

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.18.01

История международных организаций в XX веке

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Образование в области
иностранного языка; Историческое образование, Информатика и
информационные технологии в образовании

Б1.В.ДВ.20.01

История международных организаций в XX веке

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук

Ходнев А.С.

Утверждено

на заседании кафедры всеобщей истории

«__» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История международных организаций в XX веке» – это рассмотрение актуальных проблем истории международных организаций в XX веке для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;
- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История международных организаций в XX веке» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12, СК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.	Доклад Реферат Дискуссия Доклад Реферат Дискуссия Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе Тест, эссе Тест, эссе	Базовый уровень Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. Повышенный уровень Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте. Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.
Специальные компетенции: «Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности» (СК-1).					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулиро вка				
СК-1	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам	Знать: содержание основных разделов всеобщей истории; объективные и субъективные факторы развития исторических	Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе	Базовый уровень Знать: перечисляет основные факты, и события, составляющие главное содержание истории международных организаций в XX веке;

отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности и	событий, явлений; процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов. Уметь: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов. Владеть: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам всеобщей истории; опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей;	Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе	основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание всеобщей истории. Уметь: соотносит основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отбирает необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применяет на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов. Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). Повышенный уровень Уметь: оценивать значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов; выявлять сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию. Владеть: использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.
		Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе	

		способами самостоятельной интерпретации исторических фактов с использованием соответствующих фундаментальных историографических концепций.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	26	26
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
реферат	10	10
эссе	4	4
подготовка докладов	5	5
подготовка к дискуссии	7	7
подготовка к тесту	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	54	54
	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Версальский мировой порядок и образование Лиги Наций	Первая мировая война и международные отношения. Дипломатия в годы первой мировой войны. Обсуждение целей войны и будущего мирового порядка. Парижская мирная конференция и создание Лиги Наций. Лига Наций в международных отношениях 1920-1939 гг.
3	Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.	Вторая мировая война и дипломатия. Переговоры о создании нового мирового порядка и международной организации: Каир, Тегеран, Вашингтон, Ялта, Потсдам, Сан-Франциско. Создание ООН. Бреттон-Вудская система. Другие международные агентства-члены «семьи ООН»: ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и их роль в международных отношениях.
3	Холодная война и международные организации (на примере ООН).	Влияние холодной войны на деятельность ООН в первый период. ООН и война в Корее. ООН в конце 1950-начале 1960: проблема деколонизации. Изменение структуры ООН в 1960-е гг.: парламент мира. ООН в 1970-1980-х.
4	Европейский Союз: история и	История европейской интеграции в 1951-1993. Экономическая

	основные направления политики.	интеграция. Заключение Маастрихтского договора в 1992 г. Введение единой европейской валюты (1999-2002). История расширения ЕС. Причины провала конституции ЕС в 2004. Лиссабонский договор 2007. Проблемы миграции.
5	Глобальные и региональные международные организации и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.	Группа-8/7 в мировой политике: роль Российской Федерации. Понятие региональной международной организации. Причины появления многосторонних региональных организаций. Региональные организации Америки. Региональные организации Азии. Региональные организации Африки. Организация исламской конференции: особенности деятельности.
6	НАТО против Варшавского договора, 1949-1991. НАТО в 1990-х гг.: окончание холодной войны и новые вызовы?	Причины появления региональных организаций безопасности и их роль в мировом порядке. Холодная война. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО). Цели и задачи НАТО. Члены НАТО. Структура управления НАТО. Основные этапы деятельности НАТО в период холодной войны 1949-1991 гг. НАТО после холодной войны. Программа «Партнерство во имя мира». Проблема расширения НАТО. НАТО и Россия. Операции НАТО в Афганистане. История создания Организации Варшавского договора (ОВД). Основные принципы и условия договора 1955 г. Состав участников. Руководящие органы. Деятельность ОВД в 1955-1991 гг.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	История исторической науки	+	+	+	+	+	+
2	Актуальные проблемы отечественной истории	+	+	+	+	+	+

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Версальский мировой порядок и образование Лиги наций.	6	4	10
1.1	Тема: Первая мировая война и международные отношения.	4	2	
1.2	Тема: Лига Наций в мировой политике.	2	2	
2	Раздел: Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.	6	4	10
2.1	Тема: Международные отношения в годы Второй мировой войны.	4	2	
2.2	Тема: Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	2	2	
3.	Раздел: Холодная война и международные организации (на примере ООН).	2	4	6
3.1	Тема: ООН в эпоху холодной войны.	2	4	

4	Раздел: Европейский Союз: история и основные направления политики.	2	3	5
4.1	Тема: История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	2	3	
5	Раздел: Глобальные и региональные международные организации и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.	2	3	5
5.1	Тема: Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	2	3	
6	Раздел: НАТО против Варшавского договора, 1949-1991. НАТО в 1990-х гг.: окончание холодной войны и новые вызовы.	8	10	18
6.1	Тема: История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	2	3	
6.2	Тема: Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	2	3	
6.3	Тема: Россия и НАТО: история взаимоотношений.	4	4	
Всего:		26	28	54

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Первая мировая война и международные отношения.	4
2	Лига Наций в мировой политике.	2
3	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	4
4	Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	2
5	ООН в эпоху холодной войны.	2
6	История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	2
7	Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	2
8	История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	2
9	Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	2
10	Россия и НАТО: история взаимоотношений.	4

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Первая мировая война и международные отношения.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	1

		2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
2	Лига Наций в мировой политике.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1 1
3	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	1.Подготовка эссе. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1 1
4	Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	1.Подготовка эссе. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1 1
5	ООН в эпоху холодной войны.	1.Подготовка реферата.	4
6	История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	1.Подготовка реферата.	3
7	Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 1
8	История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	1.Подготовка реферата.	3
9	Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	1.Подготовка эссе. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 1
10	Россия и НАТО: история взаимоотношений.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 3.Подготовка к тесту.	1 1 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки создания международных организаций.
2. Система конгрессов и «концерт Европы».
3. Мандатная комиссия Лиги Наций: новая форма колониализма?
4. Деятельность Лиги Наций в области разоружения.
5. Посредническая деятельность Лиги Наций в урегулировании конфликтов.
6. Палата Международного суда в Гааге в 1920-1930-е гг.
7. Социальная и гуманитарная активность Лиги Наций.
8. Причины образования ООН.
9. Основные институциональные документы ООН.
10. Основные этапы деятельности ООН в период холодной войны.
11. ООН после окончания холодной войны.
12. Дискуссия о реформе ООН.
13. НАТО в годы холодной войны.
14. Варшавский договор в годы холодной войны.
15. НАТО после окончания холодной войны.
16. ЮНЕСКО в контексте мировой политики
17. Роль международных неправительственных организаций во второй половине XX века.
18. Глобализация и международные организации.
19. Международные финансовые организации.
20. Россия и ООН.
21. Россия и Шанхайская Организация Сотрудничества.
22. Россия и Содружество Независимых Государств.

23. Россия в ЕвразЭс и ОДКБ.
24. Россия в Группе восьми.
25. Россия и Международный валютный фонд.
26. Россия и Всемирный банк.
27. Россия и Всемирная торговая организация.
28. Россия и ЕС.
29. Россия и НАТО.
30. Россия и ОБСЕ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Знать: знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает значение познавательных приемов и методов в исследованиях по истории международных организаций в XX веке.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1,4,5.
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	Уметь: использует понятийный аппарат дисциплины, принципы, приемы и методы извлечения и обработки исторической информации, извлеченной из источников разного вида.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1,4,5.
Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: выполняет практические задания по дисциплине, направленные на формирование данной компетенции.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1,4,5.
Повышенный уровень			
Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	Знать: характеризует исторические источники разной видовой принадлежности с точки зрения их полноты и достоверности.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 7,10,12-13,16.
Уметь: обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте.	Уметь: выделяет актуальную информацию в исторических источниках; владеет способами актуализации исторической информации; оценивает значение источниковедческих и историографических аспектов в изучении истории международных организаций в XX веке.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 7,10,12-13,16.

Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: демонстрирует навык выполнения практических заданий по дисциплине, направленных на формирование данной компетенции.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 7,10,12-13,16.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: перечисляет основные факты, и события, составляющие главное содержание истории международных организаций в XX веке; описывает основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание всеобщей истории.	Знать: называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития изучаемых стран; раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 2,3,6.
Уметь: соотносит основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отбирает необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применяет на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов.	Уметь: осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 2,3,6.
Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	Владеть: применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 2,3,6.

	разных видов источников.		
Повышенный уровень			
Уметь: оценивает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов; выявляет сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию.	Уметь: использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету 8-9,11,14-15.
Владеть: использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.	Владеть: опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету 8-9,11,14-15.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, написал эссе и реферат, имеет балл не ниже 41.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил базовый или повышенный уровни компетенций ПК-12 и СК-2. При освоении базового уровня компетенций студент должен: Знать: знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает значение познавательных приемов и методов в исследованиях по истории международных организаций в XX веке (ПК-12). называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития изучаемых стран; раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений (СК-1). Уметь: использует понятийный аппарат дисциплины, принципы, приемы и методы извлечения и обработки исторической информации, извлеченной из источников разного вида (ПК-12) осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности. (СК-1). Владеть: выполняет практические задания по дисциплине, направленные на формирование данной компетенции (ПК-12). применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников. (СК-1). При освоении повышенного уровня компетенций студент должен: Знать: характеризует исторические источники разной видовой принадлежности с точки зрения их полноты и достоверности (ПК-12). Уметь: выделяет актуальную информацию в исторических источниках; владеет способами актуализации исторической информации; оценивает значение источниковедческих и историографических аспектов в изучении истории международных организаций в XX веке (ПК-12). использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического		

	анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов (СК-1). Владеть: демонстрирует навык выполнения практических заданий по дисциплине, направленных на формирование данной компетенции (ПК-12). опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (СК-1).
Не зачтено	Не зачтено ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций ПК-12, СК-1, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с.

б) дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / М. В. Пономарев. - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.
3. Системная история международных отношений, 1918-2000 [Текст]: В 4 т. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д. Богатурова. - Т. 1, События, 1918-1945. М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.; Т. 2, Документы, 1910-1940. М.: Московский рабочий, 2000. - 243 с.; Т. 3, События 1945-2003. М.: Науч.-образоват. Форум по международ. отношениям, 2003. - 718 с.; Т.4, Документы 1945-2003. М.: Науч.-образоват. форум по международ. отношениям, 2004. - 598 с.
4. Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике, 1919-1946: очерки истории [Текст] / А. С. Ходнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. - 200 с.
5. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «История» / Е.Ф. Язьков. - 3-е изд., дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2006. с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем истории международных организаций в XX веке. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Это требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Основу интерактивного обучения в курсе актуальных проблем всеобщей истории представляют лекции с элементами дискуссии. Дискуссии, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории балканских стран с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 7 страниц текста (2000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер,

большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При написании реферата студент должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Структура реферата по дисциплине «История международных организаций в XX веке» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе студент должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (эссе), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане студент перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

Основная часть эссе должна состоять из нескольких разделов, в которых рассматриваются главные проблемы темы. Каждый раздел завершается выводом, который студент формулирует самостоятельно.

Текст работы должен быть выполнен студентом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании эссе студент должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во Введении.

В библиографии (списке источников и литературы) студент указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется студентом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 7 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия выбранной для написания эссе темы.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема и содержатся главные аргументы в поддержку высказанной в начале работы идеи; заключение.
2. В работе продемонстрированы навыки критического чтения исследовательской литературы.
3. Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ.
4. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
5. В работе нет признаков плагиата.
6. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
7. Работа сопровождается списком источников и литературы.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. История международных организаций в XX веке» проводится тест, рассчитанный на один академический час.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается

итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Участие в дискуссии	8 баллов
3	Реферат	10 баллов
4	Эссе	10 баллов
5	Тест	12 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (%)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История международных организаций в XX веке» завершается зачетом в X семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 41 балла.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ПК-12

Базовый уровень

1. Доклад на тему «ЮНЕСКО в контексте мировой политики».

Повышенный уровень

2. Дискуссия на тему «Расширение НАТО и Россия».

На формирование СК - 1

Базовый уровень

3. Тест

1. Шенгенское пространство – это:

- а) зона свободной торговли;
- б) территория, где реализован принцип свободного передвижения людей;
- в) территория, на которой действуют таможенные правила ЕС;
- г) территория, на которую распространяется сфера деятельности Западноевропейского союза.

2. Организация европейского экономического сотрудничества была создана для:

- а) ускорения восстановления западногерманских земель;
- б) участия в реализации «Плана Маршалла»;
- в) ускоренного включения в процесс европейской интеграции постсоциалистических стран;
- г) присоединения к ЕС стран ЕАСТ.

3. Контакты между ЕС и Россией начались в:

а) 1991 г.; б) 1995 г.; в) 1994 г.; г) 1992 г.

4. В 1973 году к ЕС присоединились:

а) Испания и Португалия; б) Греция и Португалия;

в) Великобритания, Дания и Ирландия; г) Финляндия, Швеция и Австрия.

5. После ЕОУС были созданы интеграционные объединения, ставшие основой Европейского

а) СЭВ; б) ЕАСТ; в) ЕЭС и Евратом; г) Пентагоналия.

6. Дайте определения понятий:

а) баланс сил; б) дипломатия; в) многосторонняя дипломатия; г) миротворчество; д) разоружение; е) международная межправительственная организация; ж) международная неправительственная организация; з) концерт Европы; и) Совет Безопасности; к) Генеральная Ассамблея; л) Международный договор; м) Гуманитарная интервенция; н) Декларация прав человека ООН; о) Международное право; п) Универсальная международная организация.

7. Объясните причины появления первых международных организаций.

8. Оцените различные направления деятельности Лиги Наций.

9. Сравните структуру и деятельность Лиги Наций и ООН.

10. Охарактеризуйте миротворческие операции ООН и оцените их значение.

Повышенный уровень

4. Аргументированное эссе на тему «Россия и ООН».

Вопросы для зачета

Базовый уровень

1. Актуальные проблемы истории Лиги Наций (по выбору студента).

2. Актуальные проблемы истории Организации Объединенных Наций (по выбору студента).

3. Актуальные проблемы истории НАТО (по выбору студента).

4. Актуальные проблемы истории региональных международных организаций (по выбору студента).

5. Актуальные проблемы истории холодной войны (по выбору студента).

6. Актуальные проблемы истории мира в эпоху глобализации (по выбору студента).

Повышенный уровень

7. Структура Лиги Наций и основные направления её деятельности.

8. Структура ООН и основные направления её деятельности.

9. Миротворческие операции ООН.

10. СССР и Лига Наций: история взаимоотношений.

11. НАТО и Организация Варшавского договора.

12. Холодная война и политика СССР в ООН.

13. Политика США в ООН в эпоху холодной войны.

14. Расширение НАТО на Восток и политика Российской Федерации.

15. «Группа восьми» и роль России в её деятельности.

16. Роль неправительственных организаций в международных отношениях.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

-карты по истории;

-визуальные источники;

-ноутбук;

-мультимедийный проектор.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.18.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Образование в области иностранного
языка; Историческое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании

**Б1.В.ДВ.20.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук

Литвинов А. В.

Утверждено

на заседании кафедры всеобщей истории

«__» _____ 2018 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Ходнев А. С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки» – рассмотрение актуальных проблем истории Востока для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание и интерпретация** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;
- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-12, СК-1.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.	Доклад Реферат Дискуссия Доклад Реферат Дискуссия Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе Тест, эссе Тест, эссе	Базовый уровень Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. Повышенный уровень Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте. Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.
Специальные компетенции: «Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности» (СК-1).					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
СК-1	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной	Знать: содержание основных разделов всеобщей истории; объективные и субъективные факторы развития исторических событий, явлений;	Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе	Базовый уровень Знать: перечисляет основные факты, и события, составляющие главное содержание истории стран Азии и Африки; основные социально-экономические и историко-

	ой и всеобщей истории в профессиональной деятельности	процессов; территориально-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов. Уметь: применять теоретико-методологические принципы и подходы к объяснению исторических событий, явлений, процессов; раскрывать причинно-следственные взаимосвязи исторических явлений, событий, процессов, выявлять их социокультурное значение, определять место и роль в мировой истории; логически обосновать собственную оценку событий, явлений, процессов системой конкретно-исторических фактов и аргументов. Владеть: навыками оперирования историческими понятиями и профессиональной терминологией по разделам всеобщей истории; опытом использования информативных возможностей историографических работ и первоисточников при анализе исторических фактов, событий, процессов, характеристике исторических деятелей; способами	Доклад Реферат Дискуссия Доклад Реферат Дискуссия	Тест, эссе Тест, эссе	культурные процессы, составляющие содержание истории стран Азии и Африки. Уметь: соотносит основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отбирает необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применяет на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов. Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). Повышенный уровень Уметь: оценивать значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов; выявлять сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию. Владеть: использовать элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.
--	--	--	---	---	--

		самостоятельной интерпретации исторических фактов с использованием соответствующих фундаментальных историографических концепций.			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	26	26
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
реферат	4	4
эссе	5	5
подготовка докладов	6	6
подготовка к дискуссии	9	9
подготовка к тесту	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	54	54
	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие проблемы изучения истории Азии и Африки.	Основные проблемы исследователя при изучении истории Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем всеобщей истории. Актуальность изучения истории стран Востока в современном мире.
2	Проблемы изучения истории стран Азии.	Актуальность изучения истории стран Азии. Актуальные проблемы изучения истории Китая. Актуальные проблемы изучения истории Японии. Актуальные проблемы изучения истории Индии. Актуальные проблемы изучения истории Ирана. Актуальные проблемы изучения истории Турции.
3	Проблемы изучения истории стран Африки.	Актуальные проблемы изучения истории Египта и Северной Африки. Актуальные проблемы изучения истории Африки южнее Сахары. Актуальные проблемы изучения истории Эфиопии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для
---	------------------------------------	---

п/п		изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	История исторической науки	+	+	+
2	Актуальные проблемы отечественной истории	-	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общие проблемы изучения истории Азии и Африки.	6	2	8
1.1.	Тема: Основные проблемы исследователя при изучении истории Азии и Африки.	6	2	
2	Раздел: Проблемы изучения истории стран Азии.	10	18	28
2.1	Тема: Актуальные проблемы изучения истории Китая.	2	4	
2.2.	Тема: Актуальные проблемы изучения истории Японии.	2	4	
2.3.	Тема: Актуальные проблемы изучения истории Индии.	4	4	
2.4.	Тема: Актуальные проблемы изучения истории Ирана и Турции.	2	6	
3.	Раздел: Проблемы изучения истории стран Африки.	10	8	18
3.1	Тема: Актуальные проблемы изучения истории Египта и Северной Африки.	4	4	
3.2	Тема: Актуальные проблемы изучения истории Африки южнее Сахары. Актуальные проблемы изучения истории Эфиопии.	6	4	
Всего:		26	28	54

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основные проблемы исследователя при изучении истории Азии и Африки.	6
2	Актуальные проблемы изучения истории Китая.	2
3	Актуальные проблемы изучения истории Японии.	2
4	Актуальные проблемы изучения истории Индии.	4
5	Актуальные проблемы изучения истории Ирана и Турции.	2
6	Актуальные проблемы изучения истории Египта и Северной Африки.	4
7	Актуальные проблемы изучения истории Африки южнее Сахары. Актуальные проблемы изучения истории Эфиопии.	6

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) – не предусмотрены.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные проблемы исследователя при изучении истории Азии и Африки.	1. Подготовка реферата.	2
2	Актуальные проблемы изучения истории Китая.	1. Подготовка эссе.	4
3	Актуальные проблемы изучения истории Японии.	1. Подготовка эссе. 2. Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 3. Подготовка к тесту.	1 2 1
4	Актуальные проблемы изучения истории Индии.	1. Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2. Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 2
5	Актуальные проблемы изучения истории Ирана и Турции.	1. Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2. Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 3. Подготовка к тесту.	2 2 2
6	Актуальные проблемы изучения истории Египта и Северной Африки.	1. Подготовка реферата. 2. Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 2
7	Актуальные проблемы изучения истории Африки южнее Сахары. Актуальные проблемы изучения истории Эфиопии.	1. Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2. Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 3. Подготовка к тесту.	2 1 1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы изучения истории Кореи.
2. Актуальные проблемы изучения истории Индонезии.
3. Актуальные проблемы изучения истории ЮАР.
4. Актуальные проблемы изучения истории Вьетнама.
5. Актуальные проблемы изучения истории Ливии.
6. Актуальные проблемы изучения истории Марокко.
7. Актуальные проблемы изучения истории Казахстана.
8. Актуальные проблемы изучения истории Ирака.
9. Актуальные проблемы изучения истории Афганистана.
10. Актуальные проблемы изучения истории Ливана.
11. Актуальные проблемы изучения истории Сирии.
12. Актуальные проблемы изучения истории Саудовской Аравии.
13. Актуальные проблемы изучения истории Нигерии.
14. Актуальные проблемы изучения истории Сомали.
15. Актуальные проблемы изучения истории Кении.
16. Актуальные проблемы истории Анголы.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Содержательное описание	Основные признаки уровня	Форма	Средства оценивания

уровня		промежуточной аттестации	в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Знать: знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает значение познавательных приемов и методов в исследованиях по истории стран Азии и Африки.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-7.
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	Уметь: использует понятийный аппарат дисциплины, принципы, приемы и методы извлечения и обработки исторической информации, извлеченной из источников разного вида.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-7.
Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: выполняет практические задания по дисциплине, направленные на формирование данной компетенции.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-7.
Повышенный уровень			
Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	Знать: характеризует исторические источники разной видовой принадлежности с точки зрения их полноты и достоверности.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 15-18,20-21.
Уметь: обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте.	Уметь: выделяет актуальную информацию в исторических источниках; владеет способами актуализации исторической информации; оценивает значение источниковедческих и историографических аспектов в изучении истории стран Азии и Африки.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 15-18,20-21.
Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: демонстрирует навык выполнения практических заданий по дисциплине, направленных на формирование данной компетенции.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 15-18,20-21.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-1	«Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: перечисляет основные	Знать: называет характерные	зачет	Раб. программа п. 13:

факты, и события, составляющие главное содержание истории стран Азии и Африки; описывает основные социально-экономические и историко-культурные процессы, составляющие содержание истории стран Азии и Африки.	признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития стран Азии и Африки; раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений.		задание 3, вопросы к зачету 8-14.
Уметь: соотносит основные факты и события, государственных и политических деятелей с исторической эпохой, главными социально-экономическими и историко-культурными процессами, странами; отбирает необходимый фактологический материал для реконструкции исторического явления, построения исторического нарратива; применяет на практике знание исторической терминологии при определении основных факторов исторической обусловленности общественно значимых процессов.	Уметь: осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 8-14.
Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	Владеть: применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 8-14.
Повышенный уровень			
Уметь: оценивает значение причинно-следственных связей в ходе анализа исторических явлений, процессов; выявляет сложность, диалектическую противоречивость, как самих исторических событий, так и их последующую научную интерпретацию.	Уметь: использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету 19,22-26.
Владеть: использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.	Владеть: опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; комплексной	зачет	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету 19,22-26.

	работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, написал эссе и реферат, имеет балл не ниже 41.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил базовый или повышенный уровни компетенций ПК-12 и СК-2. При освоении базового уровня компетенций студент должен: Знать: знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает значение познавательных приемов и методов в исследованиях по истории стран Азии и Африки (ПК-12). называет характерные признаки исторических эпох, главные тенденции социально-экономического и историко-культурного развития стран Азии и Африки; раскрывает значение основных исторических событий, роль исторических деятелей, результаты общественно значимых процессов и явлений (СК-1). Уметь: использует понятийный аппарат дисциплины, принципы, приемы и методы извлечения и обработки исторической информации, извлеченной из источников разного вида (ПК-12) осуществляет отбор исторического материала для использования его в профессиональной деятельности. (СК-1). Владеть: выполняет практические задания по дисциплине, направленные на формирование данной компетенции (ПК-12). применяет на практике методы конкретно-исторического анализа источниковедческой информации и принципы исторического познания; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы конкретно-исторического анализа и синтеза информации разных видов источников. (СК-1). При освоении повышенного уровня компетенций студент должен: Знать: характеризует исторические источники разной видовой принадлежности с точки зрения их полноты и достоверности (ПК-12). Уметь: выделяет актуальную информацию в исторических источниках; владеет способами актуализации исторической информации; оценивает значение источниковедческих и историографических аспектов в изучении истории стран Азии и Африки (ПК-12). использовать сопоставление, сравнение, аналогии и другие методы критического анализа при выявлении общих закономерностей и национально-исторических особенностей протекания основных социально-экономических и историко-культурных процессов (СК-1). Владеть: демонстрирует навык выполнения практических заданий по дисциплине, направленных на формировании данной компетенции (ПК-12). опытом самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций; комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (СК-1).		
Не зачтено	Не зачтено ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций ПК-12, СК-1, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24000.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новая история стран Азии и Африки [Текст] : учебник для студ. вузов : в 3 ч.. / [авт. кол.: В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004. Ч.1.- 400 с.; Ч.2. - 463 с.; Ч. 3 — 512 с.
3. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст]: учеб. для вузов. / А. М. Родригеса - М.: Проспект, 2008. - 512 с.

б) дополнительная литература

1. Васильев Л.С. История Китая [Электронный ресурс]: учебник/ Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Видясова М.Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс]: монография/ Видясова М.Ф., Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13052.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новая история стран Азии (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Текст]: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов вузов / под ред. В.И. Овсянникова. - М.: Социально-политический журнал, 1995. - 323 с.
4. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие. / А. М. Родригес - М.: Проспект, 2008. - 264 с.
5. Системная история международных отношений, 1918-2000 [Текст]: В 4 т. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д.Богатурова. - Т. 1, События, 1918-1945. М.: Московский рабочий, 2000. – 516 с.; Т. 2, Документы, 1910-1940. М.: Московский рабочий, 2000. – 243 с.; Т. 3, События 1945-2003. М.: Науч.-образоват. Форум по международ.отношениям, 2003. – 718 с.; Т.4, Документы 1945-2003. М.: Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2004. – 598 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

6. Microsoft Windows
7. Microsoft Office
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем истории Востока. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Это требует от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Основу интерактивного обучения в курсе актуальных проблем всеобщей истории представляют лекции с элементами дискуссии. Дискуссии, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории балканских стран с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершённое произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе - письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	8 баллов
2	Участие в дискуссии	8 баллов
3	Реферат	10 баллов
4	Эссе	10 баллов
5	Тест	12 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (%)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины завершается зачетом в X семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 41 балла.

Примеры тестовых контрольных заданий

На формирование ПК-12

Базовый уровень

1. Тест

1. В результате революции 1969 года в Ливии был свергнут:
 - а) Мохаммед-шах; б) Ахмед Фуад; в) Идрис; г) М. Каддафи.
2. До 1969 года Ливия была:
 - а) монархией; б) республикой; в) колонией; г) не было такого государства.
3. Основной труд М. Каддафи:
 - а) Белая книга; б) Толкование Корана; в) Зелёная книга; г) Книга мёртвых.
4. На историю Ливии большое влияние в начале 1970-х гг. оказал:
 - а) Мировой финансовый кризис; б) Мировой энергетический кризис;
 - в) Суэцкий кризис; г) Мировой экономический кризис.
5. События 2010-2011 гг. на Ближнем Востоке, в ходе которых сменился режим в Ливии, получили название:
 - а) Арабская оттепель; б) Великая Арабская революция;
 - в) Арабская весна; г) Арабский кризис.
6. Ливия после революции 1969 испортила дипломатические отношения:
 - а) с СССР; б) с США; в) с Китаем; г) с Индией.
7. Верховным органом Джамахирии являлся:
 - а) Меджлис; б) Парламент;
 - в) Всеобщий народный конгресс; г) Верховное Народное собрание.
8. М. Каддафи устроил «День мести», национализировав собственность и изгнав из страны:
 - а) евреев; б) итальянцев; в) турок; г) французов.

Повышенный уровень

2. Доклад на тему «Модернизация стран Востока в XX веке и её оценки».

На формирование СК-1

Базовый уровень

3. Аргументированное эссе на тему «“Белая революция” в Иране – развитие или стагнация страны».

Повышенный уровень

4. Дискуссия на тему «Неоколониализм и страны Востока».

Вопросы для зачета

Базовый уровень

1. Актуальные проблемы изучения Новой истории стран Дальнего Востока (по выбору студента).
2. Актуальные проблемы изучения Новой истории стран Юго-Восточной Азии (по выбору студента).
3. Актуальные проблемы изучения Новой истории стран Южной Азии (по выбору студента).
4. Актуальные проблемы изучения Новой истории стран Ближнего Востока (по выбору студента).
5. Актуальные проблемы изучения истории Новой стран Среднего Востока (по выбору студента).
6. Актуальные проблемы изучения Новой истории стран Северной Африки (по выбору студента).
7. Актуальные проблемы изучения Новой истории стран Африки южнее Сахары (по выбору студента).
8. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Дальнего Востока (по выбору студента).
9. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Юго-Восточной Азии (по выбору студента).
10. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Южной Азии (по выбору студента).
11. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Ближнего Востока (по выбору студента).
12. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Среднего Востока (по выбору студента).
13. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Северной Африки (по выбору студента).
14. Актуальные проблемы изучения Новейшей истории стран Африки южнее Сахары (по выбору студента).

Повышенный уровень

15. Оценки участия Китая во Второй мировой войне.
16. Оценки Иранской революции и ее последствий.
17. Оценки развития Японии в период Войны на Тихом Океане.
18. Оценки системы Джамахирии в Ливии.
19. Оценки колониализма и распада колониальных империй.
20. Оценки режима апарtheid в ЮАР и его отмены.
21. Оценки «Арабской весны», ее причин и последствий.
22. Оценки деятельности международных организации Афро-Азиатского мира.
23. Оценки модернизации стран Востока в XX веке.
24. Оценки эволюции ислама в XX — начале XXI века.
25. Оценки проблемы международного терроризма в странах Азии и Африки.

26. Оценки локальных конфликтов в странах Востока.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- карты по истории;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.21.01 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ
ИЗУЧЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Историческое образование, Географическое образование»,
«Историческое образование, Информатика и информационные технологии в
образовании»

**Б1.В.ДВ.19.01 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ
ИЗУЧЕНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Историческое образование, Образование в области
иностранного языка

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:

Доцент
кафедры всеобщей истории
кандидат исторических наук

Лях Е.Е.

Утверждено

на заседании кафедры всеобщей истории

«__» _____ 2016 г.

Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. Всеобщая история и проблемы её изучения» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций;
- **овладение** системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции;
- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории. Всеобщая история и проблемы её изучения» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 12, СК - 2

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК - 12).					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК - 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области,. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места. Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса	Доклад Презентация Реферат Доклад Презентация Реферат Доклад Презентация Реферат	Контроль ная работа Контроль ная работа Контроль ная работа	Базовый уровень Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности Повышенный уровень Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотносенной с преподаваемым предметом; особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п.
«Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач» (СК-2).					
СК-2	Готовность использовать приемы	Знать: предмет, задачи и структуру историографии и	Реферат Доклад, презентация	Контроль ная работа	Базовый уровень Знать: перечисляет виды исторических источников,

источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач	источниковедения как интегрирующих отраслей гуманитарного и исторического знания; метод источниковедения, виды исторических источников, классификацию методов исторического познания, принципы источниковедческой эвристики; историю, содержание и значение основных историографических концепций всеобщей истории Уметь: применять источниковедческие знания для оценки качества исторической концепции; использовать принципы и модели историографического и источниковедческого анализа в историческом построении; различать методы исследования в текстах с историческим построением; формулировать проблему и составлять источниковедческую базу для ее решения. Владеть: навыками оперирования историографическими и источниковедческими понятиями, профессиональной терминологией; навыками источниковедческого анализа разнотипных	Реферат доклад, презентация	Контрольная работа	принципы их классификации и систематизации; описывает этапы и задачи историографического и источниковедческого анализа; характеризует особенности анализа исторических источников разных видов. Уметь: находит соответствие между целями, источниками методами и приемами исследования; соотносит историографические концепции с социокультурным контекстом их появления в науке; применяет на практике знание историографической и источниковедческой терминологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. Владеть: классифицирует исторических источников по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). Повышенный уровень Знать: содержание и значение основных историографических концепций всеобщей истории. Уметь: оценивает значение историографических и источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания; выявляет диалектическую взаимосвязь источниковедческих и историографических аспектов научного конкретно-исторического познания; использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем. Владеть: опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих и историографических фактов, анализа исторических
	источниковедческих понятий, профессиональной терминологией; навыками источниковедческого анализа разнотипных	Реферат Доклад, презентация	Контрольная работа	

		источников, критического восприятия историографических версий, оценок; опытом проектной деятельности в ее историографической и источниковедческой частях.			концепций; опытом комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
--	--	---	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		
Семинары	40	40
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы:	50	50
доклад	12	12
презентация.	12	12
контрольная работа	26	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы истории древнего мира.	Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима.
2	Актуальные проблемы истории средних веков.	Средневековая цивилизация и ее особенности. Основные этапы и особенности развития Византии. Европа в IX - XI в.: становление и развитие Христианской цивилизации. Западная Европа в XII - XIII в.: общие тенденции и особенности государственного развития. Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия. Западная Европа в XIV - XV в.
3	Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация. Просвещение. Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв. Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.
4	Актуальные проблемы новейшей истории.	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение. Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв. Мировые войны XX века и их значение. Основные проблемы послевоенного мира.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История исторической науки	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практические занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Актуальные проблемы истории древнего мира.	12	20	32
1.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	4	8	12
1.2	Тема: Цивилизация Древней Греции.	4	6	10
1.3	Тема: Цивилизация Древнего Рима.	4	6	10
2	Раздел: Актуальные проблемы истории средних веков.	10	16	26
2.1	Тема: Особенности Средневековой цивилизации.	2	8	10
2.2	Тема: Византия: основные этапы и особенности развития.	4	6	10
2.3	Тема: Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	4	2	6
3	Раздел: Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	6	10	16
3.1	Тема: Особенности эпохи Возрождения.	2	6	8
3.2	Тема: Эпоха Просвещения: особенности и значение.	2	2	4
3.3	Тема: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	2	2	4
4	Раздел: Актуальные проблемы новейшей истории.	12	22	34
4.1	Тема: Идеиные течения XIX – начала XX века и их значение.	2	8	10
4.2	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	2	6	8
4.3	Тема: Мировые войны XX века и их историческое значение.	4	2	6
4.4	Тема: Послевоенное устройство мира: особенности и основные проблемы.	4	6	10
Всего:		40	68	108

6. Лекции – не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	4
2	1	Цивилизация Древней Греции.	4
3	1	Цивилизация Древнего Рима.	4
4	2	Особенности Средневековой цивилизации.	2
5	2	Византия: основные этапы и особенности развития.	4
6	2	Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	4
7	3	Особенности эпохи Возрождения.	2
8	3	Эпоха Просвещения: особенности и значение.	2
9	3	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	2
10	4	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2
11	4	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	2
12	4	Мировые войны XX века и их историческое значение.	4
13	4	Послевоенное устройство мира: особенности и основные проблемы.	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	1.Подготовка реферата. 2. Подготовка к контрольной работе.	6 2
2	Цивилизация Древней Греции.	1.Подготовка доклада. 2.Подготовка презентации. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2 2
3	Цивилизация Древнего Рима.	1.Подготовка доклада. 2.Подготовка презентации. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2 2
4	Особенности Средневековой цивилизации.	1.Подготовка реферата. 2. Подготовка к контрольной работе.	6 2
5	Византия: основные этапы и особенности развития.	1.Подготовка доклада. 2.Подготовка презентации. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2 2
6	Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1.Подготовка к контрольной работе.	2
7	Особенности эпохи Возрождения.	1.Подготовка доклада. 2.Подготовка презентации. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2 2
8	Эпоха Просвещения: особенности и значение.	1.Подготовка к контрольной работе.	2
9	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	1.Подготовка к контрольной работе.	2
10	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1.Подготовка реферата. 2. Подготовка к контрольной работе.	6 2
11	Особенности социально-	1.Подготовка доклада.	2

	политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	2.Подготовка презентации. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2
12	Мировые войны XX века и их историческое значение.	1.Подготовка к контрольной работе.	2
13	Послевоенное устройство мира: особенности и основные проблемы.	1.Подготовка доклада. 2.Подготовка презентации. 3. Подготовка к контрольной работе.	2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Падение Западной римской империи.
2. Особенности развития Западной Европы в VI-X в.
3. Династия Меровингов. Хлодвиг.
4. Династия Капетингов. Империя Карла Великого.
5. Арабо – мусульманское государство VI – XV в: основные этапы истории.
6. Эпоха Крестовых походов.
7. Столетняя Война.
8. Культура Возрождения.
9. Реформация и контрреформация в Европе.
10. Великие географические открытия.
11. Основные идейные течения XIX – начала XX в.
12. Международные отношения в послевоенный период. «Холодная война».
13. Процессы глобализации и их последствия для политики и экономики стран мира на рубеже XX и XXI веков.
14. Основные проблемы и вызовы современности.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК - 12	«Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом	Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности	зачет	Раб.программа п.13: , зад.1., вопросы к зачету 1-3
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.		зачет	Раб.программа п.13: , зад.1., вопросы к зачету 1-3
Повышенный уровень			
Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач	Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-	зачет	Раб.программа п.13: , зад.2., вопросы к зачету 1-3

научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	исследовательском обществе т.п.		
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат».		зачет	Раб.программа п.13: , зад.2., вопросы к зачету 1-3
СК-2	«Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач»		
Базовый уровень			
Знать: перечисляет виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; описывает этапы и задачи историографического и источниковедческого анализа; характеризует особенности анализа исторических источников разных видов.	Знать: называет характерные признаки основных историографических школ и направлений в отечественной и зарубежной исторической науке.	зачет	Раб.программа п.13: , зад.1., вопросы к зачету 1-3
Уметь: находит соответствие между целями, источниками, методами и приемами исследования; соотносит историографические концепции с социокультурным контекстом их появления в науке; применяет на практике знание историографической и источниковедческой терминологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности.	Уметь: сравнивает информацию из разных источников, объясняет происхождение различий; раскрывает значение основных историографических концепций; применяет на практике методы историографического и источниковедческого анализа на базе основных принципов исторического познания; осуществляет обоснованный отбор историографического и источниковедческого материала для использования его в профессиональной деятельности; избирает наиболее эффективные для	зачет	Раб.программа п.13: , зад.1., вопросы к зачету 1-3

	профессиональной деятельности пути и методы исторического анализа и синтеза информации разных видов первоисточников и историографических версий.		
Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	Владеть: навыком работы в разных поисковых системах при формировании историографической и источниковедческой базы для изучения конкретно-исторических проблем; узнавания источниковедческих проблем в исторических текстах.	зачет	Раб.программа п.13: , зад.1., вопросы к зачету 1-3
Повышенный уровень			
Знать: содержание и значение основных историографических концепций всеобщей истории	Знать: содержание и значение основных историографических концепций всеобщей истории	зачет	Раб.программа п.13: , зад.2., вопросы к зачету 1-3
Уметь: оценивает значение историографических и источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания; выявляет диалектическую взаимосвязь источниковедческих и историографических аспектов научного конкретно-исторического познания; использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.	Уметь: использует несколько гипотез для характеристики явления, воссоздает событие на основе информации из нескольких источников; дает критическую оценку источниковедческих аспектов историографического источника.	зачет	Раб.программа п.13: , зад.2., вопросы к зачету 1-3
Владеть: опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих и историографических фактов, анализа исторических концепций; опытом комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.	Владеть: опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих и историографических фактов, анализа исторических концепций; комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.	зачет	Раб.программа п.13: , зад.2., вопросы к зачету 1-3
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета – устное собеседование по вопросам. При проведении зачета учитываются			

результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, имеет балл не менее 41.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил базовый или повышенный уровень компетенции ПК -12. СК - 2 При освоении базового уровня компетенции студент по завершении изучения дисциплины должен: Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. Знать: основ теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом; целей и задач научной коммуникации, особенностей научного стиля письменных и устных текстов, принципов оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах; обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте; работать с системой «Антиплагиат». Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности опытом работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе т.п Знать: перечисляет виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; описывает этапы и задачи историографического и источниковедческого анализа; характеризует особенности анализа исторических источников разных видов. Уметь: находит соответствие между целями, источниками, методами и приемами исследования; соотносит историографические концепции с социокультурным контекстом их появления в науке; применяет на практике знание историографической и источниковедческой терминологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). Знать: содержание и значение основных историографических концепций всеобщей истории Уметь: оценивает значение историографических и источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания; выявляет диалектическую взаимосвязь источниковедческих и историографических аспектов научного конкретно-исторического познания; использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем. Владеть: опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих и историографических фактов, анализа исторических концепций; опытом комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
Не зачтено	Не зачтено ставится в том случае, если студент не освоил базовый уровень компетенции ПК - 12, СК - 2 не демонстрирует хотя бы одно из её свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Карпов С.П./ред., История Средних веков. В 2 т. Т. 1, М, МГУ; Наука, 2005, 681с 70 экз.
2. Родригес А.М./ред., Новая история стран Азии и Африки 16-19 века. Ч.1 – 3, М, Владос, 2004, 400с 72 экз.
3. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. (<https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni>)

б) дополнительная литература

1. Кривогуз И.М./ред. Новая история стран Европы и Америки, М, Дрофа, 2002, 9 экз
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с. 55 экз.
3. Яблоков И.Н., Религиоведение, М, Гардарики, 2004, 120 экз
4. Кислюк К.В., Религиоведение, Ростов н/Д, Феникс, 2003, 512с 60 экз
5. История мировых цивилизаций / под ред. К.А. Соловьев - М.: Юрайт, 2018. - 377 с. (<https://biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1/istoriya-mirovyh-civilizatsiy>)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются семинарские занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам всеобщей истории. Для успешного усвоения материала, рассматриваемого на семинарских занятиях, от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая его проработка с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты.

Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Важнейшим методом обучения студентов анализу исторических процессов являются интерактивные формы работы. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 5 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании данной работы преподаватель учитывает следующие критерии:

1.Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема и содержатся главные аргументы в поддержку высказанной в начале работы идеи; заключение;

2.В работе продемонстрированы навыки критического чтения источников и исследовательской литературы;

3.Работа опирается на источники; привлечено достаточное количество научно-исследовательских работ;

4.В работе нет признаков плагиата;

5.В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы специального курса. Работа рассчитана на один академический час. Студенты получают задание, состоящее из 3 - 5 вопросов разного уровня.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Доклад	5 баллов
2	Презентация	10 баллов
3	Реферат	20 баллов

3	Контрольная работа	10 баллов
---	--------------------	-----------

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (%)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Примеры тестовых и контрольных заданий

Примеры контрольных заданий

На формирование ПК – 12, СК - 2

Базовый уровень

1. Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте концепцию «долгого Средневековья».
2. Назовите особенности исторических источников эпохи Возрождения.
3. Сравните основные идеи эпохи Возрождения и основные идеи эпохи Просвещения, выделив не менее 2 сходных и 2 особенных черт

Повышенный уровень

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Сравните основные концепции периодизации средних веков.
2. Раскройте предпосылки начала эпохи Просвещения. в современной историографии
3. Раскройте сущность одного из идейных течений XIX – начала XX вв и его оценку в современной исторической науке.

Вопросы для зачета

Базовый уровень (ответы должны включать знание краткой историографии вопроса или основных источников его изучения)

1. Падение Западной римской империи.
2. Династия Меровингов. Хлодвиг.
3. Династия Капетингов. Империя Карла Великого.
4. Великие географические открытия.
5. Культура Возрождения.
6. Основные идейные течения XIX – начала XX в.
7. Процессы глобализации и их последствия для политики и экономики стран мира на рубеже XX и XXI веков.

Повышенный уровень (ответы обязательно включают знание краткой историографии вопроса или основных источников его изучения)

1. Особенности развития Западной Европы в VI - X вв.
2. Арабо – мусульманское государство VI – XV в: основные этапы истории.
3. Эпоха Крестовых походов.
4. Столетняя Война.

5. Реформация и контрреформация в Европе.
6. Международные отношения в послевоенный период. «Холодная война».
7. Основные проблемы и вызовы современности.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- карты по истории;
- визуальные источники: исторические и учебные картины; репродукции произведений изобразительного искусства, памятников архитектуры, предметов культа, как в печатном, так и в электронном варианте.;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
«____» _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.21.02 Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран
Европы и Америки**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(профили **Историческое образование, Географическое образование**)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры всеобщей истории, к.и.н.

Литвинов А.В.

Утверждено на заседании кафедры

всеобщей истории
«24» апреля 2018 г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Ходнева А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» – рассмотрение актуальных проблем всеобщей истории для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 – «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» и ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире, основные общенаучные методы исследования;

- различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;

- доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть** культурой научного мышления, навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологическим аппаратом;

- способами организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» изучается параллельно с такими дисциплинами, как «История исторической науки», «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12, СК-2.

Общекультурные компетенции: не предусмотрены.					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся» (ПК-12)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формул ировка				
ПК-12	Способно сть руководит ь учебно-исследова тельской деятельно стью обучающ ихся	Знать: в общих чертах текущее состояние научных исследований в своей предметной области, а также историю развития научных представлений в своей отрасли и ее межпредметных связей с другими областями знания. Уметь: оценить уровень исполнения научного исследования, подметить и устранить его недостатки и слабые места Владеть: основными методами научно-исследовательской деятельности применительно к разным жанрам академического дискурса.	Доклад Практичес кие задания по работе с источника ми Составлен ие библиогра фического списка Дискуссия Реферат Доклад Практичес кие задания по работе с источника ми Составлен ие библиогра фического списка Доклад Практичес кие задания по работе с источника ми Составлен ие библиогра фического списка	Тест, эссе Тест, эссе Тест, эссе	Базовый уровень Знать: основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности. Повышенный уровень Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов. Уметь: обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте. Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.

			Дискуссия Реферат		
Специальные компетенции: «Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач» (СК-2)					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компете нции	Формул ировка				
СК-2	Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач	Знать: предмет, задачи и структуру историографии и источниковедения как интегрирующих отраслей гуманитарного и исторического знания; метод источниковедения, виды исторических источников, классификацию методов исторического познания, принципы источниковедческой эвристики. Уметь: применять источниковедческое знание для оценки качества исторической концепции; различать методы исследования в текстах с историческим построением; формулировать проблему и составлять источниковедческую базу для ее решения. Владеть: навыками оперирования историографическими	Доклад Практические задания по работе с источниками Составление библиографического списка Дискуссия Реферат Доклад Практические задания по работе с источниками	Тест, эссе Тест, эссе Тест, эссе	Базовый уровень Знать: перечисляет виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; описывает этапы и задачи источниковедческого анализа; характеризует особенности анализа исторических источников разных видов. Уметь: находит соответствие между целями, источниками, методами и приемами исследования; применяет на практике знание источниковедческой терминологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники). Повышенный уровень Уметь: оценивает значение источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания. Владеть: использует элементы научной

		источниковедческими понятиями, профессиональной терминологией; навыками источниковедческого анализа разнообразных источников, критического восприятия историографических версий, оценок.	Составление библиографического списка Дискуссия Реферат		рефлексии при решении исследовательских проблем.
--	--	--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		
Практические занятия (семинары)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе:		
реферат	8	8
эссе	4	4
подготовка докладов	4	4
практические задания по работе с источниками	4	4
подготовка к дискуссии	7	7
подготовка к тесту	1	1
составление библиографического списка	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

Объем дисциплины «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Историческое образование, Географическое образование; Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	40	40
В том числе:		

Практические занятия (семинары)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	68	68
В том числе:		
реферат	18	18
эссе	10	10
подготовка докладов	8	8
практические задания по работе с источниками	4	4
подготовка к дискуссии	12	12
подготовка к тесту	2	2
составление библиографического списка	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Периодизация Новой и Новейшей истории. Методология изучения Новой и Новейшей истории.
2	Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки	Основные проблемы Новой истории США. Основные проблемы Новой истории Франции. Основные проблемы Новой истории Великобритании. Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.
3	Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.	Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны. Основные проблемы Новейшей истории Европы.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	История исторической науки	+	+	+
2	Актуальные проблемы отечественной истории	-	-	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий по дисциплине «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Историческое образование, Образование в области иностранного языка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки	6	4	10
1.1.	Тема: Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	6	4	10
2	Раздел: Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки	20	16	36
2.1	Тема: Основные проблемы Новой истории США.	4	4	8
2.2.	Тема: Основные проблемы Новой истории Франции.	4	4	8
2.3.	Тема: Основные проблемы Новой истории Великобритании.	6	4	10
2.4.	Тема: Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.	6	4	10
3.	Раздел: Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.	14	12	26
3.1	Тема: Основные проблемы Новейшей истории США.	6	6	12
3.2	Тема: Основные проблемы Новейшей истории Европы.	8	6	14
	Всего:	40	32	72

Разделы дисциплин и виды занятий по дисциплине «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Историческое образование, Географическое образование; Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки	6	8	14
1.1.	Тема: Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	6	8	14

2	Раздел: Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки	20	40	60
2.1	Тема: Основные проблемы Новой истории США.	4	10	14
2.2.	Тема: Основные проблемы Новой истории Франции.	4	10	14
2.3.	Тема: Основные проблемы Новой истории Великобритании.	6	10	16
2.4.	Тема: Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.	6	10	16
3.	Раздел: Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.	14	20	34
3.1	Тема: Основные проблемы Новейшей истории США.	6	10	16
3.2	Тема: Основные проблемы Новейшей истории Европы.	8	10	18
	Всего:	40	68	108

6. Лекции – не предусмотрены.

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	6
2	2	Основные проблемы Новой истории США.	4
3	2	Основные проблемы Новой истории Франции.	4
4	2	Основные проблемы Новой истории Великобритании.	6
5	2	Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.	6
6	3	Основные проблемы Новейшей истории США.	6
7	3	Основные проблемы Новейшей истории Европы.	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Содержание самостоятельной работы студентов по темам по дисциплине «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Историческое образование,

Образование в области иностранного языка.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	1.Подготовка реферата.	4
2	Основные проблемы Новой истории США.	1.Подготовка эссе. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 1 1
3	Основные проблемы Новой истории Франции.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 1 1
4	Основные проблемы Новой истории Великобритании.	1.Подготовка эссе. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 1 1
5	Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.	1.Подготовка доклада. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 1 1
6	Основные проблемы Новейшей истории США.	1.Подготовка реферата. 2.Выполнение практических заданий при подготовке к семинарским занятиям. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
7	Основные проблемы Новейшей истории Европы.	1.Подготовка реферата. 2.Выполнение практических заданий при подготовке к семинарским занятиям. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к тесту.	2 2 1 1

Содержание самостоятельной работы студентов по темам по дисциплине «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Историческое образование, Географическое образование; Историческое образование, Информатика и информационные технологии в образовании.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	1.Подготовка реферата.	8
2	Основные проблемы Новой	1.Подготовка эссе.	6

	истории США.	2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2
3	Основные проблемы Новой истории Франции.	1.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 4 2
4	Основные проблемы Новой истории Великобритании.	1.Подготовка эссе. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 4 2
5	Основные проблемы Новой истории Германии, Италии и Австрии.	1.Подготовка доклада. 2.Составление библиографического списка по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 4 2
6	Основные проблемы Новейшей истории США.	1.Подготовка реферата. 2.Выполнение практических заданий при подготовке к семинарским занятиям. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	6 2 2
7	Основные проблемы Новейшей истории Европы.	1.Подготовка реферата. 2.Выполнение практических заданий при подготовке к семинарским занятиям. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 4.Подготовка к тесту.	4 2 2 2

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

4. Основные положения учения деятелей эпохи Реформации (один из деятелей по выбору студента).

5. Основные положения учения деятелей эпохи Просвещения (один из деятелей по выбору студента).

6. Основные достижения деятелей эпохи Возрождения (один из деятелей по выбору студента).

7. Основные достижения деятелей эпохи Великих географических открытий (один из деятелей по выбору студента).

8. Деятели Нидерландской революции. Политический портрет (один из деятелей по выбору студента).

9. Деятели Английской революции. Политический портрет (один из деятелей по выбору студента).

10. Деятели Американской революции. Политический портрет (один из деятелей по выбору студента).

11. Деятели Великой Французской революции. Политический портрет (один из деятелей по выбору студента).

12. Деятели революций 1848 г. Политический портрет (один из деятелей по выбору студента).

13. Выдающиеся полководцы XIX в. (один из полководцев по выбору студента).
14. Выдающиеся полководцы XX в. (один из полководцев по выбору студента).
15. Выдающиеся политики XIX в. (один из политиков по выбору студента).
16. Выдающиеся политики первой половины XX в. (один из политиков по выбору студента).
17. Выдающиеся политики второй половины XX в. (один из политиков по выбору студента).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы теоретических знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом.	Знать: знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает значение познавательных приемов и методов в исследованиях по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-6.
Уметь: применять полученные знания при создании учебных исследовательских работ в письменном и устном форматах.	Уметь: использует понятийный аппарат дисциплины, принципы, приемы и методы извлечения и обработки исторической информации, извлеченной из источников разного вида.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-6.
Владеть: базовыми навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: выполняет практические задания по дисциплине, направленные на формирование данной компетенции.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 1, вопросы к зачету 1-6.
Повышенный уровень			
Знать: цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы оформления научных текстов, документы, регулирующие оформление научных текстов.	Знать: характеризует исторические источники разной видовой принадлежности с точки зрения их полноты и достоверности.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 9.
Уметь: обнаруживать и исправлять стилистические ошибки, неточности и нарушения в научном тексте.	Уметь: выделяет актуальную информацию в исторических источниках; владеет способами актуализации исторической информации; оценивает значение	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 9.

	источниковедческих и историографических аспектов в изучении новой и новейшей истории стран Европы и Америки.		
Владеть: навыками осуществления учебно-исследовательской деятельности.	Владеть: демонстрирует навык выполнения практических заданий по дисциплине, направленных на формировании данной компетенции.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 2, вопросы к зачету 9.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-2	Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач.		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: перечисляет виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации; описывает этапы и задачи источниковедческого анализа; характеризует особенности анализа исторических источников разных видов.	Знать: называет виды исторических источников, характеризует особенности анализа исторических источников разных видов.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 7-8.
Уметь: находит соответствие между целями, источниками, методами и приемами исследования; применяет на практике знание источниковедческой терминологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности.	Уметь: сравнивает информацию из разных источников, объясняет происхождение различий; применяет на практике методы источниковедческого анализа на базе основных принципов исторического познания; осуществляет обоснованный отбор источниковедческого материала для использования его в профессиональной деятельности; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы исторического анализа и синтеза информации разных видов первоисточников и историографических версий.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 7-8.

Владеть: классифицирует исторические источники по степени их информативности в зависимости от целеполагания; извлекает необходимую информацию из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	Владеть: навыком работы в разных поисковых системах при формировании источниковедческой базы для изучения конкретно-исторических проблем; узнавания источниковедческих проблем в исторических текстах.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 3, вопросы к зачету 7-9.
---	---	-------	--

Повышенный уровень

Уметь: оценивает значение источниковедческих знаний как широкой историко-культурной парадигмы гуманитарного познания.	Уметь: использует несколько гипотез для характеристики явления, воссоздает событие на основе информации из нескольких источников; дает критическую оценку источниковедческих аспектов историографического источника.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету 10-11.
--	---	-------	--

Владеть: использует элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем.	Владеть: опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих фактов, анализа исторических концепций; комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.	зачет	Раб. программа п. 13: задание 4, вопросы к зачету 10-11.
--	---	-------	--

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине. Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 60% аудиторных занятий, написал эссе и реферат, имеет балл не ниже 41.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил базовый или повышенный уровни компетенций ПК-12 и СК-2. При освоении базового уровня компетенций студент должен: Знать: знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает значение познавательных приемов и методов в исследованиях по новой и новейшей истории стран Европы и Америки (ПК-12). называет виды исторических источников, характеризует особенности анализа исторических источников разных видов (СК-2). Уметь: использует понятийный аппарат дисциплины, принципы, приемы и методы извлечения и обработки исторической информации, извлеченной из источников разного вида (ПК-12) сравнивает информацию из разных источников, объясняет происхождение
----------------	---

	различий; применяет на практике методы источниковедческого анализа на базе основных принципов исторического познания; осуществляет обоснованный отбор источниковедческого материала для использования его в профессиональной деятельности; избирает наиболее эффективные для профессиональной деятельности пути и методы исторического анализа и синтеза информации разных видов первоисточников и историографических версий (СК-2). Владеть: выполняет практические задания по дисциплине, направленные на формирование данной компетенции (ПК-12). навыком работы в разных поисковых системах при формировании источниковедческой базы для изучения конкретно-исторических проблем; узнавания источниковедческих проблем в исторических текстах (СК-2). При освоении повышенного уровня компетенций студент должен: Знать: характеризует исторические источники разной видовой принадлежности с точки зрения их полноты и достоверности (ПК-12). Уметь: выделяет актуальную информацию в исторических источниках; владеет способами актуализации исторической информации; оценивает значение источниковедческих и историографических аспектов в изучении новой и новейшей истории стран Европы и Америки (ПК-12). использует несколько гипотез для характеристики явления, воссоздает событие на основе информации из нескольких источников; дает критическую оценку источниковедческих аспектов историографического источника (СК-2). Владеть: демонстрирует навык выполнения практических заданий по дисциплине, направленных на формирование данной компетенции (ПК-12). опытом самостоятельной интерпретации источниковедческих фактов, анализа исторических концепций; комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач (СК-2).
Не зачтено	Не зачтено ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций ПК-12, СК-2, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

27. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
28. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с.

б) дополнительная литература

11. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие / М. В. Пономарев. - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

13. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - М.: Юрайт, 2017. - 240 с.
14. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 134 с.
15. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «История» / Е. Ф. Язьков. - 3-е изд., дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2006. с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современная научная ситуация диктует необходимость постоянного внимания к изменениям оценок тех или иных явлений и событий, которые происходят в исторической науке. Данный спецсеминар призван помочь студентам лучше подготовиться к итоговой государственной аттестации и проанализировать ключевые проблемы Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Изучение построено по хронологическому принципу с учетом специфических особенностей развития отдельных стран.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в мировой истории, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового

обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Помимо семинарских занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Студенты должны подготовить и написать рефераты о некоторых проблемах истории. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой историко-культурной проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Составление библиографического списка	5 баллов
2	Доклад	8 баллов
3	Участие в дискуссии, ответ на семинаре	8 баллов
4	Реферат	10 баллов
5	Эссе	10 баллов
6	Тест	12 баллов
7	Практические задания	8 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной

шкале		
сумма баллов (%)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» завершается зачетом в X семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 41 балла.

Примеры тестовых и контрольных заданий

На формирование ПК-12

Базовый уровень

1. Составьте библиографический список по теме «Основные проблемы Новейшей истории США».

Повышенный уровень

2. Дискуссия по теме «Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки».

На формирование СК-2

Базовый уровень

3.Тест

I. Выберите верный вариант ответа:

1. Автором Вантозских декретов был:

А) Л. А. Сен-Жюст; Б) Ж.-П. Бриссо; В) О. Г. Р. Мирабо; Г) Ф. Анрио.

2. Декрет «о двух третях» затрагивал выборы в:

А) Учредительное собрание; Б) Национальный конвент;
В) Генеральные штаты; Г) Совет пятисот.

3. Переворот, в результате которого якобинцы потеряли власть, получил название:

А) Вандейский; Б) Брюмерианский; В) Термидорианский; Г) Федералистский.

4. Первую антифранцузскую коалицию образовали:

А) Российская империя и Пруссия; Б) Англия и Австрия;
В) Австрия и Пруссия; Г) Англия и Испания.

5. Сторонниками объявления войны врагам революции были:

А) жирондисты; Б) монтаньяры; В) якобинцы; Г) кордельеры.

II. Прочите фрагмент документа и ответьте на вопросы:

«Многочисленные войска приближаются к нашим границам. Все те, кому свобода внушает ужас, вооружаются против нашей конституции. Граждане, отечество в опасности!

Пусть желающие иметь честь выступить первыми на защиту того, что они имеют самого дорогого, неизменно помнят, что они французы и что они свободны, пусть их сограждане поддерживают на местах безопасность личности и имущества, пусть должностные лица внимательно бодрствуют и пусть все со спокойным мужеством, являющимся признаком истинной силы, ждут призыва закона, чтобы начать действовать, и тогда отечество будет спасено».

1. Определите название документа, год его создания;

2. Кто находился у власти в период принятия этого документа?;

3. Какие обстоятельства способствовали принятию этого документа?;

4. Какие меры были приняты для реализации данного документа?;

5. Какое значение имел этот документ в истории революции?.

III. Ответьте на вопросы:

1. Социально-экономическая и политическая система, которая существовала во Франции накануне революции _____.
2. Чья отставка послужила поводом к началу Французской революции _____.
3. Издателем газеты «Пер Дюшен» был _____.
4. Название документа, вошедшего в качестве преамбулы во все Французские конституции периода революции _____.
5. Год и место подписания мирного договора, завершившего распад Первой антифранцузской коалиции _____.

Повышенный уровень

17. 4. Аргументированное эссе на тему «Приход Наполеона к власти – случайность или закономерность Французской революции?»

Вопросы для зачета

Базовый уровень

6. Основные проблемы Новой истории США (одна из проблем по выбору студента).
7. Основные проблемы Новой истории Франции (одна из проблем по выбору студента).
8. Основные проблемы Новой истории Великобритании (одна из проблем по выбору студента).
9. Основные проблемы Новой истории Германии (одна из проблем по выбору студента).
10. Основные проблемы Новой истории Италии (одна из проблем по выбору студента).
11. Основные проблемы Новой истории Австрии (одна из проблем по выбору студента).
12. Основные проблемы Новейшей истории США.
13. Основные проблемы Новейшей истории Европы (одна из стран по выбору студента).

Повышенный уровень

14. Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.
15. Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Периодизация Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.
16. Методология изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебная литература;
- научная литература;
- сканированные документы;
- Интернет;
- справочная литература.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не реализуется.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
«___» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б 1.В.ДВ.24.01 История Российского законодательства

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили «Историческое образование, Географическое образование»;
«Историческое образование, Информатика и информационные технологии в
образовании»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчики:

Доцент
кафедры отечественной истории
кандидат исторических наук

Литвинова О. Н.

Утверждено
на заседании кафедры отечественной истории
«__» _____ 2016 г.
Протокол № ____

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История российского законодательства» – это формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине развития правотворчества на территории нашей страны.

Основными *задачами* курса являются:

-**понимание и интерпретация** общих закономерностей развития законодательства в России;

-**овладение навыками** анализа ключевых концепций по проблемам истории законодательства, логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и юридической наук;

-**развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 – «Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия».

- **знать** различные средства коммуникации; характеризовать социальные, культурные и личностные различия; объяснять значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; характеризовать сущность толерантного восприятия и взаимодействия; осознавать важность понимания и принятия каждого ребенка в процессе образования; обнаруживать знание ценностных основ профессиональной деятельности;

- **обладать умениями** доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; обосновывать важную роль каждого участника работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; диагностировать проблемы ребенка с целью создания условий медико-психологического и педагогического его сопровождения в процессе образования; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;

- **владеть способами** организации работы в команде (например, специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического и педагогического сопровождения детей); организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; навыками межличностных отношений и основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками разработки программы диагностики и сопровождения ребенка в рамках процесса образования; навыками оценки своей деятельности с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности.

Дисциплина «История российского законодательства» изучается в последнем семестре и должна способствовать подготовке к итоговой государственной аттестации по Отечественной истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, СК-2.

Профессиональные компетенции: «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета» (ПК-4).

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р компетенц ии	Формулиро вка				
ПК-4	Способност ь использовать возможность и образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитатель ного процесса средствами преподаваем ого предмета	Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Составление библиограф ического списка Составление словаря терминов Доклад Практическ ие задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат Составление библиограф ического списка Составление словаря терминов Доклад Практическ ие задания по работе с источникам и Дискуссия Реферат	Тест Тест	Базовый уровень: Знать: критерии оценки качества учебного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса Владеть: умениями организации и проведения занятий Повышенный уровень: Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды
Специальные компетенции: «Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач» (СК-2).					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шиф р компетенц ии	Формулиро вка				
СК-2	Готовность использовать приемы источникове дческого и историограф ического анализа,	Знать: виды исторических источников, классификацию методов исторического познания, принципы	Составление библиограф ического списка Составление словаря терминов Доклад	Тест	Базовый уровень: Знать: виды исторических источников Уметь: применять источниковедческие знания для оценки качества исторической

методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач	источниковедческой эвристики. Уметь: применять источниковедческие знания для оценки качества исторической концепции; использовать принципы и модели историографического и источниковедческого анализа в историческом построении; формулировать проблему и составлять источниковедческую базу для ее решения. Владеть: навыками оперирования историографическими и источниковедческими понятиями, профессиональной терминологией; навыками исторического анализа разнообразных источников, критического восприятия историографических версий, оценок.	Практические задания по работе с источниками и Дискуссия Реферат Составление библиографического списка Составление словаря терминов Доклад Практические задания по работе с источниками и Дискуссия Реферат Эссе Составление библиографического списка Составление словаря терминов Доклад Практические задания по работе с источниками и Дискуссия Реферат Эссе	Тест	концепции Владеть: навыками оперирования историографическими и источниковедческими понятиями, профессиональной терминологией Повышенный уровень: Знать: классификацию методов исторического познания, принципы источниковедческой эвристики Уметь: использовать принципы и модели историографического и источниковедческого анализа в историческом построении; формулировать проблему и составлять источниковедческую базу для ее решения Владеть: навыками источниковедческого анализа разнообразных источников, критического восприятия историографических версий, оценок
---	---	---	------	---

Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.

Профессиональные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
реферат	5	5
доклад	1	1
эссе	1	1
практические задания по работе с источниками	4	4
подготовка к дискуссии	4	4
подготовка к тесту	1	1
составление библиографического списка	1	1
составление словаря терминов	1	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	54	54
	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в историю законодательства	Цели и задачи курса. Основные понятия. Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.
2	Законодательство в период Древней и Средневековой Руси.	Дописьменное законодательство Руси. Закон Русский. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в Московской Руси. Судебник Ивана III. Земские соборы и Судебник Ивана IV. Соборное уложение 1649 г. и его роль в истории России.
3	Российское законодательство в период Нового времени.	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства. Сборник законов Российской империи. Великие реформы и пореформенное законодательство.
4	Советское законодательство. Становление современного российского законодательства	Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Советские конституции. Изменения законодательства в эпоху «Перестройки». Российское законодательство начала 1990-х гг. Конституция 1993.

18. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в историю законодательства	2	2	2	6
1.1	Цели и задачи курса. Основные понятия. Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	2	2	2	6
2	Законодательство в период Древней и Средневековой Руси.	10	10	10	30
2.1	Дописьменное законодательство Руси. Закон Русский. Создание и редактирование «Русской правды».	2	2	2	6
2.2	Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	2	2	2	6
2.3	Эволюция российского законодательства в Московской Руси. Судебник Ивана III.	2	2	2	6
2.4	Земские соборы и Судебник Ивана IV.	2	2	2	6
2.5	Соборное уложение 1649 г. и его роль в истории России.	2	2	2	6
3	Российское законодательство в период Нового времени.	2	6	4	12
3.1	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	2	2	2	6
3.2	Кодификация российского законодательства. Сборник законов Российской империи.		2	1	3
3.3	Великие реформы и пореформенное законодательство.		2	1	3
4	Советское законодательство. Становление современного российского законодательства		4	2	6
4.1	Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Советские конституции.		2	1	3
4.2	Изменения законодательства в эпоху «Перестройки». Российское законодательство начала 1990-х гг. Конституция 1993.		2	1	3
Всего:		14	22	18	54

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Цели и задачи курса. Основные понятия.	2
2	Дописьменное законодательство Руси. Закон Русский.	2
3	Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	2
4	Эволюция российского законодательства в Московской Руси.	2
5	Земские соборы и Судебник Ивана IV.	2
6	Соборное уложение 1649 г. и его роль в истории России.	2
7	Петровское законодательство.	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкост ь (час.)
1	1	Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	2
2	2	Создание и редактирование «Русской правды».	2
3	2	Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	2
4	2	Судебник Ивана III.	2
5	2	Судебник Ивана IV.	2
6	2	Соборное уложение 1649 г.	2
7	3	Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	2
8	3	Кодификация российского законодательства. Сборник законов Российской империи.	2
9	3	Великие реформы и пореформенное законодательство.	2
10	4	Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Советские конституции.	2
11	4	Изменения законодательства в эпоху «Перестройки». Российское законодательство начала 1990-х гг. Конституция 1993.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкос ть (час.)
1	Цели и задачи курса. Основные понятия. Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	1.Подготовка реферата.	2
2	Дописьменное законодательство Руси. Закон Русский. Создание и редактирование «Русской правды».	1.Практические задания по работе с источниками. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1 1
3	Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками	1 1
4	Эволюция российского	1. Составление словаря терминов.	1

	законодательства в Московской Руси. Судебник Ивана III.	2. Практические задания по работе с источниками	1
5	Земские соборы и Судебник Ивана IV.	1. Практические задания по работе с источниками. 2. Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1 1
6	Соборное уложение 1649 г. и его роль в истории России.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1 1
7	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	1. Составление библиографического списка 2. Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	1 1
8	Кодификация российского законодательства. Сборник законов Российской империи.	1. Подготовка реферата.	1
9	Великие реформы и пореформенное законодательство.	1. Подготовка реферата.	1
10	Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Советские конституции.	1. Подготовка реферата.	1
11	Изменения законодательства в эпоху «Перестройки». Российское законодательство начала 1990-х гг. Конституция 1993.	1. Подготовка к тесту.	1

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

17. Источники древнерусского права.
18. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
19. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
20. Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
21. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
22. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения.
23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
24. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
25. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
26. Правовое положение сословий России в первой половине XVIII в.
27. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
28. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
29. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
30. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.
31. Законы от 19 февраля 1861 г.
32. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
33. Законодательная деятельность Временного правительства.
34. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
35. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
36. Развитие советского права в годы НЭПа.
37. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
38. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.

39. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.
40. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
41. Законодательство в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
42. Особенности развития российского права в 1990-е гг.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: критерии оценки качества учебного процесса	Знать: называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 1. вопросы к зачету 1-2.
Уметь: планировать организацию учебного процесса	Уметь: использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 1. вопросы к зачету 3-4.
Владеть: умениями организации и проведения занятий	Владеть: выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 1. вопросы к зачету 5-6.
Повышенный уровень			
Знать: критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса	Знать: в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 2. вопросы к зачету 13-14.
Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды	Уметь: разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания,	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 2. вопросы к зачету 15-16.
Владеть: умениями организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды	Владеть: использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 2. вопросы к зачету 17-18.
Шифр компетенции	Формулировка		

СК-2	Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: виды исторических источников	Знать: виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации, этапы и задачи историографического и источниковедческого анализа.	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 3. вопросы к зачету 7-8.
Уметь: применять источниковедческие знания для оценки качества исторической концепции	Уметь: соотносить историографические концепции с социокультурным контекстом их появления в науке.	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 3. вопросы к зачету 9-10.
Владеть: навыками оперирования историографическими и источниковедческими понятиями, профессиональной терминологией	Владеть: навыками извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники).	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 3. вопросы к зачету 11-12.
Повышенный уровень			
Знать: классификацию методов исторического познания, принципы источниковедческой эвристики	Знать: элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем	зачет	Раб. программа п. 13 Задание № 4. вопросы к зачету 19-20.
Уметь: использовать принципы и модели историографического и источниковедческого анализа в историческом построении; формулировать проблему и составлять источниковедческую базу для ее решения	Уметь: воссоздавать событие на основе информации нескольких источников	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 4. вопросы к зачету 21-23.
Владеть: навыками источниковедческого анализа разнovidных источников, критического восприятия историографических версий, оценок	Владеть: опытом комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач	зачет	Раб. программа п. 13. Задание № 4. вопросы к зачету 24-26.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Форма проведения зачета - устное собеседование по вопросам. Для допуска к зачету студент			

должен посетить не менее 60% аудиторных занятий, написать контрольную работу и реферат, имеет балл не ниже 41. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
Зачтено	Зачет ставится в том случае, когда студент освоил базовый или повышенный уровни компетенций ПК-4, СК-2: При освоении базового уровня студент должен: Знать: называет и описывает критерии оценки качества учебного процесса; виды исторических источников, принципы их классификации и систематизации, этапы и задачи историографического и источниковедческого анализа Уметь: использует в практической деятельности средства и технологии повышения эффективности учебно-воспитательного процесса; относить историографические концепции с социокультурным контекстом их появления в науке Владеть: выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками извлечения необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники) При освоении повышенного уровня студент должен: Знать: в зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности; элементы научной рефлексии при решении исследовательских проблем Уметь: разрабатывает планы учебных занятий, с использованием современных концепций и средств обучения и воспитания; воссоздавать событие на основе информации нескольких источников Владеть: использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности; опытом комплексной критической работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
Не зачтено	Не зачтено ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции ПК-4, СК-2, не демонстрирует хотя бы одно из их свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Текст]: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - 525 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - 766 с.

б) дополнительная литература и источники

1. История государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Довнар [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67637.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 247 с.
3. История России [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 665 с.
4. Литвинова О. Н. История Отечества [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Н. Литвинова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 47 с.
5. Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. - М.: Проспект, 2007. - 589 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные и семинарские занятия. Основной акцент на лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем истории российского законодательства. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в

истории российского законодательства, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Аудиторная и самостоятельная работа при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории российского законодательства с последующим выступлением. Основным видом самостоятельной работы студентов следует признать написание творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное, самостоятельное и завершенное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся. Эссе – письменное выражение студентом своей точки зрения по заданной преподавателем теме, подготовленное на основе самостоятельной проработки первоисточников и представленное в форме научно-художественного повествования в объеме 2-3 страниц.

При изучении отдельных тем студенты могут составлять словари специальных терминов и библиографические списки по истории российского законодательства.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий, активность его участия в дискуссии, эссе, реферат и другие задания.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Составление библиографического списка	5 баллов
2	Составление словаря терминов	5 баллов

3	Доклад	8 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинаре	8 баллов
5	Реферат	10 баллов
6	Эссе	10 баллов
7	Тест	12 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов (%)	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «История российского законодательства» завершается зачетом в X семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

При этом итоговая оценка успеваемости студента, выведенная на основе его индивидуального рейтинга, определяет “льготу” в виде освобождения от 25, 50, 75 или 90 процентов вопросов устного собеседования.

Примеры контрольных заданий

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание № 1

Тест

1. Составителем «Русской правды» является:
 - а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Красно Солнышко;
 - в) Святополк Окаянный; г) Иван Грозный.
2. Крепостное право было окончательно юридически оформлено в:
 - а) 1497; б) 1550;
 - в) 1649; г) 1861.
3. В «Русской правде» насчитывается частей:
 - а) 2; б) 3; в) 5; г) 7.
4. Законы Чингисхана получили название:
 - а) Яса; б) Таблицы; в) Судебник; г) Ярлык.
5. Первый Судебник появился в правление:
 - а) Ивана Калиты; б) Дмитрия Донского; в) Василия II; г) Ивана III.

Повышенный уровень

Задание № 2

Аргументированное эссе на тему «Советская Конституция 1936 г. - самая демократичная Конституция в мире или инструмент тоталитарного режима».

На формирование СК-2

Базовый уровень

Задание № 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж

или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого...

3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить виру (князю) в 40 гривен.

4. Если вервь начнет платить дикую виру (когда убийца не обнаружен), то ей предоставляется рассрочка на несколько лет, потому что им (членам верви) приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то она должна помочь ему, так как он вкладывает свою долю в дикую виру. Но платить им (членам верви) общими силами только 40 гривен, а головничество платить самому убийце, внося свою часть и в уплачиваемые вервью 40 гривен. Но так платить по верви, если в ней вкладываются в (общую) виру, в тех случаях, когда виновный убил (человека) в ссоре (драке) или открыто в пиру.

5. Если кто станет на разбой без повода. Кто же стал на разбой без свады, убил человека умышленно, по-разбойничьи, то люди за него не платят, но должны выдать его с женой и детьми на поток и на разграбление...».

1. Что это за документ? Кто и когда его создал (назовите часть века)? Какое значение имел этот документ для Руси?

2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех способов наказаний за преступления на Руси того периода?

3. Приведите не менее трех примеров социального расслоения жителей Руси того периода, упоминаемых в тексте. Назовите критерии расслоения.

Повышенный уровень

Задание № 4

Определите документы из истории нашей страны. В каком году они приняты? Кто был руководителем нашей страны в момент их принятия? Какое значение имели эти документы? Расположите документы согласно хронологической последовательности их появления.

1. «Во имя Отца и Сына и Святаго духа, се яз, грешный худый раб Божий Дмитрий Иванович, пишу грамоту душевную целым своим умом. Даю ряд сыном своим и своей княгине.

Приказываю дети свои своей княгине. А вы, дети мои, живите заодин, а матери своей слушайте во всем.

А приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василью, князю Юрью, князю Андрею, князю Петру. А брат мой, князь Володимер, ведает свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей....

А по грехом, отнимет Бог сына моего, князя Василья, а кто будет под тем сын мой, ино тому сыну моему княж Васильев удел...

А переменит Бог Орду, дети мои не имут давати выхода в Орду, и который сын мой возмет дань на своем уделе, то тому и есть...».

2. «Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем: а) в атмосфере; за ее пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и б) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв... «

3. «А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них. Раньше приносили послы золотые печати, а купцы серебряные; ныне же повелел князь ваш посылать грамоты к нам, царям; те послы и гости, которые будут посылаться ими, пусть приносят грамоту, так написав ее: послал столько-то кораблей, чтобы из этих грамот мы

узнали, что пришли они с миром. Если же придут без грамоты и окажутся в руках наших, то мы будем содержать их под надзором, пока не возвестим князю вашему. Если же не дадутся нам и сопротивятся, то убьем их, и пусть не взыщется смерть их от князя вашего...»

4. «Статья I. Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны...».

5. «...каким образом со оными рангами каждому поступать надлежит.

1. Принцы, которые от нашей крови происходят, и те, которые с нашими принцессами сочтанны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.

2. Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским...»

6. «...После же государь и это рассмотрел. Вельможи и всякие воины, владевшие многими землями, службою оскудели, — служба их не отвечала государеву жалованию и вотчинам, ибо являлись в поход с числом людей и оружием по своему усмотрению, — государь же их уравнил: в поместьях их провел землемерие, и кому что достойно, так устроил, излишки же отдал мелким дворянам; а с вотчин и с поместья уложеную службу учинил: со ста четвертей доброй угодной земли нужно привести одного человека на коне и в доспехе полном, а в дальний поход с двумя конями. И кто выполнит службу соответственно земельному владению, государь их жалует своим жалованием, кормлениями, и на приведенных ратников дает денежное жалование...».

7. «...А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское с городами их и с землями принять под свою государскую высокую руку, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви восстали и хотят их искоренить, и поэтому гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю всея Руси бить челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилился, велел их принять под свою государскую высокую руку...»

8. «1. Осудить антиконституционные действия Президента Российской Федерации...

2. Советам народных депутатов, Правительству Российской Федерации, другим органам исполнительной власти Российской Федерации принять все необходимые меры по охране правопорядка, нормальной деятельности предприятий, учреждений, организаций, объектов энергетики и транспорта, бесперебойному снабжению населения.

Вместе с тем учитывая, что виновники государственного преступления против Российской Федерации еще не наказаны в установленном законом порядке, принять исчерпывающие меры для скорейшего восстановления конституционной законности. Советам народных депутатов взять под контроль государственные средства массовой информации...»

9. «...Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их... Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям

с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев»

10. «Объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чину и достоинства оныя ни есть.

Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение...

1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

2. Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет... А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частию разделено будет...»

11. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как президент России.

Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку...»

12. «Статья I. Со дня размена ратификаций настоящего трактата быть на вечные времена миру и дружеству между его величеством императором всероссийским — с одной, и его величеством императором французов, её величеством королевою Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, его величеством королем сардинским и его императорским величеством султаном, с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными...

Статья III. Их величества император французов, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь, Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...»

13. «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности».

14. «1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли или другою работою.

В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полициею, под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления.

3. Крестьяне, по надлежащем утверждении заключённых между ими и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян...

6. Помещики утверждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою в них полициею и за исполнением законов о

сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в проступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ими тяжб и споров...»

15. «Ст. 1. Его величество император всероссийский Сим обязуется уступить Соединенным Штатам... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова.

Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить... дипломатическому представителю или иному е. в. имп. всероссийским надлежаще уполномоченному лицу, семь миллионов двести тысяч долларов золотой монетой...»

16. «... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...»

Вопросы для зачета

Базовый уровень ПК-4

1. Возникновение Древнерусского государства. Дописьменное законодательство Руси.
2. Правовое положение основных групп населения по Русской Правде.
3. Редактирование Русской правды.
4. Правовой строй русских земель в период раздробленности.
5. Псковская ссудная грамота.
6. Право Золотой Орды.

Базовый уровень СК-2

7. Право в период образования Русского централизованного государства.
8. Судебник 1497 г.
9. Право России в период сословно-представительной монархии.
10. Соборное Уложение 1649 г.
11. Законодательные реформы первой четверти XVIII в.
12. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам».

Повышенный уровень ПК-4

13. Развитие российского права в XVIII в.
14. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
15. Законодательство Великих реформ.
16. Революция 1905 – 1907 гг. и реформы.
17. Правовая политика Временного правительства.
18. Создание основ советского законодательства.

Повышенный уровень СК-2

19. Конституция РСФСР 1918 года.
20. Конституция СССР 1924 года.
21. Конституции СССР 1936 года и РСФСР 1937 года.
22. Изменения в законодательстве в период Великой Отечественной войны.
23. Развитие законодательства в середине 1940-х – середине 1960-х гг.
24. Конституции СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.
25. Перестройка и право.
26. Конституция Российской Федерации 1993 г.

14. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не реал

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.22.01 Новейшие методологические тенденции в отечественной
историографии**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили: «Историческое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании»)**

**Б1.В.ДВ.24.02 Новейшие методологические тенденции в отечественной
историографии**

(профиль: «Историческое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

Профессор

кафедры отечественной истории

доктор исторических наук

Кочешков Г.Н.

Утверждено на заседании кафедры

отечественной истории

«24» января 2018 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

Кочешков Г. Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;
- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения» (ОК-1)**» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских и социогуманитарных знаний формировать у учащихся научное мировоззрение;

Студент должен:

- **знать** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования;
- **обладать умениями** использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки;
- **владеть способами** научного мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы, категориально-терминологического аппаратом.

«Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, необходимость непрерывного самообразования;
- **обладать умениями** осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования и самоорганизации, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями;
- **владеть способами** работы с персональным компьютером, опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования.

Дисциплина «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии» является завершающей дисциплиной наряду с такой дисциплиной как История исторической науки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
-------------	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

Шифр компетенции	Формулировка		ния	я	
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и преподаваемого предмета	Знать: возможности использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: планировать организацию учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды. Владеть: навыками использования разнообразных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.	Доклады на семинарах. Дискуссии. Доклады на семинарах. Дискуссии. Доклады на семинарах. Дискуссии.	Реферат. Реферат. Реферат.	Базовый уровень: Знать: структуру образовательной среды для реализации самообразования и организации учебного процесса. Уметь: использовать основные элементы образовательной среды для реализации своего интеллектуально-духовного потенциала. Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Повышенный уровень: Знать: образовательные возможности изучаемого предмета в его взаимосвязях с другими отраслями гуманитарного знания. Уметь использовать содержание предмета в целях самообразования и при организации учебно-педагогической деятельности. Владеть: критическими навыками оценки информационных возможностей интернет-ресурсов как одного из компонентов образовательной среды.
СК-2	Готовность использовать приемы историко-ведческого и историографического анализа, методы познания для постановки	Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию. Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной	Доклады на семинарах. Практическое задание по работе с источниками и. Дискуссии. Реферат Доклады на семинарах. Практическое	Эссе, реферат. Эссе, реферат	Базовый уровень: Знать: виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации. Уметь: находить соответствие между, методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности. Владеть: навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач;

	и и решения профессио нальных задач	исследовательско й задачи Владеть: навыком оперирования историографичес кой навыками применения методологически х принципов и подходов в решении конкретных исследовательск их заданий.	ие задания по работе с источникам и. Дискуссии. Реферат Доклады на семинарах. Практическ ие задания по работе с источникам и. Дискуссии. Реферат	Эссе реферат	опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи. Повышенный уровень: Знать: виды методов, принципы их классификации и и систематизации, основы методологии. Уметь: оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания. Владеть: опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач.
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены					
Общекультурные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	13	13
Подготовка доклада на семинар	16	16
Подготовка к практическому заданию по работе с источниками	12	12
Подготовка к дискуссии	8	8
Эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	90	90
	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Вводная лекция	Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начала XX вв. Н. И. Кареев, Д. М. Петрушевский, М. М. Хвостов, Р. Ю. Виппер. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
2	Принципы исторического познания	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновение историзма. Его основные разновидности. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. «Глобальная история». Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение.
3	Историческое познание и современность	Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории Исторический опыт и современность. Уроки истории.
4	Методология современной исторической науки	Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX – XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. Понятие идеального типа в историческом познании.
5	Социальные функции исторической науки	Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. История в современном мире.
6	Методы получения современного научного знания в области истории	Поиск теоретических ориентиров развития гуманитарных наук. Освоение новых тем. Концептуальный «плюрализм» в общественных науках. Разработка цивилизационной парадигмы. Оценка методологической ценности цивилизационного подхода. Понимание компонентов цивилизации. Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление. Теория модернизации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование последующих	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения
---	--------------------------	--

п/п	дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	История исторической науки	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	Раздел 1: Вводная лекция	2	4	8	14
1.1	Тема 1: Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	2		2	4
1.2	Тема 2: Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.		2	4	6
1.3	Тема 3: Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.		2	2	4
2.	Раздел 2: Принципы исторического познания	2	4	10	16
2.1	Тема 1: Историческое познание как диалог двух культур	2		2	4
2.2	Тема 2: Историзм как способ мышления и как принцип научного познания		2	4	6
2.3	Тема 3: «Глобальная история» в современной историографии		2	4	6
3.	Раздел 3: Историческое познание и современность	2	2	6	10
3.1	Тема 1: История и идеология	2		2	4
3.2	Тема 2: История и политика		2	4	6
4	Раздел 4: Методология современной исторической науки	4	6	16	26
4.1	Тема 1: Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	2		2	4
4.2	Тема 2: Своеобразие исторического познания		2	4	6
4.3	Тема 3: Постмодернизм в истории	2	2	6	10
4.4	Тема 4: Взгляды Н.И. Кареева		2	4	6
5	Раздел 5: Социальные функции исторической науки	2	4	10	16
5.1	Тема 1: Социальные функции историописания в античности и средние века		2	4	6
5.2	Тема 2: Социальные функции современной историографии	2		4	6

5.3	Тема 3: Дифференциация социальных функций современной историографии		2	2	4
6	Раздел 6: Методы получения современного научного знания в области истории	2	2	6	10
6.1	Тема 1: Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	2		2	4
6.2	Тема 2: Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысления.		2	4	6
Всего:		14	22	54	90

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	2
2.	Историческое познание как диалог двух культур	2
3.	История и идеология	2
4.	Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	2
5.	Постмодернизм в истории	2
6.	Социальные функции современной историографии	2
7.	Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	2
Всего		14

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	2
2.	1	Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	2
3.	2	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	2
4.	2	«Глобальная история» в современной историографии	2
5.	3	История и политика	2
6.	4	Своеобразие исторического познания	2
7.	4	Взгляды Н.И. Кареева	2
8.	4	Постмодернизм в истории	2
9.	5	Социальные функции историописания в античности и средние века	2
10.	5	Дифференциация социальных функций современной	2

		историографии	
11.	6	Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	2
Всего			22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	1. Подготовка реферата по теме.	2
2.	Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка реферата по теме.	2 2
3.	Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к дискуссии.	1 1
4.	Историческое познание как диалог двух культур	1. Подготовка эссе по теме.	1
5.	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 3. Подготовка реферата по теме.	2 2 1
6.	«Глобальная история» в современной историографии	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2 Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме. 3. Подготовка к дискуссии.	1 1 1 1
7.	История и идеология	1. Подготовка эссе по теме.	1
8.	История и политика	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 3. Подготовка реферата по теме.	1 1 2
9.	Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	1. Подготовка эссе по теме.	1
10.	Своеобразие исторического познания	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка реферата по теме.	2 2 1
11.	Постмодернизм в истории	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 3. Подготовка реферата по теме.	2 2 1

		4. Подготовка к дискуссии.	2
12.	Взгляды Н.И. Кареева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	1 1 1 1
13.	Социальные функции историописания в античности и средние века	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 3. Подготовка реферата по теме. 4. Подготовка к дискуссии.	1 1 1 1
14.	Социальные функции современной историографии	1. Подготовка эссе по теме.	1
15.	Дифференциация социальных функций современной историографии	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 3. Подготовка реферата по теме.	1 1 1
16.	Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к дискуссии.	1 1
17.	Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысления	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к практическому заданию по работе с источниками. 2. Подготовка эссе по теме. 3. Подготовка к дискуссии.	1 1 1 1
Всего:			54

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрена.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. Методологический плюрализм исторической теории.
3. Историческая необходимость и случайность в истории.
4. Событийный характер истории.
5. Инвариантность и альтернативность в истории.
6. Цивилизационный подход к российской истории.
7. Теория модернизаций.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: структуру образовательной	Знать: называет основные	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 3. Вопросы к зачету.

среды для реализации самообразования и организации учебного процесса.	компоненты образовательной среды; называет возможности их использования в образовании.		
Уметь: использовать основные элементы образовательной среды для реализации своего интеллектуально-духовного потенциала.	Уметь: находить необходимую информацию по предмету в различных информационных ресурсах.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 3. Вопросы к зачету.
Владеть: умением использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Владеть: выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 3. Вопросы к зачету.
Повышенный уровень			
Знать: образовательные возможности изучаемого предмета в его взаимосвязях с другими отраслями гуманитарного знания.	Знать: содержание изучаемого предмета и возможности его использования в самообразовании и педагогической деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 4. Вопросы к зачету.
Уметь: использовать содержание предмета в целях самообразования и при организации учебно-педагогической деятельности.	Уметь: выдвигать идеи и разрабатывать варианты использования содержания предмета в целях самообразования и при организации учебно-педагогической деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 4. Вопросы к зачету.
Владеть: критическими навыками оценки информационных возможностей интернет-ресурсов как одного из компонентов образовательной среды.	Владеть: способностью выявлять положительные и отрицательные значения информации по предмету, содержащейся в интернет-ресурсах.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 4. Вопросы к зачету.
СК-2	Готовность использовать приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания для постановки и решения профессиональных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной

		аттестации	аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию.	Знать: виды методов применяемых в различных гуманитарных дисциплинах, принципы их классификации и систематизации.	Зачет	Раб. программа п.13. Задание 1. Вопросы к зачету.
Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи	Уметь: находить соответствие между методами и приемами исследования; применять на практике знание методологии при постановке целей и задач в ходе проектной деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 1. Вопросы к зачету.
Владеть: навыком оперирования историографической навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	Владеть: навыками классификации методов при решении конкретных исследовательских задач; опытом использования методов при решении определенной исследовательской задачи.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 1. Вопросы к зачету.
Повышенный уровень			
Знать: приемы и методы историографического анализа, методы исторического познания и их классификацию.	Знать: виды методов, принципы их классификации и систематизации, основы методологии.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 2. Вопросы к зачету.
Уметь: использовать принципы и методы историографического анализа при решении конкретной исследовательской задачи	Уметь: оценивать методологические принципы и подходы с точки зрения историко-культурной парадигмы исторического знания.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 2. Вопросы к зачету.

Владеть: навыком оперирования историографической навыками применения методологических принципов и подходов в решении конкретных исследовательских заданий.	Владеть: опытом самостоятельной интерпретации и анализа методологических и историографических компонентов при решении конкретных исследовательских задач.	Зачет	Раб. программа п.13: Задание 2. Вопросы к зачету.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий и набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	В случае, если студент демонстрирует признаки освоения компетенций не ниже их базового уровня. Знать: называет основные признаки источников разных видов и особенности их формирования; называет возможные критерии классификации источников; характеризует основные этапы источниковедческого метода и особенности его применения в работе с разными видами источников (СК-2). Называет основные компоненты образовательной среды; называет возможности их использования в образовании (ПК-4). Уметь: применять на практике методы источниковедческого анализа; использовать источниковедческую терминологию при использовании различных методов и приемов работы с источниками; систематизировать источники разных видов на основе научных критериев (СК-2). Находить необходимую информацию по предмету в различных информационных ресурсах (ПК-4). Владеть: навыком использования разных методов и приемов источниковедческой эвристики и анализа (СК-2). Выполняет учебные задания с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-4).		
«не зачтено»	Оценка «незачет» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенций, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Методология и методы научного исследования. Ярославль, ЯГПУ, 2014.

2. Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М, Академия, 2010.

3. Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7.

б) дополнительная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05473-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C.

2. Философия и методология науки. В 2 ч. - М.: SvR-Аргус, 1994.

3. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. М., 2004.
4. Репина Л. П. История исторического знания. М.: Юрайт, 2015.
5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / А. Б. Соколов - М.: Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Главная задача – развитие студентов способность к самостоятельному успешному освоению компетенций. Принцип метапредметности состоит в акцентировании внимания студентов на способах обработки большого объема разнородного материала. В качестве ключевой компетенции выступает способность самостоятельно усваивать знания и формирования исследовательских действий студентов, а именно: навыки работы с документами (способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, использовать различную методику обработки источников); способность проводить логические операции анализа, сравнения, классификации, обобщения по родовым критериям. Метапредметные результаты тесно связаны со всеми направлениями воспитательной и педагогической работы. С этой целью на занятиях организуются индивидуальные групповые работы, применяются исследовательские проекты, предлагаются задания для анализа исторических документов с целью самостоятельного поиска студентами источников и информации через глобальную сеть Интернет. Дискуссия должна проводиться

самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	реферат	20 баллов
2	эссе	10 баллов
3	Доклад на семинаре	5 баллов

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов равна или больше 91 балла;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 61-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 60.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
61 – 80	удовлетворительно	3
36 – 60	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии» завершается зачетом в конце X семестра.

Вопросы к зачету

Базовый уровень

1. Понятия «школа» и «направление» в истории исторической науки.
2. Кризис исторической науки на рубеже XIX-XX вв.
3. Методы исторического исследования.
4. «Новая культурная история» и ее структурные элементы.
5. Постмодернизм в исторической науке.
6. «Глобальная история» в современной историографии.
7. История и идеология.
8. Взгляды Н.И. Кареева.
9. Социальные функции современной историографии.
10. Цивилизационный подход к российской истории.

Повышенный уровень

11. Понятие «методологии истории» и его содержание.
12. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе.
13. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начала XX вв.
14. Достижения и недостатки марксистской советской методологии науки.
15. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания.
16. Историческое познание как диалог двух культур.
17. Принцип системности в изучении истории.
18. Формационный подход к осмыслению прошлого.
19. Исторический релятивизм.
20. Концептуальный «плюрализм» в общественных науках.

На формирование СК-2

Базовый уровень

Задание 1. Написать эссе

1. Марксистская методология истории.
2. Статистические методы в исторических исследованиях: опыт отечественных историков.
3. Устная история и ее значимость как одного из важнейших методологических направлений в исторической науке.
4. Концепция модернизации и ее применение в исторической науке.

Повышенный уровень

Задание 2. Написать эссе:

1. Методологические идеи школы Анналов.
2. Позитивизм и его яркие представители.
3. Методологические основы клиометрии.
4. Постмодернистская методология: ее становление и развитие.

На формирование ПК-4

Базовый уровень

Задание 3.

Подготовка и проведение дискуссии по теме

1. Государственная школа русской историографии: этапы становления и ее оценка в современной отечественной и зарубежной историографии.
2. Современные интерпретации школы норманистов.

Повышенный уровень

Задание 4.

Написать реферат на тему:

1. Приемы и методы работы с интернет-ресурсами при решении исследовательской задачи.
2. Использование методологических подходов школьной практики при изучении дисциплины История России.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения).

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении – предусмотрена отдельная программа.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.25.01 Современные средства оценивания результатов обучения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин

Кумсков В.В.

Утверждено на заседании

кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин

«12» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой, д.и.н. профессор

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию..

Основными **задачами** курса являются:

27. **понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию

28. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.

умениями осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:**

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.;

- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; - анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; - опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей для производственной (педагогической) практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2,					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
ОПК-2	«Способно сть осуществл ять обучение, воспитани е и развитие с учетом	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- Доклады на семинарах - Реферат - Анализ школьно й документ	Проект.	Базовый уровень: Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;	ации - Профессиональ ный диалог		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. Повышенный уровень: Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2,					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ПК-1	Готовность	Знать: предмет и программы	Работа с	Проект.	Базовый уровень: Знать:

	реализовыв ать образовател ьные программы по предмету в соответстви и с требования ми образовател ьных стандартов »	обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	каталога ми - Выбор информа ционных источник ов - Доклады на семинар ах. - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог		1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6. Называет и описывает различные формы и методы контроля Уметь: 1. Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока истории. 2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: 1. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики					
ПК-2	Способнос ть использова ть современн ые методы и	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения;	Работа с каталога ми - Выбор информа ционных источник	Проект	Базовый уровень Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы,

технологии и обучения и диагностики	современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методы и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	ов - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
-------------------------------------	---	--	--

Специальные компетенции: не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	14

Семинары (С)	22	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Проект	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устных докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие о качестве образования.	Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний.
2	Оценка как элемент управления качеством.	Функции оценки. Показатели качества образования. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля.
4	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Рейтинг контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения. Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Правила рейтингового оценивания. Виды рейтинга (академической успеваемости, «олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг). Направления педагогической поддержки рейтинга.
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио».
6	Планируемые результаты обучения по истории и обществознанию и средства их проверки	Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства достижения планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты.
7	Дифференцированные	Виды дифференцированных заданий по истории и обществознанию.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие о качестве образования.	2		4	6
2	Оценка как элемент управления качеством.	2		2	4
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2		4	6
4	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2		4	6
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки		2	4	6
6	Планируемые результаты обучения по истории и обществознанию средства их проверки		4	4	8
7	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания		4	4	8
8	Педагогические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования		4	4	8
9	Творческие задания по истории и обществознанию.		4	4	8
10	Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ		2	4	6
11	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.		2	4	6
	Всего:	8	22	42	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие о качестве образования.	2
2	Оценка как элемент управления качеством.	2
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2
4	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Применение «Портфолио» в изучении истории и обществознания.	2
2	6	Организация проверки планируемых результатов обучения истории и обществознанию	4

3	7	Использование дифференцированных заданий на уроках истории и обществознания как средство реализации ФГОС	4
4	8	Тесты как средство проверки результатов обучения	4
5	8	Разработка творческих заданий и критериев их оценивания.	4
6	9	Нормативно-правовая база ЕГЭ	2
7	10	Анализ систем оценки результатов обучения за рубежом	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость
1.	Понятие о качестве образования.	1.Составить кластер 2.Составить таблицу 3. Изучение научно-методической и учебной литературы	4
2.	Оценка как элемент управления качеством.	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2.Подготовка презентации	2
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2.Подготовка презентации	4
4.	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	1. Изучение научно-методической и учебной литературы 2. Подготовка реферата «Виды рейтинг-контроля»	4
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения	4
6	Планируемые результаты обучения по истории и обществознанию и средства их проверки	1.Анализ нормативных документов. 1.Методическая разработка повторительно-обобщающего урока	4
7.	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания	1. Изучение научно-методической и учебной литературы 2.Составить кластер 3.Разработка дифференцированных заданий по истории и обществознанию	4
8.	Педагогические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования	1.Эссе «Тесты как средство объективной оценки результатов обучения.	4
9.	Творческие задания по истории и обществознанию.	1.Разработка творческих заданий по истории и обществознанию. 2.Разработка критериев оценивания творческих заданий	4
10.	Итоговая аттестация	1.Изучение методической литературы, составление	4

	по истории и обществознанию на примере ЕГЭ	конспекта устного сообщения. 2. Анализ КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию	
11.	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.	1. Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика проектов

1. История развития тестирования в России.
2. Рейтинговая оценка учебной деятельности учащихся
3. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
4. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
5. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
6. Виды контроля в учебном процессе.
7. Функции оценки в современном учебном процессе.
8. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
9. Отбор содержания для составления тестовых заданий.
10. «Портфолио» как средство оценивания в современном образовательном процессе.
11. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
12. Оценивание результатов предпрофильной (профильной) подготовки учащихся.
13. Анализ опыта оценивания конкретного педагога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы учебной работы.	Зачет	Задания №1-12 Вопросы зачета 1-16
Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	Умеет: использовать психолого-педагогическими технологиями, необходимые для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Задания №5-6, 11 Вопросы зачета 1-16

русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Владеет: Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	Зачет	Задания №5-6, 11 Вопросы зачета 1-16
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Владеет: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Задания №16-17, 19,21 Вопросы зачета 17-36
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2. Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	Знать: 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля. 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Задания №1-12 Вопросы зачета 1-16
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и	Уметь: 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Задания №3-12 Вопросы зачета 1-16

возрастных особенностей учащихся 3. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.			
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Владеть: 1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Задания №5-6, 11 Вопросы зачета 1-16
Повышенный уровень			
2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знать: Называет специальные подходы к обучению всех учеников	Зачет	Задания №15,17, 19, 21, 22 Вопросы зачета 17-36
Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Задания №20 Вопросы зачета 17-36
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	Владеть: 3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Задания №21-22 Вопросы зачета 17-36
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики	Знать: 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий	Зачет	Задания №1-12 Вопросы зачета 1-16

Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с		
---	---	--	--

	учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Умеет: Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Задания №3-12 Вопросы зачета 1-16
Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Владеет: . Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачет	Задания №3-12 Вопросы зачета 1-16
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Знает: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Задания №13-22 Вопросы зачета 17-36
Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий	Умеет: Самостоятельно разрабатывает технологическую	Зачет	Задания №15-22 Вопросы зачета 17-36

Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся		
Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Владеет: Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Задания №20 Вопросы зачета 17-36

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 60 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям. Студенты, пропустившие более 4 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Знает предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Умеет: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.

1. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения:

учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

2. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. – 2014. – 128 с.

б) дополнительная литература

1. Образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 107 с.

2. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. и др. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

3. Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования. Проблемы и решения. – СПб.: Каро, 2008. – 176 с.

Болотов, В.А., Ефремова, Н.Ф. Системы оценки качества образования. – М.: Логос, 2007. – 192 с.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.

Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М.: Перспектива, 2008. – 132 с.

Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2007. – 386 с.

Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М. Академия, 2009. – 224 с.

Матрос, Д.Ш. Менеджмент качества в школе на основе стандартов ГОСТ Р ИСО 9000-2001, новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 288 с.

Новиков, В.А., Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2010. – 381 с.

Шаталов, А.А., Афанасьев, В.В. Мониторинг и диагностика качества образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.

в) программное обеспечение: Нет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
13. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» должен ознакомить студентов со всеми современными средствами оценивания результатов обучения, применяемыми в различных образовательных учреждениях, а также сформировать у студентов необходимые навыки оценивания результатов обучения с помощью адекватных средств, что является необходимым элементом профессиональной подготовки педагога-практика.

Особенности учебной дисциплины (высокая плотность теоретического материала в сочетании с практической направленностью курса) определяют особенности организации ее изучения. При проведении лекционных занятий рекомендуется использование презентаций в формате Power-Point (мультимедиа-проектора). При проведении занятия по теме «компьютерное тестирование и обработка результатов» использование мультимедиа-проектора и/или учебных компьютеров, за которыми могут быть размещены студенты, является необходимым для демонстрации алгоритма пошагового конструирования простейшего компьютерного теста в формате Microsoft Excel.

Учебный курс органически связан с другими курсами, изучение которых обеспечивает педагогическую подготовку студентов, в первую очередь, курсами «Дидактика» (разделы «Понятие о качестве образования, «Виды формы и организация контроля качества обучения»), «История образования» (раздел «Этапы развития тестирования в России и за рубежом»), «Теория и методика обучения истории». Указанные темы изучаются также в рамках названных учебных дисциплин, рассматриваясь с теоретической точки зрения, в то время как курс «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает преимущественно практическое изучение названных тем. Таким образом, связь с другими учебными дисциплинами обеспечивает полное и всестороннее рассмотрение студентами проблем, изучение которых является неотъемлемой составляющей общепедагогической подготовки.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Проект	20 - 25 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Разработка дифференцированных тестов	10-15 баллов
6	Методическая разработка	10-15 баллов

В результате изучения дисциплины и выполнения всех заданий студент может набрать от 46 до 65 баллов по дисциплине.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4

41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (F _x)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе» завершается зачетом в третьем семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 46 баллов. Если суммарное число баллов меньше 46, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде заданий по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Задания для формирования компетенций: ОПК-2, ПК-1. ПК-2.

Базовый уровень.

1. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу истории России.
2. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
3. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «описывать условия существования, образ жизни людей древности. памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории».
4. На основе КИМ ОГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы.
5. Разработать задания базового уровня для проверки умения «Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
6. На основе художественной картины «Переход Суворова через Альпы» разработать дифференцированные задания для учащихся основной школы.
7. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 8 класса по теме «Россия при Петре I».
8. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на базовом уровне.
9. Выполните задание 24 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки
10. Выполните задание 25 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
11. Разработайте вариант проверочной работы на базовом уровне по теме «Первая мировая Война».
12. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 5 класса.

Повышенный уровень.

13. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Истории России..
14. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
15. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «использовать историческую карту как источник информации».
16. На основе КИМ ЕГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы. Разработать задания повышенного уровня для проверки умения «Объяснять назначение источника, раскрывать его информативную ценность». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
17. На основе художественной картины «Меньшиков в Березове» разработать дифференцированные задания для обучающихся в профильных классах.
18. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 10 класса профильной школы по теме «Россия при Петре I».

19. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на профильном уровне.
20. Выполните задания 18-19 КИМ ЕГЭ (Визуальные источники) и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
21. Разработайте вариант проверочной работы на профильном уровне по теме «Первая мировая Война».
22. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 9 класса.

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
36. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и

недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Планируемые результаты обучения по истории и обществознанию и средства их проверки	Семинар	2
2	Творческие задания по истории и обществознанию.	Семинар	2
3	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » _____ **2016 г.**

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.25.02 Современные технологии и методы оценивания результатов
обучения истории**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин

Кумсков В.В.

Утверждено на заседании

кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин

«12» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой, д.и.н. профессор

околов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» - формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию..

Основными **задачами** курса являются:

29. **понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию

30. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.

умениями осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:**

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; - анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; - опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей для производственной (педагогической) практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2,					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиро вания	Средст ва оценив ания	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
ОПК-2	«Способно сть осуществл ять обучение, воспитани	Знать: - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	- Доклады на семинарах - Реферат - Анализ	Проект.	Базовый уровень: Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

	е и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	современных педагогических технологий; Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: психолого-педагогическими	школьной документации - Профессиональный диалог		Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владеть: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей. Повышенный уровень: Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.
--	---	--	--	--	--

		технологиями, необходимыми для обучения разных категорий учащихся;			
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2,					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формир ования	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формули ровка				
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	Знать: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: Формами и методами обучения, выходящими	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог	Проект.	Базовый уровень: Знать: 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6. Называет и описывает различные формы и методы контроля Уметь: 1. Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока истории. 2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.

		за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися			3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
--	--	---	--	--	---

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2	Способнос ть использова ть современн ые методы и технологи и обучения и диагности ки	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методы и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых; Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с	Работа с каталога ми - Выбор информа ционных источник ов - Доклады на семинар ах. - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог	Проект	Базовый уровень Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения
-------------	---	--	---	--------	--

		использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			использованных методов, технологий обучения и диагностики
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	14
Семинары (С)	22	20
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Проект	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устных докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, эссе	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планируемые результаты обучения истории как категории ФГОС	Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие

		личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний.
2	Оценка как элемент управления качеством.	Функции оценки. Показатели качества образования. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля.
4	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио».
5	Всероссийские проверочные работы по истории	Цели и задачи ВПР. Структура и содержание ВПР. Проверяемые результаты обучения. Использование различных источников для составления заданий. критерии оценивания.
6	Планируемые результаты обучения по истории и средства их проверки	Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства достижения планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты.
7	Дифференцированные задания на уроках истории	Виды дифференцированных заданий по истории и обществознанию. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности.
8	Педагогические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования	Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Обработка результатов тестов. Отличие тестов от других форм контроля. Понятие трудности тестов. Интерпретация результатов тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений.
9	Творческие задания по истории	Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории и обществознанию. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории и обществознанию
10	Итоговая аттестация по истории на примере ОГЭ и ЕГЭ.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-

		правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
11	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.	Анализ систем оценивания результатов обучения в странах Западной и Восточной Европы: Англия, Франция, Германия, Финляндия, Украина, Белорусь. Система оценивания в США.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	7	9	10	11
1	Методике преподавания обществознания	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	Актуальные проблемы преподавания истории	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	Итоговая государственная аттестация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Планируемые результаты обучения истории как категории ФГОС	2		4	6
2	Оценка как элемент управления качеством.	2		2	4
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2		4	6
4	Всероссийские проверочные работы по истории	2		4	6
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки		2	4	6
6	Планируемы результаты обучения по истории и обществознанию средства их проверки		4	4	8
7	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания		4	4	8

8	Педагогические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования		4	4	8
9	Творческие задания по истории и обществознанию.		4	4	8
10	Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ		2	4	6
11	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.		2	4	6
	Всего:	8	22	42	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Планируемые результаты обучения истории как категории ФГОС	2
2	Оценка как элемент управления качеством.	2
3	Виды, формы и организация контроля качества обучения	2
4	Всероссийские проверочные работы по истории	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	5	Применение «Портфолио» в изучении истории и обществознания.	2
2	6	Организация проверки планируемых результатов обучения истории и обществознанию	4
3	7	Использование дифференцированных заданий на уроках истории и обществознания как средство реализации ФГОС	4
4	8	Тесты как средство проверки результатов обучения	4
5	8	Разработка творческих заданий и критериев их оценивания.	4
6	9	Нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ	2
7	10	Анализ систем оценки результатов обучения за рубежом	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость
---	------	---------	--------------

1.	Планируемые результаты обучения истории как категории ФГОС	1.Составить кластер 2.Составить таблицу 3. Изучение научно-методической и учебной литературы	4
2.	Оценка как элемент управления качеством.	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2.Подготовка презентации	2
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2.Подготовка презентации	4
4.	Всероссийские проверочные работы по истории	1. Изучение научно-методической и учебной литературы 2. Анализ демоверсии КИМ ВПР	4
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения	4
6	Планируемы результаты обучения по истории и обществознанию и средства их проверки	1.Анализ нормативных документов. 1.Методическая разработка повторительно-обобщающего урока	4
7.	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания	1. Изучение научно-методической и учебной литературы 2.Составить кластер 3.Разработка дифференцированных заданий по истории и обществознанию	4
8.	Педагогические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования	1.Эссе «Тесты как средство объективной оценки результатов обучения.	4
9.	Творческие задания по истории и обществознанию.	1.Разработка творческих заданий по истории и обществознанию. 2.Разработка критериев оценивания творческих заданий	4
10.	Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ	1.Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения. 2.Анализ КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию	4
11.	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.	1. Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения	4

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика проектов

14. История развития тестирования в России.
15. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
16. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
17. Современные тенденции в оценивании школьных достижений на уроках истории.
18. Виды контроля в учебном процессе.
19. Функции оценки в современном учебном процессе.
20. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
21. Отбор содержания для составления тестовых заданий.
22. «Портфолио» как средство оценивания в современном образовательном процессе.
23. ЕГЭ и ОГЭ: концепция, реализация, проблемы.
24. Оценивание результатов предпрофильной (профильной) подготовки учащихся.
25. Анализ опыта оценивания конкретного педагога.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка			
ОПК-2	«Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»			
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Базовый уровень				
Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знает: Применяет в практической деятельности различные виды и приемы учебной работы.	Зачет	Задания №1-12 Вопросы зачета 1-16	
Уметь: Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: использовать психолого-педагогическими технологиями, необходимые для обучения разных категорий учащихся профессиональным сообществом	Зачет	Задания №5-6, 11 Вопросы зачета 1-16	
Владеть: Применяет в практической деятельности	Владеет: Реализует рекомендации	Зачет	Задания №5-6, 11 Вопросы зачета 1-16	

различные виды и приемы воспитательной работы. Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.	специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.		
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Владеет: Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.	Зачет	Задания №16-17, 19,21 Вопросы зачета 17-36
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»		
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2 Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	Знать: 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля. 5. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Задания №1-12 Вопросы зачета 1-16
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать	Уметь: 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы	Зачет	Задания №3-12 Вопросы зачета 1-16

индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 3. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	контроля		
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Владеть: 1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Задания №5-6, 11 Вопросы зачета 1-16
Повышенный уровень			
2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знать: Называет специальные подходы к обучению всех учеников	Зачет	Задания №15,17, 19, 21, 22 Вопросы зачета 17-36
Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Задания №20 Вопросы зачета 17-36
Владеть: 1. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	Владеть: 3. Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Задания №21-22 Вопросы зачета 17-36
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		

Базовый уровень			
Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	Знает: 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы	Зачет	Задания №1-12 Вопросы зачета 1-16

	диагностики результатов обучения. .1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Умеет: Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики	Зачет	Задания №3-12 Вопросы зачета 1-16

	для двух возрастных групп обучаемых.		
Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Владеет: . Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачет	Задания №3-12 Вопросы зачета 1-16
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Знает: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Задания №13-22 Вопросы зачета 17-36
Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет: Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Зачет	Задания №15-22 Вопросы зачета 17-36
Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Владеет: Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Задания №20 Вопросы зачета 17-36
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 60 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям. Студенты, пропустившие более 4 часов лекционных занятий, предоставляют материалы, свидетельствующие о самостоятельном изучении вопросов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Знает предмет и программы обучения. Знает формы и методы обучения. Знает разные формы и методы контроля. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Умеет: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.

3. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
4. Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение. – 2014. - 128 с.

б) дополнительная литература

1.Образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – 107с.

2.Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. и др. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.– 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

3.Бахмутский, А.Е. Мониторинг школьного образования. Проблемы и решения. – СПб.: Каро, 2008. – 176 с.

Болотов, В.А., Ефремова, Н.Ф. Системы оценки качества образования. – М.: Логос, 2007. – 192 с.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: основы профессионального мастерства: практическое пособие. – М., 2000.

Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие.

– М.: Перспектива, 2008. – 132 с.

Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. Учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2007. – 386 с.

Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М. Академия, 2009. – 224 с.

Матрос, Д.Ш. Менеджмент качества в школе на основе стандартов ГОСТ Р ИСО 9000-2001, новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 288 с.

Новиков, В.А., Кабанова, Т.А. Тестирование в современном образовании. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2010. – 381 с.

Шаталов, А.А., Афанасьев, В.В. Мониторинг и диагностика качества образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322 с.

в) программное обеспечение: Нет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
12. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
13. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
15. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» должен ознакомить студентов со всеми современными средствами оценивания результатов обучения, применяемыми в различных образовательных учреждениях, а также сформировать у студентов необходимые навыки оценивания результатов обучения с помощью адекватных средств, что является необходимым элементом профессиональной подготовки педагога-практика.

Особенности учебной дисциплины (высокая плотность теоретического материала в сочетании с практической направленностью курса) определяют особенности организации ее изучения. При проведении лекционных занятий рекомендуется использование презентаций в формате Power-Point (мультимедиа-проектора). При проведении занятия по теме «компьютерное тестирование и обработка результатов» использование мультимедиа-проектора и/или учебных компьютеров, за которыми могут быть размещены студенты, является необходимым для демонстрации алгоритма пошагового конструирования простейшего компьютерного теста в формате Microsoft Excel.

Учебный курс органически связан с другими курсами, изучение которых обеспечивает педагогическую подготовку студентов, в первую очередь, курсами

«Дидактика» (разделы «Понятие о качестве образования, «Виды формы и организация контроля качества обучения»), «История образования» (раздел «Этапы развития тестирования в России и за рубежом»), «Теория и методика обучения истории». Указанные темы изучаются также в рамках названных учебных дисциплин, рассматриваясь с теоретической точки зрения, в то время как курс «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает преимущественно практическое изучение названных тем. Таким образом, связь с другими учебными дисциплинами обеспечивает полное и всестороннее рассмотрение студентами проблем, изучение которых является неотъемлемой составляющей общепедагогической подготовки.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Проект	20 - 25 баллов
3	Работа с документом на практическом занятии	3-5 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Разработка дифференцированных тестов	10-15 баллов
6	Методическая разработка	10-15 баллов

В результате изучения дисциплины и выполнения всех заданий студент может набрать от 46 до 65 баллов по дисциплине.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе» завершается зачетом в третьем семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 46 баллов. Если суммарное число баллов меньше 46, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде заданий по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Задания для формирования компетенций: ОПК-2, ПК-1. ПК-2.

Базовый уровень.

1. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу истории России.
2. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу

Всеобщей истории.

3. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «описывать условия существования, образ жизни людей древности. памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории».
4. На основе КИМ ОГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы.
5. Разработать задания базового уровня для проверки умения «Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
6. На основе художественной картины «Переход Суворова через Альпы» разработать дифференцированные задания для учащихся основной школы.
7. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 8 класса по теме «Россия при Петре I».
8. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на базовом уровне.
9. Выполните задание 24 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки
10. Выполните задание 25 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
11. Разработайте вариант проверочной работы на базовом уровне по теме «Первая мировая Война».
12. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 5 класса.

Повышенный уровень.

13. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Истории России..
14. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
15. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «использовать историческую карту как источник информации».
16. На основе КИМ ЕГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы. Разработать задания повышенного уровня для проверки умения «Объяснять назначение источника, раскрывать его информативную ценность». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
17. На основе художественной картины «Меньшиков в Березове» разработать дифференцированные задания для обучающихся в профильных классах.
18. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 10 класса профильной школы по теме «Россия при Петре I».
19. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на профильном уровне.
20. Выполните задания 18-19 КИМ ЕГЭ (Визуальные источники) и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
21. Разработайте вариант проверочной работы на профильном уровне по теме «Первая мировая Война».
22. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 9 класса.

Вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
36. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Планируемые результаты обучения по истории и	Семинар	2

	обществознанию и средства их проверки		
2	Творческие задания по истории и обществознанию.	Семинар	2
3	Зарубежные системы оценки и контроля качества образования.	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.26.01 Организация познавательной деятельности на уроках
истории.**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.05.03 Педагогическое образование
Профили Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин

Бабурина Н.Ф.

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин

«12» сентября 2016г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация познавательной деятельности на уроках истории» - формирования представления о познавательной ценности архитектурных памятников и сооружений.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание целесообразности и возможности использования различных источников для организации познавательной деятельности учащихся с целью достижения планируемых результатов обучения истории в общеобразовательной школе;

Овладение навыками отбора материала для организации познавательной деятельности школьников на уроках истории.

Развитие умений использования различных средств обучения для организации творческой, познавательной деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (дисциплины по выбору).**

Для успешного изучения дисциплины студент должен в объеме профессиональной компетенции ПК-6

- **знать** принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- **уметь** осуществлять отбор учебного материала для занятий, разрабатывать учебно-методические материалы
- **владеть** современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения.

Дисциплина «Организация познавательной деятельности на уроках истории» является предшествующей для педагогической практики, Итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2. ПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
ПК-1	Готовность реализовыв ать образовател ьные программы по предмету в соответствии с требованиями ми образовател ьных стандартов »	Знать: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников:	Работа с каталога ми - Выбор информа ционных источник ов - Доклады на семинар ах. - Дискусс ии - Эссе - Професс иональн ый диалог	Презент ация. Проект.	Базовый уровень: Знать: 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру 3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6. Называет и описывает различные формы и методы контроля Уметь: 1. Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по

		со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися			истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока истории. 2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: 1. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения»; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методы и технологий обучения и диагностики для	Работа с каталогами	Презентация. Проект.	Базовый уровень Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели

		различных возрастных групп обучаемых; Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики			Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать:- Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Владеть: - Владеет методами выявления интересов и склонностей обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся		Презентация. Проект.	Базовый уровень: Знать: психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач Повышенный уровень: Уметь: Обосновывать целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		

Семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы подготовка доклада на семинары, практические задания по работе с визуальными источниками (в т.ч. презентация)	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Архитектурные сооружения как источник знаний по истории Древнего мира	Гражданские сооружения древнего Рима: Акведук – главное достижение инженерной мысли, дом Марка Лукреция Фронтон. Афинский Акрополь – свидетельство величия древнегреческой культуры. Колонны Траяна в Риме – отражение великих побед.
2	Познавательная ценность архитектурных сооружений по истории Средних веков	Кааба как культовое архитектурное сооружение, его роль в изучении процесса объединения арабов и возникновении государства.
3	Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников	Монумент Первооткрывателям – как источник знаний о эпохе Великих географических открытий. Памятник карраке «Санта Мария» – свидетельство о путешествиях Христофора Колумба. Памятники, посвященные событиям русской истории первой половины XIX века (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов 1825 г.)
4	Исторические памятники об исторических деятелях как средство организации познавательной деятельности школьников.	Сохранение памяти об исторической личности. Памятник Николаю I на Исаакиевской площади (Санкт-Петербург). Памятник Александру II (г. Хельсинки, Финляндия). Памятник А.В.Колчаку (г.Иркутск)
5	Изучении вопросов военной истории в основной школе.	Оборонительные сооружения. Линия Маннергейма и ее роль в военной кампании 1939-1940 гг. (Советско-финская война).
6.	Изучение темы «Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.»	Памятники гражданской архитектуры – места проведения культурно-массовых мероприятий.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Производственная (педагогическая) практика	+	+	+	+	+	+
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Семинары	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Архитектурные сооружения как источник знаний по истории Древнего мира			
1.1.	Гражданские сооружения древнего Рима	4	2	6
1.2.	Колонна Траяна в Риме – отражение великих побед.	2	1	3
2	Познавательная ценность архитектурных сооружений при изучении истории Средних веков			
2.1.	Культовые архитектурные сооружения эпохи Средневековья	2	1	3
3	Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников			
3.1.	Памятные сооружения – источники знаний о Великих географических открытиях	2	1	3
3.2.	Макеты кораблей - источники знаний о Великих географических открытиях	2	1	3
3.3.	Памятники, посвященные событиям русской истории первой половины XIX века (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов 1825 г.)	2	1	3
4	Памятники историческим деятелям как средство организации познавательной деятельности школьников.			
4.1.	Памятник Николаю I в С-Петербурге	2	1	3
4.2.	Памятник Александру II в Хельсинки	2	1	3
4.3.	Памятник Адмиралу Колчаку в Омске.	2	1	3
5	Особенности использования визуальных изображений при изучении военной истории.			
5.1.	Линия Маннергейма и ее роль в военной кампании 1939-1940 гг.	2	1	3
6.	Изучение темы «Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг.» в основной школе.			
6.1	Памятники гражданской архитектуры – места проведения культурно-массовых мероприятий.	2	1	3
	Всего:	24	12	36

6. Лекции не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Гражданские сооружения древнего Рима	4
2	1	Колонна Траяна в Риме – отражение великих побед.	2

3	2	Культовые архитектурные сооружения эпохи Средневековья	2
4	3	Памятные сооружения – источники знаний о Великих географических открытиях	2
5	3	Макеты кораблей - источники знаний о Великих географических открытиях	2
6	3	Памятники, посвященные событиям русской истории первой половины XIX века (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов 1825 г.)	2
7	4	Памятник Николаю I в С-Петербурге	2
8	4	Памятник Александру II в Хельсинки	2
9	4	Памятник Адмиралу Колчаку в Омске.	2
10	5	Линия Маннергейма и ее роль в военной кампании 1939-1940 гг.	2
11	6	Памятники гражданской архитектуры – места проведения культурно-массовых мероприятий.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1.	Гражданские сооружения древнего Рима	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории Древнего Рима.	2
2.	Колонна Траяна в Риме – отражение великих побед.	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории Древнего Рима.	1
3.	Культовые архитектурные сооружения эпохи Средневековья	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории Средних веков.	1
4.	Памятные сооружения – источники знаний о Великих географических открытиях	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения всеобщей истории Нового времени.	1
5	Макеты кораблей - источники знаний о Великих географических открытиях	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения всеобщей истории Нового времени.	1
6	Памятники, посвященные событиям русской истории первой половины XIX века (Отечественная война 1812 года,	1. Подготовить описание памятника. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории России.	1

	восстание декабристов 1825 г.)		
7	Памятник Николаю I в С-Петербурге	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории России.	1
8	Памятник Александру II в Хельсинки	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории России.	1
9	Памятник Адмиралу Колчаку в Омске.	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории России.	1
10	Линия Маннергейма и ее роль в военной кампании 1939-1940 гг.	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории России.	1
11	Памятники гражданской архитектуры – места проведения культурно-массовых мероприятий.	1. Подготовить описание архитектурного сооружения. 2. Разработать вариант «завязки» урока, используя описание памятника. 3. Определить познавательную ценность архитектурного сооружения для изучения истории России.	1

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика проектов:

1. Гражданские сооружения древнего Рима
2. Колонна Траяна в Риме – отражение великих побед.
3. Культовые архитектурные сооружения эпохи Средневековья.
4. Памятные сооружения – источники знаний о Великих географических открытиях.
5. Макеты кораблей - источники знаний о Великих географических открытиях
6. Памятники, посвященные событиям русской истории первой половины XIX века (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов 1825 г.).
7. Памятник Николаю I в С-Петербурге.
8. Памятник Александру II в Хельсинки.
9. Памятник Адмиралу Колчаку в Омске.
10. Линия Маннергейма и ее роль в военной кампании 1939-1940 гг.
11. Памятники гражданской архитектуры – места проведения культурно-массовых мероприятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2.Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	Знать: 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-5); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся 3Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.	Уметь: 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-5); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Владеть: 1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-5); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Повышенный уровень			
2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знать: Называет специальные подходы к обучению всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)

Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	Владеть: Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	Знает 1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-5); вопросы к зачету (1-6, 9-11)

	характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики. 5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Уметь: Демонстрирует использование методов и	Умеет: Приводит примеры использования методов,	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-5); вопросы к зачету (1-6, 9-11)

технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.		
Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Владеет: . Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Знает: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет: Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Владеет: Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
ПК-5	Способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: необходимость осуществлять педагогическое	Знает: психолого-педагогические условия успешной социализации	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8 задания(1-5); (1-6, 9-11)

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и профессионального самоопределения обучающихся;		
Владеть: Выбирает средства социализации обучающихся с соответствия с поставленными целями воспитания и образования. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Владеет: Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся с соответствия с поставленными целями воспитания и образования. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-5); вопросы к зачету (1-6, 9-11)

Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся.	Умеет: Обосновывать целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(6-10); вопросы к зачету (7-8, 12-16)

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 40 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям.			
---	--	--	--

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения. Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения. Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели. Необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся. Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные типы		

	уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Называет специальные подходы к обучению всех учеников. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ. Владеет психолого-педагогическими технологиями. Владеет специальными формами и методами обучения. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологию. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования. Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации. Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
«Не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Москва, 2000.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Москва, 2000.

б) дополнительная литература

1. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1966. 238 с.
2. Белкин С.И. Рассказы о знаменитых кораблях. Исторический обзор. Изд. «Судостроение», 1979 г. – 258 с.
3. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира – М., 2013
4. Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. В Федяниной. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. 366 с.
5. Грицак Е.Н. Помпеи и Геркуланум М.: ече, 2004. 238 с.
6. Гутарева Н.Ю. Межкультурная коммуникация и способы ее развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные научные исследования представителей филологических наук и их влияние на развитие языка и литературы» - Украина. Львов, 2013.
7. Гутарева Н.Ю., Виноградов Н.В. Роль памятников истории и культуры в воспитании современной молодёжи России // Молодой ученый. – 2015. - № 9. – С. 1286-1288.
8. Дроков, С.В. Адмирал Колчак и суд истории / Под общ. ред. В.А. Благово, С.А. Сапожникова. – М.: Центрполиграф, 2009.
9. Искусство и история Помпеи. Флоренция: Б.и., 1995. 132 с.
10. Калинин Б.Н., Юревич П.П. Памятники и мемориальные доски Ленинграда: Справочник. – 3-е изд., доп. и переработ. – Л.: Лениздат, 1979. – 519 с.
11. Карл Густав Маннергейм. Мемуары. – М. Вагриус. 2004 г. – 574 с.
12. Кисель В.П. Памятники всемирного наследия 2-е изд. – Мн.: бераская энцыклапедыя, 2001. – 288 с.
13. Колобова К.М. Древний город Афины и его памятники. – Издательство Ленинградского университета, 1961. 374 с.
14. Колпинский Ю.Д. Искусство Эгейского моря и Древней Греции. – М.: Искусство, 1970. 446 с.
15. Кочетов В.А. Римский бетон. Из истории строительства и строительной техники Древнего Рима. Серия: Научно-популярная библиотека школьника. – М.: Стройиздат, 1991. 111 с.
16. Кравченко В.И. Помпеи, Геркуланум, Стабии. М., 1985.

17. Кулемзин А.М. Охрана памятников в России как историко-культурное явление/ А.М. Кулемзин. – Кемерово. 2001. – 403 с.
18. Лунин М.С. Письма из Сибири/ М.С. Лунин. – М.:1987. – 240 с.
19. Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е.В. Плюхин, А.Г. Раскин. Л.: Искусство, 1991, - 479 с.
20. Немировский А.И. Нить Ариадны. В лабиринтах археологии. М.: Вече, 2007. 425 с.
21. Носов С. Тайная жизнь петербургских памятников/ С.Носов. – СПб.:2015. – 272 с
22. Пескарин Софья. РИМ. Атлас чудес света. – М., 1999.- с. 52-57.
23. Рахилин В.К. // Нумизматический альманах № , 2000. С.37-40.
24. Раздолянская Н.И. Образ Георгия Победоносца в Российской государственной символике// Вестник ОрелГИЭТ, № 4, 2009. С.136-140.
25. Сендерович С. Георгий Победоносец в русской культуре. – М.:АГРАФ, 2002. – 368 с.
26. Сергеенко М.Е. Жизнь Древнего Рима. Очерки быта. Москва-Ленинград: «Наука», 1964. 334 с.
27. Советско-финская война 1939-1940. Прорыв линии Маннергейма. Э.Энгл. Л.Паананен. – М.Центрполиграф. 2006 г. -240 с.
28. Соколов Г.И. Акрополь в Афинах – М.:Просвещение, 1968. 108 с.
29. Стародубов-Еникеева Т.Х. Сокровища исламской архитектуры. – 1-е. – Италия:Белый город. – 2004. – С.456.
30. Тайны финской войны. Б.В. Соколов. –М. Вече.2000 г. – 416 с.
31. Хан-Магомедов С.О. Архитектура советского авангарда. – М.: Стройиздат, 1996.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
17. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
18. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
19. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
20. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
22. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
23. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
24. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
25. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
26. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
27. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
- 28.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинарские занятия посвящены рассмотрению вопроса об использовании наглядных средств обучения для организации познавательной деятельности школьников на уроках истории. Работа на семинарских занятиях способствует формированию умения применять на практике умение конструировать урок истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Для семинарских занятий студенты готовятся к обсуждению предложенных вопросов, что предполагает знакомство их с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового

обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются обсуждение подготовленных студентами творческих заданий, раскрывающих практическую составляющую обсуждаемого вопроса.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений для представления на занятиях, анализ педагогического опыта, результаты которого предлагаются для последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную и дополнительную литературу, выполнить предусмотренные задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям. Одной из форм самостоятельной деятельности студента является выполнение индивидуальных заданий. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков организации учебного процесса в высшей школе, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе реферирования научной литературы и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах теории и практики преподавания истории в средней общеобразовательной школе, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, подготовка реферата и презентации..

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Презентация	10 баллов
2.	Проект	30 баллов
3.	Ответ на семинарском занятии, участие в дискуссии	10 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано 12 семинарских занятий по дисциплине, во время которых студент должен принимать участие в обсуждении теоретических вопросов и анализе педагогических ситуаций, максимальное количество баллов – 50, минимальное - 30.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
41 – 50	отлично	5
31 – 40	хорошо	4
21 – 30	удовлетворительно	3
11 – 20	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 10		2 (F)

Изучение дисциплины «Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории » завершается зачетом в девятом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 21 баллов. Если суммарное число баллов меньше 21, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде заданий по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры контрольных и тестовых заданий.

На формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-5

Базовый уровень

1. Назовите современные требования к уроку истории в соответствии с ФГОС основного общего образования.
2. Что такое актуализация знаний школьников на уроке?
3. Укажите основные положения системно-деятельностного подхода в обучении истории.
4. Выделить методы и приемы организации познавательной деятельности школьников на уроке истории.
5. Определить основные виды наглядных средств обучения, используемых для организации познавательной деятельности школьников на уроке истории.

Профильный уровень

6. Подготовьте презентацию на тему «Памятники гражданского строительства в Древнем Риме»
7. Сформулируйте цель использования изображения памятника Николаю I в Санкт-Петербурге для организации познавательной деятельности школьников.
8. Составьте маршрут воображаемой экскурсии по Древнему Риму, включите ее в контекст урока.
9. Составьте перечень архитектурных памятников для использования их на уроках по истории Древней Руси. Определите их познавательную ценность. Оформите презентацию.
10. Составьте перечень архитектурных сооружений для организации познавательной деятельности на уроках по истории Древней Греции, определите их значение для достижения планируемых результатов обучения (предметных). Оформить презентацию.

Вопросы к зачету

Студентам предложено выбрать одно из архитектурных сооружений, разработать вариант его использования в качестве средства организации познавательной деятельности школьников:

1. Гражданские сооружения древнего Рима
2. Колонна Траяна в Риме – отражение великих побед.
3. Культовые архитектурные сооружения эпохи Средневековья.
4. Памятные сооружения – источники знаний о Великих географических открытиях.
5. Макеты кораблей - источники знаний о Великих географических открытиях

6. Памятники, посвященные событиям русской истории первой половины XIX века (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов 1825 г.).
7. Памятник Николаю I в С-Петербурге.
8. Памятник Александру II в Хельсинки.
9. Памятник Адмиралу Колчаку в Омске.
10. Линия Маннергейма и ее роль в военной кампании 1939-1940 гг.
11. Памятники гражданской архитектуры – места проведения культурно-массовых мероприятий.

Подготовить проект использования выбранного произведения при изучении истории по следующему плану:

- класс,
- тема,
- планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС, Примерной основной образовательной программой, Историко-культурным стандартом;
- вариант использования архитектурного сооружения в качестве «завязки» урока;
- методы и приемы его использования для изучения нового материала с учетом деятельностного подхода.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютер,
- УМК по курсу; дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (4час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Архитектурные сооружения как источник знаний по истории Древнего мира	Семинар	2
2	Познавательная ценность архитектурных сооружений при изучении истории Средних веков	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.26.02 Актуальные проблемы преподавания истории

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Профили Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:

Д.и.н., профессор кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин

Соколов А.Б.

Утверждено на заседании
кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2016 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой, д.и.н. профессор

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории» - подготовка студентов к решению актуальных вопросов школьного исторического образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, Историко-культурного стандарта.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание сущности актуальных вопросов современного школьного исторического образования.

Овладение навыками анализа практического опыта учителей истории.

Развитие умений организации обучения истории в соответствии с ФГОС и Историко-культурным стандартом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (дисциплины по выбору)**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

- **знать:** основные нормативно-правовые акты российского и международного образовательного права; нормы и правила составления договоров, необходимых в сфере образования, построения нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; методы разрешения правовых коллизий, возникающих в ходе осуществления образовательной деятельности с помощью основных отраслей и подотраслей российского права; общие и локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность трудовых коллективов

- **уметь:** работать с юридическими источниками и исследовательской литературой для поиска разрешения возникающих проблем в ходе осуществления образовательной деятельности; использовать юридическую терминологию для подготовки необходимых образовательных документов, грамотного участия в дискуссиях, корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения; анализировать основные тенденции развития системы российского образовательного права и ее реформирования на современном этапе и в соответствии с этим планировать свою трудовую деятельность

- **владеть** владеет понятийным аппаратом юридической науки, навыками библиографической работы и анализа правовых источников в сфере образования; риторическими приемами и навыками академического письма, профессиональным языком юридической области знания; навыками поиска и использования необходимых правовых документов в процессе решения возникающих социальных и профессиональных задач в ходе осуществления трудовой деятельности в сфере образования

Дисциплина «Актуальные вопросы обучения истории» является предшествующей для производственной (педагогической практики) итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции: не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции: не предусмотрены.					
Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средств а формиров ания	Средств а оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компет енции	Формулир овка				
ПК-1	Готовность реализовыв ать образовател ьные	Знать: предмет и программы обучения; специальные подходы к обучению всех учеников: со специальными	Работа с каталога ми - Выбор информа ционных	Реферат	Базовый уровень: Знать: 1. Называет и описывает основные образовательные программы 2. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру

	программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; формы и методы обучения; разные формы и методы контроля. Уметь: планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность; - использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.; - объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. Владеть: Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	источников - Доклады на семинарах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		3. Описывает различные технологии проведения урока 4. Описывает схему анализа урока. 5. Называет и описывает различные формы и методы обучения 6. Называет и описывает различные формы и методы контроля Уметь: 1. Применяет в практической деятельности разные формы и методы обучения. 2. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Владеть: 1. Навыками составления и реализации рабочих программ по истории и обществознанию. 2. Навыками анализа и самоанализа урока истории. 2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность Владеть: 1. Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: сущность понятий «метод обучения», «технология обучения; сущность понятия «диагностика» в процессе обучения; современные методы, технологии обучения и диагностики; различные классификации методов	Работа с каталогами - Выбор информационных источников - Доклады на семинарах	Реферат	Базовый уровень Знать: Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и

		и технологий обучения; оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики; алгоритм применения технологий обучения Уметь: Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели; использовать методы и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся; Находить в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии. Владеть: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики; Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов и технологий обучения и диагностики	ах. - Дискуссии - Эссе - Профессиональный диалог		диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии Повышенный уровень Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать:- Осознает необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Разрабатывает педагогические стратегии социализации обучающихся Владеть: - Владеет методами выявления интересов и склонностей			Базовый уровень: Знать: психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач

		обучающихся - Владеет основами оценки качества социализации обучающихся			Повышенный уровень: Уметь: Обосновывать целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью профессионального самоопределения обучающихся
Специальные компетенции: не предусмотрены.					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: рецензирование устное докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии, эссе, презентация, тест, разработка технологической карты урока	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль учителя истории в современном образовательном процессе	Роль учителя в гражданско-патриотическом воспитании и нравственном становлении личности ученика. Образ современного учителя глазами учителя-практика.
2	Методы анализа текста школьного учебника истории	Теоретические основы анализа текста учебника истории. Количественные и качественный методы. Лингвистический метод анализа текста школьного учебника истории.
3	Требования к современному учебнику истории	Функции школьного учебника истории. Структура современного учебника. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника. Особенности современных отечественных и зарубежных учебников истории.
4	Формирование толерантности на уроках истории	Понятие «толерантность». Педагогические условия и средства формирования толерантной личности. Исследование уровня толерантности современных школьников. Особенности формирования толерантности на уроках истории.
5	Проектная деятельность в школьном историческом образовании.	Использование «Метода проектов» в образовательных целях: из истории вопроса. Психолого-педагогические основы «Метода проектов». Типология проектов, используемых в школьном историческом образовании. Практически опыт использования «Метода проектов» в процессе обучения истории.
6	История повседневности в школьном курсе	Сущность понятия «история повседневности». Цель и задачи включения истории повседневности в школьный курс истории. Критерии отбора

	истории	источников и учебного материала. Авторские модели включения истории повседневности в содержание школьного исторического образования.
7	Развитие критического мышления на уроках истории	Сущность и основные подходы к определению понятия «критическое мышление». Технологии, методы и приемы развития критического мышления на уроках истории. Опыт работы с историческими источниками с целью развития критического мышления.
8	Методика работы с историческими документами на уроках истории	Значение применения исторических документов на уроках истории. Классификация исторических документов. Критерии отбора исторических документов для урока. Практический опыт организации работы с историческими документами на уроках истории.
9	Ролевые игры в обучении истории.	Сущность ролевой игры. Классификация ролевых игр. Психолого-педагогические основы ролевых игр. Методика организации ролевой игры на уроках истории.
10	Драматизация на уроках истории	Драматизация как методическое понятие. Приемы драматизации. Основные элементы драматизации. Подготовка драматизации. Практический опыт использования драматизации на уроке истории
11	Использование художественной литературы на уроках истории.	Теоретические аспекты использования художественной литературы на уроках истории. Классификация художественных произведений. Цели использования художественной литературы для организации обучения истории. Отбор художественных произведений для урока истории. Методика использования художественной литературы на уроках истории в основной и средней общеобразовательной школе.
12	Проблема оценивания на уроках истории.	Функции оценки в учебном процессе. Дифференциация контрольных заданий. Планируемые результаты обучения истории. Современные подходы к оценке уровня достигнутых результатов обучения истории.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Методические приемы изучения источников на уроках истории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Художественная литература на уроках истории: Методический аспект						+	+				+	+
3	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семинарские занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Роль учителя истории в современном образовательном процессе	2	1	3
2	Методы анализа текста школьного учебника истории	2	1	3
3	Требования к современному учебнику истории	2	1	3
4	Формирование толерантности на уроках истории	2	1	3
5	Проектная деятельность в школьном историческом образовании.	2	1	3

6	История повседневности в школьном курсе истории	2	1	3
7	Развитие критического мышления на уроках истории	2	1	3
8	Методика работы с историческими документами на уроках истории	2	1	3
9	Ролевые игры в обучении истории.	2	1	3
10	Драматизация на уроках истории	2	1	3
11	Использование художественной литературы на уроках истории.	2	1	3
12	Проблема оценивания на уроках истории.	2	1	3
	Всего:	24	12	36

6. Лекции не предусмотрено.

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Роль учителя истории в современном образовательном процессе	2
2	2	Методы анализа текста школьного учебника истории	2
3	3	Требования к современному учебнику истории	2
4	4	Формирование толерантности на уроках истории	2
5	5	Проектная деятельность в школьном историческом образовании.	2
6	6	История повседневности в школьном курсе истории	2
7	7	Развитие критического мышления на уроках истории	2
8	8	Методика работы с историческими документами на уроках истории	2
9	9	Ролевые игры в обучении истории.	2
10	10	Драматизация на уроках истории	2
11	11	Использование художественной литературы на уроках истории.	2
12	12	Проблема оценивания на уроках истории.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания	Трудоемкость
1.	Роль учителя истории в современном образовательном процессе	1. На основе анализа научно-методической и учебной литературы составьте портрет современного учителя истории. 2.Подготовьте и проведите интервью с учителями и учениками с выявлением представления о современном учителе истории.	1
2.	Методы анализа текста школьного учебника истории	1. На основе анализа научной литературы выделите методы анализа текстов школьного учебника истории. 2. Определите сущность лингвистического метода. 3. Проанализируйте учебники по истории для 5-9 классов, выделите метафоры, определите их значение для достижения предметных результатов обучения истории.	1
3.	Требования к	1. На основе анализа научной литературы выделите	1

	современному учебнику истории	теоретические и практические подходы к созданию школьных учебников истории нового поколения. 3. Проанализируйте учебники по истории России для 6-9 классов, охарактеризуйте текстовый компонент учеников и методический аппарат.	
4.	Формирование толерантности на уроках истории	1.Выделите основные этапы развития устной истории в западной историографии. 2.Дайте краткую характеристику каждому из этапов	1
5	Проектная деятельность в школьном историческом образовании.	1. На основе анализа научно-методической литературы подготовьте сообщение об опыте использования ролевых игр на уроках истории 2. Подготовьте методическую разработку урока, построенном на использовании ролевой игры.	1
6	История повседневности в школьном курсе истории	1. На основе анализа научно-методической литературы подготовьте сообщение об опыте использования ролевых игр на уроках истории 2. Подготовьте методическую разработку урока, построенном на использовании ролевой игры.	1
7.	Развитие критического мышления на уроках истории	1.На основе анализа научно-методической и учебной литературы подготовьте требования необходимые для подготовки проекта и интервью. 2.Разработайте несколько тем проектов по устной истории, и дайте обоснование им. 3.Подготовьте вариант интервью по одному из проектов.	1
8.	Методика работы с историческими документами на уроках истории	1. На основе анализа научно-методической литературы подготовьте сообщение об опыте использования письменных источников на уроках истории 2. Подготовьте методическую разработку урока, построенном на использовании письменных исторических источников.	1
9.	Ролевые игры в обучении истории.	1.На основе анализа научно-методической литературы подготовьте сообщение об опыте использования ролевых игр на уроках истории 2. Подготовьте методическую разработку урока, построенном на использовании ролевой игры.	1
10.	Драматизация на уроках истории	1. На основе анализа научно-методической литературы подготовьте сообщение об опыте использования метода драматизации на уроках истории 2. Подготовьте методическую разработку урока, построенном на использовании метода драматизации..	1
11.	Использование художественной литературы на уроках истории.	1. На основе анализа научно-методической литературы подготовьте сообщение об опыте использования художественной литературы уроках истории 2. Подготовьте методическую разработку урока, построенном на использовании художественной литературы..	1
12.	Проблема оценивания на уроках истории.	1. Изучение методической литературы, составление конспекта устного сообщения	1

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Устная история и ее роль в контексте исторических исследований.
2. Определение устной истории как явления историографического и педагогического.
3. Традиции устной истории.
4. Оформление устной истории как особого направления в историографии.
5. Предпосылки появления устной истории.

6. Исторические, социальные, историографические предпосылки распространения устной истории.

7. Советские литераторы, посвятившие свое творчество сохранению памяти о Великой Отечественной войне как первые устные историки.

8. Устная история в СССР и РФ.

9. Устная история как часть профессионально-исторического дискурса.

10. Подготовка проекта и интервью.

11. Возможные направления проектной деятельности в области устной истории.

12. Четыре стадии процесса интервьюирования.

13. Интерпретация, презентация, хранение устной истории.

14. Нарративный и реконструктивный подходы в анализе интервью.

15. Устная история в работе учителя.

16. Методы устной истории при создании истории семьи, поиск семейных истоков

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	«Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: 1.Знает предмет и программы обучения 2. Знает формы и методы обучения 3. Знает разные формы и методы контроля	Знать: 1.Называет и описывает основные образовательные программы. Владеет теоретическими основами предмета. 2.Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. 3.Называет и описывает различные формы и методы обучения 4. Называет и описывает различные формы и методы контроля.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Уметь: 1.Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность 2.Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом	Уметь: 1.Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)

личностных и возрастных особенностей учащихся 3. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля 4. Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля.			
Владеть: 1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися	Владеть: 1. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ 2. Владеет психолого-педагогическими технологиями	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Повышенный уровень			
2. Повышенный уровень: Знать: 1. Знает подходы к обучению учеников со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д.	Знать: Называет специальные подходы к обучению всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
Уметь: 1. Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 2. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников и т.д. 3. Умеет планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность	Уметь: Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
Владеть: 1.Формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные, практические занятия и т.д.; 2. Педагогическими технологиями, необходимыми для организации разноуровневого обучения	Владеть: Владеет специальными формами и методами обучения	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Базовый уровень			
Знать: Знает сущность	Знает	Зачет	Раб. программа п.13:

понятий «метод обучения», «технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения	1.1. Называет подходы к определению понятия «метод обучения», «технология обучения». 1.2. Узнает название методов и технологий по их описаниям. 2.1. Называет функции диагностики и требования к ее проведению. 2.2. Объясняет разницу между понятиями «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценивание» результатов дидактического процесса. 2.3. Различает понятия виды и формы диагностики результатов учебного процесса. 2.4. Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучаемых. 3.1. Называет сущностные характеристика традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических). 3.2. Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами. 3.3. Распознает сущностные отличия между понятиями «метод обучения» и «технология обучения». 3.4. Перечисляет основные методы диагностики результатов обучения. 4.1. Перечисляет различные классификации методов и технологий обучения. 4.2. Объясняет признаки, лежащие в основе различных классификаций методов и технологий обучения. 5.1. Называет условия, влияющие на выбор методов и технологий обучения, и диагностики.		задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
---	--	--	---

	5.2. Объясняет выбор методов обучения с учетом поставленной цели. 5.3. Перечисляет технологии обучения, соответствующие конкретной цели учебного процесса. 5.4. Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние. 6.1. Называет алгоритм реализации конкретной технологии обучения. 6.2. Понимает назначение каждого элемента алгоритма технологии обучения.		
Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых	Умеет: Приводит примеры использования методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучаемых. 7.2. Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучаемых.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии	Владеет: Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия. Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Повышенный уровень			
Знать: Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели	Знает: Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели.	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
Уметь: Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием	Умеет: Самостоятельно разрабатывает технологическую карту	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)

современных методов и технологий Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики	урока с использованием современных методов и технологий обучения. Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся		
Владеть: Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики	Владеет: Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики. 4.2. Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)
ПК-5	Способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Базовый уровень			
Знать: необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: психолого-педагогические условия успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Владеть: Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Владеет: Применяет в практической деятельности средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач	Зачет	Раб. программа п.13: задания(1-8); вопросы к зачету (1-6, 9-11)
Повышенный уровень			
Уметь: Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения	Умеет: Обосновывать целесообразность индивидуального образовательного маршрута с целью	Зачет	Раб. программа п.13: задания(9-15); вопросы к зачету (7-8, 12-16)

обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать не менее 40 баллов. На зачет студент представляет материалы, содержание которых показывает уровень подготовки к семинарским занятиям			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«Зачтено»	Студент освоил повышенный или базовый уровни компетенции: Называет и описывает основные образовательные программы. Знает сущность понятий «метод обучения», «технология обучения». Раскрывает сущность понятия «диагностика» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики. Знает различные классификации методов и технологий обучения. Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики. Знает алгоритм применения технологий обучения Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели необходимость осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых. Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий. Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с целью профессионального самоопределения обучающихся Владеет теоретическими основами предмета. Называет и описывает различные типы уроков и их структуру. Описывает различные технологии проведения урока. Описывает схему анализа урока. Называет и описывает различные формы и методы обучения. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Называет и описывает различные формы и методы контроля. Называет специальные подходы к обучению всех учеников. .Применяет в практической деятельности разные формы и методы контроля. Использует практические основы использования специальных подходов при обучении всех учеников. . Владеет навыками составления и реализации индивидуальных программ Владеет психолого-педагогическими технологиями. Владеет специальными формами и методами обучения. Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологию. Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики. Выбирает средства социализации обучающихся соответствии с поставленными целями воспитания и образования Владеет основами методами работы с обучающимися в целях профессиональной ориентации Владеет основами моделирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся		
«Не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – & 15, 16.

б) дополнительная литература

1. Соколова М. В.. Теоретические и педагогические основания устной истории: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 161 с.
2. Музейная педагогика. Междисциплинарные диалоги. Под ред. Б. А. Столярова. Спб., ГРМ, 2008. 208 с.
3. Соколова М. В.. Музейная педагогика. Ярославль: ЯГПУ, 2002. 75 с.
4. Соколова М. В. Школьные музеи. . Ярославль: ЯГПУ, 2002. 61 с.
5. Ребенок в музее: психолого-педагогические аспекты работы с детьми школьного и младшего школьного возраста. М., 2000. 612с.
6. Алексеевич С. У войны не женское лицо. М. 1989.
7. Гринченко Г.Г. «Устные истории» и проблемы их интерпретации (на примере устных интервью с бывшими остарбайтерами Харьковской области) // Век памяти, память века. Опыт обращения с прошлым в XX столетии. Челябинск. 2004.
8. Золотарева И. С. Занятия устной историей в историческом краеведении // Преподавание истории в школе. 2003. № 2. С. 61 – 62.
9. Иванова Л. Ф. Проектная работа в обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2007. № 2 – 3.
10. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. М. 2004.
11. Коваль Т.В. Трансформация личного опыта старшеклассника на уроках обществознания // Преподавание истории в школе. 2007. № 6.
12. Кормина Ж., Штырков С. Никто не забыт, ничто не забыто. История оккупации в устных свидетельствах // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41). С. 123-133.
13. Мишле Ж.. Народ. М. 1965.
14. Нарский И.В. Фотокарточка на память: Семейные истории, фотографические послания и советское детство. Челябинск. 2008.
15. Нагорная О.С. «Век катастроф» в культурной памяти современного российского общества // Век памяти, память века. Челябинск. 2004.
16. Память о блокаде: свидетельства очевидцев и историческое сознание общества. М. 2005.
17. Память о блокаде: Свидетельства очевидцев. Интервью с Николаем Викторовичем // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41). С. 307-320.
18. Портелли А. Массовая казнь в Ардеатинских пещерах: история, миф, ритуал, символ // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41). С. 243-251.
19. Прус И. Советская история в истории современного подростка и его бабушки // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41). С. 116-122.
20. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М. 2003.
21. Хлытина О.М., Лейбова Е.К. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. 2008. № 5. С. 59 – 67.
22. Чернова М.Н. Изучаем историю семьи // Преподавание истории в школе. 2001. № 3. С. 47 – 54.
23. Щербакова И.Л. Опыт исследования мемуаристики и устных свидетельств бывших узников // Век памяти, память века. Челябинск, 2004.
24. Щербакова И. Над картой памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 (40-41). С. 108-115.
25. Edwards Ch. Putting Life Into History: How Pupils Can Use Oral History to become Critical Historians // Teaching History. 2006. June. N 123.
26. The Oral History Reader / Ed. by R. Perks and A. Thompson. L., N.Y. 1998.
27. Ritchie D. Doing Oral History. N.Y. 1995.
28. Yow V. R. Recording Oral History: A Guide for Humanities and Social Sciences. 2005.

в) программное обеспечение Нет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

29. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
30. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
31. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
32. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
33. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
34. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
36. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
37. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
38. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
39. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
40. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
41. Портал «Педагогика» (Педагогические технологии) <http://www.pedpro.ru/>
42. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
43. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
44. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе работы семинара студенты готовят в письменном виде и излагают в устной форме доклад по избранной теме. продолжительность выступления – от 35 до 40 минут. Задача заключается в рассмотрении в проблемном ключе, на основе исторической литературы и источников, роли исторической личности в истории нового времени и соответствующей страны, а также истории Европы и Северной Америки в целом. Списки рекомендованной литературы полными не являются, лишь помогая «оттолкнуться» в исследовании темы; предполагается, что студент должен провести дополнительную библиографическую работу. Подготовленный доклад носит биографический характер, в нём конструируется образ изучаемого героя, раскрываются спорные оценки его деятельности, имеющиеся в трудах исследователей. Возникшие на основе источников и литературы представления об изучаемой исторической личности должно быть сопоставлено с образом, который создает школьный учебник по истории нового времени. При этом следует привлечь разные учебники, сравнить общее и отличия в оценках данного исторического деятеля и попытаться объяснить их.

Примерная структура доклада:

Обоснование актуальности выбранной темы с точки зрения проблемного подхода и задач исторической биографистики (примерно 5 минут).

Характеристика использованной при подготовке доклада литературы и источников (примерно 5 минут).

Рассмотрение основных вех биографий героя с акцентированием внимания на факторы, повлиявшие на становления его характера и принятия решений, имевших историческую значимость (примерно 5 минут).

Детальное рассмотрение тех событий, имевших наибольшее значение в жизни рассматриваемой личности, и анализ решений и действий, ею предпринятых. Предполагается, что данный раздел включает наиболее показательные цитирование из источников и трудов историков. (примерно 10 минут).

Анализ характеристик данной исторической личности содержащихся в школьных

учебниках, позволяющий определить, какой образ они задают. необходимо выявлять дидактический смысл: какого рода «послание» авторы учебника пытаются передать ученику (примерно 10 минут).

Выводы: ваш ответ на проблемный вопрос, содержащихся в заголовке доклада; дают ли рассмотренные учебники возможность для мультиперспективного(проблемного) подхода в оценке этой исторической личности (примерно 5 минут).

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Работа с документом	3-5 баллов
3	Участие в дискуссии,	3-5 баллов
4	Ответ на семинарах	10-15 баллов
5	Методическая разработка	10-15 баллов

В результате изучения дисциплины и выполнения всех заданий студент может набрать от 46 до 65 баллов по дисциплине.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале: - «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;

- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы обучения истории» завершается зачетом в девятом семестре. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 46 баллов. Если суммарное число баллов меньше 46, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде заданий по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры контрольных заданий.

На формирование ПК-1

Базовый уровень

Задание 1.

Как правильно подготовить учащихся к проведению интервью? Основываясь на книге П.Томпсона «Голос прошлого», О.М. Хлытина и Е.К. Лейбина сформулировали следующие вопросы, предварительно обсуждавшиеся со школьниками: «Где лучше проводить интервью? Когда и как долго проводить интервью? Какова последовательность вопросов интервью? Какой дополнительный материал следует использовать во время интервью? Как завершить интервью?» Составьте список кратких рекомендаций для школьников по каждому из этих вопросов. Используйте при этом книгу Томпсона и вторую главу настоящего пособия. Сравните ваши рекомендации с теми, которые даны Хлытиной и Лейбиной (с. 62 указанной статьи этих авторов). Определите, что вы упустили? На что вы указали дополнительно? Как вы считаете: справились ли вы с этим заданием?

Задание 2.

Используя школьный учебник по российской истории второй половины XX - начала XXI века и работая в группах, предложите пять тем для проектов по устной истории. Сформулируйте, в чем будут состоять воспитательные, образовательные и развивающие цели каждого из них.

Задание 3.

Используя школьный учебник по обществознанию для 10 и 11 классов и работая в группах, предложите пять тем для проектов по устной истории. Сформулируйте, в чем будут состоять воспитательные, образовательные и развивающие цели каждого из них.

Задание 4.

Работая в группах, проанализируйте систему опережающих домашних заданий по курсу истории России во второй половине XX века, разработанную М.Н.Черновой (см. выше). С какими из ее вопросов вы полностью согласны? Какие, с вашей точки зрения, не вполне удачны, и почему? Какие вопросы вы бы предложили дополнительно? Выберите одну из пяти тем курса и сформулируйте по ней свои вопросы, рекомендуемые учащимся для беседы с родственниками.

Задание №5

Прочитайте отрывок из «Истории Пелопонесской войны» Фукидида и ответьте на вопросы: «Что до речей (как произнесенных перед войной, так и во время ее), то в точности запомнить и воспроизвести их смысл было невозможно – ни тех, которые мне пришлось самому слышать, ни тех, о которых мне передавали другие. Но то, что каждый оратор мог бы сказать самого подходящего по данному вопросу (причем я, насколько возможно, ближе придерживаюсь общего смысла произнесенных речей), это я и заставил их говорить в моей истории. Что же касается событий этой войны, то я поставил себе задачу описывать их, получая сведения не путем расспросов первого встречного и не по личному усмотрению, но изображать, с одной стороны, лишь те события, при которых мне самому довелось присутствовать, а с другой – разбирать сообщения других со всей возможной точностью. Основательная проверка сведений была делом нелегким, потому что свидетели отдельных событий давали разное освещение одним и тем же фактам в зависимости от их расположения к одной из воюющих сторон или силы памяти. Мое исследование при отсутствии в нем всего баснословного, быть может, покажется малопривлекательным. Но если кто захочет исследовать достоверность прошлых и возможность будущих событий (могущих когда-нибудь повториться по свойству человеческой природы в том же или сходном виде), то для меня будет достаточно, если он сочтет мои изыскания полезными. Мой труд создан как достояние на веки, а не для минутного успеха у слушателей».

1. Какие источники Фукидид использовал для создания своего труда?
2. Чем он оправдывал включение в текст вымышленных речей?
3. В чем автор видел причины недостоверности устных свидетельств?
4. Какие «правила» Фукидид предписывал в работе с ними?
5. В чем он видел полезность своего труда?

Задание №6.

Прочитайте отрывок из авторского предисловия к книге Вольтера «История Карла XII, короля Швеции, и Петра Великого, императора России» и ответьте на вопросы: «Среди государей, как и среди людей обыкновенных, немало посредственностей, однако мания писательства столь необузданна, что едва кто-нибудь из монархов покидает сей мир, как нас затопляет множество томов, именуемых мемуарами, историями жизни и рассказами о его дворе. Число книг настолько приумножается, что жизни хоть до ста лет и не занимайся ничем иным, кроме прочтения оных, то и тогда не достанет целой жизни хотя бы бегло просмотреть все написанное в историческом роде за последние двести лет. Сей зуд, побуждающий сохранять для потомства никому не нужные подробности и привлекать внимание будущих веков к ординарным событиям, происходит от весьма распространенной слабости тех, кто сам жил при каком-нибудь дворе, а тем паче ежели еще имел отношение к делам государственным. Тогда именно этот двор представляется им наилучшим в свете, сам король – величайшим из монархов, а дела, совершавшиеся при их участии – наиважнейшими. Они

воображают, что потомки будут смотреть на все это их собственными глазами... История сия составлена по рассказам людей известных, проживших немало лет рядом с Карлом XII и императором Московии Петром Великим. А поелику сии очевидцы уже удалились в страну свободную, и прошло несколько лет после кончины обоих сих государей, то и не было у них никакого интереса к сокрытию истины. Воспоминания свои предоставили нам: господин Фабрис, семь лет бывший приближенным к особе Карла XII, господин де Фьервиль, французский посланник, господин де Вильлонг, полковник шведской службы, и господин Понятовский, тоже полковник. Ни единое из приведенных нами свидетельств не осталось без подтверждения очевидцев, пользующихся безупречной репутацией. Поэтому история сия совершенно не похожа на те брошюры, каковые появлялись до сего времени под названием жизнеописаний Карла XII. И если мы пренебрегли несколькими незначительными стычками между шведскими и московитскими отрядами, то лишь потому, что писали о шведском короле, но не о его офицерах, командовавших этими отрядами. Да и в том, что касается самого короля, было взято лишь наиболее интересное. По нашему убеждению история государя должна содержать лишь то из содеянного им, что достойно памяти потомства».

1. Что противопоставляется Вольтером в этом отрывке?
2. Каковы, по его мнению, недостатки «томов, именуемых мемуарами»?
3. Какие принципы он обещал положить в основу своего сочинения о Карле XII, чтобы сделать его достоверным?
4. Насколько убедительными представляются вам эти принципы и почему?

Задание №7

Прочитайте отрывок из книги историка П. Томпсона, в котором речь идет о встрече в 1773 году за завтраком трех видных деятелей британского Просвещения: писателя, филолога и историка Самюэла Джонсона, эдинбургского адвоката лорда Элибанка и шотландского философа и историка Уильяма Робертсона, и ответьте на вопросы: «Джонсон отстаивал значение свидетельств простолюдинов при написании биографий, считая, что «из краткой беседы с одним из слуг человека можно почерпнуть больше знаний о его реальном характере, чем из формального и ученого повествования, начинающегося с его родословной и заканчивающегося его похоронами». За уже упомянутым завтраком, когда разговор зашел о последнем крупном восстании шотландских горцев против английского владычества – мятеже 1745 г., Джонсон согласился, что «это была бы отличная тема для исторического труда», но на сомнения Элибанка – «может ли хоть один человек, живущий в наше время, рассказать о нем [мятеже] беспристрастно?» - возразил, сославшись на метод Вольтера при создании «Людовика XIV»: «Говоря с людьми, участвовавшими в нем с обеих сторон, и записывая все услышанное, можно со временем собрать материал для хорошей книги. Подумайте, ведь поначалу вся история была устной». Его решительно поддержал шотландский историк, также знакомый с Вольтером: «Давно настало время собрать эти сведения, как предлагает доктор Джонсон, ведь многие люди, взявшиеся тогда за оружие, уже уходят от нас; к тому же теперь и виги, и якобиты уже могут говорить более сдержанно».

1. В чем Джонсон видел значение сбора устных свидетельств?
2. Почему Элибанк высказал сомнение в возможности использования устных свидетельств для создания истории восстания якобитов 1745 г.?
3. О каком «методе Вольтера» идет речь в этом отрывке?

Задание №8.

Прочитайте отрывок из книги Ж. Мишле «Народ» и ответьте на вопросы: «Нет ничего удивительного в том, что, зная, как никто другой, историческое прошлое этого народа и к тому же живя с ним одной жизнью, я испытываю, когда речь заходит о нем, настоятельную потребность разобраться в правде. Дойдя в своей «Истории» (речь идет об «Истории Франции» Мишле) до вопросов нашего времени и взглянув в книги, я был поражен тем, что почти все эти вопросы трактовались вразрез с моими воспоминаниями. Тогда я захлопнул книги и вернулся – насколько это было для меня возможно – в лоно народа; ушедший было в себя писатель, я вновь растворился в гуще народа, стал прислушиваться к гулу его голосов. Это оказался все тот же народ; перемены были чисто внешними, память не обманывала меня. И я начал беседовать с людьми, спрашивать их, что они сами думают о своей судьбе; я

услышал из их уст то, что не всегда можно найти у самого блестящего литератора, - слова проникнутые здравым смыслом. Эти расспросы, начатые в Лионе лет десять тому назад, я продолжал в других городах, одновременно изучая, с помощью людей, умудренных опытом и наделенных зрелым умом, подлинное положение деревни, которому наши экономисты уделяют так мало внимания. Трудно представить себе, сколько я собрал таким путем новых сведений, которых не отыщешь ни в какой книге! Если не считать бесед с людьми гениальными и с выдающимися учеными-специалистами, то беседы с простыми людьми из народа, несомненно, наиболее поучительны. Раз нельзя поговорить с Беранже, Ламенне и Ламартином – надо идти в поле и беседовать с крестьянином. Что можно узнать из разговора с людьми нашей среды? Я всегда уходил из гостиных оцепеневшим, со сжатым сердцем, с тяжестью в душе. Благодаря моим многообразным методам исторического исследования мне удалось вскрыть чрезвычайно интересные факты, касающиеся, например, этапов и путей развития местной собственности перед Революцией, факты, о которых профессиональные историки умалчивали. Таким же образом сведения, почерпнутые мной из гущи жизни, познакомили меня со многим, чего не найдешь ни в каких статистических справочниках».

1. Почему Мишле ощутил неудовлетворенность учеными сочинениями?
2. К кому он обратился, чтобы разрешить свои сомнения, и почему?
3. Что дали Мишле как социологу и историку беседы с простыми людьми?
4. Каково отношение автора к народу? Можно ли считать, что он идеализирует народ, и почему?

Повышенный уровень

Задание №9.

Работая в группах, разработайте концепцию (на полстраницы) школьного журнала по устной истории. Предложите его название, отражающее вашу концепцию.

Задание №10.

В школе, в которой вы работаете, проводится Неделя Истории. Какие мероприятия, имеющие отношение к устной истории, вы предложили бы включить в ее программу?

Задание №11.

В своей книге «Говоря правду об истории» (“Telling Truth About History”) американские авторы Дж. Эпплбай, Л. Хант и М. Джакоб пишут о том контексте, в котором развивалась историческая мысль: «В десятилетия после Второй мировой войны были свергнуты с трона три интеллектуальных абсолютизма: наука, научная история и история на службе национализма». Раскройте, как вы понимаете смысл этого высказывания

Задание №12

Известный специалист по устной истории А. Портелли сравнивал письменные и устные источники: «Устным источникам можно доверять, но доверять по-иному. Ценность устного свидетельства может лежать не в приверженности к факту, а в отходе от него, в воображении, символике и желании. Следовательно, нет ложных устных источников. Как только мы проверили фактическую достоверность с помощью всех существующих критериев филологической критики и верифицировали факты, что требуется, тем не менее, в работе с любыми источниками, специфика устной истории в том, что «ошибочные» утверждения остаются психологически «правдивыми», и эта правда так же важна, как и достоверные в фактическом плане описания. Устные источники не *объективны*, что относится к любому источнику, хотя святость письменного текста часто ведет к тому, что об этом забывают. Но присущая устным источникам необъективность лежит в их специальных внутренних характеристиках, самые значимые из которых *искусственность, различность и неполнота*. Содержание письменного источника не зависит от потребностей исследователя и его гипотезы, это цельный текст, который мы можем только интерпретировать. Содержание устного источника с другой стороны, во многом зависит от того, что в него вложит интервьюер в плане вопросов, диалога и личных взаимоотношений». (см.: What Makes the Oral History Different // Oral History Reader. L. 1998). Работая с этим отрывком и текстом главы, назовите главные черты различия между устными и письменными источниками и разьясните их.

Задание №13.

Работая в группах по пять-шесть человек, предложите тему проекта в области устной истории. Объясните, к какой категории он относится. Назовите 3-4 актуальные задачи, которые он должен решить. Назовите 3-4 потенциальные сложности, с которыми можно столкнуться в реализации этого проекта.

Задание №14

Определите, как соотносится устная история со следующими понятиями: «историческая память», «культурная память», «политическая память», «коллективная память», «историзация памяти», «меморизация истории».

Задание №15

Продолжая групповую работу, составьте двухстраничное обоснование предлагаемого вами проекта по устной истории. Продумайте, кто может быть заинтересован в поддержке вашего проекта. Определите возможный круг лиц, интервью с которыми составит скелет вашей работы.

Вопросы к зачету.

1. Устная история и ее роль в контексте исторических исследований.
2. Определение устной истории как явления историографического и педагогического.
3. Традиции устной истории.
4. Оформление устной истории как особого направления в историографии.
5. Предпосылки появления устной истории.
6. Исторические, социальные, историографические предпосылки распространения устной истории.
7. Советские литераторы, посвятившие свое творчество сохранению памяти о Великой Отечественной войне как первые устные историки.
8. Устная история в СССР и РФ.
9. Устная история как часть профессионально-исторического дискурса.
10. Подготовка проекта и интервью.
11. Возможные направления проектной деятельности в области устной истории.
12. Четыре стадии процесса интервьюирования.
13. Интерпретация, презентация, хранение устной истории.
14. Нарративный и реконструктивный подходы в анализе интервью.
15. Устная история в работе учителя.
16. Методы устной истории при создании истории семьи, поиск семейных истоков.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (8 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Устная история и ее роль в контексте исторических исследований.	Семинар	2
2	Предпосылки появления устной истории	Семинар	2
3	Педагогика устной истории	Семинар	2
4	Память и устная история	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.27.01 Художественная литература на уроках истории:
методический аспект**

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.05.03 Педагогическое образование**

Профили
Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин

Бабурина Н.Ф.

Утверждено на заседании кафедры

методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин
«12» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Художественная литература на уроках истории: методический аспект» - получение информации по теоретическому обоснованию научно-методических и практических вопросов использования исторического романа при изучении истории.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание места художественной литературы в системе школьного исторического образования;

целесообразности и возможности использования художественных произведений для достижения планируемых результатов обучения истории в общеобразовательной школе;

Овладение навыками анализа текстов художественных исторических произведений с целью определения методов и приемов использования в качестве средства достижения предметных и метапредметных результатов обучения истории;

Развитие умений использования различных жанров художественных исторических произведений для организации обучения истории в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть (дисциплины по выбору)**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен в объеме профессиональной компетенции ПК-6

- **знать** принципы проектирования содержания учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- **уметь** осуществлять отбор учебного материала для занятий, разрабатывать учебно-методические материалы
- **владеть** современными образовательными технологиями и конкретными методиками обучения.

Дисциплина «Художественная литература на уроках истории: методический аспект» является предшествующей для Итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-7, ПК-11					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирова ния	Средства оценива ния	Уровни освоения компетенций
Шифр компе тении и	Формулировка				
ПК-3	Знает возможности учебной деятельности обучающихся	Знать возможности учебной деятельности обучающихся Уметь: Использовать в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и	- Подготов ка реферата - Создание презентац ии	Реферат	Базовый уровень: Знать: Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть:

		духовно-нравственного развития обучающихся - Реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.			Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень: Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода; Описывает технологии развития творческих способностей. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве. Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов	Подготовка реферата Создание презентации	Реферат	Базовый уровень: Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей Уметь: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания Повышенный уровень: Уметь: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Организует мыслительную деятельность школьников. Владеть: приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей

		деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся			обучающихся. Выявляет творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование	- Подготовка реферата - Создание презентации	Реферат	Базовый уровень Знать: Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Повышенный уровень: Владеть: Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения

		профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования			исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	22	22
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы: практические задания по работе с текстами художественных произведений.	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36
	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Жанр исторического романа:	Исторический роман и роман об историческом прошлом

	специфика и особенности.	Исторический роман как общественное явление и как продукт определенной эпохи. Социальные функции: хранит, накапливает, передает от поколения к поколению эстетические, нравственные, философские, социальные ценности, выражает мировоззрение и эстетические идеалы определенных эпох, народов, локальных цивилизаций, социальных групп.
2	Типология исторического романа	Историко-социальный, историко-философский, а также историко-биографический романы. Историко-документальный и историко-фольклорный романы как отдельные разновидности.
3	Основные традиции исторического романа	Западно-европейская (В.Скотт, В.Гюго), отечественная классическая XIX- н. XX вв. (А.С.Пушкин, М.Н. Загоскин, И.И.Лажечников, Л.Н.Толстой, Н.В.Гоголь), советский период (В.Пикуль, Ю.Тынянов, О.Форш
4	Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина	«Капитанская дочка», «Борис Годунов»
5	Быт и нравы в русском романе	И.И.Лажечников «Ледяной дом», А.Грибоедов «Горе от ума»
6	Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	Ю.Тынянов «Подпоручик Киже»
7	Историческая реальность в творчестве М.Булгакова	«Дни Турбиных»
8	Документальная основа романов О.Форш	«Одеты камнем»
9	Исторические образы в исторических романах	Ю.М.Лощиц «Дмитрий Донской» А.Н.Толстой «Петр Первый» В.С.Пикуль «Битва железных канцлеров»
10	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	А.С. Грибоедов «Горе от ума»
11	Русская эпиграмма на уроках истории	Методы и приемы использования эпиграмм для создания проблемной ситуации, формулировки темы урока, составления познавательных заданий для школьников.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Жанр исторического романа: специфика и особенности.	2	2	4
2	Типология исторического романа	2	2	4
3	Основные традиции исторического романа	2	2	6
4	Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина	2	2	4

5	Быт и нравы в русском романе	2	2	4
6	Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	2	2	4
7	Историческая реальность в творчестве М.Булгакова	2	2	4
8	Документальная основа романов О.Форш	2	2	4
9	Исторические образы в исторических романах	2	4	6
10	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	2	2	4
11	Русская эпиграмма на уроке истории	2	2	4
	Всего:	22	14	36

6. Лекции

№ п/п	Тема Содержание	Трудоемкость (час.)
1	Жанр исторического романа: специфика и особенности.	2
2	Типология исторического романа	2
3	Основные традиции исторического романа	2
4	Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина	2
5	Быт и нравы в русском историческом романе	2
6	Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	2
7	История и реальность в творчестве М.Булгакова	2
8	Документальная основа романов О.Форш	2
9	Исторические образы в исторических романах	2
10	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	2
11	Русская эпиграмма	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) не предусмотрены

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость в часах
1.	Жанр исторического романа: специфика и особенности.	1. Работа с литературой по теме лекции. 2. Конспект по теме лекции.	2
2.	Типология исторического романа	1. Работа с литературой по теме лекции. 2. Определить перечень исторических романов, используемых в учебном процессе по истории в школе. 3. Соотнести данный перечень с типологией исторического романа	2
3.	Основные традиции исторического романа	1. Работа с литературой по теме лекции. 2. Подготовить сообщение на тему «Использование исторических романов на уроках истории»	2

4.	Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина	1. Подготовить аннотированный список произведений А.С.Пушкина, сюжет которых связан с историческими событиями и явлениями прошлого. 2. Подготовить обзор статей, в которых приводится анализ произведений А.С. Пушкина, посвященных историческому прошлому.	2
5	Быт и нравы в русском историческом романе	1. Составить аннотированный список исторических романов, в которых представлен быт и нравы русского общества XVIII-XIX веков. 2. Разработать варианты использования текстов на уроках истории.	2
6	Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	1. На основе научной исторической литературы подготовить сообщение об эпохе Павла I. 2. Проанализировать рассказ Ю.Тынянова «Поручик Киже», выявить особенности представления автором Павла I и его эпохи.	1
7	История и реальность творчества М.Булгакова	1. Подготовить обзор статей, посвященных творчеству М.Булгакова. 2. Проанализировать одно из произведений М.Булгакова с точки зрения использования его при изучении истории России..	2
8	Документальная основа романов О.Форш	1. Подготовить аннотированный список произведений О.Форш, сюжет которых связан с историческими событиями и явлениями прошлого. 2. Определить возможность использования данных произведений на уроках истории. 3. Разработать варианты использования текстов на уроках истории.	2
9	Исторические образы в романах	1. Проанализировать один из предложенных романов: В.Пикуль «Битва железных канцлеров», А.Н.Толстой «Петр Первый» с точки зрения создания портретных образов исторических деятелей. 2. Определить возможность использования данных произведений на уроках истории. 3. Разработать варианты использования текстов на уроках истории.	4
10.	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	1. Составить план анализа произведения А.С.Грибоедова «Горе от ума», уделив особое внимание характеристике представителей различных социальных групп русского общества I пол. XIX века. 2. Разработать варианты использования текстов на уроках истории.	1
11	Русская эпиграмма	1. Определить возможность использования данных произведений на уроках истории. 2. Разработать варианты использования текстов на уроках истории.	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов:

Студентам предложено выбрать одно из произведения, подготовить его анализ по плану:

1. Жанр произведения
- 2.. Время написания произведения (дать характеристику этого времени: какие события происходили в стране / мире, взгляд на них общественных деятелей, писателей, других людей искусства). История создания данного произведения (если известна).

3. Сюжетно-композиционные особенности (про что это произведение, кратко изложить основные события в нем, отметить завязку, кульминацию, развязку. Проанализировать эпилог и эпиграф, если есть).
4. Тема / темы произведения (какие темы затрагивает автор в данном произведении, найти подтверждение в тексте).
5. Проблемы, поднятые в данном произведении (какие проблемы затрагивает автор? почему они волнуют его? почему важно разрешение этих проблем? как эти проблемы решаются в данном произведении?).
6. Выбранные писателем социально-исторические характеры в их взаимодействии; Характеристика героев произведения (их имена, профессия, работа, взгляды на жизнь, взаимоотношения с другими людьми, мир их чувств и переживаний. Как герои помогают решать проблемы, поставленные в произведении?)
7. Пафос произведения - идейно-эмоциональное отношение писателя к изображенным социальным характерам (героика, трагизм, драматизм, сатира, юмор, романтика и сентиментальность).
8. Детали предметной изобразительности: портрет, поступки персонажей, их переживания и речь (монологи и диалоги), бытовая обстановка, пейзаж, сюжет (последовательность и взаимодействие внешних и внутренних поступков персонажей во времени и пространстве);
9. Язык произведения, его стиль и поэтика (отметить особенности языка данного произведения: устаревшие/заимствованные/жаргонные слова, для чего их употребляет автор; помогает ли речь героев раскрыть их характер, передать их особенности; используются ли в авторской речи средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения и т.д.), для чего это делается и др.).

Список литературных произведений:

1. Пушкин А.С. «Капитанская дочка», «Борис Годунов»
2. И.И.Лажечников «Ледяной дом»
3. Ю.Тынянов «Подпоручик Киже»
4. Булгаков М. «Белая гвардия», «Дни Турбинных»,
5. Форш О. «Одеты камнем»
6. Ю.М.Лощиц «Дмитрий Донской»
7. А.Н.Толстой «Петр Первый»
8. В.С.Пикуль «Битва железных канцлеров»
9. А.С. Грибоедов «Горе от ума»
10. Русская эпиграмма

Подготовить методическую разработку использования выбранного произведения при изучении истории по следующему плану:

- класс,
- тема,
- планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС, Примерной основной образовательной программой
- методы и приемы использования отрывки из произведений с учетом деятельностного подхода.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

		аттестации	обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает возможности учебной деятельности обучающихся	Знает: Иллюстрирует на практических примерах возможности учебной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Показывает использование в учебной и внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (8,9); вопросы к зачету (№ 6-16).
Владеть: Владеет современными методами и формами учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм учебно-воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Повышенный уровень			
Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода.	Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).

Характеризует сущность и структуру творческих способностей школьников	творческих способностей школьников. Описывает средства формирования способностей школьников		
Уметь: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания	Использует положительные стимулы формирования мотивации совместной деятельности. к	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Повышенный уровень			
Уметь: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Организует мыслительную деятельность школьников.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).
Владеть: приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности школьников	Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает практические знания в области методики	Приводит примеры использования методик для решения	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).

учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	профессиональных задач.		
Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«зачтено»	Оценка ставится в том случае, когда студент освоил повышенный уровень компетенции: знает воспитательные возможности учебной деятельности обучающихся, Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей школьников, Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития		

	обучающихся, Владеет современными методами и формами учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания, Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Организует мыслительную деятельность школьников, Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 384 с.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000. – 240 с. Вк/

б) дополнительная литература

- 1.Алексашкина Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
- 2.Баишева А.М. Хронотипическая модель исторического романа в семиотическом аспекте / А.М.Баишева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. - № 5, Ч.1. – С. 30-33.
- 3.Вагин А. А. Художественная литература в преподавании новой истории. (1640-1917): Хрестоматия. Пособие для учителей / А. А. Вагин – М.: Просвещение, 1978. – 272 с.
4. Володохин Д. Исторический роман, потерянный и возвращенный / Д. Володохин // Москва. – 2008. - № 7. – С. 1469-180.
- 5.Горностаева З. Я., Орлова Л. В. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открыт, школа / З. Я. Горностаева, Л. В. Орлова – М.: Просвещение, - 1998. – 334 с.
- 6.Гумилев Л. В защиту своей идеи: о проблеме жанра исторического романа / Л. Гумилёв // Слово. – 1993. - № ¾. – С. 46 – 51.
- 7.Евсюков В. Испытания историей: о жанре исторического романа / В. Евсюков, С. Комиссаров // Сибирские огни. – 1986. - № 1. – С. 144-158; № 2. – С. 161-175.
- 8.Еграшкина М. В. Изучение темы „Литература и искусство начала XX в” на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе / М. В. Еграшкина – М.: Просвещение, 2005. – 445 с.
9. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения., 2000. 612с.
- 10.Жарова Л. В. Учить самостоятельности: Кн. Для учителя / Л. В. Жарова – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
- 11.Зверева М. И. Формирование информационно-мировозренческой культуры учащихся // Педагогика / М. И. Зверева – М.: Просвещение, 2005. – 450 с.
- 12.Киришнер Л. А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории: Из опыта работы: Пособие для учителей / Л. А. Киришнер – М.: Просвещение, 1982. – 111 с.
- 13.Озёрский И. З. Руководство внеклассным чтением по истории: Пос. для учителей / И. З. Озёрский – М.: Наука, 1979. – 80 с.
- 14.Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П. И. Пидкасистый – М.: Педагогика, 1972. – 184 с.

15. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
16. Пономарева М.Г. Своеобразие исторического дискурса в романе Н.А.Порлевого «Клятва при Гробе Господнем» / М.Г. Пономарева // Ярославский педагогический вестник. Т. 1. Гуманитарные науки. – 2010. - № 4. – С.243-247.
17. Пономарёва М.Г. Эпоха Ярослава Мудрого в современной исторической прозе / М.Г. Пономарёва // Детская книга: автор-библиотека-читатель: материалы межрегион. науч.-практ. конф., Ярославль, 20-21 окт. 2014 г. / отв. ред. и сост.: О.Н.Скибинская, Ю.Б.Туркина. – Ярославль: Канцлер, 2014. –С.48-55.
18. Предтеченская Л. М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории / Л. М. Предтеченская – М.: Просвещение, 1978. – 167 с.
19. Программы общеобразовательных учреждений: История „Академический школьный учебник” 5-11 классы: Учебное издание. – М.: Просвещение, 2008. – 159 с.
20. Сенявская Е. М. Художественная литература как исторический источник // История приложение к „Первому сентябрю” / Е. М. Сенявская – М.: 2001. - №44..
21. Степанищев А. Г. Методика преподавания и изучения истории / А. Г. Степанищев – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
22. Старикова Н.Н. Исторический роман: к проблеме типологии жанра / Н.Н. Старикова // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. – 2007. - № 2. – С. 39-48.
23. Суровцев Ю. Люди и время: о современной исторической романистике. Статья 2. / Ю. Суровцев // Новый мир. – 1984.-№ 9.- С. 230-424.
24. Тарланов З. Художественное постижение истории: о языке и образе современных исторических романов / З. Тарланов // Север. – 1986. - № 4 – С. 100-110.
25. Шерман Е. Путеводитель по преисподней, или Петербург в русском историческом романе / Е. Шерман// Нева. -1998. -№ 4. – С. 168 – 180.
26. Языков И. История, запечатленная в романе: (основная отечественная литература об историческом романе) / И.Языков // Литературная учеба. – 2007. - № 6. – С. 118-120.
27. Конюхов К. Предрассветный час: историческая романистика / К.Конюхов // Москва. - 1998. -№ 2. – С. 14-23.
28. Оскоцкий В. Историзм художественной мысли: анализ литературных произведений о татаро-монгольском иге / В. Оскоцкий // Нева. – 1980. - № 10. – С. 161-171.
29. Оскоцкий В. От Калки до прля Куликова: заметки об историческом романе / В. Оскоцкий // Литературное обозрение. – 1980. -№ 9.- С. 11- 16.
30. Филатова А.И. Киевская Русь в современном историческом романе / А.И. Филатова / Русская литература. – 1982. - № 2. – С.12-29.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

45. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
46. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
47. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
48. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>
49. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
50. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
51. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
52. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
53. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
54. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
55. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
56. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания вопросов дидактики истории. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На лекционных занятиях часть времени отводится на решение таких педагогических задач как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками решения методических задач, связанных с использованием различных жанров художественных произведений на уроках истории. Такой подход способствует формированию у студентов умения применять на практике методы и приемы проектирования образовательного процесса, они приобретают навыки использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются обсуждение подготовленных преподавателем творческих заданий, раскрывающих практическую составляющую обсуждаемого вопроса.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы студенты представляют на лекционных занятиях в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем и студентами..

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу. При подготовке к лекциям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную и дополнительную литературу, выполнить предусмотренные задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям. Одной из форм самостоятельной деятельности студента является выполнение индивидуальных заданий. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков организации учебного процесса в высшей школе, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе реферирования научной литературы и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах теории и практики преподавания истории в средней общеобразовательной школе, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, тестирование, эссе, реферат.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Участие в дискуссии	10 баллов
2	Подготовка творческих заданий	20 баллов
3.	Реферат	30 баллов

Принимая во внимание, что в семестре запланировано 12 лекционных занятий по дисциплине, во время которых студент должен принимать участие в обсуждении теоретических вопросов и анализе педагогических ситуаций, с учетом написания реферата, максимальное количество баллов – 50, минимальное - 21.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
41 – 50	отлично	5
31 – 40	хорошо	4
21 – 30	удовлетворительно	3
11 – 20	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 10		2 (F)

Изучение дисциплины «Художественная литература: дидактический аспект» завершается зачетом в десятом семестра. Для допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 21 балла. Если суммарное число баллов меньше 21, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация.

На формирование ПК-3, ПК-7, ПК-11.

Базовый уровень

11. Назовите жанры художественной литературы.
12. Укажите принципы отбора художественных произведений для урока истории.
13. Выделите цели использования художественной литературы для изучения истории.
14. Назовите методы и приемы использования художественной литературы на уроках истории.
15. Составьте перечень художественных произведений для использования при изучении истории России XIX века.
16. Составьте список художественных произведений для изучения Истории средних веков (6 класс)

Профильный уровень

17. Дайте обоснование включения литературных произведений в контекст урока
18. Разработайте вариант использования русских эпиграмм для изучения исторического материала.
19. Разработайте вариант использования художественных произведений для оценки уровня достижения планируемых результатов обучения (на основе ФГОС) материала.
20. Подготовить аннотированный список произведений А.С.Пушкина, сюжет которых

связан с историческими событиями и явлениями прошлого.

21. Составить аннотированный список исторических романов, в которых представлен быт и нравы русского общества XVIII-XIX веков.
22. Проанализировать один из предложенных романов: В.Пикуль «Битва железных канцлеров» , А.Н.Толстой «Петр Первый» с точки зрения создания портретных образов исторических деятелей.

Вопросы к зачету

Студентам предложено выбрать одно из произведения, подготовить методическую разработку использования выбранного произведения при изучении истории по следующему плану:

- класс,
- тема,
- планируемые результаты обучения соответствии с ФГОС, Примерной основной образовательной программой
- отрывки из произведений
- методы и приемы их использования с учетом деятельностного подхода.

1. Пушкин А.С. «Капитанская дочка», «Борис Годунов»
2. И.И.Лажечников «Ледяной дом»
3. Ю.Тынянов «Подпоручик Киж»
4. Булгаков М. «Белая гвардия», «Дни Турбинных»,
5. Форш О. «Одеты камнем»
6. Ю.М.Лошиц «Дмитрий Донской»
7. А.Н.Толстой «Петр Первый»
8. В.С.Пикуль «Битва железных канцлеров»
9. А.С. Грибоедов «Горе от ума»
10. Русские эпиграммы
11. Толстой А.К. «Князь Серебряный».
12. Ф.Ф.Шамагонов «Ликуя и скорбя».

Рекомендовано использовать следующую схему анализа литературного произведения:

1. Жанр произведения
- 2.. Время написания произведения (дать характеристику этого времени: какие события происходили в стране / мире, взгляд на них общественных деятелей, писателей, других людей искусства). История создания данного произведения (если известна).
3. Сюжетно-композиционные особенности (про что это произведение, кратко изложить основные события в нем, отметить завязку, кульминацию, развязку. Проанализировать эпилог и эпиграф, если есть).
4. Тема / темы произведения (какие темы затрагивает автор в данном произведении, найти подтверждение в тексте).
5. Проблемы, поднятые в данном произведении (какие проблемы затрагивает автор? почему они волнуют его? почему важно разрешение этих проблем? как эти проблемы решаются в данном произведении?).
6. Выбранные писателем социально-исторические характеры в их взаимодействии; Характеристика героев произведения (их имена, профессия, работа, взгляды на жизнь, взаимоотношения с другими людьми, мир их чувств и переживаний. Как герои помогают решать проблемы, поставленные в произведении?)
7. Пафос произведения - идейно-эмоциональное отношение писателя к изображенным социальным характерам (героика, трагизм, драматизм, сатира, юмор, романтика и сентиментальность).
8. Детали предметной изобразительности: портрет, поступки персонажей, их переживания и речь (монологи и диалоги), бытовая обстановка, пейзаж, сюжет (последовательность и взаимодействие внешних и внутренних поступков персонажей во времени и пространстве);
9. Язык произведения, его стиль и поэтика (отметить особенности языка данного произведения: устаревшие/заимствованные/жаргонные слова, для чего их употребляет

автор; помогает ли речь героев раскрыть их характер, передать их особенности; используются ли в авторской речи средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения и т.д.), для чего это делается и др.).

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютер,
- дидактические материалы.

16. Интерактивные формы занятий (6 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Исторические образы в исторических романах	Семинар	2
2	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	Семинар	2
3	Русская эпиграмма	Семинар	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрен

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ. 27.02 Методические приемы изучения источников на уроках
истории**

44.03.05 Педагогическое образование

Профили

Историческое образование, Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчик

Профессор

кафедры методики преподавания истории

и обществоведческих дисциплин,

доктор исторических наук

Соколов А.Б.

Утверждено

На заседании кафедры методики

преподавания истории и

обществоведческих дисциплин

«12» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методические приемы изучения источников на уроках истории» - должна способствовать овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в работе учителя истории в современной школе.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** возрастающей роли исторических источников в практике современного обучения истории;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных видах исторических источников, ее использовании для решения дидактических задач;
- **развитие умений** анализировать различные источники с учетом современных методологических подходов в области источниковедения, использовать их в работе со школьниками с учетом возраста учащихся, исторического курса, изучаемого на данном этапе обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»:

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня.;

- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей; - выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных; - самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;

- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями; - анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов; - опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Дисциплина «Дидактические Принципы изучения исторических источников» является предшествующей для Преддипломной практики, Государственной итоговой аттестации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Общекультурные компетенции не предусмотрены					
Общепрофессиональные компетенции не предусмотрены					
Профессиональные компетенции: ПК-3, ПК-7, ПК-11					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-3	Знает возможности учебной	Знать возможности учебной деятельности	- Подготовка	Реферат	Базовый уровень: Знать: Знает воспитательные возможности различных видов

	деятельности обучающихся	обучающихся Уметь: Использовать в учебной внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - Реализовать свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками Владеть: современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.	реферата - Создание презентации		деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.) Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни Повышенный уровень: Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода; Описывает технологии развития творческих способностей. Характеризует технологии обучения в сотрудничестве.	Подготовка реферата Создание презентации	Реферат	Базовый уровень: Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей Уметь: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания Повышенный уровень: Уметь: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Организует мыслительную деятельность школьников.

	творческие способности	Уметь: Организует мыслительную деятельность школьников, поддерживает их инициативы. Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками. Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания Владеть: Организует усвоение метапредметных знаний и применяет их для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Владеет приемами стимулирования активности и инициативы обучающихся. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся			Владеть: приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами. Имеет представление о современных педагогических	- Подготовка реферата - Создание презентации	Реферат	Базовый уровень Знать: Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других

		технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования - Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Владеть: Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования			источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования Повышенный уровень: Владеть: Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования
Специальные компетенции: не предусмотрены					

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	22	10
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Реферат	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	36	36

зачетных единиц	1	1
-----------------	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Что такое исторический источник?	Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Понятие о первичном источнике. Виды исторических источников: письменные, визуальные (изобразительные); вещественные; устные. Ландшафт как источник. Приемы работы с источниками в исторических исследованиях.
2	Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.	Требования к современному историческому образованию и уроку истории. Роль источников в современном преподавании. Работа с историческими источниками и развитие критического мышления школьников. Принципы отбора источников для использования на уроке. Принцип доступности. Принцип мультиперспективности. Способы работы с источниками на уроке. Роль вопросов для понимания источника учащимися. Источники в российских школьных учебниках. Источники в зарубежных школьных учебниках. Российские экспериментальные учебники конца 1990-х гг. (проект «Евроклио»).
3	Письменные источники и их место в обучении истории.	Особенности работы с текстами на уроке истории. Способы привлечения внимания школьников и развития их познавательных интересов в работе с историческими текстами. Способы, облегчающие понимание исторических текстов. Основные виды письменных документов: летописи, травелоги, мемуары, эпистолярные источники, пресса, публицистика и художественная литература, официальные документы. Особенности работы с историческими источниками источников разных видов. Последовательность в постановке вопросов при анализе текстовых источников. Этапы анализа текста исторического источника. Особенности работы с трудами историков-исследователей.
4	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.	«Визуальный поворот». Современные методологические подходы к анализу визуальных источников. Изобразительная и графическая наглядность на уроке истории. Изображение: источник или иллюстрация? Визуальный источник как фактор повышения познавательного интереса школьников. Основные виды визуальных источников: портреты, картины, рисунки, карикатуры, фотографии, фильмы, телевизионные передачи. Карта как исторический источник. Особенности работы с визуальными источниками. Последовательность в постановке вопросов при работе с визуальными источниками. Этапы анализа визуального источника.
5.	Вещественные источники и их использование в обучении истории.	Что относят к вещественным источникам? Факторы, обуславливающие возрастание интереса к использованию исторических экспонатов в обучении истории. Возможности и формы использования их на уроке. Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Понятие о музейной педагогике и роль музея в обучении истории. Школьный исторический музей и формы участия школьников в его работе.

6.	Устные источники и их использование в работе со школьниками	Особенности работы с устными источниками. Фольклор как исторический источник. Что такое устная история? Проекты по устной истории в современном историческом образовании.
7.	Материалы сети Интернет как исторический источник.	Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности и основные виды сайтов. Поиск и отбор информации в Интернете. Использование Интернет-ресурсов в практике школьного исторического образования.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Что такое исторический источник?	2	2	4
1.1	Тема.1 Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник	1	1	2
1.2	Тема 2. Виды исторических источников	1	1	2
2.	Раздел 2: Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.	4	2	6
2.1	Тема 1. Особенности работы с летописными источниками	2	1	3
2.2	Тема 2. Особенности работы с литературой путешествий	2	1	3
3.	Раздел 3 Письменные источники и их место в обучении истории.	4	2	6
3.1	Тема 1. Особенности работы с официальными документами	2	1	3
3.2	Тема 2. Особенности работы с документами личного происхождения	2	1	3
4.	Раздел 4: Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.	4	2	6

4.1	Тема 1. Особенности работы с произведениями живописи	2	1	3
4.2	Тема 2. Особенности работы с карикатурой, фото и киноматериалами	2	1	3
5.	Раздел 5: Вещественные источники и их использование в обучении истории.	4	2	6
5.1	Тема 1. Характеристика вещественных источников.	2	1	3
5.2	Тема 2. Школьный исторический музей.	2	1	3
6.	Раздел 6. Устные источники и их использование в работе со школьниками	2	2	4
6.1	Тема 1. Устная история	1	1	2
6.2	Тема 2. Особенности работы с устными источниками	1	1	2
7.	Раздел 7. Материалы сети Интернет как исторический источник.	2	2	4
7.1	Тема 1. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.	1	1	2
7.2	Тема 2. Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования.	1	1	2
	Всего:	22	14	36

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Что такое исторический источник?	2
2.	Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории	4
3.	Письменные источники и их место в обучении истории.	4
4.	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории	4
5.	Вещественные источники и их использование в обучении истории	4
6.	Устные источники и их использование в работе со школьниками	2
7.	Материалы сети Интернет как исторический источник	2

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары) – не предусмотрен.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Что такое исторический источник?	Изучение рекомендованной литературы; составление глоссария понятий	2

2.	Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.	Изучение рекомендованной литературы; подготовка аннотации рекомендованной работы по теме; анализ современного учебника истории по вопросу представления в нем исторических источников	2
3.	Письменные источники и их место в обучении истории.	Изучение рекомендованной литературы; подготовка контрольного задания; написание эссе; разработка конспекта урока с использованием исторических источников; разработка фрагмента урока с использованием произведения художественной литературы как исторического источника	2
4.	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.	Изучение рекомендованной литературы; анализ школьного учебника на предмет представления в нем иллюстраций; разработка фрагмента урока с использованием визуальных источников; подборка собственного ряда визуальных источников к выбранному параграфу школьного учебника; подготовка презентации с анализом выбранного визуального источника	2
5.	Вещественные источники и их использование в обучении истории.	Изучение рекомендованной литературы; посещение школьного исторического музея; разработка фрагмента урока с использованием вещественного источника	2
6.	Устные источники и их использование в работе со школьниками.	Изучение рекомендованной литературы; разработка тематики уроков с использованием устных исторических источников	2
7	Материалы сети Интернет как исторический источник	Изучение рекомендованной литературы; разработка вариантов заданий (5-6) для школьников с использованием Интернета; подготовка презентации материалов, отобранных на исторических сайтах Интернета по определенной теме школьного курса истории; разработка тематики проектов для школьников, базирующихся на Интернет-ресурсах	2

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Использование источников в работе учителя истории (по материалам методических журналов).
2. Работа с историческими источниками в практике современного преподавания истории за рубежом.
3. Использование художественной литературы как источника на уроках истории.
4. Формирование критического мышления школьников в работе с историческими источниками.
5. Использование прессы как источника в изучении советской истории 1930-40-х гг.
6. Использование мемуарной литературы для развития познавательных интересов школьников в области истории.
7. Живопись Ж.-Л.Давида как исторический источник в практике школьного обучения.
8. Использование карикатуры как источника в обучении истории на втором концентре.
9. Использование фильмов как источника на уроке истории.
10. Изобразительные источники на уроке истории как фактор развития творческих способностей и креативности учащихся.
11. Использование Интернет-ресурсов в самостоятельной работе школьников.
12. Особенности работы с источниками в обучении истории в профильной школе

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: Знает возможности учебной деятельности обучающихся	Знает: Иллюстрирует на практических примерах возможности учебной деятельности	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Уметь: Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Показывает использование в учебной и внеучебной деятельности активных и интерактивных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (8,9); вопросы к зачету (№ 6-16).
Владеть: Владеет современными методами и формами учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,	Демонстрирует возможности применения современных методов и форм учебно-воспитательной работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции,	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Повышенный уровень			
Уметь: Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников	зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей школьников	Структурирует деятельность на действия и операции. Владеет методикой диагностики творческих способностей школьников. Описывает средства формирования способностей школьников	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Уметь: Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания	Использует положительные стимулы формирования мотивации совместной деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Повышенный уровень			
Уметь: Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Организует мыслительную деятельность школьников.	Обосновывает целесообразность составленного плана деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).
Владеть: приемами стимулирования активности и инициативы обучаемых. Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Разрабатывает и применяет технологии обучения в сотрудничестве для развития творческих способностей обучающихся. Выявляет творческие	Использует для организации деятельности потребности школьников в познании, деятельности, развитии, общении.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).

способности школьников			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Базовый уровень			
Знать: Обнаруживает практические знания в области методики учебной и воспитательной работы, характеризует сущность теории и методов управления образовательными системами; Имеет представление о современных педагогических технологиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Приводит примеры использования методик для решения профессиональных задач.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Уметь: Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования; Использует электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования.	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной педагогической задачи. Выполняет различные виды заданий по поиску и обработке информации с использованием современных информационных технологий. Преобразует и интегрирует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (1-9); вопросы к зачету (№ 1-17).
Повышенный уровень			
Владеть: Владеет психолого-педагогическим анализом и оценкой результатов решения исследовательских задач в области образования	Устанавливает соответствие между задачами и результатами эксперимента по реализации исследовательской деятельности.	Зачет	Раб. программа п.13: задания №1 (10-17); вопросы к зачету (№ 1-17).

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к зачету по дисциплине студент должен посетить не менее 60% аудиторных занятий, выполнил (очно, заочно, дистанционно) рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 50%.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Оценка ставится в том случае, когда студент освоил повышенный уровень компетенции: знает воспитательные возможности учебной деятельности обучающихся, Обнаруживает знание основных принципов деятельностного подхода. Характеризует сущность и структуру творческих способностей школьников, Использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, Владеет современными методами и формами учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, Управляет учебными группами в процессе обучения и воспитания, Осуществляет целеполагание и планирование разных видов деятельности вместе со школьниками Организует мыслительную деятельность школьников, Организует усвоение метапредметных знаний для управления познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью школьников. Осуществляет поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
«не зачтено»	Студент не освоил базовый уровень компетенции, не демонстрирует хотя бы одно из ее свойств, указанных в паспорте компетенции.

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Голиков А.Г. Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. Учебное пособие. М.: Академия, 2009 (Гриф УМО).
3. Подготовка учителя истории в условиях модернизации высшего педагогического образования /Под ред. А.Б.Соколова, М.В.Новикова. Ярославль: ЯГПУ, 2005.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева А.Э. Материалы для работы по источниковедению зарубежной истории. Учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009
2. Бергман К. «Мультиперспективность» в преподавании истории // Ярославский педагогический вестник. 2001. № 2.
3. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие. М.: РГГУ, 2004.
4. Документальные памятники: выявление, учет, использование / Под ред. С.О.Шмидта. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1988
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 2000.
6. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Учебник. М.: Высшая школа, 1984.
7. Источниковедение в новейшей истории России. Теория, методология, практика / Под ред. А.К.Соколова и др. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2004.
8. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: Владос, 2000.
9. Никол Дж. Ремесло учителя истории. Ярославль: ЯГПУ, 2001.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. М.: Владос, 2004. В 2-х ч.
11. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории. М. 2000
12. Хлытина О.М., Лейбова Е.К. Устные исторические источники на уроках в старших классах // Преподавание истории в школе. 2008. № 5.

13. Хлытина О.М., Лейбова Е.К. Устные исторические источники в учебном историческом познании на старшей ступени школы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 10.
14. Шмидт С.О. Путь историка. Избранные труды по источниковедению и историографии. М.: РГГУ, 1997.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://yspu.org/> - Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д Ушинского
3. <http://histrf.ru/> История России - федеральный портал История.РФ
4. <http://www.ote4estvo.ru/> – История России. Сайт для тех, кто любит русскую историю
5. <http://statehistory.ru/> – История государства. История России
6. <http://all-russia-history.ru/> – Страницы Российской истории.
7. <http://istoriya.ru/> – История России. Всемирная история
8. <http://oldrushistory.ru/> – «История допетровской Руси».
9. <http://hrono.ru/> – Проект «Хронос»
10. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> – «Древняя Русь – Россия»
11. <http://www.hish.msu.ru/ER/Etext/index/html> Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный курс направлен как на теоретические аспекты дидактики истории, связанные с работой с источниками на уроке и во внешкольной работе, так и на выработку у магистрантов практических навыков: анализа исторического источника и овладения методикой работы в источнике в практике школьного обучения. Изучение рекомендованной литературы формирует теоретическую основы деятельности в данном направлении. Главная цель практических занятий – в выработке умений формулировать вопросы к источнику и искать на них ответы, практических навыков анализа источников разных видов. В ходе выполнения заданий в процессе самостоятельной работы () формируется готовность дидактически правильно организовывать работу с источниками на уроке и во внеурочной деятельности.

Интерактивные методы обучения широко используются на практических занятиях по разделам 3-5 данного курса, в основе которых коллективная мыслительная деятельность студентов-магистров. В ходе этих занятий осуществляется коллективный поиск решения учебных задач, сформулированных преподавателем для анализа конкретных источников разных видов. На интерактивные формы деятельности (фронтальные дискуссии, работа в малых группах с представлением и обсуждением ее результатов, мозговой штурм и др.) отводится половина времени на практических занятиях.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	10- 15 баллов
3	Аннотация рекомендованной работы	5-10 баллов
3	Анализ школьных учебников истории	10-15 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Подготовка фрагментов и конспектов уроков	15-20 баллов
6	Подготовка презентаций	10-15 баллов

В ходе изучения дисциплины и выполнения задания студент должен набрать не менее 73 и в пределах 105 баллов.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:

- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	название	числовой эквивалент
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Исторический источник в обучении истории» завершается экзаменом в первом семестра. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 43 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

Примеры контрольных заданий

На формирование ПК-3, ПК-7, ПК-11

1. Ответьте на вопросы.

Базовый уровень.

- 1) Составить глоссарий понятий по теме «Что такое исторический источник».
- 2) Составить вопросы для анализа выбранного источника для школьников
- 3) Разработайте фрагмент урока с использованием произведения художественной литературы как исторического источника
- 4) Составьте собственный ряд визуальных источников к выбранному параграфу школьного учебника.
- 5) Разработка фрагмента урока с использованием визуальных источников.
- 6) Раскрыть содержание современных теоретических подходов к анализу
- 7) Назвать и охарактеризовать основные теоретические подходы к анализу разных видов исторических источников при подготовке письменных исследовательских работ школьников.
- 8) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Мемуары ... как исторический источник».
- 9) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Художественная литература исторический источник».

Повышенный уровень.

- 10) Проанализируйте один из современных учебников истории по вопросу представления в нем исторических источников.
- 11) Разработайте конспект урока с использованием визуальных источников.
- 12) Проанализируйте школьный учебник на предмет представления в нем иллюстраций
- 13) Подготовьте презентацию с анализом выбранного визуального источника
- 14) Охарактеризовать содержание деятельностного подхода и возможности его применения при работе с историческими источниками на уроке истории.

- 15) Охарактеризовать содержание концепции развивающего подхода и возможности его применения при работе с источниками на уроке истории.
- 16) Охарактеризовать содержание концепции гендерного подхода и возможности его применения при работе с источниками на уроке истории.
- 17) Охарактеризовать содержание концепции семантического подхода и возможности его применения при работе с источниками на уроке истории.

Вопросы к зачету

1. Современные проблемы исторического образования.
2. Понятие исторический источник. Его значение в современном преподавании истории.
3. Типы исторических источников. Принцип отбора исторических источников на уроке.
4. Исторический документ на семинарских и лабораторных занятиях в школе.
5. Основные этапы анализа письменных источников.
6. Летописные документы их использование в работе со школьниками.
7. Травелоги: особенности работы с ними на уроке истории.
8. Работа с материалами прессы.
9. Мемуары, дневники и письма.
10. Использование художественных произведений как исторических источников на уроках истории.
11. Визуальные (изобразительные) источники. Их виды, основные этапы анализа вещественных источников в работе со школьниками.
12. Портрет, картина, фотография на уроках истории.
13. Карикатура и ее использование на уроках истории.
14. Фильмы и их использование в работе со школьниками.
15. Вещественные источники на уроках истории и в школьном музее.
16. Источники по устной истории и их использование на уроках истории.
17. Использование интернета на уроках истории.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специфика данного курса определяет потребность для занятий:

в компьютере с выходом в Интернет для воспроизведения наглядных материалов (изобразительных источников), для поиска нужных материалов и получения необходимых справочных данных, для показа презентаций;

в ксероксе для распечатывания обсуждаемых на занятии источников

16. Интерактивные формы занятий (18 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Особенности работы с летописными источниками	Практическое (работа в малых группах с представлением и обсуждением ее результатов).	2.
2	Особенности работы с литературой путешествий	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
3	Особенности работы с официальными документами	Практическое (обсуждение учебных фильмов), семинар (защита рефератов).	2 ч.
4	Особенности работы с документами личного	Практическое (обсуждение	2 ч.

	происхождения	учебного фильма).	
5	Особенности работы с прессой	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
6	Особенности работы с произведениями живописи		
7	Особенности работы с карикатурой	Семинар (защита рефератов).	2 ч.
8	Особенности работы с фото и киноматериалами.	Семинар (дискуссия по проблеме).	2 ч.
9	Особенности работы с вещественными источниками	Семинар (фронтальные дискуссии, работа в малых группах с представлением и обсуждением ее результатов, мозговой штурм и др.)	2

17.Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«_____» _____ 2018г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.В.02 Психологический тренинг

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Географическое образование
профили Историческое образование, Информатика и информационные
технологии в образовании)

Разработчик:

доцент кафедры общей
и социальной психологии,
к.психол. н.

Цымбалюк А. Э.

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии
«10» января 2018 г.

Протокол № 3

Заведующий кафедрой

Мазилов В. А.

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины заключается в развитии soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	8	8	8	8	18
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	58	10	10	10	10	18
В том числе:						
Практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	3	0,5	0,5	0,5	0,5	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником;

		технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.		8		10	18
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		8		10	18
3	Общение без преград		8		10	18
4	Уверенность в себе – залог успеха		8		10	18
5	Управление эмоциональным состоянием		8		10	18
6	Как справиться со стрессом?		8		10	18
7	Успешное трудоустройство		18		18	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Выполнение заданий практических занятий	10
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Выполнение заданий практических занятий	10
3	Общение без преград	Выполнение заданий практических занятий	10
4	Уверенность в себе – залог успеха	Выполнение заданий практических занятий	10
5	Управление эмоциональным состоянием	Выполнение заданий практических занятий	10

6	Как справиться со стрессом?	Выполнение заданий практических занятий	10
7	Успешное трудоустройство	Выполнение заданий практических занятий	18

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Практические задания	Способен к самоорганизации и самообразованию
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические задания	Способен к самоорганизации и самообразованию
Общение без преград	Практические задания	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уверенность в себе – залог успеха	Практические задания	Способен к самоорганизации и самообразованию
Управление эмоциональным состоянием	Практические задания	Способен к самоорганизации и самообразованию Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Как справиться со стрессом?	Практические задания	Способен к самоорганизации и самообразованию
Успешное трудоустройство	Практические задания	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Примеры заданий для практических занятий:

Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.

Пример упражнений:

Упражнение 1. «Коллаж» (20 мин.)

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение 2. «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Упражнение 3. «Интервью» Инструкция ведущего: Разбиваются на пары или разбивает ведущий.

-Сейчас вы будете брать друг у друга интервью. Спросите у собеседника о том, чтобы вам хотелось узнать о нем, что-то, чего вы не знаете, спросите об интересах, о любимых книгах и так далее (можешь еще примеры привести).

- После окончания интервью необходимо представить своего собеседника словами: "Я представляю вам." - и рассказать". Что нового вы узнали друг о друге?

Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем

Пример упражнений:

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 –максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
...			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	Не срочно
Важно	I А	II В
Не важно	III С	IV D

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

А — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

В — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

С — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение 2. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Общение без преград**Упражнение 1. «Моя проблема в общении»**

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение 2. «Активное слушание»

Цель: освоение навыков активного слушания.

Описание: Работа в парах. Упражнение выполняется в течение 2 минут.

ТИПИЧНЫЕ ПРИЕМЫ СЛУШАНИЯ:

1. ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ

2. УГУ-ПОДДАКИВАНИЕ ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.).
3. ЭХО - повторение последних слов собеседника.
4. ЗЕРКАЛО - повторение последней фразы с изменением порядка слов.
5. ПАРАФРАЗ - передача содержания высказывания партнера другими словами.
6. ПОБУЖДЕНИЕ - междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше?", "Давай-давай" и т.п.).
7. УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический"".
8. НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим, нередко такие вопросы являются по существу уведывающими от линии, намеченной рассказчиком.
9. ОЦЕНКИ, СОВЕТЫ
10. ПРОДОЛЖЕНИЯ - когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова".
11. ЭМОЦИИ - "ух", "ах", "здорово", смех, "ну-и-ну", "скорбная мина" и пр.
12. НЕРЕЛЕВАНТНЫЕ И ПСЕВДОРЕЛЕВАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ - высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке..." и следует информация о гонимых известных музыкантов).

Группа разбивается на пары. Раздаются бумажки с разными техниками слушания. Каждый участник вытягивает бумажку со случайной техникой.

Один из участников рассказывает что-нибудь другому. Слушающий применяет приемы активного или пассивного слушания. А затем по знаку ведущего партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Получилось ли угадать технику слушания?

Какие приемы слушания были применены?

Какие приемы способствовали эффективности общения и с собеседником?

Вывод: эффективность применения техники как активного, так и пассивного слушания зависит от обстоятельств и возникающей ситуации общения.

Упражнение 3. "Я-высказывания"

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

– безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");

– ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");

– описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");

– описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что мешало им спокойно воспринимать информацию?

Уверенность в себе – залог успеха

Упражнение 1. "Дар убеждения" (15 мин)

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение 2. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

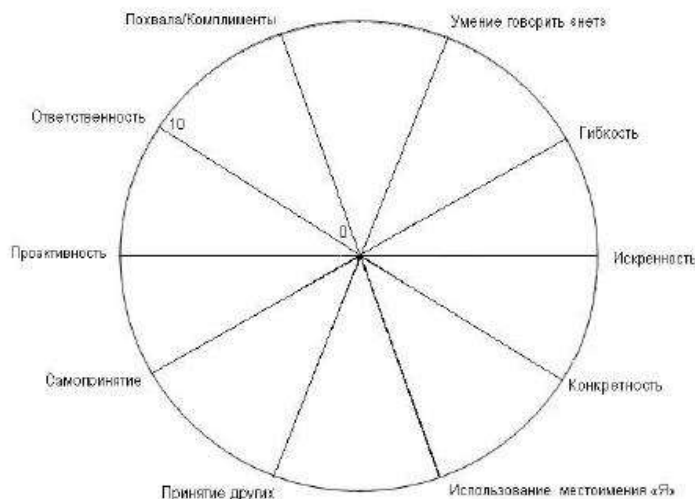
Критерии уверенного поведения

Упражнение № 2

Построение

«Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



Управление эмоциональным состоянием

Упражнение 3. Игра «Объясняю – понимаю!»

Цель: пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств

Ход игры: Каждая команда задумывает какое-нибудь слово, связанное с эмоциональной сферой. Это может быть понятие, означающее форму переживаний, например стресс, аффект или страсть. Нужно объяснить соперникам, что означает слово, раскрыть его содержание, но само слово при этом не называть. В случае конкретного переживания не возбраняется кратко и четко описать ситуацию, в которой это переживание может возникнуть. Соперники должны после тридцатисекундного размышления определить

слово.

Список эмоций:

Радость
Удовольствие
Интерес
Стыд
Вина
Презрение
Отвращение
Удивление
Восторг
Восхищение
Гнев
Грусть
Разочарование
Тоска
Испуг
Тревога
Страх
Блаженство

Обсуждение: Сложно ли продемонстрировать эмоцию?
Легко ли понять эмоцию другого человека?
Что помогло Вам при выполнении упражнения?

Упражнение 2. Обсуждение техник эмоционального контроля

Методики эмоционального контроля

1. Эмоциональное подавление

1. Регуляция посредством другой эмоции, внимания и мышления.

Человек прикладывает сознательные усилия, чтобы активизировать эмоцию, противоположную переживаемой в данный момент, и тем самым ее подавить или снизить ее интенсивность. Частным случаем является метод изменения настроения.. Заключается в том, что человек осознанно проговаривает утверждения типа: «Я чувствую себя действительно отлично», «Я ощущаю большую радость» и старается «войти» в предлагаемое эмоциональное состояние.. Лабораторные исследования показали, что данный метод является действенным, но отнюдь не долговременным..

2. Отвлечение.

С помощью волевых усилий сознание уводиться от эмоциогенных обстоятельств и направляется на размышления о посторонних объектах и ситуациях. К отвлечению относятся мечты, сон, прямое избегание конфликтных ситуаций, питье воды, рассматривание окружающей обстановки и т.п.

3. Переключение.

Сознание направляется на какое-нибудь побочное интересное дело (чтение книг или периодической печати, просмотр фильмов или телепередач, компьютерные игры, хобби и др.) или на обдумывание предстоящей деятельности.

4. Моторная регуляция, физическая разрядка.

Осуществление физической активности, снижающей интенсивность эмоционального переживания с помощью быстрых размашистых, интенсивных движений (полезная физическая работа, физические игры, ходьба пешком, танцы и т.п.).

5. Релаксация.

Мышечное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий.. Включает медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, самовнушение, визуализацию, регуляцию дыхания, принятие душа/ванны, счет до определенной цифры,

улыбка, смех, шутки и т.п.

6. Защитные механизмы.

Например, рационализация как снижение значимости эмоциогенного события путем придания ему меньшей ценности; формирование реакции, когда социально не одобряемая эмоция сменяется на противоположную и др.

II. Эмоциональная трансформация

Это когнитивные техники, направленные на изменение мыслей, убеждений, образов, возникающих по поводу эмоциогенных событий, без изменения их причин. В затруднительных жизненных ситуациях, в которых невозможны практические действия, можно использовать следующие словесные способы поведения, направленные на проработку проблемы.

1. *Позитивная переоценка критической ситуации и оппонента:* а) переосмысление негативного события, обнаружение в нем достоинств, удач и выгод; б) положительное изменение восприятия оппонента, понимание его мотивов, нахождение среди них одобряемых; в) оценка негативного события как справедливой платы за совершенные или предполагаемые действия; г) акцентирование позитивных последствий своей проблемы для других людей.
2. *Альтернативная интерпретация трудной ситуации:* а) снижение значимости проблемы, ослабление своей мотивации, снижение уровня притязаний; б) выбор других целей или способов достижения цели на случай неудачи, усвоение новых навыков; в) поиск материальной, эмоциональной и информационной помощи; г) сравнение себя с другими людьми, находящимися в худшем положении; д) воспоминание о своих успехах в других областях; е) сравнение реального исхода события с придуманным намного худшим его вариантом.
3. *Мысленное погружение в угрожающую ситуацию:* а) десенсибилизация – мысленное представление пугающих ситуаций в порядке нарастания интенсивности в сочетании с релаксацией; б) техника взрыва – представление страшной ситуации в течение 1-1,5 часов без релаксации, переживание интенсивного страха — до его ослабления; в) воображение самого худшего исхода будущей угрожающей ситуации, оценка его вероятности и представление способов ее разрешения.

Как справиться со стрессом?

Упражнение 1. «Ассоциации к слову «СТРЕСС» (5 минут)

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминает правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?
- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность,
- повышенная возбудимость,
- постоянная усталость,
- потеря чувства юмора,

- пропажа сна и аппетита,
- ухудшение памяти,
- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,
- полное отсутствие источников радости.

Упражнение 2. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Упражнение 3. «Зато...»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

1. Каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

2. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник. Что ценного для себя вынесли?

Успешное трудоустройство

Упражнение 1. Правила составления резюме

• Как составить резюме? 9 правил профессионального резюме

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

Правило создания резюме №1. Четко сформулируйте желаемую должность.

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько чётко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме.

Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку такие формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо ими владеете. Составьте несколько разных резюме, в каждом из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

Правило профессионального резюме №2. Заранее определитесь с зарплатой.

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

Правило написания резюме №3. Воздержитесь от юмора.

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем даже самая в этом случае уместная шутка.

Правило грамотного резюме №4. Будьте лаконичны.

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит вашему резюме веса — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

Правило компоновки резюме №5. Удалите излишнюю персональную информацию.

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию — номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

Правило хорошего резюме №6. Оцените, стоит ли указывать ссылки на ваши профили в соцсетях.

Не всегда в резюме стоит давать ссылку на свою страничку в «Одноклассниках» или других социальных сетях — работодатель может узнать там слишком много лишнего. Если соцсети не характеризуют вас как профессионала, на время поиска работы стоит подумать даже о том, чтобы в настройках видимости ограничить возможность просмотра ваших страниц, оставив доступ только друзьям и близким людям. Да и вообще не стоит описывать в резюме подробности своей личной жизни, в том числе интимной. Избегайте информации, не относящейся к делу.

Правило образцового резюме №7. Проверьте резюме на орфографические ошибки.

В резюме не должно быть грамматических ошибок и опечаток — такие CV производят крайне негативное впечатление на работодателя. Кстати, на нашем сайте есть функция проверки орфографии.

Правило размещения резюме №8. Проверьте достоверность и актуальность информации.

Составляя резюме, будьте честными. Знание конкретных программ, наличие определённых навыков — всё это очень быстро проверяется. При необходимости вы должны будете подтвердить указанную вами информацию документально или же соответствующими примерами.

Правило составления резюме №9. Дополните резюме свежей фотографией.

Наличие фотографии в резюме не является обязательным. Но если вы все же решили сопроводить резюме фотографией, помните, что она должна соответствовать целому ряду требований. На снимке должен быть изображён только один человек — вы, при этом должно быть чётко видно ваше лицо. Помните: резюме с фотографиями, изображающими соискателя без одежды (частично или полностью), к рассмотрению не принимаются!

Упражнение 2. Что такое собеседование при приеме на работу?

На самом деле, собеседование — это определенный процесс, который предполагает знакомство работодателя и соискателя. На протяжении беседы, каждая из двух сторон делает для себя выводы и принимает решение. Со стороны руководителя, предлагающего вам должность, рассматриваются ваши характеристики, деловые качества и уровень вашего соответствия стандартам, принятым в компании.

А, со стороны соискателя, по большому счету, определяется отношение уровня оплаты труда к его условиям, перспективы личностного роста и даже график собственной загруженности.

По уровню своей сложности и этапам прохождения самой процедуры, можно выделить 2 основных типа:

Тип №1. Полиступенчатое

Такая система применяется в больших организациях, где любая из вакансий является основной и к кандидату, претендующему на нее, предъявляются особые требования. При чем, нужно пройти несколько этапов, чтобы получить положительное решение.

- Беседа по телефону. Для начала вам предложат ответить на несколько основных вопросов в телефонном режиме. Это позволяет выявить ваш общий уровень соответствия и назначить время и дату встречи.

- Собеседование на предварительном этапе. Придя на встречу, скорее всего, вас отправят непосредственно в отдел кадров, где предложат заполнить анкету и сдать ее на рассмотрение. В ней будет нужно указать информацию, касающуюся личных данных, описать учебные заведения, которые были окончены и места прежней работы. Возможно, придется перечислить набор качеств, которыми вы обладаете, и объяснить, почему претендуете именно на эту должность.

- Тестирование. На этом этапе, скорее всего, возникнет необходимость выполнить несколько заданий или ответить менеджеру по кадрам на специально разработанные вопросы. К примеру, могут дать пробный текст, который необходимо будет перевести, если вакансия предполагает применение иностранного языка, или проявить грамотность в компьютерной программе, если такие навыки являются основными в занимаемой должности.

- Основное собеседование. Проводится тут же и сразу. Специалист может выяснить у вас, почему состоялось увольнение с прошлого места работы, комфортны ли для вас графики, предлагаемые на данной должности, есть ли возможность отправляться в командировки, тем более, если они длительны. Менеджер по кадрам, может задать еще ряд вопросов, касающихся непосредственно самой технологии работы и ее спецификации.

- Встреча с непосредственным руководителем. Она назначается по результатам пройденных этапов. При этом, специалист линейного уровня, проводит оценку соискателя по собственным методам, близким непосредственно его отделу и принимает окончательное решение.

- Беседа с главным руководством. Это завершающий этап, который необходим в основном для знакомства и суждения о вашей кандидатуре будут происходить на основании данных, представленных по прошлому этапу, руководителем линейного уровня.

Тип №2. Моноступенчатое

Такой вариант собеседования применяется в организации, которая имеет небольшой штат сотрудников и ограниченные мощности. К примеру, на предприятие, где трудятся 20-30 человек, требуется бухгалтер или секретарь. Вакансия открыта и вам назначают время встречи, которая, скорее всего, будет проходить в режиме диалога и по ее результатам уже сформируется решение.

Упражнение 3. «Телефонный разговор»

Инструкция: предлагаем Вам попробовать пройти первый этап собеседования, беседу по телефону.

Два участника-добровольца разыгрывают ситуацию: «Вы звоните по телефону к будущему работодателю, чтобы получить приглашение на собеседование». Участники садятся в центре малой группы, спиной друг к другу. Один участник выступает в роли работодателя, другой — в роли ищущего

работу. Остальные участники рассказывают о своих наблюдениях, отмечают, что было удачным, вносят предложения по улучшению такой работы.

Возможные осложнения ситуации для проигрывания:

- У работодателя нет времени, он очень спешит.
- Работодатель все время поднимает трубки других телефонов.
- Работодатель одновременно разговаривает с Вами и с клиентом.
- Работодатель говорит, что у них нет вакансий. (А Вы точно знаете, что есть, Вам сказала подруга, которая работает в этой фирме.)

Следует напомнить участникам, что конечная цель упражнения — добиться назначения собеседования.

Рефлексия: Легко ли было проходить собеседование? Что вам мешало/помогало при общении с работодателем?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	2
Максимальный балл	5

Зачет выставляется обучающемуся по итогам работы на практических занятиях и выполнения практических заданий. Требования к зачету:

1. Присутствие на тренинговых занятиях
2. Выполнение практических заданий

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Пругченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Пругченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

Дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрушинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249, [7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации: пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется в портфолио студента. Выдается книжка о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная, д. 46-в, учебный корпус 7, каб. № 314	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (переносной мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран).	Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
--	---	--

Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ:

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению психологических исследований;
- банк методического психодиагностического инструментария