрывается избранная тема, и содержатся примеры методических приемов, направленных на изучение и повторение исторического материала по одному из вопросов школьной программы по истории.
2. В работе продемонстрированы умения применить теоретические знания методики преподавания истории для решения практических вопросов преподавания истории в средней школе.
3. Студентом привлечено достаточное количество литературы (в том числе справочной, научной, научно-популярной и др) по истории и методике преподавания.
4. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
5. Работа сопровождена списком источников и литературы.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний

№ п/п	Вид учебной работы	Макс. сумма баллов
	Обязательные:	**80 баллов**
	Аудиторная работа	**70 баллов**
1.	Посещение лекций (по факту наличия конспекта лекции)	5
2.	Индивидуальные ответы (по пунктам плана семинара)	24
3.	Выполнение практических письменных заданий (упражнений)	26
4.	Письменные ответы на вопросы по теме	10
5.	Участие в дискуссии	5
	Самостоятельная работа	**10 баллов**
6.	Выполнение письменных заданий по плану семинарских и лабораторных занятий	10
	Вариативные:	**30 баллов**
	Аудиторная работа	**10 баллов**
7.	Выступление с докладом	10
	Самостоятельная работа	**20 баллов**
8.	Логический анализ текста	10
9.	Подготовка к дискуссии	10

Примеры тестовых и контрольных заданий
На формирование ОК-2,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

1. Из предложенных структурных компонентов составьте модели уроков:

(Поставьте буквы, обозначающие структурные элементы урока, в логической последовательности в соответствующую часть таблицы)

Комбинированный урок	Изучения нового материала	Повторительно-обобщающий урок

а) Организационный момент
б) Подготовка учащихся к изучению новой темы
в) Изучение нового материала
г) Первичное повторение и закрепление знаний и умений на уровне воспроизведения
д) Систематизация и обобщение полученных знаний и умений на преобразующем и творческом уровнях
е) Организация домашнего задания
ж) Проверка знаний и умений

2. Классифицируйте предложенные методы обучения истории по источнику знаний и по характеру самостоятельной познавательной деятельности учащихся, данные запишите в соответствующую часть таблицы

По источнику знаний:	По характеру самостоятельной познавательной деятельности учащихся

а) практический метод
б) частично-поисковый
в) устный метод
г) Объяснительно-иллюстративный
д) репродуктивный
е) наглядный метод
ж) проблемный
з) исследовательский.

3. Подберите аргументы и контраргументы к следующим утверждениям об истории как учебном предмете:

- «Школьные курсы истории – это адаптированный вариант уменьшенная модель научных исторических знаний потому что…»
- «Школьные курсы истории не слепок научных исторических знаний, а художественные картины прошлого потому что…»
- «В современных условиях неправомерна постановка вопроса о курсе истории, более целесообразно введение интегративного предмета, включающего в себя исторические сведения, потому что…»
- Иная позиция, предложенная студентами
-

4. Подберите аргументы и контраргументы к следующим утверждениям о целях обучения истории*:*

- *«Главная цель изучения истории в школе – это развитие интереса к прошлому, овладение школьниками знаний по предмету, потому что…»*
- *«Главная цель изучения истории в школе – это воспитание гражданственности (гуманизма, способности к социальной адаптации и т.д.), потому что…»*

  «Главная цель изучения истории в школе – это развитие познавательных способностей учащихся (мышления, воображения и т.д.), потому что …»
- *Иная позиция, предложенная студентами.*

5. Составьте таблицу источников знаний по одной из тем школьного курса истории (для учебной группы – одна тема). Представить свой вариант, обосновав выбор источников (какие знаний можно сформировать при использовании указанных источников исторических знаний); указать библиографические данные источника:

Тема	Письменные источники	Визуальные источники	Вещественные источники	Литература	Карты, схемы

6. Охарактеризовать познавательные процессы, необходимые для успешного обучения истории.

Повышенный уровень.
Творческое задание

1. Составить задания, направленные на развитие познавательного интереса школьников.
2. Разработать вариант формирования исторических понятий.
3. Разработать план проведения семинарского занятия в 10-11 классе.

4. Посетите школу и в беседе со школьниками выясните: зачем, по их мнению, изучается история в школе; из каких источников они узнают об исторических событиях: из рассказа учителя, из рассказов членов семьи, из школьных учебников по истории, из литературы (художественной, научной), из исторических источников (документов, фотографий, плакатов, карикатур, картин, вещественных источников, исторической карты, другой вариант ответа).

5. На основе анализа журналов «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» (за последние 3 года) подготовить сообщение о наиболее обсуждаемых вопросах, касающихся содержания и целей школьного исторического образования.

6. Используя книгу Джона Никола «Ремесло учителя истории»: расскажите об опыте использования документов, карт и планов, рисунков, вещественных источников (каждая подгруппа об одном из источников), выделите положительные стороны и аргументируйте (!!!), почему они являются таковыми по вашему мнению. Нужно не просто сказать, что именно хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему вы так читаете. Предположите, какие трудности вы будете испытывать, если будете применять данные варианты работы с источниками в школе во время педагогической практики. Что является в данных примерах для вас неясным, проблематичным, сомнительным, объясните, почему.

7. Привести примеры действий учителя, которые направлены на организацию познавательной деятельности школьников, в основе которой лежат познавательные процессы (внимание, восприятие, ощущение, воображение, память, мышление, речь).

8. Обосновать значимость каждого из познавательных процессов для организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории

Вопросы к экзамену

1. Научный статус методики обучения истории: предмет, задачи, методы исследования, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цели современного школьного исторического образования. Функции обучения истории.
3. Факторы процесса обучения истории, их взаимодействие в учебном процессе.
4. Структура школьного исторического образования. Моделирование учебного процесса по истории на основе Государственного образовательного стандарта и программ по истории.
5. Содержательные линии школьного исторического образования.
6. Понятие о внутрипредметных и межпредметных связях в обучении истории. Классификация внутрипредметных связей. Этапы формирования у школьников умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС.
7. Современные принципы организации изучения истории в средней школе.
8. Понятие о методах и приемах преподавания истории: классификация методов обучения, критерии выбора методов обучения.
9. Методы и приемы изучения фактического и теоретического исторического образования. Методика создания исторических представлений у школьников.
10. Наглядный метод обучения: функции и значение наглядного обучения истории, классификация наглядных средств обучения, критерии отбора наглядных средств к уроку.
11. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами на уроке истории.
12. Методические приемы работы с изобразительной наглядностью на уроке истории
13. Использование различных типов вопросов для организации познавательной деятельности школьников на уроке истории.
14. Подготовка учителя к преподаванию истории в средней школе. Рабочая учебная программа по истории. Тематическое планирование учебного материала.
15. Подготовка учителя к уроку истории. Целевая установка урока.

16. Познавательные возможности учащихся в обучении истории. Обучаемость. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности школьников.
17. Формирование умения локализовать события во времени.
18. Формирование умения локализовать события в пространстве.
19. формирование интеллектуальных умений учащихся на уроке истории
20. Структура исторических знаний школьников.
21. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения исторических понятий.
22. Развитие познавательного интереса у школьников при обучении истории.
23. Многообразие форм обучения истории: урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, экскурсия.
24. Классификация уроков истории. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории.
25. Использование исторических источников в обучении истории: виды источников, приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные).
26. Преподавание истории в России (XIX начало XXI века): от дореволюционной методики до современных технологий.
27. Использование текста параграфа учебника
28. Использование текста исторических документов
29. Использование учебной картины (событийной и типологической)
30. Использование художественной исторической картины
31. Усвоение хронологии на уроках истории
32. Работа с исторической картой на уроках истории (изучение материала)
33. Использование исторической карты для закрепления и повторения исторического материала
34. Использование научной литературы при изучении истории
35. Использование художественной литературы при изучении истории
36. Использование карикатуры на уроке истории
37. Использование и плаката на уроке истории
38. Разноуровневые задания для учащихся.
39. Современный анализ урока истории
40. Возможности сочетания в учебном процессе различных методов обучения истории (различающихся по источнику знаний и характеру познавательной деятельности школьников)
41. Современный учебно-методический комплект по истории: возможности использования при изучении, закреплении, повторении исторического материала
42. Структурные компоненты учебника, их значение для изучения, закрепления и повторения исторического материала.
43. Учебник истории: анализ учебника истории, современные требования к учебнику истории, мультимедийные учебники.
44. Использование технологии «Дебаты» в учебном процессе. Приведите примеры заданий для учащихся (не менее 5), используя технологию «Дебаты».
45. Из истории школьного исторического образования. Использование дореволюционного опыта преподавания истории в России.
46. Из истории школьного исторического образования: особенности обучения истории в 1918-1990-х годах.
47. Подготовка учителя к уроку истории: структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
48. Подготовка различных типов уроков (комбинированный, изучения нового материала).
49. Результаты обучения истории: способы их диагностирования и оценки.
50. Особенности организации и проведения уроков повторения и обобщения исторического материала.
51. Деловые игры на уроках истории
52. Ролевые игры на уроках истории
53. Развитие устной речи при обучении истории

54. Развитие письменной речи при обучении истории
55. Технология «Обучение в сотрудничестве»
56. Технология разноуровневого обучения.
57. Метод проектов в обучении истории.
58. Использования при обучении истории исторических документов: принцип мультиперспективности.
59. Тематическое планирование.
60. Проблемный метод обучения истории.
61. Зарубежный опыт преподавания истории.
62. Подготовка и проведение школьной лекции
63. Подготовка и проведение школьного семинара
64. Подготовка и проведение лабораторного занятия и практикума по истории.
65. Проблемность в обучении истории. Способы создания проблемных ситуаций.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.
2. Способы формирования хронологических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе
3. Способы формирования пространственных/картографических знаний и умений у учащихся в курсе истории в начальной школе
4. Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.
5. Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников
6. Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся.
7. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения
8. УМК пропедевтического курса истории.
9. Игровые технологии в обучении младших школьников истории.
10. Организация и проведение интегрированных уроков в начальной школе. Внутрипредметные и межпредметные связи в процессе изучения истории.
11. Внеклассная работа по истории на уроках в начальной школе.
12. Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе.
13. Технологии формирования представлений об исторических явлениях и образах прошлого

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Исторические карты (комплект для средней школы).
2. Учебные картины (+ на электронных носителях).
3. Школьные учебники по истории и обществознанию.
4. Видеофильмы по следующим темам: «Развитие культуры в конце XIX – начале XX в.» (4 в\ф), «Организация «Дебатов», «Организация изучения курса новой истории в основной школе».
5.База видеопроектов (лучшие студенческие работы предыдущих лет).
6.Видеоуроки учителей истории г. Ярославля.
7. Кабинет методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин с набором дидактических материалов
8. Ресурсный центр исторического факультета с техническими средствами.

16. Интерактивные формы занятий (12 часов)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Возможности использования опыта дореволюционных методистов в современной школе.	Семинар	**2**
2	Оценка результативности обучения истории	Семинар	**2**
3	Развитие умений локализовать события в пространстве и во времени.	Семинар	**4**

4	Методические приемы и средства формирования исторических знаний и представлений в начальной школе.	Семинар	**4**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«_____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15.02 Методика обучения иностранному языку

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили: Историческое образование,
Образование в области иностранного языка

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики
доцент
кафедры иностранного языка
как второй специальности,
кандидат педагогических наук

Воеводская Е. А.

Утверждено на заседании кафедры
иностранного языка как второй специальности
« 25 » января 2018 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Воеводская Е. А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку — формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету;
- овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, коммуникативных, организационных и познавательных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 — «Способностью с самоорганизации и самообразованию».

Студент должен:

- знать:
- осознает необходимость непрерывного самообразования;
- обладать умениями:
- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- владеть:
- владеет основами работы с персональным компьютером;
- владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции.

ОПК-5 – «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры».

- знать:
- стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи;
- моральные нормы поведения и историю появления этих правил.
- обладать умениями:

-строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией;

-оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

- пользоваться техникой этикета;
- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть:

-основами речевой профессиональной культуры;

-навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета;

- навыками толерантного общения.

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» является обеспечивающей (предшествующей) для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компе-тен-ции	**Формулировка**				
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**	**Знать:** осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм **Уметь:** применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности; формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. **Владеть:** оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций; разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». **Повышенный уровень:**

					Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях.
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**	**Знать:** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями,	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. **Повышенный уровень:** Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом.

		необходимыми для обучения разных категорий учащихся.			
ОПК-4	**«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»**	**Знать:** методики учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; **Уметь:** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеть:** опытом уточнения и модификации планирования.	Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. **Повышенный уровень:** Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4					
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**	**Знать:** формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями.

ПК-2	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**	**Знать:** сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии; осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. **Владеть:** самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий; использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада. Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока. Разработка.	**Базовый уровень:** Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в

					зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. **Повышенный уровень:** Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.
ПК-4	**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения**	**Знать:** современные концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада.	Методические материалы. Анализ. Фрагмент урока. Разработка. План-конспект урока.	**Базовый уровень:** Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды.

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** оценивать качество учебно-воспитательного процесса; использовать основные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Владеть:** современными инновационными и традиционными технологиями и методиками обучения и воспитания, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; технологиями оценки качества эффективности учебно-воспитательного процесса; технологиями использования различных возможностей образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения и воспитания.	Анализ методических материалов. Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	Разработка.	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Повышенный уровень:** В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	80	64
В том числе: Лекции	56	30	26
Практические занятия (ПЗ)	88	50	38
Самостоятельная работа (всего)	144	64	80
В том числе:			
Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	48	24	24
Анализ методических материалов	40	20	20
Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	56	20	36
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	288	144	144
	9	4	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Объект изучения; предмет изучения; метод исследования: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, хронометрирование; приём; метод; подход; средство обучения; принцип обучения; дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2.	Иностранный язык как учебный предмет: цели и содержание обучения иностранным языкам.	Система обучения; системный подход к обучению; билингвизм; изучение языка; овладение языком; цель обучения иностранным языкам: практическая цель, общеобразовательная, воспитательная цель, развивающая цель; стратегическая (глобальная) цель: вторичная языковая личность; содержание обучения иностранному языку: предметная сторона содержания обучения, сферы общения: социально-бытовая, учебно-трудовая и социально-культурная; ситуация общения; учебная стратегия; учебное умение.
3.	Принципы обучения иностранным языкам.	Принцип обучения; общие принципы обучения иностранным языкам, частные принципы обучения иностранным языкам, специальные принципы обучения иностранным языкам; дидактические принципы: сознательность, активность, наглядность, прочность, доступность, посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, профессиональная компетентность преподавателя;

		лингвистические принципы: системность, концентризм, функциональность, стилистическая дифференциация, минимизация языка; собственно методические принципы: коммуникативность, учет родного языка учащихся, устное опережение, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, профессиональная направленность обучения, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, уровень обученности.
4.	Средства обучения иностранным языкам.	Средства обучения; образовательный стандарт; программа; учебно-методический комплекс; учебник: грамматико-переводной, аудиовизуальный, аудиолингвальный, сознательно-практический, коммуникативный, интенсивный курс, электронный учебник; аудиовизуальные средства обучения: фонограммы, видеограммы, видеофонограммы; технические средства обучения.
5.	Обучение языковым средствам общения. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков.	Языковой навык; фонетический языковой навык; лексический языковой навык; грамматический языковой навык; интерференция; внутриязыковая интерференция; межъязыковая интерференция; перенос; методическая типология языковых единиц; продуктивный языковой навык; продуктивный языковой минимум; рецептивный языковой навык; рецептивный языковой минимум; введение языкового материала; презентация языковой единицы: аналитико-имитативный способ презентации, практический способ презентации; дедуктивный подход к формированию навыка; индуктивный подход к формированию навыка; закрепление языкового материала; система упражнений; языковое (подготовительное) упражнение; предречевое (условно коммуникативное) упражнение; речевое (собственно коммуникативное) упражнение.
6.	Обучение различным видам речевой деятельности: формирование речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.	Речевое умение; рецептивное речевое умение; продуктивное речевое умение; речевая деятельность; аудирование; говорение; чтение; письмо; письменная речь; речевая ситуация: собственно речевая ситуация, проблемная ситуация, вербально-изобразительная ситуация; подход к обучению «сверху вниз»; подход к обучению «снизу вверх»; диалогическая речь; монологическая речь; характеристика речи: спонтанность, целенаправленность, реактивность; развернутость; ситуативная обусловленность; диалогическое единство; подготовленная речь; неподготовленная речь; этап формирования рецептивного умения: предтекстовой, текстовой, послетекстовой; ознакомительное чтение; изучающее чтение; поисковое чтение; просмотровое чтение; аналитическое чтение; коммуникативное письмо; графический навык; орфографический навык; диктант; сочинение; изложение; аннотирование; конспектирование; уровень понимания: фрагментарное понимание, общее понимание, детальное понимание, критическое понимание.
7.	Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе.	Урок иностранного языка; характеристика урока: речевая направленность; функциональность, ситуативность, индивидуализация обучения; этап урока; поурочное планирование; тематическое планирование; текущее планирование; виды урока: урок-формирование навыков; урок-развитие умений; модель урока; урок «передача информации»; урок-взаимодействие; нестандартный урок; анализ урока; самоанализ.

8.	Методика организации внеклассной работы по иностранному языку	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку: принцип связи обучения с жизнью, принцип коммуникативной активности учащихся принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности внеклассной работы с уроками иностранного языка принцип учета возрастных особенностей учащихся принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи организации внеклассной работы. Формы организации внеклассной работы: индивидуальные, групповые (кружок иностранного языка), массовые (конкурсы, викторины, праздники фестивали, недели иностранных языков).
9.	Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»; подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.
10.	История развития методов обучения иностранным языкам.	Метод обучения: грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный (структурно-глобальный), устный (ситуативный), натуральный метод, натуральный подход Крашена, коммуникативный метод; альтернативные методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеньо), метод опоры на физические действия (метод Ашера).
11.	Профильное обучение иностранному языку	Профильное обучение. Виды профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой, дистанционный. Государственный образовательный стандарт.
12.	Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность. Лингвистическая (языковая), речевая (социолингвистическая), социокультурная, социальная (прагматическая), стратегическая (компенсаторная), дискурсивная, предметная, профессиональная компетенции.
13.	Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции: элементарный, пороговый, компетентный, мастер-уровень; умения профессиональной компетенции: конструктивные, учебные, гносеологические, рефлексивные; способности к профессиональной деятельности: дидактические, профессиональные, перцептивные, коммуникативные, речевые, организаторские, авторитарные, прогностические; профессионально-педагогические функции преподавателя: конструктивная, организаторская, обучающая, информационно-воспитывающая, гностическая, оценочная, мотивационно-стимулирующая, инструментальная, функция самореализации и саморазвития.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
	Педагогическая практика	1	2	3	4	5	6	
		+	+	+	+	+	+	

		8	9	10	11	12	13	
		+	+	+	+	+	+	

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел. Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	4			6	14
1.1	Тема. Объект изучения; предмет изучения; методы исследования	2	2			3	7
1.2	Тема. Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	2			3	7
2.	Раздел. Иностранный язык как учебный предмет.	6	6			10	22
2.1	Тема. Цели обучения иностранным языкам.	3	3			5	11
2.2	Тема. Содержание обучения иностранным языкам.	3	3			5	11
3.	Раздел. Принципы обучения иностранным языкам.	4	6			6	16
3.1	Тема. Дидактические принципы, психологические принципы.	2	3			3	8
3.2	Тема. Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	2	3			3	8
4.	Раздел. Средства обучения иностранным языкам.	4	12			14	30
4.1	Тема. Стандарт, программа, УМК	2	6			7	15
4.2	Тема. Технические средства обучения	2	6			7	15
5.	Раздел. Обучение языковым средствам общения.	10	22			28	60
5.1	Тема. Формирование фонетических навыков.	2	6			8	16
5.2	Тема. Формирование грамматических навыков.	4	8			10	22
5.3	Тема. Формирование лексических навыков.	4	8			10	22
6.	Раздел. Обучение различным видам речевой деятельности.	12	20			32	64
6.1	Тема. Формирование речевых умений аудирования.	3	5			8	16

6.2	Тема. Формирование речевых умений говорения.	3	5			8	16
6.3	Тема. Формирование речевых умений чтения.	3	5			8	16
6.4	Тема. Формирование речевых умений письма.	3	5			8	16
7.	Раздел. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школ.	4	6			10	20
7.1	Тема. Урок иностранного языка	2	2			4	8
7.2	Тема. Виды урока	2	4			6	12
8.	Раздел. Методика организации внеклассной работы по иностранному языку.	2	2			8	12
8.1	Тема. Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	1	1			4	6
8.2	Тема. Формы организации внеклассной работы.	1	1			4	6
9.	Раздел. Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура.	2				4	6
9.1	Тема. Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	1				2	3
9.2	Тема. Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	1				2	3
10.	Раздел. История развития методов обучения иностранным языкам.	2	2			8	12
10.1	Тема. Традиционные методы	1	1			4	6
10.2	Тема. Альтернативные методы	1	1			4	6
11.	Раздел. Профильное обучение иностранному языку.	2	2			6	10
11.1	Тема. Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1	1			3	5
11.2	Тема. Виды профилей	1	1			3	5
12.	Раздел. Формирование коммуникативной компетенции в	2	4			6	12

	процессе обучения иностранному языку.						
12.1	Тема. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	1	2			3	6
12.2	Тема. Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	1	2			3	6
13.	Раздел. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.	2	2			6	10
13.1	Тема. Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	1	1			3	5
13.2	Тема. Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1	1			3	5

6. Лекции

п/п	№ раздела	Содержание лекционного курса	Тр удо-емкость (час.)
1.	1	Методика: объект изучения; предмет изучения; методы исследования	2
2.	1	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2
3.	2	Цели обучения иностранным языкам.	3
4.	2	Содержание обучения иностранным языкам.	3
5.	3	Дидактические принципы, психологические принципы.	2
6.	3	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	2
7.	4	Стандарт, программа, УМК	2
8.	4	Технические средства обучения	2
9.	5	Формирование фонетических навыков.	2
10.	5	Формирование грамматических навыков.	4
11.	5	Формирование лексических навыков.	4
12.	6	Формирование речевых умений аудирования.	3
13.	6	Формирование речевых умений говорения.	3
14.	6	Формирование речевых умений чтения.	3
15.	6	Формирование речевых умений письма.	3
16.	7	Урок иностранного языка	2
17.	7	Виды урока	2
18.	8	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	1

19.	8	Формы организации внеклассной работы.	1
20.	9	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	1
21.	9	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	1
22.	10	Традиционные методы	1
23.	10	Альтернативные методы	1
24.	11	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1
25.	11	Виды профилей	1
26.	12	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	1
27.	12	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	1
28.	13	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	1
29.	13	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

п/п	№ раздела дисци-плины	Тематика практических занятий	Тру до-емкость (час.)
	1	Методика: объект изучения; предмет изучения; методы исследования.	2
	1	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	2
	2	Цели обучения иностранным языкам.	3
	2	Содержание обучения иностранным языкам.	3
	3	Дидактические принципы, психологические принципы.	3
	3	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	3
	4	Стандарт, программа, УМК	6
	4	Технические средства обучения	6
	5	Формирование фонетических навыков на уроках иностранного языка.	6
0	5	Формирование грамматических навыков на уроках иностранного языка.	8
1	5	Формирование лексических навыков на уроках иностранного языка.	8
2	6	▪Формирование умений аудирования на уроках иностранного языка.	5
3	6	Формирование умений чтения на уроках иностранного языка.	5
4	6	Методика формирования умений говорения на иностранном языке.	5
5	6	Методика формирования умений письменной речи.	5
6	7	Урок иностранного язык	2
7	7	Виды урока	4
	8	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи	1

8		организации внеклассной работы.	
9	8	Формы организации внеклассной работы.	1
0	10	Традиционные методы	1
1	10	Альтернативные методы	1
2	11	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	1
3	11	Виды профилей	1
4	12	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	2
5	12	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	2
6	13	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	1
7	13	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (час.)
1	Методика: объект изучения; предмет изучения; методы исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3
2	Дидактические основы обучения иностранным языкам; лингвистические основы обучения иностранным языкам; психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3
3	Цели обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	5
4	Содержание обучения иностранным языкам.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	5
5	Дидактические принципы, психологические принципы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
6	Лингвистические принципы, собственно методические принципы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
7	Стандарт, программа, УМК	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	7
8	Технические средства обучения	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	7
9	Формирование фонетических	Изучение научной литературы, подготовка	8

	навыков.	презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	
10	Формирование грамматических навыков.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	10
11	Формирование лексических навыков.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	10
12	Формирование речевых умений аудирования.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
13	Формирование речевых умений говорения.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
14	Формирование речевых умений чтения.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
15	Формирование речевых умений письма.	Анализ методических материалов Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	8
16	Урок иностранного языка	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
17	Виды урока	Разработка планов-конспектов уроков	6
18	Принципы организации внеклассной работы. Цели и задачи организации внеклассной работы.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
19	Формы организации внеклассной работы.	Разработка внеклассного мероприятия	4
20	Понятия «Билингвизм», «Полилингвизм», «Поликультурность», «Культурология», «Диалог культур», «Межкультурная компетенция», «Межкультурная коммуникация»	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	2
21	Подходы к организации межкультурного образования: лингвоэкологический, интерлингвокультурный.	Разработка фрагмента занятия, разработка планов-конспектов уроков	2
22	Традиционные методы	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
23	Альтернативные методы	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	4
24	Государственный образовательный стандарт. Профильное обучение.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
25	Виды профилей	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
26	Понятия «коммуникативная	Изучение научной литературы, подготовка	3

	компетенция», «межкультурная компетенция»; компетенция и компетентность.	презентации, подготовка доклада	
27	Составляющие иноязычной коммуникативной компетенции.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ методических материалов	3
28	Профессиональная компетенция; уровни профессиональной компетенции.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3
29	Умения профессиональной компетенции; способности к профессиональной деятельности; профессионально-педагогические функции преподавателя.	Изучение научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада	3

9.2. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовая работа не предусмотрена.

9.3 Примерная тематика рефератов. Рефераты не предусмотрены.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-1	**«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			

Повышенный уровень			
Знать: осознает необходимость реализации профессиональных функций в области обучения и воспитания; обнаруживает знание правовых, нравственных и этических норм. **Уметь:** применяет требования ФГОС общего образования при организации образовательной деятельности. **Владеть:** оценивает правильность постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций .	Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог».	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы 1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики. 2. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. 3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Разработка фрагмента урока

Уметь: формулирует задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями; анализирует деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики. **Владеть:** разрабатывает образовательные проекты, реализующие требования ФГОС общего образования; оценивает качество образовательных проектов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы 1. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. 2. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. 3. Средства обучения иностранному языку. Разработка фрагмента урока
ОПК-2	**«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**		
Базовый уровень			
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы.	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы 1. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. 2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования. Разработка фрагмента урока

Повышенный уровень			
Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся.	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом.	Зачет, экзамен	Разработка фрагмента урока
ОПК-4	**«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»**		
Базовый уровень:			
Знать: осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. **Уметь:** планировать содержание и результаты педагогической деятельности.	Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы 1. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория. Разработка фрагмента урока
Повышенный уровень:			
Уметь: разрабатывать учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. **Владеть:** видоизменять и модифицировать типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.	Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности.	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы 1. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**		
Содержательное	**Основные признаки**	**Форма**	**Средства оценивания в**

описание уровня	уровня	промежуточной аттестации	рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: формы и методы обучения. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями.	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы: 2. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку. 3. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. 4. Метод проектов в обучении иностранным языкам. 5. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам. Разработка фрагмента урока
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-2	**«Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; называет современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; знает алгоритм применения технологий обучения. **Уметь:** демонстрирует использование методов и	Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы: 1. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков. 2. Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам. 3. Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова. Разработка фрагмента урока

технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии.	деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп		

	обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов.		
Повышенный уровень			
Уметь: осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. **Владеть:** самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики.	Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики.	Зачет, экзамен	Ответы на вопросы: 1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала. 2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика. 3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала. 4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика. Разработка фрагмента урока
Шифр компетенции	**Формулировка**		
ПК-4	**«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Владеть: умением оценивать качество учебно-воспитательного процесса; умением использовать основные элементы	Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды.	Зачет экзамен	Ответы на вопросы: 1. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов.

структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом. 2. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений. 3. Обучение пассивной грамматике иностранного языка. 4. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению Разработка фрагмента урока
Повышенный уровень			
Владеть: умением осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия образовательной среды; умением вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В зависимости от возможностей образовательный среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.	Зачет экзамен	Ответы на вопросы: 1. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию. 2. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной

			речи. 3. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения. 4. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению. Разработка фрагмента урока

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
При проведении зачета и экзамена используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на зачете:	
«зачтено»	«Зачтено» ставится в том случае, когда студент освоил повышенный или базовый уровни компетенций: *Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом. Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. В зависимости от возможностей образовательной среды использует

	вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. *Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических).

	Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**.**
«незачтено»	Оценка «незачтено» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации на экзамене:	
«отлично»	*Демонстрирует проявления компетенций на повышенном уровне:* Самостоятельно осуществляет целеполагание своей деятельности в рамках реализации определенной профессиональной функции. На учебных занятиях и в период практики соотносит действия педагога с нормами профессиональной этики. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом. Представляет самостоятельно разработанный образовательный проект, реализующий требования ФГОС общего образования. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки качества образовательных проектов, исходя из знания требований ФГОС общего образования.

	Формулирует самостоятельные оценочные суждения в отношении качества конкретного образовательного проекта, основываясь на разработанных критериях. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной профессиональной состоятельности. Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся. Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики. В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности.
«хорошо»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне:* Называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». Приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. Называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями. Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса. Перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. Перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. Соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». Называет и описывает различные формы и методы обучения.

	Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». Узнает название методов и технологий по их описаниям. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. Называет сущностные характеристики традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. Дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. Называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. Использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. Использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Разрабатывает планы учебных занятий, с использованием

	современных концепций и средств обучения и воспитания. Использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. Разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
«удовлетворительно»	*Демонстрирует проявления компетенций на базовом уровне не в полной мере:* С затруднениями называет профессиональные функции педагога в области обучения и воспитания в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». С затруднениями приводит доказательства их значимости для формирования личности ребенка. С затруднениями называет нормы, обозначенные в документах: Закон «Об образовании РФ», ФГОС общего образования, «Конституция РФ», «Манифест гуманной педагогике», «Конвенция о правах ребенка», Трудовой кодекс. Называет и описывает специальные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями с затруднениями. С ошибками применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. С затруднениями перечисляет требования ФГОС общего образования к результатам освоения образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, требования к структуре основной образовательной программы. С затруднениями перечисляет свои действия по реализации требований ФГОС в организации образовательной деятельности. С затруднениями перечисляет задачи в области обучения и воспитания в рамках реализации определенной профессиональной функции. С затруднениями соотносит поставленные задачи с Профессиональным стандартом «Педагог». С ошибками называет и описывает различные формы и методы обучения. С ошибками называет и описывает различные типы уроков и их структуру. С ошибками описывает различные технологии проведения урока, схему анализа урока. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса с затруднениями. Не в полной мере использует разный документальный материал по планированию учебного процесса. Не в полной мере владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. С ошибками называет и описывает различные формы и методы контроля. С затруднениями применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Не в полной мере владеет психолого-педагогическими технологиями. С затруднениями называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». С затруднениями узнает название методов и технологий по их описаниям. С затруднениями называет функции диагностики и требования к ее проведению.

	С затруднениями объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. Не в полной мере различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. С затруднениями перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. С ошибками называет сущностные характеристики традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). С затруднениями объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. С затруднениями распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». С ошибками перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. С ошибками перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. С затруднениями объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. С затруднениями называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. С затруднениями объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. С затруднениями перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. С ошибками приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. С затруднениями называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. Не в полной мере понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения. С затруднениями приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. С затруднениями сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых. Не в полной мере распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. С затруднениями называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов. С затруднениями дает определение понятия «образовательная среда», называет основные характеристики образовательной среды. С затруднениями называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса. С затруднениями использует в практической деятельности различные технологии оценки результатов обучения. С затруднениями использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. С затруднениями разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания. Не в полной мере использует современные средства и концепции обучения и воспитания в практической деятельности. С затруднениями разрабатывает планы учебных занятий с использованием различных элементов структуры образовательной

	среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Не в полной мере использует различные элементы структуры образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336с. **57 экз.**
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. - 238 с. **48 экз.**
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с. - **http://www.iprbookshop.ru/26485.html.— ЭБС «IPRbooks»**

б) дополнительная литература

1. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. / А. В. Зубов, И. И. Зубова - М.: Академия, 2009. - 140 с. **5 экз.**
2. Латышев Л. К. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник для студ., обуч. по спец. "Перевод и переводоведение". / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 190 с. **10 экз.**
3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с. - **http://www.iprbookshop.ru/59229.html.— ЭБС «IPRbooks»**
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с. **25 экз.**
5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Высшее образование, 2008. – 158с. **10 экз.**

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» преподается в течение VII-VIII семестров в виде лекционных и практических (семинарских) занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка теоретического материала.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, методической литературе.

На экзамене студент отвечает на 2 вопроса: теоретический вопрос и разработка конспекта учебного занятия по предложенной теме.

№ п/п	Виды работ, выполненных студентом	Коли-чество баллов за единицу	Максима-льное количество баллов в семестре
Обязательная часть			
1.	Посещение лекционных занятий	0-1	15
2.	Участие в обсуждении вопросов семинара (доклад, презентация, дополнение к сообщению, анализ средств обучения, анализ фрагментов учебных занятий)	0-3	45
3.	Разработка фрагмента учебного занятия, плана-конспекта урока	0-5	25
Вариативная часть			
4.	Разработка дидактических (наглядных и раздаточных) материалов	0-5	15
			Max 100 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 76-90%;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61 %;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60%.

Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	2	2+	3	3+	4	5	5+
Оценка	F	FX	E	D	C	B	A
Сумма баллов	15		61 %		76 %	91 %	

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
9. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
10. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
11. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
12. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
13. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико-практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
14. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
15. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
16. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
17. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
18. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
19. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
20. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
21. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
22. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
23. Внеклассная работа по иностранному языку.
24. Переводные методы обучения иностранным языкам.
25. Прямой и натуральный методы обучения иностранным языкам.
26. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
27. Интенсивные методы обучения. Суггестопедический метод Г. Лозанова.

28. Нетрадиционные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков.
29. Метод проектов в обучении иностранным языкам.
30. Сознательно-ориентированный подход при обучении иностранным языкам.
31. Профильное обучение: виды профилей и их характеристики.
32. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
34. Контроль в обучении иностранному языку.
35. Структура и содержание международных экзаменов по иностранному языку.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Класс с персональным компьютером для каждого студента со свободным доступом к сети Интернет, видеопроектор, аудио- и видео аппаратура.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.15.03 Методика преподавания обществознания

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование
Историческое образование, Образование в области иностранного языка
Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании
кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2018 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой, д.и.н. профессор Соколов А.Б.

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Методика преподавания обществознания» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознания в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. **понимание** основ теории обучения обществознанию и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
2. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания.

   умениями осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой по обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студент должен:

- **знать** стилистические особенности профессиональной устной и письменной речи; правила корпоративной культуры, принципы и методы организации и управления коллективами;
- **уметь** строить профессиональную устную и письменную речь, пользоваться терминологией; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития;
- **владеть** навыками профессионально-ориентированной речи; навыками поведения в коллективе и общения с коллегами в соответствии с нормами этикета.

Дисциплина «Методика обучения истории» является предшествующей для производственной (педагогической) практики

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ……..

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ОПК-4	«Готовность к профессиональной деятельн	**Знать:** методики учебной и воспитательной работы; средства обучения и их дидактические	Доклады на семинарах. -	Тест Портфолио.	**Базовый уровень** **Знать** необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения,

	ости в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»	возможности; **Уметь:** Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. **Владеть:** опытом уточнения и модификации планирования**;**	Профессиональный диалог		плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время. **Владеть:** Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности. **Повышенный уровень:** **Умеет:** Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. **Владеет:** Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Средства формирования**	**Средства оценивания**	**Уровни освоения компетенций**
Шифр компетенции	**Формулировка**				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по	**Знать:** предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.;	Работа с каталогами - Выбор информационных источников	Тест Портфолио.	**Базовый уровень:** **Знать:** 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. **Уметь:** планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. **Владеть:** Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	- Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6.Называет и описывает различные формы и методы контроля **Уметь:** 1. Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. **Владеть:** 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока обществознания. 2. **Повышенный уровень:** **Знать:** 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. **Уметь:** **1.** Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность **Владеть:** 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-2	Способность	**Знать:** сущность понятий	Работа с каталога	Тест Портфол	**Базовый уровень** **Знать:** Знает сущность

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	«метод обучения», «технология обучения; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения **Уметь:** Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методы и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. **Владеть:** Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	ми - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	ио.	понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения **Уметь:** Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых **Владеть:** Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии **Повышенный уровень Знать:** Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели **Уметь:** Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики **Владеть:** Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	122	122
В том числе:		
Реферат	32	32
Другие виды самостоятельной работы:,	90	90
В том числе:		
Анализ решения практических задач.	18	
Подготовка докладов	18	
Подготовка презентаций	18	
Урок - анализ по предложенному плану.	18	
Решение проблемных ситуаций	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи и функции методики обучения обществознания.	Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет, задачи и функции методики обучения обществознания. Основные факторы процесса школьного обучения обществознанию: цели обучения обществознания, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения обществознанию, результаты обучения обществознанию. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения. Связь методики обучения обществознания с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология.
2	Основные этапы становления и развития обществоведческого образования в России.	Основные этапы развития обществоведческого образования в России. Развитие обществоведческого образования и факторы оказывающие влияние на этот процесс.
3	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного	Государственная стратегия развития обществоведческого образования, его назначение: основные проблемы разработки концепции школьного обществоведческого образования; нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по обществознанию; государственный стандарт

	стандарта общего образования по обществознанию.	обществоведческого образования. Цели и задачи обществоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании обществознания ;Значение изучения обществознания в школе. Функции обучения обществознанию: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.
4	Современные технологии обучения. Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	Деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию обществознания, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания обществознанию: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения обществознанию: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
5	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания обществознания в профильной школе. Элективные курсы	Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ.
6	Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания.. Программы по основным и модульным курсам.
7	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.	Особенности преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
8	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	Анализ современных подходов и требований к УМК по обществознанию. Подготовка структурного анализа учебника обществознания.
9	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	Изучение документов, источников обществоведческих знаний Обществоведческие документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении обществознанию. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников обществоведческих знаний.
10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию.	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового

	Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.	материала. Комбинированный урок. Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др.Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. Учебные занятия в старших классах. Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
11	Межпредметные связи обществоведческого курса.	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении обществознанию
12	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию
13	Методика подготовки учителя к уроку обществознания	Функции подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала... Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку обществознания Анализ эффективности урока обществознания
14	Внеурочная работа по обществознанию	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по обществознанию. Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	**2**	**4**	**5**	**6**	**8**	**10**	**11**	**12**
1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет, задачи и функции методики обучения обществознания.	**2**			**2**	**4**
2	Основные этапы становления и развития обществоведческого образования в России.	**2**			**4**	**6**

3	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.	**2**	**2**		**4**	**8**
4	Современные технологии обучения. Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	**2**		**2**	**4**	**8**
5	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания обществознания в профильной школе. Элективные курсы	**2**	**2**	**2**	**4**	**10**
6	Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).		**2**	**2**	**4**	**8**
7	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.			**4**	**4**	**8**
8	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.		**2**	**2**	**4**	**8**
9	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.		**2**	**2**	**4**	**8**
10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.		**2**	**2**	**4**	**8**
11	Межпредметные связи обществоведческого курса.		**2**	**2**	**4**	**8**
12	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.		**2**	**2**	**4**	**8**
13	Методика подготовки учителя к уроку обществознания		**2**	**2**	**4**	**8**
14	Внеурочная работа по обществознанию		**2**	**2**	**4**	**8**
	Всего:	**10**	**20**	**24**	**54**	**108**

6. Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Предмет, задачи и функции методики обучения обществознания.	**2**
2	Основные этапы становления и развития обществоведческого образования в России.	**2**
3	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.	**2**
4	Современные технологии обучения. Аудиовизуальные и интерактивные технологии	**2**

	обучения обществознанию. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	
5	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания обществознания в профильной школе. Элективные курсы	**2**

7. Лабораторный практикум.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	4	Методическая разработка методов и приемов использования различных технологий обучения.	**2**
2	5	Методическая разработка пояснительной записки и поурочно-тематического планирования элективного курса по обществознанию	**2**
3	6	Нормативно-правовая база учителя обществознания	**2**
4	7	Особенности преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни.	**4**
5	8	Методические аспекты использования УМК по обществознанию в процессе обучения.	**2**
6	9	Использование различных видов обществоведческих документв в курсе обществознания	**2**
7	10	Методическая разработка урока обществознания по ФГОС.	**2**
8	11	Реализация межпредметных связей в преподавании обществознания	**2**
9	12	Разработка рекомендаций для подготовке к итоговой аттестации.	**2**
10	13	Анализ эффективности урока обществознания	**2**
11	14	Проведение различных форм внеучебной работы по обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	**2**

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	Анализ нормативно правовой базы учителя обществознания.	**4**
2	5	Специфика профильного обучения обществознанию.	**4**
3	6	Рабочая программа учителя обществознания	**2**
4	8	Структурный анализ УМК по обществознанию	**2**
5	9	Приемы работы с текстовыми документами на уроках обществознания	**2**
6	10	Урок обществознания.	**2**
7	11	Связь обществоведения с другими науками и учебными предметами	**2**
8	12	Итоговая аттестация по обществознанию	**2**
9	13	Учитель обществознания	**2**
10	14	Формы внеурочной работы по обществознанию.	**2**

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет, задачи и функции методики обучения обществознания.	1. Подготовиться к самостоятельной работе по теме 2. Составить кластер функции методики обучения обществознания	2
2.	Основные этапы становления и развития обществоведческого образования в России.	1. Проанализировать основные этапы развития обществоведческого образования.	4
3.	Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию.	1.Проработать основные законодательные акты, дать их характеристику. 2. Составить схему иерархии нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность учителя обществознания	4
4.	Современные технологии обучения. Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения обществознанию. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	1. Выступить с обзором научной статьи, в которой описывается современные технологии обучения 2.Разработать план организации исследовательской деятельности школьников в ходе предметной недели по обществознанию	4
5	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания обществознания в профильной школе. Элективные курсы	1. Анализ содержания элективных курсов по обществознанию. 2. Обзор научно-методической и учебной литературы литературы. 3. Подготовка презентации.	4
6	Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).	1. Самостоятельная работа по теме «Характеристика примерной программы»	4
7.	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.	1. Обзор научно-методической и учебной литературы литературы. 2. Подготовка презентации. 3. Составить сравнительную таблицу содержание базового и профильного курса обществознания.	4
8.	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	1. Структурный анализ одного из учебников по обществознанию. 2. Составить рекламу учебника по обществознанию	4
9.	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	1. Провести анализ источников знаний по обществознанию коммуникации 2. Разработать урок по одной из тем модуля в технологи развития критического мышления	4
10	Типы и формы учебных	1. Разработать презентацию по теме нетрадиционные	4

.	занятий по обществознанию. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.	формы уроков. 2.Анализ педагогического опыт использования нетрадиционных форм учебных занятий	
11.	Межпредметные связи обществоведческого курса.	1. Самостоятельная работа по теме «Установление межпредметных связей в школьном курсе обществознания»	4
12.	ЕГЭ и ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников.	1. Разработать план подготовки ученика к ЕГЭ по обществознанию	4
13	Методика подготовки учителя к уроку обществознания	1. Анализ рабочей программы учителя обществознания и составление на ее основе конспекта урока.	4
14	Внеурочная работа по обществознанию	Разработка внеклассного мероприятия по обществознанию	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование информационных технологий на уроках обществознания.
2. Проектная деятельность учащихся на уроках обществознания.
3. Особенности преподавания обществознания в профильной школе.
4. Лабораторные и практические работы на уроках обществознания. Их функции и возможности для приобретения учащимися опыта практической деятельности.
5. Роль источников в реализации курса обществознания и определение их места в урочной работе.
6. Организация самостоятельной работы учащихся с текстами.
7. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
8. Педагогические возможности работы с заданиями – задачами на уроках обществознания.
9. Ученические социологические исследования на уроках обществознания.
10. Нетрадиционные формы урока обществознания и социализация учащихся.
11. Тестирование как форма проверки знаний и умений, учащихся на уроках обществознания.
12. Исследовательская деятельность учащихся на уроках обществознания.
13. Организация практической деятельности учащихся на уроках обществознания в старших классах.

10. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
ОПК-4	**«Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать необходимость безусловного выполнения	**Знает:** Ориентируется в проблемном поле теории и	Зачет	Раб. программа п.13: задания (6-7, 16-17);

требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности; Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.	методов управления образовательными системами. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования		вопросы к зачету (1-11).
Владеть: Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности	**Владеет:** Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (5-8, 16-17); вопросы к зачету (1-11).
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.	**Умеет:** Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (24, 26-27. 33-34); вопросы к зачету (12-22)
Владеть: Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.	**Владеет:** Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (24, 26-29. 33-35); вопросы к зачету (12-22)
ПК-1	**«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»»**		

Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2 Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	**Знать:** 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля. 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-15); вопросы к зачету (1-11).
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 3Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	**Уметь:** 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-15); вопросы к зачету (1-11).
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	**Владеть:** 1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-15); вопросы к зачету (1-11).

	2. Владеет психолого-педагогическими технологиями		
Повышенный уровень			
Повышенный уровень: **Знать:** 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	**Знать:** Называет специальные подходами к обучению всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (16-34); вопросы к зачету (12-22)
Уметь: **1.** Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	**Уметь:** Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (16-34); вопросы к зачету (12-22)
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	**Владеть:** Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (16-34); вопросы к зачету (12-22)
ПК-2	**Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
Базовый уровень			
Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения	**Знает:** 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (4, 12, 17-18-20); вопросы к зачету (1-11).

Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучении (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. .1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие		

	конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	**Умеет:** Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (4, 12, 17-18-20); вопросы к зачету (1-11).
Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	**Владеет:** . Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачет	Раб. программа п.13: задания (4, 9. 10-12, 14-15 17-18-20); вопросы к зачету (1-11).
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	**Знает:** Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (21, 29, 31,42, 43); вопросы к зачету (12-22)
Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения	**Умеет:** Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения.	Зачет	Раб. программа п.13: задания (21, 29, 31,42, 43); вопросы к зачету (12-22)

и диагностики	Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся		
Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	**Владеет:** Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Раб. программа п.13: задания (30, 37, 39,); вопросы к зачету (12-22)

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 40 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским и лабораторных занятиям Студенты, пропустившие более 6 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов теории и методики обучения обществознания в общеобразовательной школе.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами. Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Называет специальные подходы к обучению всех учеников. . Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики; Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся .Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ Владеет психолого-педагогическими технологиями. Владеет специальными формами и методами обучения Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики

«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

б) дополнительная литература

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в 2-х частях. М., 2001.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: вопросы теории и методики. М., 2000.
3. Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания // Обществознание в школе. 1999. № 4.
4. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // История и обществознание в школе.2002. №6.
5. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // Обществознание в школе. 1997. №1.
6. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования // Обществознание в школе.1998. №4.
7. Боголюбов Л.Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию // История и обществознание в школе. 2006. №3-4.
8. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления школьников с политической мыслью прошлого // Обществознание в школе. 1998. №4.
9. Лазебникова А.Ю., Демидов Б.В.Методические рекомендации и планирование уроков обществознания к учебнику «Обществознание. 10-11 классы» под редакцией А.Ю.Лазебниковой.М.,2004.
10. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию. М., 2005.
11. Письмо « О рабочих программах учебных курсов» Департамента образования Администрации Ярославской области № 23\01-10 от12.01.2006 г.
12. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Минобразования РФ 2004 г.
13. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Минобразования РФ 2014 г.
14. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).
15. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) Минобразования РФ 2004 г.
16. Примерные программы по праву и экономике МО РФ 2004 г.
17. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществоведения // История и обществознание в школе. 2003. № 10.
18. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) // История и обществознание в школе. 2004. № 7.
19. Трофимова О.В. Нетрадиционная методика изучения темы « Нации и межнациональные отношения» в курсе обществознания // История и обществознание в школе.2003. №9.
20. Трофимова О.В.Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // История и обществознание в школе.2003. №1.
21. Учебники по истории, обществознанию, экономике и праву на 2006/2007 учебный год // История и обществознание в школе.2006. №3.

22. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Р-на-Дону, 2005.

в) программное обеспечение: Нет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

14. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
15. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
16. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
17. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
18. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. http://www.i-u.ru/
19. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
20. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
21. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
22. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
23. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
24. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
25. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
26. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) http://www.pedpro.ru/
27. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
28. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо-оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают план-конспект урока, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки: При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо-оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают план-конспект урока, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки:
В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Разработка элективного курса	10-15 баллов
6	Методическая разработка	10-15 баллов

В результате изучения дисциплины и выполнения всех заданий студент может набрать от 46 до 65 баллов по дисциплине.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе» завершается зачетом в третьем семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 46 баллов. Если суммарное число баллов меньше 46, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде заданий по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры контрольных и тестовых заданий.

На формирование ОПК-4, ПК-1 ПК-2

Базовый уровень

1. Развитие обществоведческого образования в России в 1918-1959 гг.
2. Развитие обществоведческого образования в России в1960-х - первой половине 1980-х гг.
3. Развитие обществоведческого образования в России во второй половина 1980-1990-х гг.
4. Предложите примеры разноуровневых заданий по теме «Истина и ее критерии».
5. Разработайте план урока - лекции «Проблемы войны и мира в современных условиях» цель, план, итоговые вопросы, домашнее задание.
6. Общее понятие о содержании предмета «Обществознание». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию.

7. Разработка титульного листа рабочей программы и на примере параграфа «Политическая система общества» составьте пояснительную записку и тематическое планирование данного параграфа.
8. Типы учебных занятий по обществознанию. Общая характеристика
9. Разработка мультимедийной презентации по теме «Глобализация человеческого общества».
10. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности
11. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними.
12. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
13. Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.
14. Методы и приемы обучения обществознанию.
15. Использование информационно - коммуникативных технологий в процессе преподавания обществознания.
16. .Какие педагогические задачи можно решать на основе включения в урок различных юридических норм?
17. Как организовать работу обучающихся с правовыми документами.?
    Какие метапредметные компетенции формируются при работе с источниками по разделу «Право»?
18. Составьте дифференцированные задания по теме «Избирательное право»?
19. На основе темы «Гражданское право» определите какие юридические тексты нужно привлечь для ее изучения.
20. Подготовьте проверочную работу по теме «Конституция РФ»

Повышенный уровень

21. На примере темы «Нравственные чувства и моральное поведение» составить таблицу, состоящую из разделов: типы источников, приемы работы (для учителя, для учащихся).
22. Дифференциация и индивидуализация обучения.
23. На примере темы «Экономика и ее роль в жизни общества» составьте вопросы для самопроверки учащихся.
24. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в обучении обществознанию.
25. Происхождение права, его формы и структура. Представьте материал параграфа в форме схемы.
26. Особенности преподавания обществознания в профильной школе.
27. Разработать учебно-воспитательное занятие по обществознанию
28. На примере учебника Кравченко А.И. 10 класс составьте тематическое планирование курса обществознания.
29. Разработка плана - конспекта лабораторного занятия по обществознанию.
30. Анализ методической разработки урока. Определите как соотносятся цели занятия с его содержанием, какие методы и технологии использования на данном уроке.
31. Варианты использования материала истории Древнего мира и Средних веков для урока по теме «Особенности древних цивилизаций».
32. Система заданий по теме «Политическая власть», ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
33. Методика разработки рабочей программы учителя обществознания.
34. Учебно-методический комплекс по обществознанию
35. Целевая установка урока «Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе»(10 кл).
36. Организация повторения и проверки результатов обучения обществознанию. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации по обществознанию.
37. Анализ функций обществоведческого образования на основе Государственного

образовательный стандарт, программы по обществознанию.

38. Основные формы занятий по обществознанию
39. Анализ учебника обществознания
40. Проанализируйте содержание темы «Основы законодательства Российской Федерации», определите какие понятия подлежат формированию в образовательном процессе?
41. Составьте глоссарий по теме «Отрасли права».
42. Спланируйте работу учителя по формированию понятия «Гражданство» для школьников обучающихся в профильных классах.
43. Отберите дополнительный материал из любого научно-популярного журнала для конкретизации и актуализации понятия «Состав правонарушения».
44. На основе кодификатора ОГЭ по обществознанию определите основные понятия по содержательной линии «Право» подлежащие проверке.
45. На основе кодификатора ОГЭ по обществознанию определите основные понятия по содержательной линии «Право» подлежащие проверке.

Вопросы к зачету

1.Общее понятие о содержании предмета «Обществознание». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию.

2.Федеральный базисный план, его назначение. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету (новизна стандарта).

3. Базовый и профильный уровни изучения обществознания в школе. Особенности изучения разделов «Экономика» и «Право» в курсе обществознания.

4.Типы учебных занятий. Общая характеристика.

5.Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.

6.Основные требования к уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.

7.Современные технологии обучения. Общая характеристика.

8. Методическое обеспечение курса. Анализ современного состояния УМК по обществознанию.

9. Составить таблицу, включить в нее следующие разделы: типы источников, приемы работы с текстами (для учителя, для учащихся).

10. Цели изучения обществознания в средней школе способы деятельности (профильный уровень среднего (полного) общего образования). Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока «Дискуссия о постиндустриальном и информационном обществе» (10 кл.).

11. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего (полного) общего образования). Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока «Роль государства в экономике» (10 кл.).

12.Сравнительный анализ требований к уровню подготовки выпускников средней школы базового и профильного уровня.

13. Сформулировать цели изучения обществознания (включая экономику и право) в основной школе. Сформулируйте цели, ценностные ориентиры урока « Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Военные конфликты. Терроризм» (10 кл.).

14. Подобрать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся. Составить таблицу.

15. Разработать конспект практического занятия по обществознанию (тема на выбор студента).

16. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.

17. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки знаний и умений учащихся.

18. Разработать конспект лабораторного занятия по обществознанию (тема на выбор студента).

19. Анализ современных учебников и учебных пособий по обществознанию.
20. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика.
21. Анализ методической разработки урока по обществознанию.
22. Спланируйте тему «Социальные отношения» (14 ч) по принципу блочного изучения.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	Семинар	2
2	Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.	Семинар	2
3	Межпредметные связи обществоведческого курса.	Семинар	2
3	Внеурочная работа по обществознанию	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено