

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01. География Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(профили «Историческое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии
и туризма

Е.Н. Селищев

Утверждена на заседании кафедры
социально-экономической географии
и туризма

«26» июня 2016 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой социально-экономической
географии и туризма, к.г.н.

Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География Ярославской области» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области географии Ярославской области.

1. Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области; особенностей экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;
- овладения навыками проведения краткого анализа эколого-географической обстановки Ярославской области;
- развитие умений характеристики туристско-рекреационных систем, сложившихся на территории Ярославской области.

2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-5: «Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира».

Студент должен:

- знать:

основные понятия из области физической и экономической географии
опорный каркас расселения и хозяйства области
особенности географии региона

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
давать комплексный анализ специфики территориального социально-экономического развития региона;
анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики региона.

- владеть:

уметь применять базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики региона в практической деятельности

Дисциплина «География Ярославской области» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-3, СК-3, СК-4**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетен ции	Формулировка				
ОК – общекультурные компетенции – формирование не предусмотрено					
ОПК – общепрофессиональные компетенции – формирование не предусмотрено					
ПК – профессиональные компетенции: ПК-3					
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - концептуальную базу содержания духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно- правовой и концептуальной базы содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно- нравственного воспитания; учитывать в педагогическом	Работа с литературой Научно-практическая деятельность Учебно-практическая деятельность Реферат Презентация Контрольные работы Составление глоссария, схем и таблиц Решение практических задач Выполнение расчетно- графических работ	Опрос Собеседование	Повышенный уровень: Знает: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно- правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

		<p>взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 			
--	--	--	--	--	--

Специальные компетенции: СК-3, СК-4

СК-3	<p>Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; - состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать картографические источники информации; - давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; - применять знания из области физической, социально- 	<p>Работа с литературой</p> <p>Работа с электронными ресурсами</p> <p>Работа с картографическими источниками</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Составление глоссария, схем и таблиц</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Выполнение расчетно-графических работ</p>	<p>Тест</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Составление глоссария, схем и таблиц</p> <p>Выполнение расчетно-графических работ</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; - состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать картографические источники информации; - давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; <p>Повышенный уровень:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; - состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать картографические источники информации;
-------------	--	---	---	--	--

		экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеть: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа			- давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; – применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
СК-4:	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования	Знать: - Сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии Уметь: - Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований. Владеть: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Работа с литературой Работа с электронными ресурсами Работа с картографическими источниками Реферат Презентация Контрольные работы Составление глоссария, схем и таблиц Решение практических задач Выполнение расчетно-графических работ –	Тест Решение практических задач Опрос Собеседование	Базовый уровень: – Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии - Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований Повышенный уровень: – Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии – Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований - Владеет навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	4	4
Выполнение расчетно-графических работ	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области
2	Климат и водные ресурсы Ярославской области	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.
3	Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
4	Экономико-	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка

	географическое положение и население Ярославской области	экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.
5	Хозяйство Ярославской области	Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.
6	Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта
7	Экологическая обстановка в Ярославской области	Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.
8	Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области	Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф	2	2		4	8
1.1.	Тема: История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	2	2		4	8
2	Раздел: Климат и водные ресурсы Ярославской области.	2	2		4	10

2.1.	Тема: Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	2	2		4	10
3.	Раздел: Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области.	2	2		4	8
3.1.	Тема: Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области.	2	2		4	8
4.	Раздел: Экономико-географическое положение и население Ярославской области.	2	2		6	10
4.1.	Тема: Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	2	2		6	10
5.	Раздел: Хозяйство Ярославской области.	2	4		4	10
5.1.	Тема: Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	2	4		4	10
6.	Раздел: Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области.	2	4		6	12
6.1.	Тема: Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	2	4		6	12
7.	Раздел: Экологическая обстановка в Ярославской области.		4		4	8
7.1.	Тема: Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.		4		4	8
8.	Раздел: Проблемное социально-экономическое районирование Ярославской области.	2	2		4	8

8.1.	Тема: Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	2	2		4	8
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	2
2	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	2
3	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области.	2
4	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	2
5	Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	2
6	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	2
7	Проблемное социально-экономическое районирование Ярославской области	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	2
2	2	Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области.	2
3	3	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование.	2

4	4	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика.	2
5	5	. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	4
6	6	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области	4
7	7	1. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. 2. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	4
8	8	1. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. 2. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф	1. Составить схему «Минеральные природные ресурсы области» 2. Подготовить доклад «Влияние рельефа на хозяйственную деятельность»	4
2	Климат и водные ресурсы Ярославской области	1. Определить температуру и влажность воздуха в разных частях своего населенного пункта. Объясните различия. 2. Подготовка презентации об одном из озер области (по выбору студента)	4
3	Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области	1. Составление картосхемы «Зональные типы почв Ярославской области» 2. Дать характеристику природных зон региона	4

4	Экономико-географическое положение и население Ярославской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используя все имеющиеся источники, подготовить географическую «визитную карточку» Ярославской области 2. Определить географические координаты крайних точек территории Ярославской области и нанести их на карту. 3. Совместить ареалы преимущественного социально-экономического развития со средней плотностью населения муниципальных районов области. Сделать выводы 	6
5	Хозяйство Ярославской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить библиографический список по теме «География хозяйства Ярославской области». 2. Подготовить рецензию на статью или книгу, посвященную географии хозяйства (промышленности) Ярославской области на основе самостоятельно подготовленного библиографического списка 3. Назвать отрасли хозяйства Ярославского региона, работающие на: международный рынок – внутрироссийский рынок – региональный рынок – локальный рынок – 	4
6	Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите последовательность появления на территории области различных видов транспорта. 2. Составление контурной карты «Транспорт Ярославской области» 3. Назовите общие черты и отличия структуры экспорта от структуры импорта Ярославской и Вологодской областей (или любого соседнего региона по выбору) 	6
7	Экологическая обстановка в Ярославской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картосхемы «Основные экологические проблемы в Ярославской обл.» 2. Анализ социально-экономических и географических последствий нерационального природопользования в области. 	4
8	Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь литературой проанализируйте универсальную территориальную систему внутриобластных экономико-географических районов Ярославского региона. Дайте характеристику структурных элементов экономико-географических районов. 2. На основе полученных знаний предложите на территории области формирование новых структур территориального планирования. 	4

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История освоения и заселения территории Ярославского края.
2. Влияние экономико-географического положения на социально-экономическое развитие Ярославского края.
3. Теоретические и практические аспекты реализации экономико-географического положения региона (на примере Ярославской области).
4. Преимущества экономико-географического положения г. Ярославля в Верхневолжском регионе.
5. Изменение экономико-географического положения территории региона в

историческом контексте.

6. Понятие и факторы расселения населения Ярославской области.
7. Динамика численности населения Ярославского региона.
8. Два типа воспроизводства населения и Ярославская область.
9. Возрастная структура населения области.
10. Половая структура населения области.
11. Сущность и цели демографической политики в Ярославском регионе.
12. Рождаемость населения в Ярославской области.
13. Смертность и продолжительность жизни населения в Ярославском крае.
14. Средняя плотность и характер размещения населения по территории Ярославской области.
15. Перепись как источник данных о населении. Переписи населения в России и Ярославском регионе.
16. Сельское расселение – форма пространственной организации населения региона.
17. Эволюция сельского расселения на территории Ярославии.
18. Региональные особенности сельского расселения в Ярославском крае.
19. Особенности территориальной организации сельской местности региона.
20. Многообразие типов сельского расселения в Ярославской области.
21. Типологии и классификации городов Ярославии.
22. Специфика урбанизации в Ярославской области и её основные этапы.
23. Исторические аспекты формирования городов в регионе.
24. Характеристика экономико-географического положения города: современное состояние и перспективы (на примере конкретного города).
25. Географические особенности городского расселения.
26. Малые города области и их роль в организации социально-экономического пространства Ярославии.
27. Монофункциональные города Ярославской области.
28. Город Ярославль и его роль в геодемографическом развитии Ярославии.
29. Проблемы современных городов Ярославского региона на их пути к устойчивому развитию.
30. Топонимические вопросы изучения населенных пунктов Ярославского края.
31. Этнический состав населения Ярославской области.
32. Системно-географические изменения в структуре занятости населения Ярославии.
33. География народных промыслов Ярославской области
34. История освоения территории Ярославской области.
35. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
36. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
37. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
38. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
39. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
40. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области.
41. Водный режим рек Ярославской области и Рыбинского водохранилища.
42. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот.
43. Почвенный покров Ярославской области. Экологические проблемы, связанные с деградацией почв.
44. Особенности растительного покрова области. Растения, занесенные в Красную книгу.
45. Лесные ресурсы области. Использование лесных ресурсов.
46. Животный мир Ярославской области. Охотничье-промысловые ресурсы и их использование.
47. Ландшафты Ярославской области: особенности формирования и современное состояние.
48. Природные комплексы Ярославской области. Особо охраняемые природные территории.
49. Природно-ресурсный потенциал Ярославской области: общая характеристика.
50. Характеристика полезных ископаемых региона.
51. Численность населения и демографические процессы.

52. Особенности размещения населения по территории области.
53. Урбанизация. Городское и сельское населения Ярославской области.
54. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы Ярославской области.
55. Этнический состав населения региона.
56. Основные этапы развития хозяйства Ярославской области.
57. Структурные особенности и место области в российской экономике. Валовой региональный продукт и его структура.
58. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
59. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
60. Химический и нефтехимический комплекс.
61. Топливная промышленность и электроэнергетика.
62. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
63. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
64. Размещение сельского хозяйства по территории области.
65. Размещение пищевой промышленности.
66. Сельскохозяйственные районы Ярославской области.
67. Третичный комплекс Ярославской области. Структура комплекса.
68. Транспортная инфраструктура области.
69. Территориальная организация транспорта региона.
70. Железнодорожный транспорт.
71. Внутренний водный транспорт.
72. Авиационный и трубопроводный транспорт.
73. Рынок связи и информационных услуг в регионе.
74. Почтовая, телеграфная и телефонная связь: структура и особенности.
75. Распространение в области сети интернет.
76. География внешнеэкономических связей области.
77. Структура и география экспорта и импорта.
78. География туристско-рекреационных ресурсов области.
79. Ареалы преимущественного социально-экономического развития области.
80. Возможные пути преодоления территориальных диспропорций.
81. Ярославская земля в различных системах экономического районирования (историко-географический подход).
82. Современное проблемное социально-экономическое районирование территории области.
83. Исторические опыты районирования территории Ярославской области.
84. Проблемное социально-экономическое районирование региона.
85. Природно-хозяйственные районы Ярославской области. Характеристика Центрального многофункционального района.
86. Характеристика Верхневолжского района.
87. Характеристика Западного прибрежного района.
88. Характеристика Южного района.
89. Характеристика Северного перспективного района.
90. Факторы инвестиционной привлекательности Ярославской области.
91. Возможности инновационной экономики для развития области. Формы «новой экономики».
- 92. Пространственная организация «новой экономики» области.**

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Повышенный уровень			
Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	знает содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания	зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
Владет: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	обладает способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к	зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.

	сознательному выбору профессии		
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-3	«Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает: - теоретические основы социально-экономической географии, природопользования - состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них	знает теоретические основы социально-экономической географии, природопользования; состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них	зачет	Вопросы к зачету: с 1 по 10
Умеет: - читать и анализировать картографические источники информации - давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран - применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач	умеет читать и анализировать картографические источники информации; давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач	зачет	Выполнение практических заданий: Используя атласы, учебные пособия и другую литературу нанесите на контурную карту области города и поселки городского типа. Определите особенности из размещения по территории региона.
Владеет: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	обладает навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа	зачет	Составление контурной карты и картосхемы: На контурную карту области нанести первые пять муниципальных районов с условно самым «молодым», самым «пожилым» населением, самым очевидным преобладанием населения в трудоспособном возрасте. Для подготовки задания используйте материалы Росстата и Ярославльстата. Нанесите на карту региона отрасли хозяйства первого и второго эшелона в каждом муниципальном районе. Для этой цели

			используйте разнообразную информационную базу.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-4	«Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии	Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии	зачет	Вопросы к зачету: с 11 по 17
Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	зачет	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Представьте краткую характеристику каждой из форм возрастнополовых пирамид. Подумайте, почему только прогрессивная пирамида имеет благоприятные перспективы для экономического и социального развития региона?</p> <p>Подготовьте глоссарий понятий и терминов, применяемых при изучении природно-ресурсного потенциала, хозяйства, транспорта и внешнеэкономических связей, микроэкономического районирования Ярославской области.</p> <p>Укажите природные ресурсы, распространенные на территории области. Определите муниципальные районы области, в которых есть месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Назовите главные производства и предприятия области, введенные в строй в 1950-1960 гг. XX в.</p> <p>Представьте определения экстенсивного и интенсивного путей в сельском хозяйстве. Установите путь, который присутствует в Ярославском крае. Почему?</p>
Владет навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	Владет навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации	зачет	<p>Составление контурной карты и картосхемы:</p> <p>На контурную карту нанесите сельскохозяйственные культуры, на которых специализируется растениеводство области.</p> <p>Нанесите на контурную карту основные железнодорожные и автомобильные магистрали области. Подпишите ведущие транспортные узлы.</p> <p>Создайте картосхему временной транспортной доступности</p>

			<p>населенных пунктов области (исходя из времени, потраченного на преодоление расстояния). Для выполнения данного задания используйте расписания железнодорожных вокзалов, автовокзалов, речных портов</p> <p>Раскройте содержание и нанесите на контурную карту области кластеры основных отраслей промышленности.</p>
Повышенный уровень			
Умеет стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории	- Владеет основными приемами и способами территориального, градостроительного и ландшафтного планирования Предлагает обоснованные варианты развития территорий	зачет с оценкой	С 18 по
Владеет: методами осуществления мониторинга социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов	Способен выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать возможности её развития	зачет с оценкой	<p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Изучите смертность по основным классам причин смерти в регионе. Обратите внимание на основные причины смертности населения, распространенные в области. Какие болезни стали «бичом цивилизации»? Назовите болезни, утратившие былое значение. Обоснуйте обстановку (по годам) с внешними причинами смертности.</p> <p>Почему сегодня стало достаточно распространенным явлением включение предприятий и организаций области в состав вертикально интегрированных финансово-промышленных групп и холдингов?</p> <p>Представьте, что вы работаете в департаменте инвестиций Администрации Ярославской области. Подготовьте аналитическую записку об инвестиционной привлекательности (потенциале) региона.</p> <p>Проанализируйте основные инвестиционные проекты, продвигаемые в регионе. Найдите положительные особенности и отрицательные черты создания и организации инвестиционных проектов.</p> <p>На основе полученных знаний предложите на территории области формирование новых структур территориального планирования. Исходя из выбранных вами критериев, на контурной карте Ярославской области схематично изобразите собственные варианты внутриобластного экономико-географического (экономического)</p>

			районирования (зонирования) территории. Включите в эти районы (зоны) 2-3 муниципальных района.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в бально-рейтинговой системе.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, вопросы для зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	<p>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом или повышенном уровнях, а именно если <i>студент показал знание</i>: концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; теоретические основы социально-экономической географии, природопользования; состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии;</p> <p><i>Студент проявил умение</i>: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; читать и анализировать картографические источники информации; давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач; выбирать средства реализации работ по организации географических исследований; стратегически размышлять и прогнозировать различные варианты развития территории.</p> <p><i>Студент продемонстрировал владение</i>: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации; методами осуществления мониторинга социально-экономических, демографических, миграционных и этнокультурных процессов.</p>		
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на даже базовом уровне		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География Ярославской области [Текст]: учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.
2. Селищев Е.Н. 76 регион России. Ярославская область: территориальная организация населения и хозяйства: Учебное пособие [Текст] / Е.Н Селищев - Ярославль: МЭСИ ЯФ, Ин-т «Знание», 2001.
3. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [Текст] / Е.Н. Селищев – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
4. Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области Часть 1. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. Учебное пособие для студентов географических и экономических специальностей вузов. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
5. Селищев Е.Н. Экономическая и социальная география Ярославской области. Часть 2. Природно-ресурсный потенциал. География хозяйства. «Новая экономика» и ее пространственная организация. Районирование и территориальное планирование. Учебно-тренировочные материалы для самостоятельной работы. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2014.

б) дополнительная литература

1. Атлас Ярославской области. География. История [Карты] /авторы: Е.Ю. Колбовский и др. – М.: Издательство ДИК, 1999. – 48 с.
2. Пуляева, Д.А. Ярославская область [Текст] / Д.А. Пуляева /Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь /научн. ред. Б.Ю. Иванов, Д.В. Заяц. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2010.
3. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. [Текст] / В.Л. Рохмистров – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.
4. Справочник промышленных предприятий Ярославской области. - Ярославль: Администрация Ярославской обл, 2016. – 30 с.
5. Ярославская область в цифрах: Статистический сборник. – Ярославль: Ярославльстат: 2016. – 74 с.

в) программное обеспечение

1. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару

следует: использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «География Ярославской области»:

1. Географическое положение Ярославской области. История административного формирования территории области.
2. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
3. Рельеф Ярославской области. 4 основных типа рельефа области по В.А. Новскому.
4. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
5. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
6. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области.
7. Водный режим рек Ярославской области и водохранилища.
8. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот.
9. Почвенный покров Ярославской области. Экологические проблемы, связанные с деградацией почв.
10. Особенности растительного покрова области. Растения, занесенные в Красную книгу.
11. Лесные ресурсы области. Использование недревесного сырья.
12. Животный мир Ярославской области. Охотничье-промысловые ресурсы и их использование.
13. Ландшафты Ярославской области: особенности формирования и современное состояние.
14. Природные ресурсы Ярославской области: общая характеристика. Полезные ископаемые.
15. Демографическая обстановка в Ярославской области и ее районов. Миграции населения. Причины убыли населения области.
16. Городское население Ярославской области. Характеристика городов.
17. Национальный состав и трудовые ресурсы Ярославской области.
18. История освоения территории Ярославской области.
19. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
20. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
21. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
22. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.

23. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
24. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области.
25. Водный режим рек Ярославской области и Рыбинского водохранилища.
26. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот.
27. Почвенный покров Ярославской области. Экологические проблемы, связанные с деградацией почв.
28. Лесные ресурсы области. Использование лесных ресурсов.
29. Животный мир Ярославской области. Охотничье-промысловые ресурсы и их использование.
30. Ландшафты Ярославской области: особенности формирования и современное состояние.
31. Природные комплексы Ярославской области. Особо охраняемые природные территории.
32. Природно-ресурсный потенциал Ярославской области: общая характеристика.
33. Характеристика полезных ископаемых региона.
34. Численность населения и демографические процессы.
35. Особенности размещения населения по территории области.
36. Урбанизация. Городское и сельское населения Ярославской области.
37. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы Ярославской области.
38. Этнический состав населения региона.
39. Основные этапы развития хозяйства Ярославской области.
40. Структурные особенности и место области в российской экономике. Валовой региональный продукт и его структура.
41. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
42. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
43. Химический и нефтехимический комплекс.
44. Топливно-промышленность и электроэнергетика.
45. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
46. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
47. Размещение сельского хозяйства по территории области.
48. Размещение пищевой промышленности.
49. Сельскохозяйственные районы Ярославской области.
50. Третичный комплекс Ярославской области. Структура комплекса.
51. Транспортная инфраструктура области.
52. Территориальная организация транспорта региона.
53. Железнодорожный транспорт.
54. Внутренний водный транспорт.
55. Авиационный и трубопроводный транспорт.
56. Рынок связи и информационных услуг в регионе.
57. Почтовая, телеграфная и телефонная связь: структура и особенности.
58. Распространение в области сети интернет.
59. География внешнеэкономических связей области.
60. Структура и география экспорта и импорта.
61. География туристско-рекреационных ресурсов области.
62. Ареалы преимущественного социально-экономического развития области.
63. Возможные пути преодоления территориальных диспропорций.
64. Ярославская земля в различных системах экономического районирования (историко-географический подход).
65. Современное проблемное социально-экономическое районирование территории области.
66. Исторические опыты районирования территории Ярославской области.
67. Проблемное социально-экономическое районирование региона.
68. Природно-хозяйственные районы Ярославской области. Характеристика Центрального многофункционального района.

69. Характеристика Верхневолжского района.
70. Характеристика Западного прибрежного района.
71. Характеристика Южного района.
72. Характеристика Северного перспективного района.
73. Факторы инвестиционной привлекательности Ярославской области.
74. Возможности инновационной экономики для развития области. Формы «новой экономики».

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в 9 семестре	Итого
Посещение аудиторных занятий	1	36	36
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	8	40
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	6	18
Выполнение комплексного итогового задания	10	1	10
Реферат	5	2	10
Презентация	5	2	10
Итого	29	55	124

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «География Ярославской области» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Интерактивные формы занятий (6 часов.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоемкость (час.)
1	Представьте, что вы работаете в департаменте инвестиций Администрации Ярославской области. Подготовьте аналитическую записку об инвестиционной привлекательности (потенциале) региона.	Доклад	2
2	Причины (факторы) формирования кластеров в пределах Ярославского региона. Примеры кластеров.	Презентация	2

3	Специалисты считают необходимым строительство на территории области новых электростанций. Сформулируйте собственное мнение относительно каждого типа электростанций определив аргументы «за» и аргументы «против» с помощью так называемой схемы «фишбоун».	Экспертная оценка деятельности	2
----------	---	---	----------

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении - не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б 1.В.ДВ.11.02 Географическое краеведение

Рекомендуется для направления подготовки:

44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(профили «Историческое образование, Географическое образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры физической географии

Л. В. Базунова

Утверждено

на заседании кафедры
наименование кафедры
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой
наименование кафедры

И. М. Георгица

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географическое краеведение» - формирование профессиональной компетентности будущего учителя, навыков научного исследования своей местности и родного края.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание методики организации краеведческой работы в школе и вне школы.
- овладение навыками исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников;
- развитие умений использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования (**СК-1**);
- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования (**СК-2**)

.....?????

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, СК-3, СК-4

Общекультурные компетенции:(не предусмотрены)					
Общепрофессиональные компетенции: (не предусмотрены)					
Профессиональные компетенции: ПК-3					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), знает - основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в учебной и внеучебной деятельности активные и интерактивные методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, - реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся, - владеет современными методами и формами воспитательной работы, 	<p>Реферат</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Работа с учебно-методическими изданиями, нормативно-правовыми документами</p> <p>Разработка и проведение фрагмента учебного занятия (конспект урока, технологическая карта)</p>	<p>Конспект урока</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает: воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, трудовой, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.), основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет: проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся.</p> <p>Владеет: Владеет современными методами и формами воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает: деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p> <p>Умеет: Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию</p>

		направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни			обучающихся
Специальные компетенции: СК-3, СК-4					
СК-3	способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования	<p>Знает: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга, сущность процессов, протекающих в них.</p> <p>Умеет: читать и анализировать картографические источники информации; давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач.</p> <p>Владеет: владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа.</p>	<p>Реферат Составление библиографического списка Работа с учебно-методическими изданиями, нормативно-правовыми документами Разработка и проведение фрагмента учебного занятия (конспект урока, технологическая карта)</p> <p>Реферат Составление библиографичес</p>	Конспект урока	<p>Базовый уровень Знает: теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; знает состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них; Умеет: читать и анализировать картографические источники информации; Владеет: умением составлять характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран;</p> <p>Повышенный уровень Знает: знает теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; знает состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них; Умеет: читать и анализировать картографические источники информации; умеет давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; умеет применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеет: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;</p> <p>Базовый уровень Знает: сущность, структуру и назначение основных</p>
СК-4	способность	Знает: Сущность, структуру и назначение			

	<p>применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования</p>	<p>основных методов, применяемых в географии</p> <p>Умеет: Выбирать средства реализации работ по организации географических исследований</p> <p>Владеет: Навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации</p>	<p>кого списка</p> <p>Работа с учебно-методическими изданиями, нормативно-правовыми документами</p> <p>Разработка и проведение фрагмента учебного занятия (конспект урока, технологическая карта)</p>	<p>Конспект урока</p>	<p>методов, применяемых в географии.</p> <p>Умеет: выбирать средства реализации работ по организации географических исследований</p> <p>Владеет: навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает: сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии</p> <p>Умеет: выбирать средства реализации работ по организации географических исследований</p> <p>Владеет: навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации</p>
--	--	--	---	-----------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Реферат		
Составление библиографического списка		
Работа с учебно-методическими изданиями, нормативно- правовыми документами	10	10
Разработка и проведение фрагмента учебного занятия (конспект урока, технологическая карта)	26	26
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История, содержание, формы и методы краеведения	Исторические этапы развития школьного краеведения. Современный этап развития краеведения. Содержание и структура краеведения как учебного предмета. История развития краеведения на территории родного края.
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	Задачи и методы современного краеведения. Организационные формы краеведения. Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений.
3	Краеведческое изучение своей местности	Общие вопросы (составление плана работ, подготовка карты, схемы, ориентирование на местности, составление плана местности, определение географических координат). Изучение природы (изучение: геологического строения местности, форм рельефа, гидрологических объектов, ПТК). Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края.
4	Краеведческая работа в школе	Учебная (программная) работа по географии. Формы организации учебной краеведческой работы. Внеклассная краеведческая работа в школе. Формы внеурочной работы.
5	Подведение итогов краеведческой работы	Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Изучение дисциплины предусмотрено в предпоследнем семестре. Знания, умения, компетенции сформированные в ходе освоения данного курса, станут основой производственной практики и залогом успешной государственной аттестации.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1	Производственная практика	+	+	+	+	+			
2	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+			

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	История, содержание, формы и методы краеведения	2	4	6	12
1.1	Тема: Исторические этапы развития школьного краеведения. Современный этап развития краеведения.			2	2
1.2	Тема: Содержание и структура краеведения как учебного предмета.		2	2	4
1.3	Тема: История развития краеведения на территории родного края.		2	2	4
2.	Раздел 2 Сущность и педагогическое значение краеведения	2	4	6	12
2.1	Тема: Задачи и методы современного краеведения. Организационные формы краеведения.		2	4	6
2.2	Тема: Школьное краеведение. Краеведческая работа внешкольных учреждений.		2	2	4
3.	Раздел 3 Краеведческое изучение своей местности	4	6	8	18
3.1	Тема: Общие вопросы (составление плана работ, подготовка карты, схемы, ориентирование на местности, составление плана местности, определение географических координат).		2	4	6
3.2	Тема: Изучение природы (изучение: геологического строения местности, форм рельефа, гидрологических объектов, ПТК).		2	2	4

3.3	Тема: Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края. Изучение истории своего края. Изучение населения и хозяйства своего края. Изучение топонимики своего края.		2	2	4
4.	Раздел 4 Краеведческая работа в школе	4	4	8	16
4.1	Тема: Учебная (программная) работа по географии. Формы организации учебной краеведческой работы.		2	4	6
4.2	Тема: Внеклассная краеведческая работа в школе. Формы внеурочной работы.		2	4	6
5.	Подведение итогов краеведческой работы	2	4	8	14
5.1	Тема: Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада.		2	4	6
5.2	Тема: Создание экспозиции школьного краеведческого музея.		2	4	6
Всего:		14	22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	История, содержание, формы и методы краеведения	2
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	2
3	Краеведческое изучение своей местности	2
4	Внеклассная краеведческая работа в школе. Формы внеурочной работы.	2
5	Краеведческая работа в школе	2
6	Учебная (программная) работа по географии. Формы организации учебной краеведческой работы.	2
7	Создание экспозиции школьного краеведческого музея.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	История, содержание, формы и методы краеведения	1. Посещение краеведческого отдела областной библиотеки 2. Программы, учебники и другие пособия по региональной географии	4
2	Сущность и педагогическое значение краеведения	1. Формы и методы организации краеведческих исследований в школе	4

3	Краеведческое изучение своей местности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации и проведение краеведческих экскурсий (природоведческой и экскурсии на промышленное предприятие) 2. Методика организации и проведение практических работ на местности 3. Изучение топонимики своего края. 	6
4	Краеведческая работа в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная (программная) работа по географии 2. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе 	4
5	Подведение итогов краеведческой работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведческие конференции. Краеведческая олимпиада. 2. Создание экспозиции школьного краеведческого музея. 	4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Формы и методы организации краеведческих исследований в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить библиографический список, подобрать наглядный материал и народные приметы по сезонам года своей области 2. Подобрать, проанализировать газетную статью по теме: «География Ярославской области» 	6

2.	Методика организации и проведение краеведческих экскурсий (природоведческой и экскурсии на промышленное предприятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить описание экспозиции отдела природы Ярославского историко-архитектурного музея – заповедника 2. Подготовить реферат на тему «Краеведение и эстетическое воспитание школьников» 3. Составить описание одного из промышленных предприятий своей местности (предприятие указывается из числа тех, которые расположены вблизи или известны студентам по практике) 4. Подготовить реферат на тему «Краеведение в профорientационной работе школы» 	6
3.	Методика организации и проведение практических работ на местности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель практических заданий краеведческого содержания в учебниках, необходимое оборудование для их выполнения 2. Составить описание, принцип работы, последовательность действий при работе с приборами 3. Разработать фрагмент урока с использованием результатов практических работ на местности и наблюдений 4. Подготовить реферат на тему «Возможности краеведения в формировании УУД» 	8
4.	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и обосновать маршрут туристско-краеведческого похода по Ярославской области 2. Разработать экскурсию в парк 	8

5.	Подведение итогов краеведческой работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить вопросы и задания для краеведческой олимпиады школьного уровня 2. Подготовить реферат для краеведческой конференции школьников на тему (по выбору студента): «Водные ресурсы нашей области и их охрана», «Почвы и растительность нашего края», «Леса нашего края их охрана и рациональное хозяйственное использование», 3. Подготовить реферат на тему: «Отражение природы родного края в произведениях художников, писателей, композиторов» 4. Обобщить опыт работы учителя географии по организации краеведческой деятельности учащихся одной из школ Ярославской области 	8
----	--	---	---

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения краеведческой экскурсии (на конкретном примере).
 2. Методика проведения практических работ на местности (на конкретном примере).
 3. Методика организации наблюдений (на конкретном примере).
 4. Школьный краеведческий музей.
 5. Реализация краеведческого принципа в деятельности географического факультатива.
 6. Сущность краеведческого принципа в преподавании географии.
 7. Организация и проведение географо-краеведческого практикума.
 8. Источники краеведческих знаний. Методика работы с ними.
 9. Методика изучения темы «Своя область» в школьном курсе географии.
- 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знает цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Перечисляет основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в учебной и внеучебной деятельности Знает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной, волонтерской и т.д.). Называет основные формы, методы, технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Называет основную цель современного отечественного образования. Раскрывает задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в сфере личностного развития, в сфере общественных и государственных отношений. Раскрывает суть принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (не менее 3): нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства, индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания. Приводит практические примеры реализации принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Зачет	Конспект урока
Повышенный уровень			
Реализует свою деятельность по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Обосновывает выбор воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Проектирует и реализует воспитательные программы по духовно-нравственному развитию обучающихся	Соотносит свои планы и программы по духовно-нравственному развитию обучающихся с планами и программами других педагогических работников. Формулирует аргументы выбора воспитательных целей по духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разрабатывает фрагмент урока с учетом одного из направлений воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся Апробирует на практике разработанный проект (фрагмент урока)	Зачет	Конспект урока
СК-3	способностью использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования		
Базовый уровень			

Знает теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; знает состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них; читать и анализировать картографические источники информации; умеет давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.	Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них; выполняет различные виды заданий, основанных на использовании тематических и общегеографических карт. Перечисляет и характеризует особенности природы, населения и хозяйства различных регионов и стран.	Зачет	Конспект урока
Повышенный уровень			
Знает теоретические основы физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования; знает состав, структуру ПТК и ТПК различного ранга и сущность процессов, протекающих в них; читать и анализировать картографические источники информации; умеет давать характеристику отдельным компонентам природы, населения и хозяйства различных регионов и стран; умеет применять знания из области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования при решении практических задач. Владеет навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа.	Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Самостоятельно обосновывает выбор карт и инструментария для проведения комплексного географического анализа. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач	Зачет	Конспект урока
СК-4	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации и географического прогнозирования		
Базовый уровень			
Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии. Умеет выбирать средства реализации работ по организации географических исследований	Называет и описывает основные методы географических исследований, раскрывает их структуру и состав деятельности по их реализации. Способен обосновать выбор средств реализации работ по организации географических исследований	Зачет	Конспект урока
Повышенный уровень			
Знает сущность, структуру и назначение основных методов, применяемых в географии. Умеет выбирать средства реализации работ по	Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации, обосновывает выбор методов для проведения	Зачет	Конспект урока

<p>организации географических исследований. Владеет навыками производства необходимых измерений, расчетов и обработки исходной информации.</p>	<p>географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации.</p>		
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: промежуточная аттестация проводится в форме зачета при этом обучающийся на бакалавриате, выполняя определенные задания и посещая занятия, набирает определенное число баллов, согласно положению о БРС студент получает зачет. Минимально – 34 балла, максимально - 68</p>			
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p>			
<p>«зачтено»</p>	<p>выставляется студенту, который: 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал; 2) изложил его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу; 3) умело применяет полученные теоретические знания при решении практических задач; 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; 5) отчитался по всем лабораторным работам; 6) выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.</p>		
<p>«не зачтено»</p>	<p>выставляется студенту, который: 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; 2) при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нарушение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; 3) не отчитался по лабораторным работам; 4) не выполнил программу самостоятельной работы.</p>		

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. . Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. заведений – М. : Изд. центр «Академия» 2009
2. Никонова М. А. Землеведение и краеведение: учеб. пособие для высш. пед. заведений – М. : Изд. центр «Академия» 2005
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. – М.: Дрофа, 2007.
4. И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б.Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. М., 2004

б) дополнительная литература

1. Атлас Ярославской области. – М., 1999.
2. Баранов В.Н. и др. География Ярославской области. Учебное пособие для 6 – 8 кл. средней школы. – Ярославль, 1993.
3. Воскобойникова С.М., Точиленко Г.Я. Социальная и экономическая география Ярославской области. – Ярославль, 1990.
4. Завьялова О.Г. и др. Полевой практикум по естествознанию. Методические разработки. – Курган, 1993.
5. Колбовский Е.Ю. и др. Экология Ярославской области. Учебное пособие для учащихся. – Ярославль, 1996.
6. Крутов В.И., Крутов В.В. Практикум по географическому краеведению. – Минск, 1996.
7. Методическое руководство по фенологии. – Ярославль, 1997.
8. По маршрутам «К истокам нашим». – Тутаевская станция юных туристов, 1993.
9. Программы региональных курсов: География Ярославской области, Экология Ярославской области. – Ярославль, 1997.
10. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
11. Щенёв В.А. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области. Методические рекомендации. – Ярославль, 1999.
12. Щенёв В.А. География своей области как региональный курс. // География в школе, №5, 1998.

в) программное обеспечение

основные российские образовательные порталы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.rustest.ru> - Федеральный центр тестирования
3. <http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
4. www.rustest.ru/ - Федеральный центр тестирования
5. <http://www.fipi.ru/view/sections/159/docs/> - ФИПИ. Банк тестовых заданий
6. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал
7. <http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378> – Единая коллекция ЦОР для учреждений общего и начального профессионального образования
8. <http://geo.1september.ru/> - Электронная версия газеты «География»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные технологии, используемые в процессе обучения дисциплине – информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, проектная технология.

Для объективного оценивания учебных достижений студентов важное значение имеет рациональная организация учебного процесса на практических занятиях и самостоятельной работы студентов в ходе изучения учебной дисциплины. В начале изучения курса осуществляется ознакомление студентов с формами контроля и критериями оценивания практической и самостоятельной деятельности. Формами контроля являются:

Текущий контроль качества обученности студентов осуществляется в устной и письменной форме.

Рубежный контроль – в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) – зачёт.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и педагогическое значение краеведения.
2. Школьное краеведение: цели, задачи, содержание.
3. История школьного краеведения.
4. Содержание и методы общешкольной географо-краеведческой работы.
5. Географо-краеведческий кружок.
6. Методика проведения краеведческой экскурсии (на конкретном примере).
7. Методика проведения практических работ на местности (на конкретном примере).
8. Методика организации наблюдений (на конкретном примере).
9. Школьный краеведческий музей.
10. Реализация краеведческого принципа в деятельности географического факультатива.
11. Сущность краеведческого принципа в преподавании географии.
12. Организация и проведение географо-краеведческого практикума.
13. Источники краеведческих знаний. Методика работы с ними.
14. Методика изучения темы «Своя область» в школьном курсе географии.

Бально - рейтинговая система

Наименование работы	Балл
1. Посещение лекций	1
2. Посещение практических занятий	1
3. Подготовка презентации	5
4. Разработка фрагмента урока, экскурсии, практической работы	5

5. Разработка заданий для олимпиады, викторины.	5
6. Подготовка реферата	5

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Научная библиотека ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
2. Учебно-методические разработки и пособия, изданные на кафедре географии.
3. Электронные образовательные ресурсы (тренажеры, электронные приложения к учебникам).

16. Интерактивные формы занятий (6час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятий	Трудоемкость (час.)
1	Возможности краеведения в формировании УУД»	Круглый стол	2
2	Краеведение и эстетическое воспитание школьников	Учебная дискуссия	2
3	Краеведение в профориентационной работе школы	Учебная дискуссия	2

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.01 Географическое страноведение

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Географическое образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социально-экономической
географии и туризма, к.г.н.

Кондакова Т.Ю.

Утверждена на заседании кафедры

социально-экономической географии

и туризма

«20 апреля» 2018 г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географическое страноведение» - формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне; формирование у студентов знаний в области географического страноведения, теоретических знаний о современных регионах и странах мира, о географии мирового развития.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства зарубежных стран; пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- овладение навыками выявления основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения; выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- развитие умений составления комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативный блок дисциплин по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-3: «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Географическое страноведение студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; - умениями работать с тематическими картами для получения дополнительной информации по данному вопросу;
- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Географическое страноведение» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, СК-5

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиров ка				
ОК – общекультурные компетенции – формирование не предусмотрено					
ОПК – общепрофессиональные компетенции – формирование не предусмотрено					
ПК – профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний уметь: - использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности владеть: навыками исследовательской деятельности в области географических наук	– Работа с литературой – Работа с электронными ресурсами – Работа с картографическими источниками – Научно-практическая деятельность	Реферат Презентация Составление глоссария, схем и таблиц Решение практических задач Выполнение расчетно-графических работ	Повышенный уровень: знать: знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний уметь: умеет использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности владеть: обладает навыками исследовательской деятельности в области географических наук
СК- специальные компетенции: СК-5					

<p>СК-5:</p>	<p>способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географически</p>	<p>Знать: -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. - общие и частные закономерности размещения производительных сил в различных регионах мира; роль различных регионов и стран в мировой экономике; современную структуру международного географического разделения труда; - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе Уметь: - Использовать электронные ресурсы в</p>	<p>-Конспектирование -Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой -Работа с литературой -Реферирование -Работа с электронными ресурсами -Доклады и презентации -Работа с картографическими источниками -Моделирование -Дискуссия</p>	<p>Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности</p>	<p>Базовый уровень: Знать: -Основные методы экономико-географических исследований; -Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира. - особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе Уметь: - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов Владеть: - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран Повышенный уровень: Уметь: - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований. Владеть: - Опытном целеполагания процесса организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.</p>
---------------------	--	---	---	--	---

	<p>х исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»</p>	<p>целях организации экономико- географических исследований. - разбираться в вопросах определения экономико- географической специализации отдельных стран и регионов Владеть: -Опытом целеполагания процесса организации экономико- географических исследований; -Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; -Инструментарием экономико- географического анализа. - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран</p>			
--	--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Презентация	6	6
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, схем и таблиц	6	6
Решение практических задач	6	6
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Методические основы изучения страноведения	Тема 1. Теоретические основы курса. Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия. Этапы исторического развития нации и культура страны: религия, искусство, традиции и народное творчество. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования международного туризма. Источники туристско-географической информации. Методы исследований международного туризма. Картографический метод исследования в страноведении.
2	Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран	Тема 1. Общая экономико-географическая характеристика мира. Своеобразие страны. Территория, географическое и геополитическое положение, историко-географические этапы

	зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран	<p>развития. Природа и природопользование. Население и культура. Хозяйство. Расселение. Общество. Районы. Рекреационные ресурсы, их использование. Состояние окружающей природной среды. Перспективы развития.</p> <p>Тема 2. Типология стран зарубежного мира. Критерии типологии. Политическая география зарубежных стран. Регионы и страны. Развитые, развивающиеся и страны переходной экономики. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>Тема 3. Характеристика страны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение страны. 2. Природа страны 3. История и особенности культуры страны. 4. Политические условия развития. 5. Территория и окружающая среда. 6. Население. 7. Экономика и инфраструктура страны.
3	География Европы. зарубежной	<p>Тема 1. Зарубежная Европа – один из главных центров мировой политики и мировой экономики. «Старые камни» Европы – великое достояние не только европейской, но и всей мировой цивилизации. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.</p> <p>Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы. Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы.</p> <p>Тема 3. Субрегионы: Северная Европа (Скандинавские страны, Дания, Финляндия, страны Балтии), Западная Европа (три страны «большой семерки», страны Бенилюкса, Австрия, Швейцария), Южная Европа (все Средиземноморские страны), Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария).</p> <p>Тема 4: Германия, Франция, Великобритания. География стран Северной Европы. Малые и карликовые страны Западной Европы. Греция, Хорватия, Чехия. Италия, Испания. Географическая характеристика стран. Достопримечательности. Национальный характер. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес. Язык и мышление. Беседа и жесты. Туризм.</p>
4	Страны макрорегиона азиатского	<p>Тема 1. Возрастание роли стран зарубежной Азии в мировой политике и экономике. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, населения, природоохранных проблем зарубежной Азии и пяти ее субрегионов. Исторически сложившиеся отдельные крупные культурные регионы. Численность, тип воспроизводства населения, демографическая политика. Возрастно-половой состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами. Национальный (этнический) состав населения. Социально-классовый состав населения. Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение. Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации. Сельское расселение. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами.</p> <p>Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика.</p>

		<p>Географическая характеристика страны. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности. Роль нефти и газа в мировой экономике. Место региона в добыче и экспорте этих ресурсов. ОПЕК.</p>
5	География стран Северной Америки	<p>Тема 1. Место Северной Америки в мировом сообществе. Территория, границы, предпосылки, государственный строй.</p> <p>Тема 2. США и Канада. Территория и особенности ЭГП Соединенных Штатов Америки. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер американца. США – лидер в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Макрорегионы США. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Канада.</p>
6	География стран Латинской Америки	<p>Тема 1. Характерные черты географии стран Латинской Америки. ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Тема 2. Бразилия и Аргентина. Территория и особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население: численность, особенности воспроизводства. Хозяйство Бразилии и его географические особенности. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Аргентина.</p>
7	Макрорегион Австралии и Океании	<p>Тема 1. Австралия. Австралия является членом Содружества, возглавляемого Великобританией. Экономико-географическое положение уникально. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрорегиональные различия. Транспорт. Туризм. Богатство рекреационных ресурсов определяет уникальный растительный и животный мир Австралии, а также морское побережье, где сосредоточены туристические центры страны.</p> <p>Тема 2. Океания. Географическая характеристика. Океания, атоллы, вулканические острова, материковые острова, Новая Зеландия, ураганы.</p>
8	Макрорегион Африки	<p>Тема 1. Африка. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки – колыбели древнеегипетской цивилизации. Образ территории Тропической Африки – самой отсталой части всего развивающегося мира.</p> <p>Тема 2. Египет. ЮАР. Египетские пирамиды. Культура. Обычаи и традиции. Достопримечательности. ЮАР - страна на крайнем юге Африки, очень богатая природными ресурсами. Ведущее место занимают минеральные ресурсы, определяющие развитие этой страны. Главным богатством ЮАР являются залежи алмазов, золота, платины. Мировое значение имеют запасы урановых руд, каменного угля, железных, медных,</p>

	никелевых, хромовых руд. Культура. Достопримечательности.
--	---

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
2	Экономическая и социальная география России	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Экономическая и социальная география зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№п.п.	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение. Методические основы изучения страноведения	-	2		2	4
1.1.	Тема 1. Теоретические основы курса.	-	2		2	4
2	Раздел: Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран	2	2		6	10
2.1.	Тема 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.	-	-		2	2
2.2.	Тема 2. Типология стран зарубежного мира.	-	2		2	4
2.3.	Тема 3. Характеристика страны.	2	-		2	4
3.	Раздел: География зарубежной Европы.	4	6		8	18
3.1.	Тема 1. Зарубежная Европа – один из главных центров мировой политики и мировой экономики.	-	-		2	2
3.2.	Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы.	2	-		2	4
3.3.	Тема 3. Субрегионы.	-	2		2	4
3.4.	Тема 4: Германия, Франция, Великобритания. География стран Северной Европы. Малые и карликовые страны Западной Европы. Греция, Хорватия, Чехия. Италия, Испания.	2	4		2	8
4.	Раздел: Страны азиатского макрорегиона	2	4		4	10
4.1.	Тема 1. Возрастание роли стран зарубежной Азии в мировой политике и экономике.	-	2		2	4
4.2.	Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика.	2	2		2	6

5.	Раздел: География стран Северной Америки	2	2		4	8
5.1.	Тема 1. Место Северной Америки в мировом сообществе.	-	-		2	2
5.2.	Тема 2. США и Канада.	2	2		2	6
6.	Раздел: География стран Латинской Америки	2	2		4	8
6.1.	Тема 1. Характерные черты географии стран Латинской Америки.	2	-		2	4
6.2.	Тема 2. Бразилия и Аргентина.	-	2		2	4
7.	Раздел: Макрорегион Австралии и Океании	2	2		4	6
7.1.	Тема 1. Австралия.	2	-		2	4
7.2.	Тема 2. Океания.	-	2		2	2
8.	Раздел: Макрорегион Африки	-	2		4	6
8.1.	Тема 1. Африка.	-	-		2	2
8.2.	Тема 2. Египет. ЮАР.	-	2		2	4
Всего:		14		22	36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Тема 3. Характеристика страны: 1. Географическое положение страны. 2. Природа страны 3. История и особенности культуры страны. 4. Политические условия развития. 5. Территория и окружающая среда. 6. Население. 7. Экономика и инфраструктура страны.	2
2	Раздел 3. Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы. Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы.	2
3	Раздел 3. Тема 4: Германия, Франция, Великобритания. География стран Северной Европы. Малые и карликовые страны Западной Европы. Греция, Хорватия, Чехия. Италия, Испания. Географическая характеристика стран. Достопримечательности. Национальный характер. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес. Язык и мышление. Беседа и жесты. Туризм.	2
4	Раздел 4. Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика. Географическая характеристика страны. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности. Роль нефти и газа в мировой экономике. Место региона в добыче и экспорте этих ресурсов. ОПЕК.	2
5	Раздел 5. Тема 2. США и Канада. Территория и особенности ЭГП Соединенных Штатов Америки. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение	2

	населения и особенности урбанизации. Национальный характер американца. США – лидер в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Макрорегионы США. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Канада.	
6	Раздел 6. Тема 1. Характерные черты географии стран Латинской Америки. ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства.	2
7	Раздел 7. Тема 1. Австралия. Австралия является членом Содружества, возглавляемого Великобританией. Экономико-географическое положение уникально. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрирегиональные различия. Транспорт. Туризм. Богатство рекреационных ресурсов определяет уникальный растительный и животный мир Австралии, а также морское побережье, где сосредоточены туристические центры страны.	2

8. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

9. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Методические основы изучения страноведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия. 2. Этапы исторического развития нации и культура страны: религия, искусство, традиции и народное творчество. 3. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования стран. Источники географической информации. 4. Картографический метод исследования в страноведении. 	2
2	Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран	<p>1. Методические основы изучения географического положения страны. Основные понятия. Свойства географического положения страны. Природные ресурсы. Значение ландшафта.</p> <p>1. Природа как условие развития страны. Рельеф. Основные понятия. Методы анализа рельефа. Характеристика рельефа. Природные зоны, растительность и животный мир. Методы исследования природных зон, растительности и животного мира. Основные понятия.</p> <p>2. История страны. Методы анализа истории страны. Примерный план характеристики исторического раздела. Потребности в исторической информации.</p> <p>3. Культура. Страноведческий подход к изучению роли культуры. Язык как компонент культуры. Методика изучения языка. Массовая культура. Подходы к изучению массовой культуры.</p> <p>4. Религия. Методические основы страноведческого изучения религии.</p> <p>5. Искусство. Традиции. Народное творчество. Искусство как компонент культуры. Методика исследования отдельных видов искусства. Традиции. Методы исследования традиции. Народное творчество как компонент культуры. Методические основы исследования народного творчества.</p> <p>6. Политические условия развития. Методика изучения. Основные понятия.</p> <p>7. Территория и окружающая среда. Страноведческие методы исследования территории и окружающей среды. Основные понятия.</p> <p>8. Население мира. Динамика численности населения. Национальный, этнический и религиозный состав. Половозрастная структура и трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Урбанизация. Особенности географического размещения мирового населения. Виды миграций населения и основные районы внешних миграций. Составление характеристики народонаселения страны. Методика исследования населения. Основные понятия. Народы, расы, конфессии.</p> <p>9. Экономика и инфраструктура страны. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны.</p>	2
3, 4, 5	География зарубежной Европы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная характеристика Западной Европы. 2. Региональная характеристика Северной Европы. 3. Региональная характеристика Восточной Европы. 	6

		<p>4. <i>Региональная характеристика Южной Европы.</i></p> <p>5. Германия, Франция, Великобритания. Географическая характеристика стран. Федеративная Республика Германия как самая мощная страна зарубежной Европы. Страна старинной городской культуры. Достопримечательности. Национализм и самосознание немцев. Национальный характер. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес. Язык и мышление. Национальный характер французов. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Обычаи и традиции. Французская кухня. Достопримечательности. Национализм и самовосприятие англичан. Национальный характер. Система ценностей. Поведение, манеры и этикет. Чувство юмора. Увлечения и одержимости. Досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес. Язык. Беседа и жесты.</p> <p>6. География стран Северной Европы. Географическая характеристика стран. Скандинавия – самый мирный и благополучный регион. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Национальный характер северян. Культура. Обычаи и традиции. Система ценностей. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес.</p> <p>7. Малые и карликовые страны Западной Европы. Географическая характеристика стран. Экономическая роль и специализация малых и мельчайших стран Европы. Характеристика стран, их особенности. Туризм. Смешение культур Множество достопримечательностей.</p> <p>8. Греция, Хорватия, Чехия. Географическая характеристика стран. Хорватия и Чехия. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности. Греция. Наследница древней Эллады. Итака, Родос, Афины, Олимпия – греческая история с географией. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Безупречное состояние многочисленных памятников архитектуры. Обычаи и традиции. Особенности греческой жизни: гостеприимство без границ, жаркий спор как вид национального спорта, религиозный праздник как повод для застолья и музыки. Национальная кухня. Достопримечательности.</p> <p>9. Италия, Испания. Географическая характеристика стран. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Культура. В разных районах Испании, свои обычаи, свой тип жилища, свои особенности кухни и костюма. Национальный характер итальянцев. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.</p>	
6-7	Страны азиатского макрорегиона	<p>1. <i>Региональная характеристика Центральной Азии.</i></p> <p>2. <i>Региональная характеристика Восточной Азии.</i></p> <p>3. <i>Региональная характеристика Юго-Восточной Азии.</i></p> <p>4. <i>Региональная характеристика Южной Азии.</i></p> <p>5. <i>Региональная характеристика Юго-Западной Азии.</i></p> <p>6. <i>Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Центральной Азии.</i></p> <p>7. <i>Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Восточной Азии.</i></p> <p>8. <i>Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Юго-Восточной Азии.</i></p> <p>9. <i>Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Южной Азии.</i></p>	4

		<p>10. <i>Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Юго-Западной Азии.</i></p> <p>11. Турция. Географическая характеристика страны. Страна двух материков. Курортная сторона жизни в Турции. В Турции есть все: и классика Древней Греции, и пряная атмосфера Востока, и «тлетворное влияние» Запада, и экологически чистое море, бесконечные пляжи и феешенебельные отели. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычай и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.</p> <p>12. Страны Западной Азии. Географическая характеристика стран Роль нефти и газа в мировой экономике. Место региона в добыче и экспорте этих ресурсов. ОПЕК. Характеристика стран региона. Влияние нефтедолларов на экономическое развитие стран. Нефть и вода – богатства Аравийского полуострова. Национальный характер. Обычай и традиции. Оман – продажа нефти, земледелие, разведение верблюдов, ловля рыбы, добыча жемчуга. ОАЭ – добыча нефти, города: Дубай, Абу-Даби, Шарджа. Катар – подземные запасы пресной воды и нефть. Кувейт – уровень жизни едва ли не самый высокий в мире.</p> <p>13. Республика Корея. Географическая характеристика страны. «Страна утренней свежести», «Страна утреннего спокойствия». Живописная природа. Озера, реки, морское побережье – настоящий птичий рай. Национальный характер. Культура. Обычай и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности. Города Северной Кореи: город химиков Хыннам, город-курорт Вонсам, столица Пхеньян, порт Нампхо. Города Южной Кореи: столица Сеул, Сувон, Тэгу, Пусан.</p> <p>14. Таиланд. Географическая характеристика страны. Страна народов тай (сиамцев). Древние знания передавались из поколения в поколение. Национальный характер. Культура. 109-метровое изображение Будды, выложенное на отвесной скале. Обычай и традиции. Традиционный тайский массаж – это тонкая духовная тропа через поле грубого физического воздействия. Национальная кухня. Достопримечательности. Экзотический остров Пхукет Животный мир: черная пантера, тигр, черный гималайский медведь, олени, чепрачный тапир, множество обезьян, 60 видов белок, 70 видов змей, сиамский крокодил.</p> <p>15. Япония. Географическая характеристика страны «Страна восходящего солнца». Островное государство. Уникальность экономического развития страны. Анализ структуры экономики: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, внешняя торговля. Роль Японии в мировой и региональной политике. Туризм. Внешние экономические связи. Национальный характер. Культура. Традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.</p> <p>16. Китайская народная республика. Географическая характеристика страны. Одно из древнейших государств мира. Место Китая в экономике стран Восточной Азии. Территория, границы, особенности. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычай и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности.</p>	
8	География стран Северной Америки	<p>1. <i>Региональная характеристика Северной Америки.</i></p> <p>2. <i>Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Северной Америки.</i></p> <p>3. США. Территория и особенности ЭГП Соединенных Штатов Америки. Демографическая ситуация и состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер американца.</p> <p>4. США – лидер в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Макрорегионы США. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Рекреация и туризм. Достопримечательности.</p>	2

9	География стран Латинской Америки	<p>1. Региональная характеристика Латинской Америки.</p> <p>2. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Латинской Америки.</p> <p>3. Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира. Территория и особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население: численность, особенности воспроизводства. Хозяйство Бразилии и его географические особенности. Рекреация и туризм. Достопримечательности.</p>	2
10	Макрорегион Австралии и Океании	<p>1. Региональная характеристика АТР.</p> <p>2. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран АТР.</p> <p>3. Австралия. Австралия является членом Содружества. Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрорегиональные различия. Транспорт. Туризм. Богатство рекреационных ресурсов определяет уникальный растительный и животный мир Австралии, а также морское побережье, где сосредоточены туристические центры страны.</p> <p>4. Океания. Географическая характеристика. Океания, атоллы, вулканические острова, материковые острова, Новая Зеландия, ураганы.</p>	2
11	Макрорегион Африки	<p>1. Региональная характеристика Африки.</p> <p>2. Комплексная страноведческая характеристика одной из стран Африки.</p>	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Введение. Методические основы изучения страноведения	<p>1 <i>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы территории страны и их оценка; 2. Уникальные климатические ресурсы и объекты. 3. Уникальные гидрологические ресурсы и объекты. 4. Уникальные геологические и геоморфологические ресурсы и объекты. <p>2 <i>Задание:</i> Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе.</p> <p>3 <i>Написание реферата по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Н.Н. Баранского в развитии теоретических основ страноведческих исследований в СССР. 2. Представление о науке как сложной совокупности нормативных систем. 3. Основные особенности страноведческих школ прошлого: камеральной статистики, антропогеографии, французской школы географии человека, российского страноведения (до 1917 г.) 4. Научные принципы страноведческой школы Московского университета. 5. Место страноведения в системе географических наук. 6. Синтез в страноведении. 7. Понятие «программа исследования». 8. Основные подходы к страноведению как результату исследований. 9. Характеристика основных черт районной программы страноведческого исследования по Н.Н. Баранскому. 10. Концепции страноведения. 11. Основные тенденции глобального развития, влияющие на развитие страноведческих исследований. 12. Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы цивилизационного подхода. 	2
2	Общая экономико- географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран	<p>I <i>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Многообразие стран современного мира, их основные типы. – Основные формы государственного правления стран мира. <p>3. Основные формы административно-территориального устройства стран мира.</p> <p>4. Международные организации.</p> <p>II <i>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климат как ресурс. Показатели, характеризующие климат страны, его значение. Моря и внутренние воды. 2. Источники минеральных вод, их виды и использование. Лечебные грязи, их виды и использование в лечебном туризме. Культурно-исторические ресурсы, их классификация и значение для познавательного туризма. 3. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма. 	6

		<p>III <i>Написание рефератов, эссе на темы Географии лечебно-оздоровительного туризма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности туристского спроса. 2. Современное состояние туристской индустрии. 3. Важнейшие туристские маршруты. Перспективы развития. <p>Изучение главных курортных районов и центров: Франция (Лазурный берег, Ницца, Канны). Италия (Балеарские острова). США (Флорида, Калифорния). Мексика (Акапулько). Отдых на островах: Мальдивы, Шри-Ланка, Мадейра, Малайзия, Сейшелы, Гавайи, Багамы, Канары, Бали. Районы и центры горнолыжного туризма и альпинизма: Альпы – Германия (Хаусбер). Австрия (Инсбрук, Зальцбург). Швейцария (Кранс-Монтана, Давос, Церматт). Италия (Южный Тироль). Франция (Шамони). Районы спелеотуризма: Индия (пещеры Аджанте). США (Мамонтова пещера). Польша (Величка).</p> <p>IV <i>Написание рефератов, эссе на темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме. 2. Язык как компонент культуры. <ul style="list-style-type: none"> – Методика изучения языка. – Религия в сфере туризма. – Искусство как компонент культуры. – Традиции. – Народное творчество как компонент культуры. Массовая культура. <p>V <i>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. 3. Этнический состав населения мира. 4. Размещение населения по территории Земли. 5. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. 6. Городское и сельское население мира. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном мире. 7. Международная экономическая интеграция. 8. Экономические группировки стран современного мира. 9. Проблема численности цивилизаций мира. 10. Основные исторические этапы и характерные черты современных цивилизаций. 11. Отличие механизмов функционирования миров-империй и миров-экономик. 12. Основные черты современного мирового рынка. 13. Трёхъярусная пространственная система мирового хозяйства. 14. Неравномерность мирового социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран. 15. Объем и содержание научных понятий «пространство» и «территория». 16. Понятие «территория государства» 17. Функции государственных границ. 18. Конфигурация территории страны и ее влияние на социально-экономические процессы. 19. Основные показатели компактности страны. 20. Категория «отношение» как методологическая основа понятия «географическое положение». 	
--	--	--	--

		<p>21. Виды и свойства географического положения.</p> <p>22. Принципы классификации географического положения на примере экономико-географического положения точечных объектов (городов).</p> <p>23. Виды центральности географического положения и методы для их исследования.</p> <p>24. Особенности периферийного и глубинного географического положения.</p> <p>25. Положение объектов по отношению к линиям и фокусам хозяйственной деятельности (раскройте на конкретных примерах).</p> <p>26. Подходы и методы оценки интегрального географического положения.</p>	
3	География зарубежной Европы.	<p><i>1 Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам:</i></p> <p>1. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона.</p> <p>2. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона.</p> <p>3. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона.</p> <p>4. Южноевропейская туристско-рекреационная зона.</p> <p>5. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).</p> <p>6. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).</p> <p><i>2 Написание рефератов, эссе на темы:</i></p> <p>1. Особенности учета покомпонентных оценок природных условий и ресурсов в страноведении.</p> <p>2. Основные методические вопросы комплексного подхода к оценке природных условий и ресурсов на основе исследования их территориальных сочетаний.</p> <p>3. Критерии исследования территориальной структуры природных ресурсов страны.</p> <p>4. Влияние системы расселения на территориальную структуру хозяйства страны.</p> <p>5. Методы оценки иерархии сети городского расселения страны.</p> <p>6. Характеристика эволюции расселения стран мира разного уровня социально-экономического развития с использованием кривой Джиббса.</p> <p>7. Опорный каркас расселения и его функции в формировании территориальной структуры хозяйства страны.</p> <p>8. Функциональная роль инфраструктуры в процессе общественного воспроизводства.</p> <p>9. Взаимосвязь между инфраструктурой и территориальным разделением труда.</p> <p>10. Основоположники системного подхода в позитивистской науке, их основополагающие идеи.</p> <p>11. Роль логистики и Интернет-экономики в современном хозяйстве развитых стран.</p> <p>12. Значение сравнительного метода в страноведении.</p> <p>13. Понятие «территориальная концентрация» и методы ее измерения.</p> <p>14. Понятие «территориальная интеграция» и методы ее измерения.</p> <p>15. Понятие «территориальная композиция» и методы ее измерения.</p> <p>16. Значение сравнительного метода в страноведении.</p> <p>17. Метод районов-аналогов в страноведении.</p>	8

		18. Проблемы комплексных количественных классификаций. 19. Роль типологических подходов в комплексном страноведении.	
4	Страны азиатского макрорегиона	<i>Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам:</i> 1. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. 2. Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии. 3. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. 4. География туризма и отдыха в странах Восточной и Центральной Азии 5. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору). 6. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору). 7. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору). 8. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).	4
5	География стран Северной Америки	<i>Написание рефератов, эссе на темы:</i> 1. Организация курортного дела и туризма в США. 2. Рекреационные зоны и районы США. 3. Туристско-рекреационный потенциал штатов Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика. 4. Канада - потенциальная туристско-рекреационная зона Северной Америки. 5. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).	4
6	География стран Латинской Америки	<i>Написание рефератов, эссе на тему:</i> 1. Туризм и отдых в странах Латинской Америки 3. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору). 4. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).	4
7	Макрорегион Австралии и Океании	<i>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам:</i> 1. Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии. 2. Юго-Восточная Австралия. 3. Восточная Австралия. 4. Северная Австралия. 5. Центральная и Западная Австралия. Южная Австралия. 6. Остров Тасмания. 7. Туристско-рекреационные ресурсы Новой Зеландии. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территорий Океании.	4
8	Макрорегион Африки	<i>Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы:</i> 1. Туристские ресурсы Африканских стран 2. Туристско-рекреационный потенциал стран	4

	Африканского Средиземноморья. 3. Африка южнее Сахары: общая характеристика. 4. Западный Внутренний район. Восточный район. 5. Верхне-Нильский район. 6. Островной район. 7. Южный район. 8. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).	
--	---	--

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Основные формы государственного правления стран мира.
3. Основные формы административно-территориального устройства стран мира.
4. Международные организации.
5. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Размещение населения по территории Земли.
6. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды.
7. Этнический состав населения мира.
8. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
9. Городское и сельское население мира. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном мире.
10. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
11. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма.
12. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
13. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
14. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
15. Основные языковые семьи и их особенности.
16. Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.
17. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
18. Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
19. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
20. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
21. Туристский потенциал Германии и Франции.
22. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
23. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
24. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
25. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
26. Организация туризма в США и Канаде.
27. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.
28. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль, Иордания, Ливан, ОАЭ.
29. Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд.
30. Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.

31. Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.
32. Охотничьи и экстремальные туры в Танзании, Кении, ЮАР.
33. Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.
34. Английские традиционные ценности и приоритеты.
35. Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.
36. Образ жизни французов и деловой стиль нации.
37. Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.
38. Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.
39. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
40. Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.
41. Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.
42. Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Апеннин.
43. Испанский национальный характер и образ жизни.
44. Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.
45. Трагическая история народа и характер еврейской нации.
46. Арабский деловой стиль.
47. Украина, Казахстан, Белоруссия – развитие туризма на постсоветских территориях.
48. Республики Прибалтики на рынках международного туризма.
49. В чём состоит отличие лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Назовите типы курортов.
50. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
51. Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.
52. Охарактеризуйте наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.
53. Основные направления деловых потоков на европейском континенте.
54. Как распределяются деловые поездки по всему миру.
55. Православные мировые центры.
56. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.
57. География распространения ислама, религиозные исламские центры.
58. Назовите и охарактеризуйте основные центры буддизма.
59. География распространения зоопарков и парков развлечения в мире.
60. Охарактеризуйте районы развития экзотического и приключенческого туризма.
61. Отличительные особенности развития африканских национальных парков.
62. Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.
63. Страны – Лидеры развития экотуризма в мире.
64. Классификация туристских зон и районов России.
65. Назовите основные центры санаторно-курортного отдыха в России.
66. Охарактеризуйте наиболее популярные районы активного спортивно-экстремального и охотничьего туризма в РФ.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Повышенный уровень			
знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний	знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний	Зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
умеет использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности	умеет использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности	Зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
владеет навыками исследовательской деятельности в области географических наук	обладает навыками исследовательской деятельности в области географических наук	Зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-5	«Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - основные и ключевые понятия	Знает: -основные и ключевые понятия	зачет	Вопросы к зачету с 1 по 37

<p>социальной и экономической географии России и мира;</p> <p>-методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире и в России;</p> <p>-экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса.</p> <p>-Основные методы экономико-географических исследований;</p> <p>-Экономико-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира.</p> <p>- особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе</p>	<p>социальной и экономической географии мира;</p> <p>-методы экономико-географического анализа и формы территориальной организации отраслей экономики, структуру и основные факторы размещения и развития отраслей экономики, динамику развития отраслей экономики в мире;</p> <p>-экономико-географическая характеристику промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса.</p> <p>-Основные методы экономико-географических исследований;</p> <p>-Экономико-географические особенности территории отдельных государств мира.</p> <p>- особенности размещения современного населения в данном регионе мира и современной территориальной организации деятельности человека в данной стране и регионе</p>		
<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках</p> <p>- делать заключения и выводы;</p> <p>- обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное толкование полученных результатов</p>	<p>Умеет:</p> <p>- осуществлять поиск социально-экономической информации в сети Интернет и других источниках</p> <p>- делать заключения и выводы;</p> <p>- обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, давать научное</p>	зачет	<p>Выполнение практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы по темам. 2. Написание рефератов, эссе на темы. 3. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по темам. 4. Проработка учебного материала и подготовка докладов на темы. 5. Составление глоссария

- разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов	толкование полученных результатов - разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов		
Владеть: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики России и стран мира; - Навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	Владеет: - базовыми навыками анализа современных проблем развития и размещения важнейших отраслей экономики стран мира; - навыками работы с традиционными и современными источниками информации; - работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран	зачет	I. Выполнение практических заданий: 1. Составление контурной карты и картодиаграммы. 2. Проработка научных публикаций, электронных источников информации, СМИ и подготовка мультимедийной презентации. II. Изучение географической номенклатуры по курсу по следующим темам: 1. Важнейшие природные, исторические и экономические географические объекты, столица, важнейшие курорты и туристские центры
Повышенный уровень			
Уметь: - проводить экономико-географический анализ отраслей экономики и работать с картами; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	Умеет: - проводить экономико-географический анализ отраслей экономики и работать с картами; - Использовать электронные ресурсы в целях организации экономико-географических исследований.	зачет	Вопросы к зачету с 38 по 75
Владеть: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - Опытном целеполагании процесса организации экономико-	Владеет: - инструментарием экономико-географического анализа, приемами комплексного географического анализа, навыками комплексного географического анализа - опытом целеполагания процесса	зачет	Выполнение практических заданий: I. 1. Комплексная страноведческая характеристика по плану (любой страны на выбор студента). Типовая схема страноведческой характеристики территории (на примере одной из зарубежных стран): <i>План:</i> <i>1. «Визитная карточка» страны. 1. Основные сведения о стране и о ее положении в современном мире. 2. Форма государства (форма правления и территориально-государственного</i>

<p>географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.</p>	<p>организации экономико-географических исследований; - Инструментарием экономико-географического анализа.</p>		<p>устройства). 3. Государственная символика (герб, флаг).</p> <p>2. Экономико- и политико-географическое положение страны. 1. Экономико- и политико-географическая ситуация в субрегионе и регионе расположения страны. 2. Сухопутные соседи; уровень их социально-экономического развития; характер отношений с ними. 3. Оценка морских рубежей страны (близость к важнейшим мировым торговым путям, наличие естественных бухт, доступность для крупных судов и т.д.).</p> <p>3. Историко-географические особенности развития страны (характеристика важнейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства).</p> <p>4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 1. Ресурсы для развития промышленности (минеральные, лесные, гидроэнергетические). 2. Возможности для развития сельского хозяйства (рельеф, агроклиматические ресурсы, почвы и пр.). 3. Природно-рекреационные ресурсы.</p> <p>5. Население страны. 1. Формирование современного населения. 2. Естественное движение населения. 3. Половой и возрастной состав населения. 4. Расовый, этнический и национальный состав населения. 5. Религиозные и культурные традиции населения. 6. Размещение и расселение. Внутренние и внешние миграции. 7. Урбанизация и сельская местность.</p> <p>6. Общая характеристика хозяйства. 1. Размеры хозяйства страны (валовой продукт) в сравнении с другими государствами. 2. Структура хозяйства (соотношение первичной, вторичной и непроизводственной сфер или доля сельского хозяйства, промышленности и других видов хозяйственной деятельности). 3. Уровень развития хозяйства (размеры валовой продукции на душу населения, производительность труда и пр.). 4. Пространственный рисунок размещения хозяйства.</p> <p>7. Первичная сфера хозяйственной деятельности человека (сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность). Структура и размещение важнейших производств.</p> <p>8. Вторичная сфера хозяйственной деятельности человека. Структура и размещение обрабатывающей индустрии</p> <p>9. Непроизводственная сфера. Важнейшие виды производственных и потребительских услуг и их размещение.</p> <p>10. Внешнеэкономические связи страны. Характеристика</p>
--	--	--	---

			<p>важнейших форм международного географического разделения труда.</p> <p>11. Рекреационные ресурсы и их использование.</p> <p>12. История развития туризма в стране. Место на мировом туристском рынке. Основные виды национального туризма и соответствующие им туристские центры. Государственная политика в отношении туризма. Структура управления туризмом. Соотношение внутреннего, въездного и выездного туризма. Доля туризма в ВВП. Инвестиции в туризм. Участие в международных туристских программах. Туристские связи страны с Россией. Турцентры страны, освоенные российскими туроператорами. Взаимные туристские потоки.</p> <p>II. Итоговый тест по курсу</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.			
Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			
«зачтено»	<p>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях.</p> <p>Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если <i>студент показал знание</i>: теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений.</p> <p><i>Студент проявил умение</i>: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях; описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p><i>Студент продемонстрировал владение</i>: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных,</p>		

	социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Косолапов А.Б., Туристское страноведение. Европа и Азия, М, Кнорус, 2006, 400с
2. Сапожникова Е.Н., Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран, М, Академия, 2004, 240с

б) дополнительная литература

1. Большой географический атлас мира / Пер. с исп. И.М. Вершининой, Н.А. Врублевской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд-во АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004 – 432с.
2. Весь мир: Города мира. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Весь мир: Расы, народы, нации и народности. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Греция. Путеводитель. Окно в мир. – М.: «Эком-пресс», 1996.
5. Дмитриевский Ю. Д. Страноведение и география международного туризма. – Спб., 1997.
6. Курорты России и мира: справочник /сост. А.Н. Разумов, Е.А., Турова, В.С. Шинкаренко. М.: Дирекция Всероссийских форумов «Здравница», 2003. - 175с.
7. Лагутина Б. Т. Страноведение. – М., 2001.
8. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.
9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-2., 2010.
10. Машбиц Я. Г. Комплексное страноведение. – М.; Смоленск, 1998.
11. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Учеб.пособие для вузов. - М.: Аспект, 2001 - 286с.
12. Незабываемые места, которые надо посетить, пока ты не умер \ Стив Дейви: пер. с англ.Е. Фрадкиной. – СПб: Амфора. ТИД Амфора, 2008. – 256с.
13. Самые популярные курорты Европы. Справочник.- М.: Вече, 2004. – 128с.
14. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристического изучения стран: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Севастьянов Д. В. Основы страноведения и туризма: СПб., 2003.
16. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Испания, Кипр, Турция, Египет: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
17. Драчева Е.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия: Учеб.пособие (ГРИФ)/ Книгодел, МАТГР, 2007
18. Козикис Д.Д., Медведев Г.И., Демченко Н.В. Страноведение. США: Учебное пособие (ГРИФ) Лексис – 2008
19. Кужель Ю.Л., Яворская А.О., Христов Т.Т. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай: Учеб.пособие (ГРИФ) Книгодел, МАТГР, 2007
20. Леонович О.А. Страноведение Великобритании: Учеб.пособие (на англ яз). – 4-е изд (ГРИФ) КДУ- 2009.
21. Митрошкина Т.В., Савинова А.И.. Страноведение: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. ТетраСистемс - 2011.
22. Страны мира и континенты \ авт. – сост. М.В.Адамчик. – Минск: Харвест, 2007 – 384с.
23. Широнова Е.В. Атлас чудес света. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 – 64с.

в) программное обеспечение

2. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
4. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. <http://world-gazetteer.com/>
6. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. <http://unchs.org/>
7. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
8. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
9. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). <http://unctadstat.unctad.org/>
10. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
11. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
12. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
13. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
14. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
15. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. <http://demoscope.ru/>
16. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: □ использовать рекомендованный преподавателем учебник для освоения теоретического материала; □ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Итоговый тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими

конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Примеры формулировки вопросов к зачету:

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Комплексное и частное страноведение.
7. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
8. Справочное и проблемное страноведение.
9. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
10. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
11. Структура физико-географической характеристики территории.
12. Географическое положение страны и его роль.
13. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
14. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
15. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
16. Исторический подход в страноведении и его сущность.
17. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
18. Население мира.
19. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
20. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
21. Национальный и этнический состав регионов мира.
22. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
23. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
24. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
25. Виды письменности.
26. Типология стран мира по уровню экономического развития.
27. Влияние экономики страны на развитие туризма.
28. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
29. Политическая типология стран мира.
30. Туристская типология стран мира.
31. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
32. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
33. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
34. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
35. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
36. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
37. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
38. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
39. Многообразие стран современного мира, их основные типы.
40. Основные формы государственного правления стран мира.
41. Основные формы административно-территориального устройства стран мира.
42. Международные организации.

43. Численность населения мира. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Размещение населения по территории Земли.
44. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды.
45. Этнический состав населения мира.
46. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
47. Городское и сельское население мира. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном мире.
48. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
49. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма.
50. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
51. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
52. Основные языковые семьи и их особенности.
53. Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.
54. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
55. Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.
56. Английские традиционные ценности и приоритеты.
57. Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.
58. Образ жизни французов и деловой стиль нации.
59. Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.
60. Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.
61. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
62. Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.
63. Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.
64. Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Апеннин.
65. Испанский национальный характер и образ жизни.
66. Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.
67. Трагическая история народа и характер еврейской нации.
68. Арабский деловой стиль.
69. Основные направления деловых потоков на европейском континенте.
70. Как распределяются деловые поездки по всему миру.
71. Православные мировые центры.
72. Основные реликвии и центры католицизма и протестантизма.
73. География распространения ислама, религиозные исламские центры.
74. Назовите и охарактеризуйте основные центры буддизма.
75. География распространения зоопарков и парков развлечения в мире.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности), подлежащих обязательному выполнению и контролю	Базовая стоимость	Кол-во в 10 семестре	Итого
Посещение аудиторных занятий	1	36	36
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах	5	22	110
Ведение глоссария, схем и таблиц	3	5	15

Эссе	5	1	5
Контрольные работы	5	2	10
Выполнение комплексного итогового задания (комплексная характеристика)	10	1	10
Реферат	5	2	10
Составление конспекта	5	8	40
Презентация	5	4	20
ИТОГО			256

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Географическое страноведение» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

На заочном отделении преподавание этой дисциплины не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.17.02 Основы международного туризма

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Историческое образование, Географическое образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социально-экономической
географии и туризма, к.г.н.

Кондакова Т.Ю.

**Утверждена на заседании кафедры
социально-экономической географии
и туризма**

«20 апреля» 2018 г.

Протокол № 8

Заведующий кафедрой

Кондакова Т.Ю.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы международного туризма» - формирование у студентов знаний в области туризма, теоретических знаний о туристских ресурсах, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и странах мира, с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических концепций и терминологии в области международного туризма;
- овладение навыками в области научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности по организации и развитию рекреации и туризма;
- развитие умений оценки современного состояния развития туризма в регионах и странах и прогноз их дальнейшего туристического освоения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативный блок дисциплин по выбору**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

СК-3: «Способность использовать общие и теоретические основы в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования»

СК-5: «Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Основы международного туризма студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения населения, производительных сил и транспортных магистралей России и мира, ясно представлять себе их роль в экономике страны;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации России и ее регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по рекреационной географии;
- **готовностью** осваивать комплекс понятий в области туризма, проводить поисковую и исследовательскую работу

Дисциплина «Основы международного туризма» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-11, СК-5**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенци и	Формулиров ка				
ОК – общекультурные компетенции – формирование не предусмотрено					
ОПК – общепрофессиональные компетенции – формирование не предусмотрено					
ПК – профессиональные компетенции: ПК-11					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний уметь: - использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности владеть: навыками исследовательской деятельности в области географических наук	– Работа с литературой – Работа с электронными ресурсами – Работа с картографическими источниками – Научно-практическая деятельность	Реферат Презентация Составление глоссария, схем и таблиц Решение практических задач Выполнение расчетно-графических работ	Повышенный уровень: знать: знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний уметь: умеет использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности владеть: обладает навыками исследовательской деятельности в области географических наук
СК- специальные компетенции: СК-5					

СК-5	<p>способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географически</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы рекреационно-географических исследований - рекреационно-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно-географических исследований - выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место органов управления <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конспектирование - Выполнение заданий, предусмотренных учебной программой - Работа с литературой - Реферирование - Работа с электронными ресурсами - Доклады и презентации - Работа с картографическими источниками - Моделирование - Дискуссия 	<p>Анкета Опрос Решение практических задач Контрольные работы Презентация Реферат Итоговый тест, Экспертная оценка деятельности</p>	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы рекреационно-географических исследований; - рекреационно-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме <p>Повышенный уровень:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно-географических исследований - выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место органов управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования
-------------	--	--	---	---	---

	х исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	- инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования			
--	---	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Презентация	8	8
Контрольные работы	6	6
Составление глоссария, конспекта и таблиц	8	8
Выполнение расчетно-графических работ	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности.	Основные термины и понятия. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Районы международного туризма.
2	Раздел 2. География международного туризма.	География международного и внутреннего туризма в странах Европы. Международный и внутренний туризм в странах Америки. Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании. Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока. Международный и внутренний туризм в странах Африки. География туризма в Российской Федерации

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2

2	Экономическая и социальная география России	+	+
3	Экономическая и социальная география зарубежных стран	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности.	4	6		12	22
1.1.	Тема: Основные термины и понятия	2	2		4	8
1.2.	Тема: Рекреационное и туристское районообразование и районирование.	-	2		4	6
1.3.	Тема: Районы международного туризма.	2	2		4	8
2	Раздел 2. География международного туризма.	10	16		24	50
2.1.	Тема: География международного и внутреннего туризма в странах Европы	2	4		4	10
2.2.	Тема: Международный и внутренний туризм в странах Америки	2	2		4	8
2.3.	Тема: Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании	-	2		4	6
2.4.	Тема: Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока.	2	2		4	8
2.5.	Тема: Международный и внутренний туризм в странах Африки	2	2		4	8
2.6.	Тема: География туризма в Российской Федерации	2	4		4	10
Всего:		14	22		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	<u>Основные термины и понятия.</u> Предмет и задачи географии туризма. Методы исследований, используемые в географии туристских регионов. Введение в предмет. Предмет и задачи географии туризма. География туристских регионов России как часть географии туризма. Методы исследований, используемые в географии туристских регионов. Роль туризма в современном мире.	2
2	<u>Районы международного туризма.</u> Шесть крупных туристских макрорегионов мира: Европа, Американский регион, Азиатско-тихоокеанский регион, Африканский макрорегион, Ближний и Средний Восток, Азия. Современные тенденции развития туристских организаций. География познавательного и развлекательного туризма. География религиозного и паломнического туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма. География экологического туризма. География делового туризма и бизнес-поездок.	2
3	<u>География международного и внутреннего туризма в странах Европы.</u> Туристская характеристика стран Северной, Средней, Южной и Центральной Европы, включая Восточное Средиземноморье – Израиль, Кипр, Турция. Туристская характеристика Восточной Европы упоминается в составе стран	2

	СНГ. Европейский регион как регион, имеющий разнообразные туристские ресурсы – рекреационные, информационные, исторические и др. Шенгенское соглашение. Характеристика видов туризма, развивающиеся в данном регионе по странам.	
4	<u>Международный и внутренний туризм в странах Америки.</u> Рекреационные зоны и районы США. Организация курортного дела и туризма в США. Канада как туристско-рекреационная зона Северной Америки. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна. Туристские ресурсы и центры стран Центральной Америки. Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии. Северный и Андский туристские районы Южной Америки. Южный туристский район Южной Америки (Парагвай, Уругвай, Аргентина).	2
5	Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока. Туристская характеристика Среднего и Ближнего Востока. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии. Южная Азия: общая характеристика. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии. Туристско-рекреационный потенциал Японии и Кореи. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.	2
6	<u>Международный и внутренний туризм в странах Африки.</u> Современное состояние международного туризма в Африке. Северная Африка: общая характеристика. Западная Африка: общая характеристика. Восточный туристский район: общая характеристика. Островной туристский район (Маврикий, Мадагаскар, Реюньон, Сейшельские и Коморские острова). Южный туристский район: общая характеристика.	2
7	<u>География туризма в Российской Федерации.</u> Основные туристские регионы и туристские центры России. Основные туристские регионы и туристские центры России. Туристская характеристика Европейского и Азиатского Севера России. Туристская характеристика Центральной части России. Туристская характеристика Сибири и Дальнего Востока. Национальные парки России. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Знаменитые туристские маршруты и направления. Москва, СПб – как центры развития историко-культурного туризма, делового туризма.	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности.	<p>№ 1. Теоретические основы курса. Классификация международного туризма (семинар): Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Методика изучения, основные понятия. Этапы исторического развития нации и культура страны: религия, искусство, традиции и народное творчество. Источники туристско-географической информации. Методы исследований международного туризма. Картографический метод исследования. Зарождение и развитие туризма в России. Теоретические и эмпирические методы исследования Картографический метод в описании и изучении туристских регионов. Социологические методы исследования населения туристских регионов. Классификация международного туризма по: целям поездки, виду транспорта, методу проведения, по численности и возрасту туристов, по продолжительности поездки. Районы международного туризма.</p> <p>№ 2. Туристские ресурсы (семинар). Факторы, влияющие на развитие туризма как отрасли экономики (дискуссия): 5.Туристские ресурсы и их оценка: 6.Уникальные климатические ресурсы и объекты. 7.Уникальные гидрологические ресурсы и объекты. 8.Уникальные геологические и геоморфологические ресурсы и объекты. 9.Факторы, влияющие на развитие туризма как отрасли экономики. 10. Физико-географические факторы: географическое положение, рельеф, климат, гидроминеральные ресурсы, флора и фауна, эстетика ландшафтов. 11. Экономико-географические факторы: уровень экономического развития, транспортная инфраструктура, уровень развития туристской инфраструктуры, политическая стабильность. 12. Этнические факторы: наличие обычаев, характеризующих этническую специфику региона, развитие промыслов, наличие мер, направленных на сохранение малых народов и их культуры. 13. Культурно-исторические факторы: наличие памятников культуры и искусства, наличие квалифицированного персонала для проведения экскурсий, доступность памятников, их эстетическая привлекательность, проведение политики по их реставрации и сохранению 14. Внешние и внутренние факторы развития туризма. 15. Стабильные и динамичные факторы развития туризма</p> <p>№3: География видов туризма (семинарское занятие):</p>	6
2			

6		<p>5. Германия Рекреационно-географическое положение страны. Основные туристские районы и центры. Особенности развития и организации туризма. Природные рекреационные ресурсы. История, ее роль в формировании культурно-исторических рекреационных ресурсов. Социально-экономические предпосылки туризма.</p> <p>6. Австрия Рекреационно-географическое положение. Рекреационные ресурсы. Основные рекреационные районы и туристские центры. Курорты. Туристические потоки и экономика туризма.</p> <p>7. Израиль Рекреационно-географическое положение страны. История и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы. Туристские районы и центры. Особенности развития туризма</p> <p>№ 3. Семинарское занятие (основные рассматриваемые вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический туризм в США и Канаде. 2. Туристские ресурсы и предпочтения латиноамериканских стран. 3. Соединенные Штаты Америки Рекреационно-географическое положение страны. Природные рекреационные ресурсы. 4. США. Туристские районы и центры. Особенности развития туризма. 5. США. История, ее роль в формировании рекреационных ресурсов. 6. США. Основные рекреационные районы и центры. 7. США. Особенности развития и организации туризма. <p>№ 4. Семинарское занятие (основные рассматриваемые вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международный туризм в Австралии и Океании. 2. Туристские ресурсы Среднего и Ближнего Востока. 3. Туристские ресурсы Азии. <p>№ 5. Семинарское занятие (основные рассматриваемые вопросы):</p> <p>1. Китайская народная республика Рекреационно-географическое положение. Природные рекреационные ресурсы. Культурно- исторические рекреационные ресурсы. Социально-экономические предпосылки туризма. История развития, организация и экономика туризма.</p> <p>2. Индия Рекреационно-географическое положение. Основные туристские районы. Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Особенности развития туризма.</p> <p>№ 6. Семинарское занятие (основные рассматриваемые вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные парки Центральной Африки. 2. Туристские центры Африки. 3. Островные государства Индийского океана. <p>№ 7-8. Семинарское занятие «Особенности развития туризма в России. Развитие туризма в Ярославской области» (основные рассматриваемые вопросы для дискуссии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России. 2. Отличительные черты туризма в России. 3. Туристско-рекреационный потенциал. 4. География видов туризма в России. 5. Характеристика выездного и въездного туристского потока. 6. Особо охраняемые природные территории в РФ. 	
7			
8			
9			

10-11		7. Современное состояние туризма: проблемы и перспективы развития. 8. Характеристика рекреационных районов России по регионам. 9. Географическое положение области и его влияние на развитие отдельных видов туризма. 10. Природно-климатические ресурсы Ярославской области и историко-культурное наследие как потенциал для развития туризма в регионе. 11. Туристская инфраструктура в регионе. 12. Экологические условия природной среды. 13. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития. 14. Современное состояние туристской отрасли в регионе	
-------	--	--	--

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности.	Изучение учебной и научной литературы, электронных источников из сети Интернет, и составление конспекта по следующим вопросам: <i>I. Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте</i> Предмет и задачи курса. Место и роль географии туризма в системе географических и смежных наук. Сущность туризма: определение и функции. Виды туризма. Туризм как социальное явление. Исторические этапы развития туризма в мире. Первые путешественники, географические открытия и первые организованные экскурсии. Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию международного туризма в России в историческом контексте. Русские туристские общества. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма. <i>II. Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса</i> Определение рекреационных зон, районов, ресурсов и их характеристика. Районирование и районообразующие принципы. Рекреационная зона и рекреационный район. Структура рекреационных ресурсов. Рекреационная сеть. Рекреационная емкость территории. Степень рекреационной освоенности и открытости района. Экологические условия природной среды и их влияние на развитие туризма. Рекреационные районы России: основные проблемы рекреационного использования и перспективы освоения.	12

		<p>Природные рекреационные ресурсы. Культурно-исторический потенциал туристского региона. Экологические условия природной среды. Основные понятия туризма. Факторы, воздействующие на развитие туризма. Факторы, влияющие на развитие туризма в регионе. Статистика и география туристских потоков, доходов и расходов. Географическая привязанность видов туризма. Типология туристских центров. Основные тенденции в географии туристских потоков и туристских регионов мира. <i>III. Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы:</i> 1. Какое место занимает география туризма в системе географических наук? 2. Охарактеризуйте предмет исследования географии туризма. Что понимается под субъектом и объектом туризма? 3. Раскройте представление о целях и задачах курса. 4. Выделите основные подходы к определению туризма. Чем отличается турист от экскурсанта? 5. Охарактеризуйте экономическую, социальную и гуманитарную функции туризма. 6. Какую роль играет классификация туризма? Дайте характеристику основных типов туризма. 7. Чем обусловлены лечебный, религиозный, деловой и этнический виды туризма? 8. Какой вид туризма является наиболее распространенным? Дайте его характеристику. 9. Каким набором параметров должна характеризоваться территория, чтобы ее можно было рассматривать как туристский регион? 10. В чем проявляется влияние экономико-социальных факторов на туризм? 11. Дайте развернутое определение стран пассивного и активного туризма. Приведите примеры. 12. Дайте определение и охарактеризуйте свойства географического положения. 13. Перечислите районообразующие признаки в туризме. 14. Каковы территориальные закономерности и географическая привязанность различных видов туризма? 15. Назовите ведущие туристские регионы по определению Всемирной туристической организации (ВТО). 16. Охарактеризуйте географическую привязанность и ресурсы, необходимые для организации спортивно-оздоровительного туризма. 17. Наличием каких ресурсов характеризуется организация лечебно-оздоровительного туризма? 18. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы и основные регионы круизного туризма. 19. Проанализируйте географию основных потоков экотуристов.</p>	
2	<p>Раздел 2. География международного туризма.</p>	<p><i>I.</i> <i>1. Подготовка сообщения по теме «Международный туризм в Европе»:</i> Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности. Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, Гренландия Средняя и Центральная Европа: Великобритания, Франция, Андорра, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Лихтенштейн, Германия, Швейцария, Монако, Австрия, Польша, Эстония, Латвия, Литва, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и др. Южная Европа: Испания, Португалия, Италия, Греция, Болгария и др. <i>2. Разработка виртуального тура по Европе и его презентация.</i> <i>II.</i> <i>а) Подготовка презентации по теме «Экологический туризм в США и Канаде»:</i> Национальные парки Северной Америки – ресурс экологического туризма. Туристские предпочтения въездного туризма</p>	24

		<p>Северной Америки – туристские международные центры. Описание путешествий на велосипеде, путешествия верхом, путешествия по внутренним водам, спелеотуризм, рыбалка и спортивная охота. Скалистые горы – основной хребет Северной Америки, пустыни юго-запада США, Сьерра – Невада, Юкон.</p> <p><i>б) Подготовка презентации по теме «Туристские ресурсы и предпочтения латиноамериканских стран»:</i> Аргентина, Барбадос, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Гондурас, Гренада, Доминиканская республика, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Паргвай, Перу, Сальвадор, Чили и др. Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, туристские формальности.</p> <p><i>III.</i> <i>Подготовка сообщения по теме «Туристские ресурсы АТР»:</i> Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила. Презентация турпакета по данному региону. Вануату, Кирибати, Восточное и Западное Самоа, Маршалловы острова, Науру, Новая Зеландия, Палау, Папуа – Новая Гвинея, Северные Марианские острова, Соломоновы острова, Тонга, Тувалу, Федеративные штаты Микронезии, Фиджи.</p> <p><i>IV.</i> <i>Подготовка презентации по темам:</i> «Достопримечательности стран Ближнего и Среднего Востока», «Южная Азия – Бангладеш, Бутан, Индия, Мальдивы, Непал, Пакистан, Шри-Ланка», «Восточная Азия – Япония, Китай, Монголия, Северная и Южная Корея, Бруней, Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины». Туристская характеристика региона: географическое положение, столица, историческая справка, экономика, климат, туристские ресурсы, туристская инфраструктура, виды туризма, достопримечательности, таможенные правила. Презентация турпакета по данному региону.</p> <p><i>V.</i> <i>Подготовка презентации по теме «Национальные парки Центральной Африки. Туристские центры Африки. Островные государства Индийского океана».</i> Африканское сафари, его особенности. ЮАР, Кения, Танзания, как центры развития туризма. Сейшельские острова, Маврикий – удивительные по красоте острова в Индийском океане. Мадагаскар. Марокко и др.</p> <p><i>VI.</i> <i>Разработка нового тура по России и его презентация.</i> Примерные темы: «Лечебно-оздоровительный, круизный и активные виды туризма в России»: Климатические, бальнеологические и грязелечебные курорты. Речные и морские круизы – Волга, Енисей, Черное море, Балтийское море и др. Активные виды туризма – сплав на рафтах (Горный Алтай, Южный Урал, Карелия); пеший туризм (Горный Алтай, Средний и Южный Байкал, Кавказ); автотуризм; конный туризм; велотуризм.</p> <p><i>Подготовка к итоговому тестированию.</i> <i>III. Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы:</i> 20. Охарактеризуйте рекреационные зоны на территории России. 21. Дайте оценку рекреационного потенциала и рекреационной емкости территории. 22. В чем заключается специфика и отличительные черты международного</p>	
--	--	---	--

	<p>туризма? 23.Дайте развернутую характеристику Европы как ведущего туристского региона мира. 24.Какова динамика туристских потоков по странам Европы? 25.Выделите страны-лидеры туристской индустрии в Европе. Дайте обоснование их лидирующему положению. 26.Охарактеризуйте Ближний Восток и Азию как туристский регион. 27.Дайте характеристику рекреационного потенциала Ближнего Востока и Азии. 28.Охарактеризуйте Северную Америку как туристский регион. 29.В чем заключается специфика туризма в Южной Америке? 30.Дайте характеристику рекреационного потенциала Северной Америки. 31.Охарактеризуйте Африку как туристский регион. 32.В чем заключается специфика туризма в Африке? 33.Охарактеризуйте Россию как туристский регион. 34.Назовите факторы, оказывающие влияние на развитие туризма в России. 35.Предложите, на ваш взгляд, наиболее перспективные для России направления развития туризма. 36.Какие виды туризма могут успешно развиваться на территории Ярославской области? Ответ обоснуйте. 37.Охарактеризуйте историко-культурный потенциал Ярославской области. 38.Проанализируйте влияние географического положения Ярославской области на развитие туризма. 39.Охарактеризуйте состояние материальной базы туризма в Ярославской области.</p>	
--	---	--

9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены учебным планом

9.3. Примерная тематика рефератов

1. Охрана и использование культурно-исторического и природного наследия в туризме.
2. Окружающая среда и ее влияние на развитие туристского рынка.
3. Социо-демографические изменения и их влияние на развитие мирового рынка туризма.
4. Состояние и прогнозы развития международного туризма.
5. Глобальный кодекс этики туризма и его значение.
6. Гаагская декларация по туризму.
7. Рекреационное районирование и туризм.
8. География экотуризма.
9. Туризм в Ярославской области.
10. Круизный туризм в России.
11. Экологический туризм в России.
12. Золотое кольцо России.
13. Рекреационные районы России.
14. Сельский туризм в России.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-11	«Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Повышенный уровень			
знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний	знает основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области географических и гуманитарных знаний	Зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
умеет использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности	умеет использовать теоретические и практические знания в исследовательской деятельности	Зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
владеет навыками исследовательской деятельности в области географических наук	обладает навыками исследовательской деятельности в области географических наук	Зачет	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.
Шифр компетенции	Формулировка		
СК-5	«Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, использовать в географических исследованиях знаний об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: - базовые понятия в области туризма;	Знает: - базовые понятия в области	зачет	Вопросы к зачету с 1 по 25

<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса; - знает принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации. - основные методы рекреационно-географических исследований; - рекреационно-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира государств мира; - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности 	<p>туризма,</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности формирования туристской индустрии, географию туристского спроса, -принципы и методы оценки ресурсов для целей рекреации. - основные методы рекреационно-географических исследований; - рекреационно-географические особенности территории своего края, страны и отдельных государств мира государств мира; - основные виды рекреации и особенности организации рекреационной деятельности 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; -устанавливать соответствие между целью и результатом своей деятельности; - применяет в работе необходимые средства организации в соответствии с поставленными целями. - собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет необходимый перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи; -устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности 	зачет	<p>Выполнение практических заданий (примеры):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по всем темам в разделах 2. Подготовка сообщения по теме 3. Изучение учебной и научной литературы, электронных источников из сети Интернет. 4. Подготовка (составление) конспекта по темам. 5. Подготовка по данным темам мультимедийной презентации
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами работы с персональным компьютером; - разными способами математической обработки информации; - преобразует информацию из различных профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - является активным пользователем электронных образовательных ресурсов; - владеет разными способами математической обработки информации; - преобразует информацию из 	зачет	<p><i>Примеры вопросов итогового теста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Туризм – это 1.Познание чужой культуры, посещение исторических, культурных или географических достопримечательностей 2.Временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства на срок от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года или с совершением не менее одной

<p>источников в процессе решения поставленных задач.</p>	<p>различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач; - применяет в работе необходимые средства организации в соответствии с поставленными целями. .</p>		<p>ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, оплачиваемой из местного источника.</p> <p>3.Временные выезды людей в другую страну, отличную от места постоянного проживания с различными целями, с занятием оплачиваемой деятельностью</p> <p>2. Центр туризма – это:</p> <p>1.Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов и доступной для туриста информации о нем</p> <p>2.Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско- экскурсионного обслуживания</p> <p>3.Местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования</p> <p>3. Туристский центр – это:</p> <p>1. Местность, привлекающая туристов в силу наличия специфических рекреационных ресурсов</p> <p>2. Город, местность или объект, где на базе рекреационных ресурсов создан комплекс туристско- экскурсионного обслуживания</p> <p>3. Местность, обладающая лечебными факторами и условиями необходимыми для их использования</p> <p>4. Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория</p> <p>4. География туризма изучает:</p> <p>а) специфическую форму предоставления туристских услуг в отдельных регионах, странах;</p> <p>б) пространственные особенности развития и организации туризма в мире;</p> <p>в) положение объектов (страны, города, региона) относительно районов и центров туризма и отдыха.</p> <p>5. Основной раздел географии туризма, занимающийся изучением размещения основных туристских центров и центров туризма в различных районах мира, проблемы глобального турист районирования, а также территориальную организацию международного туризма, тенденции и перспективы их развития.</p> <p>1. География международного туризма</p> <p>2. Рекреационная география</p> <p>3. Страноведение</p> <p>4. Рекреационное страноведение</p>
--	--	--	--

		<p>6. К странам - поставщикам туристов относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индустриально развитые страны 2. Развивающиеся страны 3. Страны с переходной экономикой 4. Страны со средним уровнем развития 7. Первые три страны, лидирующие в международном туризме: 1. США 2. Италия 3. Великобритания 4. Франция 5. Китай 6. Мексика 7. Испания 8. Найдите соответствия: Город - Достопримечательность 1. Берлин 1. Цвингер 2. Париж 2. Колизей 3. Афины 3. Версаль 4. Рим 4. Бранденбургские ворота 5. Солт-Лейк-Сити 5. Акрополь 6. Дрезден 6. Великий Храм Мормонов 7. Мадрид 7. Риксмузеум 8. Флоренция 8. Музей Прадо 9. Амстердам 9. Галерея Уффици 9. Что такое туроперейтинг? 10. Определите, какая страна из перечисленных не омывается водами Средиземного моря? 1. Сирия 2. Израиль 3. Турция 4. Ливан 5. Иордания 6. Греция 7. Албания 8. Египет 9. Ливия 10. Алжир 11. Дайте характеристику туристического региона, страны по следующему плану: 1. Обоснование выбора региона или страны для анализа. 2. Характеристика экономико-географического положения. 3. Характеристика природных условий и ресурсов. 4. Характеристика населения. 5. Краткий исторический очерк. 6. Общая характеристика хозяйства. 7. Порайонные различия. 8. Туристические ресурсы. Основные туры. Туристические формальности. 12. Туристская индустрия влияет на развитие тех районов Земли, которые удалены от крупных промышленных центров и имеют незначительные хозяйственные ресурсы, следующим образом: 1. сдерживает их экономическое, политическое и социальное развитие; 2. способствует их превращению в индустриальные центры; 3. способствует развитию отраслей, ориентированных на производство туристических услуг. 13. Найдите соответствие: Область Италии - Город Пьемонт Милан
--	--	---

			<p>Ломбардия Турин Лигурия Венеция Венето Генуя Тоскана Рим Лацио Флоренция Фриули Венеция Джулия Неаполь Кампания Триест</p> <p>14. Для каждой страны наиболее выгодно развитие:</p> <p>1. внутреннего туризма; 2. выездного туризма; 3. въездного туризма.</p> <p>15. Укажите моря, которыми не омываются страны Европы: а) Средиземное б) Коралловое в) Баренцево г) Адриатическое д) Бенгальский залив е) Черное</p> <p>16. Впишите вместо прочерков правильные ответы:</p> <p>Испания расположена на _____ полуострове, с севера омывается Бискайским заливом, с востока - _____ морем, от Африки отделена _____ проливом.</p> <p>17. Какая страна расположена в двух частях света в Европе и Азии: а) Хорватия б) Греция в) Турция г) Кипр</p> <p>18. Укажите моря, которыми не омываются страны Европы: а) Средиземное б) Коралловое в) Баренцево г) Адриатическое д) Бенгальский залив е) Черное</p> <p>19. Укажите страну, в которой расположены природные достопримечательности: вулканы Этна и Везувий: а) Греции б) Турции в) Италии г) Франции.</p> <p>20. Первые три страны, лидирующие в международном туризме: а) США б) Италия в) Великобритания г) Франция д) Китай е) Мексика ё) Испания</p> <p>21. Эта страна — мировой лидер по количеству турприбытий. В 2002 г. ее посетило более 75 млн человек (11 % от общего турпотока мира). Она занимает 3-е место по доходам от туризма (4,7 % от мировых доходов). Развитие туризма началось после 1946 г., когда эта страна первой провозгласила «политику открытых дверей»: а) Франция; б) Германия; в) Япония; г) Италия; д) США.</p>
Повышенный уровень			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму; - оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и 	<ul style="list-style-type: none"> - предлагает обоснованные варианты статистических средств обработки и решения социально-экономических исследовательских проблем; - способен выявлять и оценивать экономические ресурсы территории и прогнозировать 	зачет	<p>Выполнить следующие задания (примеры заданий):</p> <p>1. Подготовка сообщения и вопросов для участия в дискуссии</p>

<p>региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно-географических исследований - выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место органов управления 	<p>возможности её развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронные ресурсы в целях организации рекреационно-географических исследований - выбирать средства реализации работ по рекреационно-географическим исследованиям и определять в них место органов управления 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных; - навыками и методами рекреационно-географических исследований; - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками производства необходимых статистических измерений, расчетов и обработки стат. данных; - обладает навыками и методами рекреационно-географических исследований, информационными технологиями и методами обработки и анализа и синтеза географической информации, способен применять это на практике; - инструментарием рекреационного анализа и районирования, приемами комплексного рекреационного анализа и районирования, навыками комплексного рекреационного анализа и районирования 	зачет	<p>Выполнение индивидуальных практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка виртуального тура по Европе и его презентация. 2. Разработка нового тура по России и его презентация.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>К промежуточной аттестации допускается студент, который набрал на протяжении изучения дисциплины не менее 51% от максимального числа баллов (50% и более) в балльно-рейтинговой системе.</p> <p>Для проведения промежуточной аттестации необходима бумага для записей, иллюстративный материал, бланк билета с вопросами зачета</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
Зачет			

«зачтено»	<p>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях. Может быть выставлена только тому студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях, а именно если <i>студент показал знание</i>: теоретические основы; генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве; общие и региональные социально-экономические особенности стран и регионов; сущность картографического метода исследований и возможности использования карт и других картографических произведений.</p> <p><i>Студент проявил умение</i>: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках; анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов; читать и анализировать общегеографические и тематические карты; применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений); использовать ГИС в прикладных и научно-познавательных целях;</p> <p>описывать социально и экономико-географические особенности различных регионов; проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов; применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p><i>Студент продемонстрировал владение</i>: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты); совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения; средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния природных объектов с использованием картографических источников.</p>
«не зачтено»	выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом уровне

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Арбузов А.Ф., География туризма, М, Академия, 2009, 160с
2. Биржаков М.Б., Введение в туризм, М, Герда, 2000, 320с
3. Христов Т.Т., Религиозный туризм, М, Академия, 2003, 288с

б) дополнительная литература

1. Александрова, А. Ю. География туризма / А. Ю. Александрова. – М. : КноРус, 2013. - 592 с.
2. Биржаков М.Б., Введение в туризм: путешествия. Туризм и турист. Туристическая деятельность. Туристическая индустрия. Туристический продукт. Туристические услуги, работы, товары. Виды и разновидности туризма. Законодательство о туризме, СПб., Герда, 2001, 320с
3. Биржаков, М. Б. Введение в туризм : учебник для вузов / М. Б. Биржаков. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М. : Невский Фонд, 2008. - 576 с. + 1 CD
4. Глушко, А. А. География туризма : учебное пособие / А. А. Глушко. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009.- 265с.
5. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для вузов/А. Б. Косолапов. - 2-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2009. – 269 с.
6. Лукьянова Н. С. География туризма : туристские регионы мира и России : практикум : учебное пособие для вузов / Н. С. Лукьянова. - М.: КНОРУС, 2010. - 166 с.
7. ТурГид [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.turgid.ru>
8. Travel.ru <http://guide.travel.ru/>
8. Фесенко, В. В. География туризма : учебно-методическое пособие / В. В. Фесенко, Е. А. Зализняк, А. Р. Попова. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2008. -121с.
9. Филиппова, И. Г. География туризма. : учебник для вузов / И. Г. Филиппова, В. Л. Погодин, Е. А. Лукьянов; под ред. Е. И. Богданова. - СПб. : Бизнес-пресса, 2010. - 256 с.
10. Христов, Т. Т. Религиозный туризм : учебное пособие для вузов / Т. Т. Христов. – Изд. 3-е, испр. - М. : Академия, 2009. - 286 с.

в) программное обеспечение

3. Программа контроля знаний

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

17. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
18. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
19. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>
20. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
21. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
23. Архив коллекции журналов Американского геофизического союза, предоставляемый издательством Wiley Subscription Services. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
24. Архив издательства Cambridge University Press. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине.
2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльно-рейтинговую оценку по дисциплине. Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует: ☐ использовать рекомендованный

преподавателем учебник для освоения теоретического материала; □ решить задачи, разобрать проблемные ситуации; разобрать примерные тесты. По каждой теме дисциплины в конце семинарского занятия проводится устный опрос. Задания включают от 8-20 вопросов. За работу на семинаре и за написание теста, в зависимости от продемонстрированных знаний, умений и навыков, студент может набрать разное количество баллов.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане самостоятельной работы. В самостоятельную работу студентов входит: подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ, работу с примерными тестами по теме); анализ учебного видеофильма по заданным преподавателям вопросам; □ знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам (работа оценивается дополнительными баллами).

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. В Программе приведены по темам курса приведены контрольные вопросы. Следует иметь в виду, что данные вопросы и задачи являются типичными, подобные Вы можете встретить в заданиях тестового опроса на семинарском занятии, в экзаменационных тестах.

5. Зачет сдается письменно, или устно. Итоговый тест представляет собой структурированное задание по всем темам дисциплины. Тестовое задание включают 40 вопросов (альтернативные вопросы). Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и решения задач и проблемных ситуаций на семинарском занятии, выполненными самостоятельными работами

Примерный список вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение и классификации туризма.
2. Субъекты и объекты туризма.
3. Сезонность как специфическая проблема туризма.
4. Религиозный и этнический туризм. Основные центры.
5. Туристский интерес и характеристики объектов туристского интереса.
6. Турист как субъект туризма. Посетитель, турист, экскурсант.
7. Виды туризма.
8. Концепция устойчивого развития туризма: основные принципы, проблемы ее практической реализации.
9. Природные и культурно-исторические ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы и их структура.
11. География лечебно-оздоровительного туризма.
12. География спортивно-оздоровительного туризма.
13. Круизный туризм.
14. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма во Франции.
15. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Испании.
16. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Италии.
17. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Великобритании.
18. Европа как туристский регион мира: особенности развития туризма в Германии.
19. Америка как туристский регион мира.
20. Южная Азия как туристский регион мира.
21. Туристские ресурсы Ближневосточного региона.
22. Азиатско-Тихоокеанский регион как туристский регион мира.
23. Понятие географического положения и его влияние на природу, хозяйство, развитие туризма.
24. Распределение туристского потенциала России по экономическим районам.
25. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма.

Формой оценки качества освоения дисциплины является БРС.

Наименование работ (видов деятельности),	подлежащих	Базовая стоимость	Кол-во в 3 семестре	Итого
---	-------------------	--------------------------	----------------------------	--------------

обязательному выполнению и контролю			
Посещение аудиторных занятий	1	36	36
Посещение и выполнение расчетно-графических работ на практическом занятии, ответы на семинарах (выполнение практических задач)	5	22	110
Составление глоссария, конспекта и таблиц	3	10	30
Контрольные работы	5	1	5
Выполнение итогового индивидуального задания	10	1	10
Реферат	5	2	10
Презентация	5	4	20
ИТОГО			290

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программа подготовки по курсу «Основы международного туризма» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену. В программе отражены современные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности. На лекциях для повышения степени усвоения учебного материала широко используется современная мультимедийная и проекционная техника. Изучение дисциплины обеспечивается на лекциях структурно-логическими схемами и опорными конспектами, а также учебными картами.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено